

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Социология»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины.....	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств.....	33
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	37
11. Информационное и программное обеспечение.....	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2024 года набора.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов целостного представления об обществе и процессах, происходящих в нем на локальном, федеральном и глобальном уровнях; раскрытие специфики социальных закономерностей и взаимодействий, обеспечивающих

квалифицированную реализацию профессиональной деятельности в системе права

*Задачи дисциплины:*

- усвоить знания об обществе как целостной системе; о классических и современных социологических теориях; о сущности, видах, функционировании социальных институтов как о главных структурных элементах современного общества; о сущности и природе отклоняющегося поведения, социальных условиях его возникновения распространения; о системе ценностей и мировоззрении, выступающих регулятором общественных отношений; о глобальных проблемах цивилизации (экологической, межэтнической, техногенной и др.); о методах теоретико-прикладных социологических исследований, выполняющих важнейшую роль в системе социального прогнозирования и моделирования, об использовании социологического знания для практического решения современных социально-правовых проблем российского общества.

- расширить границы познания общественных и общественно-правовых явлений; создать условий для системного видения, как эволюционных закономерностей социального развития, так и межличностных отношений, проявляющих себя в различных пространствах социума – политическом, экономическом, социокультурном, правовом, религиозном, межэтническом и др.; сформировать навыки и умения использования знаний социологии в профессиональной деятельности;

- использовать мировоззренческую функцию социологии в педагогическом процессе, направленном на достижение позитивной нравственной, культурной, гражданской социализации студентов; формирование моделей поведения, востребованных в условиях демократического реформирования российского общества; конструирование мировоззрения индивидов и социальных групп, управляющего социальным настроением и социальным развитием.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- обществоведение;
- теория и история государства и права;
- история.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- логика;
- экономика;
- политология;
- концепции современного естествознания;
- криминология;
- юридическая психология;
- экологическое право.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b> основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии;</p> <p>-закономерности развития и структуры общественной системы; принципы и приемы анализа и синтеза информации;</p> <p>- основные социологические понятия, термины и категории</p>

			<p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание социологии в профессиональной сфере для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного обоснования и выражения своей позиции по вопросам, касающимся современной жизни российского и мирового сообщества; основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства; -ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране.</p>
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы</p> <p><b>Уметь:</b> определить структуру команды как социальной группы, оценить роли</p>

			<p>интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по <u>разработанным идеям</u></p>	<p>участников команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>
--	--	--	--	---

## 5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Форма обучения – очная. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	12	26	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего

профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социология» для 1 курса 5 лет, очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары занятия	В т. ч. Практическая подготовка			
1	Социология как наука. Предпосылки возникновения и история развития социологии	10	6	2	4		4		УК-1.1. УК-1.2.
2	Понятие общества как системы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные	10	6	2	4		4		УК-1.3. УК-1.4.



	общности и группы								
3	Понятие и виды социальных институтов	10	6	2	4		4		УК-3.3 УК-3.4
4.	Социальные роли и личность. Личность как субъект общественных отношений. Социализация личности	10	6	2	4	2	4	Опрос с дискуссия	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
5	Социальные изменения. Социальные конфликты	10	6	2	4	2	4	Опрос с Круглый стол	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
6	Социальный контроль	12	8	4	4	4	4		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
7.	Социологическое исследование: методология и методы	10	8	4	4	4	2	Опрос с Итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>зачет</b>	

## 7. Содержание дисциплины

Объем часов, выделяемых на отдельные виды занятий, может варьироваться в зависимости от формы и сроков обучения (отражены в учебно-тематических планах).

### **Тема 1. Социология как наука. История развития социологии**

**1. Социология как наука об обществе.** Уровни, предмет, объект, задачи, функции, методы социологии. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. История развития социологии. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта. Суть позитивистского метода О. Конта. Закон трех стадий интеллектуального развития общества. Натуралистические направления социологии XIX века. Организмическая теория Г. Спенсера. Социологическая концепция марксизма. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. Методология социального познания М. Вебера. Эмпирическая социология. Индустриальная социология.

3. Современные социологические теории. Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социальных изменений Р. Мертона. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер). Теория структуризации Э. Гидденса.

4. Становление и особенности российской социологии. Основные этапы развития социологической мысли в России. Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский), марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский. Чижевский), учение В. И. Вернадского о ноосфере. Социология в СССР. Возрождение социологии в 60-е годы. Современный этап развития российской социологии.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социология как наука: предмет, объект, функции, цели и задачи социологии.
2. История развития социологии.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Учение об обществе Г. Спенсера.
5. Социологические теории К. Маркса.
6. Социологические теории М. Вебера.
7. Социологические теории Э. Дюркгейма.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский), марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский. Чижевский) ноосферный разум (В. И. Вернадский).

### ***Контрольные вопросы:***

1. Общая характеристика современных западных социологических теорий: структурный функционализм (Т. Парсонс), теория социальных изменений (Р. Мертон), Теории социального конфликта (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), теории глобализма (Э. Гидденс).
2. Этапы становления и развития социологии в России.

## **Тема 2. Понятие общества как системы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы**

### ***Лекция:***

1. Общее представление о системах и их классификация. Особенности социальной системы. Понятие социальной системы и Э. Дюркгейму, С. Франку, М. Веберу, К. Марксу. Структура социальной системы. Типы социальных систем. Социальный порядок по Т. Парсонсу.

2. Теории социального взаимодействия, связей и отношений. Социальные взаимодействия и отношения, как фактор устойчивости социальной системы. Понятие социального пространства по П. Бурдьё. Базис и надстройка как элементы социальной системы. Учение К. Маркса о социальной структуре.

3. Понятие о стратах. Феномен социального неравенства. Социальная стратификация по П. Сорокину. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальная стратификация современного мирового и российского общества. Социальная общность как структурный элемент общества.

4. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовой общности. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Малые группы и коллективы.

5. Социальная организация. Классификация, строение, функционирование социальных организаций.

### ***Семинарское занятие:***

1. Общее представление о системах и их классификации.
2. Понятие общества как системы. Понятие социальной стратификации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.

5. Понятие социальной общности и ее разновидности. Классификация социальных групп.
6. Понятие социальной организации. Классификация, строение, функционирование социальных организаций.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Определение социальной системы по Э. Дюркгейму и С. Франку.
2. Определение социальной системы по М. Веберу, Т. Парсонсу, К. Марксу.
3. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
4. Базис и надстройка как элементы социальной структуры.

***Контрольные вопросы:***

1. Общее представление о системах.
2. Понятие общества как системы.
3. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
4. Понятие и виды социальной стратификации.
5. Понятие и виды социальной мобильности, социальной общности и ее разновидности.
5. Понятие социальной группы.
6. Характеристика массовой общности.
7. Понятие социальной организации.

**Тема 3. Понятие и виды социальных институтов**

***Лекция:***

1. Понятие, виды и функции социальных институтов. Типы социальных институтов. Семья как социальный институт. Место социального института семьи в структуре общества.

2. Семья как социальный институт. Специфические и неспецифические функции социального института семьи. Традиционные и современные характеристики семьи. Специфика института семьи и брачно-семейных отношений в условиях глобализации.

3. Государство и властные отношения как важнейшие социальные институты. Определения государства по Аристотелю, Ф. Ницше, Н. Бердяеву, К. Марксу. Типология государств. Государство и гражданское общество.

**4. Общественное мнение как институт социальных отношений.**

Сущность и структура общественного мнения. Функции общественного мнения. Проблемы соотношения общественного мнения, государства и гражданского общества. Специфика функционирования общественного мнения в гражданском обществе.

**5. Понятие социального института культуры.** Культура как социальный феномен. Понятие и общая характеристика культуры. Основные элементы и социальные функции культуры. Универсалии культуры (язык, ценности, символика, традиции, образы). Культура и цивилизационные процессы. Стратификация культурных систем (цивилизационная, региональная, национальная, групповая, семейная). Взаимодействие культуры и экономики. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур. Понятие контркультуры.

**6. Понятие социального института религии.** Структура религии. Истоки религии. Учение К. Маркса о происхождении религии. Религия как социокультурный феномен. Религиозные символы, традиции и ритуалы. Религиозное сознание. Религиозные организации. Эволюция взаимодействий религии и науки. Функции и место религии в современном социальном пространстве. Особенности религиозных тенденций современности. Религиозный экстремизм.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие социального института. Его структура. Виды и функции социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
3. Социальный институт государства, его функции.
4. Государство и гражданское общество.
5. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие и общая характеристика социального института культуры.
2. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур.
3. Религия как социокультурный феномен.
4. Взаимодействие религии и науки.

***Контрольные вопросы:***

1. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
2. Социальный институт государства, его функции.
3. Государство и гражданское общество.
4. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.
5. Особенности современных религиозных тенденций.

#### **Тема 4. Социальные роли и личность. Личность как субъект общественных отношений. Социализация личности**

##### ***Лекция:***

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические, психологические). Специфика социологического понимания личности. Социальная структура личности. Социализация личности.

2. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусно-ролевые концепции личности. Типологизация личности.

3. Отклоняющееся поведение. Понятие, виды и природа отклоняющегося поведения. Понятие, сущность и формы социального контроля. Основные элементы социального контроля. Механизм функционирования социального контроля. Понятие социальных и правовых санкций.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Основные подходы к определению личности.
2. Социализация личности.
3. Типологизация личности.
4. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
5. Понятие и классификация девиантного поведения.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
2. Понятие и классификация девиантного поведения.

3. Биологические, психологические и социальные теории о природе девиаций.
4. Понятие и функции социального контроля и социальных санкций.

***Контрольные вопросы:***

1. Основные подходы к определению личности.
2. Социализация личности.
3. Типологизация личности.
4. Понятие и классификация девиантного поведения.
5. Биологические, психологические и социальные теории о природе девиаций.

**Тема 5. Социальные изменения. Социальные конфликты**

***Лекция:***

1. Понятие, сущность, виды и типы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Социальный прогресс как вид социальных изменений. Социальный порядок по Т. Парсонсу. Модель социальных изменений по Р. Мертону. Теории социальных изменений Г. Спенсера, Р. Бокля, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма. Глобализация.
2. Общественные движения как форма социальных изменений. Типология общественных движений. Социальное настроение как побудитель к действию. Массовые и коллективные действия. Варианты завершения социальных движений. Экологическое, антиглобализационные движения как формы общественных движений
3. Понятие и виды социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Стадии протекания и пути разрешения социальных конфликтов. Глобальный экологический кризис как конфликт природы и общества.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Социальные изменения в теориях Г. Спенсера, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма.
3. Глобализация как форма социальных изменений.
4. Понятие и типология общественных движений.
5. Понятие и виды социальных конфликтов.

6. Стадии протекания и пути разрешения социальных конфликтов.  
Интерактивная форма проведения занятий : круглый стол.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Эволюционная и революционная теории развития общества.
2. Массовые и социальные действия. Социальные движения.
3. Глобализация как форма социальных изменений.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Эволюционная и революционная теории развития общества.
3. Социальные изменения в теориях Г. Спенсера, Р. Бокля, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма.
4. Массовые и социальные действия. Социальные движения.

**Тема 6. Социальный контроль**

***Лекция:***

Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации. Социальный контроль: понятие, основные принципы. Роль права в социальном контроле. Методы социальной коррекции поведения граждан. Социальные стимулы и санкции поведения личности. Проблемы правоотношений граждан России с государством и между собой. Роль социальных норм в преодолении социальных кризисов и конфликтов.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие социального контроля, основные принципы.
2. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп.
3. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология.
4. Функции социального контроля и способы их реализации.
5. Социальные стимулы и санкции поведения личности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***



1. Роль права в социальном контроле. Методы социальной коррекции поведения граждан.
2. Социальные стимулы и санкции поведения личности: национальные отличия.
3. Общественное мнение как форма социального контроля

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие социального контроля.
2. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология.
3. Функции социального контроля и способы их реализации.
4. Социальные стимулы и санкции поведения личности.

**Тема 7. Социологическое исследование: методология и методы**

***Лекция:***

Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие социологического исследования и социального факта.
2. Характеристика основных методов сбора социологической информации.
3. Количественные и качественные методы социологического исследования.
4. Программа социологического исследования, ее структура
5. Актуальность применения социологических методов в юриспруденции.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Сущность социального эксперимента и условия его проведения.

2. Профессиональный состав исследовательских групп. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования.

3. Основные направления социологических исследований в России. Современные мировые социологические центры.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие социологического исследования и социального факта.
2. Характеристика основных методов сбора социологической информации.
3. Количественные и качественные методы социологического исследования.
4. Программа социологического исследования, ее структура.
5. Современные мировые социологические центры.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студенты в процессе лекции должны формировать способность рационально и самостоятельно мыслить. Изучение социологической теории и практики – это всегда повод для дискуссии, интересного анализа и инициативы.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Конспекты, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленный конспект позволить не только сохранить необходимые знания, но экономить время при подготовке к семинару, контрольным работам, либо экзамену.

Необходимо обратить внимание на определение сущности предмета социологической науки, рассмотреть основные периоды развития социологии как науки, проанализировать классические социологические учения, а также структуру и терминологический аппарат социологической науки.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.

5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем, план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

### **8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены:

1) эвристическая беседа, 2) метод дискуссии, 3) «мозговая атака», 4) метод «круглого стола», 5) метод «деловой игры», 6) конкурсы практических работ с их обсуждением и др.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты

всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:**

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

## **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого со-

держания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

#### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Вторым этапом рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Учебным планом предусматривается сдача обучающимися зачета, завершающего изучение учебной дисциплины, когда экзамены по этой дисциплине не предусмотрены учебным планом; зачета за семестр по предметам, изучаемым в течение учебного года и более.

**Итоговый зачет по предмету**, по которому экзамен не предусмотрен учебным планом, является формой проверки знания обучающихся всего предмета в целом. На этом зачете преподаватель имеет возможность и должен выяснить знания студентов по данному предмету, умение пользоваться текущим законодательством, способность правильно сочетать теорию и практику при решении правовых вопросов.

Чтобы зачеты носили организованный характер, кафедры заранее подготавливают билеты с двумя вопросами. При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим: основой успешной подготовки обучающихся к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со обучающимися методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо



предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый обучающийся опрашивается отдельно; перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами обучающегося, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или обучающийся совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета; зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал по вопросам. Не следует перебивать, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.

После этого может оказаться целесообразным задать некоторые уточняющие вопросы. Все это в совокупности дает возможность преподавателю выяснить степень подготовленности обучающегося и решить вопрос о принятии зачета.

Если студент допускает в своем ответе серьезные ошибки, преподаватель должен указать на это; если ответы обучающегося по отдельным проблемам не носят исчерпывающего характера, ему следует рекомендовать соответствующую литературу; ответ на зачете может быть признан удовлетворяющим установленным требованиям, если обучающийся достаточно полно осветил поставленные ему вопросы, показал твердое знание рекомендованной литературы, умение последовательно изложить материал, обнаружил навыки правильного пользования законодательным материалом, понимание связи теории с практикой.

Принятие зачета по предмету или части курса оформляется преподавателем записью в зачетной книжке студента, в экзаменационной ведомости и экзаменационной карточке студента. Запись о принятии зачета преподаватель делает на левой стороне зачетной книжки и ставит при этом «зачет». Если обучающийся зачета не сдал, в зачетной книжке запись не делается. В ведомости преподаватель ставит «незачет» и расписывается против этой отметки.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена (не предусмотрены учебным планом)**

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Реферат представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, расширяет и углубляет свои теоретические знания, учится анализировать, систематизировать, обобщать научные теории и делать выводы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом способствует раскрытию исследовательского потенциала студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации.

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Язык реферата (доклада) характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не менее 15 страниц машинописного текста без приложений.

Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- содержание с указанием вопросов и страниц (см. Приложение 2);

- введение;
- основную часть (вопросы);
- заключение;
- список литературы (см. Приложение 3);
- приложения (если есть).

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word, шрифт Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал, выравнивание текста по ширине. В тексте должны содержаться ссылки на научные, нормативные источники. При цитировании следует оформлять ссылки на используемые источники в соответствии с ГОСТом. Нумерация ссылок постраничная, шрифт Times New Roman, 10 пт, через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см., левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц арабскими цифрами, внизу, посередине. Нумерация начинается со второй страницы, на первой страница не ставится.

Критерии оценки реферата:

К *общим* критериям относят:

- соответствие реферата теме;
- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурную упорядоченность;
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.):
- языковую грамотность.

#### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все

теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Тестовые задания сгруппированны по темам, относящимся к данной дисциплине.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное занятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео- и аудиосопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео-ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **9. Фонд оценочных средств**

#### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Социология как наука: предмет, объект, функции, цели и задачи социологи.
2. Исторические этапы становления и развития социологии.
3. О. Конта: основы социологической теории
4. Учение об обществе Г. Спенсера.
5. Социологические теории К. Маркса.
6. Социологические теории М. Вебера.

7. Социологические теории Э. Дюркгейма.
8. Общая характеристика современных западных социологических теорий: структурный функционализм, теория социальных изменений, теории социального конфликта, символический интеракционизм, теории глобализма .
9. Этапы становления и развития социологии в России.
10. Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский)
11. Русские социологические школы: марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский. Чижевский).
12. Общее представление о системах. Понятие общества как системы.
13. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
14. Понятие и виды социальной стратификации.
15. Понятие и виды социальной мобильности.
16. Понятие социальной общности и ее разновидности.
17. Понятие социальной группы: виды и функции.
18. Понятие социальной организации: виды и функции.
19. Понятие социального института, его структура. Виды и функции социальных институтов.
20. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
21. Социальный институт государства, его функции.
22. Государство и гражданское общество.
23. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.
24. Понятие и общая характеристика социального института культуры.
25. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур.
26. Религия как социокультурный феномен.
27. Понятие и виды социальных изменений.
28. Эволюционная и революционная теории развития общества.
29. Массовые и социальные действия. Социальные движения.
30. Глобализация как форма социальных изменений.
31. Основные подходы к определению личности.
32. Социализация личности: понятие, агенты, этапы и факторы влияния.
33. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
34. Понятие и типологизация личности.
35. Понятие и классификация девиантного поведения.

### **36. Понятие и функции социального контроля и социальных санкций.**

#### **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Исторические условия возникновения социологии.
2. Социально-политические теории Нового Времени.
3. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Вико.
4. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.
5. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.
6. Суть позитивистского метода О. Конта. Контовская классификация наук. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике.
7. Учение О. Конта об обществе. Закон трех стадий умственного развития человека. Теория индустриального общества О. Конта.
8. Натуралистические направления социологии XIX века.
9. Механическая школа (Вильгельм Освальд, Вильфредо Парето).
10. Биологические теории: органическая (Герберт Спенсер) и социал-дарвинистская (Людвиг Гумплович) теории.
11. Социологическая концепция марксизма.
12. Психологические теории социологии конца XIX - начала XX в.в.
13. Индивидуально-психологические теории Габриэля Тарда.
14. Антипозитивизм Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
15. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
16. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества.
17. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма.
18. Проблема самоубийства – синтез теории и эмпирии в социологическом исследовании Э. Дюркгейма.
19. Социологическая теория Макса Вебера. Методология социального познания М. Вебера.
20. Теория «социального действия» М. Вебера.
21. Политическая социология М. Вебера.
22. Чикагская школа социологии (Флориан Знанецкий, У. Томас, Роберт Парк, Эрнстом Берджесс).
23. Индустриальная социология. Хоторнский эксперимент.
24. Теория менеджмента Ф. Ретлишбергера.
25. Социологическая концепция Элтона Мэйо.
26. Гарвардская школа социологии (А. Маслоу, Курт Леви, Джекоба Морено).



27. Социологическая теория Талкотта Парсонса.
28. Неоэволюционизм Эдварда Шилза.
29. Теория социальных изменений Роберта Мертона.
30. Теория социального конфликта (Ральф Дарендорф, Льюис Козер).
31. Теория социального обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау).
32. Символический интеракционизм (Джордж Г. Мид, Герберт Блумер).
33. Феноменологическая социология. (Альфред Шюц).
34. Этнометодология (Гарольд Гарфинкель, Арон Сикурел).
35. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
36. Теория структуры Энтони Гидденса.
37. Проблемы современного состояния социологических теорий.
38. Основные этапы развития социологической мысли в России.
39. Географический детерминизм, органицизм и психологизм.
40. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского.
41. Этико-субъективная школа.
42. Социологическая концепция русского неокантианства.
43. Социология в СССР (20 – 30-е годы).
44. Возрождение социологии в 60-е годы.
45. Современное состояние российской социологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	— в печатной форме увеличенным шрифтом,	— собеседование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1 Основная литература

1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>
2. Добренёв, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101558-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007975>
3. Столбов, В.П. Социология : учеб. пособие / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - ISBN 978-5-16-105190-0 (online). Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/615370>
4. Оришев, А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012407>
5. Ельникова, Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22848](http://www.dx.doi.org/10.12737/22848). ISBN 978-5-16-105546-5. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990364>
6. Западная социология. Громов И.А. и др.: Уч-к-СПб., 1997- 372 с.

7. Фролов С.С. Социология.: Уч-к /реком МО/Изд.3, доп.- М.:Гардарики,
8. Харчева В. Основы социологии.: Учебник /рек. МО/. М.: "Логос", 1997. 304с.
9. История социологии: Уч.пос./реком МО/Изд.2 перераб. и доп./ ред.Елсуков А.Н.-М.:ВШ, 1997. 381 с.
10. Волков Ю.Г. Мостовая И.В. Социология.: Уч-к реком МО/-М.: Гардарики, 1999. 432 с.
11. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций- /Изд.3, перераб. и доп.-М.: Центр, 2000. 244 с
12. Капитонов Э.А. Социология XX века: ч.пос./реком УМО/- Р-н-Д,: Феникс, 1996. 512 с.
13. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ.-Ростов н\Д,: Феникс, 2004. 320с.
14. Кухарчук Д.В. Социология: Пособ. для сдачи экзаменов. М.: Юрайт, 2005. 250 с.
15. Хавченко В.И., А.И. Социология: Краткий курс.-М.: ИНФРА-М, 2004.- 232
16. Громова Н.М. Деловое общение .М.: Экономистъ, 2005.-134 с.
17. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ..-М.: Феникс, 2007 . МО.
18. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2006. – 150 с.
19. Крюков Р.В. Экономическая социология: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2008. – 204
20. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 32 с.
21. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: учебное пособие по социальной педагогике. – М.: Владос, 2010. - 295 с.
22. Кузьмина Т. В. Социология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2011. – 96 с.
23. Социология: учебник/ под ред. Д.С. Клементьев. – М., 2010.
24. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации: учебник — М. : Дашков и К°, 2011. - 388 с. УМО
25. Социология: учебник/ отв. ред. В.П. Глазырин. – М. , 2011.
26. Волков Ю.Г. Социология: учебник/ Ю.Г. Волков. – М., 2011.
27. Социология: учебник/ отв. Ред В.А. Грибакин. – М., 2012.
28. Кравченко А.И. Социология: учебник/ А.И. Кравченко. – М., 2013.

## **10.2 Дополнительная литература**

1. Аbruков В.С., Николаев Я.Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! // Социс. 2010. №1.
2. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и перспективы) // Социс. 2009. №8.
3. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультуры современного российского общества // ОНС. 2011. № 4.
4. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социс. 2010. №6.
5. Тайбаков А.А. Преступная субкультура // Социс. 2001. № 3.
6. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.

### **10.3 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Кухарчук Д.В. Социология: Пособ. для сдачи экзаменов. М.: Юрайт, 2005. 250 с.
2. Хавченко В.И., А.И. Социология: Краткий курс.-М.: ИНФРА-М,2004.- 232
3. Громова Н.М. Деловое общение .М.: Экономистъ,2005.-134 с.
4. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ..-М.: Феникс, 2007 . МО.
5. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2006. – 150 с.
6. Крюков Р.В. Экономическая социология: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2008. – 204
7. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. -М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 32 с.
8. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: учебное пособие по социальной педагогике. – М.: Владос, 2010. - 295 с.
9. Кузьмина Т. В. Социология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2011. – 96 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия)

<https://www.ssa-rss.ru> - Российское общество социологов

<https://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения

### **11. Информационное и программное обеспечение дисциплины**

#### **11.1 Информационное и программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. PowerPoint.
4. Программа видеоконференцсвязи.

#### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных  
(<https://online.lexpro.ru/> )
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
(<https://znanium.com/> )
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/> )
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/> )
7. Электронная библиотечная система IPRbook  
(<http://www.iprbookshop.ru> )
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ;  
<http://online.ssla.ru/> )

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
  2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
  3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 18)
  4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 11,12).
  5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
  - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.
- В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b><i>Тифлотехнические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);</li> <li>- ручной видео -увеличитель;</li> <li>- программы невизуального доступа к информации , тифлоплеер</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul> <p><b>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</b></p>
С нарушениями слуха	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);</li> <li>- радиокласс –проводная технология передачи звука;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul> <p><b>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</b></p>
С	<b><i>Специальные технические средства:</i></b>

<p>нарушениями опорно- двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>
---	---