

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

по специальности Error: Reference source not found

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	8
5. Объем дисциплины.....	12
6. Структура учебной дисциплины.....	14
7. Содержание дисциплины.....	221
8. Методические указания обучающимся.....	35
9. Фонд оценочных средств.....	477
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	500
11. Информационное и программное обеспечение.....	544
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	566

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. N 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным 17 апреля 2024 г., протокол № 6 (для обучающихся 2024 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание комплексного представления об английском языке как одной из базовых дисциплин гуманитарного образования, формирование системы знаний английской грамматики, а также навыков чтения и перевода оригинальных английских текстов, освоение международной английской юридической терминологии, овладение фоновыми знаниями о юридической системе стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- приобретение базовых лингвистических знаний, необходимых для изучения английских юридических источников;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой;
- развитие практических навыков чтения и комментированного перевода неадаптированных английских текстов.
- развитие навыков аудирования и говорения.

Познавательный аспект дисциплины позволяет сформировать представление:

- о месте и роли английского языка в гуманитарном образовании;
- о формировании английской юридической терминологии.

Воспитательный аспект связан с формированием таких общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, как:

- культура мышления;
- способность аргументированно выражать свою точку зрения;
- знания основ античной культуры, являющейся фундаментом европейской цивилизации.

Общеобразовательный (практический) аспект составляют:

- навыки и умения использовать приобретенный минимум знаний по английскому языку в сфере профессиональной деятельности;
- владение английской юридической терминологией.

Требования к усвоению учебной дисциплины:

- вариативность в организации форм обучения;
- уверенное освоение основ английской грамматики;
- использование знаний в умении переводить английские тексты;
- умение применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать английский алфавит и правила чтения, правило постановки английского ударения; основы английской грамматики; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, в том числе осуществления коммуникации в профессиональной (юридической) деятельности; важнейшую юридическую терминологию, наиболее известные английские крылатые слова и выражения;

Уметь читать и переводить иноязычные тексты, в том числе профессиональной направленности; воспринимать и анализировать новую информацию, применять правила чтения и постановки ударения при чтении английских текстов, переводить неадаптированные юридические тексты.

Владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере; навыками перевода текстов на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; фоновыми знаниями о правоохранительной (юридической) системе стран изучаемого языка, позволяющими систематизировать и анализировать профессиональную юридическую информацию, получаемую, в том числе, из аутентичных источников.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых при параллельном изучении следующих дисциплин:

- Русский язык в деловой документации
- Латинский язык

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право
- Международное сотрудничество органов прокуратуры
- Римское право

Также полученные знания могут быть использованы при написании научно-исследовательских работ (статей, тезисов, дипломных работ), при составлении аннотаций и резюме.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: английский алфавит и правила чтения, правило постановки английского ударения; основы английской грамматики; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, в том числе осуществления коммуникации в профессиональной

			<p>УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>(юридической) деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; важнейшую юридическую терминологию, наиболее известные английские крылатые слова и выражения; правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке; лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью; основные способы интеграции греко-латинских терминологических элементов в иноязычную терминологию; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные синтаксические модели письменной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
			<p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
			<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	
			<p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	

				<p>социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины; ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; точно передавать содержание иноязычного текста на русском языке по тематике, связанной со специальностью, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр; точно передавать содержание русскоязычного текста в рамках изучаемой темы на иностранном языке в письменном виде, соблюдая его стиль; предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью; читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов; предъявлять информацию в устном и письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Судебная и прокурорская деятельность».</p> <p>Владеет необходимыми навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере; навыками перевода текстов на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; фоновыми</p>
--	--	--	--	--

				<p>знаниями о правоохранительной (юридической) системе стран изучаемого языка, позволяющими систематизировать и анализировать профессиональную юридическую информацию, получаемую, в том числе, из аутентичных источников; навыками критического фильтрации информации используемых систем; опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка; опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины; способностями: письменно переводить иноязычные тексты на русский язык по тематике, связанной со специальностью, сохраняя его стиль; письменно переводить русскоязычные тексты на иностранный язык в рамках изучаемой темы, соблюдая его стиль; составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации; навыками: извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных; составлять устные сообщения и письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной и устной коммуникации.</p>
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Очная форма обучения. Форма промежуточной аттестации - зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	28	-	28	12	44	+	-

Курс 1. Семестр 2. Очная форма обучения. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
4/144	28	-	28	12	62	-	+(54)

Курс 1. Семестр 1. Заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации - зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен

2/72	8	2	6	4	60	+ (4)	-
------	---	---	---	---	----	-------	---

Курс 1. Семестр 2. Заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации - зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
4/144	8	2	6	4	127	-	+ (9)

Примечание: При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения:

1 курс, 1 семестр для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол.-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самост. работу	Форма контроля	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1	<i>The Man and his Surroundings.</i> Фонетика. Словообразование. Аудирование	8	4	-	4		4	Словарные диктанты, теоретический опрос, сообщение	УК-4
2	<i>The Man and his Surroundings.</i> Порядок слов в предложении. Аудирование	10	4	-	4		6	Словарные диктанты, теоретический опрос, сообщение	УК-4
3	<i>The Man and his Interests.</i> Видо-временные формы глагола. Повелительное наклонение. Аудирование	8	4	-	4	2	4	Словарные диктанты, теоретический опрос, сообщение	УК-4
4	<i>My native country.</i> Прилагательное и наречие. Степени сравнения. Предлоги места, направления и времени. Аудирование	10	4	-	4	2	6	Словарные диктанты, теоретический опрос, сообщение	УК-4
5	<i>Geography of English-speaking countries.</i> суффиксы -ment, -hood, -ant, -	10	4	-	4	2	6	Словарные диктанты, теоретический опрос, реферат,	УК-4

	ent, -ness. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты Пассивный залог. Аудирование							сообщение	
6	<i>The Man and Society.</i> суффиксы -fy, -ance, -ence и префикс re-. Интернациональная лексика. Аудирование	8	2	-	2	2	6	Словарные диктанты, теоретическ ий опрос, реферат, сообщение	УК-4
7	<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</i> Инфинитив. Аудирование	8	2	-	2	2	6	Словарные диктанты, теоретическ ий опрос, сообщение	УК-4
8	<i>The United States of America.</i> Инфинитив в составе сложного предложения. Обороты. Аудирование	10	4	-	4	2	6	Теоретичес кий опрос, сообщение. Итоговое тестировани е	УК-4
	Итого:	72	28	-	28	12	44	зачет	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

**1 курс, 2 семестр
для очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол.-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самост. работу	Форма контроля	Код, осваи- ваемой компе- тенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарс кие) занятия	из них практиче ская подготов ка			
1	<i>The Man and his Future Occupation.</i> суффиксы -ful, - less, -dom, -ate. Парные, сочинительные и	8	4	-	4		4	Словарные диктанты, теоретическ ий опрос, сообщение	УК-4

	подчинительные союзы								
2	<i>Crime and punishment.</i> Видовременные формы глагола в активном залоге. Количественные и порядковые числительные. Оборот there is/are	8	4	-	4		6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, сообщение	УК-4
3	<i>The Russian State system.</i> Инфинитив. Аудирование	8	4	-	4	2	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, сообщение	УК-4
4	<i>The US Government.</i> Прямая и косвенная речь. Аудирование	8	4	-	4	2	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, сообщение	УК-4
5	<i>The US constitution.</i> Причастие I. Аудирование	10	4	-	4	2	8	Теоретический опрос, сообщение	УК-4
6	<i>The Supreme law of the country.</i> Причастие II. Аудирование	10	4	-	4	2	8	Теоретический опрос, сообщение	УК-4
7	<i>Elections in the USA.</i> Функции глаголов to be, to have, to do.	10	4	-	4	2	8	Словарные диктанты, устные опросы	УК-4

	Аудирование							активного тематического вокабуляра и грамматического материала, сообщение	
8	<i>The system of courts in the USA.</i> Аудирование	10	4	-	4	2	8	Сообщение. Итоговое тестирование	УК-4
	Итого:	144	32	-	28	12	62	Экзамен / 54	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

6.2. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» для заочной формы обучения:

1 курс, 1 семестр для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол.-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самостоятельную работу	Форма контроля	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1	<i>The Man and his Surroundings.</i> Фонетика. Словообразование. Аудирование	8,5	0,5		0,5		8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
2	<i>The Man and his Surroundings.</i> Порядок слов в предложении. Аудирование	9	1	0,5	0,5		8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и	УК-4

								грамматическог о материала, реферат, сообщение	
3	<i>The Man and his Interests.</i> Видо-временные формы глагола. Повелительное наклонение. Аудирование	9,5	1,5	0,5	1	1	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматическог о материала, реферат, сообщение	УК-4
4	<i>My native country.</i> Прилагательное и наречие. Степени сравнения. Предлоги места, направления и времени. Аудирование	9	1		1	1	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматическог о материала, реферат, сообщение	УК-4
5	<i>Geography of English-speaking countries.</i> суффиксы -ment, -hood, -ant, -ent, -ness. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты Пассивный залог. Аудирование	9,5	1,5	0,5	1	1	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматическог о материала, реферат, сообщение	УК-4
6	<i>The Man and Society.</i> суффиксы -fy, -ance, -ence и префикс re-. Интернациональная лексика. Аудирование	6,5	0,5		0,5		6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматическог о материала, реферат, сообщение	УК-4
7	<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</i> Инфинитив. Аудирование	6,5	0,5		0,5		6	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматическог	УК-4

								о материала, реферат, сообщение	
8	<i>The United States of America.</i> Инфинитив в составе сложного предложения. Обороты. Аудирование	9,5	1,5	0,5	1	1	8	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение. Итоговое тестирование	УК-4
	Итого:	72	8	2	6	4	60	Зачет / 4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

**1 курс, 2 семестр
для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол.-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самост. работу	Форма контроля	Код, осваи- ваемой компе- тенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинар ские) занятия	из них практи- ческая подгот овка			
1	<i>The Man and his Future Occupation.</i> суффиксы -ful, -less, -dom, -ate. Сослагательное наклонение. Парные, сочинительные и подчинительные союзы	17	1	0,5	0,5		16	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
2	<i>Crime and punishment.</i> Видовременные формы глагола в активном залоге.	17	1	0,5	0,5	0,5	16	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и	УК-4

	Количественные и порядковые числительные. Оборот there is/are							грамматического материала, реферат, сообщение	
3	<i>The Russian State system.</i> Инфинитивные обороты. Аудирование	17	1		1	1	16	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
4	<i>The US Government.</i> Согласование времен. Аудирование	18	1	0,5	0,5	0,5	17	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
5	<i>The US constitution.</i> Причастие. Аудирование	16	1		1		15	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
6	<i>The Supreme law of the country.</i> Герундий. Аудирование	16	1	0,5	0,5		15	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение	УК-4
7	<i>Elections in the USA.</i> Функции глаголов to be, to have, to do. Аудирование	16	1		1	1	15	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат,	УК-4

								сообщение	
8	<i>The system of courts in the USA.</i> Аудирование	18	1		1	1	17	Словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала, реферат, сообщение. Итоговое тестирование	УК-4
	Итого:	144	8	2	6	3	127	Экзамен / 9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. The Man and his Surroundings.

Лекции:

не предусмотрено

Практические занятия:

Тексты: «Let's get acquainted», «My Family», «At Home», позволяющие студенту провести самопрезентацию. Фонетика: система букв и звуков в английском языке, правила чтения (4 типа слога, система согласных звуков). Правила чтения (непроизносимые согласные). Ударные гласные и редукция гласных; ударные и неударные слова в потоке речи. Словообразование: суффиксы -er, -or, -ly, -y.

Самостоятельная работа:

Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.

1. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
2. Повторение пройденного грамматического материала.

3. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете
(для совершенствования навыков аудирования)

4. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. 4 типа слога, система согласных звуков.
2. Непроизносимые согласные.
3. Ударные гласные и редукция гласных;
4. Ударные и неударные слова в потоке речи.
5. Словообразование: суффиксы -er, -or, -ly, -y.
6. *Tell about your family.*

Тема 2. The Man and his Surroundings.

Лекции:

1. Простое распространенное предложение
2. Прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах

Практические занятия:

Тексты: «My Day», «The week of a student», «The Weekend», представляющие собой описание типичного будничного дня, планирование работы и вариантов проведения выходных. Простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Простое распространенное предложение

2. Прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах;
3. Обратный порядок слов вопросительного предложения
4. *Tell about your last weekend.*

Тема 3. *The Man and his Interests.*

Лекции:

1. Одноударные и дву- ударные слова.
2. Словообразование: изменение корневой гласной, суффиксы –able, al.
3. Повелительное наклонение.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты «My Academy» и др., рассказывающие об учебе в академии, о других вузах нашей страны и за рубежом, о системе образования в Великобритании и России. Фонетика: одноударные и дву- ударные слова. Словообразование: изменение корневой гласной, суффиксы –able ,al. Грамматика: Повелительное наклонение.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Одноударные и дву- ударные слова.
2. Словообразование: изменение корневой гласной, суффиксы –able, al.

3. Повелительное наклонение.
4. *Tell about your Academy.*

Тема 4. *My native country.*

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты, рассказывающие о родной стране, ее особенностях и достопримечательностях, о городах, в т.ч. о родном городе. Грамматика: Прилагательное и наречие. Степени сравнения. Предлоги места, направления и времени.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Прилагательное и наречие.
2. Степени сравнения.
3. Предлоги места, направления и времени.
4. *Tell about your native town.*

Тема 5. *Geography of English-speaking countries.*

Лекции:

1. Суффиксы -ment, -hood, -ant, -ent, -ness.
2. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты.
3. Пассивный залог.

Практические занятия:

В темах данного блока содержатся тексты о городах Великобритании и США: административно-территориальном делении этих стран, особенностях образа жизни англичан и американцев, а также об особенностях их национального характера, британских праздниках, о столицах, о крупнейших городах. Суффиксы -ment, -hood, -ant, -ent, -ness. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты. Пассивный залог. Особенности перевода пассивных конструкций.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

4. Суффиксы -ment, -hood, -ant, -ent, -ness.
5. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты.
6. Пассивный залог.
7. Особенности перевода пассивных конструкций.
8. Tell about famous British and American towns and cities.

Тема 6. The Man and Society.

Практические занятия:

В темах данного блока представлены тексты о проблемах молодёжи, об участии человека в экономической и политической жизни общества. суффиксы -fy, -ance, -ence и префикс re-. Интернациональная лексика.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Суффиксы -fy, -ance, -ence и префикс re-.
2. Интернациональная лексика.
3. Tell about the problems young people face nowadays.

Тема 7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Практические занятия:

В темы данного блока включены тексты о политическом устройстве Великобритании, о работе основных ветвей власти, о политических партиях и выборах. Инфинитив, употребление инфинитива в функции подлежащего, составной части сказуемого, определения, дополнения и обстоятельства цели.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Инфинитив, употребление инфинитива в функции подлежащего, составной части сказуемого, определения, дополнения и обстоятельства цели
2. Tell about the political system of GB

Тема 8. The United States of America.

Лекции:

1. Обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот, независимый причастный оборот

Практические занятия:

В темы данного блока включены тексты о политическом устройстве США, о работе органов власти на федеральном уровне и на уровне штатов, о политических партиях и выборах, о Конституции США. Использование инфинитива в составе сложного предложения. Обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот, независимый причастный оборот.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Использование инфинитива в составе сложного предложения.
2. Обороты, равнозначные придаточным предложениям: объектный инфинитивный оборот,
3. Субъектный инфинитивный оборот,
4. Независимый причастный оборот.
5. Tell about the political system of the USA

1 курс, 2 семестр

Тема 1. The Man and his Future Occupation.

Лекции:

1. Суффиксы -ful, -less, -dom, -ate.
2. Парные, сочинительные и подчинительные союзы

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о работе юристов в России, Великобритании и США, о разновидностях юридической профессии, поиске работы, об основных проблемах трудоустройства молодёжи; своей будущей профессии. суффиксы -ful, -less, -dom, -ate. Парные, сочинительные и подчинительные союзы.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Суффиксы -ful, -less, -dom, -ate.
2. Парные, сочинительные и подчинительные союзы
3. Tell about your future profession

Тема 2. Crime and punishment.

Лекции:

1. Видовременные формы глагола в активном залоге.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Оборот there is/are.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о различных видах преступлений и формах наказаний в России, Великобритании и США. В рамках интерактивной работы проводится круглый стол. Видовременные формы глагола в активном залоге. Количественные и порядковые числительные. Оборот there is/are.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Видовременные формы глагола в активном залоге.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Оборот there is/are.
4. Tell about the types of crimes and punishment

Тема 3. The Russian State system.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о системе государственного устройства Российской Федерации, существующих политических партиях и институтах власти. Инфинитив. Их употребление в письменной и устной речи.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)

5. Внеаудиторное чтение.

Контрольные вопросы:

1. Инфинитив.
2. Их употребление в письменной и устной речи.
3. Tell about the Russian state system

Тема 4. The US Government.

Лекции:

1. Особенности перевода прямой речи в косвенную.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о структуре американского правительства, форме управления государством, ветвях власти. Способах назначения и избрания на должности. Особенности перевода прямой речи в косвенную.

В интерактивной форме предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Особенности перевода прямой речи в косвенную.
2. Tell about the structure of The US government

Тема 5. The US constitution.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о Конституции США, дате ее создания и структуре. Основные положения Билля о правах. Причастие 1. Место причастия в предложении. Способы его образования и виды.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Причастие 1.
2. Место причастия в предложении.
3. Способы его образования и виды.
4. Tell about the bill of rights

Тема 6. The Supreme law of the country.

Лекции:

1. Причастие 2.
2. Формы причастия.
3. Способы его образования и функции.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о президенте США, порядке его избрания и отстранения от должности. Порядке принятия законопроектов. Причастие 2. Формы образования, функции.

В интерактивной форме (2 часа) предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение.

Контрольные вопросы:

1. Причастие 2.
2. Формы причастия.
3. Способы его образования и функции.
4. Tell about the president of the USA.

Тема 7. Elections in the USA.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о порядке выборов в США. Требованиях к кандидатам и голосующим. Функции глаголов to be, to have, to do.

В интерактивной форме предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и

воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)
5. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Функции глаголов to be, to have, to do.
2. Tell about elections in the USA
3. Compare elections in the USA and in Russia.

Тема 8. The system of courts in the USA.

Практические занятия:

Темы данного блока содержат тексты о системе судопроизводства Америки, порядке назначения и отстранения от должности судей, видах судов и их подчиненности.

В интерактивной форме предусмотрено проведение Круглого стола (дискуссионной площадки) по освоенной лексической теме. При этом используется активная лексика, освоенная в ходе урока, составляются презентации и иные виды демонстрационного материала, готовятся проекты по заданной тематике. Предусмотрено аудирование (восприятие аутентичных и адаптированных текстов на слух), с последующим повторением и воспроизведением прослушанного материала в рамках работы в Лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа:

1. Поиск и систематизация дополнительной информации по устной (лексической) теме урока.
2. Составление активного глоссария (вокабуляра) по пройденной лексической теме.
3. Самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования)

4. Внеаудиторное чтение

Контрольные вопросы:

1. Tell about the system of courts in the USA
2. Compare the system of courts in the USA and in Russia

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала;
- проанализировать презентационный материал;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

1. Активную лексику первоначально рекомендуется отрабатывать в виде хорового чтения за преподавателем, индивидуального чтения студентами; затем им можно предложить перевести предложения с английского языка на русский и наоборот.

2. Перед чтением текста необходимо напомнить студентам о важности соблюдения правильной интонации, ударения, пауз. На начальном этапе в качестве образца преподаватель сначала сам читает текст, а затем студенты поочередно читают текст по частям. Все тексты рекомендуется переводить, предлагая студентам ответить на вопросы по тексту, рекомендуется с самого начала ориентировать их на самостоятельность в построении своих ответов, а не простое выискивание и считывание соответствующих предложений из текста.

3. Выполнение грамматических упражнений целесообразно выполнять в парах.

Лексический тест можно провести как в письменном, так и в устном виде в форме фронтального опроса.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют

рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования лингвфонного оборудования позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с

использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Основная форма интерактивной работы – круглые столы деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа складывается из подготовки студентов к практическим занятиям, подготовки устных работ по графику, самостоятельной работы над комплексом вопросов и тем, подготовки сообщений для обсуждения на практических занятиях, в ходе круглых столов и дискуссионных площадок, а также участия в научных студенческих конференциях.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой в аудитории. Это поможет не только улучшить владение иностранным языком студентами, но и будет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Также неотъемлемой частью самостоятельной работы обучающегося является самостоятельная дополнительная работа в лингафонном кабинете (для совершенствования навыков аудирования).

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности.

Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации. В ходе выполнения упражнений рекомендуется обращать внимание студентов на особенности произношения английских звуков, интонацию, ударение и орфографию.

Ниже приводятся краткие характеристики и примеры заданий на самостоятельную работу, особенности их выполнения, а также критерии их оценки.

1. Работа с текстом и перевод профессионально-ориентированного текста (со словарём).

Работу с текстом делят на три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Обучение приёмам работы с текстом и получение необходимых знаний, умений и навыков позволяет учащимся овладеть умениями и навыками самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приёмы работы с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, тренировки ситуативной их семантизации, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видовременными формами глагола и т. д.) и языковой догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста.

На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста. Послетекстовые упражнения способствуют прочному усвоению профессиональной лексики и подводят к монологическому высказыванию по пройденной теме с переносом на личность обучаемого.

Этапы выполнения задания:

- внимательно прочитать и изучить информацию, при необходимости воспользоваться глоссарием, двуязычным словарём, электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в соответствии с нормами русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации;
- соответствие лексическим и грамматическим нормам родного языка;
- перевод сдан в установленный срок.

1. Работа с аудиозаписями, представленными в лингфонном кабинете: прослушать и записать.

3. Работа по составлению глоссариев по темам.

Конкретные виды самостоятельной работы по каждой теме указаны в подразделе «Самостоятельная работа», представленном после описания содержания каждой темы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить пройденный материал и сопоставить его с

трактовыми, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Ряд упражнений и практических заданий включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных обучающимися ранее в курсе школьной лингвистической подготовки. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям, которые указаны в списках основной и дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, изучить конспекты докладов, конспекты, выполненные самостоятельно на заданные темы, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого вопроса.

Рекомендуется начинать подготовку заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся. Промежуточной формой контроля успеваемости во 2 и 4 семестрах является экзамен. В начале изучения дисциплины рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данному курсу. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня

сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, изучить конспекты докладов, конспекты, выполненные самостоятельно на заданные темы, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого вопроса.

Рекомендуется начинать подготовку заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить лексический и грамматический минимум, перечень вопросов по теме и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Перед консультацией по курсу следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем. На консультации перед экзаменом преподаватель знакомит студентов с основными требованиями, отвечает на возникшие вопросы студентов.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат (сообщение) – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания

курсовых работ или первой главы дипломной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Текст реферата выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25, сноски постраничные кегль 12, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1.

Нумерация страниц производится сверху по центру. Страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованной литературы и источников, наименования приложений) следует начинать с новой страницы. Новый параграф на новую страницу не переносится. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются. Не допускаются какие-либо дополнительные, кроме номера страницы, знаки (например, нельзя указывать: - 4 -).

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений обучающихся. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тестирование – один из способов оценки качества подготовки обучающихся. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки уровня обученности. Обучающийся должен при этом выявить знания по пройденному материалу, освоение грамматического материала. При подготовке к тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать тест: изучить конспекты лекций, изучить учебную литературу, поработать со грамматическими схемами и таблицами. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется начинать подготовку к тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к тестам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета (экзамена)

Требования к зачёту

При сдаче зачета студент должен:

- 1) уметь правильно читать любой отрывок из текста;
- 2) предъявить преподавателю для контроля тетрадь-гlossарий с выписанными и переведенными незнакомыми словами из прочитанного текста;
- 3) адекватно перевести на русский язык любой отрывок из прочитанного текста, пользуясь тетрадью-гlossарием. Полный письменный перевод текста делать не рекомендуется. При ответе преподавателю пользоваться письменным переводом запрещается;
- 4) знать отобранные и выученные в процессе обучения новые слова;
- 5) уметь объяснить любое фонетическое, лексическое, грамматическое явление текста в объеме, предусмотренном программой для данного курса.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Беседа по грамматической теме:

- Основные способы словообразования
- Порядок слов в предложении
- Повелительное наклонение
- Степени сравнения прилагательных
- Страдательный залог
- Интернациональная лексика
- Инфинитив
- Инфинитивные обороты

2. Чтение и перевод юридического текста, составление всех типов вопросов к тексту.

3. Беседа по одной из пройденных лексических тем.

- о себе и своем месте в обществе
- о своих интересах
- о стране своего проживания
- о географическом положении Великобритании
- о географическом положении США
- о географическом положении РФ
- о своей будущей профессии и академии

- о своей семье и интересах

Требования к экзамену:

При сдаче экзамена студент должен:

- 1) уметь правильно читать любой отрывок из текста;
- 2) предъявить преподавателю для контроля тетрадь-гlossарий с выписанными и переведенными незнакомыми словами из прочитанного текста;
- 3) адекватно перевести на русский язык любой отрывок из прочитанного текста, пользуясь тетрадью-гlossарием. Полный письменный перевод текста делать не рекомендуется. При ответе преподавателю пользоваться письменным переводом запрещается;
- 4) знать отобранные и выученные в процессе обучения новые слова;
- 5) уметь объяснить любое фонетическое, лексическое, грамматическое явление текста в объеме, предусмотренном программой для данного курса.

2 семестр

1. Беседа по грамматической теме.

- Активный залог
- Виды союзов в английском языке
- Количественные и порядковые числительные
- оборот there is/ there are
- Инфинитив
- Прямая и косвенная речь
- Причастие I
- Причастие II
- Причастные обороты
- Функции глаголов to be, to have, to do

2. Чтение и перевод юридического текста, выявление заданных грамматических особенностей в его структуре.

3. Беседа по одной из пройденных лексических тем.

- Talk about your future occupation
- Talk about types of crime
- Talk about types of punishment
- Talk about the Russian state system
- Talk about American State system
- Talk about British state system
- Talk about the US Government

- Talk about the British Government
- Talk about the Russian Government
- Talk about the US Constitution
- Talk about British Constitution
- Talk about Russian Constitution
- Talk about the elections in Russia and the USA
- Talk about the system of courts in the USA

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

Курсовые работы по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом и графиками учебных занятий.

Тематика рефератов

1. Высшее образование в Великобритании
2. Высшее образование в США.
3. Адвокат.
4. Обучение праву в университетах.
5. Адвокаты и поверенные.
6. История юридического образования.
7. Практикующий юрист.
8. Научное изучение юриспруденции.
9. Юридическая фирма.
10. Законодательная власть в Великобритании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература:

1. Английский для юристов :Уч.пос. / сост. Гуманова Ю.Л. и др.- М.:ТЕИС,1998- 198 с.
2. Английский язык: Уч-к для юрид.вузов /Хижняк С.П., Ефимова И.И., и др. / 2 изд. - Саратов, СГАП, 2000 - 448 с.
3. Бонк Н.А., и др. Уч-к англ. яз. в 2-х ч.- М.ДеКонт-ГИС, 1996- ч.1 - 637 с., ч.2- 511 с.
4. Выборова Г.Е., Махмуриян К.С. Сб. упражнений по англ. грам-ке. Уч.пос.для неязык.вузов - М, 2000 -176 с.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сб.упражнений.Англ.яз. / Изд.3,перераб. и доп.- СПб. КАРО, 2000 - 505 с.
6. Драгункин А. Золотые таблицы англ.яз.: Уч.пос.- СПб.: Союз, 2002-192 с.
7. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учеб. пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952078>
8. Зеликман А.Я. Английский для юристов. Уч. пос. Изд. «Феникс», Ростов н/Д., 1997 – 320 с.
9. Зеликман А.Я. Английский для юристов:Уч.пос.-Р-н-Д.: Феникс, 2000-352 с.

10. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>
11. Катичева, М.Г. Easy Grammar: учебник по грамматике английского языка : [16+] / М.Г. Катичева, Н.В. Долгановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 188 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570756>
12. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 163 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195>
13. Меньшакова, Н. Н. Английский язык: Учебное пособие / Меньшакова Н.Н. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2010. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910723>
14. Попов, Е. Б. Legal English: Advanced Level. Visual Reference Materials: Английский язык для юристов: углублённый курс. Рисунки, схемы, таблицы: Пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 183 с.ISBN 978-5-16-106222-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943614>
15. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599>
16. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 240 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832>
17. Уголовная хроника в англо-америк. прессе. :Уч.пос. / сост. Молодкин А.М.-Саратов, СГАП, 1997 - 124 с.
18. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности юрист : учебное пособие / И.А. Украинец ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2019. – 72 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561041>
19. Уч.пос.по англ. языку для 3 курса юрид. вузов / сост Зарайский А.А., Ефимова И. - Саратов, СГАП, 201-154 с.
20. Учебник английского языка для юрид.вузов / Хижняк С.П., Ефимова И.И. и др.-Саратов, СГАП, 1995 - 365 с.

21. Хижняк С.П. Английский язык для студ-в юрид.вузов. ч.2- Саратов, СГАП, 1996 - 240 с.

22. Читаем юрид.лит-ру на англ. яз.: Уч.пос / сост.Бушин И.В. и др.- Саратов, СГАП, 1998 -148 с.

23. Шевелева С.А. Английский для юристов: Уч. пос. для вузов- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 495 с.

24. Legal English: Visual Reference Materials=Английский язык для юристов. Рисунки, схемы, таблицы. Дополнительные материалы к учебнику «Legal English : Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» : учебное пособие / авт.-сост. Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 80 с. : ил., схем., табл. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494758>

10.2. Дополнительная литература:

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. - Минск : Современная школа, 2010. - 344 с. - ISBN 978-985-513-892-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>

2. Английский для юристов : учебник / И.А. Горшенева, М.Н. Галаева, О.Ю. Гольцева, Н.Н. Кузнецова ; под ред. И.А. Горшенёвой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01763-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114704>

3. Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - М. : Флинта, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

4. Коробова, Е.В. Practice in Consumer Law : учебно-практическое пособие / Е.В. Коробова, Н.Б. Назарова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 199 с. - ISBN 978-5-374-00470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90625>

5. Крюковская, И.В. Английский язык. Профессиональная лексика юриста : пособие / И.В. Крюковская, Р.В. Хорень. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-985-06-1881-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235709>

6. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

7. Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. -

121 с. - ISBN 978-5-89349-884-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832)

8. Шевелёва, С.А. Английский для юристов=English for lawyers : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 432 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01190-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82890](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82890)

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Английский язык : Уч-к для юрид.вузов / Хижняк С.П., Ефимова И.И., и др./2 изд.-Саратов,СГАП,2000-448 с.

2. Английский для юристов. Базовый курс: учебное пособие. – М., 2012.

3. Зайцева С.В. Английский для юристов: учебное пособие / С.В. Зайцев. – М., 2012.

4. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>

5. Маслова, М.Е. Английский язык: Практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену / М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 192 с. - ISBN 978-985-536-266-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111936>

6. Англо-русский, русско-английски словарь для учащихся. 30 тысяч слов/ ред. Г.В. Гардеева. – М., 2012.

7. Англо-русский, русско-английский словарь / под ред. А.П. Ивакина. – М., 2012.

8. Англо-русский, русско-английский разговорник/ составитель Е.И. Лазарев. – М., 2012.

9. Англо-русский словарь. Более 15 тысяч слов и выражений/ составить Т.А. Спиридонов. – М., 2013.

10. Новый англо-русский и русско-английский словарь, 70 тысяч слов и словосочетаний. – М., 2013.

11. A Few Lessons from American History: Reader for Students of English / M.V. Lomonosov Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. - М. : Статут, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1011-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.edx.org/course/subject/law>
2. <https://www.youtube.com/channel/UCg2hOhwtHaLnk6CvMzNtIrA>
3. <https://injury.findlaw.com/>
4. <https://www.lawyer-monthly.com/>
5. <http://www.abajournal.com/>
6. <https://www.un.org/>
7. <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

В качестве оборудования используются обычные компьютеры, объединенные в локальную сеть, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном.

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов, Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения сообщений по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения занятий также используется оборудованный мультимедийный лингафонный кабинет (аудио и видео устройства-проектор, документ-камера, звуковой усилитель с акустическими системами, аудио и видеоматрифоны, DVD, аудио, видеоматериалы и документы (пленки, слайды, программы, таблицы, словари, периодические издания на иностранном языке и др.). Лингафонный кабинет оборудован программным комплексом «Lingo», который позволяет проводить трансляции изображения на каждый ПК ученика, записывать и включать звуки, показывать различные фильмы.

Возможности программы позволяют всё время держать связь с учителем, анализирующим и комментирующим ответы, записывать звуки на виртуальную программу, в то же время прослушивая учебные задачи. С её помощью можно полноценно использовать различные мультимедийные платформы. К примеру, преподаватель может дать задачу не одному или всем, а небольшой группе студентов, после чего проверить и проанализировать работу индивидуально у каждого, после чего наладить их диалог между собой для исправления ошибок друг у друга в процессе общения.

Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и, в частности, персональный компьютер пригоден для обучения языковым средствам на любом уровне, начиная от звуков и букв и заканчивая текстом; любым видам речевой деятельности и аспектам языка.

Использование ИКТ при разработки педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности и развития языковой деятельности будущих юристов дает возможность:

- совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования;
- индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность;
- создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности;
- модернизировать планирование и организацию учебного процесса и управление им.

В рамках данного курса персональный компьютер и информационно-коммуникационные системы используются:

- для формирования умений и навыков;
- для организации контроля и оценки навыков, умений и знаний;
- для обеспечения диалога студент-преподаватель.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного мебелью для студентов, рабочим местом преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук), а также обязательное наличие лингафонного кабинета для формирования у обучающихся навыков аудирования.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет;
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.
- Лингафонный кабинет с возможностью одновременного доступа всех обучающихся конкретной группы.
- Для самостоятельной работы обучающимся предоставляется аудитория № 3а, № 18.

Требования к программному обеспечению:

В качестве оборудования используются обычные компьютеры, объединенные в локальную сеть, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном. Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых

файлов, Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения сообщений, рефератов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения занятий также используется оборудованный мультимедийный лингафонный кабинет (аудио и видео устройства-проектор, документ-камера, звуковой усилитель с акустическими системами, аудио и видеомagneтофоны, DVD, аудио, видеоматериалы и документы (пленки, слайды, программы, таблицы, словари, периодические издания на иностранном языке и др.).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видео увеличитель; - тифлоплеер - - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.

	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение экранного доступа "Jaws for Windows" - Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - компьютер; - средства отображения информации.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры)