

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



## **Рабочая программа дисциплины «Семейное право»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – заочная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	35
10.1 Основная литература.....	35
10.2 Дополнительная литература.....	37
10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы.....	38
10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.....	40
10.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	40
11. Информационное и программное обеспечение.....	41
11.1. Программное обеспечение.....	41
11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Семейное право».

Программа разработана в соответствии с:

ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности Судебная и прокурорская деятельность»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;

Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии 27 мая 2021 года, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 25 мая 2023 года, протокол № 6, для обучающихся 2022 года набора.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является приобретение обучающимися теоретических знаний в области семейного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- исследовать предмет, метод и отрасль семейного права;
- выявить взаимодействие семейного права со смежными отраслями права;
- выделить принципы (основные начала) семейного права;
- определить систему права;
- изучить науку семейного права;

- определить источники и применение семейного законодательства;
- усвоить понятие и особенности семейных правоотношений;
- классифицировать семейные правоотношения;
- определить состав семейных правоотношений;
- закрепить в сознании понятие и содержание правоспособности граждан;
- выявить виды дееспособности граждан;
- рассмотреть объекты семейных прав;
- ознакомление обучающихся с практикой применения семейно-правовых норм в различных ситуациях;
- развитие у обучающихся юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в области семейного права.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Римское право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Жилищное право;
- Земельное право;
- Гражданское право;
- Предпринимательское право;
- Международное частное право;
- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	--------	-------------	--------------------------------------

	ФГОС		
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и законодательные акты семейного права</p> <p><b>Уметь:</b> изучать, анализировать законодательство, делать соответствующие теоретические выводы</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>

## 4.Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие положения семейного права.

#### Тема 1. Понятие и принципы семейного права Российской Федерации. История Российского семейного права.

##### *Лекция:*

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права
3. История развития семейного права. Законодательство о браке и семье.

##### *Семинарское занятие:*

- 1.Понятие и предмет семейного права.
- 2.Основные начала (принципы) семейного права
- 3.История развития семейного права. Законодательство о браке и семье.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под семейным правом?
2. Что понимается под предметом семейного права?
3. Какова история развития семейного права?
4. Как состоят структура и источники семейного права? Основания применения к семейным правоотношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

**Тема 2. Семейные правоотношения.**

***Лекция:***

1. Понятие семейных правоотношений, их содержание. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
3. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие семейных правоотношений, их содержание. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
3. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под семейными правоотношениями? Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Что понимается под возникновением, изменением, прекращением семейных правоотношений?
3. Каковы сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве?
4. В чем состоит осуществление и защита семейных прав?

**Тема 3. Брак по семейному праву**

***Лекция:***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Практическая подготовка – круглый стол.***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?

## **Раздел 2. Правовое положение участников семейных правоотношений.**

### **Тема 4. Права и обязанности супругов.**

#### ***Лекция:***

1. Личные неимущественные права супругов:
  - а) равенство супругов в семье;
  - б) право выбора супругами фамилии.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
4. Ответственность супругов по обязательствам.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Личные неимущественные права супругов:
  - а) равенство супругов в семье;
  - б) право выбора супругами фамилии.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
4. Ответственность супругов по обязательствам

#### ***Практическая подготовка – круглый стол, деловая игра.***

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга. Объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?



## **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей.**

### ***Лекция:***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства)
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры, связанные с воспитанием детей.

### ***Семинарское занятие:***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства)
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры, связанные с воспитанием детей.

### ***Практическая подготовка – круглый стол.***

### ***Самостоятельная работа:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

### ***Контрольные вопросы:***

4. Что понимают под установлением происхождения детей?
5. В чем заключается установление материнства?
2. Каков порядок установления отцовства, способы установления отцовства?
3. Что понимается под оспариванием отцовства (материнства)?
4. В чем заключаются личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетнего ребенка?
5. Каковы права и обязанности родителей?

## **Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.**

## **Ограничение родительских прав.**

### ***Лекция:***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав. Основания лишения родительских прав.
2. Порядок лишения родительских прав.
3. Восстановление в родительских правах.
4. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав.

Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.

5. Порядок ограничения родительских прав.
6. Отмена ограничения родительских прав.

### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.
2. Основания лишения родительских прав.
3. Порядок лишения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав.

Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.

6. Порядок ограничения родительских прав.
7. Отмена ограничения родительских прав.

### ***Практическая подготовка – круглый стол.***

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.

2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.

3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.

4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и правовыми последствиями лишения родительских прав?
2. В чем заключается лишение родительских прав?
3. Каков порядок лишения родительских прав?
4. Что понимается под восстановлением в родительских правах?
5. В чем заключаются понятие, основания и правовые последствия ограничения

родительских прав?

6. Каков порядок ограничения родительских прав?
7. Что понимается под отменой ограничения родительских прав?

## **Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи.**

### ***Лекция:***

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов.
6. Взыскание алиментов в судебном порядке.

### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов.
6. Взыскание алиментов в судебном порядке.

### ***Практическая подготовка – круглый стол, деловая игра.***

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под алиментными обязательствами?
2. Каковы основания уплаты алиментов?
3. В чем заключаются алиментные обязательства родителей и детей?
3. Что понимается под алиментными обязательствами супругов (бывших супругов)?
4. Что понимается под алиментными обязательствами других членов семьи?
5. Каков порядок взыскания алиментов в судебном порядке?
6. Что понимается под соглашением об уплате алиментов?

## **Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

### ***Лекция:***

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
4. Порядок усыновления.
5. Правовые последствия усыновления
6. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

### ***Семинарское занятие:***

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
4. Порядок усыновления.
5. Правовые последствия усыновления
6. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

### ***Практическая подготовка – круглый стол, деловая игра.***

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?
2. В чем заключается усыновление (удочерение) детей?
3. Каковы условия усыновления(удочерения) детей?
4. Каков порядок усыновления(удочерения) детей?
5. Что понимается под правовыми последствиями усыновления (удочерения) детей?
6. Каков порядок отмены усыновления(удочерения) детей?

## **Тема 9. Опекa. Попечительство. Приемная семья.**

***Лекция:***

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
4. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
5. Предварительная опека и попечительство
6. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
7. Прекращение опеки и попечительства.
8. Ответственность опекунов и попечителей.
9. Понятие и порядок образования приемной семьи.
10. Права и обязанности приемных родителей.
11. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
12. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

***Семинарское занятие:***

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
4. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
5. Предварительная опека и попечительство
6. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
7. Прекращение опеки и попечительства.
8. Ответственность опекунов и попечительства
9. Понятие и порядок образования приемной семьи.
10. Права и обязанности приемных родителей.
11. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
12. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.
3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.
4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми?
2. В чем заключаются права детей, находящиеся под опекой (попечительством)?
3. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка?
4. Что понимается под опекой и попечительством над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения?
5. В чем заключается предварительная опека и попечительство?
6. Каков порядок установления опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства?
7. Какова ответственность опекунов и попечителей?
8. Что понимается под прекращением опеки и попечительства?
9. Каков порядок образования приемной семьи?
10. В чем заключаются права и обязанности приемных родителей?
11. Каковы права детей, переданных на воспитание в семью?
12. Каков порядок расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью?

**Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

***Лекция:***

1. Заключение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. Расторжение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
3. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

***Семинарское занятие:***

4. Заключение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
5. Расторжение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
6. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.
2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом

(семинарском) занятии.

3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.

4. ешение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каков порядок заключения и расторжения брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

2. В чем заключается усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение

его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

#### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

#### **Лекция-дискуссия**

Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

**Круглый стол** - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой



проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

### Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

### Коллоквиум

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Деловая игра** — это игровой судебный процесс, смысл которой заключается в использовании уже закрепленных обучающимися знаний по конкретной теме дисциплины «Семейное право». Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, определяется общий замысел и стратегия игры, составляется сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Данная совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением последнего с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений.

Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

#### **8.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## **8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению творческих заданий**

Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческие задания индивидуализируют обучение, показывают практическую значимость теории, учат применять ее в профессиональной деятельности, развивают мышление, расширяют кругозор, повышают общий культурный уровень обучающихся. Особенностью творческих заданий является тот факт, что они предполагают какие-то новые (нестандартные) решения, интеграцию знаний различных областей, аргументацию собственной точки зрения, совершенствование уже имеющихся знаний.

Процесс выполнения творческих заданий требует от обучающихся определенных волевых усилий, интеллектуального напряжения. Содержание и объем заданий определяются целями и задачами, ходом работы по изученным темам учебной программы. Подготовка к выполнению творческих заданий включает изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

Решение задач должно быть полным и в достаточной степени развернутым. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 8.8. Методические рекомендации по подготовке письменных

### работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит

информацию об учебном заведении, где выполнена работа. Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Астрахань) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из страничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

## **8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Семейное право» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

## **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей, включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета.**

1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
5. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

6. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.
7. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
9. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
10. Регистрация брака и ее значение.
11. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
15. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
16. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
17. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
18. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).
19. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
20. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
21. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.
22. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы.
23. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
24. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.
25. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства умершего гражданина.
27. Оспаривание отцовства (материнства).
28. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
29. Право ребенка на защиту.
30. Право ребенка выражать свое мнение.
31. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии



ребенка.

32. Имущественные права ребенка.

33. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

34. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

35. Осуществление родительских прав.

36. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

37. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

38. Защита родительских прав.

39. Основания для отобрания ребенка у родителей.

40. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.

41. Лишение родительских прав. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

42. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

Размер алиментов. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

43. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

44. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Размер алиментов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга.

45. Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Алиментные обязательства пасынков и падчериц, фактических воспитателей и фактических воспитанников.

46. Соглашение об уплате алиментов: форма и порядок заключения.

47. Исполнение, изменение, расторжение и признание соглашения об уплате алиментов недействительным.

48. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов

49. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

50. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Понятие усыновления. Требования, предъявляемые к усыновителям.

52. Порядок и условия усыновления. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Юридические последствия усыновления.

53. Основания к отмене усыновления ребенка.

54. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

55. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

56. Понятие и порядок образования приемной семьи.

57. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью.

Порядок его изменения и расторжения.

58. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

59. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

60. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Эволюция семейного законодательства России.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
5. Особенности семейных правоотношений.
6. Осуществление и защита семейных прав.
7. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
9. Судебная защита семейных прав.
10. Самозащита семейных прав.
11. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
12. Брак как институт особого рода.
13. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
14. Условия и порядок заключения брака.
15. Социологическое и юридическое понятия семьи.
16. Роль семьи в формировании личности.
17. Семья: история и современные правовые проблемы.
18. Прекращение брака.
19. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
20. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
21. Недействительность брака.
22. Равноправие в семье — основа ее прочности.
23. Законный режим имущества супругов.
24. Правовая природа и элементы брачного договора.
25. Гарантии прав ребенка в РФ.
26. Реализация права ребенка на образование.
27. Жилищные права ребенка.
28. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
29. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.
30. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

31. Установление происхождения детей.
32. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
33. Правовые аспекты суррогатного материнства.
34. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
35. Алиментные обязательства родителей и детей.
36. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
38. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
40. Опекa и попечительство над детьми.
41. Приемная семья.
42. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
43. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
44. Усыновление российских детей иностранцами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

## 10.1. Основная литература

1. Агапов С.В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С.В. Агапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-450532#page/2>
2. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2019. — 318с. - ISBN 978-5-907139-04-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053996>
3. Семейное право России: практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Проспект, 2020.- 80 с.
4. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/555808>
5. Ульбашев А.Х. Семейное право: учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542067>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Алексеева О.Г., Заец Л.В. и др. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) - М.: "Проспект", 2015.
2. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. – М.: «Проспект», 2015
3. Гуреев В.А., Косова О.Ю., Тригубович Н.В. и др. Семейное право. Учебник. Под. ред. Е.А. Чефрановой. – М: «Юрайт», 2015.
4. Дедкова, И.А. Семейное право : учебное пособие / И.А. Дедкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Факультет дистанционного обучения, 2011. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208613>. – ISBN 978-5-4332-0002-9. – Текст : электронный.
5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) Постатейный. Под общ. Ред. Степанова С.А. – М: «Проспект» «Институт частного права», 2015
6. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. – 3-3 изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-449898#page/2>
7. Косенко, Е.В. Субъекты семейного права : монография / Е.В. Косенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7956-2. – DOI 10.23681/440041. – Текст : электронный.

8. Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейного законодательства // Государство и право. 2000. №7. С. 7-78.

9. Косова О.Ю. Общие долги супругов: раздел или распределение // Семейное и жилищное право. 2019. №1. С. 15-18.

10. Красикова А.В., Пуляевская Л.В. Семейное право России: учебное пособие. – Саратов: Саратовская государственная академия права, 2009.

11. Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. Семейное право. Учебник. – ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2012.

12. Максимович Л.Б. Алиментное соглашение: проблемы законодательства и правоприменения // Семейное и жилищное право. 2020, №3, С.11-12.

13. Пузилов, Р.В. Семейное право : краткий курс лекций / Р.В. Пузилов, Н.А. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 167с. // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-379837#page/2>

14. Поротикова О.А. Проблемы соотношения режимов общей долевой и общей совместной собственности супругов по законодательству РФ // Семейное и жилищное право. 2020, № 3, С. 13-15.

15. Розанов, В.В. Семейный вопрос в России / В.В. Розанов. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том I. – 718 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=416063>. – ISBN 978-5-4475-5105-6. – Текст : электронный.

16. Рузакова, О.А. Семейное право : учебно-практическое пособие / О.А. Рузакова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 246 с. - ISBN 978-5-374-00493-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Университетская библиотека ONLINE URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93190>.

17. Семейное право. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Под. ред. Пчелинцевой Л.М. – М: «Юрайт», 2015.

18. Семейное право: лекционный курс : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахrameева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 40 с. ; То же [Электронный ресурс]. Университетская библиотека ONLINE URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438636>.

19. Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. В. Вавилина, канд. юрид. наук, доц. О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-8354-1601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225752> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/document?id=369644>

20. Семейное право: учебник для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008.
21. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.  
— 331 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/488683>
22. Смышляева О.В. Некоторые вопросы раздела имущества супругов: гражданско-правовые аспекты // Гражданское право. 2019, № 4, С.42-45
23. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-108130-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048708> (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/catalog/document?id=346790>
24. Тарусина Н.Н. Российское семейное законодательство: основные тенденции развития // Lex russica. 2014. № 3.
25. Толстова И.А., Матвеев П.А. материально-правовые и процессуально-правовые проблемы принудительного взыскания алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних детей. 2019, № 1, С. 25-27.

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
2. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000г. // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950г. // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г. // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
14. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
15. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
16. Постановление Правительства Российской Федерации № 829 от 17 июля 1996 г. «О приемной семье» // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
17. Постановление Правительства РФ № 423 от 18 мая 2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 20 апреля 2006 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изм. и доп.) // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

**Учебно-методическая литература для данной дисциплины** имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ЭБС «biblioclub.ru», доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система «biblioclub.ru» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. «biblioclub.ru» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

При изучении дисциплины «Семейное право» для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, при подготовке докладов и написании рефератов рекомендуется использовать следующие ресурсы Интернета:

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.ru](http://www.duma.ru).
3. Официальный сайт Правительства РФ. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru).
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).



6. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. URL: [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
7. Официальные сайты арбитражных судов субъектов Российской Федерации, арбитражных апелляционных судов, арбитражных судов округов – <http://arbitr.ru/>;
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfr.ru/>
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – <http://nalog.ru/>;
10. Банк решений арбитражных судов – <http://ras.arbitr.ru/>;
11. Картотека арбитражных дел – <http://kad.arbitr.ru/>.
12. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
13. Астраханский областной суд - <http://oblsud.ast.sudrf.ru/>
14. Арбитражный Суд Астраханской области - [http://www.arbitr.ru/as/subj/?id\\_ac=5](http://www.arbitr.ru/as/subj/?id_ac=5)
15. Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>
16. Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>
17. Федеральная служба судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/>
18. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
19. УФССП по Астраханской области - <http://www.r30.fssprus.ru/>
20. [www.findlaw.com](http://www.findlaw.com) – Поисковый юридический сайт
21. [www.lwionline.org](http://www.lwionline.org) – Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute)
22. <http://www.advokatus.ru>. - Интернет-портал «Адвокатура в России»
23. <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российская государственная библиотека
24. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечной системе ЭБС
25. <https://znanium.com> - Электронно-библиотечной системе ЭБС

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система Гарант Максимум.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории	Материально-техническое и программное обеспечение для
-----------	---

и обучающихся по нозологиям	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b><i>Тифлотехнические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);</li> <li>- ручной видео -увеличитель;</li> <li>- программы не визуального доступа к информации , тифлоплеер</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul> <p><b>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</b></p>
С нарушениями слуха	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1а, колонки, наушники);</li> <li>- радиокласс –проводная технология передачи звука;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul> <p><b>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООН «Всероссийское общество глухих»)</b></p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>