

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	30
11. Информационное и программное обеспечение	37
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»),

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным 17 апреля 2024 г., протокол № 6 (для обучающихся 2024 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является системное усвоение обучающимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по ликвидации негативных последствий и организации охраны общественного порядка.

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования, а также целей его гуманизации и демократизации, целями курса «Безопасности жизнедеятельности» являются:

1) научить будущих юристов формировать личность «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, мирового сообщества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;

2) уметь воспитать у обучающихся: гражданственность, патриотизм, ответственность перед обществом и природой.

В соответствии с целями реализуются познавательные, воспитательные и образовательные задачи обучению безопасности жизнедеятельности

Познавательные задачи:

- овладение знаниями основных положений государственной политики в области обеспечения безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени;

- средствами и методами повышения безопасности технических систем и технологических процессов;

- способами оповещения и защиты населения при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- организацией и ведением аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- основными правами и обязанностями должностных лиц по вопросам гражданской обороны предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- воспитание безопасной культуры личности;
- овладение навыками, методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Образовательные задачи:

- изучение опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.
- изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин. Содержание рабочей программы отражает современный уровень науки безопасность жизнедеятельности, ее связь с другими науками, а также многолетний опыт преподавания дисциплины в Астраханском филиале СГЮА и других юридических ВУЗах страны.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. «Социология»;
2. «Политология»;

3. «Юридическая психология».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной</p>	<p>знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;</p> <p>уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;</p> <p>владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели</p>

			теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям	
2.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты</p>	<p>знать: причины возникновения, основных опасностей и методов защиты от них возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>уметь: определять степень опасности производственной деятельности и вероятность возникновения нештатных ситуаций;</p> <p>владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>

5. Объем учебной дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Форма обучения очная 5 лет. Форма промежуточной аттестации (зачет). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/ 72	60	32	28	14	12	2	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

№			Контактная работа			
---	--	--	-------------------	--	--	--

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	обучающихся с преподавателями (аудитарные занятия)				Кол-во час.на самост.р аботу	Форм а контр оля	Код осваи ваемо й компе тенци и
			Всего часов	в т.ч. лекци и	в т.ч. прак- ие (семинарские) заняти я	Из них практич еская подготов ка			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера									
1.	Тема 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени.	4	2	2	-	2	2	Проблемна я лекци я	УК-3.1. УК-8.1
2.	Тема 2. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.	4	2	2		2	2	Проблемна я лекци я	УК-3.2. УК-8.2
3.	Тема 3.	8	4	2	4	2	4	Кругл	УК-3.3

<p>ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»</p> <p>Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»</p> <p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности</p> <p>40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»</p>
--

	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.							ый стол	УК-8.3
	Раздел 2. Техногенные чрезвычайные ситуации.								
4.	Тема 4. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС.	8	4	2	4	2	4	Кругл ый стол	УК-3.4 УК-8.4
5.	Тема 5. Прогнозирование и оценка химической обстановки. Приборы химической разведки.	6	2	2	2		4	Устны й опрос	УК-3.1 УК-8.1
6.	Тема 6. Очаг ядерного поражения	4	2	2	2		2	Устны й опрос	УК-3.2 УК-8.2
7.	Тема 7. Очаг химического поражения	4	2	2	2		2		УК-3.3 УК-8.3
8.	Тема 8. Радиационные и химически опасные объекты.	4	2	4	2		2	Устны й опрос	УК-3.4 УК-8.4
9.	Тема 9. Бактериологический очаг и биологически опасные объекты	4	2	4	2		2	Устны й опрос	УК-3.1 УК-8.1
10.	Тема 10. Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные	8	4	2	4	1	4	Докла д, кругл ый стол	УК-3.2 УК-8.2

<p>ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»</p> <p>Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»</p> <p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности</p> <p>40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»</p>
--

	способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров								
11.	Тема 11. Индивидуальные средства защиты	6	2	4	2		4	Устный опрос	УК-3.3 УК-8.3
12.	Тема 12. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны.	6	2	2	2	1	4	Устный опрос	УК-3.4 УК-8.4
13.	Тема 13. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера.	6	2	2	2		4	Тести- рование	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4
	ИТОГО:	72	60	32	28	10	40	Зачет	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Объем часов, выделяемых на отдельные виды занятий, может

варьироваться в зависимости от формы и сроков обучения (отражены в учебно-тематических планах).

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени.

Лекция - проблемная лекция:

1. Основные положения гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности.
2. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
3. Аксиомы безопасности в техносфере.

Тема 2. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Лекция - проблемная лекция:

1. Система подготовки населения РФ в области защиты населения от ЧС.
2. Учения и тренировки на предприятиях, в учебных заведениях.
3. Разработка планов действия по предупреждению и ликвидации ЧС (структура, содержание, основные документы) на объектах экономики.
4. Разработка планов действия по предупреждению и ликвидации ЧС (структура, содержание, основные документы) в учебных заведениях.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Классификации чрезвычайных ситуаций:

- а) по природе возникновения
- б) по масштабу распространения последствий
- в) по причине возникновения
- г) по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности.

2. Классификация природных чрезвычайных ситуаций

3. Защита населения и действия при землетрясениях. Снижение потерь и ущерба от землетрясения.

4. Вулканическая деятельность, прогнозирование, защита населения и снижение потерь и ущерба.

5. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов, сходе снежных лавин.

6. Последствия ураганов, бурей, смерчей.

7. Прогнозирование цунами и меры по снижению ущерба.

8. Последствия наводнения и защита населения.

9. Последствия лесных, степных и торфяных пожаров.

10. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

11. Космические чрезвычайные ситуации

Интерактивная форма – ***круглый стол*** на тему: «Наводнения: предупреждение и ликвидация ЧС».

Самостоятельная работа:

1. Последствия лесных, степных и торфяных пожаров.

2. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

3. Космические чрезвычайные ситуации

Контрольные вопросы:

1. Классификация ЧС в зависимости от источника.
2. Классификация ЧС в зависимости от масштабов.
3. Классификация природных ЧС.
4. Какова статистика стихийных бедствий.

Форма контроля – круглый стол по следующим темам:

1. Классификация ЧС в зависимости от источника.
2. Классификация ЧС в зависимости от масштабов.
3. Классификация природных ЧС.
4. Какова статистика стихийных бедствий.

Раздел 2. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Тема 4. Классификация ЧС техногенного происхождения.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Аварии на химически-опасных объектах.
4. Пожароопасные и взрывоопасные промышленные объекты.
5. Аварии на коммунально-бытовых сетях.
6. Аварии на биолого-опасных объектах.
7. Транспортные аварии.

8. Аварии на гидротехнических сооружениях.

Интерактивная форма – **круглый стол** на тему: «Транспортные аварии».

Самостоятельная работа:

1. Аварии на железнодорожном транспорте.
2. Аварии на воздушном, водном транспорте.
3. Аварии на личном, общественном транспорте.

Контрольные вопросы:

1. Классификация техногенных ЧС.
2. Виды и характеристики катастроф.
3. Действия населения при техногенных ЧС.

Форма контроля – круглый стол по следующим темам:

1. Классификация техногенных ЧС.
2. Виды и характеристики катастроф.
3. Действия населения при техногенных ЧС.

Тема 5. Прогнозирование и оценка химической обстановки. Приборы химической разведки.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие аварийно-химического опасного вещества (АХОВ), сильно-действующего ядовитого вещества (СДЯВ), химически-опасных объектов (ХОО), очаг химического заражения, зона химического заражения.
2. Классификация АХОВ по показателям токсичности и опасности, по продолжительности поражающего действия.
3. Способы защиты населения при авариях на ХОО с выбросом АХОВ и СДЯВ, оказание первой медицинской помощи.

Самостоятельная работа:

1. Санитарная обработка (частичная и полная), дегазация, применение антидотов.

2. Общие требования к организации химической разведки, приборы химической разведки.

Форма контроля – устный опрос по следующим вопросам:

1. Санитарная обработка (частичная и полная), дегазация, применение антидотов.

2. Общие требования к организации химической разведки, приборы химической разведки.

Тема 6. Очаг ядерного поражения.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Характеристика ядерного оружия. Понятие ядерных боеприпасов, центр, эпицентр ядерного взрыва.

2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс.

3. Очаг ядерного поражения. Правила поведения в очаге ядерного поражения.

4. Радиационно-опасные объекты (РОО), нормы радиационной безопасности и зонирование территории вокруг РОО.

5. Причины аварий на РОО, поражающие факторы радиационных аварий, виды облучения человека ионизирующим излучением, характер распределения радиоактивных веществ в организме.

6. Параметры регламентирующие ионизирующее излучение (экспозиционная, поглощенная, эквивалентные дозы), единицы активности в системе СИ.

Самостоятельная работа:

1. Приборы, предназначенные для обнаружения и измерения радиоактивных излучений.

2. Радиационная безопасность населения, режимы радиационной защиты.

Контрольные вопросы:

1. Классификация оружия массового поражения.
2. Поражающее действие ядерного взрыва.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Поражение людей при действии воздушной ударной волны.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Классификация оружия массового поражения.
2. Поражающее действие ядерного взрыва.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Поражение людей при действии воздушной ударной волны.

Тема 7. Очаг химического поражения.

Практическое (семинарское) занятие

1. Химическое оружие, его состав, способы применения.

Самостоятельная работа:

1. Мероприятия профилактического характера.

Контрольные вопросы:

1. Классификация отравляющих веществ.
2. Защита населения от ОВ.
3. Поражающее действие химического оружия.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Классификация отравляющих веществ.
2. Защита населения от ОВ.
3. Поражающее действие химического оружия.

Тема 8. Радиационные и химически опасные объекты.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах
2. Прогнозирование и контроль параметров радиационной обстановки, определение мер по защите населения
3. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химических опасных веществ в окружающую среду

Самостоятельная работа:

1. Прогнозирование и контроль параметров химической обстановки, определение мер по защите населения.

Контрольные вопросы:

1. Радиационно-опасный объект.
2. Классификация зон поражения.
3. Радиоактивное загрязнение местности.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Радиационно-опасный объект.
2. Классификация зон поражения.
3. Радиоактивное загрязнение местности.

Тема 9. Бактериологический очаг и биологически опасные объекты.

Практическое (семинарское) занятие

1. Способы защиты от боевых токсических химических веществ (БТХВ).
2. Биологическое оружие, его состав, основные средства защиты.
3. Формы борьбы с эпидемиями.

Самостоятельная работа:

1. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Контрольные вопросы:

1. Защита населения от бактериологического оружия.
2. Обсервация.
3. Санитарная обработка населения.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Защита населения от бактериологического оружия.
2. Обсервация.
3. Санитарная обработка населения.

**Тема 10. Пожаро – и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров.
Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров.**

Практическое (семинарское) занятие.

1. Понятие пожара, классификация пожаров, поражающие факторы пожара, классификация помещений по степени огнестойкости.
2. Взрывоопасные объекты, поражающие факторы взрыва, характеристика взрывчатых веществ.
3. Причины возникновения взрывов и пожаров на производствах, основные показатели пожаро- и взрывоопасности.
4. Основные способы тушения пожаров, технические средства пожаротушения.

Интерактивная форма – ***Круглый стол.***

Самостоятельная работа:

1. Рекомендации по действиям при взрывах и пожарах на автомобильном транспорте.
2. Рекомендации по действиям при взрывах и пожарах на железнодорожном

транспорте.

3. Рекомендации по действиям при взрывах и пожарах на других видах транспортах.

Контрольные вопросы:

1. Классификация пожаров.
2. Факторы пожара.
3. Поражающие факторы пожара.
4. Поражающие факторы взрыва.

Форма контроля – доклад, круглый стол:

1. Классификация пожаров.
2. Факторы пожара.
3. Поражающие факторы пожара.
4. Поражающие факторы взрыва.

Тема 11. Индивидуальные средства защиты.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания.
3. Средства защиты кожи.

Самостоятельная работа:

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при различных видах травм.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к СИЗОД.
2. Фильтрующие СИЗОД.

3. Назначение простейших средств защиты.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Что относится к СИЗОД.
2. Фильтрующие СИЗОД.
3. Назначение простейших средств защиты.

Тема 12. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны.

Практическое (семинарское) занятие.

1. Основные способы и мероприятия по защите населения, их краткая характеристика.
2. Система оповещения ГО, виды систем оповещения, типы сигналов оповещения.
3. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц ГО, РСЧС и населения, информация, передаваемая управлениями по делам ГОЧС в мирное и военное время
4. Эвакуация населения, особенности проведения эвакуации, варианты эвакуации, виды эвакуации.

Самостоятельная работа:

1. Руководство эвакуацией, задачи эвакуационных оперативных групп, очередность эвакуации и способы эвакуации населения.
2. Эвакуационная комиссия объектов экономики, задачи, режимы функционирования в мирное и военное время.

Контрольные вопросы:

1. Действия системы оповещения.
2. Защитные мероприятия ГО.
3. Действия населения при выходе из зоны заражения.

4. Классификация дезинфекции.

5. Санитарная обработка.

Форма контроля – устный опрос по контрольным вопросам.

1. Действия системы оповещения.

2. Защитные мероприятия ГО.

3. Действия населения при выходе из зоны заражения.

4. Классификация дезинфекции.

5. Санитарная обработка.

Тема 13. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Практическое (семинарское) занятие.

1.Терроризм. История развития терроризма. Особенности международного терроризма.

2.Первая группа общеуголовных опасностей – психическое воздействие на человека (шантаж, мошенничество, воровство).

3.Вторая группа общеуголовных опасностей – физическое воздействие на человека (насилие, разбой. Бандитизм).

4.Инфекционные заболевания, краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний.

5.Венерические заболевания как социальная опасность.

Самостоятельная работа:

1. Алкоголизм.

2. Курение.

3. Наркомания и токсикомания.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и определения.

2. Правила поведения при угрозе террористического акта.

3. Причины и мотивы похищения людей.

4. Правила поведения заложников.

5. Влияние алкоголизма, курения на здоровье человека.

Форма контроля – тестирование по контрольным вопросам:

1. Основные понятия и определения.

2. Правила поведения при угрозе террористического акта.

3. Причины и мотивы похищения людей.

4. Правила поведения заложников.

5. Влияние алкоголизма, курения на здоровье человека.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;

- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. Плановый конспект. Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического

пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. Текстуальный конспект. Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты..

3. Тематический конспект. Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. Свободный конспект может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования

2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции

задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем, план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающегося.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- отметить практическую ценность данных положений;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современный учебный процесс немыслим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на

изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Форма тестов: «бумажные»; «звуковые» «компьютерные»

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки

Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность.

Интерактивное тестирование - средство измерения и контроля знаний, способ вовлечения обучающихся в процесс обучения, развивает психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучающимися знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор

способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание обучающимся методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы обучающихся необходим комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению обучающимися предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый обучающимся, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточного контроля знаний полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к зачету – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных

вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Подготовка к зачету должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее; чем раньше начать, тем лучше. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной на другую. Использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем. Предпочтительной является литература по дисциплине, изданная не ранее, чем один год назад. Связано это с тем, что законодательство стремительно обновляется, использование учебников, выпущенных два или более лет назад, повышает риск получения устаревшей правовой информации, поэтому и не рекомендуется. Вместе с тем, использование «устаревших» учебников может быть полезно в части, соответствующей действующему законодательству.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ или первой главы дипломной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать

механических ошибок.

8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой

взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

- 1.Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
- 2.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
- 3.Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
- 4.Классификация природных чрезвычайных ситуаций
- 5.Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
- 6.Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
- 7.Чрезвычайные ситуации, характерные для Астраханской области
- 8.Радиационно-опасные объекты (РОО)

- 9.Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
- 10.Химически-опасные объекты (ХОО). Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ в организм человека.
- 11.Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
- 12.Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
- 13.Причины транспортных аварий.
- 14.Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
- 15.Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
- 16.Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
- 17.Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
- 18.Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
- 19.Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
- 20.Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
- 21.Классификация огнетушителей.
- 22.Воздействие радиации на организм человека.
- 23.Организационная структура МЧС России.
- 24.ЧС, вызванные взрывами.
- 25.Организационная структура РСЧС.
- 26.Способы защиты от радиации.
- 27.Требования безопасности на наземном транспорте.
- 28.Поражающие факторы взрыва.
- 29.Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
- 30.Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
- 31.Опасные и вредные производственные факторы.

- 32. Действие вибрации на организм человека.
- 33. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
- 34. Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
- 35. Безопасность при работе с компьютером.
- 36. Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
- 37. Виды производственного освещения.
- 38. Классификация производственных факторов.
- 39. Правила поведения заложников.
- 40. Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
- 41. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- 42. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- 43. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
- 44. Классификации средств коллективной защиты населения. Краткая характеристика убежищ, укрытий.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

Темы рефератов:

- 1. Причины ЧС биологического характера.
- 2. Биологически опасный объект .
- 3. Зона заражения.
- 4. Возбудители инфекционных заболеваний людей и животных.
- 5. Особенности действия бактериологических средств.
- 6. Биологическая разведка.

7. Характеристика очага бактериологического заражения.
8. Основные средства защиты населения от бактериологического оружия.
9. Поражающее действие биологического оружия.
10. Задачи и способы применения бактериологического оружия.
11. Прогнозирование землетрясений.
12. Классификация взрывов.
13. Защита от землетрясений.
- 14.. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
15. Правила поведения в случаях нападения на улицах.
16. Моретрясение. Цунами.
17. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.
18. Нападение в автомобиле.
19. Извержение вулканов.
20. Открытие явления радиоактивности.
21. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
22. Наводнение.
23. Естественные источники радиоактивности на Земле.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся	Формы оценочных средств,	Виды оценочных
-----------------------	--------------------------	----------------

по нозологиям	адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Рекомендуемая литература:

Основная

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: уч-к и практикум.-3-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 313 с.
2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021474>
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. М. : ИНФРА-М, 2017. 297 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-106878-6. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563315>

4. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006522-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/395770>
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. Москва : ИНФРА-М, 2019. 204 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-106826-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011>
6. Водяник, В. И. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в природной, социальной и производственной средах : монография / В. И. Водяник. Германия : Palmarium Academic Publishing, 2012. 656 с. ISBN 978-3-659-98043-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071879>
7. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Никифоров Л.Л., Персиянов в.в., Дашков и К. 2013 г. 494с.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов Э.А., Вопощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., под редакцией Э.А. Арустамова., Дашков и К. 2015 год, 448 с.
9. Журавлев В.П., Пушенко С.Л., Яковлев А.М. Защита населения и территорий в ЧС: Уч.пос. М.: Изд-во АСВ,1999-376 с./Реком. МО
- 10.Сборник материалов для занятий по ГО: Метод.пос. в 2 ч. Выборг, 1999.
- 11.Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного хар-ра. Поражающие факторы. Меры предупреждения и защиты: Уч.пос.- М.:1998. 15 с
- 12.Безопасность жизнедеятельности. Ч.3 Чрезвычайные ситуации: Уч.пос./ред. Непомнящий А.В.Таганрог,1993
- 13.Экология и безопасность жизнедеятельности/: Уч.пос./реком МО /ред Муравей Л.А. М.: ЮНИТИ, 2000. 447 с.
- 14.«О чрезвычайном положении» ФЗ от 16.05.2001 г. (с последующими изменениями и дополнениями).
- 15.«О гражданской обороне» ФЗ от 28.01.1998г. (с последующими

изменениями и дополнениями).

16. Радиация и безопасность человека. Новейшие законы и др. нормативные акты. Комментарии и разъяснения. М.: 2001
17. Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС в ЧС (проект)- М.: 1993. 142 с
18. Экологические термины и определения, упомянутые в законодательных и иных правовых актах: Уч. пос.- 21 с
19. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Под ред. Матрюкова.-М.: Академия, 2007. МО
20. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Ч. 1: учеб. пособ. Под ред. А. П. Лондаренко, 2009.
21. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011. 128 с.
22. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007
23. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007.
24. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
25. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К»; Наука – Пресс, 2008.
26. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I. С.: ГОУ ВПО «СГАП» 2007.
27. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. II. С.: ГОУ ВПО «СГАП» 2007.
28. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (в ред. ФЗ № 122 –ФЗ от 22.08.2004 г.), (с последующими изменениями и дополнениями).

- 29.Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ (в ред. ФЗ № 122 –ФЗ от 22.08.2004 г.), (с последующими изменениями и дополнениями).
- 30.Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 31.Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 6.03.2006 г. (в ред. ФЗ от 27.07.2007 г. № 153-ФЗ), (с последующими изменениями и дополнениями).
- 32.Постановление Правительства РФ «О подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547 (в ред. ФЗ № 122 –ФЗ от 22.08.2004 г.), (с последующими изменениями и дополнениями).
- 33.Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30 декабря 2003 г. № 794, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 34.Постановление Правительства РФ от 27 мая 2005 г. № 335 «О внесении изменений в постановления Правительства РФ от 30.12. 2003 г. № 794, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 35.Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 36.Постановление Правительства РФ «О декларации безопасности промышленного объекта РФ» от 1 июля 1995 г. № 675, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 37.Постановление Правительства РФ «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 1марта 1993г. № 178, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 38.Постановление Правительства РФ «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309, (с последующими изменениями и дополнениями).
- 39.Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841, (с последующими изменениями и дополнениями).

40. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547, (с последующими изменениями и дополнениями).

10.2 Дополнительная

1. Закон Саратовской области «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 14 мая 2005 г.
2. Основы защиты населения и территорий в ЧС. Под ред. В.В. Тарасова. М.: Издательство МГУ, 1998
3. Руководящий документ штаба ГО СССР и Госгидромета СССР РД 52.04 253-90. Методика прогнозирования масштабов заражения СДЯВ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. М.: Гидрометеиздат, 1991.
4. Нормы радиационной безопасности НРБ – 99. М.: Госкомстатэпиднадзор, 1999.
5. Зайцев А.П. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Сборник методических разработок. Выпуск № 2. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1999
6. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. Сборник методических разработок. Выпуск № 3. Редакция журнала «Военные знания», 1999
7. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи: Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1999
8. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1998
9. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 2003
10. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в ЧС. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 2003

11. Гражданская защита. Журнал. М.: Центральное издание МЧС России.
12. Шевченко В.В. и др. Действия населения по предупреждению террористических акций. Учебно-методическое пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001
13. Чернышов Г.Я. и др. Терроризм и его проявления. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001
14. Жданов В.Н. Эксплуатация защитных сооружений. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002
15. Петров М.А. Защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002
16. Захаркин В.П. и др. Основы Гражданской обороны. Учебное пособие М.: Редакция «Военные знания», 2005
17. Крючек Н.А. и др. Безопасность и защита населения в ЧС». Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005
18. Лобачёв А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Юрайт. 2006
19. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.
20. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
21. Собрание законодательства РФ. М.: Издательство «Юридическая литература», Администрация Президента РФ.
22. Журнал «Гражданская защита». М.: Центральное издание МЧС РФ.

10.3 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. ФЗ N 68-ФЗ от 21.12.1994г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. Федеральных законов от 28.10.2002 N 129-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ), (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание

- законодательства Российской Федерации от 14 января 2002 г., № 2, ст.133.
3. Федеральный закон от 4 мая 1999 г., № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» //, (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 1999 № 18, ст. 2222.
 4. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 520ФЗ «О животном мире» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г, № 17, ст.1462., (с последующими изменениями и дополнениями).
 5. ФЗ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)., (с последующими изменениями и дополнениями).
 6. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ)., (с последующими изменениями и дополнениями).
 7. ФЗ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. Федерального закона 22.08 2004 № 122 ФЗ), (с последующими изменениями и дополнениями).
 8. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ // Российская газета. 1997. 23 июля., (с последующими изменениями и дополнениями).
 9. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне» от 19 сентября 1998 г. № 1115
 - 10.Постановление правительства РФ №794 от 30.12.2003г. «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.05.2005 N 335).
 - 11.Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149
 - 12.Закон Астраханской области «О защите населения и территории Астраханской области от чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера № 6 от 20.09.2006г, (с последующими изменениями и дополнениями).
 - 13.Постановление правительства Астраханской области №233-П от 21.07.2006г. «О порядке сбора и обмена информацией по вопросам защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера на территории Астраханской области»

- 14.ГОСТ Р. 22.0.05-94 Техногенные ЧС
- 15.ГОСТ Р. 22.0.04.95 Биолого-социальные ЧС
- 16.ГОСТ Р. 22.0.03-95 Природные ЧС
- 17.Безопасность жизнедеятельности Текст: / Под ред. проф. Л. А. Муравья. – Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
- 18.Белов С. В., Ильницкая А. В., Козьяков А. Ф. Безопасность жизнедеятельности Текст: /Под общей редакцией С. В. Белова. – ГУП Изд-во «Высшая школа», 2001.
- 19.Русак О. Н., Малаян К. Р. Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности: / О. Н. Русак, К. Р. Малаян Н. Р. Занько. – СПб.: Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005.
- 20.Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности. Текст: / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов–на–Дону: «Феникс», 2003.
- 21.Новиков В.Н., Гринин А.С. Пронин Л.Т. Экология чрезвычайных ситуаций. Практикум по курсу безопасности жизнедеятельности для вузов всех специальностей. – Калуга: Облиздат. – М.: 1996.
- 22.Соловьев Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. Текст: / Э.Я. Соловьев – М.: ИВФ Антал, 1996. – 158с.
- 23.Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. Текст: / А.П. Зайцев – М.: 1996 г., 168 с.
- 24.Бобок С.А. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 25.Защита объектов народного хозяйства от оружия массового поражения: Справочник под ред. Г.П. Демиденко.– К.: Выща шк.,1989. - 287 с.
- 26.Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник, Москва, Изд. Центр «Академия» 2007.- 334с.
- 27.Сергеев В.С.Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Учебное пособие для вузов, Москва. «Константа» 2007.- 453с.
- 28.Шойгу С.К. Состояние и основные задачи повышения готовности

гражданской обороны в Российской Федерации // Гражданская защита. – № 8. 2004.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Электронная библиотека учебных материалов по химии <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>
3. Публичная Электронная Библиотека "ПРОМЕТЕЙ" http://lib.prometey.org/?cat_id=8 (техническая библиотека)
4. Техническая библиотека <http://techlibrary.ru/TexЛит.py> <http://www.tehlit.ru/>

5. Библиотека технической литературы <http://bamper.info/>

6. Природа России: библиотека <http://www.priroda.ru/lib/>

7. Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета (МНЭПУ) <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm>

11.1 Информационное и программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. PowerPoint.
4. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и, в частности, персональный компьютер и диапроектор пригоден для обучения безопасности жизнедеятельности. Использование ИКТ при разработке педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности и развития мышления будущих юристов дает возможность:

- совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования;
- индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность;
- создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности;
- модернизировать планирование и организацию учебного процесса, и управление им.

В рамках данного курса персональный компьютер и информационно-коммуникационные системы используются:

- для формирования умений и навыков;
- для обеспечения диалога обучающийся-преподаватель.
- для организации контроля и оценки навыков, умений и знаний в форме тестирования (как на федеральном, так и на вузовском уровне);

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие

места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

Microsoft Office;

Media Player Classic.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<i>Специальные технические средства:</i> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

	<ul style="list-style-type: none">- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.