

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

## **Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Шербакова  
«30» мая 2024 г.



# **Рабочая программа дисциплины «Участие прокурора в уголовно судопроизводстве»**

по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**  
специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	13
6. Структура учебной дисциплины.....	13
7. Содержание дисциплины.....	22
8. Методические указания обучающимся.....	38
9. Фонд оценочных средств.....	60
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	64
11. Информационное и программное обеспечение.....	72
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	74

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии 28.04.2020 года, протокол №4 (для обучающихся 2021 года набора).

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» является подготовка обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность», и сформировать у обучающихся компетенции в соответствии с требованиями вышеуказанного Федерального государственного образовательного стандарта; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности прокурора по реализации процессуальных полномочий, предусмотренных УПК РФ на различных стадиях уголовного

судопроизводства, в том числе при поддержании прокурором государственного обвинения в процессе судебного разбирательства, а также полномочий на отдельных видах уголовно-процессуальных производств; умения формулирования прокурором процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении актов прокурорского реагирования.

Задачи дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве»:

- изучение современных представлений о понятии, функции и роли прокурора в уголовном судопроизводстве;
- усвоение комплекса знаний о процессуальных полномочиях прокурора на различных стадиях уголовного процесса;
- изучение правовых основ реализации полномочий прокурора при осуществлении им деятельности в отдельных видах уголовно-процессуальных производств;
- формирований умений публичного выступления и отстаивания выбранной прокурором позиции по поддержанию государственного обвинения в суде посредством использования доказательств;
- овладение навыками системного анализа доказательств и применения его результатов при принятии юридически значимых уголовно-процессуальных решений прокурором, а также составлении процессуальных документов;
- обеспечение готовности использования полученных знаний в правоприменительной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

- Теория государства и права;
- Правоохранительные органы;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Уголовный процесс;
- Криминалистика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор;
- Теория доказательств
- Процессуальные проблемы судебного разбирательства;
- Прокурорский надзор за исполнением законов и соответствием законам правовых актов.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п / п	Код по ФГО С	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессионально й деятельности применять  нормы материального процессуального права	ОПК-3.1  Понимает особенности различных форм реализации  права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<b>Знать</b> нормы действующего уголовно- процессуального права,  регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования в ходе досудебного и судебного производств.  <b>Уметь</b> грамотно на высоком уровне принимать решения в точном соответствии с действующим уголовным и уголовно- процессуальном законодательством в процессе осуществления надзора за законностью деятельности органов  предварительного расследования;
			ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения подлежащие применению нормы материального процессуального права	

				<p>применять нормы в конкретных практических ситуациях в досудебном и судебном производствах. <b>Владеть</b>  навыком осуществления деятельности по осуществлению уголовного преследования и прокурорского надзора в</p>
--	--	--	--	--

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» для  
специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация  
«Прокурорская деятельность»

			ОПК-3.3  Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии нормами материального процессуального права	досудебном производстве, подготовительной деятельности и самого поддержания государственного обвинения в судебном разбирательстве, принесения апелляционных, кассационных и надзорных представлений;  анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе процессуально-значимых решений прокурором.
2.	ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-6.1 Определяет правовую природу спора, анализирует законодательство Российской Федерации международные договоры, позиции высших судебных инстанций	Знать нормы действующего уголовно-процессуального законодательства РФ, а также международно-правовых актов, позиции высших судебных инстанции при реализации полномочий прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования ходе досудебного и судебного производств.
			ОПК-6.2 Формулирует	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» для  
специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация  
«Прокурорская деятельность»

			<p>аргументирует правовую позицию по конкретной</p> <p>правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме</p>	<p><b>Уметь</b> грамотно на высоком уровне принимать в письменной форме решения в точном соответствии с действующим уголовным и уголовно-процессуальном законодательством в процессе осуществления надзора за законностью деятельности органов предварительного расследования; письменно и устно аргументировать правовую позицию при поддержании государственного обвинения в суде; применять нормы в конкретных практических ситуациях в досудебном и судебном производствах.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыком осуществления деятельности по осуществлению уголовного преследования</p>
			<p>ОПК-6.3 Различает виды и особенности судопроизводства. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах (иных органах власти).</p>	



3.	ПК-5	Способен взаимодействовать правовозащитными институтами гражданского общества в осуществлении профессиональной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования реализации правовой политики	<b>Знать</b> нормы Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации полномочий прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования в ходе досудебного и судебного производств; обеспечению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.
			ПК-5.2 Понимает природу, сущность и содержание участия институтов гражданского общества формирования судебной власти	<b>Уметь</b> грамотно на высоком уровне принимать решения в точном соответствии с действующим уголовным и уголовно-процессуальном законодательством в процессе осуществления надзора за законностью деятельности органов предварительного расследования;
			ПК-5.3 Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты посягательства существующий,	средствами прокурорского реагирования осуществлять защиту нарушенных прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. <b>Владеть</b> навыком осуществления деятельности по надзору за соблюдением прав при применении мер

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве»

для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

			либо определяемый по взаимному согласию	процессуального принуждения, а также в
--	--	--	--	--

			участников правоотношени й правопорядок	процессе  расследования уголовных  дел, подготовительной деятельности и самого поддержания государственного обвинения в судебном разбирательстве, принесения апелляционных, кассационных и надзорных представлений; анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе  процессуально- значимых решений прокурором.
4	ПК-6	Способен  эффективно осуществлять профессионал ьную деятельность, обеспечивая  защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства,  частной, государственн ой, муниципальн	ПК-6.1 Знает  основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных  нормативно- правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и	<b>Знать</b> нормы Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации полномочий прокурора по осуществлению от имени государства  уголовного преследования в ходе досудебного и судебного производств; обеспечению прав и законных интересов участников  уголовного судопроизводства. <b>Уметь</b> грамотно на высоком уровне принимать решения в точном соответствии с действующим уголовным и уголовно-процессуальном законодательством в процессе осуществления

		ой и иных форм собственности и	государства,  защиты частной, государственной, муниципальной  и иных  форм собственности,  умеет их применять	надзора за законностью деятельности органов  предварительного расследования; средствами прокурорского реагирования осуществлять защиту нарушенных прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. <b>Владеть</b> навыком осуществления деятельности по надзору за соблюдением прав при применении мер процессуального принуждения, а также в процессе расследования
			ПК-6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для  полноценной реализации прав,	

			свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний	уголовных дел, подготовительной деятельности и самого поддержания государственного обвинения в судебном разбирательстве, принесения апелляционных, кассационных и надзорных представлений; анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе процессуально-значимых решений прокурором.
--	--	--	---	---

5 3	ПКС-3	Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<p>ПКС-3.1. Демонстрирует умение поддерживать государственное обвинение по уголовным делам в суде</p> <p>(осуществлять уголовное преследование в суде).</p> <p>ПКС-3.2. Составляет заявление для обращения в суд с целью защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства, в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки по осуществлению опротестования незаконных и необоснованных судебных решений, приговоров, определений или постановлений суда.</p>	<p><b>Знать</b> нормы действующего уголовно-процессуального права,</p> <p>регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования в ходе досудебного и судебного производств.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно на высоком уровне принимать решения в точном соответствии с действующим законодательством в процессе осуществления надзора за законностью деятельности органов предварительного расследования при избрании мер пресечения по решению суда;</p> <p>грамотно аргументировать правовую позицию при поддержании государственного обвинения в суде; применять нормы в конкретных практических ситуациях</p> <p>судебном производстве, обеспечивая законность рассмотрения уголовных дел и законность принимаемых судом решений.</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления деятельности по</p>
--------	-------	--	---	--

				осуществлению подготовительной деятельности и самого поддержания
				государственного обвинения в судебном разбирательстве, отстаивать  законность принимаемых судом решений, обеспечивая  принесение апелляционных, кассационных и надзорных представлений при несогласии с законностью, обоснованность и справедливостью судебных решений.

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения.

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации (зачет).  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудое- мкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточна я аттестация	
	Всего (часы)	Лекционн ые занятия	Семинарск ие занятия,	из них практи ческая подгото вка*		Зачет	Экза мен
2  / 7 2	72	1 6	2 8	5	28	+	-

### 5.2. Заочная форма обучения.

Курс 5. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая  
трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самосто-	Промежуточная аттестация
--	--	----------	-----------------------------

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*	ательная работа (часы)	Зачет	Экзамен
2 /72	10	4	6	1	58	+4	-

### Примечание:

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения вышеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля

отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося). Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» для очной формы обучения:

№ п / п	Наимено вание разделов и тем	Общ ее кол- во часо в	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол- во час. на самос т. работ у	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компетенции
			Все го часо в	лекци и	с е м и н а из них практичес кая подготовк а			



					Р ы				
1.	Тема 1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.	7	3	1	2	-	4	Решение задач, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Тема 2 Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.	7	3	1	2	*2	4	Лекция-дискуссия, акты прокурорского реагирования, круглый стол.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Тема 3. Полномочия	10	6	2	4	*2	4	Решение задач. Акты	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
	прокурора в стадии предварительного расследования. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, постановлением).							прокурорского реагирования.	

4.	Тема 4. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Участие прокурора в предварительном слушании.	5	3	1	2	-	2	Решение задач, рефераты, круглый стол	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКС-3
5.	Тема 5. Участие прокурора в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.	8	6	2	4	* 1	2	Круглый стол, деловая игра	ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3
6.	Тема 6. Участие государственного обвинителя в судебных прениях. Структура и содержание речи государственного обвинителя.	8	6	2	4	-	2	Решение задач, деловая игра	ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3

7.	Тема 7. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
8.	Тема 8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей.	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос, рефераты	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
9.	Тема 9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.	8	6	2	4	-	2	Решение задачи	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
10.	Тема 10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в законную силу	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос, итоговое тестирование	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
	приговоров, определений и постановлений суда.								

<b>Итого</b>	<b>7 2</b>	<b>4 4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>2 8</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-3.1</b> <b>ОПК-3.2</b> <b>ОПК-3.3</b> <b>ОПК-6.1</b> <b>ОПК-6.2</b> <b>ОПК-6.3</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b> <b>ПК6.1</b> <b>ПК-6.2</b> <b>ПКС-3</b>
--------------	----------------	----------------	-----------	-----------	----------	----------------	--------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.	5	1	-	1	-	4	Решение задач, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Тема 2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.	12	2	1	1	-	10	Лекция-дискуссия, акты прокурорского реагирования	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Тема 3. Полномочия	13	3	1	2	* 1	10	Решение задач. Акты	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

	прокурора в							прокурор ск	
	стадии предварите льного расследова ния. Действия и решения прокурора по уголовном у делу, поступивш ему с обвинитель ными заключени ем (обвинител ным актом, постановле нием).							ого реагиро ван ия.	
4.	Тема 4. Подготовк а государств енного обвинителя к участию в рассмотрен ии судом уголовного дела. Участие прокурора в предварите льном слушании.	12	2	1	1	-	1 0	Решен ие задач, рефер аты	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКС-3
5.	Тема 5. Участие прокурора в судебном разбирател естве в суде первой	12	2	1	1	-	1	Реше	ПК-6.1 ПК-6.2

	инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственн ым обвинителем обвинения в суде.						0	ние зада ч	ПКС-3
6.	Тема 6. Учас тие	4	-	-	-	-	4	Реше ние зада ч	ОПК-6 ПК-6
	государственн ого обвинителя в судебных прениях. Структура и содержание речи государственн ого обвинителя								ПКС-3
7.	Тема 7. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.	4	-	-	-	-	4	Рефера ты	О П К- 6 П К- 6 П К С- 3
8.	Тема 8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей.	2	-	-	-	-	2	Реше ние зада ч	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3

9.	Тема 9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционно м порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в суде апелляционно й инстанции.	2	-	-	-	-	2	Реше ние зада ч	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
10.	Тема 10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений	2	-	-	-	-	2	Реферат ы, итогово е тестиро ван ие	ОПК-6 ПК-6 ПКС-3
	и постано влени й суда.								
Итого 72		6 8	10	4	6	1	5 8	зачет 4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК6.1 ПК-6.2 ПКС-3

### Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.**

#### **Лекция:**

1. Понятие прокурора в уголовном судопроизводстве.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Общая характеристика функционального назначения прокурора в уголовном судопроизводстве.

#### **Семинарское занятие:**

1. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Роль прокурора в уголовном процессе.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Понятие прокурора как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения;
2. Современное представление о роли прокурора в уголовном судопроизводстве России»;
3. Процессуальное руководство и надзор за законностью деятельности органов расследования: разграничение понятий.

### **Тема 2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.**

#### **Лекция:**

1. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.
2. Полномочия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

**Интерактивное проведение занятия – лекция-дискуссия.**

#### **Семинарское занятие:**

1. Деятельность прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.
2. Полномочия прокурора по надзору за законностью и



обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

**Интерактивное проведение занятия – круглый стол.**

**Практическая подготовка – подготовка процессуальных актов прокурорского реагирования в стадии возбуждения уголовного дела**

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 05.09.2011 г. № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия».
2. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях;
3. Современное представление о роли прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.

**Тема 3. Полномочия прокурора в стадии предварительного расследования. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, постановлением).**

### **Лекция:**

1. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в стадии предварительного расследования.
2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания в стадии предварительного расследования.
3. Деятельность прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением в системе уголовного судопроизводства.
4. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.
5. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.

### **Семинарское занятие:**

1. Осуществление прокурором деятельности по надзору за

процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в стадии предварительного расследования.

2. Осуществление прокурором деятельности по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания в стадии предварительного расследования.
3. Деятельность прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением в системе уголовного судопроизводства.
4. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.
5. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.

Подготовка рефератов по темам:

1. Основания проведения предварительного слушания.
2. Порядок проведения предварительного слушания.
3. Особенности доказывания в стадии подготовки к судебному заседанию.

**Практическая подготовка – подготовка процессуальных актов прокурорского реагирования в стадии предварительного расследования.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 17.09.2021 г. № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия»;
2. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 26.12.2017 г. № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»;
3. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания в стадии предварительного расследования;
4. Право обеспечительная деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

**Тема 4. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Участие прокурора в предварительном слушании.**

**Лекция:**

1. Основания проведения предварительного слушания. Заявление прокурором ходатайства о проведении предварительного слушания.
2. Подготовка прокурора к участию в предварительном слушании. Изучение материалов уголовного дела.
3. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.
4. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.
5. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.
6. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании.
7. Отказ прокурора от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании. Направление уголовного дела по подследственности.
8. Обжалование решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей по итогам предварительного слушания.

**Семинарское занятие:**

1. Основания проведения предварительного слушания. Заявление прокурором ходатайства о проведении предварительного слушания.
2. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.
3. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.
4. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.
5. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании.
6. Отказ прокурора от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании.
7. Обжалование решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей по итогам предварительного слушания.

**Интерактивное проведение занятия –**

## **круглый стол. Самостоятельная работа**

### **обучающихся:**

1.Самостоятельное изучение: Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39

УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан».

2.Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 УПК РФ в связи с запросом группы депутатов Государственной думы».

3.Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений УПК РФ, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан».

4.Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. N 16-П

«По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

5.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

6.Приказ Генерального прокурора от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

7.Анализ постановлений о назначении судебных заседаний по материалам практики.

8.Проанализируйте правовую позицию Конституционного Суда РФ об основаниях для возвращения уголовного дела прокурору, изложенную в его Постановлении от 2 июля 2013 г.

N 16-П

«По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

Подготовка рефератов по темам:

1.Участие прокурора в судебном разбирательстве.

2.Роль прокурора в проведении всестороннего, полного и объективного судебного следствия.

3. Отказ от обвинения.

4. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

### **Тема 5. Участие прокурора в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем**

#### **обвинения в суде.**

#### **Лекция:**

1. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.
2. Судебное следствие: понятие, содержание и значение судебного следствия; начало судебного следствия. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения.
3. Участие прокурора в исследовании доказательств.
4. Участие прокурора в исследовании доказательств, представленных стороной защиты. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.
5. Понятие и значение судебных прений. Участие прокурора в судебных прениях.
6. Требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон. Структура и содержание речи государственного обвинителя.

#### **Семинарское занятие:**

1. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.
2. Понятие, содержание и значение судебного следствия; начало судебного следствия. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения.
3. Определение порядка исследования доказательств. Ходатайство прокурора о принятии процессуальных мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса.
4. Участие прокурора в исследовании доказательств. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.
5. Отказ от обвинения.

6. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

**Интерактивное проведение занятия – круглый стол, деловая игра.  
Практическая подготовка – подготовка мотивированного  
отказа от обвинения.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты:
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 15 января 1999 г. по делу о проверке конституционности положений ч.1 и 2 ст. 295 УПК РСФСР в связи с жалобой гражданин М. А. Ключева.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-п «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227. 229. 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан».
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П  
«По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. № 55 «О судебном приговоре».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
9. Приказ Генерального прокурора РФ от 30 июня 2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».
10. В специальной литературе предлагается делить судебное следствие на три этапа:
  - 1) действия суда и сторон до исследования доказательств по уголовному делу,
  - 2) собственно исследование доказательств по делу, 3) действия, связанные с окончанием судебного следствия (См., например: Сычева О.А. Тактика судебного следствия. Автореферат канд. юрид. наук. Саратов, 2009. С.13).

Охарактеризуйте содержание и значение каждого из этих этапов.

11. УПК РФ изменил порядок судебного следствия, приведя его в соответствие с требованиями принципа состязательности сторон. При анализе положений главы 37 УПК РФ видно стремление законодателя исходить из того, что основное назначение судебного разбирательства заключается в разрешении спора сторон, что инициатива в исследовании доказательств должна принадлежать именно им. 12. Какие именно положения гл. 37 свидетельствуют об этом?

13. Сравните положения гл. 37 УПК РФ и положения гл. 23 УПК РСФСР. 14. Что изменилось в порядке судебного следствия?

Анализ практики

1. Проанализируйте соблюдение судом порядка судебного разбирательства по протоколам судебного заседания, находящимся в кабинете кафедры.

2. На основе изучения опубликованной практики Верховного Суда РФ определите, какие нарушения порядка судебного разбирательства встречаются наиболее часто. Какие из них рассматриваются как существенные нарушения закона и являются основаниями для отмены приговора судом второй инстанции.

Подготовьте реферат по темам:

1. Проблемы оценки доказательств прокурором как субъектом уголовного процесса при поддержании государственного обвинения в суде.
2. Отказ от обвинения в системе актов уголовного преследования.

## **Тема 6. Участие государственного обвинителя в судебных прениях.**

### **Структура и содержание речи государственного обвинителя.**

#### **Лекция:**

1. Понятие и значение судебных прений.
2. Лица, участвующие в судебных прениях.
3. Содержание и порядок судебных прений.
4. Требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон. Структура и содержание речи государственного обвинителя.
5. Нравственные основы речи государственного обвинителя.

#### **Семинарское занятие:**

1. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных прениях.
2. Содержание и порядок судебных прений.
3. Требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон. Структура и содержание речи государственного обвинителя.
4. Нравственные основы речи государственного обвинителя в прениях сторон.

**Интерактивное проведение занятия – деловая игра.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты: Постановление Конституционного Суда РФ от 15 января 1999 г. по делу о проверке конституционности положений ч.1 и 2 ст. 295 УПК РСФСР в связи с жалобой граждан М. А. Ключева
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-п  
«По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227. 229. 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан»
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П  
«По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. № 55 «О судебном приговоре».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ» .
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
8. Приказ Генерального прокурора РФ от 30 июня 2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».
9. Подготовьте в формате деловой игры обвинительную речь для выступления в судебных прениях.  
Подготовьте реферат по темам:



1. Проблемы оценки доказательств прокурором как субъектом уголовного процесса при поддержании государственного обвинения в суде.
2. Судебная речь государственного обвинителя.

### **Тема 7. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.**

#### **Лекция:**

1. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.
3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
4. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.
5. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.
6. Особенности обжалования приговора, вынесенного судом в особом порядке. Пределы обжалования приговора.

#### **Семинарское занятие:**

1. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.
2. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.
3. Особенности обжалования приговора, вынесенного судом в особом порядке. Пределы обжалования приговора.
4. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
5. Условия и процессуальный порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и его разрешения.
6. Процессуальный порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
7. Особенности производства и окончания предварительного

следствия в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

8. Основания и порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в особом порядке.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты: Определение Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 N 1177-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Альметова Сергея Шауалиевича на нарушение его конституционных прав статьей 317 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"

2. Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2007 N 621-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Сосновского районного суда Челябинской области о проверке конституционности части второй статьи 315 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел".

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 "О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству".

5. Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2011 N 1481-О-О "По жалобе граждан Ковальчука Владимира Степановича и Ковальчук Тамары Николаевны на нарушение их конституционных прав частью второй статьи 317.6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве"

7. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 N 107 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам".

Анализ опубликованной практики применения особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

8. Подготовка реферата по теме «Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как суммарная форма производства в суде первой инстанции».

9. Напишите эссе, изложив в нем собственную позицию по вопросу,

является ли особый порядок судебного разбирательства разновидностью «сделки о признании вины», распространенной в англо-саксонской системе права.

10. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 07.12.2006 года № 605-О и проанализируйте правовую позицию КС РФ по вопросу о возможности вынесения приговора в особом порядке в отношении несовершеннолетнего.

11. В письменном виде аргументировано изложите собственную позицию по вопросу о соблюдении в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением таких принципов уголовного судопроизводства, как презумпция невиновности, независимость судей и свобода оценки доказательств.

12. Проанализируйте статистику рассмотрения уголовных дел в особом порядке при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением:

- а) по России за последние 6 лет;
- б) по Саратовской области за последние 4-5 лет;
- в) по различным составам преступлений за последний год.

13. Анализ опубликованной и местной практики применения особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Подготовка реферата по теме «Роль прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве обвиняемого с органами предварительного следствия».

14. Выразите письменно свое мнение по вопросу о соответствии особого порядка, предусмотренного гл. 40-1 УПК РФ, принципам уголовного судопроизводства.

15. Проанализируйте статистику рассмотрения уголовных дел в особом порядке при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве за последние 5 лет по России и по Саратовской области.

## **Тема 8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей. Лекция:**

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания. Участие прокурора в предварительном слушании.

3. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Полномочия прокурора в подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей.

4. Особенности судебного следствия в суде с участием

присяжных заседателей. Участие государственного обвинителя в судебном следствии. Особенности представления доказательств со стороны обвинения в суде присяжных. Особенности участия государственного обвинителя в исследовании доказательств со стороны защиты в суде присяжных.

5. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого. Особенности произнесения прокурором речи в прениях сторон до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта. Участие прокурора в обсуждении вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

6. Участие прокурора в обсуждении последствий вердикта присяжных заседателей.

7. Особенности обжалования прокурором приговоров по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.

#### **Семинарское занятие:**

1. Участие прокурора в предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей.

2. Полномочия прокурора в подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей.

3. Участие государственного обвинителя в судебном следствии. Особенности представления доказательств со стороны обвинения в суде присяжных. Особенности участия государственного обвинителя в исследовании доказательств со стороны защиты в суде присяжных.

4. Особенности произнесения прокурором речи в прениях сторон до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта. Участие прокурора в обсуждении вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

5. Участие прокурора в обсуждении последствий вердикта присяжных заседателей.

6. Особенности обжалования прокурором приговоров по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм УПК РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

4. Изучение опубликованной судебной практики рассмотрения

уголовных дел с участием присяжных заседателей.

5. Изучение апелляционных жалоб и представлений на приговоры, постановленные судом с участием присяжных заседателей.

6. Посещение судебных процессов с участием присяжных заседателей.

7. Подготовка рефератов по темам:

8. Особенности участия прокурора на предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей

9. Особенности участия прокурора в судебном следствии в суде с участием присяжных заседателей.

### **Тема 9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.**

#### **Лекция:**

1. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.

2. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке.

3. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание. Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.

4. Порядок апелляционного обжалования судебных решений. Обращение прокурора в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока для обжалования.

5. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия.

6. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции. Структура и содержание речи прокурора в прениях сторон.

#### **Семинарское занятие:**

1. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.

2. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке.

3. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание. Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.

4. Порядок апелляционного обжалования судебных решений. Обращение прокурора в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока для обжалования.

5. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия.

6. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции. Структура и содержание речи прокурора в прениях сторон.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. № 26 «О применении норм Уголовно-процессуального

кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции».

2. Приказ Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

3. Изучение опубликованные обзоры практики судов апелляционной инстанции.

4. Изучение и анализ приговоров и иных судебных решений судов апелляционной инстанции.

5. Изучение апелляционных жалоб и представлений.

6. Посещение заседаний суда апелляционной инстанции.

7. Подготовка рефератов по темам:

8. Основные черты российского апелляционного производства.

9. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции.

#### **Тема 10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.**

##### **Лекция:**

1. Право обжалования прокурором вступивших в законную силу судебных решений в кассационном и надзорном порядке.

2. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.

3. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном и надзорном порядке.

4. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.

5. Сущность и задачи возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

6. Основания возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств.

7. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

8. Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

9. Участие прокурора в судебном заседании при разрешении вопроса о возобновлении производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок их рассмотрения.

10. Виды решений, принимаемых судом по заключению прокурора о возобновлении производства по делу.

### **Семинарское занятие:**

1. Право обжалования прокурором вступивших в законную силу судебных решений в кассационном и надзорном порядке.

2. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.

3. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном и надзорном порядке.

4. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.

5. Сущность и задачи возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

6. Основания возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств.

7. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

8. Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

9. Участие прокурора в судебном заседании при разрешении вопроса о возобновлении производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок их рассмотрения.

10. Виды решений, принимаемых судом по заключению прокурора о возобновлении производства по делу.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучить следующие правовые акты: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 11 января 2007 г. «О применении судами норм главы Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих производство в надзорной инстанции»

2. Приказ Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного

судопроизводства».

3. Изучение и анализ обзоров кассационной практики Верховного Суда РФ за последние годы.

4. Изучение кассационных представлений и постановлений (определений) судов кассационной инстанции по уголовным делам.

5. Проанализируйте по УПК РФ производство в апелляционной и кассационной инстанциях и покажите общие и отличительные свойства между этими двумя формами проверки судебных решений.

Подготовка рефератов по темам:

Основания отмены или изменения приговора в суде кассационной инстанции.

Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.

Роль прокурора по возобновлению дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания



по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве».

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по указанной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего,

записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с прокурорскими работниками т. д.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к**

**практическим (семинарским)  
занятиям**

При подготовке к каждому практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с перечнем вопросов по заданной теме, тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, лекции, разъяснения по вопросам судебной практики Пленума Верховного Суда РФ, приказами и указания Генерального прокурора РФ, относящиеся к данной теме, и только после этого приступить к решению предлагаемых задач и составлению процессуальных документов

Для отработки вопросов темы, указанной преподавателем, необходимо использовать несколько учебников, а также дополнительную литературу, статьи, опубликованные в юридических журналах. Обучающийся может пользоваться и иной литературой, не указанной в списке, обратившись к библиотечным фондам СГЮА.

Основные цели семинарского занятия: углубленное изучение учебной дисциплины, закрепление и систематизация теоретических знаний, осуществление контроля за их усвоением. Цели достигаются в результате:

- рассмотрения сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;
- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- выработки единства взглядов по изучаемым вопросам;
- выявления, неусвоенного материала и устранения пробелов в знаниях обучающихся для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;
- пополнения знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;
- формирования методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;
- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Помимо прочего, курс «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» призван обеспечить усвоение обучающимися общих основ доказывания в уголовном судопроизводстве и, на этой основе – формирования отдельных навыков практической деятельности прокурора по осуществлению доказывания.

Цели семинарских занятий по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве»:

- проверить, закрепить и углубить знания, полученные

обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- развить способность к творческому мышлению в ходе обсуждения вопросов на семинарских занятиях;

- приобрести умения использования полученных теоретических знаний в конкретных практических ситуациях, выработать навыки осуществления профессиональной деятельности.

- Углубить полученные знания, приобрести навыки практической работы в коллективе, в условиях психотравмирующей ситуации.

По итогам семинарских занятий по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» обучающиеся должны получить знания действующего уголовно- процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования в досудебном производстве и поддержания государственного обвинения в ходе судебного разбирательства, а также требования, предъявляемые к процессуальным решениям и порядок их вынесения прокурором.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили

детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Решение задач и составление процессуальных документов являются важными формами овладения материалом курса. Они способствуют закреплению теоретических знаний и выработке у обучающихся практических навыков. Задачи решаются письменно в отдельной тетради.

Объем домашнего задания к каждому практическому занятию по изучаемым темам определяется преподавателем, который ведет занятия в группе, в соответствии с учебной программой данной формы обучения и института. При решении задач текст самой задачи в тетрадь не переписывается, студент фиксирует только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария нормативных положений, не может быть признано удовлетворительным. Преподаватель по собственному усмотрению может предложить обучающимся для решения и другие задачи.

Процессуальные документы, составляемые по условиям соответствующих задач, должны быть оформлены письменно в специально заведенной для этой цели тетради. Таким образом, всего у обучающегося должно быть две тетради (тетрадь с задачами и тетрадь с процессуальными документами). Процессуальные документы необходимо составлять в соответствии с требованиями УПК РФ по условиям задач, изложенным в учебно-методическом пособии, а также с учетом подборки документов по уголовным делам из материалов практики, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

Контроль за составлением процессуальных документов осуществляет преподаватель в форме проверки тетрадей с проектами уголовно-процессуальных документов, обсуждения допущенных студентом ошибок, дачи рекомендаций по правильному оформлению составляемых процессуальных документов, индивидуального собеседования, вызывных консультаций.

В качестве промежуточной формы контроля за знаниями обучающихся кафедра предусматривает проведение контрольных работ и микро зачетов по наиболее важным темам.

### **8.3. Методические рекомендации для обучающихся по**

### **подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная форма обучения предполагает взаимодействие между обучающимся и преподавателем. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Интерактивные формы применяются как при проведении аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий

При изучении дисциплины «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: лекция-дискуссия, круглый стол, деловая игра, решение задач. Лекционные занятия в интерактивной форме представлены в следующих формах:

#### **Лекция – дискуссия-**

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

При подготовке обучающихся к презентации необходимо помнить, что презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PPT.

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве»:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Подготовка к деловой игре: предполагает изучение обучающимся архивных материалов из фонда кафедры уголовного процесса (постановлений, протоколов следственных действий, приговоров и определений и т.д.).

При подготовке к деловой игре в рамках изучения раздела «Участие государственного обвинителя в судебных прениях». Обучающимся необходимо проанализировать материалы размещенные в Государственной автоматизированной системе «Правосудие» по делам, аналогичным избранной фабуле.

Готовясь к практическому занятию в **форме деловой игры** обучающийся должен проанализировать процессуальный статус прокурора, роль которого была предложена ему для участия в деловой игре: изучение норм УПК РФ регулирующих статус данного участника, ведомственных нормативных актов, кодексов этики и т.д.

Для решения задач, которые ставятся перед участником деловой игры возможны консультации обучающихся с сотрудниками правоприменительных и правоохранительных органов как через преподавателя, так и самостоятельно.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию должен тщательно изучить структуру деловой игры, при проведении конкретных следственных действий следует учесть необходимость применения дополнительных материалов: измерительные инструменты (линейки, рулетки), технические средства фиксации (фотоаппарат, цифровая видеокамера) и т.д., которые обучающиеся приносят на занятие.

Обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

Основная задача данного метода - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода деловой игры составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

**Круглый стол** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Круглые столы - это одна из основных форм проведения научных мероприятий. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек). Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. В этой связи преподаватель должен ориентировать студентов на персонифицированность информации, что заключается в высказывании участниками во время дискуссии не общей, а личностной точки зрения. При этом она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников.

Преподаватель должен уметь управлять полифоничностью «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества). На преподавателе лежит ответственность за удерживание основной научной линии круглого стола, и предоставление участникам возможности высказаться.

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью

определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.
3. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
4. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы преподавателю необходимо предусмотреть оптимальное количество участников; обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи; установить регламент выступлений.

В процессе организации и проведения «круглого стола» выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации, как правило, им является преподаватель);

подбор дискуссионных. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей правоохранительных органов;

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»). Сценарий предполагает: а) определение понятийного аппарата (тезауруса); б) краткую содержательную вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; в) перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); г) разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации; д) заключительную речь преподавателя; е) оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; ж) консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников



определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); 3) подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

## II Дискуссионный этап включает:

Выступление преподавателя, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

Преподаватель должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

Проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления участников и выявление существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.

Подведение преподавателем мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

## III Завершающий этап включает:

подведение заключительных итогов  
преподавателем; выработку  
рекомендаций или решений;  
установление общих результатов проводимого мероприятия;

При текущем контроле уровень участия в круглом столе и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания, владеет методологией исследований, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных явлений и процессов,

связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, о методологии исследований, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление об актуальных проблемах изучаемой дисциплины, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

#### **8.4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе**

В соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины специализации

«Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов. Формами работы в аудитории выступают проведение лекций и практических занятий. Внеаудиторная работа представляет собой самостоятельную работу студентов.

Темы, в меньшей степени охваченные материалами лекций и проработкой на семинарских (практических) занятиях, студентам необходимо более глубоко изучать самостоятельно.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентом без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» являются:

- Изучение действующего уголовно-процессуального

законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, Приказов Генерального прокурора РФ;

- Изучение архивных уголовных дел и материалов практики, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры уголовного процесса;

- Подготовка проектов процессуальных документов по заданию преподавателя;

- Изучение специальной юридической литературы и статей в

периодической печати, ресурсов сети «Интернет».

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

#### 1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходимы учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

#### 2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

##### 2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и ее освоении.

##### 2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету)

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы. На основе полученных на лекционных занятиях знаний представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме. Важным источником являются также рекомендованные кафедрой уголовного процесса сайты сети Интернет.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения

студентом образовательной программы по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве». Зачет проводится в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин по вопросам, утвержденным на кафедре и подписанным заведующим кафедрой. Вопросы к зачету по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» доводятся до сведения студентов в период учебных занятий. Так же у студентов есть возможность ознакомиться с вопросами в течение всего учебного года, на кафедре и на сайте Академии.

Требования к уровню подготовки студента должны соответствовать компетенциям по дисциплине.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на зачете понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, дал описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, либо допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

В день зачета, до его начала, экзаменатор обязан получить в соответствующем директорате (деканате) экзаменационную ведомость. Директораты (деканаты) должны обеспечить своевременное оформление экзаменационных ведомостей и возможность получения их преподавателем. Экзаменационная ведомость сдается в директорат института/филиала (деканат факультета) в день проведения зачета по его окончании. Преподаватель не вправе принимать зачет без ведомости, выданной директоратом (деканатом), а также у студентов, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и студентов, не допущенных к сдаче экзамена. В

исключительных случаях (утеря зачетной книжки, перевод из других вузов или восстановление) допускается сдача студентом зачета (в том числе зачета) без зачетной книжки с разрешения директора института/филиала (декана факультета).

Студент обязан явиться к началу зачета, имея при себе

надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала зачета. На странице зачетной книжки, соответствующей текущему семестру, должны быть проставлены фамилия студента и учебный год.

Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения ректора, проректора по учебной работе, заведующего кафедрой и директора института/филиала (декана факультета) не допускается.

Результат объявляется студенту непосредственно после его сдачи и фиксируется в экзаменационной ведомости в графе «зачет». По результатам экзамена студенту сначала в экзаменационную ведомость выставляется оценка «зачтено», «не зачтено», а лишь затем только положительная оценка в зачетную книжку.

Положительная оценка проставляется в зачетной книжке студента, в соответствующей графе, на правой странице текущего семестра. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

### **8.7 Методические рекомендации подготовке письменных работ (рефератов, докладов).**

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказывания или опровержения некоторой главной мысли. Задача обучающихся по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем: найти научную литературу по теме реферата; работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы; анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы; аргументировать свое мнение, оценки, выводы; выстраивать логику изложения; корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения; правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность: Прежде всего, необходимо выбрать тему. После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу. Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата.

План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть,

разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе

При написании реферата по учебной дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве», необходимо иметь в виду, что значительное число предлагаемых тем имеет некоторую степень практической направленности и требует самостоятельного изучения правоприменительной практики.

Оформление реферата. Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой реферата. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует потом сброшюровать. Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 15 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием учебного заведения, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные в соответствии с общепринятыми правилами.

В работе должны присутствовать введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность проблемы; в заключении подводятся итоги исследования. Рекомендуемый объем введения вместе с заключением – 10-15% от общего объема работы. Все заголовки разделов (основных вопросов плана) пишутся прописными (“большими”) буквами и нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами. Допускается выделение подразделов – их заголовки пишутся строчными буквами (возможно их выделение полужирным шрифтом), нумеруются в пределах каждого раздела заново следующие образом: 1.1, 1.2, 3.2 и т.д., где первая цифра – номер раздела, а цифра после точки – номер подраздела.

Текст работы должен быть выполнен грамотно, аккуратно, выдержан в одном стиле. Допускается использование только общепринятых сокращений, иные сокращения нежелательны и возможны лишь при условии, что при их первом употреблении они были разъяснены.

При написании работы на приводимые цитаты должны делаться сноски (допускается нумерация как сквозная, так и постраничная). Если используется авторский пересказ какого-то источника, то сноска оформляется следующим образом: «См.: Кауфман, М.А. Преступления против правосудия / Под ред. А.В. Галаховой. - М.: Норма, 2005. С. 200». Если автор лишь кратко упоминает какую-либо позицию, отсылая к другому источнику, то перед наименованием источника указывается «См., подробнее:» (без кавычек).

В конце работы приводится библиографический список (допускается указание лишь фактически использованной литературы, материалов практики).

Доклад или реферат зачитывается публично на лекционном или семинарском занятии.

В течение 5-10 минут обучающийся представляет присутствующим содержание доклада или реферата. После выступления обучающемуся по содержанию работы любым из присутствующих могут быть заданы вопросы.

При оценке работы учитываются:

1. сложность и разработанность темы исследования,
2. непосредственно само содержание и текст работы,
3. степень владения обучающегося материалом, умение излагать свои мысли,
4. способность связать положения теории с практикой,
5. научная и практическая значимость работы.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестирование является формой промежуточной проверки формирования у обучающегося, предусмотренных компетенций, закрепления теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» и их применению в каких-либо конкретных ситуациях. Оно подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам учебной дисциплины. В ходе тестирования могут оцениваться полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, а в конечном итоге – оценивается уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

Тестирование предполагает выбор обучающимся правильного

варианта (вариантов) ответа на поставленный в тестовом задании вопрос, относящийся к одной или нескольким темам изучаемой дисциплины. По каждому тестовому заданию сформулировано четыре варианта ответа. Правильным может быть как один, так и несколько вариантов. Тестовое задание **не может** содержать **только** правильные или **только** не правильные варианты ответа.

Уровень сформированности компетенций у обучающегося по итогам тестирования оценивается в соответствии с установленными критериями, прилагающимися к комплекту тестовых заданий.

Количество вопросов теста подобрано с расчетом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Выполнение тестовых заданий возможно как в бумажном варианте (тогда обучающийся любым знаком, исключающим двусмысленность выбора ответа, помечает верный вариант ответа), так и в электронном варианте на компьютере (правила заполнения такого теста оговариваются до начала его прохождения).

Отводимое время на прохождение теста оговаривается до его начала. Рекомендуется выделить на это не менее одной минуты на вопрос. Соответственно, на тест из 30 вопросов – от получаса и более (на усмотрение тестирующего преподавателя).

Пользоваться нормативными актами, бумажными и электронными источниками для поиска правильного ответа на вопросы теста нельзя.

Оценки по пятибалльной системе рекомендуется выставлять в диапазонах:

«неудовлетворительно» - до 50% включительно;  
«удовлетворительно» - 51 % - 65%;  
«хорошо» - 66%-85%;  
«отлично» - 86%-100%.

При бинарной оценке рекомендуется:

«зачтено» - более 50%,  
«не зачтено» - до 50% включительно.

## **8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению задач**

Решение задач, как правило, основанных на материалах реальных уголовных дел, составленных по материалам следственно-судебной практики применительно к темам, изучаемым на практических занятиях, является важной формой овладения материалом курса уголовного процесса. Решение задач способствует закреплению теоретических знаний и выработке у обучающихся практических навыков.

Задачи решаются письменно в отдельной тетради. Объем домашнего задания к каждому практическому занятию по изучаемым темам определяется преподавателем, который ведет занятия в группе, в соответствии с учебной программой данной формы обучения.



При решении задач обучающийся фиксирует только ответы на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы.

#### **8.10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению процессуальных документов (руководству подготовкой проектов актов прокурорского реагирования)**

Написание проектов актов прокурорского реагирования представляет собой самостоятельную работу обучающегося по составлению проекта письменного юридического документа. Указанный вид работы позволяет продемонстрировать уровень овладения обучающимся необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками, позволяет оценить его умение применять понятия и терминологию изученного курса, знание его предмета, а также обучающийся

осознает соответствующие акты как предусмотренные законом формы реализации полномочий прокурора по устранению и предупреждению правонарушений.

Целью написания актов прокурорского реагирования является закрепление теоретических знаний в сфере участия прокурора в уголовном судопроизводстве и формирование навыков составления письменных юридических документов.

Содержание акта прокурорского реагирования состоит из вводной, описательно-мотивировочной, резолютивной частей. В вводной части проекта документа указывается адресат (ФИО, должность, либо название органа, его юридический адрес, дата). В описательно-мотивировочной части указываются поводы и основания обращения, описывается суть проблемы, излагаются нормы нарушенного закона, предлагается ее оценка с позиции теории уголовного процесса и практики применения действующего законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка. В резолютивной части, со ссылкой на соответствующие статьи УПК РФ, излагаются требования прокурора, преподаватель должен ориентировать обучающихся на то, что следует избегать шаблонности этой части проекта документа, и формулировать конкретные требования по устранению нарушений либо по их предупреждению. В этой же части может быть сформулирован и срок в течении которого выявленные нарушения должны быть устранены. Завершается документ указанием должности прокурорского работника, его классного чина, и

соответственно подписью этого лица. Преподавателю следует обращать внимание на соответствие должности прокурорского работника и его классного чина, а также наличие у данного лица права предусмотренного законом на составление данного акта прокурорского реагирования.

Оценка подготовленного проекта акта прокурорского реагирования основывается на следующих критериях оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он грамотно на высоком уровне провел юридический анализ правонарушения, верно выбрал форму прокурорского реагирования. Акт прокурорского реагирования составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. В акте, правовая позиция прокурора подробно аргументирована действующим уголовно-процессуальным законодательством. Акт прокурорского реагирования является мотивированным, логичным, ясным, грамотным документом. Обучающийся демонстрирует навыки организации контроля за выполнением требований актов реагирования, результативностью и достаточностью принятых мер.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если акт прокурорского реагирования не соответствует предъявляемым требованиям. В акте, правовая позиция прокурора не аргументирована действующим уголовно-процессуальным законодательством. Акт прокурорского реагирования является не мотивированным, не логичным, не ясным, не грамотным документом. Акт прокурорского реагирования определен не верно.

По многим темам курса «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» при подготовке к практическим занятиям и в ходе их проведения составляются соответствующие процессуальные документы, которые должны быть оформлены письменно.

**9.** Написание процессуальных документов является важной формой овладения материалом курса, получения обучающимися глубоких знаний и отработки практических навыков принятия процессуально значимых решений и производства следственных и иных процессуальных действий по уголовным делам.

Написание процессуальных документов позволяет углубить изучение вопросов уголовного процесса; привить обучающимся навыки анализа законодательства и юридической практики; умения делать самостоятельные выводы на основании теории и практики, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

Процессуальные документы, составляемые по условиям соответствующих задач, должны быть оформлены письменно в специально заведенной для этой цели тетради. Процессуальные документы необходимо составлять в соответствии с требованиями УПК

РФ по условиям задач, изложенным в учебно-методическом пособии, а также с учетом подборки документов по уголовным делам из материалов практики, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

При подготовке к составлению процессуального документа обучающийся должен тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, разъяснения по вопросам судебной практики высших судебных органов, приказами и указания Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к теме написания документа, и только после этого приступить к составлению процессуального документа. Целесообразно также проанализировать образец аналогичного документа, представленный в образцах процессуальных документов, и ознакомиться с практикой составления подобных протоколов и решений.

Таким образом, при подготовке обучающимися процессуальных документов по курсу уголовного процесса необходимо:

- проанализировать предлагаемую фабулу;
- повторить соответствующий учебный материал и положения законодательства;
- посетить консультацию (при ее проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

Контроль за составлением процессуальных документов осуществляет преподаватель в форме проверки тетрадей с проектами уголовно-процессуальных документов, обсуждения допущенных студентом ошибок, дачи рекомендаций по правильному оформлению составляемых процессуальных документов, индивидуального собеседования, вызывных консультаций.

#### **8.11. Методические рекомендации обучающимся по теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтах России, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет- ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию,

его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **• 8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная

работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**• 8.12. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных**

### **образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие прокурора в уголовном судопроизводстве.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Прокурор как субъект доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства.
4. Формы прокурорского надзора в стадии возбуждения уголовного дела.
5. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.
6. Полномочия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.
7. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в стадии предварительного расследования.
8. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания в стадии предварительного расследования.

9. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.
10. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом (обвинительным постановлением). Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.
11. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.
12. Этапы формирования государственного обвинения.
13. Подготовка прокурора к участию в предварительном слушании. Изучение материалов уголовного дела.
14. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.
15. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.
16. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.
17. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании и полномочия прокурора при принятии этих решений.
18. Отказ прокурора от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании. Направление уголовного дела по подследственности.
19. Подготовительная часть судебного заседания: понятие и назначение. Порядок проведения подготовительной части судебного заседания. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.
20. Судебное следствие: понятие, содержание и значение судебного следствия; начало судебного следствия. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения.
21. Определение порядка исследования доказательств. Участие прокурора в исследовании доказательств, подтверждающих обвинение.
22. Участие прокурора в исследовании доказательств, представленных стороной защиты. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.
23. Отказ от обвинения.
24. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде. 25. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных

- прениях. Содержание и порядок судебных прений.
26. Понятие, значение и требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон.
27. Структура и содержание речи государственного обвинителя. 28. Анализ доказательств в обвинительной речи прокурора.
29. Нравственные основы речи государственного обвинителя.
30. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.
31. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания.
32. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.
33. Особенности обжалования прокурором приговора, вынесенного судом в особом порядке. Пределы обжалования приговора.
34. Условия и процессуальный порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и его разрешения.
35. Процессуальный порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
36. Особенности производства и окончания предварительного следствия в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
37. Особенности поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей.
38. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.
39. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке. 40. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание.
- Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.
41. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции.
42. Право обжалования прокурором вступивших в законную силу судебных решений в кассационном и надзорном порядке. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.



43. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом  
кассационной и надзорной инстанций.

**9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Современное представление о роли прокурора в уголовном судопроизводстве России.
2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Правообеспечительная деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
4. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
5. Особенности осуществления прокурором доказывания в стадии подготовки и назначения судебного заседания.
6. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.
7. Процессуальный порядок отказа государственного обвинителя от обвинения в суде.
8. Изменение прокурором обвинения на предварительном слушании и в судебном разбирательстве.
9. Участие прокурора в исследовании доказательств на судебном следствии. 10. Структура и содержание речи государственного обвинителя в прениях сторон.
11. Роль прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. 12. Участие прокурора в предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей.
13. Особенности представления и участия в исследовании доказательств государственным обвинителем в суде присяжных.
14. Особенности произнесения прокурором речи в прениях сторон до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта.
15. Особенности обжалования прокурором приговоров по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.
16. Апелляционное представление прокурора как средство защиты прав и свобод участников уголовного судопроизводства.
17. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия.
18. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций как способ защиты прав и

свобод участников уголовного судопроизводства.

19. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе : учебник и практикум для вузов / В. А. Лазарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488780>
2. Крюков В.Ф. Прокурор в уголовном судопроизводстве России (история и современность). Курск, 2012.
3. Решетова Н.Ю. Деятельность прокурора по устранению обстоятельств, препятствующих законному и обоснованному разрешению судом уголовного дела: научно метод. пособие / Н. Ю. Решетова, Т. Н. Баева, Т. Л. Оксюк. М., 2009.
4. Сущность и актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела: монография. / И.В. Блинова-Сычкарь / под ред. И.С. Дикарева. М., 2011.
5. Организация и методика прокурорского надзора за соблюдением законности при приеме, регистрации, проверке и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях: учебн. пособие / А.Д. Баконин, Т.Г. Воеводина, М.Г. Ковалева и др. / под общ. ред. В. И. Рохлина. СПб., 2004.
6. Участие прокурора в уголовном судопроизводстве : учебно-методическое пособие / [Григорян В.Л., Лавнов М.А., Петрова Г.Б., Спесивов Н.В.] ; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». — Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. 168 с.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Быков, В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России : монография / В. М. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492918>
2. Корневский Ю.В. Государственное обвинение в условиях судебной реформы (процессуальный, тактический и нравственный аспекты). М., 1994.
3. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341827> - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/read?pid=1025541>

4. Досудебное производство в уголовном процессе: науч.- практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Я. Гаврилов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-238-02611-4.

5. Досудебное производство в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 170 с.: ISBN 978-5-91612-103-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=939954>

6. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. - М. : Статут, 2017. - 1280 с. - ISBN 978-5-8354-1335-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337810> - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=1014829>

7. Орлова, А.А. Концепция реабилитации и организационно-правовые механизмы ее реализации в российском уголовном процессе : монография / А.А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 286 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02500-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341860>.

8. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 240 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-447-5 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=2905>.

9. Собираание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики: Монография / Шейфер С.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.: 84х108 1/32 ISBN 978-5-91768-571-7 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=492296>.

10. Шейфер С.А. Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти: монография / С.А. Шейфер. – М.: Норма: Инфра – М, 2019. – 192 с. ISBN 978-5-91768-380-5 (Норма) // <https://znanium.com/catalog/document?id=359496>.

11. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 160

с.: ISBN 978-5-91612-136-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=944072>

12. Судебный контроль в уголовном процессе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.А. Давыдова [и др.] ; под ред. Н.А. Колоколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 847 с. - ISBN 978-5-238-01573-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=1028765>

13. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0.

14. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=993593>

15. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Кругликов А.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91768-576-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=492322>

16. Уголовный процесс. Проблемы теории и практики : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В.Ендольцевой, О.В. Химичевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 799 с. - ISBN 978-5-238-03108-8.

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341963> - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=1027321>

17. Крюков В.Ф. Прокурор в уголовном судопроизводстве России (история и современность). Курск, 2012.

18. Куликова Г.Л. Участие государственного обвинителя в формировании коллегии присяжных заседателей: пособие. М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2010. 56 с.

19. Никаноров С.А. Процессуальное положение прокурора при производстве дознания в сокращенной форме // Юридическая наука и правоохранительная

практика. 2014. № 4. С. 211-216. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnoe-polozhenie-prokurora-pri>

[proizvodstve-doznaniya-v-sokraschyonnoy-forme.](#)

20. *Осинков Е.Н.* Действие принципа состязательности сторон на этапе подготовки к судебному заседанию в уголовном судопроизводстве России: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2007. 18 с.
21. *Пестов А.Д.* Процессуальные полномочия прокурора при производстве дознания в сокращенной форме: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2016. 29 с.
22. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) в российском уголовном процессе [Текст] : учебное пособие / О. В. Евстигнеева, М. А. Лавнов, Н. В. Спесивов. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018. - 183 с. - ISBN 978-5-7924-1413-6
23. *Корнуков В.М., Лазарев В.А., Холоденко В.Д.* Возбуждение уголовного дела в системе уголовно-процессуальной деятельности. Саратов, 2002.
24. *Холоденко В.Д.* Правовая регламентация уголовного преследования и обвинения: научно-практический комментарий к положениям Федерального закона от 4 июля 2003 года «О внесении изменений и дополнений в Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации». Саратов, 2003. С. 48–55.
25. *Кулик Н.В.* Участие прокурора в доказывании на предварительном слушании. СПб., 2008.
26. *Белова Г.Д.* Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей. М., 2004.
27. Рыбалов К. А. Особый порядок судебного разбирательства в Российской Федерации и проблемы его реализации [Текст] / К. А. Рыбалов. - М. : Юрлитинформ, 2004. - 152 с.
28. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам [Текст] : учебно-практическое пособие / Г. И. Загорский. - М. : Проспект, 2015. - 311 с.
29. Севостьяник И.К. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами апелляционной и кассационной инстанций. СПб., 2005.
30. Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей [Текст] : научно-практическое пособие / ред. С. И. Герасимов. - М. : Изд- во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Ген. прокуратуре РФ, 2002. - 420 с.
31. *Якимович, Ю. К.* Судебное производство по УПК Российской Федерации [Текст] / Ю. К. Якимович, Т. Д. Пан. - СПб. : Изд-во Р. Асланова "Юрид. центр Пресс", 2005. - 252 с

32. *Динер, А. А.* Апелляционное производство в российском уголовном процессе [Текст] : научно-практическое пособие / А. А. Динер, Л. Ф. Мартыняхин, Н. Н. Сенин

; под. ред. Л. Ф. Мартыняхина. - М. : Юрист, 2003. - 112 с.

33. *Ведищев, Н. П.* Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств в системе уголовного судопроизводства России (Российский опыт и международная практика) [Текст] / Н. П. Ведищев. - М.

: Юрлитинформ, 2009. - 198 с.

34. Принципы российского уголовного судопроизводства: содержание и проблемы реализации: монография / под ред. докт. юрид. наук, проф. Н.С. Мановой. – М.: Юрлитинформ, 2019. – 360 с.

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. 2009. 21 января.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 2, ст. 163.

3. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Страсбург, 20 апреля 1959 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 23, ст. 2349.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. // Российская газета. 2020. 7 августа.

5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. 2019. 31 июля.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П

«По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда»»// [http:// www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 мая 2013 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности частей второй и четвертой статьи 443 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Перова и запросом мирового судьи судебного участка № 43 города Кургана» // СПС Консультант Плюс.



8. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.12.2011 N 30-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан В.Д. Власенко и Е.А. Власенко" // Вестник Конституционного Суда РФ.2012. N 1.

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2008 г. № 9-П по делу о проверке конституционности положений статьи 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Костылева // СЗ РФ. 2008. № 30 (часть2). Ст. 3695.

10. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 июня 2005 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений ч.ч.2 и 4 ст.20, ч.6 ст. 144. п.3 ч.1 ст.145, ч.3 ст.318, ч.ч.1. 2 ст. 318 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами законодательного собрания республики Калерия и Октябрьского районного суда г. Мурманска» // СЗ РФ. 2005. № 28. Ст.2904.

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.01.00 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, регулирующих полномочия суда по возбуждению уголовного дела, в связи с жалобой гражданки И.П. Смирновой и запросом Верховного Суда РФ» // СЗ РФ. 2000. № 5. Ст. 611.

12. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 5 сентября 2011 г. № 277

«Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» // Законность. 2011. № 12.

13. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 17 сентября 2021 г.

№ 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // СПС Консультант плюс .

14. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 января 2017 г.

№ 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71524294/#ixzz4eaaIrGpe/>.

15. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по



контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. N 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 "Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд" // Российская газета. 2013. 13 декабря.

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 N 26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Бюллетень Верховного суда РФ. 2013. № 1.

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // Бюллетень Верховного суда РФ. 2011. № 7.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 2.

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. N 9.

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Бюллетень ВС РФ. 2010. № 2.

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 60 от 5 декабря 2006 г.  
«О применении особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета. 2006. 20 декабря; 2012. 17 февраля. № 35.

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. №1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»  
// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 5.

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Уголовный процесс России: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / под ред. Н.С. Мановой; ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия». – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа; Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Государственная система правовой информации; [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) - Конституционный Суд Российской Федерации; [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - Верховный Суд Российской Федерации; [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) - Следственный комитет Российской Федерации; <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации; [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) - Генеральная прокуратура Российской Федерации; [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru) - Государственная автоматизированная система «Правосудие»; [www.iauaj.net](http://www.iauaj.net) - Международная Ассоциация Содействия Правосудию; [www.kalinovsky-k.narod.ru](http://www.kalinovsky-k.narod.ru) - Сайт Константина Борисовича Калиновского; [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

## **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Гарант»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
(<https://znanium.com>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook  
(<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssa.ru>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным

программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категори и обучающ ихся по нозология м	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С  наруше ниями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа "ZoomTextFusion"; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С  наруш ениям и слуха	<b>Специальные технические средства:</b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM- система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации;
С  нарушения ми опорно- двигательн ого аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.