

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова
«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

по специальности Error: Reference source not found

специализация Прокурорская деятельность

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	12
9. Фонд оценочных средств.....	17
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
11. Информационное и программное обеспечение.....	22
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Латинский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»);
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2024 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование представлений о грамматической системе латинского языка, знакомство с международной юридической терминологией, приобретение навыков чтения и перевода латинских текстов.

Задачи дисциплины:

- приобретение базовых лингвистических знаний, необходимых для изучения латинских юридических источников;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой;
- развитие практических навыков чтения и комментированного перевода неадаптированных латинских текстов.

Познавательный аспект дисциплины позволяет сформировать представление:

- о месте и роли латинского языка в гуманитарном образовании;
- о формировании латинской юридической терминологии.

Воспитательный аспект связан с формированием таких общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, как:

- культура мышления;
- способность аргументированно выразить свою точку зрения;
- знания основ античной культуры, являющейся фундаментом европейской цивилизации.

Общеобразовательный (практический) аспект составляют:

- навыки и умения использовать приобретенный минимум знаний по латинскому языку в сфере профессиональной деятельности;
- владение латинской юридической терминологией.

Требования к усвоению учебной дисциплины:

- вариативность в организации форм обучения;
- уверенное освоение основ латинской грамматики;
- использование знаний в умении переводить латинские тексты;
- умение применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: латинский алфавит и правила чтения, правило постановки латинского ударения, основы латинской грамматики, лексический минимум,

важнейшую юридическую терминологию, наиболее известные латинские крылатые слова и выражения

Уметь: реализовывать навыки в понимании текстов, их перевода и интерпретации, использовать латинские юридические термины и отдельные фразы, главным образом сентенции, пословицы, цитаты из древних авторов и крылатые выражения, представляющие к тому же и немалый познавательный интерес.

Владеть: навыками чтения и перевода латинского текста; лексикой и грамматикой латинского языка; навыками лингвистического анализа текста с терминологией латинского происхождения; основными методами и приемами устной и письменной коммуникации латинского языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых при параллельном изучении следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи
- Иностранный язык

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Римское право
- Теория и практика судебной риторики
- Культура речи прокурорского работника

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: английский алфавит и правила чтения, правило постановки английского ударения; основы английской грамматики; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, в том числе осуществления коммуникации в профессиональной

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Латинский язык» для специальности 40.05.04
«Судебная и прокурорская деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	(юридической) деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; важнейшую юридическую терминологию, наиболее известные английские крылатые слова и выражения; правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке; лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью; основные способы интеграции греко-латинских терминологических элементов в иноязычную терминологию; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные синтаксические модели письменной иноязычной коммуникации; основные стилистические приемы формирования письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	
			УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
			УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	

				<p>программы дисциплины; ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; точно передавать содержание иноязычного текста на русском языке по тематике, связанной со специальностью, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр; точно передавать содержание русскоязычного текста в рамках изучаемой темы на иностранном языке в письменном виде, соблюдая его стиль; предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью; читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов; предъявлять информацию в устном и письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Судебная и прокурорская деятельность».</p> <p>Владеет необходимыми навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной сфере; навыками перевода текстов на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; фоновыми знаниями о правоохранительной (юридической) системе стран изучаемого языка, позволяющими систематизировать и анализировать профессиональную юридическую информацию,</p>
--	--	--	--	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Латинский язык» для специальности 40.05.04
«Судебная и прокурорская деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

				<p>получаемую, в том числе, из аутентичных источников; навыками критического фильтрации информации используемых систем; опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка; опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины; способностями: письменно переводить иноязычные тексты на русский язык по тематике, связанной со специальностью, сохраняя его стиль; письменно переводить русскоязычные тексты на иностранный язык в рамках изучаемой темы, соблюдая его стиль; составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации; навыками: извлекать информацию из письменных иноязычных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных; составлять устные сообщения и письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной и устной коммуникации.</p>
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Очная форма обучения (5 лет). Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	12	28	зачёт	

Курс 2. Семестр 3. Заочная форма обучения (6 лет). Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	4	58	зачёт (4 ч.)	

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для очной формы обучения (5 лет):

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол.-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самост. работу	Форма контроля	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции и	в т.ч. прак-ие (семинар ские) занятия	из них практическа я подготовка			
		Раздел 1. Фонетика и грамматика латинского языка							
1	Тема 1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика	10	6	2	4	4	4	Собеседование. Реферат	УК-4.1,УК-4.2
2	Тема 2. Система имени	22	16	6	10	4	6	Собеседование	УК-4.2, УК-4.5
3	Тема 3. Система глагола	20	14	4	10	2	6	Собеседование	УК-4.3, УК-4.1
4	Тема 4. Основы латинского синтаксиса	10	4	2	2	2	6	Собеседование	УК-4.4, УК-4.6
Раздел 2. Латинский язык в профессиональной подготовке юриста									
5	Латинская юридическая терминология	10	4	2	2	4	6	Итоговое тестирование. Реферат	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
	Итого:	72	34	16	28	16	28	зачет	

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика и грамматика латинского языка

Тема 1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика

Лекция:

1. История латинского языка, его общекультурное и профессиональное значение.
 2. Латинский алфавит. Гласные и согласные буквы. Диграфы и дифтонги. Нормы произношения.
 3. Правило ударения.
- Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-дискуссия*.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Правила чтения и ударения.
 2. Исторические особенности произношения.
 3. Передача греческих заимствований в латинском языке
- Интерактивная форма проведения занятий – *тренинг* (выполнение упражнений)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучите наизусть латинский алфавит
2. Сравните соотношение букв и звуков в латыни и новых языках.
3. Выполните практические упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Какие буквы в латинском языке передают два звука?
2. Что такое дифтонги и диграфы?
3. Сформулируйте правило латинского ударения.

Тема 2. Система имени

Лекция:

1. Категории имени – род, число, падеж.
2. Имя существительное. 5 склонений.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
4. Числительные. Латинский календарь.
5. Местоимения. Виды местоимений.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Система именного склонения.
2. Универсальные правила латинского склонения.

3. Особенности склонения слов среднего рода.
 4. Склонение имён прилагательных.
 5. Количественные и порядковые числительные.
 6. Местоимения личные, возвратные, указательные. Местоименные прилагательные и притяжательные местоимения.
- Интерактивная форма проведения занятий – **тренинг** (выполнение упражнений)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучите парадигмы 1 – 5 склонений.
2. Прочитайте и переведите учебный текст.
3. Сделайте грамматический разбор текста.
4. Выпишите новую лексику, обращая особое внимание на юридические термины.
5. Выполните грамматические упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Сколько падежей в латинском языке и каковы их функции?
2. Сформулируйте универсальные правила латинского склонения.
3. Каковы особенности склонения слов среднего рода?

Тема 3. Система глагола

Лекция:

1. Категории глагола.
2. Четыре спряжения латинского глагола.
3. Шесть времён латинского глагола.
4. Образование времён системы инфекта.
5. Образование времён системы перфекта.
6. Образование форм повелительного наклонения.
7. Конъюнктив, его образование в разных временах и значение.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Категории глагола: наклонение, время, лицо, залог, число..
 2. Глагольные основы.
 3. Четыре основных формы глагола.
 4. Четыре типа спряжения.
 5. Времена системы инфекта и системы перфекта.
 6. Неправильные глаголы.
 7. Именные формы глагола: причастия, герундий, герундив.
- Интерактивная форма проведения занятий – **тренинг** (выполнение упражнений)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучите теоретический лекционный материал.
2. Прочитайте и переведите учебный текст.
3. Сделайте грамматический разбор текста.
4. Выпишите новую лексику, обращая особое внимание на юридические термины.
5. Выполните грамматические упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Сколько спряжений в латинском языке и по какому принципу они выделены?
 2. Какие времена входят в систему инфекта?
 3. Какие времена входят в систему перфекта?
- Какие значения передаются с помощью конъюнктива?

Тема 4. Основы латинского синтаксиса

Лекция:

1. Порядок слов в латинском предложении.
2. Функции падежей.
3. Инфинитивные конструкции.
4. Синтаксис сложного предложения.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Accusativus cum infinitivo,
2. Nominativus cum infinitivo
3. Ablativus absolutus.
4. Синтаксис сложного предложения.

Интерактивная форма проведения занятий – ***тренинг*** (выполнение упражнений)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучите теоретический лекционный материал.
2. Прочитайте и переведите учебный текст.
3. Сделайте грамматический разбор текста.
4. Выпишите новую лексику, обращая особое внимание на юридические термины.
5. Выполните грамматические упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок слов в латинском предложении?
2. Охарактеризуйте инфинитивные обороты в латинском языке.
3. Каково правило согласования времён в сложном предложении?

Раздел 2. Латинский язык в профессиональной подготовке юриста

Тема 5. Латинская юридическая терминология

Лекция:

1. Формирование латинской юридической и общественно-политической лексики.
2. Понятие заимствования.
3. Дериват и калька как формы заимствования.
4. Латинские дериваты в русском языке.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-дискуссия*.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Происхождение и значение юридической лексики.
2. Типичные словообразовательные модели латинской терминологии.
3. Латинские крылатые выражения.
4. Юридическая терминология латинского происхождения в европейских языках.

Интерактивная форма проведения занятий – *дискуссия*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выучите теоретический лекционный материал.
2. Выучите важнейшие юридические термины латинского происхождения.
3. Выучите 25 латинских крылатых выражений.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль латинской лексики в юридической терминологии?
2. Какие формы заимствований вы знаете?

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся отражают рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, сдаче зачета.

Изучение дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование ряда профессиональных компетенций, связанных с умением использовать слово как инструмент профессиональной коммуникации, ясно и логично формулировать мысли, владеть основами юридической терминологии. Обучение дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студентов.

8.1. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекционный курс является основой получения теоретических знаний.

При подготовке к лекционным занятиям учащимся необходимо повторить содержание предыдущих лекций, закрепить знание теоретического материала, выявить возможные пробелы в усвоении темы. Для эффективного усвоения лекционного материала необходимо посещать все занятия, вести подробный конспект лекций, участвовать в дискуссиях.

8.2. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить лекционный материал, а также познакомиться с освещением темы в соответствующем разделе учебника. При подготовке ответов на вопросы семинарского занятия рекомендуется обратиться к дополнительной литературе по теме. Необходимо выполнить упражнения к занятию, приведённые в учебном пособии, перевести текст, выполнить разбор каждой лексической единицы текста. Важной частью подготовки к семинарскому занятию является запоминание новых слов. При этом особое внимание следует уделять профессиональной юридической терминологии.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.

Современный учебный процесс немалозначим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Дискуссия является интерактивной формой проведения лекционных и практических занятий. В ходе дискуссии у каждого участника появляется

возможность изложить собственную точку зрения на проблему, задать вопросы, прийти к совместному решению проблемы.

Тренинг представляет собой выполнение практических упражнений по грамматике, переводу, интерпретации текстов. Интерактивная форма тренинга подразумевает выполнение заданий группой учащихся, обсуждение полученных результатов.

8.4. Методические указания по самостоятельной работе

Методические указания по самостоятельным работам по латинскому языку имеют целью помочь студентам заочной формы обучения в освоении дисциплины, по которой учебным планом предусмотрены преимущественно лекционные занятия. Эффективность закрепления полученных на лекциях знаний во многом зависит от самостоятельной работы. Самостоятельная работа предполагает систематизацию и закрепление теоретического материала в соответствии с приведёнными ниже темами.

1. Значение латинского языка.
2. Алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
3. Категории глагола: наклонение, залог, время, лицо, число. Глагольные основы. Четыре основные формы глагола. Четыре типа спряжения.
4. Глаголы: формы настоящего, прошедшего времён индикатива активного и пассивного залогов.
5. Повелительное наклонение глаголов.
6. Глаголы: конъюнктив, его образование в разных временах и значение.
7. Глагол *esse*. Его формы в настоящем, прошедшем временах и конъюнктив.
8. Именные формы глагола. Герундий и герундив.
9. Имя существительное: категории рода, числа, падежа. Пять типов склонения.
10. Прилагательное трех склонений. Степени сравнения. Склонение прилагательных.
11. Наречие. Степени сравнения.
12. Местоимения личные, возвратные, указательные. Местоименные прилагательные и притяжательные местоимения.
13. Числительные количественные и порядковые.
14. Предлоги и их употребление.
15. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Префиксация и суффиксация.
16. Префиксация и суффиксация. Интернациональный словообразовательный фонд.
17. Синтаксис простого и сложного предложения.

18. Сравнение значений слов и терминов в разных языках.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

К промежуточному контролю, который проводится в форме зачёта, необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Для этого необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, выполнять все практические задания и упражнения. Неотъемлемой частью подготовки к зачёту является заучивание юридической терминологии и крылатых выражений. Перечень вопросов к зачёту поможет студенту сориентироваться в учебном материале и систематизировать полученные знания.

8.6. Методические указания по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Рефераты по дисциплине «Латинский язык» должны быть подготовлены в соответствии со следующими требованиями: объём 10-12 страниц, шифр Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Сноски постраничные. Обязательно наличие плана. Список использованной литературы должен быть размещён в конце работы и составлять не менее 5-7 источников.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Итоговый тестовый контроль является проверкой усвоения учащимися теоретического материала курса. В ходе тестового контроля вниманию обучающихся предлагаются четыре варианта ответа на каждое тестовое задание. Необходимо выбрать один правильный ответ. Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо повторить теоретический материал курса, систематизировать полученные знания, во время проведения контроля внимательно читать задания.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами

реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

Каждый зачётный билет включает два вопроса: теоретический и практический. Теоретические вопросы приведены ниже; практический вопрос представляет собой комментированное чтение фрагмента текста и беседу по юридической терминологии.

1. Латинский алфавит, особенности произношения.
2. Классическая и традиционная произносительные нормы.
3. Буквосочетания согласных.
4. Дифтонги и диграфы.
5. Правило постановки латинского ударения.

6. Глагол. Четыре спряжения.
7. Praesens indicativi activi.
8. Образование форм повелительного наклонения.
9. Praesens indicativi activi неправильного глагола esse.
10. I склонение имён существительных.
11. Синтаксис простого предложения.
12. II склонение имён существительных.
13. Предлоги.
14. Прилагательные I-II склонения.
15. Притяжательные местоимения.
16. Местоименные прилагательные.
17. Склонение личных и возвратного местоимений.
18. Praesens indicativi passivi.
19. Синтаксис страдательной конструкции.
20. III склонение имён существительных: согласный тип.
21. III склонение имён существительных: гласный тип.
22. III склонение имён существительных: смешанный тип.
23. III склонение имён прилагательных.
24. Imperfectum indicativi activi et passivi.
25. Futurum I indicativi activi et passivi.
26. Образование глагольных времён системы перфекта действительного залога.
27. IV склонение имён существительных.
28. V склонение имён существительных.
29. Причастия.
30. Образование глагольных времён системы перфекта страдательного залога.

9.2. Примерная тематика рефератов (сообщений)

1. Латинский язык и его место в итальянской группе языков.
2. История развития латинского языка.
3. Латынь в современном мире.
4. Роль латыни в формировании европейских языков.
5. Латинский язык как международный язык науки.
6. Латинский язык как источник юридической терминологии.
7. Латинский язык – язык римского права.
8. Латинский календарь.
9. Латинские крылатые выражения в нашей жизни.
10. Латинские заимствования в русском языке.
11. Ораторское искусство в древнем Риме.
12. Марк Туллий Цицерон – оратор, философ, политический деятель.
13. Публий Вергилий Марон и «золотой» век римской литературы.

14. Студенческий гимн «Gaudeamus»: история возникновения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Брусенская Л.А.
2. Брусенская, Л. А. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова, И.В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-961-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1221072> (дата обращения: 26.08.2024)
3. Котова, А. В. Латинский язык : учебное пособие / А. В. Котова. - Санкт-Петербурга : Проспект науки, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-906109-73-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134394> (дата обращения: 26.08.2024)
4. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 408 с. — (Высшее

- образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140253> (дата обращения: 26.08.2024)
5. Щербакова, И. В. Латинский язык : учебное пособие / И. В. Щербакова ; под ред. О. А. Фоминой. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147239> (дата обращения: 26.08.2024)
6. Грудева, Е. А. Латинский язык и основы профессиональной терминологии : учебное пособие / Е.А. Грудева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2111829. - ISBN 978-5-16-019364-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111829> (дата обращения: 26.08.2024)
7. Латинский язык: понятия и термины : учебное пособие / авт.-сост. И. В. Щербакова ; под ред. О. А. Фоминой. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-4499-3485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147476> (дата обращения: 26.08.2024)
8. Касаткина, Е. Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс : учебно-методическое пособие / Е. Г. Касаткина. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0682-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843249> (дата обращения: 26.08.2024)
9. Ильина, Л. Е. Латинский язык и античная культура : учебное пособие / Л. Е. Ильина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021. - 138 с. - ISBN 978-5-7410-2664-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164200> (дата обращения: 26.08.2024)
10. Подосинов, А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Хрестоматия латинских текстов : учебное пособие / А. В. Подосинов. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-5099-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079232> (дата обращения: 26.08.2024)
11. Казанский, Н. Н. Проблемы лексикологии латинского языка : монография / Н. Н. Казанский — Санкт-Петербург : Наука, 2022. — 407 с. - ISBN 978-5-02-040300. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155181> (дата обращения: 26.08.2024)
12. Брагова, А. М. Тесты по латинскому языку : учебное пособие / А. М. Брагова. - Москва : РИОР, 2024. - 85 с. - ISBN 978-5-369-02139-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161504> (дата обращения: 26.08.2024)
13. Филиппович, З. М. Пособие по латинскому языку : учебное пособие для СПО / З. М. Филиппович. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2021. - 170 с. - ISBN 978-5-906371-25-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142716> (дата обращения: 26.08.2024)

14. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. — 2-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2017320> (дата обращения: 26.08.2024)
15. Подосинов, А. В. Русско-латинский словарь : словарь / А. В. Подосинов, А. М. Белов. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9765-1303-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084289> (дата обращения: 26.08.2024)

10.2. Дополнительная литература

1. Доровских Л.В., Воронцова Ю.Б. Латинские изречения и пословицы. *Bona dicta et proverbia Latina*. - Словарь для школьников. М.: АСТ, 2009. 320 с.
2. Колонтаевская И.Ф., Матушевская Е.Г., Бабкин М.М. Латинский язык: Тесты. М.: Альфа-Пресс, 2008. 368 с.
3. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов.//Под редакцией Е.Н. Ярхо, В.И. Лободы. М., 1998. 399 с.
4. Марцелли А.А. Латинский язык. - Учебное пособие. М.: Феникс, 2011. 283 с.
5. Махлин П.Я. Латинский язык в таблицах. Справочник по грамматике. М.: АСТ, 2008. 111 с.
6. Новый латинско-русский и русско-латинский словарь для учащихся. 50 тысяч слов и словосочетаний. М.: Дом Славянской Книги, 2010. 704 с.
7. Новый латинско-русский и русско-латинский словарь. 100 000 слов и словосочетаний. М: Дом Славянской Книги, 2010. 928 с.
8. Носков С.А., Носков М.С. *Lingua Latina cursus brevis*: Краткий курс латинского языка для самостоятельного изучения. М.: АСТ, 2006. 160 с.
9. Пёпшельманн К. Крылатые латинские выражения и что за ними стоит. М.: Феникс, 2009. 256 с.
10. Петрова Г. В. Латинско-русский словообразовательный словарь. Около 20 000 слов. М.: Оникс, 2008. 704 с.
11. Подосинов А.В., Козлова Г.Г. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М.: Флинта, 2007. 370 с.
12. Рыжак Е.А. Афоризмы и крылатые латинские выражения. Краткий толковый словарь с иллюстрациями. М.: АСТ, 2010. 192 с.
13. Сомов В.П. Словарь латинских выражений. По-латыни между прочим. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 416 с.
14. Тананушко К.А. Латинско-русский словарь: Более 24 тыс. словарных статей. М.: АСТ 2008. 1040 с.

15. Цыбульник Ю.С. Крылатые латинские выражения: 4 тыс. знаменитых фраз, изречений, устойчивых выражений от великих авторов античности. М.: Фолио, 2010. 992 с.

16. Шендецов В.В. Словарь крылатых латинских выражений и слов. Более 3000 единиц. М.: Астрель, 2010. 736 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы
не предусмотрены

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Брусенская Л.А. Латинский язык: учебник для бакалавриата / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова, И.В. Беляева. М.: Норма, Инфра-М, 2019. 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982198>

2. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I: Теория и практика : учеб. пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. М.: МПГУ, 2011. 252 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557062>

3. Маршалок, Н.В. Латинский язык для юристов : учебник / Н.В. Маршалок, А.А. Панов, И.Л. Ульянова. М.: РАП, 2013. 220 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/517550>

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lingualatina.ru/>

2. <http://www.alba-translating.ru/index.php/lang/latin.html>

3. <http://www.rpi.msal.ru/prints/200903lysak.html>

4. <http://mitino-1549.narod.ru/sbj/latina.html>

5. http://www.primavista.ru/rus/example/e_latina

6. <http://latinum.ru/>
7. <http://liga1199.ucoz.ru/publ/4-1-0-3>
8. <http://latinsk.ru/>
9. <http://spbrepetitor.ru/include/latin.php>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного мебелью для студентов, рабочим местом преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук). Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным

программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видео увеличитель; - тифлоплеер - - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение экранного доступа "Jaws for Windows" - Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - компьютер; - средства отображения информации.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры)