

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
прокурорской учебной работы
С.П. Туманов

«28» августа 2019 г.



**Методические рекомендации для обучающихся при
подготовке к учебным занятиям по дисциплине
«Основы оперативно-розыскной
деятельности»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация №2 «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань-2019

ОБЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся, осваивающих дисциплину «Основы оперативно-розыскной деятельности», относящуюся к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация «Административная деятельность»).

Целью освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является приобретение знаний правовых, организационных, информационных и отдельных общих тактических основах оперативно-розыскной деятельности, а также формирование умений и навыков по представлению оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и ее последующему использованию в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

Компетентностная база. При освоении дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» обучающемуся потребуются знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

- Логика;
- Психология и педагогика;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс);

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Основы применения специальной техники;
- Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений;
- Практикум по проведению следственных действий;
- Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму;
- Основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с экономическими преступлениями.

Результативность освоения дисциплины. По итогам проведения семинарских занятий у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность раскрывать преступления (ПК-10);
- способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12).

Базовые положения по подготовке к аудиторному дидактическому процессу. Под подготовкой к семинарским занятиям по дисциплине подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от аудиторной работы время. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;

- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе дисциплины.

Предлагаемая в рабочей программе дисциплины литература, подлежащая изучению, в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СГЮА». Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские занятия, обучающемуся в индивидуальном порядке может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в указанный перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников по дисциплинам «Криминалистика» и «Оперативно-розыскная деятельность». При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме рекомендуемой литературы, обучающемуся при подготовке к практическому занятию в отдельных случаях также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам дисциплины, публикуемыми в юридических журналах.

Основы интерактивной работы при освоении дисциплины. В качестве интерактивных форм обучения при аудиторном освоении дисциплины используется дискуссия, которая применяется в ходе семинарских занятий для более глубокого усвоения теоретического материала. Суть дискуссии заключается в том, что несколько обучающихся (два и более) изучают и впоследствии отстаивают определенную точку зрения по вопросу (теоретической проблеме), сформулированному преподавателем, в отношении которого существует несколько точек зрения (направлений, научных школ).

Обучающимся должно быть заранее разъяснено, что важно не только пересказать аргументацию, приведенную в учебной и научной литературе, но и привести свои доводы. Для эффективного применения данного метода необходимо в предшествующее дню проведения дискуссии семинарское занятие назвать обучающимся тему предстоящей дискуссии (спорный вопрос), а также довести до сведения обучающихся основной и дополнительный списки литературы, которые понадобятся при подготовке к дискуссии. По результатам проведения дискуссии оцениваться должно не только владение учебным материалом, знание литературных и законодательных источников, но и умение аргументировать занятую позицию. Обучающиеся, не вошедшие в число дискутирующих, в зависимости от рассматриваемой ситуации могут быть привлечены в качестве «экспертов» для вынесения оценки каждому из выступавших.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема: Оперативно-розыскные мероприятия.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
2. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – опрос.
3. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок.
4. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования.
5. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка.
6. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов.
7. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение.
8. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности.
9. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
10. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
11. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – прослушивание телефонных и иных переговоров.
12. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – снятие информации с технических каналов связи.
13. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – оперативное внедрение.
14. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – контролируемая поставка.
15. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – оперативный эксперимент.
16. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – получение компьютерной информации.

Материалы и источники, требуемые для использования обучающимися при освоении темы:

- 1) Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ: учебное пособие. М.: Юрлитинформ, 2013;

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. I), ст. 4921

3) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995г. № 144-ФЗ // СЗ РФ № 33 от 14.08.1995. Ст. 3349.

Процедура дидактического процесса на семинаре. Структура семинарского занятия по теме «Оперативно-розыскные мероприятия» представлена в виде трех этапов:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) теоретический опрос по вопросам темы;
- 3) дискуссия по отдельным аспектам темы.

Во вступительном слове (первый этап) преподаватель акцентирует внимание обучающихся на научном и практическом значении темы «Оперативно-розыскные мероприятия», выделяет основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся на семинарском занятии.

Теоретический опрос (первый этап) по вопросам темы занятия «Оперативно-розыскные мероприятия» состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

В ходе теоретического опроса по теме «Оперативно-розыскные мероприятия» обучающиеся при выступлении должны раскрыть понятие, сущность, содержание и классификации соответствующего оперативно-розыскного мероприятия. Кроме того им необходимо обозначить основные оперативно-служебные документы, составляемые по итогам проведения того или иного оперативно-розыскного мероприятия.

Дискуссионный (третий) этап занятия посвящен активному научно-практическому обсуждению разграничения и соотношения следующих оперативно-розыскных мероприятий:

- исследование предметов и документов;
- прослушивание телефонных переговоров;
- снятие информации с технических каналов связи;
- получение компьютерной информации.

Деятельностная составляющая семинарского занятия формируется из двух элементов:

- мыслительно-аналитическая работа обучающихся, заключающаяся в применении формально-логических и чувственно-рациональных групп методов при рассмотрении правовой и теоретической базы оперативно-розыскных мероприятий;

- практическая работа по составлению обучающимися обособленных видов оперативно-служебной документации, формируемой для закрепления

результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Достигнутые результаты и критерии их оценки.

Результативность семинарского занятия оценивается по совокупности и содержательному характеру полученных достижений обучающимися:

1) теоретико-компетентностные достижения: демонстрация ответами на обозначенные вопросы темы сформированных профессиональных способностей понимать сущность, содержание и классификации оперативно-розыскных мероприятий, их нравственно-этические основы (ОК-4), и роль в выявлении и раскрытии преступлений (ПК-10);

2) предметно-документальные достижения: составленные образцы оперативно-служебной документации (рапорт, справка, сводка, протокол).

Критерии оценки полученных результатов по теме «Оперативно-розыскные мероприятия»:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает не только высокий уровень теоретических и правовых знаний в сфере оперативно-розыскных мероприятий, но и видит как их междисциплинарные уголовно-процессуальные связи, так и связь с практикой; умеет анализировать практические ситуации проведения оперативно-розыскных мероприятий. Ответ обучающегося в ходе дискуссии по разграничению некоторых схожих оперативно-розыскных мероприятий построен логично, материал излагается четко, ясно, научно-аргументировано. Уместно используется информационный и практический материал;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний в сфере оперативно-розыскных мероприятий, свободно оперирует их категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации проведения оперативно-розыскных мероприятий, но допускает некоторые погрешности в ходе дискуссии по разграничению некоторых схожих оперативно-розыскных мероприятий. Ответ построен логично, материал излагается грамотно;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает в ходе теоретического опроса знание основного лекционного материала по теме. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров проведения оперативно-розыскных мероприятий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабый уровень теоретических знаний (ниже лекционного объема), не может привести примеры из практики проведения оперативно-розыскных мероприятий. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или вообще затрудняется с ответом на них.

На основании полученных обучающимися по результатам теоретического опроса и дискуссии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется итоговая отметка «зачтено».

На основании полученной обучающимися по результатам теоретического опроса и дискуссии оценки «неудовлетворительно» выставляется итоговая отметка «не зачтено».

Тема: Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Понятие оперативно-розыскного органа.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Обязанности оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
5. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности.

Материалы и источники, требуемые для использования обучающимися при освоении темы:

- 1) Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2013;
- 2) Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ: учебное пособие. М.: Юрлитинформ, 2013;
- 3) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995г. № 144-ФЗ // СЗ РФ № 33 от 14.08.1995. Ст. 3349.

Процедура дидактического процесса на семинаре. Структура семинарского занятия по теме «Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности» представлена в виде трех этапов:

- 4) вступительное слово преподавателя;
- 5) теоретический опрос по вопросам темы;
- 6) дискуссия по отдельным аспектам темы.

Во вступительном слове (первый этап) преподаватель акцентирует внимание обучающихся на научном и практическом значении темы «Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности», выделяет основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся на семинарском занятии.

Теоретический опрос (первый этап) по вопросам темы занятия «Оперативно-розыскные мероприятия» состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

В ходе теоретического опроса по теме «Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности» обучающиеся при выступлении должны раскрыть понятие оперативно-розыскного органа, дать актуальный нормативный перечень органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность и их классификации. Кроме того, обучающиеся должны определить перечни основных прав и обязанностей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а так же дать понятие и определить статус должностного лица оперативно-розыскного органа.

Дискуссионный (третий) этап занятия посвящен активному научно-практическому обсуждению некоторых актуальных и неоднозначных аспектов реализации своих прав органами, осуществляющими ОРД:

- возможности использования оперативно-розыскными органами в ходе проведения ОРМ по договору или устному соглашению служебные помещения, имущество предприятий, учреждений, организаций, воинских частей, а также жилые и нежилые помещения, транспортные средства и иное имущество частных лиц.

- возможности использования оперативно-розыскными органами в целях конспирации документы, зашифровывающие личность должностных лиц, ведомственную принадлежность предприятий, учреждений, организаций, подразделений, помещений и транспортных средств органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также личность граждан, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе.

Деятельностная составляющая семинарского занятия формируется из мыслительно-аналитической работы обучающихся, заключающейся в применении формально-логических и чувственно-рациональных групп методов при рассмотрении правовой и теоретической базы оперативно-розыскных органов и должностных лиц – участников ОРД.

Достигнутые результаты и критерии их оценки.

Результативность семинарского занятия оценивается содержательному характеру полученных теоретико-компетентностных достижений обучающимися – демонстрации ответами на обозначенные вопросы темы сформированных профессиональных способностей понимать сущность оперативно-розыскного органа, их актуальные нормативный перечень, права, обязанности и классификации, а также нравственно-этические основы функционирования оперативно-розыскных органов (ОК-4), и их роль в выявлении и раскрытии преступлений (ПК-10).

Критерии оценки полученных результатов по теме «Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности»:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает не только высокий уровень теоретических и правовых знаний в сфере оперативно-розыскных органов, но и видит как их межотраслевые связи со

следственными органами, так и связь с практикой; умеет анализировать практические ситуации реализации прав и обязанностей оперативно-розыскными органами. Ответ обучающегося в ходе дискуссии по вопросам реализации некоторых прав оперативно-розыскными органами построен логично, материал излагается четко, ясно, научно-аргументировано. Уместно используется информационный и практический материал;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний в сфере функционирования оперативно-розыскных органов, свободно оперирует их категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации по реализации прав и обязанностей оперативно-розыскными органами, но допускает некоторые погрешности в ходе дискуссии по использованию ими некоторых прав. Ответ построен логично, материал излагается грамотно;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает в ходе теоретического опроса знание основного лекционного материала по теме. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров реализации прав и обязанностей оперативно-розыскными органами;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабый уровень теоретических знаний (ниже лекционного объема), не может привести примеры из практики реализации прав и обязанностей оперативно-розыскными органами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или вовсе затрудняется с ответом на них.

На основании полученных обучающимися по результатам теоретического опроса и дискуссии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется итоговая отметка **«зачтено»**.

На основании полученной обучающимися по результатам теоретического опроса и дискуссии оценки «неудовлетворительно» выставляется итоговая отметка **«не зачтено»**.

Тема: Средства оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Понятие и виды средств оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и виды «специальных средств».

Материалы и источники, требуемые для использования обучающимися при освоении темы:

- 1) Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2013;
- 2) Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ: учебное пособие. М.: Юрлитинформ, 2013;
- 3) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12

августа 1995г. № 144-ФЗ // СЗ РФ № 33 от 14.08.1995. Ст. 3349.

4) Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» от 25 июля 1998г. № 128-ФЗ // СЗ РФ № 31 от 03.08.1998. Ст. 3806;

5) Постановление Правительства РФ от 01.07.1996 № 770 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности физических и юридических лиц, не уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности, связанной с разработкой, производством, реализацией, приобретением в целях продажи, ввоза в Российскую Федерацию и вывоза за ее пределы специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации, и Перечня видов специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности».

6) Приказ МВД России от 10.02.2006 № 70 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией по организации формирования, ведения и использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации», «Правилами ведения экспертно-криминалистических учетов в органах внутренних дел Российской Федерации»);

7) Приказ МВД РФ от 01.06.1993 № 261 «О повышении эффективности экспертно-криминалистического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»;

8) Приказ МВД России от 20 мая 2008 г. № 435 «Об утверждении новой редакции Программы МВД России «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел»»;

9) Комплекты криминалистической оперативной техники «Криминалист», «Плутон», «Пульсар».

Процедура дидактического процесса на семинаре. Структура семинарского занятия по теме «Средства оперативно-розыскной деятельности» представлена в виде двух этапов:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) дискуссия по отдельным аспектам темы.

Во вступительном слове (первый этап) преподаватель акцентирует внимание обучающихся на научном и практическом значении темы «Средства оперативно-розыскной деятельности», выделяет основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся на семинарском занятии.

Дискуссионный (второй) этап занятия посвящен активному научно-практическому обсуждению некоторых актуальных и неоднозначных аспектов применения средств оперативно-розыскной деятельности:

- понятие и виды средств оперативно-розыскной деятельности, а именно их содержательная характеристика, соотношение категорий «криминалистическая техника» и «средства оперативно-розыскной деятельности»;

- понятие и виды «специальных средств», включая их характерные особенности по конструкции, субъектам применения, процедур и правил их лицензирования.

Деятельностная составляющая семинарского занятия формируется из двух элементов:

- мыслительно-аналитической работы обучающихся, заключающейся в применении формально-логических и чувственно-рациональных групп методов при рассмотрении правовой и теоретической базы применения средств оперативно-розыскной деятельности;

- практической работы, связанной с возможностью негласного использования криминалистической техники в качестве средств оперативно-розыскной деятельности.

Достигнутые результаты и критерии их оценки.

Результативность семинарского занятия оценивается по совокупности и содержательному характеру полученных достижений обучающимися:

3) теоретико-компетентностные достижения: демонстрация в ходе дискуссионной работы профессиональных способностей понимать сущность, содержание и классификации средств оперативно-розыскной деятельности, нравственно-этические основы их применения (ОК-4) в выявлении и раскрытии преступлений (ПК-10) и организации розыска лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших (ПК-12);

4) деятельностные достижения: формирование навыков негласного применения криминалистической техники в качестве средств оперативно-розыскной деятельности.

Критерии оценки полученных результатов по теме «Средства оперативно-розыскной деятельности»:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает в ходе дискуссии не только высокий уровень теоретических и правовых знаний в сфере средств оперативно-розыскной деятельности, но и видит как межотраслевые разграничения их применения в следственной деятельности, так и связь с практикой; умеет анализировать практические ситуации применения средств оперативно-розыскной деятельности. Ответ обучающегося в ходе дискуссии по вопросам использования средств оперативно-розыскной деятельности построен логично, материал излагается четко, ясно, научно-аргументировано. Уместно используется информационный и практический материал;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в ходе дискуссии показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний в сфере средств оперативно-розыскной деятельности, свободно

оперирует их категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации применения средств оперативно-розыскной деятельности, но допускает некоторые погрешности в ходе дискуссии по использованию некоторых их видов. Ответ построен логично, материал излагается грамотно;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знание основного материала по теме. В дискуссии не всегда присутствует логика отстаиваемой позиции. Обучающийся испытывает затруднения при приведении практических примеров применения средств оперативно-розыскной деятельности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает в ходе дискуссии слабый уровень теоретических знаний (ниже минимального объема), не может привести примеры из практики применения средств оперативно-розыскной деятельности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы оппонентов или вовсе затрудняется с ответом на них.

На основании полученных обучающимися по результатам дискуссии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется итоговая отметка **«зачтено»**.

На основании полученной обучающимися по результатам дискуссии оценки «неудовлетворительно» выставляется итоговая отметка **«не зачтено»**.