

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова



**Рабочая программа дисциплины  
«Участие прокурора в арбитражном  
судопроизводстве»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	32
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	34
11. Информационное и программное обеспечение.....	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация «Прокурорская деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;

- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии 28.04.2020 года, протокол №4 (для обучающихся 2020 г. набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» является формирование у обучающихся целостного представления и комплексных знаний о роли прокуратуры и правовом положении прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических положений арбитражного процессуального права; полномочий, форм и оснований участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами;

- изучение принципов, которыми должен руководствоваться прокурор, участвующий в рассмотрении арбитражных дел судами;

- формирование комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих отношения по участию прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правотворчества в области участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами и правоприменительной профессиональной деятельности в указанной сфере;

- формирование навыков применения норм арбитражного процессуального права, соответствующего понятийного аппарата, действующего законодательства в процессе рассмотрения конкретных правовых ситуаций;

- ознакомить обучающихся с методикой составления различных процессуальных документов, необходимых в деятельности прокурора, при изучении отношений, возникающих при участии прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Гражданское право
- Правоохранительные органы
- Прокурорский надзор
- Гражданский процесс
- Арбитражный процесс

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Процессуальные проблемы судебного разбирательства
- Участие прокурора в гражданском судопроизводстве
- Прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-5	Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> приемы и способы составления процессуально-правовых документов и законодательство в области участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами первой инстанции, при пересмотре судебных постановлений; <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО СГЮА Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для специальности Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 Прокурорская деятельность			
			<p>юридические действия при рассмотрении арбитражных дел судами первой инстанции, осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения, составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами, необходимыми для участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами первой инстанции, при пересмотре судебных постановлений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по делам, связанным с участием прокурора в рассмотрении арбитражных дел.</p>
2.	ПК-8	Способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.	<p><b>Знать:</b> основы и особенности деятельности прокуратуры по участию в рассмотрении арбитражных дел судами, особенности реализации полномочий и использования правовых средств прокурора в суде при рассмотрении арбитражных дел;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними юридические отношения в области участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, необходимыми для участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых норм.</p>
3.	ПК – 27	Способностью обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<p><b>Знать</b> основы организации и деятельности судов; законодательство в сфере защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов арбитражного судопроизводства</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике нормативно – правовые акты, регулирующие порядок организационного обеспечения деятельности судов и регулирующие особенности прохождения гражданской службы</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативно – правовыми актами</p>
4.	ПСК-2.3	Способностью участвовать в рассмотрении дел судами	<p><b>Знать</b> основы организации и деятельности органов прокуратуры, принципы этики юриста, оперировать юридическими понятиями и</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО СГЮА Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для специальности Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 Прокурорская деятельность				
			категориями, правильно применять и толковать нормы, определяющие процессуальное положение прокурора, его процессуальные права и обязанности, основания и порядок вступления прокурора в арбитражный процесс; критически оценивать правовые реалии <b>Уметь</b> грамотно и эффективно использовать законодательство в сфере арбитражного судопроизводства, а также находить и преодолевать пробелы в действующем законодательстве, анализировать их и формулировать предложения по совершенствованию и изменению законодательства <b>Владеть</b> навыками анализа и эффективного применения норм права (в том числе регламентирующих порядок участия прокурора по экономическим спорам)	
5.	ПК-13	Способностью взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать</b> требования к служебному поведению государственных служащих, а также требования законодательства и перечень необходимых мероприятий по противодействию коррупции в сфере арбитражного судопроизводства; <b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере арбитражного судопроизводства <b>Владеть</b> приемами и способами законодательной техники, анализа и решения юридических проблем в сфере защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан и должностных лиц.	

## 5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа); курс 5, семестр 9; форма промежуточной аттестации - зачет.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские)	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО СГЮА  
Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для специальности  
Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 Прокурорская деятельность

			) заняти я				
2 з.е./ 72 часа	56	20	36	12	16	9 семестр	-

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименовани е разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваи ваемой компет енции
			Всего часов	в т.ч. лекци и	в т.ч. практ. (семи нарск ие) заняти я	из них практ ическ ая подго товка			
Раздел 1. Общие положения участия прокуратуры в рассмотрении арбитражных дел судами									
1.	Тема 1. Общие вопросы участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел судами	7	6	2	4		1	теоретическ ий опрос, доклад, реферат	ПК-13
2.	Тема 2. Полномочия прокурора в арбитражном процессе	10	8	2/2*	6	4	2	теоретическ ий опрос, подготовка рефератов.	ПК-5
3.	Тема 3. Формы и основания участия прокурора в арбитражном судопроизвод стве	7	6	2	4	4	1	«круглый стол», подготовка рефератов, доклад,	ПСК- 2.3
4.	Тема 4. Правовое положение прокурора в арбитражном процессе	10	8	4/2*	4		2	Проблемная лекция теоретическ ий опрос	ПК-27
Раздел 2. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами									



ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО СГЮА Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для специальности Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 Прокурорская деятельность									
5.	Тема 5. Предъявление прокурором заявлений в арбитражный суд	8	6	2/2*	4		2	теоретический опрос, составление проектов процессуальных документов, подготовка рефератов.	ПК-8
6.	Тема 6. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами первой инстанции	8	6	2	4	2	2	теоретический опрос, сообщение, подготовка рефератов, собеседование.	ПСК-2.3
7.	Тема 7. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел в суде апелляционной инстанции	7	6	2/2*	4		1	Проблемная лекция теоретический опрос, составление проектов процессуальных документов.	ПК-27
8.	Тема 8. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судом кассационной инстанции	7	6	2	4		1	теоретический опрос, составление проектов процессуальных документов,	ПК-27
9.	Тема 9. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	8	4	2/2*	2	2	4	Лекция - дискуссия теоретический опрос, «круглый стол», Итоговое тестирование	ПК-5 ПК-8 ПК-27 ПСК-2.3. ПК-13

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО СГЮА Программа дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для специальности Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 Прокурорская деятельность									
	ам								
Итого	72	56	20	36	12	16	Зачет	ПК-5 ПК-8 ПК-27 ПСК-2.3. ПК-13	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие положения участия прокуратуры в рассмотрении арбитражных дел судами

#### Тема 1. Общие вопросы участия прокурора в рассмотрении арбитражных дел

**Лекция:**

1. Основные положения, характеризующие создание системы специализированных судов по разрешению экономических споров.
2. Институт участия прокурора в арбитражном процессе как форма государственного влияния на соблюдение законности.
3. Основания участия арбитражных дел прокурора в судебном разбирательстве.
4. Направления деятельности прокурора в арбитражном судопроизводстве.
5. Принципы участия прокурора в арбитражном процессе.
6. Правовые основы участия прокурора в арбитражном процессе.
7. Содержание деятельности прокурора в арбитражном судопроизводстве.

**Семинарское занятие:**

1. Цели участия арбитражных дел прокурора в судебном разбирательстве.
2. Задачи участия арбитражных дел прокурора в судебном разбирательстве.
3. Принципы участия прокурора в арбитражном процессе.
4. Правовые основы участия прокурора в арбитражном процессе.
5. Круг арбитражных дел, по которым прокурор принимает участие в их рассмотрении.
6. Содержание деятельности прокурора в арбитражном судопроизводстве.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Раскройте содержание и охарактеризуйте значение Постановления Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 №15.

См.: Постановление Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 №15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе»//СПС «Гарант Максимум».

***Контрольные вопросы:***

1. Какими факторами обусловлена актуализация деятельности прокуроров по участию в арбитражном процессе?
2. Каковы основные цели участия арбитражных дел прокурора в судебном разбирательстве?
3. Охарактеризуйте задачи участия арбитражных дел прокурора в судебном разбирательстве?
4. Перечислите принципы участия прокурора в арбитражном процессе?
5. Каковы правовые основы участия прокурора в арбитражном процессе?
6. Охарактеризуйте круг арбитражных дел, по которым прокурор принимает участие в их рассмотрении.
7. В чем заключается содержание деятельности прокурора в арбитражном судопроизводстве?

**Тема 2. Полномочия прокурора в арбитражном процессе.**

***Лекция:***

1. Понятие полномочий прокурора в арбитражном судопроизводстве.
2. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора за исполнением законов в экономической сфере.
3. Виды полномочий прокурора в арбитражном процессе.
4. Классификация полномочий прокурора в арбитражном процессе.
5. Разграничение полномочий прокурора в зависимости от форм его участия в арбитражном процессе.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция- дискуссия:***

***Семинарское занятие:***

1. Характеристика общего понятия полномочий прокурора в арбитражном судопроизводстве.
2. Виды полномочий прокурора в арбитражном процессе.
3. Общая классификация полномочий прокурора в арбитражном процессе.
4. Разграничение полномочий прокурора в зависимости от форм его участия в арбитражном процессе.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Творческое задание: составьте кроссворд, используя не менее 10 ключевых понятий в рамках изучаемой темы.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте процедуру ознакомления с материалами дела.
2. Какова процедура заявления отводов и ходатайств?
3. Определите правовой статус прокурора при рассмотрении дел об экономических спорах?
4. Назовите стороны арбитражного процесса?
5. Какие формы участия прокурора в арбитражном процессе можно выделить?

**Тема 3. Формы и основания участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.**

***Лекция:***

1. Понятие форм участия прокурора в арбитражном судопроизводстве по делам, проистекающим из экономических споров.
2. Виды форм участия прокурора в арбитражном процессе.
3. Понятие оснований участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.
4. Виды оснований участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.
5. Классификация оснований участия прокурора в арбитражном процессе.

***Семинарское занятие:***

1. Участие прокурора в арбитражном процессе в качестве истца.
2. Заявления об оспаривании нормативных правовых актов и ненормативных правовых актов органов государственной власти Российской Федерации.
3. Иски о признании недействительными сделок, совершенных органами государственной власти Российской Федерации.
4. Иски о применении последствий недействительности ничтожной сделки, совершенной органами государственной власти Российской Федерации.
5. Иски об истребовании государственного и муниципального имущества из чужого незаконного владения.
6. Отказ прокурора от предъявленного им иска.

**II. Актуальные проблемы участия прокурора в арбитражном процессе в качестве истца.**

Интерактивная форма проведения занятия – ***круглый стол:***

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час):***

Подготовить презентации, иллюстрирующие процедуру подачи прокурором всех видов исков в арбитражном процессе.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте характеристику заявления об оспаривании.
2. Приведите перечень документов при обращении прокурора в арбитражный суд?
3. Охарактеризуйте иск о признании недействительными сделок?
4. Охарактеризуйте иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки?
5. Охарактеризуйте иск об истребовании государственного и муниципального имущества из чужого незаконного владения?
6. Изложите процедуру отказа прокурора от предъявленного им иска.

**Тема 4. Правовое положение прокурора в арбитражном процессе.**

***Лекция***

1. Понятие правового статуса прокурора в арбитражном процессе.
2. Содержание правового статуса прокурора, участвующего в арбитражном судопроизводстве.
3. Особенности правового статуса прокурора в зависимости от форм его участия в арбитражном процессе.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция:***

***Семинарское занятие:***

1. Характеристика и правовая регламентация правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве.
2. Прокурор как участник арбитражного процесса.
3. Содержание правового статуса прокурора, участвующего в арбитражном судопроизводстве.
4. Виды подсудности, применяемые прокурорами при предъявлении исков в арбитражном процессе.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Творческое задание: составить проект ходатайства о возвращении заявления (представления).
2. Изучите содержание информационного письма Генпрокуратуры РФ О некоторых вопросах участия прокуроров в арбитражном процессе, связанных с принятием и введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. - См. Информационное письмо Генпрокуратуры РФ от 22.08.2002 г. N 38-15-02 О некоторых вопросах участия прокуроров в арбитражном процессе, связанных с принятием и введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации // СПС «Гарант Максимум».

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте правовой статус прокурора в арбитражном процессе?

2. Рассмотрите процессуальный порядок отказа прокурора от предъявленного им иска?

3. Определите виды подсудности, применяемые прокурорами при предъявлении исков в арбитражном процессе?

4. Назовите круг лиц, имеющих право требовать рассмотрения дела в арбитражном процессе с участием прокурора?

## **Раздел 2. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами**

### **Тема 5. Предъявление прокурором заявлений в арбитражный суд**

#### ***Лекция***

1. Общие условия предъявления прокурором заявлений и исков в арбитражный суд.

2. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления, искового заявления.

3. Условия и порядок обращения прокурора с заявлением, исковым заявлением в арбитражный суд.

Интерактивная форма проведения занятия – **проблемная лекция:**

#### ***Семинарское занятие:***

1. Порядок предъявления прокурором заявлений и исков в арбитражный суд.

2. Требования, предъявляемые к форме и содержанию заявления об обеспечении иска, подаваемого прокурором в арбитражный суд.

3. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления, подаваемого прокурором в арбитражный суд.

4. Условия обращения прокурора с заявлением, исковым заявлением в арбитражный суд.

5. Обязанность прокурора по направлению копий искового заявления, подаваемого в арбитражный суд.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Составить проект искового заявления, подаваемого прокурором в арбитражный суд.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте порядок предъявления прокурором заявлений и исков в арбитражный суд?

2. Какие требования предъявляются к форме и содержанию заявления об обеспечении иска, подаваемого прокурором в арбитражный суд?

Перечислите условия обращения прокурора с заявлением, исковым заявлением в арбитражный суд?

## **Тема 6. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судами первой инстанции**

### ***Лекция:***

1. Общие вопросы подготовки прокурора к участию в рассмотрении арбитражных дел.
2. Особенности участия прокурора в судебном разбирательстве дел, возбужденных по его искам.
3. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое арбитражным судом.
4. Полномочия прокурора в судебном заседании.

### ***Семинарское занятие:***

1. Подготовка прокурора к участию в рассмотрении арбитражных дел.
2. Участие прокурора в судебном разбирательстве дел, возбужденных по его искам.
3. Вступление прокурора в дело, рассматриваемое арбитражным судом.
4. Полномочия прокурора в судебном заседании.
5. Возможность прокурора заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, заявлять ходатайства.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Заявление отвода прокурором при рассмотрении арбитражных дел в суде первой инстанции.
2. Предоставление доказательств прокурором при рассмотрении арбитражных дел в суде первой инстанции.
3. Участие прокурора в исследовании доказательств при рассмотрении арбитражных дел в суде первой инстанции.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается подготовка прокурора к участию в рассмотрении арбитражных дел?
2. Каковы особенности участия прокурора в судебном разбирательстве дел, возбужденных по его искам?
3. Охарактеризуйте полномочия прокурора в судебном заседании.
5. Какие основания заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, заявлять ходатайства прокурором?

## **Тема № 7 Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел в суде апелляционной инстанции**

### ***Лекция:***

1. Общий порядок и основания подачи прокурором апелляционной жалобы.
2. Сроки подачи и требования к форме и содержанию апелляционной жалобы.
3. Особенности участия прокурора в апелляционной инстанции.
4. Актуальные проблемы, связанные с поддержанием апелляционной жалобы в судебном заседании.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция:***

### ***Семинарское занятие:***

1. Порядок подачи прокурором апелляционной жалобы.
2. Основания подачи прокурором апелляционной жалобы.
3. Требования к форме апелляционной жалобы.
4. Требования к содержанию апелляционной жалобы.
5. Сроки подачи апелляционной жалобы.
6. Участие прокурора в апелляционной инстанции.
7. Поддержание апелляционной жалобы в судебном заседании.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Составить проект апелляционной жалобы прокурора при рассмотрении арбитражного дела.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте порядок подачи прокурором апелляционной жалобы.
2. Перечислите основания подачи прокурором апелляционной жалобы.
3. Каковы требования к форме и содержанию апелляционной жалобы?
4. Какие сроки подачи апелляционной жалобы устанавливает законодательство?

## **Тема 8. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел судом кассационной инстанции**

### ***Лекция:***

1. Классификация оснований участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции.
2. Порядок и основания подачи прокурором кассационной жалобы.
3. Требования к форме и содержанию кассационной жалобы.
4. Особенности участия прокурора в рассмотрении дела судом кассационной инстанции.



***Семинарское занятие:***

1. Основания участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции.
2. Особенности участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции.
3. Порядок и основания подачи прокурором кассационной жалобы.
4. Требования к форме и содержанию кассационной жалобы.
5. Участие прокурора в рассмотрении дела судом кассационной инстанции.
6. Поддержание кассационной жалобы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Составьте проект кассационной жалобы с указанием на конкретное нарушение или неправильное применение норм материального либо процессуального права.
2. Подготовьте презентации, иллюстрирующие тактические приемы, позволяющие прокурору более эффективно отстаивать интересы законности в кассационной инстанции.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте полномочия прокурора в кассационной стадии арбитражного процесса.
2. Каков порядок и основания подачи прокурором кассационной жалобы?
3. Какие требования к форме и содержанию кассационной жалобы существуют?
4. Перечислите основания участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в кассационной инстанции.

**Тема 9. Участие прокурора при рассмотрении арбитражных дел в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам**

***Лекция:***

1. Актуальные проблемы, связанные с участием прокурора при рассмотрении арбитражных дел в порядке надзора, и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
2. Основания представления прокурора о пересмотре вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора и заявления о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам, требования к его содержанию.
3. Участие прокурора, принесшего представление или обратившегося с заявлением, в рассмотрении дела.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция - дискуссия:***

***Семинарское занятие:***

1. Нарушение единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права как основание передачи арбитражного дела в надзорную стадию.
2. Препятствие принятию законного решения по другому делу.
3. Нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или иных публичных интересов.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол**:

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Составьте проект заявления о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам.

***Контрольные вопросы:***

1. Каков надзорный порядок пересмотра судебных актов по арбитражным делам?
2. Какой орган рассматривает дела в порядке надзора?
3. Кому предоставлено право обращаться в Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ с представлениями о даче судам разъяснений по вопросам судебной практики по арбитражным делам?
4. Перечислите основания участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в порядке надзора.
5. Назовите основания участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционному занятию**

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов. Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представления об основополагающих понятиях той или иной отрасли права, изучаемых в рамках дисциплин. Итак, тщательная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть

предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекционными материалами прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемнное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Поэтому студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по тому или иному предмету. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался студент её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом

зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинар, наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий - научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории дисциплины, понимать смысл и содержание норм права, механизм их реализации.

Составная часть семинаров — решение практических правовых казусов, позволяющее углубленно изучать нормы действующего законодательства, содержащиеся в различных источниках (Конституции РФ, федеральных конституционных и федеральных законах, указах Президента РФ, постановлениях Конституционного Суда РФ), развивать умение правового решения конкретной юридической ситуации.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по соответствующим дисциплинам, изучить нормативные акты по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания на практике.

Планы семинарских занятий разработаны специально для студентов очной форм обучения Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» и содержат материалы для практических занятий по темам курсов в соответствии с учебным планом, а также графиком учебного процесса подготовки специалиста.

План каждого из семинарских занятий базируется на соответствующих темах учебников и материалах предварительно прочитанной лекции. В ходе семинарского занятия предусматривается обсуждение теоретических вопросов, решение заданий и задач, обсуждение научных сообщений.

В целях оказания помощи студентам при подготовке к экзаменам в учебной программе приводятся вопросы для подготовки устного ответа по указанной теме.

Кроме того, в Планах семинарских занятий указан список обязательной и дополнительной учебной литературы, словарей, используемых при изучении дисциплины, и перечень источников.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

#### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

#### **Лекция-дискуссия**

Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь

при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

### **Круглый стол**

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Процессуальный документ**

Составление процессуального документа должно соответствовать определенным общим требованиям, а именно:

Процессуальный документ должен соответствовать тому закону, которым предусмотрено его составление (по наименованию, форме, содержанию). В тех случаях, когда в законе указаны реквизиты процессуального документа, их включение в составляемый документ обязательно.

Содержание и реквизиты процессуальных документов нашли отражение, например в ГПК РФ (ст. 131,132 ГПК РФ) и АПК РФ (ст.ст. 125,126 АПК РФ).

Процессуальный документ должен быть логичным, кратким и ясным. Это означает, что все вопросы излагаются в нем последовательно, с тем, чтобы каждое новое положение следовало из предыдущего, или было логически связано с ним, чтобы не встречались противоречия и не вытекающие из текста документа выводы. В нем не должно быть лишних слов. Четкость текста и однозначность суждения обеспечивают единообразное понимание смысла документа.

Документ должен быть изложен грамотно не только в общепринятом смысле, с соблюдением правил грамматики и синтаксиса, но и юридически грамотно, т.е. в соответствие с современным уровнем правовых знаний. С грамотностью документа связана и культура его оформления. Это качество документа определяется также тем, насколько разборчиво и аккуратно он написан, правильно ли и красиво расположен текст.

Критерии оценки: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание составленного процессуального документа свидетельствует о знании и усвоении ранее изученного материала, что находит отражение в правильном оформлении соответствующего документа и содержащихся в последнем аргументах, анализируемом материале, полных выводах; практические навыки твердые;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание

составленного процессуального документа свидетельствует о слабом усвоении ранее изученного материала, что находит отражение в неправильном (частично правильном) оформлении соответствующего документа, изложении материала фрагментарно, не всегда последовательно, допущенных ошибках в выводах; практические навыки слабые.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по сдаче зачета по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»**

Обучающиеся, не имеющие задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» допускаются к промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине **«Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»** является зачет. Зачет - это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет служит формой оценки уровня освоения учебного материала изучаемой обучающиеся учебной дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве». Срок проведения зачета устанавливается Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) и принимается в 8-ом семестре, как правило, на последней неделе теоретического обучения.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими семинарские (практические) занятия или читающими лекции по курсу учебной дисциплины, вынесенной на зачет. При наличии уважительных причин прием зачета может быть поручен иному преподавателю по решению директора института/филиала (декана факультета) или заведующего кафедрой, согласованному с директором института/филиала (деканом факультета). Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения ректора, проректора по учебной работе, заведующего кафедрой и директора института/филиала (декана факультета) не допускается.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю. На странице зачетной книжки, соответствующей 8-му семестру, должны быть проставлены фамилия обучающегося и учебный год. Преподаватель не вправе принимать зачет при отсутствии ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и обучающихся, не допущенных к сдаче зачета.

Зачеты по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» проводятся в форме собеседования. При проведении зачетов могут быть использованы технические средства. Зачет состоит из устного ответа обучающихся на вопросы. Целью промежуточной аттестации (итогового зачета) является оценка качества освоения обучающими дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» в течение всего периода обучения.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Ответ студента должен быть достаточно аргументирован.

Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия, в рамках учебной нагрузки.

Результаты сдачи зачетов оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Устанавливаются следующие критерии оценки знаний обучающихся на зачете по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве»:

Оценка «зачтено» выставляется, когда: на вопросы билета дан самостоятельный, правильный (в основном правильный), полный (либо частичный, но без нарушения логики) ответ, студент в состоянии самостоятельно анализировать материал, обобщать и делать выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и не ответившему ни на один из наводящих вопросов преподавателя.

Результат устного зачета по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и



фиксируется в ведомости в графе «зачет». Оценка «зачтено» проставляется также в зачетной книжке обучающегося, в соответствующей графе, на правой странице 9-го семестра. В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»). В ведомость и зачетную книжку заносятся только предусмотренные записи. В ведомости и зачетной книжке не допускаются подчистки, не оговоренные исправления, проставление каких-либо посторонних записей или условных обозначений. В случае необходимости исправлений экзаменатор делает запись «Исправленному верить», ставит дату и подписывается. По требованию директора института/филиала (декана факультета), их заместителей преподаватель, принимавший зачет, обязан переписать небрежно заполненную ведомость.

Зачеты по дисциплине «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» могут приниматься в течение 9-ого семестра на основе результатов текущего контроля освоения материала, предусмотренного Учебным планом и Рабочей программой дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета). Преподавателю предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях и выступали с докладами, сообщениями.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

**Реферат** может быть подготовлен по проблемным вопросам дисциплины для выступления на практических (семинарских) занятиях либо научных студенческих конференциях.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки студентов.

Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Перечень представленных на кафедре тем рефератов позволяет студенту выбрать одну из них, наиболее близкую по избранной специализации и научному интересу. При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь

студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебно - следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Объем реферата – один печатный лист (22-24 страницы машинописного текста через 1,5 интервал на компьютере).

**Доклад** – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции. Нередко студенческие доклады являются зачетными работами. Выступление с докладом (сообщением) на научной конференции может быть зачтено за курсовую работу.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

При подготовке доклада необходимо учесть время, отводимое на выступление. Поэтому написанный доклад следует не торопясь прочесть вслух. Если Вы не уложились в установленное время, то придется доклад сократить, избавляясь от второстепенных положений и оставляя только самое главное, в первую очередь выводы.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Студенческие доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей – выводы и предложения.

Научное сообщение (доклад) может состояться на семинарском или практическом занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

## **8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать

все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимися тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 15-ти до 20-ти;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если дано менее 15-ти правильных ответов.

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

### **8.9. Методические рекомендации по теоретическому опросу.**

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;

- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **9. Фонд оценочных средств**

#### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Участие прокурора в рассмотрении арбитражных дел как составная часть функции содействия правосудию.

2. Сущность участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

3. Принципы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

4. Цели и задачи участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

5. Правовые основы участия прокурора в арбитражном процессе.

6. Формы и основания участия прокурора в арбитражном процессе.

7. Процессуальное положение прокурора в арбитражном судопроизводстве.

8. Полномочия прокурора по участию в арбитражном судопроизводстве.
9. Круг арбитражных дел, по которым предусмотрено участие прокурора.
10. Организация работы прокуратуры по направлению участия в рассмотрении арбитражных дел судами.
11. Подготовка прокурора к участию в рассмотрении судами арбитражных дел.
12. Условия и порядок обращения прокурора с исковым заявлением в арбитражный суд.
13. Предъявление прокурором исков и заявлений в суд как средство защиты публичных интересов.
14. Вступление прокурора в арбитражный процесс с целью обеспечения законности.
15. Особенности поддержания прокурором искового заявления в арбитражном суде по гражданским делам (исковое производство).
16. Особенности поддержания прокурором заявления в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
17. Полномочия прокурора в суде первой инстанции.
18. Вступление прокурора в процесс с целью обеспечения законности.
19. Порядок и основания принесения прокурором в арбитражный суд апелляционной жалобы.
20. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции.
21. Порядок и основания подачи прокурором кассационной жалобы.
22. Основания и особенности участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел судом кассационной инстанции.
23. Порядок и основания подачи прокурором представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора.
24. Основания и особенности участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел в порядке надзора.
25. Форма и содержание заявления прокурора о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
26. Основания и особенности участия прокурора при рассмотрении арбитражных дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## **9.2. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

## **9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Сущность участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.
2. Принципы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.
3. Цели и задачи участия прокурора в арбитражном судопроизводстве
4. Правовые основы участия прокурора в арбитражном процессе
5. Формы и основания участия прокурора в арбитражном процессе
6. Полномочия прокурора в арбитражном процессе.
7. Правовой статус прокурора в арбитражном процессе.

8. Предъявление прокурором исков и заявлений в суд как средство защиты публичных интересов.

9. Вступление прокурора в арбитражный процесс с целью обеспечения законности.

10. Апелляционная и кассационная жалоба прокурора в арбитражном процессе.

11. Участие прокурора в апелляционной инстанции арбитражного суда.

12. Участие прокурора в кассационной инстанции арбитражного суда.

13. Представление прокурора о пересмотре вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе.

14. Заявление прокурора о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе, требования к его содержанию.

#### **9.4. Контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения не предусмотрена учебным планом**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных

	документа.	тестов, контрольные вопросы
--	------------	-----------------------------

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Арбитражный процесс : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ю.А. Титенко, А.Ф. Бунина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 161 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457860>
2. Арбитражный процесс : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексей, О.В. Исаенкова и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексого. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01923-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114724>
3. Арбитражный процесс : учебник / под ред. В. В. Яркова, С. Л. Дегтярева; Уральский государственный юридический университет. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 752 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486572>
4. Бахарев, П.В. Арбитражный процесс : учебно-практическое пособие / П.В. Бахарев. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-374-00338-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90679>
5. Воронов, А.Ф. Арбитражный процесс. Практикум : учебно-методическое пособие / А.Ф. Воронов, С.В. Моисеев, В.М. Шерстюк ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. А.Ф. Воронов. - М. : Статут, 2014. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1062-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450695>.
6. Ефимова В. В. Арбитражное процессуальное право: учебное пособие. – 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2010. – 432 с.
7. Кузнецов, А.П. Арбитражный процесс : учебное пособие / А.П. Кузнецов, Р.П. Козлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Dur a lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426602>
8. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие : / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909>



9. Потапова, А.А. Арбитражное процессуальное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-392-15477-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276975>

10. Роль прокурора в судопроизводстве Российской Федерации : учебное пособие/ А. Н. Позднышов, А. В. Николаев, А. А. Арзуманян [и др.] ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568457>

11. Свирин, Ю. А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин. – Москва : Прометей, 2021. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612096>

12. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве : учебное пособие / Н. М. Коршунов, Л. В. Борисова, А. П. Горелик [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова ; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615818>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Андреев В.К. Субъект права в сфере экономической деятельности//20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18–19 октября 2013 г.). Избранные материалы / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Губернатор Пермского края, Семнадцатый арбитражный апелляционный суд, Пермский краевой суд и др. - М. : Статут, 2014. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453089> . с.12-22.

2. Блажеев В.В. Судебная реформа и вопросы дальнейшего развития арбитражного процессуального законодательства//20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18–19 октября 2013 г.). Избранные материалы / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Губернатор Пермского края, Семнадцатый арбитражный апелляционный суд, Пермский краевой суд и др. - М. : Статут, 2014. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453089> . с.12-22.

3. Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 736 с. //СПС «Гарант Максимум».

4. Групповые и производные иски в судебно-арбитражной практике: производственно-практическое издание/ В. Т. Барбакадзе, А. Н. Ермаков, И. Ю. Захарьяшева. – М.: Эксмо, 2010. – 300 с.

5. Ефремов Н.С. Право прокурора на обращение в арбитражный суд: основания возникновения // Вестник Саратовской государственной академии права. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2011. № 4. – С. 146-148.

6. Ефремов Н.С. Основные начала (принципы) участия прокурора в арбитражном процессе: влияние практики Европейского Суда по правам человека // Вестник Саратовской государственной академии права. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2011. № 4. (в соавторстве с Савельевой Т.А.). – С. 140-143.

7. Ефремов Н.С. Проблемы правового регулирования участия прокурора в арбитражном процессе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (17). В 2-х ч. Ч. 1. – С. 81-83.

8. Ефремов Н.С. К вопросу об участии прокурора в арбитражном процессе // Тенденции развития цивилистического процессуального законодательства и судопроизводства в современной России: сб. Матер. Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора юридических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации Игоря Михайловича Зайцева (Саратов, 23 октября 2009 года). – Саратов. Наука, 2009. (0, 4 п.л.)

9. Ефремов Н.С. Об участии прокурора в арбитражном процессе по делам об административных правонарушениях // Проблемы ответственности в современном праве: сб. докл. участников X Международной научно-практической конференции. Научные труды. Российская академия юридических наук. Выпуск 10. в 3-х томах. Том 3. – М.: Издательская группа «Юрист», 2010. (0,25 п.л.)

10. Ефремов Н.С. Вступление прокурора в начатый процесс в суде первой инстанции как форма участия прокурора в арбитражном процессе // Правовая система России: состояние, проблемы, перспективы: сб. матер.23 Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Сибай: Изд-во ГУП РБ «СГТ», 2010. – С. 90-92.

11. Ефремов Н.С. Особенности защиты прокурором интересов государства в арбитражном процессе // Право и его реализация в XXI веке: сб. науч. тр. Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Саратовской государственной юридической академии, (Саратов, 29–30 сентября 2011 г.): в 2 ч./ Под общ. Ред. С.Н. Туманова; ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия» – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2011. – Ч. 1. – С. 302-304.

12. Ефремов Н.С. О новых направлениях участия прокурора в правосудии по экономическим спорам в условиях модернизации российской экономики // Актуальные научные вопросы: реальность и перспективы: сб. науч. тр.

Международной заочной научно-практической конференции (26 декабря 2011 г.): в 7 частях. Часть 5; М-во образования и науки Рос. Федерации. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 57-58.

13. Ефремов Н.С. Специальное указание в законе как основание участия прокурора в арбитражном процессе // Цивилистический процесс: основные проблемы и тенденции развития: сб. науч. тр. Международной заочной научно-практической конференции посвященной 90-летию со дня рождения доктора юридических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Маргариты Андреевны Викиут: (г. Саратов, 1 октября 2012 г.) / Отв. ред. О.В. Исаенкова – Саратов: СГЮА, 2012. (0.25 п.л.).

14. Игнатюк, А.Ю. Судопроизводство в арбитражном процессе / А.Ю. Игнатюк. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88670> (29.04.2017).

15. Комментарий к Федеральному закону «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (постатейный, научно-практический) / под ред. О.Ю. Скворцова, М.Ю. Савранского. - М. : Статут, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452912>.

16. Комментарий к Федеральному конституционному закону от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» / Е. А. Григорьева, О. С. Черникова; под ред. Шкуновой Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 280 с.

17. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, С.Л. Дегтярев и др.; под ред. В.В. Яркова. М.: Статут, 2016. 1295 с. [Электронный ресурс]//СПС «Гарант Максимум».

18. Лебедь, К.А. Решение арбитражного суда : пособие / К.А. Лебедь ; отв. ред. Т.Е. Абова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 117 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362956>.

19. Отческая, Т.И. Профессиональные компетенции участников арбитражного процесса при рассмотрении экономических споров : учебное пособие / Т.И. Отческая, И.Е. Отческий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 155 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2670-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438416>

20. Папелишвили Г. Н. Принцип состязательности в конституционно-правовом регулировании арбитражного процесса в Российской Федерации//20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства: четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18–19 октября 2013 г.). Избранные материалы / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Губернатор Пермского края, Семнадцатый

арбитражный апелляционный суд, Пермский краевой суд и др. - М. : Статут, 2014. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453089> с.12-22.

21. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : Статут, 2013. - 958 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0889-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450264> .

22. Постатейный комментарий к Федеральному закону от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» / Е. А. Григорьева, Е. А.Злобина; под ред. С. Н. Братановского. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 70 с.

23. Правосудие и арбитраж. С.21-96//Гапеев, В.Н. Избранные труды : научное издание / В.Н. Гапеев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Кафедра гражданского процессуального и трудового права, Министерство образования и науки Российской Федерации, Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. - 564 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1210-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445309> .

24. Прокуратура и прокурорский надзор. Конспект лекций: учебное пособие/ Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – М.: А-Приор, 2010.

25. Прокурорский надзор : учебное пособие / Н.В. Григорьева, А.В. Ендольцева, О.В. Мичурина и др. ; под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, А.А. Сумина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02530-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114496> .

26. Составление процессуальных и судебных документов в гражданском и арбитражном процессах: практическое пособие / авт.-сост. А.В. Вишневский. - М.: РАП, 2010.

27. Сущность арбитражной формы защиты права (автореферат диссертации).С.6-21//Гапеев, В.Н. Избранные труды : научное издание / В.Н. Гапеев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Кафедра гражданского процессуального и трудового права, Министерство образования и науки Российской Федерации, Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. - 564 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1210-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445309> .

28. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве : учебное пособие / Н.М. Коршунов, Л.В. Борисова, А.П. Горелик и др. ; под ред. Н.М. Коршунова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-238-01736-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117560> .

29. Участники гражданского и арбитражного процесса (сравнительный анализ правового положения). С.96-238//Гапеев, В.Н. Избранные труды : научное издание / В.Н. Гапеев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Кафедра гражданского процессуального и трудового права, Министерство образования и науки Российской Федерации, Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. - 564 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1210-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445309> .

30. Хасаншина, Ф.Г. Возбуждение производства по делу в арбитражном суде : монография / Ф.Г. Хасаншина. - М. : Статут, 2016. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1280-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450775> .

31. Шелудяков, Н.Б. История внедрения и современное состояние арбитражных судов в России / Н.Б. Шелудяков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-504-00320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140438> .

32. Эриашвили, М. И. Участие прокурора в гражданском процессе [Электронный ресурс] : монография / М. И. Эриашвили; под ред. Н. М. Коршунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 95 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01869-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395382>

33. Арбитражный процесс: практикум : учебное пособие : под ред. М. Л. Скуратовского ; Уральский государственный юридический университет. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683341>.

34. Терентьев, А. В. Арбитражный процесс: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль: «Корпоративный юрист» : / А. В. Терентьев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – Часть 1. – 101 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576303>.

35. Загайнова, С. К. Пересмотр судебных актов в цивилистическом процессе : учебное пособие / С. К. Загайнова, М. Л. Скуратовский, Ю. А. Тимофеев ; под ред. Ю. А. Тимофеева ; Уральский государственный юридический университет. – Москва : Статут, 2018. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497312> .

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от



21.07.2014 №11-ФКЗ)//Российская газета от 25.12.1993; Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (с послед. изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ. - 29.07.2002. - №30. - Ст. 3012.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с послед. изм. и доп) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301;

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с послед. изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ. -18.11.2002. №46. Ст. 4532.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с послед. изм. и доп) // СЗ РФ, 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с послед. изм. и доп) // СЗ РФ, 1996. - № 25. -Ст. 2954.

8. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации»//СПС «Гарант Максимум».

9. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СПС «Гарант Максимум».

10. Федеральный закон Российской Федерации «О прокуратуре РФ» от 17.01.1992. № 2201-1 //СПС «Гарант Максимум».

11. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 №15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе»//СПС «Гарант Максимум».

12. Приказ Генерального прокурора РФ от 17.07.2017 О реализации полномочий прокурора в арбитражном процессе» //СПС «Гарант Максимум»

13. Приказ Генерального прокурора РФ от 12 октября 2007 г. N 167 «Об организации взаимодействия территориальных и транспортных прокуроров при реализации полномочий в гражданском и арбитражном процессе»//СПС «Гарант Максимум».

14. Письмо Высшего арбитражного суда РФ N C1-7/уп-1270, Генпрокуратуры РФ N 8-26-03 от 20.11.2003г. «Об организации работы по реализации полномочий прокуроров в арбитражном процессе»// СПС «Гарант Максимум».

15. Информационное письмо Генпрокуратуры РФ от 22.08.2002 N 38-15-02 О некоторых вопросах участия прокуроров в арбитражном процессе, связанных с принятием и введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации // СПС «Гарант Максимум».

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Бахарев, П.В. Арбитражный процесс : учебно-практическое пособие / П.В. Бахарев. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-374-

00338-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90679>

Сахнова, Т.В. Практикум по гражданскому процессу / Т.В. Сахнова. - М. : Статут, 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1289-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452582>.

Гражданский процесс: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Н.Ш. Ибрагимова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457964>.

**Учебно-методическая литература для данной дисциплины** имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ЭБС «biblioclub.ru», доступ к которой предоставлен студентам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

При изучении дисциплины «Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве» для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, при подготовке докладов и написании рефератов рекомендуется использовать следующие ресурсы Интернета:

1. Информационный правовой ресурс с ежедневно обновляемой правовой информацией - <http://www.garant.ru/> (Гарант Максимум);

2. Официальный информационный канал Государственной Думы РФ с ежедневно обновляемым банком проектов федеральных законов - <http://www.akdi.ru/> ;

3. Официальный сайт Государственной Думы Совета Федерации РФ - <http://www.duma.gov.ru/> ;

4. Банк правовых актов Государственной Думы РФ - <http://ntc.duma.gov.ru/> ;

5. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/> ;

6. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/> ;
7. Официальный сайт Управления Федеральной службы судебных приставов по Астраханской области - <http://www.pristavast.ru/> .
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Сервер «Российской газеты» - <http://www.rg.ru> .
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 1)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 8).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

При проведении учебных занятий используется также Учебный зал судебных заседаний (аудитория 4).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);</li> <li>- ручной видео -увеличитель;</li> <li>- программы не визуального доступа к информации , тифлоплеер</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul> <p><b>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</b></p>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);</li> <li>- радиокласс –проводная технология передачи звука;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul>

	<b>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</b>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>