

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – заочная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	5
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...7	
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	35
9. Фонд оценочных средств.....	42
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	56
11. Информационное и программное обеспечение.....	68
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	69

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, гражданско-правовой профиль изучающих данную дисциплину.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным в 23 июня 2022 г. протокол № 7, с изм. и доп. от 25 мая 2023 г. протокол № 6 (для обучающихся 2022 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью обучения является формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка бакалавра, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области юридической психологии, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснить психологические закономерности воздействия права и правоохранительной деятельности на отдельных лиц, группы, коллективы; вооружить студентов научно-методическими рекомендациями по повышению

эффективности правоохранительной деятельности, строгому соблюдению законности, успешному осуществлению задач правосудия и перевоспитания лиц, совершивших преступление;

- ознакомить с современными достижениями в сфере юридической психологии, с передовыми идеями, концепциями и научными школами;
- ознакомить с методами, методиками и специальными приемами деятельности, используемыми в правоохранительной области;
- подготовить к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан;
- воспитать потребность в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Юридическая психология» рассчитан на один семестр.

Курс продолжает традиции отечественной науки в области юридической, судебной и криминальной психологии. В курсе рассмотрены базовые принципы отечественной психологии, основные идеи различных психологических школ и течений применительно к сфере права. Вместе с тем, в нем нашел свое отражение современный уровень развития юридической психологии, характеризующийся растущим международным и междисциплинарным взаимодействием, системным подходом к анализу и интерпретации юридически значимых психических явлений, процессов и состояний.

Программа учебной дисциплины – это нормативный документ, в котором определено содержание образования, соответствующее требованиям ФГОС ВО, устанавливается система освоения и реализации студентами учебного материала.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта обусловили переориентацию учебного процесса на активные и интерактивные методы обучения в сторону усиления его практической составляющей, поэтому почти 2/3 учебного времени в рабочей программе отведено на практические занятия. В структуру учебного процесса входят и традиционные формы обучения – лекции и семинарские занятия.

Рабочая программа по Юридической психологии отражает специфику и профиль подготовки дипломированных бакалавров независимо от формы обучения. Она определяет структуру и содержание учебной дисциплины, общий объем знаний, умений и навыков по курсу «Юридическая психология», которыми должен обладать выпускник ВУЗа. В программе определяется перечень тем, последовательность их изучения с учетом логической взаимосвязи между собой и содержание всех видов учебных занятий согласно бюджету времени, устанавливаемого учебным планом.

Освоение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология», «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», «Международное сотрудничество органов прокуратуры», «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве»

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-6	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия, основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания, специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры Уметь: осуществлять учебно- познавательной деятельность, осуществлять психолого- педагогическую диагностику, накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности Владеть: методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, оценивать психологические факты и явления в практической деятельности, основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Юридическая психология» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация «Прокурорская деятельность»			
			педагогических задач
2.	ПК-3	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; Уметь: формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление; Владеть: навыками правовой культуры и правового мышления

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 4. Форма обучения заочная 6 лет. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	12	4	8	2	56	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1 Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для студентов заочной формы обучения (6 лет): 2 курс, 4 семестр

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. Работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семина рские) занятия			
Раздел I. Введение в юридическую психологию.								
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии.	6			-	4	Решение задач, теоретич еский опрос	ОПК-6, ПК-3
Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.								
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.	8	2		4	2	Решение задач, теоретич еский опрос	ОПК-6, ПК-3
3.	Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности.	6		2	4	-	Решение задач, теоретич еский опрос	ОПК-6, ПК-3
4.	Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.	4	2		2	-	Решение задач, теоретич еский опрос	ОПК-6, ПК-3
5.	Тема 5. Индивидуально- психологические особенности личности. Использование знаний о них в	10		2	4	4	Реферат	ОПК-6, ПК-3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Юридическая психология» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация «Прокурорская деятельность»								
	практической деятельности юриста.							
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	4			2	-	Теоретический опрос	ОПК-6, ПК-3
Раздел III. Криминальная психология.								
7.	Тема 7. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	6		2	2	2	Решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.	ОПК-6, ПК-3
Раздел IV. Психология профессиональной деятельности юриста.								
8.	Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	6			2	4	Решение задач, теоретический опрос	ОПК-6, ПК-3
9.	Тема 9. Психология личности юриста.	6			2	2	Решение задач, теоретический опрос	ОПК-6, ПК-3
10.	Тема 10. Психология допроса.	6			2	4	Решение тестов, теоретический опрос	ОПК-6, ПК-3
11.	Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	6			2	4	Решение тестов (примерный состав тестов представлен в фонде оценочных средств), теоретический опрос по контрольным	ОПК-6, ПК-3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Юридическая психология» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность Специализация «Прокурорская деятельность»								
							ым вопросам	
12	Тема 12. Общение в профессиональной деятельности юриста.	4			2	2	Решение задач, теоретический опрос	ОПК-6, ПК-3
Итого		2/72	12	4	8	56	Зачет	

7. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в юридическую психологию.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Лекция

Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии.

Основные пути и направления ее развития. Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины.

Задачи, решаемые юридической психологией. Ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.

Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно - научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной психологией, а также с отраслями правовой науки: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Практическое (семинарское) занятие: не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся

1. Познакомиться с историей развития юридической психологии и выписать принципы юридической психологии из статьи Еникеева М.И. Юридическая психология//Юридическая психология № 1 2006. С. 2.

2. В рабочей тетради составить таблицу по видам профессиональной деятельности и выписать профессионально значимые качества личности.

3. Там же на основе проведенного тестирования провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, методы и структура юридической психологии
2. Предмет юридической психологии и ее задачи
3. Методы юридической психологии

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Распределите нижеуказанные психические явления по группам: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности — темперамент, ощущения, настроение, стресс, речь, творческий подъем, сдержанность, мышление, характер, тревожность, память, страдания, восприятие, способности, честность, гибкость ума, эмоции, направленность.

2. Определите, какому из методов общей психологии соответствуют положения:

1) характеризуется применением специального оборудования, позволяющего точно фиксировать количество и качество внешних воздействий и вызываемых ими психических реакций; деятельность испытуемых стимулируется специальными заданиями и регламентируется инструкцией;

2) заранее четко определяется цель, и намечаются основные вопросы; данный метод обычно как самостоятельный не используется, а дополняется другими методами.

Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.

Лекция

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности. Этапы формирования, развития, социализации личности.

Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины.

Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения. Психологические методы изучения личности. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие:

Задачи:

- рассмотреть понятие личности в психологии и юриспруденции;
- роль сознания в формировании личностных качеств;
- проанализировать процесс социализации и правовой социализации личности;
- рассмотреть методы оценки интересующей личности;
- обозначить наиболее распространенные источники ошибок при оценке личности.

Интерактивная форма – «мозговой штурм»

1. Понятие личности в психологии и правовой науке. Структура личности.
2. Сознание как высший уровень развития психики.
3. Социализация личности. Личность и социальная группа. Правовая социализация личности.
4. Методы оценки и схема изучения личности. Психофизиология обнаружения обмана.
5. Источники ошибок при оценке личности.

Самостоятельная работа обучающихся

Используя нижеуказанную литературу- рассмотреть психологические методы изучения личности, субъектов правоприменительной деятельности, использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.: Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н.. Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. М.: Щит-М, 2009., Прикладная юридическая психология: Уч. пособие для вузов. / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2009., Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Новый Юрист, 2011.

Контрольные вопросы:

1. Понятие личности в психологии и правовой науке.
2. Коммуникативная компетентность юриста.
3. Этапы формирования личности.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Свойства личности: способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение; хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов; целостность восприятия, т.е. умение видеть отдельные части явления в их соотношении с другими частями; умение находить рациональный подход к разнообразным задачам; многообразный подход к решению вопроса, эрудиция; острота наблюдательности за человеческим поведением; легкое переключение от одной умственной операции к другой; эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку; изобретательность, находчивость в решении вопроса. *Какие, на Ваш взгляд, свойства личности юриста различной специализации не указаны в данном перечне?*

2. Сотрудник уголовного розыска, проработавший в органах милиции много лет, стал часто приводить в отдел для проверки документов лиц, имеющих, по его мнению, «преступный вид». *Как можно назвать такое отрицательное качество личности профессионального работника?*

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в правоохранительной деятельности.

Лекция

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Пространственная локализация раздражителя.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства закономерности восприятия. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.

Характеристика мыслительной деятельности юриста.

Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Практическое (семинарское) занятие

Задачи:

- дать характеристику различным функциям психики;
- оценить значение отдельных свойств психики в условиях правоприменительной деятельности.

1. Понятие, виды и закономерности ощущений.
2. Понятие восприятия и его характеристика.
3. Память и ее виды.
4. Мышление как форма отражения объективного мира.
5. Воображение и его виды.
6. Внимание и его роль в правоохранительной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Контрольные вопросы:

- 1 Перцептивные процессы и их виды.
2. Понятие, виды ощущений, восприятия и его характеристика.
- 3 Память и ее виды.
- 4 Мышление как форма отражения объективного мира.
- 5 Воображение и его виды.
- 6 Внимание и его роль в правоохранительной деятельности.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. *Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?*

2. Сомов и Мальков, следуя по улице Магистральной, оживленно обсуждали футбольный матч, на котором они только что присутствовали. Вдруг из-за угла крайнего дома неожиданно появился мотоциклист и произвел наезд на пешехода, находившегося в пяти метрах от Сомова и Малькова, и на большой скорости скрылся. Свидетель Сомов дал подробные показания относительно происшедшего события, а свидетель Мальков заявил, что ничего рассказать не может, так как интересующее следователя событие произошло очень быстро. *Какая из характеристик внимания по-разному проявилась у свидетелей Сомова и Малькова: 1) переключаемость внимания; 2) объем внимания; 3) распределенность внимания?*

3. *Какое явление в области чувств проявилось в следующем примере? Как оно называется?* «Я не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или

ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я *могу* тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя, и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.

Лекция

Эмоции, чувства – специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Виды эмоций и чувств, их характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Состояния тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г.Селье.

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Страдания. Психические, физические, нравственные страдания. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Практическое (семинарское) занятие

Задачи:

- дать характеристику эмоциональным состояниям личности;
- проанализировать возможные дисфункциональные состояния психики и их психолого-правовое значение.

1. Понятие, виды, характеристика эмоций и чувств.
2. Тревожность, напряженность, стресс, фрустрация.
3. Аффект и его уголовно-правовое значение.

Самостоятельная работа обучающихся

Контрольные вопросы:

1. Понятие, виды эмоциональных состояний.
2. Тревожность, стресс, фрустрация.
3. Страх. Виды страха.
4. Аффект и его уголовно-правовое значение.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. 15 сентября около 20 часов Н. пришел к своей бывшей жене для того, чтобы повидаться с малолетней дочерью и взять свои документы. Ч. (тесть Н.), услышав его голос, вошел в комнату, где находились его жена, дочь и Н., и стал настойчиво требовать, чтобы зять ушел. Последний сказал, что увидит дочь и уйдет. Однако Ч., находившийся в нетрезвом состоянии, не успокоился, стал дергать его за рукав и выгонять. Тогда Н. дважды ударил Ч. кулаком по лицу. Последний схватил со стола нож, и ударил, им в шею Н. От полученного ранения Н. скончался. *В каком эмоциональном состоянии находился Ч., каково юридическое значение данного эмоционального состояния?*

2. Следователя Р. в последнее время преследовали неудачи в расследовании ряда уголовных дел. По делу, находящемуся в производстве, ему необходимо было срочно принять важное решение. Однако Р., колеблясь, сомневаясь и страдая при этом, так и не смог направить мышление на решение данной следственной задачи. Р. доложил прокурору о сложившейся ситуации. В поведении следователя в это время прокурором была отмечена большой степени дезорганизованность, низкий уровень исполнения, склонность к пассивности. До ряда неудач следователь Р. зарекомендовал себя как принципиальный, инициативный, настойчивый, близко принимающий к сердцу дело, которому служит, судьбы других людей, в том числе и судьбы подозреваемых и обвиняемых. *Какой из видов конфликтных эмоциональных состояний проявился у следователя Р.: 1) аффект; 2) стресс; 3) фрустрация?*

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста.

Лекция

Темперамент. Понятие о темпераменте как динамической характеристики психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И. П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И. П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента.

Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Изучение юристом свойств темперамента различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Волевые

качества в структуре характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства.

Практическое (семинарское) занятие

Самостоятельная работа обучающихся

Используя нижеуказанную литературу, рассмотреть индивидуально-психологические особенности личности, субъектов правоприменительной деятельности, использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.: Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. М.: Щит-М, 2009., Прикладная юридическая психология: Уч. пособие для вузов. / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2009., Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Новый Юрист, 2011.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Психологическая структура личности.
3. Направленность личности и ее психологическое содержание.
4. Индивидуально-типологические особенности личности:
 - свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность)
 - понятие о темпераменте, его основных свойствах, типы темперамента;
 - понятие о характере, структура характера;
 - акцентуации характера;
 - способности и их классификация.

Форма контроля – реферат на тему:

1. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста. (2 часа)
2. Темперамент и его свойства, применение в правоохранительной деятельности.
3. Оценка индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности в практической деятельности юриста.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Лекция.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Подготовка, назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

Порядок проведения СПЭ. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

Практическое (семинарское) занятие

Цель - рассмотреть основные параметры проведения СПЭ.

Задачи:

- рассмотреть основания, поводы назначения СПЭ;
- обозначить виды СПЭ;
- рассмотреть особенности СПЭ несовершеннолетних.

1. Предмет, основание, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
2. Подготовка, назначение и порядок проведения СПЭ.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Особенности СПЭ несовершеннолетних.

Самостоятельная работа обучающихся

Контрольные вопросы:

1. Предмет, основание, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
2. Подготовка, назначение и порядок проведения СПЭ.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Форма контроля – теоретический опрос по контрольным вопросам.

Раздел III. Криминальная психология

Тема 7. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

Лекция

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Содержание, структура деятельности.

Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления.

Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Понятие «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости в уголовном праве.

Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания. Классификация личности преступников.

Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде. Речевые и невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации.

Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

Практическое (семинарское) занятие

Самостоятельная работа обучающихся

1. На основе знаний о психологии индивидуальности составьте характеристику человека, склонного к совершению правонарушений.

2. Выписать дефекты индивидуального правосознания и мотивационной сферы личности преступника. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М., 2001. С.17.

Контрольные вопросы:

1. Понятие деятельности, поведения, действия.
2. Преступные действия. Преступное поведение.
3. Психология преступного поведения.
4. Личности преступника. Понятие и классификация.
5. Мотивация преступного поведения.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Совершена квартирная кража. В числе похищенного - сотовый телефон, джинсы, дорогие наручные часы. Сотрудником уголовного розыска Л. было замечено, что преступник перед тем, как совершить кражу, принимал в этой квартире ванну, выпивал, закусывал, играл в компьютерные игры. Л. предположил, что данная кража (и аналогичные ей в других районах города) совершена одним и тем же подростком в возрасте до 16 лет, тщеславным, с высоким самомнением, желающим казаться взрослым и бесстрашным. *Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы. Какие обстоятельства дали основание сотруднику уголовного розыска выдвинуть версию о совершении преступления несовершеннолетним? Что позволило ему сделать предварительный вывод о некоторых особенностях личности преступника?*

2. В деревне Сыромяги был обнаружен труп жителя этой деревни Доликова. В голове трупа имелись многочисленные повреждения. В процессе расследования было установлено, что сосед погибшего. Костров, находился с Доликовым в неприязненных отношениях, часто ссорился с ним, во время ссор угрожал ему расправой. Выяснилось также, что Костров вопреки своей привычке - интересоваться всем происходящим в деревне - не пришел на место, где был обнаружен труп. Полагая, что преступление мог совершить Костров, и что в его доме могут находиться предметы, имеющие значение для дела, следователь произвел у Кострова обыск. При обыске была обнаружена одежда Кострова, на которой имелись бурые пятна, похожие на засохшую кровь. В тот же день Кострова освидетельствовали и на его теле были обнаружены множественные ссадины и кровоподтеки. *Какие объективные и субъективные факторы были положены в данном случае в основу версии о причастности Кострова к совершению преступления?*

Раздел IV. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Лекции - не предусмотрено.

Практическое (семинарское) занятие

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда,

прокуратуры и др. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоохранительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов.

Цель – Дать анализ профессиональной деятельности юриста с позиций юридической психологии.

Задачи:

- рассмотреть социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности;
- дать структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности;
- 1. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности,
- 2. Характер правоохранительной деятельности, ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Познакомиться с историей развития юридической психологии и выписать принципы юридической психологии из статьи Еникеева М.И. Юридическая психология//Юридическая психология № 1 2006. С. 2.
2. В рабочей тетради составить таблицу по видам профессиональной деятельности и выписать профессионально значимые качества личности.
3. Там же на основе проведенного тестирования провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы.
2. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
3. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
4. Когнитивная (познавательная) подструктура.
5. Коммуникативная подструктура.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Даны несколько видов профессиональной деятельности юриста и перечень психических свойств. Требуется определить: 1) из каких свойств складываются способности к каждому из указанных видов деятельности; 2) какие из свойств являются стержневыми для личности юриста. Виды деятельности: следственная, прокурорская, адвокатская, судебная.

2. Сотрудник уголовного розыска, проработавший в органах милиции много лет, стал часто приводить в отдел для проверки документов лиц, имеющих, по его мнению, «преступный вид». *Как можно назвать такое отрицательное качество личности профессионального работника?*

3. Милов, задержанный в другом городе по подозрению в убийстве, выдавал себя при допросе в милиции за Либижева. По окончании допроса, после прочтения протокола, он подписал его фамилией «Милов». *Какой из видов действий проявился у Милова в данной ситуации: 1) умение; 2) привычка; 3) навык?*

Тема 9. Психология личности юриста.

Лекция

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Конвенциональность, развитое правосознание. Высокий уровень социализации, правосознания личности. Установочное отношение к соблюдению правовых, нравственных норм.

Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитые воображение, интуиция.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения.

Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициатива, целеустремленность, распорядительность, воля, находчивость. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе.

Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость, выносливость к воздействию стресс-факторов, терпимость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Профессиональный

психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.

Практическое (семинарское) занятие

Цель – рассмотреть структуры психологии личности юриста.

Задачи:

- дать структурную характеристику правоохранительной деятельности;
- выявить объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности юриста.

1. Психологический анализ структура личности.

2. Правосознание личности.

3. Познавательная активность личности юриста.

4. Компетентности юриста.

5. Объективные и субъективные критерии профессиональной пригодности юриста.

Самостоятельная работа обучающихся

Законспектировать статьи:

– Гулевич О.А. Социальное представление о преступлениях в межличностной и массовой коммуникации // Вопросы психологии. 2001. №4. с.53-56;

– Морозов А.В. Психология аномальных социальных проявлений в современном обществе как дефект правосознания//Юридическая психология № 1 2006. С10-13.

Контрольные вопросы:

1. Правосознание личности.

2. Познавательная активность личности юриста.

3. Компетентности юриста.

4. Коммуникативная компетентность юриста.

Форма контроля – решение задач, теоретический опрос по контрольным вопросам.

Задачи:

1. Свойства личности: способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение; хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов; целостность восприятия, т.е. умение видеть отдельные части явления в их соотношении с другими частями; умение находить рациональный подход к разнообразным задачам; многообразный подход к решению вопроса, эрудиция; острота наблюдательности за человеческим поведением; легкое переключение от

одной умственной операции к другой; эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку; изобретательность, находчивость в решении вопроса. *Какие, на Ваш взгляд, свойства личности юриста различной специализации не указаны в данном перечне?*

2. Сотрудник уголовного розыска, проработавший в органах милиции много лет, стал часто приводить в отдел для проверки документов лиц, имеющих, по его мнению, «преступный вид». *Как можно назвать такое отрицательное качество личности профессионального работника?*

Тема 10. Психология допроса.

Лекции – не предусмотрены

Практическое (семинарское) занятие

Цель – Дать общую психологическую характеристику процессу судопроизводства.

Задачи:

- дать психологическую характеристику процедуре допроса;
 - рассмотреть механизмы получения информации в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации;
 - дать характеристику допроса несовершеннолетних.
1. Понятие психологического контакта при допросе.
 2. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.
 3. Виды допросов. Допросы в бесконфликтной ситуации.
 4. Допрос в конфликтной ситуации.
 5. Особенности допроса несовершеннолетних.
 6. Психология лжи.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить ролевую ситуацию, моделирующую захват и освобождение заложников.

1. Распределить роли.
2. Изучить методы и приёмы ведения переговоров и применить их в игровой ситуации.
3. Продумать психологические приёмы убеждающего и «изматывающего» воздействия.

Контрольные вопросы:

1. Психологические особенности допроса
2. Виды допросов
3. Психологические особенности допроса потерпевших
4. Допрос в конфликтной ситуации.

5. Особенности допроса несовершеннолетних

Формы контроля – решение тестов (примерный состав тестов представлен в фонде оценочных средств), теоретический опрос по контрольным вопросам.

Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Лекции – не предусмотрены

Практическое (семинарское) занятие

Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Цель – ознакомить с основами психологии управления, психологией общения в системе профессиональной деятельности юриста.

Задачи:

- проанализировать основы психологии управления.
- рассмотреть психологией общения в системе профессиональной деятельности юриста.

1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

2. Требования к личности руководителя.

3. Психологические особенности в сфере правоохранительной деятельности юриста.

Самостоятельная работа обучающихся

1. В рабочей тетради выписать профессионально значимые качества личности юриста

2. Провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

Контрольные вопросы:

1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

2. Требования к личности руководителя.

3. Какова этика и стиль современного управления.

Формы контроля – решение тестов (примерный состав тестов представлен в фонде оценочных средств), теоретический опрос по контрольным вопросам.

Тема 12. Общение в профессиональной деятельности юриста.

Лекции

Практическое (семинарское) занятие

«Общение в профессиональной деятельности юриста»

1. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.
2. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.
3. Психология личность руководителя.
4. Психологические особенности принятия решений.

Самостоятельная работа обучающихся

В рабочей тетради выписать профессионально значимые качества личность руководителя.

1. Провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

Форма контроля – решение задач, контрольные вопросы.

Задачи:

3. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

- а) помещенными на бедра руками;
- б) пронзительным голосом;
- в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
- г) активной жестикуляцией.

4. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- а) по распределению ролей в группе;
- б) по внешним атрибутам группы;
- в) по психологическим особенностям членов группы;
- г) по наличию конфликтных ситуаций.

5. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедр.

Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;

Подготовка студентов к семинарским/практическим занятиям по дисциплине «Юридическая психологии» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям студенты должны: - осуществлять отбор нужной информации по изучаемой теме; - обобщать и классифицировать информацию по проблеме; - анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять. Общую готовность к семинарскому занятию позволяют оценить вопросы для самоконтроля, которые даны по каждой изучаемой теме. На семинарском занятии студенты должны быть готовы к выступлению по всем запланированным для обсуждения вопросам, принимать активное участие в дискуссии. При ответе на вопросы просто чтение конспектов не допускается. Студент должен представить свое мнение, логически его обосновать, демонстрируя понимание проблемы, опираясь на авторитетные источники и делая выводы из сказанного. Для подготовки к семинарскому занятию студенты кроме основной и дополнительной литературы могут использовать материалы научных конференций, статьи научно-методических журналов, Интернет-ресурсы. Кроме того, работа студентов на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. Практические занятия существенно повышают прочность усвоения теоретических знаний, а также способствуют формированию у студентов необходимых навыков и умений. Их количество и формы определены учебным планом дисциплины. Выполнение практических заданий как самостоятельно, так и в группе позволяет овладеть практическими навыками использования методов психологического исследования; анализа и синтеза полученных результатов; уметь оценивать факторы, влияющие на

психозмоциональные состояния личности, эффективность деятельности юриста; психологический климат в коллективе; механизмы психологического воздействия и т.п. В занятиях должны принимать участие все студенты. Выполнение заданий оценивается преподавателем. В заключение практического занятия подводятся итоги.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Современный учебный процесс немыслим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения сообразно со своей ролью. А поскольку роли и интересы вступают в противоречие, то игроки учатся принимать решения в конфликтных ситуациях. Все решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности руководителей и специалистов любого предприятия. Это достигается путем моделирования реальных социально-экономических ситуаций. Другими словами, всякая деловая игра является имитационным методом, поэтому особую ценность она представляет для системы подготовки и профессионального роста работников.

Деловая игра «мозговой штурм» - один из наиболее эффективных методов стимуляции творческой активности, позволяющий сконцентрировать речемыслительные усилия обучающихся на решении конкретной творческой задачи. В данном случае отрабатываются не столько навыки формулировки мысли,

сколько умение принимать решение в кризисной ситуации. Решение должно быть оригинальным, неожиданным, эффективным, экономически оправданным. Коммуникация может быть разной в зависимости от групп, на которые разделены обучающиеся. Возможны и конфликтные ситуации, и элементы спора, и отстаивание своей точки зрения. Здесь обучающимся важно не переходить на критику личности, соблюдать корректность и эластичности диалога. Преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся сосредоточили усилия на генерировании идей, использовали корректные приемы убеждения. Мозговой штурм особенно актуален при изучении данной дисциплины, способствующие умению налаживать контакты, формирующей навыки работы в группе, знакомящей с новейшими жанрами.

Круглый стол (дискуссия) – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

· 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но и без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческому подходу к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а ее объем регулируется учебным планом.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения юридической психологии предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, просмотр видеофильмов по материалам курса, а также подготовку докладов к семинарам и написания курсовой работы. По ряду тем, по которым не предусмотрено проведение практических занятий, изучение учебного материала основано на самостоятельной работе студентов.

Самостоятельность как отдельное качество личности является одним из важнейших при обучении. Развитие этого качества требует отдельных дидактических обстоятельств и подходов.

В процессе изучения юридической психологии студенты усваивают дисциплину аудиторно, т.е. на лекциях и семинарах и внеаудиторно, т. е. самостоятельно работая с конспектами лекций и соответствующей учебной литературой, указанной в программе курса. Большой объем теоретического курса студенты должны усвоить самостоятельно при подготовке к семинарам, рейтинговому тестированию и экзамену. В течение семестра будут проведены 3 рейтинговых тестирования, а в завершении курса защита курсовой работы и экзамен, оценивающие уровень знаний студентов по юридической психологии.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а также умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Конспекты, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленный конспект позволить не только сохранить необходимые знания, но экономить время при подготовке к семинару, либо зачету.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме.

Задание для подготовки рефератов получают неуспевающие студенты, не набравшие необходимое число баллов к промежуточному рейтингу (менее 15 баллов) либо к финишному рейтингу за семестр (менее 40 баллов).

Тема реферата определяется порядковым номером, под которым фиксируется фамилия студента в журнале посещаемости аудиторных занятий. Для выполнения работы необходимо ознакомиться с учебной и научной литературой по курсу социологии, составить план реферата, в котором должны быть представлены введение, основная часть (главы или разделы), заключение и список источников.

Объем работы должен быть 10 печатных страниц. Требования к оформлению реферата стандартные:

- формат страницы А 4;
- поля страницы: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- шрифт Times New Roman;

- кегель – 12;
- межстрочный интервал – одинарны;
- выравнивание текста по ширине;
- титульный лист должен содержать название темы, фамилию (ФИО) студента, номер группы.

Срок подготовки реферата не более 10 дней с момента получения задания.

Реферат в печатном виде на бумажном носителе предоставляется преподавателю. После положительной оценки содержания работы, преподаватель определяет время, когда студент должен выступить публично с докладом.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий;

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти).

Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
3. Система юридической психологии.
4. Психологическая культура юриста.
5. Методы юридической психологии.
6. Понятие личности в психологии и правовой науке.
7. Коммуникативная компетентность юриста.
8. Этапы формирования личности.
9. Профессиограмма деятельности юриста.
10. Мировоззренческие основы, ценностные ориентации, мотивации личности.
11. Особенности допроса несовершеннолетних правонарушителей.
12. Психологические методы изучения личности субъектов правоохранительной деятельности.
13. Общие социально-психологические особенности допроса.
14. Психологические процессы и учет их закономерностей в правовой деятельности.
15. Сущность, свойства и виды ощущения.

16. Особенности допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
17. Особенности восприятия: физические характеристики восприятия, свойства восприятия.
18. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
19. Методы разоблачения лжесвидетеля.
20. Сущность памяти. Физиологические основы памяти. Влияние криминогенной обстановки на память.
21. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта.
22. Этапы мыслительного процесса в ходе поиска истины при расследовании уголовных дел. Виды мышления.
23. Психологические особенности личности следователя.
24. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в практической деятельности юриста.
25. Роль воображения в деятельности юриста.
26. Понятие о темпераменте, как о динамической характеристики деятельности индивида.
27. Общение в профессиональной деятельности юриста.
28. Характер и его свойства. Акцентуация характера.
29. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях.
30. Направленность, мировоззрение, правосознание в сфере личности субъектов правоохранительной деятельности.
31. Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка.
32. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
33. Сущность эмоций и чувств. Соотношение понятий эмоция, чувство, психологическое состояние.
34. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста.
35. Состояние страха, депрессии, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса.
36. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.
37. Состояние тревожности, психической направленности. Учение о стрессе Г.Селье.
38. Психология допроса свидетеля.
39. Механизм возникновения и роль фрустрации в понимании причин агрессивного поведения.
40. Психология осмотра места происшествия.
41. Уголовно-правовое значение аффекта. Причины возникновения аффекта.

42. Психология проведения обыска.
43. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.
44. Выявление мотивов преступлений
45. Противоправные проявления -разновидность антиобщественной деятельности.
46. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи.
47. Психологическая характеристика, динамика умышленных, неосторожных преступлений.
48. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
49. Личность правонарушителя, как специальный объект психологического исследования.
50. Этика и стиль управления. Требования, предъявляемые к личности руководителя.
51. Методы изучения личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела.
52. Психологический контакт в следственной деятельности.
53. Судебно психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
54. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы
55. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
56. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел.
57. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
58. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
59. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
60. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций): учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с.; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>

2. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

3. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

4. Кивайко, В.Н. Юридическая психология: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / В.Н. Кивайко. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-221-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253>

5. Семенова, О.В. Юридическая психология : учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 238 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00271-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286>

6. Хамидова И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01043-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://new.znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code>

7. Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник/ЕникеевМ.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-387-4, 300 экз. . [Электронный ресурс]. - URL: <http://new.znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code>

8. Шевченко А. М. Юридическая психология - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01581-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://new.znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code>

9. Мальцева Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4> [Электронный ресурс]. - URL: <http://new.znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code>

10. Волков В. Н. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01537-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://new.znaniy.com/catalog.php?item=booksearch&code>

11. Васильев В.П. Юридическая психология : Уч-к/рек. МО— СПб.: Питер, 1998. - 656с

12. Романов В.В. Юридическая психология : Уч-к/ рек.МО – М:Юрист,1998-488 с
13. Еникеев М.И. Юридическая психология: Уч-к / рек. МО - М:Инфра, 2001.- 517 с
14. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология : Уч.пос. –М:Право и закон, 1997 – 320 с
15. Юридическая психология :хрестоматия /сост. Романов В.В.- М :Юрист,2000 –448 с
16. Еникеев М.И. Юридическая психология : Кр. Уч.курс- М:Инфра,2001- 256 с
17. Прикладная юридическая психология :Уч.пос. /ред.Столяренко А М- М:ЮНИТИ,2001- 639 с
18. Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохр. Деятельности ОВД: Уч.пос./Изд.2,испр. и доп.-М: ЩИТ,1998- 176 с
19. Юридическая психология: уч. для вузов/ Васильев В.Л. – 5-е изд. – СПб: Питер, 2004. – 655 с.
20. Юридическая психология: учеб. для вузов/ В.Н Волков.-М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002, - 384 с.
21. Юридическая психология: учеб. для вузов\ Г.Г. Шиганцов.-2-е изд. –М: Зерцало-М, 2003.- 272 с.
22. Юридическая психология:учеб. пос./В.Н.Волков, С.И.Янаев.- М:Щит-М, 2004.- 218 с.
23. Юридическая психология : учебно- метод. пособ. / Сост. Е.А. Вертягина ; Под ред. А.Л. Юхжаниной .- Саратов : ГОУ ВПО «СГАП»,2006 .-56с .
24. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
25. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2011. - 224 с.

10.2 Дополнительная литература:

1. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М.: Юнити-Дана, 2000.
2. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Тюмень: Изд-во Томенск. Ун-та, 1997.
3. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень: Изд-во Томенск. Ун-та, 1999.
4. Антонян Ю.М. Убийства ради убийства. М.: Щит-М, 1998.
5. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В. Криминальная сексология. М.: Спарк, 1999.
6. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. М.: ВЛАДОС, 1997.

7. Баренбойм П. Как предотвратить пытки. Применение психологических знаний для защиты граждан. М.: Белые мальвы, 1997.
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
9. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2002.
10. Вандер М.Б. Схемы криминалистических алгоритмов. СПб.: Юридический институт ГП РФ, 1998.
11. Галентов А.П. Проблема профессионального психологического отбора и требования в личности таможенника. Профессиограмма специалиста таможенной службы // Инф. Бюл. КО РПО «Опсilon». Калуга: PRINT.1997. № 1. С.4-14.
12. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности. М.: РАНС, 1998.
13. Гримак Л.П., Скрипников А.И., Лаговский А.Ю., и др. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений. М.: ВНИИ МВД России, 1999.
14. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Судебно-психологическая экспертиза». Калуга; Обнинск; М.: Изд-во КГПУ, 1997.
15. Знаков В.В. Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях // Психологический журнал. 1999. № 2. Т.20. С.54-65.
16. Зубрилова И.С., Скрипников А.И. Применение полиграфа при раскрытии преступлений органами внутренних дел. М.: ВНИИ МВД России, 1999.
17. Иванов А., Брыка И. Ограниченная вменяемость // Следователь. 1999. № 7. С.18-20.
18. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
19. Конева Е.В., Орел В.Н. Судебно-психологическая экспертиза. Ярославль: ЯрГУ, 1998.
20. Копотев С.Л. Практикум по судебной психологии. Ижевск: Детектив-Информ, 1999.
21. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. М.: Щит-М, 2009.
22. Мостовая И.М. Юридическая психология. Киев: Вира-Р, 1998.
23. Насруллаев Ф.С. Раннее выявление психических расстройств у осужденных. М.: ГНЦСиСП им. В.П. Сербского, 1996.
24. Овчинский В.С., Эминов В.Е., Яблоков Н.П. Основы борьбы с организованной преступностью. М.: Инфра-М, 1996.
25. Рсницкий А.К., Фатыхова Р.М., Чуйкова Т.С. Психологическое обеспечение позиции ненасилия // Вопросы психологии. 1999. № 4. С.118-120.
26. Полищук Ю.И. Влияние деструктивных религиозных сект на психологическое здоровье и личность человека // Журнал практического психолога. 1997. № 1. С.93-97.

27. Пономарева Е.А. Психологические основы управления в специализированных оперативных аппаратах ОВД по борьбе с организованной преступностью. М.: Ин-т МВД РФ, 1996.

28. Пособие для следователя. Расследование преступлений повышенной общественной опасности. М.: Лиина Разум, 1999.

29. Прикладная юридическая психология: Уч. пособие для вузов. / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2009.

30. Пушков В.Г. Специфика психологического воздействия в следственной практике // Психологический журнал. 1997. № 1. Т.18. С.146-156.

31. Ратинова Н.А. Саморегуляция поведения при совершении агрессивно-насилованных преступлений. АКД. М.: ГНЦСиСП им. Сербского, 2011.

32. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. М.: Гардарики; Смысл, 1998.

33. Серийные убийства и социальная агрессия: Материалы второй Международной научной конференции 15-17 сентября 1998 г. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

34. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М.: Юрлитинформ, 2000.

35. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Зерцало, 1999.

36. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). Ростов-на-Дону: Сталкер, 1998.

37. Топорков А.А. Словесный портрет. М.: Юрист, 1999.

38. Хабалев В.Д. Возможности использования гипнорепродукции для активизации опрашиваемых лиц: Учебное пособие. Вологда: Изд-во ВИПиЭ МВД РФ, 1998.

39. Холодный Ю.И., Савельев Ю.И. Проблема использования испытаний на полиграфе: приглашение к дискуссии // Психологический журнал. 1996. № 3. Т.17 С. 53-69.

40. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Новый Юрист, 2011.

41. Чуфаровский Ю.В. Психологический анализ социально-политической природы терроризма // Следователь. 1998. № 4. С.51-54.

42. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. Отв. ред. В.А. Томсинов. М., 2008.

43. Шишков С. Могут ли психологические и психиатрические заключения служить доказательствами // Законность. 1997. № 7. С.41-44.

44. Шумский Н.Г. Диагностические ошибки в судебно-психиатрической практике. СПб.: Академический проект, 1997. 372 с.

45. Яссман Л.В. Психологические основы системы предупреждения правонарушений у несовершеннолетних. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во КАГПИ, 1996. Кн. 1,2.

46. Липман О. Психология допроса обвиняемого в уголовном процессе // Юридическая психология: хрестоматия. М., 2000.

47. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов. М., 2002.
48. Психология/ Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
49. Столяренко А.М. психологические приемы в работе юриста. М., 2000.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

(Не предусмотрено)

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с.
3. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.
4. Васько, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.
5. Николаева, Е.Ю, Плетнев М.Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева , М.Ю. Плетнев. — М.: РИОР: ИНФРА – М, 2018. — 94 с. — (ВО: Бакалавриат).
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с.
7. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с.
8. Мещерякова, А.В. Основы ювеноальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. — Ростов — на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 136 с.
9. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с.
10. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с.

11. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с.
12. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
13. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.
14. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с.
15. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Профессиональные базы данных:

tomalogy.com

voppsy.ru

psychoiogy.net.ru

psychology.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 18)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 11,12).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным

компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура); - ручной видео -увеличитель; - программы незрительного доступа к информации , тифлоплеер - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники); - радиокласс –проводная технология передачи звука; - компьютер; - средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами); - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь

