

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

## **Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



# **Рабочая программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»**

по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	11
6. Структура учебной дисциплины.....	15
7. Содержание дисциплины.....	19
8. Методические указания обучающимся.....	29
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	44
11. Информационное и программное обеспечение.....	48
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Процессуальные проблемы судебного разбирательства».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058.
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии от 27 мая 2021 года, с изменениями и дополнениями от 25 мая 2023 года, протокол № 6 (для обучающихся 2022 года набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» является формирование у обучающихся системы знаний о полномочиях суда при рассмотрении и разрешении уголовного дела, приобретение ими умений должным образом

применять накопленные знания в сфере уголовно- процессуальных отношений, возникающих в ходе судебного производства, овладение навыками реализации функции правосудия в обычной и дифференцированных

формах уголовного судопроизводства, обеспечения прав участников судебного разбирательства.

Задачи дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»:

- уяснение сущности и назначения деятельности суда в стадии подготовки и назначения судебного заседания;

- выявление различий и тождества между принципами уголовного судопроизводства и общими условиями судебного разбирательства;

- приобретение умений по справедливому разрешению дела в общем порядке судебного разбирательства;

- усвоение понятия и видов приговора, основных требований, предъявляемых к данному акту правосудия;

- определение характера и направленности деятельности суда в особых порядках принятия итогового судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве и по результатам сокращенного дознания;

- овладение навыками реализации алгоритма судебной деятельности при производстве в суде с участием присяжных заседателей.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права;
- Конституционное право;
- Уголовное право (общая часть),

- Уголовное право (особенная часть);
- Уголовный процесс,
- Теория доказательств.
- Криминалистика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория доказательств;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Тактика судебного следствия.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p><b>ОПК-2.1</b></p> <p>Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи;</p> <p>определяет правовую природу общественных отношений</p> <p><b>ОПК-2.2</b></p> <p>Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</li> <li>- различные правовые системы и правовые семьи, особенности их влияние на судостроительство и судопроизводство по уголовным делам;</li> <li>- предпосылки возникновения уголовно-процессуальных правоотношений;</li> <li>- правила и этапы юридической квалификации фактических обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;</li> <li>- основные способы эффективного поиска юридически значимой информации;</li> <li>- ключевые правила работы с информацией, используемой в сфере уголовного судопроизводства;</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
 Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий</p>	<p>- методологию сравнительно-правового исследования;</p> <p>- основную нормативно-правовую базу в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- основания и процессуальный порядок производства в</p>
			<p><b>ОПК 2.3</b></p> <p>Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования</p>	
			<p><b>ОПК 2.4.</b></p>	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
 Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>судебных стадиях уголовного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности уголовно-процессуальных отношений, складывающихся в судебном разбирательстве по уголовным делам;</li> <li>- процессуальные гарантии обеспечения прав личности в уголовном процессе;</li> <li>- основания и порядок принятия судом процессуальных решений по уголовному делу;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять правовые нормы, регламентирующие порядок производства по уголовным делам;</li> <li>- анализировать положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процессуальный порядок производства по уголовным делам;</li> <li>- производить процессуальные действия, связанные с установлением значимых для уголовного дела фактических обстоятельств и принимать соответствующие процессуальные решения;</li> <li>- использовать правила собирания, проверки, оценки и хранения информации при производстве по уголовным делам;</li> <li>- осуществлять поиск юридически значимой информации;</li> <li>- применять методологию сравнительно-правового исследования.</li> </ul>
--	--	--	--	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

				<b>Владеть:</b> - методами анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; - навыками планирования своей деятельности, выбора наиболее эффективных способов организации процессуальной деятельности и решения уголовно-процессуальных задач; - навыками составления процессуальных документов; - навыками исследования теоретических и практических вопросов социально значимых процессов и явления, происходящих в сфере уголовного судопроизводства; - методиками квалификации и разграничения различных правонарушений.
2.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<b>ОПК-3.1</b> Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение <b>ОПК-3.2</b> Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права <b>ОПК-3.3</b> Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами	<b>Знать:</b> - предъявляемые законом требования к осуществлению уголовно-процессуальной деятельности при рассмотрении уголовных дел в суде 1 инстанции; - права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса; - различные формы реализации права; - особенности обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовным делам; - нормы материального и процессуального права, подлежащих применению при производстве по уголовным делам;



ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
 Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

		специализация «Прокурорская деятельность»	материального и процессуального права	особенности уголовно-процессуальных правоотношений; - сущность, структуру и содержание процессуальных решений, принимаемых при производстве по уголовному делу. <b>Уметь:</b> - пользоваться накопленными знаниями в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих при судебном рассмотрении конкретного дела; - принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права; - устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства, необходимые для разрешения уголовного дела по существу. <b>Владеть:</b> - навыками осуществления уголовно-процессуальной деятельности с позиции одновременной защиты прав и законных интересов человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства; - способами установления значимых для уголовного обстоятельств в судебных стадиях производства; - навыками определения природы правоотношений и правовых норм, подлежащих применению; - навыками уголовно-процессуального доказывания.
--	--	---	---------------------------------------	--

3.	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	<p><b>ОПК-5.1</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Использует различные способы толкования норм права</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение толкования норм права в сфере уголовно-процессуальной деятельности;</li> <li>- способы и приемы толкования норм права;</li> <li>- правила и способы преодоления пробелов и коллизий в праве;</li> <li>- роль Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ в толковании правовых норм, регламентирующих уголовно-процессуальную деятельность;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и применять нормы права в ходе уголовного судопроизводства;</li> <li>- устанавливать сущностное содержание правовых норм;</li> <li>- определять статус суда в системе органов государственной власти;</li> <li>- применять в практической деятельности различные способы толкования норм права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного разъяснения сущности правовых норм, подлежащих применению при производстве по уголовным делам.</li> </ul>
----	-------	--	--	---

## 5. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

Курс 3. Семестр 6. Форма промежуточной аттестации

зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 часов).

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самосто	Промежуточная аттестация
		-	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

(зач. ед / часы)					ательная работа (часы)		
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4*	28	+	-

### Заочная форма обучения

Курс 5. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единица (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	12	4	8	2*	56	+	-

### **Примечание:**

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план

дисциплины для обучающихся,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименовани е оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовк а			
Раздел 1. Общие положения судебной формы защиты публичных интересов									
1.	Тема 1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам	12	6	2	4	-	6	Теоретическ ий опрос, подготовка рефератов (докладов), Составление процессуальн ых документов	ОПК-2.1 ОПК-3.1
2.	Тема 2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводс тва и общих условий судебного разбирательст ва при рассмотрении дела по существу	12	6	2	4	-	6	Теоретическ ий опрос, подготовка рефератов (докладов)	ОПК-2.2 ОПК-3.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского уголовного процесса	18	12	4	8	2	6	Проблемная лекция (лекция- дискуссия), деловая игра, Теоретический опрос	ОПК-2.3 ОПК-3.3
4.	Тема 4. Приговор суда	10	6	2	4	2	4	Теоретический опрос,	ОПК-2.4 ОПК-5.1

	как акт правосудия							составление процессуального документа, подготовка рефератов (докладов)	
5.	Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленными ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	8	6	2	4	2	2	Теоретический опрос, Круглый стол, составление процессуального документа, подготовка рефератов (докладов) Кейс-метод	ОПК-5.2
6.	Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	12	8	4	4	-	4	Теоретический опрос Проблемная лекция (лекция- дискуссия)	ОПК-5.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

7.								Итоговое тестирование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

**6.2. Тематический план дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименовани е оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовк а			
Раздел 1. Общие положения судебной формы защиты публичных интересов									
8.	Тема 1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам	13	4	2	2	-	9	Теоретическ ий опрос, подготовка рефератов (докладов), Составление процессуальн ых документов	ОПК-2.1 ОПК-3.1
9.	Тема 2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводс тва и общих условий судебного разбирательст ва при рассмотрении дела по существу	11	2	-	2	-	9	Теоретическ ий опрос, подготовка рефератов (докладов)	ОПК-2.2 ОПК-3.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

10.	Тема 3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского уголовного процесса	13	4	2	2	-	9	Лекция- дискуссия, деловая игра, Теоретический опрос	ОПК-2.3 ОПК-3.3
11.	Тема 4. Приговор суда как акт правосудия	11	2	-	2	2	9	Теоретический опрос, составление процессуальных	ОПК-2.4 ОПК-5.1

								ого документа, подготовка рефератов (докладов)	
12.	Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленными ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	10	-	-	-	-	10	составление процессуального документа, подготовка рефератов (докладов)	ОПК-5.2
13.	Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	10	-	-	-	-	10	документа, подготовка рефератов (докладов), составление процессуальных документов	ОПК – 5.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Процессуальные проблемы судебного разбирательства»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

14.								Итоговое тестирование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Итого 72		68	12	4	8	2*	56	Зачет (4)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам.

**Лекция:**

1. Формы осуществления судом уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела.
2. Проблемы, возникающие при разрешении вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
3. Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания.
4. Деятельность суда по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества при подготовке к судебному разбирательству.
5. Общая характеристика предварительного слушания: основания назначения и порядок проведения.
6. Критерии, принимаемые судом во внимание при разрешении ходатайств об исключении доказательств.



7. Спорные вопросы применения оснований для возвращения уголовного дела прокурору.

8. Разграничение полномочий суда по прекращению уголовного дела (уголовного преследования) в зависимости от наличия конкретных оснований.

***Практическое (семинарское) занятие:***

Интерактивная форма проведения занятия – ***круглый стол:***

1. Подготовка и назначение судебного разбирательства как обязательная стадия уголовного процесса.

2. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Полномочия судьи при их разрешении.

3. Постановление о назначении судебного заседания: форма и содержание.

4. Обеспечительные меры в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

5. Предварительное слушание как форма подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.

6. Ходатайства об исключении доказательств и порядок их разрешения.

7. Возвращение уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ.

8. Особенности прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

9. Проблемы процессуальной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Определение подсудности уголовного дела при его поступлении в суд.

2. Проблемы избрания, отмены, изменения и продления мер пресечения в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

3. Запрос суда, рассматривающего уголовное дело, в Конституционный Суд РФ как основание для приостановления производства по делу.

4. Соединение уголовных дел на предварительном расследовании и в суде первой инстанции.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие формы осуществления уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела Вам известны?

2. Если подсудность уголовного дела определена неверно, требуется ли разрешение иных вопросов, перечисленных в статье 228 УПК РФ?

3. Какие вопросы, помимо указанных в статье 228 УПК РФ, должны быть разрешены в постановлении о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания?

4. Установлены ли в законе критерии признания судом доказательств недопустимыми?

5. Как Вы оцениваете право суда по собственной инициативе возвратить уголовное дело прокурору для усиления обвинения?

6. Может ли суд прекратить уголовное дело (уголовное преследование) по реабилитирующим основаниям на предварительном слушании. Ответ обоснуйте.

7. При каком условии суд вправе соединить уголовные дела в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

## **Тема 2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.**

### ***Лекция***

1. Общие условия судебного разбирательства: понятие и система.  
2. Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами и нравственными началами уголовного судопроизводства.

3. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

4. Непосредственность судебного разбирательства и условия ее ограничения при производстве по уголовным делам.

5. Гласность судебного разбирательства и особенности ее проявления при рассмотрении уголовных дел по существу.

6. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.

7. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечении прав участников уголовного процесса.

8. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве.

9. Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного дела.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Система общих условий судебного разбирательства и их связь с принципами уголовного судопроизводства.
2. Общие условия устности, непосредственности и гласности судебного разбирательства.
3. Принцип состязательности сторон и особенности его реализации в стадии судебного разбирательства. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.
4. Регламент судебного разбирательства и его значение в обеспечении прав участников уголовного процесса.
5. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ от обвинения и его правовые последствия.
6. Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного дела.
7. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
2. Прекращение уголовного дела в суде первой инстанции.
3. Замечания на протокол судебного заседания: основания и сроки подачи, процессуальный порядок их разрешения.
4. Подготовка рефератов.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте понятие общих условий судебного разбирательства.
2. Как соотносятся между собой принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства?
3. Какие принципы уголовного судопроизводства не в полной мере реализуются в суде первой инстанции?
4. Назовите условия ограничения требования непосредственности при рассмотрении уголовного дела.
5. Может ли суд быть инициатором изменения обвинения в сторону ухудшения положения подсудимого? Ответ обоснуйте.
6. Перечислите основания приостановления производства по делу в судебном разбирательстве.
7. В чем заключается специфика прекращения уголовного дела судом?

**Тема 3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского уголовного процесса.**

***Лекция:***

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция-дискуссия:***

1. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.
2. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.
4. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.
5. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.
6. Условия ограничения требования непосредственности при исследовании доказательств на этапе судебного следствия.
7. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.
8. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.
9. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.

***Практическое (семинарское) занятие:***

***интерактивная форма проведения занятия – деловая игра:***

1. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.
2. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.
4. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.
5. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.
6. Условия ограничения требования непосредственности при исследовании доказательств на этапе судебного следствия.

7. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.
8. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.
9. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.

Интерактивная форма проведения занятия – *дловая игра*:

**Деловая игра**  
по теме

**«Судебное разбирательство как  
центральная стадия российского  
уголовного процесса»**

***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):***

1. Оглашение обвинения прокурором и последующие действия суда.
2. Проблемы оглашения доказательств в ходе судебного следствия.
3. Мотивированный отказ прокурора от обвинения как свидетельство реализации им правозащитной функции.
4. Правовые последствия отказа прокурора от обвинения.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте определение понятия «судебное разбирательство».
2. Как проявляется организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства?
3. Какие решения могут быть приняты судом в подготовительной части судебного разбирательства?
4. Каков порядок исследования доказательств при производстве в суде первой инстанции?
5. Назовите случаи оглашения показаний потерпевших и свидетелей по ходатайству одной стороны или по собственной инициативе суда?
6. Что влечет за собой мотивированный отказ прокурора от обвинения?
7. Какие следственные действия могут осуществляться по собственной инициативе суда? Ответ обоснуйте.
8. Каково содержание речи государственного обвинителя в прениях сторон?

9. В чем состоит тайна совещательной комнаты?

**Тема 4. Приговор суда как акт правосудия.**

суда.

***Лекция: Понятие и значение приговора как акта правосудия.***

1. Внешние и внутренние свойства приговора, их общая характеристика.
2. Мотивировка решений суда в приговоре: вопросы теории и практики.
3. Виды приговоров и основания их постановления.
4. Порядок составления приговора в единоличном и коллегиальном составе
5. Форма и содержание приговора в зависимости от его вида.
6. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Виды приговоров.
2. Законность и обоснованность приговора, его мотивированность и другие требования, предъявляемые к приговору. Справедливость приговора.
3. Внешние свойства приговора, их общая характеристика
4. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
5. Форма и содержание приговора в зависимости от его вида.
6. Порядок постановления приговора. Особое мнение судьи.
7. Провозглашение приговора.
8. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Вопросы, подлежащие разрешению судом в приговоре.
2. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора.
3. Судьба вещественных доказательств по приговору суда.
4. Особое мнение судьи как гарантия независимости судей в уголовном процессе.
5. Анализ приговоров по конкретным уголовным делам.
6. Подготовка рефератов.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение приговора.
2. Назовите внешние и внутренние свойства приговора, охарактеризуйте их кратко.

3. Разграничьте обоснованность приговора и его мотивированность.
4. Как проходит совещание судей при постановлении приговора в коллегиальном составе?
5. Какие основания постановления оправдательного приговора Вам известны?
6. Каким образом разрешается гражданский иск в зависимости от вида приговора?
7. Что такое особое мнение судьи? Дайте развернутый ответ.
8. В чем состоят различия обвинительного и оправдательного приговоров с точки зрения их содержания?
9. Каковы сроки обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках?

**Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания.**

***Лекция:***

1. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.
2. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Представление прокурора как юридическое основание для применения особого порядка рассмотрения уголовного дела в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.
4. Специфика обстоятельств, подлежащих исследованию в ходе рассмотрения дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.
5. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.
6. Усмотрение суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств.
7. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.
8. Содержание приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ, и пределы их обжалования.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.

2. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как дифференцированная форма производства по уголовному делу.

3. Особый порядок рассмотрения уголовного дела в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

4. Особенности предмета и пределов доказывания при рассмотрении уголовного дела в порядке главы 40.1 УПК РФ.

5. Значение полноты выполнения обязательств досудебного соглашения о сотрудничестве при разрешении уголовного дела по существу.

6. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.

7. Свойства приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ и особенности их обжалования

***Практическая подготовка – круглый стол  
Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Основания и условия применения особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.

3. Пределы обжалования приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства.

4. Подготовка рефератов.

***Контрольные вопросы:***

1. Какое место в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства занимают особые порядки судебного разбирательства?

2. Назовите основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

3. Перечислите обстоятельства, которые должны быть исследованы при рассмотрении в суде уголовного дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

4. Охарактеризуйте с содержательной стороны представление



прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

5. Каков характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд?

6. Каковы пределы усмотрения суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств?

7. В чем заключаются особенности приговоров, постановленных в особых порядках судебного разбирательства?

**Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления.**

***Лекция:***

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.

3. Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

4. Неоднородный характер деятельности суда и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

5. Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

6. Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

7. Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

8. Решения, принимаемые судьей по итогам разбирательства дела с участием присяжных заседателей.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания по

3. Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

4. Неоднородный характер деятельности суда и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

5. Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

6. Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

7. Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

8. Решения, принимаемые судьей по итогам разбирательства дела с участием присяжных заседателей.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей: проблемы определения.

2. Старшина присяжных заседателей и его полномочия.

3. Напутственное слово председательствующего судьи.

4. Порядок совещания и голосования присяжных заседателей при вынесении вердикта. Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей.

5. Особенности пересмотра итоговых решений суда присяжных.

6. Изучение опубликованной практики рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.

7. Подготовка рефератов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Каков порядок заявления ходатайств о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей?

2. Укажите отличие компетенции председательствующего (профессионального судьи) и присяжных заседателей.

3. В чем заключаются особенности деятельности суда и прокурора на этапах судебного следствия и прений сторон в суде присяжных?

4. Определите порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

5. Насколько обязателен вердикт присяжных

6. Изложите особенности приговора, постановленного в суде с участием присяжных заседателей.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

На лекционных занятиях обучающиеся прослушивают материал, необходимый для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины, а также подготовки к семинарским занятиям.

Форму лекционного занятия выбирает преподаватель (вводная, учебно-программная, установочная, обзорная, проблемная, заключительная и т.д.). При этом эффективность лекционной работы в формировании правового мышления зависит от того, насколько удастся сконцентрировать внимание на рассмотрении основных вопросов темы лекции. Необходимо фиксировать тот материал (те аспекты темы) на которые особое внимание обращает лектор: источники, категориальный аппарат, основные направления и тенденции развития науки и практики и т.д.

Следует обращать внимание на информацию, представленную в виде наглядного материала (слайд-презентации), и в особенности иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков), в подготовке которого могут участвовать сами обучающиеся, что позволит им глубже усвоить предмет.

Если в течение лекции появились вопросы, и обучающееся не смогло их самостоятельно разрешить, в конце занятия необходимо адресовать их лектору.

Обучающиеся должны осознавать необходимость в укреплении и развитии научной стороны мировоззрения, в переходе с позиции обыденного мышления на научные позиции. Фиксация лекционного материала, а при необходимости - с разбором лектором отдельных аспектов темы, способствует более глубокому усвоению теоретического материала.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Основу проведения практических занятий по дисциплине «Защита

публичных интересов в экономическом правосудии» составляют традиционные формы проверки знаний: устный опрос, прослушивание рефератов.

Наиболее распространенной формой является вопросно-ответная форма семинарского занятия в виде беседы. Посредством опроса преподаватель проверяет собственную работу, правильность применяемых методов.

Обучающимся рекомендуется:

вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения;

продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу; выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради; не требуется изучения всей рекомендуемой литературы;

– количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.;

при ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом;

обязательно наличие нормативных актов по теме занятия; пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя;

перед консультацией, проводимой преподавателем, обучающийся должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

При проведении практических занятий также используются активные методы обучения, такие как дискуссии и коллоквиумы, деловые (ролевые) игры, моделирование профессиональных ситуаций, «casestudy», решение ситуационных задач, анализ и обобщение практики и т.д.

#### **Лекция – конференция**

Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс- конференцию. Данная лекция отличается от остальных интерактивных лекций тем, что оживление деятельности обучающихся на лекции-конференции достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству

доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

### **Лекция-дискуссия**

Закljučается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором – дискуссия приобретает характер спора. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

**Круглый стол** — это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая

закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение,

тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос – ответ».* Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

### **Деловая игра**

Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

**I этап – подготовительный,** он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

**II этап – вводный,** который проходит уже на самом занятии. Преподаватель

еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

**III** этап – *игровой*, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

**IV** этап – *оценочный*, после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц- интервью.

**Дебаты** – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам участия прокуратуры в правосудии по экономическим спорам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Использование дебатов в учебном процессе по изучению деятельности арбитражных судов по разрешению экономических споров и иных дел, отнесенных к их ведению, способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для обучающихся, наличие элемента состязательности, стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала, позволяет решать следующие задачи:

- обучающие, так как способствует закреплению, актуализации полученных ранее знаний по указанной дисциплине, овладению новыми знаниями, умениями и навыками;
- развивающие, так как способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей, формируя тем самым основные общие компетентности обучающегося и преподавателя. Дебаты развивают логику, критическое, логическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;
- коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение проходит в

процессе совместной деятельности.

**Кейс-метод** – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение обучающимися рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);
- подготовку и написание рефератов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, обучающимся лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями



представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для обучающихся высших учебных заведений.

Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. — это и есть этапы подготовки обучающегося к зачету.

Подготовка к зачету должна быть нацелена не только на закрепление ранее изученного материала и её повторение, но и на приобретение новых знаний. Все полученные знания обучающемуся перед зачетом надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства по дисциплине «Защита публичных интересов в экономическом правосудии».

Повторение лучше всего производить по разделам и темам.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Цель подготовки доклада, реферата — приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с

докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Письменные работы должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, указанными в Положении о подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

### **8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий;**

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине «Защита публичных интересов в экономическом правосудии».

Использование современных средств контроля вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений учащихся, которые направлены на повышение качества обучения.

Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по наиболее сложным темам курса.

Тесты предназначены для проведения проверки и оценки знаний и умений по наиболее сложным темам дисциплины «Защита публичных интересов в экономическом правосудии».

Каждое тестовое задание по соответствующему разделу состоит из вопроса и нескольких ответов. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с предложенной программой теста.

### **8.8. Методические рекомендации по составлению процессуальных документов**

Общие требования к процессуальным документам определены законом.

Законодательство формулирует основные требования, относящиеся к содержанию и форме того или иного документа. Отступления от установленных законом требований могут лишить документ юридической силы или повлечь за собой негативные или нежелательные последствия. Подобные нарушения противоречат и требованиям культуры юридической деятельности, включающей правильное понимание и применение закона.

Культура процессуальных документов включает культурный язык и стиль изложения в них фактов и решений, составляющих сущность документов. Правовые документы должны быть логичными, ясными,

непротиворечивыми. Языковая

культура документа предполагает такое его изложение, которое исключает бюрократические обороты речи, канцеляризмы, словесные штампы разного рода.

Язык процессуального документа – обычный язык культурного человека, понятный всем. Не существует какого-то особого языка, понятного только юристам, избранным. Ведь юридическая деятельность ведется в среде обычных людей, затрагивает самые разнообразные сферы их жизни, для их защиты, а не ради каких-либо специальных кастовых потребностей.

В процессуальных документах нежелательны сокращения, которые употребляются юристами в разговорной речи (госсобственность, автострахование, юрлицо и т.п.) или жаргонные слова.

Процессуальные документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Желательно чаще прибегать к машинописному изготовлению процессуальных документов, что повышает культуру ведения производства по делу.

Фактические обстоятельства, определяющие содержание соответствующего документа, формулируются преподавателем либо с его разрешения обучающимся самостоятельно.

## **8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу.**

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих

товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

#### **• 8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с

учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная

воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### • **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

**Вебинар** – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

**Видеолекция**– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

**Электронный учебный курс** – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Формы осуществления судом уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела.
2. Проблемы, возникающие при разрешении вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
3. Структура и содержание постановления о назначении

4. Деятельность суда по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества при подготовке к судебному разбирательству.

5. Общая характеристика предварительного слушания: основания назначения и порядок проведения.

6. Критерии, принимаемые судом во внимание при разрешении ходатайств об исключении доказательств.

7. Спорные вопросы применения оснований для возвращения уголовного дела прокурору.

8. Разграничение полномочий суда по прекращению уголовного дела (уголовного преследования) в зависимости от наличия конкретных оснований.

9. Избрание, отмена, изменение и продление мер пресечения в стадии подготовки и назначения судебного заседания.

10. Основания и процессуальный порядок приостановления производства по делу в суде первой инстанции.

11. Общие условия судебного разбирательства: понятие и система.

12. Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами уголовного судопроизводства.

13. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

14. Непосредственность судебного разбирательства и условия ее ограничения при производстве по уголовным делам.

15. Гласность судебного разбирательства и особенности ее проявления при рассмотрении уголовных дел по существу.

16. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.

17. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечении прав участников уголовного процесса.

18. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве.

19. Пределы судебного разбирательства.

20. Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного

дела.

21. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.

22. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.

23. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.

24. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.

25. Мотивированный отказ прокурора от обвинения как свидетельство реализации им правозащитной функции.

26. Правовые последствия отказа прокурора от обвинения.

27. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.

28. Проблемы оглашения доказательств в ходе судебного следствия.

29. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.

30. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.

31. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.

32. Понятие и значение приговора как акта правосудия.

33. Внешние и внутренние свойства приговора, их общая характеристика.

34. Вопросы, подлежащие разрешению судом в приговоре.

суда.

35. Мотивировка решений суда в приговоре: вопросы теории и практики.

36. Виды приговоров и основания их постановления.

37. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора.

38. Судьба вещественных доказательств по приговору суда.

39. Порядок составления приговора в единоличном и коллегиальном составе

40. Особое мнение судьи и его юридическое значение.

41. Форма и содержание обвинительного приговора.

42. Форма и содержание оправдательного приговора.

43. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.



44. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.

45. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

46. Представление прокурора как юридическое основание для применения особого порядка рассмотрения уголовного дела в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

47. Специфика обстоятельств, подлежащих исследованию в ходе рассмотрения дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

48. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.

49. Усмотрение суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств.

50. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.

51. Содержание приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ, и пределы их обжалования.

52. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

53. Особенности проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.

54. Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

55. Неоднородный характер деятельности судьи и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

56. Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

57. Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

58. Напутственное слово председательствующего судьи.

59. Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

60. Решения, принимаемые судьей по итогам

### **Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе российского уголовно-процессуального законодательства.
2. Нравственные основы уголовного судопроизводства.
3. Функции и полномочия суда в уголовном судопроизводстве
4. Осуществление судебного контроля в российском уголовном судопроизводстве
5. Судебный порядок рассмотрения и разрешения жалоб на действия и решения должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование
6. Правосудие и судебный контроль: проблемы соотношения
7. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств.
8. Основания и процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми.
9. Досудебное соглашение о сотрудничестве: сущность, процессуальный порядок заключения.
10. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
11. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
12. Возвращение уголовного дела прокурору как способ устранения недостатков, препятствующих его рассмотрению судом.
13. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.
14. Протокол судебного заседания.
15. Подготовительная часть судебного разбирательства: понятие и порядок проведения.
16. Сущность, значение и содержание судебного следствия.
17. Проблемы участия обвинителя в судебном разбирательстве.
18. Основания, порядок и правовые последствия отказа прокурора от обвинения в суде.
19. Приговор как акт правосудия. Требования, предъявляемые к приговору.
20. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
21. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания его применения и порядок постановления приговора.
22. Порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
23. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
24. Пределы прав суда при рассмотрении дела в апелляционном порядке.

25. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
26. Разграничение отложения производства по уголовному делу от его приостановления в судебном разбирательстве.
27. Особенности прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в суде первой инстанции.
28. Замечания на протокол судебного заседания: основания и сроки подачи, процессуальный порядок их разрешения
29. Соотношение обоснованности и мотивированности приговора.
30. Юридические и нравственно-этические компоненты справедливости приговора.
31. Разрешение гражданского иска при принятии итоговых решений судом.
32. Особое мнение судьи как гарантия независимости судей в уголовном процессе.
33. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.
34. Пределы обжалования приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства.
35. Мотивированный и немотивированный отводы кандидатам в присяжные заседатели при формировании коллегии.
36. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей: проблемы определения.
37. Старшина присяжных заседателей и его полномочия.
38. Напутственное слово председательствующего судьи.
39. Порядок совещания и голосования присяжных заседателей при вынесении вердикта.
40. Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям		Формы оценочных средств, адаптированные к	Виды оценочных средств
		ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов	

	<b>и лиц с ОВЗ</b>	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно- двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495394>
2. Уголовный процесс: учебник / коллектив авторов; под ред. Н.С. Мановой и Ю.В. Францифорова. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. 368 с.
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1008 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=422700>
4. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=993593>
5. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341827> - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=1025541>

6. Уголовный процесс: учебник / коллектив авторов; отв. ред. В.А. Лазаревой. М. : ЮСТИЦИЯ, 2015. 656 с.

7. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. - М. : Статут, 2017. - 1280 с. - ISBN 978-5-8354-1335-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337810> - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=1014829>

8. Судебный контроль в уголовном процессе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.А. Давыдова [и др.] ; под ред. Н.А. Колоколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 847 с. - ISBN 978-5-238-01573-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?pid=1028765>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477158>.

2. Особый порядок судебного разбирательства: принятие судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве : учебное пособие для вузов / В. В. Хатуаева [и др.] ; ответственный редактор В. В. Хатуаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12984-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/448694>.

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том

2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02251-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472142>.

4. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-91612-136-0. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944072>.

5. Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. - М.: РАП, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-93916-274-

6. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518242>

6. Якимович Ю.К. Понятие, назначение, дифференциация уголовного процесса. Принципы уголовного судопроизводства. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2015. 166 с.

7. Якимович Ю.К. Рассмотрение уголовных дел судом первой инстанции в обычном порядке: учебное пособие. СПб.: Юридический центр, 2015. 121 с.

8. Яновский, Р. С. Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела : учебное пособие для вузов / Р. С. Яновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 66 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496028>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. 22 декабря. № 249.

3. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 августа. № 182.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П  
«По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан» // Российская газета. 2003. 23 декабря. № 257.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П  
«По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной думы» // Российская газета. 2004. 7 июля. № 143.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П  
«По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением

уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан» // Российская газета. 2005. 1 апреля. № 66.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда» // Российская газета. 2013. 12 июля. № 151.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1  
«О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 марта. № 60.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23  
«О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // Российская газета. 2005. 2 декабря. № 272.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 года № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета. 2006. 20 декабря. № 286.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. № 28  
«О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 года № 16  
«О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Российская газета. 2012. 11 июля. № 156.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 года № 55 «О судебном приговоре» // Российская газета. 2016. 7 декабря. № 277.

15. Приказ Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 года № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Уголовный процесс России: учеб.-метод. пособие: в 2 ч./ под ред. Н.С. Мановой; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – 3-е изд., испр. и доп.- Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2020-2021. Ч.2 : Вопросы особенной части [М.А. Баранова, Д.В. Ванин, В.Л. Григорян и др.]. – 336 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме  
электронного

документа; Для лиц с  
нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт Министерства юстиции РФ	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>
Информационно-правовой портал (г. Санкт-Петербург)	<a href="http://www.kadis.ru/">http://www.kadis.ru/</a>
Российское агентство правовой и судебной информации	<a href="http://www.infosud.ru/">http://www.infosud.ru/</a>
Конституционный Суд РФ	<a href="http://ksrf.ru/">http://ksrf.ru/</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Генеральная прокуратура Российской Федерации	<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>



Прокуратура Саратовской области <http://www.sarprok.ru/>  
Государственная система правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  
Государственная автоматизированная система «Правосудие». [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)  
Международная Ассоциация Содействия Правосудию. [www.iauaj.net](http://www.iauaj.net)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Гарант»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
(<https://znanium.com>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook  
(<http://www.iprbookshop.ru>)
- 6.ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
--	---

С нарушениями зрения	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.