

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы судебно-экспертной деятельности»**

по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	7
7. Содержание дисциплины	13
8. Методические указания обучающимся	21
9. Фонд оценочных средств	30
10. Перечень основной и дополнительной литературы	34
11. Информационное и программное обеспечение	35
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, , специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину, изучающих дисциплину «Основы судебно-экспертной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии 04.04.2019 года, протокол №16 (для обучающихся 2020 года набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» является приобретение обучающимися знаний по теоретическим, процессуальным, методическим и организационным основам криминалистических экспертиз.

Задачи, решаемые дисциплиной «Основы судебно-экспертной деятельности», следующие:

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ криминалистических экспертиз;
- изучение современного состояния и возможностей отдельных классов и родов криминалистических экспертиз;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития криминалистических экспертиз.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» является теоретической и практической базой, необходимой составной и подготовительной частью для освоения криминалистических технологий, технико-криминалистических методов и средств, используемых в раскрытии и расследовании преступлений и других правонарушений. Специалисты призваны принимать участие в осмотрах мест происшествий и других следственных, процессуальных действиях, оказывают следователям помощь в собирании материальных следов преступлений. В результате этого участия в распоряжение сотрудников оперативных, следственных подразделений, судов поступают материальные объекты – носители ценной розыскной и доказательственной информации, создаются предпосылки для раскрытия самых сложных преступлений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Криминалистика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются:

- **знания:** общей теории криминалистики, криминалистической техники, теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы, основных понятий естественнонаучных методов;

- **умения:** применять изученные естественнонаучные методы, технико-криминалистические средства и методы в работе с материальной обстановкой мест преступлений и других правонарушений;

- **владение:** навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п / п	Код по ФГО С	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1 .	ОПК -4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1. Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	<b>Знать:</b> современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере экспертной юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, использовать методику комплексной оценки; <b>Владеть:</b> навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или экспертно-аналитической деятельности, владеть навыками оформления итоговых экспертных документов.
			ОПК-4.2. Опиерирует отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки	
			ОПК-4.3. Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	

## 5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной

аттестации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка *		Зачет	Экзаме
3 / 108	40	4	36	6*	68	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 6. Семестр 11. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка *		Зачет	Экзаме
3 / 108	20	8	12	1*	84	+4	-

### Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для

Раздел 2. Применение методов криминалистических экспертиз в профессиональной деятельности												
Тема 3: Методы и средства, применяемые при производстве трасологических экспертиз												
обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры с приложением к протоколу заседания кафедры.												
6. Структура учебной дисциплины												
Тема 4: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз												
6.1. Тематический план дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для очной формы обучения												
№	производство судебно-криминалистических экспертиз	Общая	Контактная обучающихся преподавателем (аудиторные занятия)				самост. работа		теоретический опрос	Кол-во час. на конт	Форма конт	Код индикатор
п / п	Тема 5: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-экспертных исследований холодного и метательного оружия	кол-во часов	Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка	доклад		самост. работу	роля / на именован ие очного средства	а	достижения и компетенции
5.		3	1	1	-	-	2					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Раздел 1. Классификация методов экспертных исследований												
Тема 6: Методы и средства, применяемые при производстве трасологических экспертиз												
6.1.	Методы и средства, применяемые при производстве трасологических экспертиз	4	3	1	1	2	2*	1	-	Метод работы в малых группах по решению практических задач, доклад, теоретический опрос	лекция-визуализация, доклад	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Тема 7: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз	2	1	1	1	-	-	1	-	Коллоквиум, теоретический опрос, доклад	Лекция-визуализация, доклад	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Тема 8: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз	3	2	1	1	-	-	1	-	Коллоквиум, теоретический опрос, доклад	Лекция-визуализация, доклад	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9	Тема 9: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз	2	1	1	1	-	-	1	-	Коллоквиум теоретический опрос, доклад.		ОПК-4.1
8.	Тема 10: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз	3	2	1	1	-	-	1	-	Коллоквиум лекция-визуализация, теоретический опрос, доклад		ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10	Тема 11: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-криминалистических экспертиз	2	1	1	1	-	-	1	-	Теоретический опрос, доклад, круглый стол		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

	судебно-портретных экспертиз							
11.1.	Тема 11: Методы и средства, применяемые при производстве криминалистического исследования материалов, веществ и изделий	2	1	-	-	1	Доклад. Итоговое тестирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12.							Итоговое тестирование	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого:		22	12	10	6*	14	Зачет	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

**6.2. Тематический план дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для заочной формы обучения:**

№  п / п	На име нов ани е раз дел ов и тем	Общее кол-во часов		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол -во час. на само ст. рабо ту	Форма контр оля / наиме нован ие оцено чного средст ва	Ко д индика тора достиж ения компете нции
				Всег о часо в	лекц ии	семин ары	из них практич ес кая подгото вка			
Раздел 1. Классификация методов экспертных исследований										
1.	Тема 1: Общена учные частно научные и специал ьные методы эксперт ных исследо ваний	5	1	-	-	4		лекция- дискуссия, реферат		ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3
2.	Тема 2: Научно- техниче ские средств а, применя	5	1	1		-	-	4	лекция- дискуссия , реферат	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3



	емые при произво дстве кримина листиче ских эксперт из								
Раздел 2. Применение методов криминалистических экспертиз в профессиональной деятельности									
3	Тема 3: Методы и средств а, применя емые при произво дстве судебно - трасоло гически х эксперт из	2	-	-	-	-	2	ре фе рат	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3
4	Тема 4: Методы и средств а, применя емые при произво дстве судебно - баллист ических эксперт из	4	2	-	2	1*	2	Ме тод раб от ы в малых гру ппа х по ре ше ни ю пра кти чес ких зад ач, док лад , тео рет иче ски й опр ос	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3
	Тема 5: Методы и средств а,							Ко	ОПК-

5	применяемые при производстве судебно-экспертных исследований холодно го и метательного оружия	3	1	-	1	-	2	ллеквиум Теоретический опрос, доклад	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6	Тема 6: Методы и средства, применяемые при производстве технико-криминалистического исследования документов	3	1	-	1	-	2	Коллеквиум Теоретический опрос, доклад	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7	Тема 7: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-почерковедческих экспертиз	2	-	-	-	-	2	реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8	Тема 8: Методы и средства, применяемые	2	-	-	-	-	2	реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	при производств е автороведчес								

	ких и лингвистических экспертиз								
9	Тема 9: Методы и средства, применяемые при производстве фоноскопических экспертиз	2	-	-	-	-	2	реферат.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10	Тема 10: Методы и средства, применяемые при производстве судебно-портретных экспертиз	2	-	-	-	-	2	реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11	Тема 11: Методы и средства, применяемые при производстве криминалистического исследования материалов, веществ и изделий	2	-	-	-	-	2	реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12								Итого вое тестиро вание	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
<b>Итого 36</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1*</b>	<b>26</b>	<b>Заче т 4</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Классификация методов экспертных исследований

#### Тема 1. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы экспертных исследований

##### *Лекция*

1. Понятие, сущность и значение методов экспертных исследований.
2. Классификация методов экспертных исследований.

3. Критерии допустимости методов при проведении экспертных исследований.

***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Общенаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.
2. Частнонаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.
3. Специальные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие, сущность и значение методов экспертных исследований.
2. Классификация методов экспертных исследований.
3. Процесс судебно-экспертного исследования. Понятие и виды судебно-экспертных методик.
4. Общенаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.
5. Частнонаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.

**Тема 2. Научно-технические средства, применяемые при производстве криминалистических экспертиз**

***Лекция***

1. Понятие и значение научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований.
2. Правовая основа применения научно-технических средств при производстве экспертных исследований.
3. Классификация научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований.

***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Правовые аспекты применения методов, приемов и технических средств при производстве экспертиз и исследований.
2. Использование современных фотографических технологий в экспертных исследованиях.
3. Применение цифровой аудио- и видеозаписи в криминалистических исследованиях

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы особенности применения научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований?
2. Каковы правовые основы применения научно-технических средств,

применяемых при производстве экспертных исследований?

3. Приведите классификацию научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований.

## **Раздел 2. Применение методов криминалистических экспертиз в профессиональной деятельности**

### **Тема 3. Методы и средства, применяемые при производстве судебно-трасологических экспертиз**

#### ***Лекция***

1. Предмет и задачи трасологических исследований.
2. Объекты и материалы дактилоскопических исследований.
3. Объекты и материалы исследований следов обуви.
4. Объекты и материалы исследований следов зубов человека.
5. Объекты и материалы исследований следов орудий взлома и инструментов.
6. Методы, приемы и технические средства проведения трасологических исследований.

#### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Предмет и задачи трасологических исследований.
2. Объекты и материалы дактилоскопических исследований.
3. Объекты и материалы исследований следов обуви.
4. Объекты и материалы исследований следов зубов человека.
5. Объекты и материалы исследований следов орудий взлома и инструментов.
6. Методы, приемы и технические средства проведения трасологических исследований.

#### ***Практическая подготовка – решение практических задач Самостоятельная работа обучающихся***

1. Применение оптического метода в дактилоскопии.
2. Возможности диагностических исследований в трасологии.
3. Диагностические исследования по дорожке следов человека.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи трасологических исследований?
2. В чем заключаются особенности дактилоскопического исследования?
3. В чем заключаются особенности исследования следов обуви?
4. В чем заключаются особенности исследования дорожки следов обуви человека?
5. В чем заключаются особенности исследования следов зубов человека?

6. В чем заключаются особенности исследования следов орудий взлома и инструментов?

7. Какие методы, приемы и технические средства применяются в трасологических исследованиях?

#### **Тема 4. Методы и средства, применяемые при производстве судебно- баллистических экспертиз**

##### ***Лекция***

1. Предмет и задачи баллистических исследований.
2. Объекты баллистических исследований. Подготовка материалов для проведения исследований.
3. Правила обращения с оружием и боеприпасами.
4. Методы, приемы и технические средства проведения баллистических исследований.

##### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Предмет и задачи баллистических исследований.
2. Объекты баллистических исследований. Подготовка материалов для проведения исследований.
3. Правила обращения с оружием и боеприпасами.
4. Методы, приемы и технические средства проведения баллистических исследований.

##### ***Практическая подготовка – решение практических задач***

##### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Криминалистическое исследование травматического оружия.
2. Криминалистическое исследование огнестрельных повреждений.
3. Криминалистическое исследование патронов к огнестрельному оружию.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи судебно- баллистических исследований?
2. В чем заключаются особенности идентификационного баллистического исследования?
3. В чем заключаются особенности диагностического баллистического исследования?
4. Каковы правила обращения с оружием и боеприпасами, поступившими на исследование?
5. Какие методы, приемы и технические средства применяются в судебно- баллистических исследованиях?

#### **Тема 5. Методы и средства, применяемые при производстве судебно- экспертных исследования холодного и метательного оружия**

### ***Лекция***

1. Предмет и задачи криминалистических исследований холодного метательного оружия.
2. Объекты исследований. Криминалистические требования определения принадлежности к холодному и метательному оружию.
3. Методы, приемы и технические средства проведения криминалистических исследований холодного и метательного оружия.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Криминалистические методы при исследовании холодного и метательного оружия.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи криминалистического исследования холодного оружия?
2. В чем заключаются особенности разграничения понятий метаемого и метательного оружия?
3. В чем заключаются особенности промышленного, кустарного и самодельного изготовления холодного оружия?
4. Каковы криминалистические требования определения принадлежности к холодному и метательному оружию?
5. Какие методы, приемы и технические средства применяются в криминалистических исследованиях холодного и метательного оружия?

## **Тема 6. Методы и средства, применяемые при производстве технико-криминалистического исследования документов**

### ***Лекция***

1. Предмет и задачи технико-криминалистических исследований документов.
2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Правила обращения с документами.
4. Методы, приемы и технические средства проведения технико-криминалистических исследований документов.
5. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.

### ***Семинарское занятие***

1. Предмет и задачи технико-криминалистических исследований документов.

2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Правила обращения с документами.
4. Методы, приемы и технические средства проведения технико-криминалистических исследований документов.
5. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.

### ***Практическая подготовка – решение практических задач***

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Установление технической подделки подписей.
2. Применение диффузно-копировального метода при техническом исследовании документов
3. Диффузно-копировальный метод и его возможности при установлении содержания невидимых, слабо видимых и зачеркнутых (залитых) текстов.
4. Криминалистическое исследование материалов документов.
5. Исследование сожженных ценных бумаг.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи технико-криминалистического исследования документов?
2. В чем заключаются особенности идентификационных технико-криминалистических исследований документов?
3. В чем заключаются особенности диагностических исследований технико-криминалистических исследований документов?
4. Каковы правила обращения с документами, поступившими на исследование?

### **Тема 7. Методы и средства, применяемые при производстве судебно-почерковедческих экспертиз**

#### ***Лекция***

1. Предмет и задачи почерковедческих исследований.
2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Методы, приемы и технические средства проведения почерковедческих исследований.

#### ***Семинарское занятие***

1. Предмет и задачи почерковедческих исследований.
2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Методы, приемы и технические средства проведения почерковедческих исследований.



исследований.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Исследование малообъемных почерковых объектов.
2. Криминалистическое исследование почерковедческих объектов по электрофотографическим копиям.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи судебно- почерковедческого исследования?
2. В чем заключаются особенности идентификационных почерковедческих исследований?
3. В чем заключаются особенности диагностических почерковедческих исследований?
4. Каковы требования предъявляемые к экспериментальным образцам почерка?
5. Какие методы, приемы и технические средства применяются в почерковедческих исследованиях документов?

## **Тема 8. Методы и средства, применяемые при производстве автороведческих и лингвистических экспертиз**

### ***Лекция***

1. Предмет и задачи автороведческих и лингвистических исследований.
2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Методы, приемы и технические средства проведения автороведческих и лингвистических исследований.

### ***Семинарское занятие***

1. Предмет и задачи автороведческих и лингвистических исследований.
2. Объекты исследований. Подготовка материалов для проведения экспертизы.
3. Методы, приемы и технические средства проведения автороведческих и лингвистических исследований.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Современные возможности автороведческой экспертизы.
2. Лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи автороведческой экспертизы?

2. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи лингвистического исследования?

3. Каковы требования, предъявляемые к экспериментальным образцам автороведческой и лингвистических экспертиз?

4. Какие методы, приемы и технические средства применяются в автороведческой и лингвистической экспертизы?

## **Тема 9. Методы и средства, применяемые при производстве фоноскопических экспертиз**

### ***Лекция***

1. Предмет и задачи фоноскопических исследований.

2. Объекты исследований.

3. Методы, приемы и технические средства проведения фоноскопических исследований.

### ***Семинарское занятие***

1. Предмет и задачи фоноскопических исследований.

2. Объекты исследований.

3. Методы, приемы и технические средства проведения фоноскопических исследований.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Исследование цифровой фонограммы в фоноскопических исследованиях.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи судебно-фоноскопической экспертизы?

2. Каковы требования, предъявляемые к образцам фоноскопических исследований?

3. Какие методы, приемы и технические средства применяются в фоноскопических исследованиях?

## **Тема 10. Методы и средства, применяемые при производстве судебно-портретных экспертиз**

### ***Лекция***

1. Предмет и задачи судебно-портретной экспертизы.

2. Объекты исследований.

3. Методы, приемы и технические средства проведения судебно-портретной экспертизы.

### ***Семинарское занятие***

1. Предмет и задачи судебно-портретной экспертизы.
2. Объекты исследований.
3. Методы, приемы и технические средства проведения судебно-портретной экспертизы.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Предмет и задачи судебно-портретной экспертизы.
2. Объекты исследований.
3. Методы, приемы и технические средства проведения судебно-портретной экспертизы.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и каковы задачи судебно-портретной экспертизы?
2. Какие объекты судебно-портретной экспертизы вы знаете?
3. В чем заключаются особенности составления субъективных портретов человека?
4. Какие методы, приемы и технические средства применяются в судебно-портретных исследованиях?

## **Тема 11. Методы и средства, применяемые при производстве криминалистического исследования материалов, веществ и изделий**

### ***Лекция***

1. Предмет задачи и объекты экспертизы КИВМИ.
2. Классификации веществ, материалов и изделий из них.
3. Классификация криминалистических экспертиз веществ, материалов и изделий.
4. Понятие и классификация микрообъектов, особенности их собирания.
5. Приемы, методы и технические средства собирания и предварительного исследования веществ, материалов и изделий.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Экспертное исследование синтетических клеящих материалов.
2. Криминалистическое исследование бумаги и бумажных изделий.
3. Криминалистическое исследование нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.
4. Современные методы в криминалистическом исследовании наркотических веществ.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается сущность предмета и

каковы задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий?

2. Какие объекты криминалистического исследования материалов, веществ и изделий вы знаете?

3. В чем заключаются особенности подготовки материалов к производству КИМВИ?

4. Какие методы, приемы и технические средства применяются при исследовании материалов, веществ и изделий?

## **8. Методические указания обучающимся**

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: блиц опрос, тестирование, защита лабораторной работы, разбор конкретных экспертных ситуаций. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусмотрено проведение встреч с представителями судебно-экспертных учреждений различных силовых ведомств.

Структуру учебной дисциплины составляют одиннадцать тем, последовательность преподавания которых отвечает принципам логичности построения предмета, преемственности изучаемого материала и системности преподаваемых знаний, составляющих основу компетенции специалиста в данной отрасли криминалистической техники. В содержании дисциплины отражены межпредметные связи данного курса с дисциплиной уголовный процесс, криминалистикой, судебной фотографией и видеозаписью, и другими дисциплинами.

Изучение предмета является теоретической и практической базой, необходимой составной и подготовительной частью для освоения криминалистических технологий, технико-криминалистических методов и средств, используемых в раскрытии и расследовании преступлений и других правонарушений. Специалисты призваны принимать участие в осмотрах мест происшествий и других следственных, процессуальных действиях, оказывают следователям помощь в собирании материальных следов преступлений. В результате этого участия в распоряжение сотрудников оперативных, следственных подразделений, судов поступают материальные объекты – носители ценной розыскной и доказательственной информации, создаются предпосылки для раскрытия самых сложных преступлений

Система учебной дисциплины призвана способствовать формированию у обучаемых высокого профессионального уровня и компетенций, обеспечивающих квалифицированное собирание и предварительное исследование веществ, материалов и изделий из них, а также следов, образованных фрагментами веществ и материалов.

Обучение студентов данной дисциплине проводится в форме лекций, семинарских и лабораторных занятий.

Проведение теоретических и лабораторных занятий по настоящей учебной дисциплине должно сопровождаться использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку рефератов, программированный машинный опрос, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя, выполнение контрольных работ.

Особое внимание надлежит уделять использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных подразделений различных силовых ведомств.

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретической подготовки обучаемых. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения.

Обязательным условием получения высшего экспертного образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора, в частности. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. По материалам лекций обучаемые готовятся к семинарским и лабораторным занятиям.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также планируется заслушивание и обсуждение докладов, рефератов и сообщений обучаемых.

Лабораторные занятия призваны обеспечить требуемый уровень умений и навыков слушателей для решения конкретных практических задач. Для достижения требуемого уровня практических умений и навыков предусматривается проведение лабораторных занятий с использованием приборной базы. Обучаемые в процессе выполнения практических заданий самостоятельно выбирают методику их выполнения и анализируют полученные результаты, что способствует подготовке их к самостоятельной деятельности.

С целью оптимальной организации лабораторных занятий и

возможности индивидуального подхода учебная группа делится на две подгруппы численностью не более 12 обучаемых, с каждой из которых занимается отдельный преподаватель. Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работало по два обучаемых, выполняющих индивидуальное задание под руководством преподавателя, самостоятельно решающих поставленные экспертные задачи, с последующим коллективным обсуждением принятых решений.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего образования - использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

#### **Лекция-визуализация**

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация помогает обучаемым преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы

проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать-такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Разработка лекции-визуализации требует тщательной реконструкции лекционного материала в визуальную форму (схемы, графики, таблицы, рисунки, чертежи) посредством технических средств обучения.

В работе над лекцией могут быть задействованы и обучаемые, которые получают соответствующие навыки и умения, смогут развить активность и развить личностное отношение к обучению.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности между компьютерными моделирующими программами, электронными учебниками, интерактивной доской, мультимедийными проекторами и др. Последнее, а именно мультимедийная презентация, является наиболее востребованной.

Для ее реализации часто используется программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций. С ее помощью преподаватель может быстро оформить лекционный материал в едином стиле, при необходимости подключив мультимедийные или видеоэффекты

### **Метод работы в малых группах**

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно

широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

### **Круглый стол**

При подготовке к проведению занятий в интерактивной форме обучающийся должен:

1. внимательно ознакомиться с фабулой задания;
2. прочесть конспект лекции;
3. изучить положения нормативных актов по теме;
4. ознакомиться с теоретическим материалом, предложенным в источниках основной и дополнительной литературы;
5. проанализировать судебную-экспертную практику по теме задания;
6. выполнить задание, предложенное преподавателем в зависимости от формы интерактивного занятия:
  - подготовить доклад (иное сообщение),
  - подготовить речь участника процесса,
  - сформировать пакет необходимых для занятия документов;
  - составить проект процессуального документа (протокола осмотра, экспертного заключения).

## **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучаемых проводится с целью подготовки их к занятиям для углубленного изучения вопросов дисциплины. Кроме того, по усмотрению преподавателя на самостоятельную работу для повторения могут быть вынесены отдельные вопросы, изучавшиеся ранее обучаемыми в других дисциплинах. В процессе самостоятельной работы обучаемые занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью дополнения их сведениями из рекомендованной литературы, а также подготовкой контрольных вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия. При этом обучаемые руководствуются ведомственными приказами, регламентирующими деятельность судебно-экспертных учреждений, используют лекционные записи, рекомендованную для подготовки к занятиям литературу и лабораторное оборудование, необходимые при выполнении практических заданий. При необходимости обучаемые получают консультации преподавателя,



ведущего дисциплину.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Изучение первой части дисциплины в восьмом семестре завершается зачетом. Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

На непосредственную подготовку к зачету обучаемому необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно- правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Видами самостоятельной работы при изучении любой дисциплины являются подготовка доклада, реферата или конспекта.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно

выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию

5. Прочитать текст и отредактировать его.

6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих

литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях и высшей школе.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата.

#### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучаемыми во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания обучаемых по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с

сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях.

Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

#### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с

нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видео лекция– презентация Microsoft Power Point с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие, сущность и значение методов экспертных исследований.
2. Классификация методов экспертных исследований.
3. Общенаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.
4. Частнонаучные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.

5. Специальные методы, применяемые при производстве экспертных исследований.

6. Критерии допустимости методов при проведении экспертных исследований.

7. Понятие и значение научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований.

8. Правовая основа применения научно-технических средств при производстве экспертных исследований.

9. Классификация научно-технических средств, применяемых при производстве экспертных исследований.

10. Предмет и задачи трасологических исследований.

11. Объекты и материалы дактилоскопических исследований.

12. Объекты и материалы исследований следов обуви.

13. Объекты и материалы исследований следов зубов человека.

14. Объекты и материалы исследований следов орудий взлома и инструментов.

15. Методы, приемы и технические средства проведения трасологических исследований.

16. Предмет и задачи баллистических исследований.

17. Объекты баллистических исследований. Подготовка материалов для проведения исследований.

18. Правила обращения с оружием и боеприпасами.

19. Методы, приемы и технические средства проведения баллистических исследований.

20. Предмет и задачи криминалистических исследований холодного оружия.

21. Объекты исследований криминалистического исследования холодного и метательного оружия.

22. Методы, приемы и технические средства проведения криминалистических исследований холодного оружия.

23. Предмет и задачи технико-криминалистических исследований документов.

24. Объекты исследований технико-криминалистических экспертиз документов. Подготовка материалов для проведения экспертизы.

25. Правила обращения с документами.

26. Методы, приемы и технические средства проведения технико-криминалистических исследований.

27. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.

28. Предмет и задачи почерковедческих исследований.

29. Объекты исследований почерковедческих экспертиз. Подготовка материалов для проведения экспертизы.

30. Методы, приемы и технические средства проведения почерковедческих исследований.

31. Предмет и задачи автороведческих и лингвистических

- исследований.
32. Объекты исследований автороведческих и лингвистических экспертиз.
  33. Подготовка материалов для проведения автороведческой и лингвистической экспертизы.
  34. Методы, приемы и технические средства проведения автороведческих и лингвистических исследований.
  35. Предмет и задачи фоноскопических исследований.
  36. Объекты исследований фоноскопической экспертизы.
  37. Методы, приемы и технические средства проведения фоноскопических исследований.
  38. Предмет и задачи судебно-портретной экспертизы.
  39. Объекты исследований портретной экспертизы.
  40. Методы, приемы и технические средства проведения судебно-портретной экспертизы.
  41. Предмет и задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий.
  42. Объекты КИМВИ и подготовка материалов для исследования.
  43. Методы и средства, применяемые при производстве судебной экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.
  44. Методы и средства, применяемые при производстве судебной экспертизы объектов волокнистой природы.
  45. Методы и средства, применяемые при производстве судебной экспертизы нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.
  46. Методы и средства, применяемые при производстве судебной экспертизы, стекла и изделий из него.
  47. Методы и средства, применяемые при производстве судебных экспертиз металлов и сплавов.
  48. Методы и средства, применяемые при производстве судебных экспертиз полимерных материалов и изделий из них.
  49. Методы и средства, применяемые при производстве судебных экспертиз наркотических средств и психотропных веществ.
  50. Методы и средства, применяемые при производстве судебных экспертиз парфюмерных и косметических средств.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Установление технической подделки подписей.
2. Применение диффузно-копировального метода при техническом исследовании документов
3. Диффузно-копировальный метод и его возможности при установлении содержания невидимых, слабовидимых и зачеркнутых (залитых) текстов.
4. Криминалистическое исследование материалов документов.

5. Исследование малообъемных почерковых объектов.
6. Экспертное исследование синтетических клеящих материалов.
7. Исследование сожженных ценных бумаг.
8. Криминалистическое исследование бумаги и бумажных изделий.
9. Криминалистическое исследование патронов к огнестрельному оружию.
10. Использование современных фотографических технологий в экспертных исследованиях.
11. Применение цифровой аудио- и видеозаписи в криминалистических исследованиях.
12. Исследование цифровой фонограммы в фоноскопических исследованиях.
13. Применение оптического метода в дактилоскопии.
14. Возможности диагностических исследований в трасологии.
15. Диагностические исследования по дорожке следов человека.
16. Криминалистическое исследование травматического оружия.
17. Криминалистическое исследование динамических признаков человека: история и современное состояние.
18. Виды и развитие компьютерных программ по составлению субъективных портретов человека.
19. Криминалистическое исследование нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.
20. Современные возможности автороведческой экспертизы.
21. Лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
22. Современные возможности генетической экспертизы и использование ДНК- информации в расследовании преступлений.
23. Современные методы в криминалистическом исследовании наркотических веществ.
24. Криминалистические методы при исследовании холодного и метательного оружия.
25. Криминалистическое исследование почерковедческих объектов по электрофотографическим копиям.
26. Криминалистическое исследование огнестрельных повреждений.
27. Методы в криминалистическом исследовании радужной оболочки глаза.
28. Классификация методов криминалистического исследования в судебной экспертизе.
29. Классификация научно-технических средств, применяемых при криминалистических исследованиях.
30. Правовые аспекты применения методов, приемов и технических средств при производстве экспертиз и исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных

средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом,	– собеседование
	– в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Аистов И.А., Зайцев В.В. Естественно-научные методы и средства судебно- экспертных исследований [Текст]: Учебное пособие. - Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2010- ISBN 978-5-7485-0640-3.

2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

3. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017.-368 с. URL:



<http://znanium.com/bookread2.php?book=780362>

4. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489334>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Комкова, Е.А. Экспертное исследование стекла и изделий из него [Текст]: учебное пособие / Е.А. Комкова, В.В. Зайцев, Л.Д. Беляева. — Саратов: СЮИ МВД РФ, 2006. - 208с.- ISBN 978-5-7485-0362-X. Рекомендовано Учебно-методическим объединением образовательных учреждений профессионального образования в области судебной экспертизы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза».

2. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4679813>

3. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481979>.

4. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.] ; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477984>

5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>

6. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51373>

7. Экспертиза вещественных доказательств биологической природы: учебное пособие / под ред. В. В. Козлова Саратов: Изд-во СГАП, 2004. — 44 с.

8. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском,

арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е.Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846426>

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.
3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.
4. Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России. URL: [http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO\\_Spectehnika\\_i\\_Svjaz/Publikacii](http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii).
5. ЭКЦ при УВД СЗАО г.Москвы. URL: <http://eko-czaو.narod.ru>.
6. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>.
7. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
8. Наследники Холмса. Азбука криминалистики. URL: <http://www.expert.aaanet.ru/index.htm>.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2 Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Гарант»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Специализированные кабинеты в учебном центре криминалистических экспертиз: лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи ауд. №1.2 лаборатория ТКЭД ауд. №1.4 используются для основных занятий и для самостоятельной работы обучающихся

Технические средства: мультимедийный проектор - 1, персональный компьютер – 1, видеокамера - 2, репродукционная установка - 1, фотоаппараты цифровые- 16, микроскоп типа МБС – 10 шт., окуляр-микрометр-10, объект- микрометр- 10, штангенциркуль – 15, микрометр – 10, приборы, работающие в УФ и ИК зонах электромагнитного спектра -2, набор для ТСХ – 10, набор светофильтров – 1, вытяжной шкаф – 1, муфельная печь - 1, аналитические весы – 1, экспертный чемодан в сборе -4.

Для контроля знаний используются автоматизированные тесты по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа "ZoomTextFusion"; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM- система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации;
	- компьютер.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.