

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова
«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины «Логика»

по специальности Error: Reference source not found

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	7
8. Методические указания обучающимся.....	25
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	41
11. Информационное и программное обеспечение.....	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	44

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), обучающихся, изучающих дисциплину «Логика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), утвержденным «25» мая 2023 г. протокол № 6 (для обучающихся 2023 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Логика» является:

- а) формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях логической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также приобретение практических навыков применения указанного корпуса знаний для решения прикладных задач;
- б) формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений;
- в) овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий);
- г) формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям;
- д) привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений;
- е) подготовка к восприятию тех разделов современного научного знания, в которых используются идеи логико-математического моделирования и технические средства символической логики, а также родственные им средства уточнения формы знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть правильным мышлением и уметь пользоваться этими знаниями;
- грамотно пользоваться формами и законами мышления;
- формировать точность и ясность мышления, его последовательность и противоречивость;
- реализация общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениям, знаниям, умениям и навыкам по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой (обязательной части) учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- истории;
- истории государства и права;
- философии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право;
- гражданское право;
- криминалистика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от</p>	<p>Знать: основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии; -закономерности развития и структуры общественной системы; принципы и приемы анализа и синтеза информации; - основные социологические понятия, термины и категории социологии.</p> <p>Уметь: использовать знание социологии в профессиональной сфере для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками научного обоснования и выражения своей позиции по вопросам, касающимся современной жизни российского и мирового сообщества; основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства;</p> <p>-ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране.</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Логика» для специальности 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

			субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты</p>	<p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами, в том числе осуществления коммуникации в профессиональной (юридической) деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; важнейшую юридическую терминологию, наиболее известные английские крылатые слова и выражения; правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения; социокультурные нормы устного делового общения; лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью; основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; основные стилистические приемы формирования письменных высказываний в процессе академического и профессионального общения.</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать новую информацию, применять правила чтения и постановки ударения при чтении текстов, пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины; ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; точно передавать содержание текста на русском языке по тематике, связанной со специальностью, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр; точно передавать содержание русскоязычного текста в рамках изучаемой темы в письменном виде, соблюдая его стиль; предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью; читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса</p>

			своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>аутентичных профессионально ориентированных текстов; предъявлять информацию в устном и письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Судебная и прокурорская деятельность».</p> <p>Владеет навыками критического фильтрации информации используемых систем; опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка; опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств языка в рамках предметной тематики дисциплины; составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации; навыками: извлекать информацию из письменных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных; составлять устные сообщения и письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной и устной коммуникации.</p>
--	--	--	---	--

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 2. Форма обучения очная 5 лет. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	46	18	28	10	26	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего

профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Логика» для очной формы обучения (5 лет), 1 курс, 2 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на сам. раб.	Форма контроля	Код осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1	Тема 1. Предмет и значение логики	7	4	2	2	-	3	устный опрос	УК-1.1
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	9	6	2	4	2	3	Практ. задания, устный опрос	УК-1.2. УК-4.1
3	Тема 3. Суждение как форма мышления	9	6	2	4	2	3	Практ. задания, устный опрос	УК-1.3 УК-4.2
4	Тема 4. Дедуктивные умозаключения	10	8	2	6	2	3	устный опрос	УК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Логика» для специальности 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»

5	Тема 5. Индуктивные умозаключения	7	4	2	2	-	3	Сообщение, устный опрос	УК-4.4
6	Тема 6. Основные логические законы.	7	4	2	2	-	3	устный опрос	УК-1.4
7	Тема 7. Логические основы теории аргументации.	9	6	2	4	2	3	устный опрос	УК-4.5 УК-4.6
8	Тема 8. Гипотеза как форма развития знания	7	4	2	2	2	3	устный опрос	УК-1.1
9	Тема 9. Диалоговые формы аргументации и особенности их применения	6	4	2	2	-	2	устный опрос, итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
	Всего	72	46	18	28	10	26	Зачет	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. Основные исторические этапы ее развития.

Лекция

1. Предмет и значение логики.
2. Основные исторические этапы ее развития.
3. Роль мышления в познании. Формы познания
- 4.. Язык логики и язык права.
5. Логика в практической деятельности юриста

Практическое (семинарское) занятие:

1. Определение предмета логики.
2. Значение логики.
3. Место логики в методологии научного познания.
4. Понятие логической формы и логического закона.
5. Истинность и правильность.
6. Основные методологические принципы традиционной классической логики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.

Контрольные вопросы:

1. Каково практическое и теоретическое значение логики.
2. Что изучает формальная логика?
3. Что общего у законов логики и норм права?
4. В чем различие между логикой традиционной и современной?
5. Какое рассуждение является логически правильным?
6. Что представляет собой логическая форма мысли и как она выражается?

Тема 2. Основные логические законы.

Лекция

1. Понятие закона логического мышления.
2. Закон тождества и условия его применения.

3. Закон непротиворечия, его применение к противоположным и противоречивым суждениям.
4. Закон исключенного третьего и правила его применения.
5. 5. Закон достаточного основания.
1. Принципы правильных рассуждений

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие закона логического мышления.
2. Закон тождества и условия его применения.
3. Закон непротиворечия, его применение к противоположным и противоречивым суждениям.
4. Закон исключенного третьего и правила его применения.
5. Закон достаточного основания.
6. Принципы правильных рассуждений

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы функции закона противоречия в обычном языке?
2. За что Л.Брауэр критиковал закон исключенного третьего?
3. Какие особенности закона тождества чаще всего используются в шутках и анекдотах?
4. Приведите примеры нарушения закона достаточного основания.

Тема 3. Логика и язык.
Лекция

1. Логика и язык.

2. Понятие языка. Языки естественные и искусственные.
3. Функции языка.
4. Семиотика и ее разделы
5. Семантические категории языка.
6. Объектный язык и метаязык.
7. Принципы построения формализованных логических языков.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Логика и язык.
2. Понятие языка. Языки естественные и искусственные.
3. Функции языка.
4. Семиотика и ее разделы
5. Семантические категории языка.
6. Объектный язык и метаязык.
7. Принципы построения формализованных логических языков.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое язык? Какие основные виды знаков Вы знаете?
2. Каковы функции языка?
3. Для чего создаются формализованные логические языки? В чем отличие формализованных языков от естественных?
4. Что включается в ситуацию семиозиса?
5. Какие разделы включает в себя семиотика?
6. Что такое «треугольник Фреге» и для какой цели он используется?

Тема 4. Понятие как форма мышления.

Лекция

1. Характеристика понятия как формы мышления.
2. Содержание и объем понятия. Класс (подкласс), множество (подмножество).
3. Виды понятий и типы отношений между ними.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Деление понятий и правила деления.

6.Классификация и типология.

6.Определение понятий и правила определения

Практическое (семинарское) занятие:

1. Характеристика понятия как формы мышления.
- 2.Содержание и объем понятия. Класс (подкласс), множество (подмножество).
- 3.Виды понятий и типы отношений между ними.
- 4.Обобщение и ограничение понятий.
- 5.Деление понятий и правила деления.
- 6.Классификация и типология.
- 7.Определение понятий и правила определения

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое понятие? Какова роль понятий в познании?
2. Какие способы образования понятий Вы знаете?
- 3.Какова связь между содержанием и объемом понятия?
- 4.По каким признакам понятия делятся на виды и какие виды понятий Вы знаете?
- 5.Каковы правила определения понятий?
6. Какие понятия не поддаются обобщению, а какие ограничению?
- 7.В чем заключаются особенности классификации?

Тема 6. Дедуктивные умозаключения в традиционной и современной логике.

Самостоятельная работа:

1. Какова роль умозаключения как выводного знания в жизнедеятельности людей?
2. Каковы виды непосредственных умозаключений?
3. Какие виды умозаключений вы знаете?
4. Как изменилось представление о дедуктивных умозаключениях в ходе исторического развития логики?

Контрольные вопросы:

1. Какие виды индукции дают достоверное, а какие вероятное знание?
2. Что такое энтимема и как ее восстановить до полной формы?
3. Какие правила посылок простого категорического силлогизма Вы знаете?
4. Что такое модус силлогизма?

Тема 8. Логические основы теории аргументации (доказательство и опровержение).

Самостоятельная работа обучающихся

1. Аргументация как прием познавательной деятельности. Виды аргументаций.
2. Аргументация и доказательство.
3. Доказательство, его состав и виды.
4. Правила доказательства и возможные ошибки.
5. Защита и опровержение. Способы защиты и опровержения.
6. Логические ошибки в опровержении. Паралогизмы, софизмы, парадоксы.
7. Корректные и некорректные аргументы.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль аргументации в жизнедеятельности людей.?
2. Чем отличаются аргументация и доказательство?
3. Какие виды доказательства вы знаете?
4. Что входит в структуру доказательства?
5. Какие виды аргументов считаются некорректными?
6. Что такое демонстрация?
7. Что такое контекстуальная аргументация?

Тема 9. Диалоговые формы аргументации и особенности их применения

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эристика и ее исторические судьбы.
2. Проблема классификации споров. Виды споров.
3. Дискуссия и полемика.
4. Уловки в спорах: позволительные и непозволительные. Способы нейтрализации уловок.
5. Общие правила ведения спора.
6. Стратегия и тактика спора.
7. Парадокс и особенности его использования в спорах.
8. Правила аргументации и критики.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды спора выделяет С.Поварнин в своей известной работе «Спор»?
2. Каковы основные приемы, которые использовались софистами для победы в спорах?
3. В чем различие критики и опровержения?
4. В чем отличие теоретической аргументации от эмпирической?
5. В чем различие между корректными и некорректными приемами в споре?
6. Какие требования обычно предъявляются к спору?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студенты в процессе лекции должны формировать способность рационально и самостоятельно мыслить, сравнивая различные политические системы и режимы. Изучение политической теории и практики – это всегда повод для дискуссии, интересного анализа и инициативы.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Конспекты, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленный конспект позволить не только сохранить необходимые знания, но экономить время при подготовке к семинару, контрольным работам, либо экзамену.

Необходимо обратить внимание на определение сущности предмета политической науки, рассмотреть основные периоды развития политологии как науки, проанализировать классические политические учения, а также структуру и терминологический аппарат политической науки.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем, план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения,

дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены:

1) эвристическая беседа, 2) метод дискуссии, 3) «мозговая атака», 4) метод «круглого стола», 5) метод «деловой игры», 6) конкурсы практических работ с их обсуждением и др.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование пред-

ставляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Учебным планом предусматривается сдача обучающимися зачета, завершающего изучение учебной дисциплины, когда экзамены по этой дисциплине не предусмотрены учебным планом; зачета за семестр по предметам, изучаемым в течение учебного года и более.

Итоговый зачет по предмету, по которому экзамен не предусмотрен учебным планом, является формой проверки знания обучающихся всего предмета в целом. На этом зачете преподаватель имеет возможность и должен выяснить знания студентов по данному предмету, умение пользоваться текущим законодательством, способность правильно сочетать теорию и практику при решении правовых вопросов.

Чтобы зачеты носили организованный характер, кафедры заранее подготавливают билеты с двумя вопросами. При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим: основой успешной подготовки обучающихся к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со обучающимися методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут

предъявлены на зачете. Каждый обучающийся опрашивается отдельно; перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами обучающегося, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или обучающийся совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета; зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал по вопросам. Не следует перебивать, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.

Если студент допускает в своем ответе серьезные ошибки, преподаватель должен указать на это; если ответы обучающегося по отдельным проблемам не носят исчерпывающего характера, ему следует рекомендовать соответствующую литературу; ответ на зачете может быть признан удовлетворяющим установленным требованиям, если обучающийся достаточно полно осветил поставленные ему вопросы, показал твердое знание рекомендованной литературы, умение последовательно изложить материал, обнаружил навыки правильного пользования законодательным материалом, понимание связи теории с практикой.

Принятие зачета по предмету или части курса оформляется преподавателем записью в зачетной книжке студента, в экзаменационной ведомости. Запись о принятии зачета преподаватель делает на левой стороне зачетной книжки и ставит при этом «зачтено». Если обучающийся зачета не сдал, в зачетной книжке запись не делается. В ведомости преподаватель ставит «незачтено» и расписывается против этой отметки.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, расширяет и углубляет свои теоретические знания, учится анализировать, систематизировать, обобщать научные теории и делать выводы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом способствует раскрытию исследовательского потенциала

студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации.

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Язык реферата (доклада) характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не менее 15 страниц машинописного текста без приложений.

Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- содержание с указанием вопросов и страниц (см. Приложение 2);
- введение;
- основную часть (вопросы);
- заключение;
- список литературы (см. Приложение 3);
- приложения (если есть).

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word, шрифт Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал, выравнивание текста по ширине. В тексте должны содержаться ссылки на научные, нормативные источники. При цитировании следует оформлять ссылки на используемые источники в соответствии с ГОСТом. Нумерация ссылок постраничная, шрифт Times New Roman, 10 пт, через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см., левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц арабскими цифрами, внизу, посередине. Нумерация начинается со второй страницы, на первой страница не ставится.

Критерии оценки реферата:

К *общим* критериям относят:

- соответствие реферата теме;

- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурную упорядоченность;
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. Д.):
- языковую грамотность.

8.8. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Тестовые задания сгруппированы по темам, относящимся к данной дисциплине.

8.10. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем

и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.12. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале

Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Логика как наука. Предмет логики.
2. Исторические этапы развития логики как науки.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Основные принципы классической логики.
5. Закон тождества.
6. Закон непротиворечия.
7. Закон исключенного третьего.
8. Закон достаточного основания.
9. Язык как знаковая система. Семиотика и ее разделы (семантика, синтактика, прагматика).
10. Виды знаков. Смысл и значение знака.
11. Понятие как форма мышления и его основные виды.
12. Виды отношений между понятиями.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.
14. Определение понятия. Виды определений. Правила определения понятий.
15. Операции с понятиями: обобщение, ограничение, деление.
16. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Логическая структура суждений.
17. Виды суждений.
18. Классификация простых категорических суждений по качеству и количеству.
19. Понятие логического квадрата.
20. Непосредственные умозаключения и их виды.
21. Виды умозаключений и их общая характеристика
22. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы.
23. Правила терминов и посылок в простом категорическом силлогизме.
24. Условно-категорический и разделительно-категорический силлогизмы.
25. Сокращенный силлогизм (энтимема).
26. Индуктивные умозаключения и их виды.

27. Научная индукция и ее методы.
28. Аналогия, ее структура и виды. Условия состоятельности выводов по аналогии.
29. Аргументация: цель структура, субъекты.
30. Доказательство и его виды.
31. Правила и ошибки в доказательстве по отношению к тезису, аргументам и демонстрации.
32. Опровержение. Способы опровержения.
33. Спор и его виды.
34. Дискуссия и полемика. Рациональная критическая дискуссия как форма развития научного знания.
35. Уловки в эристических спорах, их виды и способы нейтрализации.
36. Стратегия и тактика спора.
37. Философский текст и его особенности.
38. Гипотеза и способы ее проверки.
39. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.
40. Ответ как форма знания. Виды ответов.

9.2. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Логика как наука. Предмет логики.
2. Логика и язык.
3. Основные формы и приемы рационального познания.
4. Логическая форма. Отношения логического следования.
5. . Язык классической логики высказываний.
6. Логические отношения между формулами.
7. Основные законы и способы правильных рассуждений логики высказываний.
8. Язык логики предикатов.
9. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.
10. Метод аналитических таблиц.
11. Классическое исчисление высказываний.
12. Классическое исчисление предикатов первого разряда.
13. Общие сведения о силлогистике.
14. Семантика традиционной силлогистики.
15. Законы силлогистики и непосредственные следования.
16. Простой категорический силлогизм. Энтимемы.

27. Негативная силлогистика.
28. Общая характеристика понятий.
29. Виды понятий.
30. Булевы операции над понятиями и отношения между понятиями.
31. Операции ограничения, обобщения и деления понятий.
32. Теоретико-познавательные характеристики определений.
33. Явные и неявные определения.
34. Требования к корректности определений.
35. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях.
36. Обобщающая индукция.
37. Причинная зависимость. Методы установления причинных связей.
38. Гипотетико-дедуктивный метод. Аналогия.

9.4. Контрольные работы для обучающихся по очной и заочной формам обучения (не предусмотрено)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. 224 с. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=341408>
2. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. 134 с. URL: <https://new.znaniyum.com/document?id=344136>
3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
4. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/document?id=342023>
5. Дмитриевская, И.В. Логика : учеб. пособие / И.В. Дмитриевская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-89349-886-8. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1034925>
6. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., 7-е изд. Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/332257>
7. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. – 272 с.
8. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2018. 179 с.
9. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. 334 с.
10. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с.
11. Сальников А. Н. Логика. Конспект лекций: учебное пособие. М.: Приор-издат, 2018. – 112 с.
12. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. М.: А-Приор, 2017.
13. Гетманова А.Д. Учебник по логике. 2-е изд. М.: "ВЛАДОС". 2018. 303 с.
14. Ивин А.А. Логика: Учебник. М.: Гардарики, 2018. 352 с.
15. Иванов Е.А. Логика.: Учебник./реком.МО/ - М.:БЕК, 2018. 309с.
16. Курбатов В.И. Логика: Уч. пос.-Р-н-Д.: Феникс, 2018.- 384 с.

17. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Уч-к для юрид вузов.- М.:Юрист, 2017.-256 с.
18. Руденко А.М. Логика: учеб. Пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 251 с.
19. Светлов В.А. Практическая логика: Уч. пос. / Изд. 2, испр. и доп.- СПб.: ИД МиМ, 2018.-960 с.
20. Кириллов В.И. и др. Упражнения по логике / Изд. 3 перераб. и доп.- М.: Юрист, 2018. 128 с.
21. Логика: учеб. / И.В. Демидов; под. ред. профессора Б. И. Каверина. М: Дашков и Ко, 2018. 348 с.
22. Сальников А. Н. Логика. Конспект лекций: учеб. пособие. М.: Приор-издат, 2018. 112 с.
23. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. М.: А-Приор, 2018.
24. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод. Пособ., 2018

10.2. Дополнительная литература

1. Жоль К.К. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=341577>
2. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=340889>
3. Логика уголовно-процессуального доказывания : учеб. пособие / С.В. Корнакова. Москва : ИНФРА-М, 2019. 142 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350959>
4. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 290 с. URL: <https://new.znaniium.com/document?id=344431>
5. Логика для юристов : учебник / Е.А. Кротков. Москва : ИНФРА-М, 2019. 210 с. URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346493>
6. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с.
7. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с.
8. Логика. Курс лекций: учеб. пособие / С.М. Марков. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 331 с.

9. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2009.
10. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
11. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.
12. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие, М., 2007.
13. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2005.
14. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М., 2000.
15. Логика: учебник / Под ред. А.И.Мигунова и др. М., 2011.
16. Маркин В.И. Силлогистические теории в современной логике. М., 1991.
17. Строгович, М. С. Логика : учебное пособие. (Из истории логики XX века). М., 2004.
18. Уолтон, Дуглас. Аргументы ad hominem. М., 2002.
19. Гладкий А.В. Введение в современную логику : учебное пособие.: М., 2001.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

Конституция Российской Федерации - URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Павлов С.А. Логика с операторами истинности и ложности. - М., 2004. - 143 с. ISBN 5-9540-0002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346459>

Марков, С. М. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1740-1>. - ISBN 978-5-16-105166-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923956>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.twirpx.com/files/phylosofy/logic/>

<http://www.pravouch.com/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
6. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>)
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями	<i>Тифлотехнические средства:</i> - брайлевская компьютерная техника (тактильный

зрения	<p>(брайлевский) дисплей, клавиатура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручной видео -увеличитель; - программы невизуального доступа к информации , тифлоплеер - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники); - радиокласс –проводная технология передачи звука; - компьютер; - средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами); - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь