

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Философия»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины....	6
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	32
11. Информационное и программное обеспечение.....	36
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность для обучающихся 2023 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- - формирование философского и юридического мировоззрения;
- - формирование системы теоретических знаний в области философии;
- - развитие системного, критического мышления и навыков аргументации
- Задачи дисциплины:
- - выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих методологический аппарат философии;
- представить в курсе философии внутренне взаимосвязанную картину философского знания – в его развитии, преемственности и системном единстве;
- - овладение системным восприятием и пониманием «сквозных» вопросов философского знания;
- - формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных
- проблем философии, а также готовность к самостоятельной исследовательской деятельности;
- - акцентировать внимание студентов на философских идеях, наиболее важных с точки зрения общечеловеческих и национальных культурных ценностей; показать необходимость актуализации философских идей, вошедших в интеллектуальную историю человечества, для современной культуры, науки, политики и права;

- - изучая различные философские учения, показать их современное мировоззренческое и методологическое значение для правотворческой, правоприменительной и других видов правовой деятельности;
- - в преподавании философии учитывать юридический профиль ВУЗа и демонстрировать значение философских дискурсов для юридической науки и практики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- отечественная история;
- история государства и права;
- логика;
- политология;
- социология;
- культурология;
- концепции современного естествознания.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- история государства и права;
- теория государства и права;
- психология и педагогика;
- профессиональная этика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию,	Знать: основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии; -закономерности развития и структуры общественной системы; принципы и приемы

			<p>необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>анализа и синтеза информации;</p> <p>- основные социологические понятия, термины и категории социологии.</p> <p>Уметь: использовать знание социологии в профессиональной сфере для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками научного обоснования и выражения своей позиции по вопросам, касающимся современной жизни российского и мирового сообщества; основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства;</p> <p>-ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 3. Форма обучения – очная (5 лет). Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
	Всего	Лекционные	Семинар	из них		Зачет	Экзамен

	(часы)	занятия	ские занятия	практическая подготовка	(часы)		
4 (144 ч.)	46	18	28	16	44	-	+ (54)

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Философия» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименовани е разделов и тем	Обще е кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикато- ра достиже- ния компетен- ции
			Всего часов	Лекц ии	семинар ы	из них практич еская подгото вка			
Раздел 1. История философии									
1.	Тема 1. Предмет изучения философии. Ее роль в жизни человека и общества	8	4	2	2	2	4	Проблемна я лекция Теоретичес кий опрос Тест	УК-1.1
2.	Тема 2.	10	6	2	4	2	4	Проблемна	УК-1.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Философия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,
специализация «Прокурорская деятельность»

	Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)							я лекция Теоретический опрос Тест	
3.	Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	10	6	2	4	2	4	Проблемная лекция Теоретический опрос Тест Реферат	УК-1.3
4.	Тема 4. Западная философия XIX-XX вв.	10	6	2	4	-	4	Проблемная лекция Эссе Реферат	УК-1.4
5.	Тема 5. Русская философия	10	6	2	4	-	4	Проблемная лекция круглый стол	УК-1.1
Раздел 2. Общетеоретическая философия									
6.	Тема 6. Онтология (учение о бытии). Философское учение о развитии	10	4	2	2	2	6	Проблемная лекция Теоретический опрос Тест Реферат	УК-1.1
7.	Тема 7. Учение об обществе (социальная философия). Философия истории	10	4	2	2	2	6	Проблемная лекция Теоретический опрос Тест	УК-1.4
8.	Тема 8. Учение о природе человека (философская антропология). Ценности в человеческой жизни)	8	4	2	2	2	4	Проблемная лекция Дискуссия Реферат	УК.1.2
9.	Тема 9. Проблемы сознания. Учение о познании	7	3	1	2	2	4	Проблемная лекция Теоретический опрос Тест	УК-1.3

	(гносеология)								
10.	Тема 10. Философия права. Современная эпоха и будущее человечества	7	3	1	2	2	4	Проблемна я лекция Итоговое тестирован ие Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Итого		90	46	18	28	16	44	Экзамен (54)	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии

Тема 1. Предмет изучения философии и ее роль в жизни человека и общества

Лекция:

1. Предмет и структура философского знания.
2. Место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества.
 - а) различные подходы в определении философии как науки.
 - б) функции философии.
 - в) проблемы философии.
3. Мировоззрение и его виды.

Семинарское занятие:

1. Понятие, предмет и структура философского знания.
2. Этапы формирования философии как науки.
3. Различные подходы в определении философии как науки.
4. Мифология как мировоззрение. Черты мифа.
5. Религия как мировоззрение. Социальные функции религии

Основные понятия: онтология, гносеология, логика, философия истории; этика; эстетика, миф, религия, мировоззрение, тотем, тотемизм, анимизм, фетишизм, скепсис, скептицизм, метафилософия, антропология, аксиология, философское учение, философские школы, философские направления, антропоморфизм, генетизм, догматизм.

Самостоятельная работа:

1. Проработать рекомендованную литературу
2. Уяснить специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Подготовиться к тестовой контрольной

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основной вопрос философии?
2. Что являлось источниками и предпосылками формирования философии как науки?
3. Как предмет изучения философского знания менялся в зависимости от социально-культурных установок той или иной исторической эпохи?
4. Назовите основные разделы, составляющие структуру философского знания?
5. Какие проблемы являются основными для современной философии?

Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)

Лекция:

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные школы.
2. Античная философия, специфика и основные представители.
3. Философские школы Др. Греции.

Семинарское занятие:

1. Философия древнего Китая, Индии; основные школы:
 - ортодоксальные и неортодоксальные школы Др. Индии;
 - основные философские направления (учения) Др. Китая.
2. Античная философия, школы и основные представители:
 - этапы формирования и основные представители;
 - философские школы (школы эпикуреизма, стоицизма и скептицизма и др.)
 - Философия Платона
 - Философия Аристотеля

Основные понятия: Веды, миманса, веданта, санкхья и йога; буддизм, джайнизм и чарвака-локаята; карма, сансара, дхарма, конфуцианство, моизм, легизм, даосизм, инь и ян, школа имен, ицзинистика; милетская школа, элеаты, атомисты, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, пифагорейцы, софисты,

Темы для эссе

1. «Если знаешь, то говори, что знаешь; а если не знаешь, то говори, что не знаешь» (Конфуций).
2. Почему киники стали циниками?

3. «Лучше испытать несправедливость на себе, чем самому поступать несправедливо» (Сократ)

4. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии» (Платон).

5. «Человек вне общества — или бог, или зверь» (Аристотель).

Самостоятельная работа

1. Проработать рекомендованную литературу

2. Обратить внимание на философию Конфуция и школу закона (фа-цзя)

3. Особое внимание уделить античной философии, в частности, учениям Платона и Аристотеля о государстве

4. Подготовиться к тестовой контрольной.

Контрольные вопросы:

1. Каково на ваш взгляд значение мыслителей античного периода в формировании философской науки?

2. Назовите основные философские проблемы школ Античного периода?

3. Каково влияние религии в процессе становления философии древнего Востока?

4. В чем отличие ортодоксальных и неортодоксальных школ древней Индии?

5. В чем специфика философских направлений древнего Китая, значение учения Конфуция?

6. Какова отличительная особенность становления философии др. Востока в сравнении с Античной философией?

Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

Лекция.:

1. Основные направления Средневековой философии в Европе.

2. Философия Арабского востока. Основные проблемы арабской философии.

3. Философия эпохи Возрождения.

4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

5. Философия французского Просвещения.

6. И. Кант – основатель немецкой классической философии.

7. И. Фихте и его философские идеи. Философская концепция Ф. Шеллинга.

8. Диалектика Г. Гегеля. Философия права Г. Гегеля

9. Материалистическая концепция – Л. Фейербаха.

Семинарское занятие:

1. Схоластика и патристика, реализм и номинализм.

2. Философские воззрения А. Блаженного и Ф. Аквинского.

3. Философские течения арабско-мусульманской философии: мутализм, суфизм, арабский перипатетизм.

4. Гуманизм эпохи Возрождения. Наука и философия эпохи Возрождения.

5. Философские воззрения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка; Дж. Беркли; Д. Юма.

6. Философские взгляды Р. Декарта, И. Ньютона, Б. Спинозы и Г.-В. Лейбница

7. Философия французского Просвещения.

8. И. Кант - основатель немецкой классической философии.

9. И. Фихте и его философские идеи. Философская концепция Ф. Шеллинга.

10. Диалектика Г. Гегеля. Философия права Гегеля

11. Материалистическая концепция — Л. Фейербаха.

Основные понятия: религиозный символизм, теология, патристика, схоластика, университет, алхимия. антропоцентризм, теоцентризм, гуманизм, Ренессанс, рационализм, эмпиризм, сенсуализм, монады, субстанция, гносеология, онтология, просветительский атеизм, субстанция, гносеология, диалектика.

Самостоятельная работа:

1. Проработать рекомендованную литературу

2. Особое внимание уделить учению Ф. Аквинского о законах

3. Подготовиться к тестовой контрольной.

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на предпосылки и особенности формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Рассмотреть влияние научных открытий, развитие философских школ и основных представителей (Р. Декарт, Дж. Локк, Д. Юм. А. Смит, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, И. Кант). Следует обратить внимание на значение самостоятельных и влиятельных для философии направлений — эмпиризма и рационализма, рассмотреть основных представителей (Т. Гоббса, Р. Декарта, Монтескье, И. Канта).

Необходимо обратить внимание на особенность и основные характеристики классического этапа в философии, проблемы науки в философии, проанализировать материалистические и идеалистические концепции немецких философов — основателей немецкой классической философии - Г. Лейбница, Дж. Беркли, Б. Спинозы. Обратить внимание на систему знаний и основные принципы философии И. Канта — его значение в развитии философского знания, провести анализ философских концепций Шеллинга, Фихте, основы их философской проблематики.

Особое внимание обратить на диалектику Гегеля и его учение о философии права.

Контрольные вопросы:

1. В чем основа мировоззрения философии Средневековья?

2. Назовите основные направления философии Средневековой Европы?

3. Укажите основные проблемы философии Арабского Востока?

4. В чем отличие философских Воззрений Античного и Средневекового периода.

5. В чем заключается основной вопрос философии эпохи Возрождения?

6. Что являлось источниками и предпосылками формирования философии Нового времени?

7. Как предмет изучения философского знания Нового времени менялся в зависимости от социально-культурных установок эпохи?

8. Назовите основные направления философии Нового времени?

9. Определить уровень влияния религии в философии Возрождения и Нового времени.

11. Назовите европейскую страну, где зародились первые ростки современной классической науки?

13. В чем отличие философских воззрений Средневекового и Классического периода?

Темы рефератов и докладов.

1. Докритический и критический периоды, теория познания (два мира), априорное и апостериорное знание в трудах И. Канта.

2. Картина мира, ее составляющие в философии Р. Декарта.

3. Философия И. Фихте, характеристика «Я и не-Я»; философия деятельности и философия абсолюта.

4. Натурфилософия Ф. Шеллинга.

5. Учение Гегеля о диалектике

6. Учение Гегеля о философии права

6. Философская концепция Л. Фейербаха.

Тема 4. Западная философия XIX-XX вв.

Лекция:

1. Неклассическая философия Новейшего времени и ее представители.

2. Философия марксизма.

3. Позитивизм и его направления в философии XIX – XX в.

4. Иррационалистические концепции в философии Новейшего времени.

5. Прагматизм в неклассической философии нового времени.

6. Развитие экзистенциализма и феноменологии как основных направлений Новейшей философии.

7. Основы фрейдизма и неопрейдизма.

Семинарское занятие:

1. Неклассическая философия Новейшего времени и ее представители.

2. Философия марксизма.

3. Основные направления Новейшей философии:

- позитивизм;

- иррационализм;

- прагматизм;

- экзистенциализм и феноменология

- основы фрейдизма и неопрейдизма.

Основные понятия: академизм, неклассическая философия, марксизм, позитивизм; иррационализм; прагматизм, экзистенциализм и феноменология, фрейдизм и неопрейдизм, философская антропология, постмодернизм.

Самостоятельная работа:

Вид самостоятельной работы: групповое занятие в часы самоподготовки, словарные работы, тестовые и творческие задания, подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие неклассической философии от классической?
2. Каким философом была разработана теория диалектического материализма?
3. Кем разработана известная философская концепция «воля к власти»?
4. Как надо понимать слова, давшие название работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»?

Тема 5. Русская философия.

Лекция:

1. Древнерусская философия.
2. Философия мысли XIII – XVII.
3. Развитие философской мысли XVIII – начала XIX вв.
4. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (философия всеединства, основы русского космизма)
5. Философская мысль XX века.

Семинарское занятие:

1. Этапы формирования древнерусской философии.
2. Философская мысль XIII — XVII вв. и XVIII — начала XIX вв.
4. Философия всеединства и основы русского космизма.
5. Философская мысль XX века.

Основные понятия: онтологизм, антропоцентризм, историософичность, западники и славянофилы, философия всеединства, русский космизм, богочеловечество, софиология.

Темы рефератов и докладов:

1. Своеобразие русской философии XVIII – начала XIX века.
2. Философские идеи славянофилов и западников.
3. Философия всеединства Вл. Соловьева.
4. Философия русского космизма.
5. Философия русского зарубежья
6. Что представляет собой такое явление в русской философской культуре как «Философский пароход»?

Самостоятельная работа:

Вид самостоятельной работы: индивидуальные задания, посвященные анализу отечественной философии, творческие работы — доклады и рефераты, направленные на изучение представителей русской философской мысли.

Подготовиться к круглому столу

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основной вопрос Русской философии?
2. Что являлось источниками и предпосылками формирования Русской философии?
3. Назовите основные направления Русской философии?
4. Определить значение религии в философских концепциях данного периода?
5. Почему русскую философию называют религиозной?

Раздел 2. Общетеоретическая философия

Тема 6. Онтология (учение о бытии). Философское учение о развитии.

Лекция:

1. Понятие бытия
2. Своеобразие бытия вещей, создаваемых человеком.
3. Идеализм и материализм.
4. Структура материи: элементы и уровни
5. Эволюция понятия и модели развития.
6. Законы развития
7. Прогресс как проблема

Семинарское занятие:

1. Анализ понятие бытия в истории развития философских школ на разном историческом этапе.
- 2 Своеобразие бытия вещей, создаваемых человеком.
3. Характеристика идеализма и материализма в истории философии.
4. Уровни неживой, живой природы и социума.
5. Движение – неотъемлемое свойство материи.
6. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
7. Понятие развития, модели развития.
8. Законы развития

Основные понятия: бытие, идеализм, материализм, онтология, небытие, движение, время, пространство, отражение, диалектико-материалистическая концепция развития, натуралистская (или «сциентистская») концепция развития, прогресс, гармония, дисгармонию, конфликт.

Самостоятельная работа:

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на содержание понятия «бытие» в общепринятое в современной науке, предпосылки и этапы развития онтологии учении о бытии. Выделить и объяснить особенности и признаки онтологии, проанализировать категории и терминологических аппарат данного философского учения. Следует исследовать теоретические разделы философии: антропологию, аксиологию и др. Рассмотреть философские концепции, посвященные проблеме развития мира. Подготовить рефераты.

Подготовиться к тестовой контрольной.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основной вопрос онтологии?
2. Назовите основные направления и представителей, занимающихся проблемой бытия в Античной философии?
3. В чем заключаются главные различия представлений о бытии в эпоху Античности и Нового времени?
4. Укажите этапы формирования теоретических основ понятия «развитие».
5. Назовите основные направления и представителей, занимающихся проблемой развития мира в эпоху Нового и Новейшего времени?
6. Проанализируйте теории о законах развития.

Тема 7. Учение об обществе (социальная философия). Философия истории .

Лекция:

1. Предмет и функции социальной философии.
2. Общество как философская проблема.
3. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
4. Философия истории: методологические проблемы.
5. Смысл и направленность истории.
6. Проблема человека в истории философии.

Семинарское занятие:

1. Специфика философского познания социальной действительности.
2. Предмет и функции социальной философии. Общество как философская проблема.
3. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
4. Методологические проблемы философия истории.
5. Концепции смысла и направленности истории.
6. Основные подходы к истории:
 - формационный
 - цивилизационный
 - культурологический

Основные понятия: “учение о социуме”, “ антропоцентризм, социальная философия, неомарксизм, общество, познание, социального познания, естественнонаучное познание, эмпирический познавательный процесс и

теоретический познавательный процесс, гуманитарное знание, социально-экономическое знание, социально-философское знание, онтология, гносеология, философия истории, историцизм, неокантианство, экзистенциализм, антиисторицизм, эпоха, осевой эпохи, традиция, формационный подход, цивилизационный подход, формация, цивилизация, индустриальное общество, постиндустриальное общество, стадии роста.

Самостоятельная работа:

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на содержание таких понятий как историцизм, антиисторицизм, эпоха, осевой эпохи, на суть формационного и цивилизационного подходов.

Проработать литературу

Подготовиться к тестовой контрольной.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет социальная философия в обществе?
2. В чем отличие эмпирического и теоретического этапов научного познания?
3. В чем сущность ценностно-аксиологической стороны познания?
4. Какие концепции изучения общества Вам известны?
5. Перечислите существующие функции общества?
6. Что образует базовую структуру общества?
7. Перечислите основные проблемы, рассматриваемые философией истории?
8. Назовите авторов теорий круговорота истории?
9. В чем сущность принципа историцизма?
10. В чем заключается смысл цивилизационного подхода в истории?

**Тема 8. Учение о природе человека (философская антропология).
Ценности в человеческой жизни**

Лекция:

1. Основы изучения философской антропологии. Этапы развития философских представлений о человеке.
 - а) Основная проблема и различные сферы исследования антропологии.
 - б) Развитие философской антропологии.
2. Исторический обзор отношений психологии и философии в исследовании человека.
3. Метод философского определения человека. Две фундаментальные антропологические категории: действие и происшествие.
4. Понятие «ценности» как научной категории.
5. Ценности в человеческой жизни (аксиология).
6. Ценностные ориентации.

Семинарское занятие:

1. Этапы развития философских представлений о человеке.

2. Основная проблема и различные сферы исследования антропологии.
3. Развитие философской антропологии.
4. Исторический обзор отношений психологии и философии в исследовании человека.
5. Проанализировать категорию «ценность» с научной точки зрения.
6. Дать характеристику теориям, посвященным анализу «ценностей» в человеческой жизни (аксиология).
7. Ценностные ориентации в истории философии.

Основные понятия: антропология, учение о природе”, “учение о социуме”, “учение о сознании”, “учение о ценностях”, культура, теология, теоцентризм, антропоцентризм. аксиология, «предметные» и «субъектные» ценности, натуралистический психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.

Самостоятельная работа:

Рассмотреть основные периоды формирования философской антропологии, а также структуру философской антропологии, усвоить объект и предмет — антропологического знания, рассмотреть отношения психологии и философии в исследовании человека, социально-психологической тематики в изучении человека, рассмотреть значение этих категорий в антропологической теории.

Проработать литературу. Подготовиться к дискуссии

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основной вопрос философской антропологии?
2. Как предмет изучения философской антропологии менялся в зависимости от социально-культурных установок той или иной исторической эпохи?
3. Назовите основные категории и метод исследований антропологии
4. Укажите представителей и основные концепции учения о человеке?
5. В чем заключается основной вопрос аксиологии?
6. Что входит в круг проблем гносеологических ценностей?
7. В чем заключается природа и принципы классификации ценностей?
8. О чем гласит «Золотое правило морали»?
9. Назовите философов древности, заложивших основу формирования теории ценностей (аксиологии)?

Тема 9. Проблемы сознания. Учение о познании (гносеология).

Лекция:

1. Общее понятие сознания, основные подходы, происхождение
2. Основные проблемы гносеологии.
3. Виды и формы объектов познания.
4. Процесс познания, его формы и особенности.

Семинарское занятие:

1. Объяснение природы сознания. Теория отражения
2. Современные проблемы гносеологии.
3. Виды и формы объектов познания, процесс познания, его формы и особенности.
4. Определения истины, как важной характеристики познания, творчество и практика

Основные понятия: гносеология, сознание, действительность, мышление, логика, язык, интеллект, связь, мышление, память, воля, отражение, ощущение, восприятие, интуиция, агностицизм.

Самостоятельная работа:

Рассмотреть основные периоды формирования гносеологии, рассмотреть отношения к познанию в истории философии, социально-психологической тематики в изучении человека, рассмотреть значение этих категорий в развитии философии.

Проработать литературу

Подготовиться к тестовой контрольной

Контрольные вопросы:

1. Каково место теории познания в системе философского знания?
2. К каким принципиальным выводам приходит гносеология и как она оценивает процесс и результаты познания?
3. Что такое сознание, самосознание?
4. Назовите классические критерии истины?
5. Перечислите известные Вам формы познания, дайте их характеристику?

Тема 10. Философия права. Современная эпоха и будущее человечества».

Лекция:

1. Философия права: объект и предмет.
2. Философия права как часть социальной философии
3. Концептуальные разновидности философско-правового знания. Функции философии и права.
4. Современная эпоха и будущее человечества.

Семинарское занятие:

1. Характеристика объекта и предмета философии права.
2. Философия права - составная часть социальной философии.
3. Типология философских концепций права. Функции философии права
4. Современная наука и будущее человечества.

Основные понятия: право, закон, власть, воля и власть, власть и закон, правовая реальность, правовые отношения, правовая деятельность, правовое

сознание, правопорядок, правовая культура, правовые ценности, право как свобода, право как ответственность, право как равенство, право как справедливость, историческая эпоха, глобальные проблемы, футурология, экология, социальная экология.

Самостоятельная работа:

Словарная работа, тестовые задания, подготовка рефератов посвященные анализу научного познания и его характеристики.

Контрольные вопросы:

1. Природа и происхождение права.
2. Философские концепции права.
3. Социальная справедливость как правовая ценность.
4. В чем сущность процесса глобализации?
5. Какие проблемы на Ваш взгляд являются глобальными в современном мире?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студенты в процессе лекции должны формировать способность рационально и самостоятельно мыслить, сравнивая различные проблемы и различные философские системы. При изучении философии вопросы, которые анализируются на лекции – это всегда повод для дискуссии, интересного анализа и инициативы.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Конспекты, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленный конспект позволить не только сохранить необходимые знания, но экономить время при подготовке к семинару, контрольным работам, либо экзамену.

Необходимо обратить внимание на определение сущности предмета философской науки, рассмотреть, как предмет изучения философского знания менялся в зависимости от социально-культурных установок той или иной исторической эпохи.

Рассмотреть основные периоды формирования философских учений и направлений, а также структуру философской науки, важно выявить цели изучения каждого элементов структуры философского знания, т. е. усвоить объект и предмет — гносеологии, онтологии, логики, этики, эстетики, антропологии.

Выделить и объяснить особенности и признаки философии, проанализировать категории и терминологических аппарат философского наследия и современности.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем, план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме;
- отметить практическую ценность данных философских положений;

- аргументированно изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современный учебный процесс немыслим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения сообразно со своей ролью. А поскольку роли и интересы вступают в противоречие, то игроки учатся принимать решения в конфликтных ситуациях. Все решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности руководителей и специалистов любого предприятия. Это достигается путем моделирования реальных социально-экономических ситуаций. Другими словами, всякая деловая игра является имитационным методом, поэтому особую ценность она представляет для системы подготовки и профессионального роста работников.

Деловая игра «мозговой штурм» - один из наиболее эффективных методов стимуляции творческой активности, позволяющий сконцентрировать речемыслительные усилия обучающихся на решении конкретной творческой задачи. В данном случае отрабатываются не столько навыки формулировки мысли, сколько умение принимать решение в кризисной ситуации. Решение должно быть оригинальным, неожиданным, эффективным, экономически оправданным.

Коммуникация может быть разной в зависимости от групп, на которые разделены обучающиеся. Возможны и конфликтные ситуации, и элементы спора, и отстаивание своей точки зрения. Здесь обучающимся важно не переходить на критику личности, соблюдать корректность и эластичности диалога. Преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся сосредоточили усилия на генерировании идей, использовали корректные приемы убеждения. Мозговой штурм особенно актуален при изучении данной дисциплины, способствующие умению налаживать контакты, формирующей навыки работы в группе, знакомящей с новейшими жанрами.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Для успешной сдачи экзамена по философии студенту необходимо заранее ознакомиться со списком экзаменационных вопросов и отметить для себя те вопросы, по которым он уже обладает определенными знаниями. Особое внимание нужно обратить на вопросы, вызывающие у него затруднения, с тем, чтобы обратиться за консультацией к преподавателю заранее, а также на консультации перед экзаменом непосредственно. Не надо стесняться задавать вопросы по недостаточно понятым (понятым) или дискуссионным вопросам курса. Целесообразно обратиться к своим конспектам по лекционному курсу и по подготовке к семинарским занятиям. Обязательно нужно внимательно изучить основную и дополнительную литературу. Рекомендуются повторить основные понятия из курса философии.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат (доклад) – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Язык реферата (доклада) характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо иметь в виду следующее:

- тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

- при поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один или несколько правильных ответов.
- всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может.
- нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MikrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео, ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающегося.

8.10. Методические рекомендации по теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

- 1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- 2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и структура философского знания. Функции философии.
2. Краткая характеристика исторических этапов развития философии.
3. Основные исторические типы мировоззрения, их характеристика.
4. Основные школы Древней Индии. Философско-этические категории: карма, сансара, мокша
5. Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм
6. Философские школы античности (милетская школа, пифагореизм, киники, эпикуреизм, атомизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм)
7. Философия Платона

8. Философия Аристотеля
9. Учение о государстве Платона и Аристотеля: сравнительный анализ
10. Специфика средневековой философии. Философские воззрения А. Блаженного, Ф. Аквинского.
11. Основы арабоязычной философии. Основные школы.
12. Основные принципы философии Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
13. Социально-политическая философия эпохи Возрождения
14. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта.
15. Философские взгляды Б. Спинозы и Г. Лейбница.
16. Философские взгляды Гоббса и Локка.
17. Идеи философов Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга
20. Философия Г. Гегеля.
21. Идеи Гегеля об истории государства и человеческой истории
22. Философские взгляды Л. Фейербаха.
23. Позитивизм: идеи и представители. О. Конт.
24. Философские взгляды Д. Юма и Дж. Беркли
25. Философско-психологические идеи Фрейда и неопреимизма.
26. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
27. Философские взгляды Ф. Ницше.
28. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
29. Философские взгляды марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Краткая характеристика русской философии XIII– XVII вв.
32. Краткая характеристика русской философии XVIII – начала XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)
33. Характеристика философских идей славянофилов и западников
34. Философия всеединства В.С. Соловьева.
35. Философия творчества Н.А. Бердяева
36. Философско-правовые взгляды Б.А. Кистяковского
37. Философия русского космизма.
38. Философская мысль в России XX века.
39. Основы прагматизма и его представители.
40. Диалектика. Альтернативы диалектики.
41. Философия истории. Наиболее распространенные подходы к истории.
42. Онтология – философское учение о бытии. Материальное бытие.
43. Сознание (общее понятие, происхождение). Самосознание.
44. Общество. Формы общественного сознания. Общество и природа.
45. Гносеология: общее понятие, принципы и структура познания.
46. Герменевтика. Юридическая герменевтика.
47. Единство рационального и чувственного познания.

48. Проблема истины в философии.
49. Наука и ее роль в обществе. Основы научной картины мира.
50. Философская антропология. Свобода и ответственность личности.
51. Аксиология: иерархия ценностей.
52. Смысл жизни человека.
53. Философия права (общая характеристика)
54. Наука и глобальные проблемы современности.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад)

1. Предмет философии. Место философии в системе научного знания. Методологическая функция философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Мировоззренческая функция философии.
4. Философия Древней Индии.
 5. Философия Древнего Китая.
 6. Учение Конфуция о благородном муже.
 7. Античная философия: этапы, особенности.
 8. Что такое «греческое чудо»?
 9. Объективный идеализм Платона
 10. Политическая философия Аристотеля
 11. Философия раннего эллинизма.
 12. Средневековая философия.
 13. Философия эпохи Возрождения.
 14. Европейская философия XVII-XVIII веков.
 15. Немецкая классическая философия: идеи, представители, значение.
 16. Учение И. Канта о категорическом императиве
 17. Западная философия конца XIX-XX веков.
 18. Русская философия конца XIX века – начала XX века.
 19. Философия марксизма в России
 20. Философия экзистенциализма Ж.-П. Сартра
 21. Философия позитивизма и неопозитивизма.
 22. Философия постмодернизма.
 23. Онтология – учение о бытии. Формы бытия
 24. Самоорганизация и системность бытия.
 25. Гносеология и эпистемология
 27. Специфика научного познания (эпистемология).
 28. Философские проблемы истины и заблуждения.
 29. Сущность, формы и функции общественной практики.
 30. Диалектика и ее альтернативы
 31. Жизнь как ценность и как категория наук о культуре и обществе
 32. Социальная философия.
 33. Исторические типы цивилизации.

- 34.Общество и природа: философский аспект взаимодействия.
- 35.Философия культуры.
- 36.Культура и цивилизация.
- 37.Проблема человека в философии.
- 38.Свобода и ответственность личности
- 39.Как взаимосвязаны философия права и общая теория государства и права?
- 40.Каково значение философии права для формирования мировоззрения специалиста?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с.
4. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.

5. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
6. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX в.: Уч.пос.- М.:Проспект,1998-430 с.
7. Иконникова Г.И, Ляшенко В.П. Основы философии права.. — М.: ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2016. – 256 с.
8. История русской философии: Учебник для вузов. Под редакцией Маслина М.А. М.: Республика, 2001. — 639 с
9. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / [Ю. В. Крянев и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: КноРус, 2021. – 418 с.
10. Кащеев С.И. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
11. Канке В.А. Философия для юристов. Учебник – Лабиринт. – М. ИНФРА-М, 2023. – 333 с.
12. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с
13. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
14. Нижников, С.А. Философия: учебник: по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений / С. А. Нижников. - Москва : Инфра-М, 2017. - 459 с.
15. Русская философия. Уч. пос./сост. Солнцев Н.В.-М.:ИНФРА,2001-489 с.
16. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2005 – XVI, 731 с.
17. Современная западная философия. Словарь/ изд. перераб. и доп.-М.:ТОН-Остожье,1998- 544 с.
18. Социальная философия и философия истории: учебное пособие – Москва: Инфра-М, 2019. – 476 с.
19. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2018. – 250 с.
20. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
21. Философия : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 560 с.
22. Философия и методология науки: учебное пособие для студентов 2-й степени (магистратура) учреждений высшего образования / [Ч. С. Кирвель и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

23. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М,1998.-576с

24. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Боженков А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
2. Вечканов В. Э. Философия. Курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Экзамен, 2007. - 320 с.
3. Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.
4. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с
5. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2013. — 173 с.
6. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. — Москва: Щит–М, 2013. — 381 с.
7. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.
8. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. — Москва: Юрлитинформ, 2013. — 398 с.
9. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. — Москва: Логос, 2014. — 375 с.
11. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. — Москва: Инфра–М, 2013. — 835 с.
12. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. — Москва: Инфра–М, 2013. — 517 с
13. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. — Москва: Инфра–М, 2013. — 302 с.
14. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. - Москва: Проспект, 2013. - 358 с.
15. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. — Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. — 669 с.

10.3. Электронные источники:

1. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
3. Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404- 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446583>
4. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ретюнских, Л.Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Юрайт, 2018. – 355 с.
2. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. – М.: Норма, Инфра-М, 2016. – 911 с.
3. Философия: учебник по дисциплине "Философия" для бакалавров всех направлений подготовки / [А. Н. Чумаков и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. – 457 с.
4. Философия: учебник / под ред. А. Н. Чумакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 560 с
5. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.biblioclub.ru

<http://ovg-filosofia.ucoz.ru/index/0-11>

http://www.gumer.info/bogoslov_

[http:// philosophy.wideworld.ru/books/](http://philosophy.wideworld.ru/books/),

[http:// filosofia.eu/76489/](http://filosofia.eu/76489/),

[http:// studyspace.ru](http://studyspace.ru)

[http:// lib.rus.ec/b/149869/](http://lib.rus.ec/b/149869/),

<http://www.edudic.ru/fil/>

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_new_philosophy/

<http://studyspace.ru/uchebniki-po-filosofii/prakticheskaya-filosofiya-ili-sofologiya.-balashov.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Информационное и программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. PowerPoint.
4. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)

4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ;
<http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и
-----------	-------------------------------------------------------------------

<p>ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Философия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»</p>	
обучающихся по нозологиям	лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.