

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория квалификации преступлений»

по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
специализация № 2 «Прокурорская деятельность»
квалификация – юрист
форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

Содержание:

1.Область применения и нормативные ссылки.....	3
2.Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5.Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	15
8. Методические указания обучающимся.....	24
9.Фонд оценочных средств.....	33
10.Перечень основной и дополнительной литературы.....	41
11. Информационное и программное обеспечение.....	49
12.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Теория квалификации преступлений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии 04.04.2019 года, протокол №16 (для обучающихся 2019 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория квалификации преступлений» является приобретение студентами соответствующих знаний о категориях российского уголовного права и практических навыков разрешения вопросов уголовно-правового характера, выработку умения применять положения уголовного закона в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основах политики государства в области борьбы с преступностью, правовом регулировании этой сферы деятельности;
- выработка у них навыков и умений анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы квалификации преступлений;

Целью освоения дисциплины «Теория доказательств» является углубление общетеоретических знаний обучающихся в области уголовно-процессуаль-

ного доказывания и расширение их правового кругозора в областях и объектах профессиональной деятельности специалистов.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами структуры уголовно-процессуального доказывания;
- приобретение студентами устойчивых навыков и умений применения уголовно-доказательственного права в процессе расследования и судебного разрешения уголовных дел;
- расширение умения оперировать юридическими понятиями и категориями;
- совершенствование у обучающихся навыков и приёмов самостоятельной работы с научной литературой и нормативно-правовым материалом;
- выработка умений анализировать существующие проблемы юридической деятельности и определять пути их преодоления;
- формирование у выпускников развитого правового мышления и правовой культуры;
- подготовка специалистов к итоговой государственной аттестации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория квалификации преступлений» входит в состав обязательной части дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- теория государства и права;
- философия;
- логика;
- политология;
- социология;
- история отечественного государства и права;
- история государства и права зарубежных стран;
- история политических и правовых учений;
- конституционное право;
- дисциплин основных отраслей российского права.

Основные положения дисциплины «Проблемы теории государства и права» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- сравнительное правоведение;
- в научно-исследовательской работе специалистов;
- при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	способностью определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	<p>Знает:</p> <p>основные положения и методы теории уголовного права, систему его основных понятий и категорий при решении социальных и профессиональных задач; предмет, задачи и функции уголовного права;</p> <p>виды и группы преступлений; принципы, закономерности, тенденции развития бытия.</p> <p>Умеет:</p> <p>логически верно и ясно строить устную и письменную речь; использовать владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>обосновывать и принимать правовые решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; культурой мышления, уметь воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать путей их достижения;</p>
2.	ПК-5	способностью при-	Знать:

		<p>менять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Действующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативно-правовые акты, изменения в них, регламентирующие положения уголовного права, уголовного процесса и правовой статус должностных лиц, применяющих их в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать положения нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональных полномочий и коммуникации с должностными лицами</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом применять нормативно-правовые акты уголовного права в профессиональной деятельности в процессе квалификации преступлений.</p>
3.	ПК-15	<p>способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории уголовного права, систему его основных понятий и категорий; - предмет, задачи и функции уголовного права; - виды и группы преступлений; - принципы, закономерности, тенденции развития бытия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической работе; - уметь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, специальной юридической литературой.</p>

			Методикой квалификации преступлений и разграничения преступлений и правонарушений
4.	ПК-17	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание деятельности сотрудников правоохранительных органов на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства; основы законодательства, регулирующие правоотношения, возникающие в связи с уголовным судопроизводством; полномочия субъектов по вопросам квалификации преступлений, их формы деятельности; подсудность уголовных дел; процессуальный порядок и сроки судебного разбирательства.</p> <p>Уметь: Выполнять должностные функции в уголовном судопроизводстве; оценивать конкретную ситуацию с позиций уголовно-процессуального законодательства; оформлять процессуальное решение в виде процессуального акта.</p> <p>Владеть: навыками участия в рассмотрении дел судами; навыками подготовки процессуальных документов.</p>

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 5. Семестр 9. Срок обучения – 5 лет на базе среднего образования. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед/часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4/144	60/16*	22/4*	38/12*	48	-	IX-36

5.2. Заочная форма обучения

Курс 6 Семестр 11. Срок обучения – 6 лет на базе среднего образования. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед/ часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		-	Экзамен
4/144	22/6*	8/2*	14/4*	113	-	XI - 9

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план для дисциплины «Теория квалификации преступлений» для очной формы обучения

Срок обучения – 5 лет Курс – 5 Семестр – 9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код осваиваемой компетенции
			Всего часов	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка*			
1.	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Ее место в системе научных зна-	8	4	2	2		4	Собеседование	ОПК-3
2.	Тема 2. Научные основы квалификации	8	4	2	2		4	Собеседование	ОПК-3
3.	Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квал-	10	6	2/2*	4	2*	4	Проблемная лекция, собеседование, доклады	ПК-5
4.	Тема 4. Признаки состава преступления	10	6	2/2*	4	2*	4	Проблемная лекция, собеседование	ПК-5
5.	Тема 5. Разграничение преступлений	10	6	2	4	2*	4	Собеседование, практическое задание	ПК-5
6.	Тема 6. Процесс квалификации	10	6	2	4		4	Собеседование	ПК-15

7.	Тема 7. Конку- ренция норм	10	6	2	4		4	Собе- седова- ние	ПК-15
8.	Тема 8. Квалифи- кация нескольких преступле-	11	6	2	4	2*	5	Собе- седова- ние, практи- ческое	ПК-15
9.	Тема 9. Изменение квалифика- ции	9	4	2	2		5	Собе- седова- ние	ПК-17
10.	Тема 10. Квалифи- кация пре- ступлений против жизни и	11	6	2	4	2*	5	Собе- седова- ние, практи- ческое задание	ПК-17
11.	Тема 11. Квалифи- кация пре- ступлений против по- ловой не- при- косновен-	11	6	2	4	2*	5	Собе- седова- ние, практи- ческое задание	ПК-17
12.	Итоговое тестирова- ние								ОПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-17
	Итого:	144	60	22/4*	38	12*	48	Экзамен -36	ОПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-17

6.2. Тематический план для дисциплины «Теория квалификации преступлений» для заочной формы обучения

Срок обучения – 6 лет

Курс – 6

Семестр – 11

			Контактная работа обучающихся с			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

№ п/п	Наимено- вание разделов и тем	Общее кол-во часов	преподавателем (аудиторные заня- тия)				Кол- во час. на самос т. ра- боту	Форма контро- ля / наимено вание оценоч- ного средства	Код осва- ивае- мой компе- тенции
			Всего часов	Лекци- онные заня- тия	Семи- нар- ские заня- тия	Из них практи- ческая подгото- вка*			
1.	Понятие и значе- ние ква- лифика- ции пре- ступле- ний. Ее место в системе	14	4	2	2		10	Собе- седова- ние	ОПК-3
2.	Методо- логиче- ские основы квалифи- кации	14	4	2	2		10	Собе- седова- ние	ОПК-3
3.	Состав пре- ступления – юриди- ческое основа- ние ква-	14	4	2/2*	2		10	Про- блемная лекция, собе- седова- ние, доклады	ПК-5
4.	Признаки состава пре- ступления	14	4	2	2	2*	10	собе- седова- ние, практи- ческое	ПК-5
5.	Разграни- чение пре- ступле- ний	12	2	-	2	2*	10	Собе- седова- ние, практи- ческое задание	ПК-5

6.	Процесс квалифи- кации	10	-	-	-		10		ПК-15
7.	Конку- ренция норм	12	2	-	2		10	Собе- седова- ние	ПК-15
8.	Квалифи- кация нескольки х пре- ступле-	12	2	-	2		10	Собе- седова- ние, практи- ческое	ПК-15
9.	Измене- ние ква- лифика- ции	11	-	-	-		11		ПК-17
10.	Квалифи- кация пре- ступле- ний про- тив жизни	11	-	-	-		11		ПК-17
11.	Квалифи- кация пре- ступле- ний про- тив по- ловой не- при-	11	-	-	-		11		ПК-17
12.	Итоговое тестиро- вание								ОПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-17
	Итого:	144	22	8/2*	14	4 *	113	Экзамен -9	ОПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-17

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений. Ее место в системе научных знаний

Лекция (2 часа):

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Социальное и правовое значение квалификации

Практическое (семинарское) занятие (2 часа - собеседование):__

1. Понятие квалификации и ее место в процессе применения норм права.
2. Социальное и правовое значение квалификации.
3. Правовые последствия квалификации.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
2. Предпосылки квалификации.

Контрольные вопросы:

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Социальное и правовое значение квалификации.

Тема 2. Методологические основы квалификации

Лекция (2 часа):

1. Философская основа квалификации.
2. Квалификация и объективная истина.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа - собеседование):__

1. Квалификация и объективная истина.
2. Нормы Общей и Особенной частей уголовного законодательства, применяющиеся при квалификации преступлений, и правила ссылки на них.

3. Логические формы квалификации.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Отношение единичного и общего в квалификации.
2. Философские категории, лежащие в основе правильного применения уголовного закона.

Контрольные вопросы:

1. Философская основа квалификации.
2. Квалификация и объективная истина.

Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации

Лекция – проблемная (2 часа/2*):

1. Состав преступления и его функции.
2. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
3. Конструкции составов преступлений.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа – собеседование, доклады)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2 часа – собеседование)

Вопросы для собеседования:

1. Состав преступления и его функция.
2. Виды диспозиций уголовно-правовых норм.
3. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
4. Содержания состава преступления.
5. Конструкции составов преступлений.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – доклады)

Темы для докладов:

1. Состав преступления и его функция.
2. Виды диспозиций уголовно-правовых норм.
3. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
4. Содержания состава преступления.
5. Конструкции составов по объективной стороне преступления.
6. Конструкции составов по субъективной стороне преступления.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Конструкции составов по объективной стороне преступления.
2. Конструкции составов по субъективной стороне преступления.

Контрольные вопросы:

1. Состав преступления и его функции.
2. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
3. Конструкции составов преступлений.

Тема 4. Признак состава преступления

Лекция – проблемная (2/2* часа):

1. Понятие признака состава преступления.
2. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
3. Постоянные и переменные признаки состава преступления.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа - собеседование, практическое задание)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2 часа – собеседование)

Вопросы для собеседования:

1. Понятие признака состава преступления.
2. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
3. Постоянные и переменные признаки состава преступления.
4. Оценочные признаки состава преступления.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – практическое задание)

Решить задачи:

1. Укажите какие именно признаки состава преступления, предусмотренного ст. 250 УК РФ, характеризуют общественную опасность этого деяния, а какие виновность лица. Какие из этих признаков являются постоянными переменными. Есть ли в этой статье негативные признаки?
2. Разъясните содержание следующих признаков, максимально их детализируя: «небрежное хранение» огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ); «вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ. На какие правовые нормы вы можете сослаться в подтверждение своего мнения по поводу содержания этих признаков?
3. Какими критериями вы руководствовались бы при уяснении следующих оценочных признаков: «беспомощное» состояние потерпевшей (ст.132 УК РФ); воспрепятствование законной «профессиональной» деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ); незаконное использование «полезной» модели (ст.147 УК РФ)

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Постоянные и переменные признаки состава преступления.
2. Оценочные признаки состава преступления.

Контрольные вопросы:

1. Понятие признака состава преступления.
2. Позитивные и негативные признаки состава преступления.

Тема 5. Разграничение преступлений

Лекция (2 часа):

1. Общие положения разграничения преступлений.
2. Разграничения по объективным признакам преступлений.
3. Разграничения по субъективным признакам преступлений.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа – собеседование, практическое задание)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2 часа – собеседование)

Вопросы для собеседования:

1. Общие положения разграничения преступлений.
2. Разграничение смежных составов преступлений по объекту преступления.
3. Разграничение смежных составов преступлений по объективной стороне преступления.
4. Разграничение смежных составов преступлений по субъективной стороне преступления.
5. Разграничение смежных составов преступлений по субъекту преступления.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – практическое задание)

Решить задачи:

1. Что имеется в виду, когда говорят, что разграничение преступлений есть обратная сторона квалификации? Возможна ли квалификация без предшествующего разграничения составов преступлений?

2. Можете ли вы назвать два состава преступления с совершенно одинаковой субъективной стороной, как по ее форме, так и по предметному содержанию?

3. Назовите максимальное число пар составов преступлений, различающихся между собой по субъекту. Поясните, почему преступления со специальным субъектом встречаются преимущественно в нескольких главах УК РФ, а не распределены равномерно по всей Особенной части УК?

4. Проведите комплексное отграничение похищения человека (ст.126 УК РФ) от захвата заложника (ст. 206 УК РФ)

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Общие положения разграничения преступлений.
2. Комплексное разграничение преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Общие положения разграничения преступлений.
2. Разграничения по объективным признакам преступлений.
3. Разграничения по субъективным признакам преступлений.

Тема 6. Процесс квалификации

Лекция (4 часа)

Вопросы, выносимые на 1 лекцию:

1. Поиск правовой нормы.
2. Эвристические особенности процесса квалификации.

Вопросы, выносимые на 2 лекцию:

1. Основные этапы квалификации.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа - собеседование)

Вопросы, выносимые на 1 семинар

1. Задачи процесса квалификации.
2. Эвристические особенности процесса квалификации.

Вопросы, выносимые на 2 семинар

1. Практические приемы квалификации.
2. Основные этапы квалификации: соотношение материальных и процессуальных норм права.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Логическая программа квалификации.

Контрольные вопросы:

1. Практические приемы квалификации.
2. Основные этапы квалификации.

Тема 7. Конкуренция норм

Лекция (2 часа):

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Конкуренция части и целого.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа)

Вопросы, выносимые на 1 семинар

1. Понятие конкуренции.
2. Виды конкуренции.

Вопросы, выносимые на 2 семинар

1. Конкуренция части и целого.
2. Конкуренция общей и специальной нормы.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часов):

1. Правила квалификации при конкуренции норм.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Конкуренция общей и специальной нормы.

Тема 8. Квалификация нескольких преступлений

Лекция (2 часа):

1. Понятие единичного преступления.
2. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа – собеседование, практическое задание)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2/2 часа – собеседование)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Общая характеристика правил при квалификации нескольких преступлений.
2. Правила квалификации при идеальной совокупности преступлений.
3. Правила квалификации при реальной совокупности преступлений.

4. Правила квалификации при рецидиве преступлений.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – практическое задание)

Решить задачи:

1. Что входит в понятие множественности преступлений? Чем отличаются между собой реальная совокупность преступлений и составное преступление?
2. Приведите примеры продолжаемых преступлений. Как отграничить несколько хищений от одного продолжаемого хищения, состоящего из нескольких эпизодов? Могут ли преступления, образующие реальную совокупность, быть совершены одним действием?
3. Чем реальная совокупность отличается от идеальной? Каким видом совокупности вы признали бы неосторожное причинение смерти, совершенное из огнестрельного оружия, которое хранилось незаконно?

Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):

1. Понятие и виды квалификации нескольких преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Правила квалификации при идеальной совокупности преступлений.
2. Правила квалификации при реальной совокупности преступлений.
3. Правила квалификации при рецидиве преступлений.

Тема 9. Изменение квалификации

Лекция – проблемная (2 часа):

1. Основания изменения квалификации.
2. Правила изменения квалификации.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа - собеседование):

1. Юридические основания изменения квалификации.
2. Фактические основания изменения квалификации.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):

1. Изменение квалификации на стадии предварительного расследования.
2. Изменение квалификации в суде

Контрольные вопросы:

1. Основания изменения квалификации.

Тема 10. Квалификация преступлений против жизни и здоровья

Лекция (2 часа):

1. Понятие квалификации преступлений против личности.
2. Квалификация преступлений против жизни.
3. Квалификация преступлений против здоровья.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа – собеседование, практическое задание)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2/2 часа – собеседование)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Квалификация простого убийства.
2. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.
3. Квалификация убийства при смягчающих обстоятельствах.
4. Квалификация причинения смерти по неосторожности.
5. Квалификация доведения до самоубийства.
6. Квалификация преступлений против здоровья.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – практическое задание)

Решить задачи-казусы:

1. В., находясь на восьмом месяце беременности, после развода с мужем решила избавиться от будущего ребенка. Родив мальчика в домашних условиях, она, завернув его в тряпку, выбросила в мусорную яму. Кричавшего ребенка обнаружили работники милиции. Новорожденный был спасен.

Квалифицируйте действия В.

2. Г., находясь во дворе своего дома в сильной степени опьянения, стал выяснять свои отношения со своей знакомой К. При этом он осыпал ее нецензурными оскорблениями. Привлеченные скандалом, из дома вышли два соседа К. – Ш. и С., которые пытались унять Г., но тот, плюнув в лицо одному и бросив пустую бутылку в другого, бросился бежать. Его догнал С., и между ними завязалась драка. Свалив обидчика на землю, С. ударил его несколько раз по голове камнем. Через полтора месяца Г. скончался в больнице.

Квалифицируйте действия виновных.

3. В. был любовником М., муж которой являлся инвалидом II группы. М. несколько раз просила В. избавить ее от «калеки». В. согласился. Когда муж М., будучи в нетрезвом состоянии, уснул в саду на земле, М., позвала В. Последний взял в руки огромный камень и, целясь в голову, с размаху бросил его, но в этот момент М. во сне повернул голову в сторону, и удар получился скользящим. М. застонал. В. схватил лежащий на земле обрубок дерева и стал наносить им частые удары по голове, а, подоспевшая М. била мужа ногами по животу. Убив М., они завернули труп в одеяло, а ночью, привязав к нему груз, бросили в реку.

Квалифицируйте действия В. и М.

4. Скульптор М. организовал презентацию своих новых работ. При осмотре произведений В. случайно наступил на сливу, поскользнулся и упал. При падении он свалил подставку, на которой стояла самая удачная гипсовая скульптура, в результате чего она разбилась. Это вызвало у М. аффект, под влиянием которого он указкой ударил В. по виску. Удар оказался смертельным.

Квалифицируйте действия М.

5. К. устроил у себя дома в честь дня рождения жены вечеринку. Выпив чрезмерное количество спиртного, он уснул, а проснулся только под утро. Проходя в кухню попить воды, он в одной из комнат увидел лежащих в обнимку в голом виде свою жену и одного из гостей. Через некоторое время до его сознания дошло значение увиденного. Это вызвало у К. аффект, под влиянием которого он нанес обоим тяжелые ножевые ранения. Жена от полученных ран умерла сразу, а любовнику врачам удалось спасти жизнь.

Квалифицируйте действия К.

6. Д. проживал в коммунальной квартире с двумя соседками престарелого возраста К. и Л. Он систематически пьянствовал, издевался и оскорблял К. и Л. Нередко он съедал у них приготовленную пищу. Особенно он глумился над Л. Однажды Д. забил дверь комнаты Л. гвоздями и сутки не выпускал ее из комнаты, а в другой раз вылил в её комнату содержимое помойного ведра. Не выдержав такой бесчеловечности, она приняла ядовитое вещество, но вмешательство врачей скорой помощи предотвратило наступление смерти.

Квалифицируйте действия Д.

7. Братья В. и П., производили ремонт и кровлю крыши своего дома. Со стороны улицы, где была дорожка для пешеходов, они натянули веревку, таким образом обозначив район ремонтных работ. Вечером, когда работа подошла к концу, братья решили сбросить с крыши длинную и тяжелую лестницу. Взявшись за лестницу вместе, они сбросили ее на землю. В это время мимо проходил Ш., находившийся в состоянии алкогольного опьянения, который не разобрался, для чего была натянута веревка, подлез под нее и хотел идти дальше, но в этот момент был убит сброшенной лестницей.

Квалифицируйте действия В. и П.

8. Б., будучи в сильной степени опьянения, без билета проник в кинотеатр и занял одно из мест в кинозале. Перед началом сеанса он приставал к зрителям, оскорблял их, затем начал имитировать крики животных. Подошедшего Н., сделавшего ему замечание, Б. ударил портсигаром в область виска. В результате полученного удара у Н. был удален левый глаз, и он был вынужден впоследствии ходить с повязкой, чтобы вид не был отталкивающим.

Квалифицируйте действия Б.

9. Л., врач-окулист, в антисанитарной обстановке у себя дома произвела пять аборт, которые не вызвали тяжких последствий. При производстве аборта С. Л. занесла инфекцию в организм потерпевшей, вызвавшую сепсис. С. доставили в больницу, но спасти ее жизнь медикам не удалось.

Квалифицируйте действия Л.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):

3. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
4. Понятие квалификации преступлений против личности.

Контрольные вопросы:

1. Квалификация преступлений против жизни.
2. Квалификация преступлений против здоровья.

Тема 11. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Лекция (2 часа):

1. Понятие квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Квалификация насильственных половых преступлений.
3. Квалификация ненасильственных половых преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Практическое (семинарское) занятие (4/2* часа – собеседование, практическое задание)

Практическое (семинарское) занятие №1 (2/2 часа – собеседование)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
2. Квалификация понуждения к действиям сексуального характера.

3. Квалификация убийства при смягчающих обстоятельствах.
4. Квалификация полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
5. Квалификация развратных действий.

Практическое (семинарское) занятие №2 (2/2* часа – практическое задание)

Решить задачи:

1. А. в безлюдном месте увидел 14-летнюю З., купающуюся в речке, и, подойдя к ней, стал домогаться сексуальной связи. Вытащив З. из воды, А., преодолевая сопротивление и угрожая расправой заставил ее удовлетворить его половую потребность *per os* (ртом). После попадания спермы в дыхательные пути З. Поперхнулась, дыхание сбилось, что привело к летальному исходу.

Квалифицируйте действие А.

2. К. угрожал физической расправой малолетней девочке в присутствии ее матери за отказ вступить с ним в половую связь. Мать упрасивала его не делать этого в отношении дочери и предложила вступить в половую связь с ней. Преступник согласился и осуществил с матерью половой акт в форме совокупления и *per os*.

Квалифицируйте действия К.

3. 20-летняя А. ухаживала за тяжелобольной Ж., с которой был заключен договор о том, что с наступлением ее (Ж.) смерти принадлежащая ей приватизированная квартира достанется А. Однажды, когда Ж. срочно потребовалась подушка с кислородом, соседи позвонили А. на работу и попросили ее приехать. Приехав к Ж., А. застала в квартире грабителя – Л. Увидев А., он перестал складывать в мешок вещи и предложил ей вступить с ним в половую связь, угрожая в противном случае не дать ей возможности сменить кислородную подушку задыхающейся Ж. А. из жалости к старушке согласилась на половой акт.

Квалифицируйте действия Л.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):

1. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Понятие квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Контрольные вопросы:

1. Квалификация насильственных половых преступлений.

2. Квалификация ненасильственных половых преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе он сталкивается с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к обучающимся и "прорастающих" в сознании обучающихся, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие по дисциплине преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий — научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории, понимать смысл и содержание норм права изучаемой дисциплины, механизм их реализации, использования при решении практических задач.

Составная часть семинаров — углубленное изучение норм права изучаемой дисциплины, содержащихся в различных источниках (Конституции РФ, федеральном законодательстве, нормативно-правовых актах субъектов РФ и органов МСУ), развивать умение правового решения конкретной юридической ситуации.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий предлагаемых преподавателем; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по изучаемой дисциплине - обеспечить обучающимся возможность овладеть практическими навыками и умениями использования теоретического знания.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения.

Коллоквиум - (лат . colloquium - разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися (обычно в вузах) для выяснения знаний. 2) Научное собрание, на котором обсуждаются доклады.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Презентации – электронные документы особого рода, отличающиеся комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением. Мультимедийные презентации являются одним из наиболее известных и эффективных на сегодняшний день методов представления учебного материала.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Практическое задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета (итоговая форма контроля)

Итоговый зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет.

Алгоритм подготовки к зачету при подготовке каждой темы:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия

знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании

следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.8. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельно выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Курсовая работа должна включать теоретическое обоснование наиболее актуальных вопросов учебных дисциплин, а также содержать анализ реальных ситуаций с использованием практического материала, в том числе собранного самим студентом, обзора деятельности правоохранительных органов.

Выбор темы – важный этап, по существу являющийся началом работы над избранной проблемой. Студент вправе избрать иную тему своего исследования, если она актуальна для теории или практики. Тема – это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.

К структурным элементам курсовой работы относятся: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Объем курсовой работы не должен превышать 20-25 страниц машинописного текста без приложений. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующий:

введение – 1-3 страницы, заключение – 2-3 страницы, список использованных источников – 1-2 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Курсовая работа оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210 х 297мм.) выполненного в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт. через 1,5 интервала. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

В курсовой работе используется сплошная нумерация страниц. Вторая страница – оглавление. Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После каждого заголовка и подзаголовка проставляются соответствующие страницы без слова «стр.».

Критериями оценки курсовой работы являются: научность, самостоятельность и творческий подход к исследованию; объем и качество выполненной работы, в том числе количество изученной литературы, материалов практики; стиль и грамотность написания текста; умение защитить результаты исследования.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование учебных достижений обучающихся является одним из элементов системы оценки качества образования. Система тестирования — универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Тестирование — (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов — тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия, обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестовое задание — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Тест — система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.12. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.13. Методические рекомендации по теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;

- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

9.Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
2. Социальное значение квалификации.
3. Правовое значение квалификации.
4. Понятие квалификации.
5. Место квалификации в процессе применения норм права.
6. Правовые последствия квалификации.
7. Предпосылки квалификации.
8. Субъекты квалификации.
9. Виды квалификации.
10. Философская основа квалификации.
11. Квалификация и объективная истина.
12. Нормы Общей и Особенной частей уголовного законодательства, применяющиеся при квалификации преступлений, и правила ссылки на них.
13. Логические формы квалификации.
14. Состав преступления и его функция.
15. Значение состава преступления.
16. Виды диспозиций уголовно-правовых норм.
17. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
18. Содержания состава преступления.
19. Конструкции составов преступлений.
20. Разграничение по объекту преступления.
21. Конструкции составов преступлений по объективной стороне.
22. Конструкции составов преступлений по субъективной стороне.
23. Позитивные признаки состава преступления.
24. Негативные признаки состава преступления.
25. Постоянные признаки состава преступления.
26. Переменные признаки состава преступления.
27. Оценочные признаки состава преступления.
28. Общие положения разграничения преступлений.
29. Разграничение смежных составов преступлений по объекту преступления.
30. Разграничение смежных составов преступлений по объективной стороне преступления.
31. Разграничение смежных составов преступлений по субъективной стороне преступления.
32. Разграничение смежных составов преступлений по субъекту преступления.
33. Понятие процесса квалификации.
34. Эвристические особенности процесса квалификации.
35. Практические приемы квалификации.
36. Основные этапы квалификации: соотношение материальных и процессуальных норм права.
37. Понятие конкуренции.

38. Виды конкуренции.
39. Конкуренция части и целого.
40. Конкуренция общей и специальной нормы.
41. Общая характеристика правил при квалификации нескольких преступлений.
42. Правила квалификации при идеальной совокупности преступлений.
43. Правила квалификации при реальной совокупности преступлений.
44. Правила квалификации при рецидиве преступлений.
45. Квалификация простого убийства.
46. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.
47. Квалификация убийства при смягчающих обстоятельствах.
48. Квалификация причинения смерти по неосторожности.
49. Квалификация доведения до самоубийства.
50. Квалификация преступлений против здоровья.
51. Квалификация изнасилования.
52. Квалификация насильственных действий сексуального характера.
53. Квалификация понуждения к действиям сексуального характера.
54. Квалификация убийства при смягчающих обстоятельствах.
55. Квалификация полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
56. Квалификация развратных действий.
57. Понятие квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

9.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
2. Предпосылки квалификации.
3. Отношение единичного и общего в квалификации.
4. Философские категории, лежащие в основе правильного применения уголовного закона.
5. Общие положения разграничения преступлений.
6. Комплексное разграничение преступлений.
7. Логическая программа квалификации.
8. Правила квалификации при конкуренции норм.
9. Понятие и виды квалификации нескольких преступлений.
10. Изменение квалификации на стадии предварительного расследования.
11. Изменение квалификации в суде
12. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
13. Понятие квалификации преступлений против личности.
14. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

15. Понятие квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
16. Простое убийство: проблемные вопросы квалификации.
17. Квалифицированные виды убийства: проблемные вопросы квалификации.
18. Убийство матерью новорожденного ребенка: проблемные вопросы квалификации.
19. Убийство, совершенное в состоянии аффекта: проблемные вопросы квалификации.
20. Неосторожные преступления против жизни и здоровья: проблемные вопросы квалификации.
21. Уголовно-правовой анализ доведения до самоубийства: проблемные вопросы квалификации.
22. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды: проблемные вопросы квалификации.
23. Уголовно-правовая характеристика похищения человека: проблемные вопросы квалификации.
24. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях: проблемные вопросы квалификации.
25. Уголовно-правовая характеристика клеветы: проблемные вопросы квалификации.
26. Насильственные половые преступления: проблемные вопросы квалификации.
27. Ненасильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних: проблемные вопросы квалификации.
28. Посягательство на частную жизнь человека: проблемные вопросы квалификации.
29. Преступления, направленные против избирательных прав гражданина: проблемные вопросы квалификации.
30. Преступления, посягающие на трудовые права граждан: проблемные вопросы квалификации.
31. Кража – тайное хищение чужого имущества по Уголовному кодексу Российской Федерации: проблемные вопросы квалификации.
32. Уголовно-правовая характеристика мошенничества: проблемные вопросы квалификации.
33. Грабеж - преступление против собственности: проблемные вопросы квалификации.
34. Уголовная ответственность за разбой по российскому законодательству: проблемные вопросы квалификации.
35. Уголовно-правовой анализ вымогательства: проблемные вопросы квалификации.
36. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: проблемные вопросы квалификации.

37. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности: проблемные вопросы квалификации.
38. Незаконное предпринимательство: проблемные вопросы квалификации.
39. Общая характеристика преступлений связанных с банковской деятельностью: проблемные вопросы квалификации.
40. Понятие и виды преступлений против интересов коммерческих и иных организаций: проблемные вопросы квалификации.
41. Коммерческий подкуп: проблемные вопросы квалификации.
42. Террористический акт как преступление против общественной безопасности: проблемные вопросы квалификации.
43. Захват заложника: проблемные вопросы квалификации.
44. Уголовно-правовой анализ бандитизма: проблемные вопросы квалификации.
45. Уголовная ответственность за хулиганство по российскому законодательству: проблемные вопросы квалификации.
46. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия: проблемные вопросы квалификации.
47. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: проблемные вопросы квалификации.
48. Преступные посягательства, связанные с проституцией: проблемные вопросы квалификации.
49. Незаконная охота: проблемные вопросы квалификации.
50. Незаконная добыча водных биологических ресурсов: проблемные вопросы квалификации.
51. Преступления, посягающие на безопасность движения и эксплуатацию транспорта: проблемные вопросы квалификации.
52. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации: проблемные вопросы квалификации.
53. Государственная измена: проблемные вопросы квалификации.
54. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну: проблемные вопросы квалификации.
55. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъект этих преступлений: проблемные вопросы квалификации.
56. Злоупотребление должностными полномочиями. Его отличие от превышения должностных полномочий: проблемные вопросы квалификации.
57. Экстремизм: понятие и уголовно-правовой анализ преступных разновидностей: проблемные вопросы квалификации.
58. Общая характеристика должностных преступлений: проблемные вопросы квалификации.
59. Злоупотребление должностными полномочиями: проблемные вопросы квалификации.

60. Уголовно-правовая характеристика взяточничества: проблемные вопросы квалификации.
61. Уголовно-правовой анализ заведомо ложного доноса: проблемные вопросы квалификации.
62. Понятие и виды преступлений против военной службы: проблемные вопросы квалификации.
63. Понятие и виды преступлений, направленных против мира и безопасности человечества: проблемные вопросы квалификации.
64. Виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства: проблемные вопросы квалификации.
65. Вооруженный мятеж: проблемные вопросы квалификации.
66. Организация экстремистского сообщества: проблемные вопросы квалификации.
67. Система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: проблемные вопросы квалификации.
68. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции: проблемные вопросы квалификации.
69. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Разграничение этого состава с вымогательством: проблемные вопросы квалификации.
70. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга: проблемные вопросы квалификации.
71. Экономические преступления, совершаемые в сфере обращения ценных бумаг: проблемные вопросы квалификации.
72. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг: проблемные вопросы квалификации.
73. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством: проблемные вопросы квалификации.
74. Понятие и виды должностного лица: проблемные вопросы квалификации.
75. Юридический анализ взяточничества: проблемные вопросы квалификации.
76. Классификация преступлений против правосудия: проблемные вопросы квалификации.
77. Общественная опасность преступлений против правосудия: проблемные вопросы квалификации.
78. Виды преступлений против порядка управления: проблемные вопросы квалификации.
79. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов: проблемные вопросы квалификации.
80. Незаконное пересечение Государственной границы: проблемные вопросы квалификации.
81. Понятие и признаки преступлений против военной службы: проблемные вопросы квалификации.

82. Субъект преступлений против военной службы: проблемные вопросы квалификации.
83. Виды преступлений против военной службы: проблемные вопросы квалификации.
84. Самовольное оставление воинской части или места службы: проблемные вопросы квалификации.
85. Дезертирство: проблемные вопросы квалификации.
86. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества: проблемные вопросы квалификации.
87. Международно-правовые акты – источники норм об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества: проблемные вопросы квалификации.
88. Система преступлений против мира и безопасности человечества: проблемные вопросы квалификации.
89. Юридический анализ геноцида: проблемные вопросы квалификации.
90. Актуальные проблемы борьбы с незаконным оборотом оружия: проблемные вопросы квалификации.
91. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: проблемные вопросы квалификации.
92. Система и виды преступлений, соединенных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: проблемные вопросы квалификации.
93. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности: проблемные вопросы квалификации.
94. Служебный подлог и его разграничение с другими преступлениями в сфере обращения с документами: проблемные вопросы квалификации.
95. Халатность: проблемные вопросы квалификации.
96. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования: проблемные вопросы квалификации.
97. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности: проблемные вопросы квалификации.
98. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей: проблемные вопросы квалификации.
99. Принуждение к даче показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разграничение этих составов: проблемные вопросы квалификации.
100. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Ее отличие от взяточничества и коммерческого подкупа: проблемные вопросы квалификации.
101. Посредничество во взяточничестве: проблемные вопросы квалификации.

102. Заведомо ложный донос и его отличие от клеветы: проблемные вопросы квалификации.
103. Вынесение заведомо неправосудных приговоров, решения или иного судебного акта: проблемные вопросы квалификации.
104. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля и потерпевшего от дачи показаний: проблемные вопросы квалификации.
105. Фальсификация доказательств: проблемные вопросы квалификации.
106. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Его разграничение с уклонением от отбывания лишения свободы: проблемные вопросы квалификации.
107. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранных органов: проблемные вопросы квалификации.
108. Незаконное пересечение и противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции: проблемные вопросы квалификации.
109. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения с документами и государственными наградами. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков: проблемные вопросы квалификации.
110. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы: проблемные вопросы квалификации.
111. Самоуправство: проблемные вопросы квалификации.
112. Понятие и виды преступлений против военной службы. Субъект этих преступлений. Неисполнение приказа: проблемные вопросы квалификации.
113. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности: проблемные вопросы квалификации.
114. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Разграничение этих составов: проблемные вопросы квалификации.
115. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны: проблемные вопросы квалификации.
116. Экоцид: проблемные вопросы квалификации.
117. Наемничество: проблемные вопросы квалификации.
118. Незаконное получение кредита: проблемные вопросы квалификации.
119. Разглашение государственной тайны: проблемные вопросы квалификации.
120. Укрывательство преступлений: проблемные вопросы квалификации.
121. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта: проблемные вопросы квалификации.
122. Посредничество во взяточничестве: проблемные вопросы квалификации.
123. Организация экстремистского сообщества: проблемные вопросы квалификации.

124. Утрата документов, составляющих государственную тайну: проблемные вопросы квалификации.
125. Порча земли: проблемные вопросы квалификации.
126. Загрязнение вод: проблемные вопросы квалификации.
127. Жестокое обращение с животными: проблемные вопросы квалификации.
128. Неправомерные действия при банкротстве: проблемные вопросы квалификации.
129. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга: проблемные вопросы квалификации.
130. Вандализм: проблемные вопросы квалификации.
131. Неправомерный доступ к компьютерной информации: проблемные вопросы квалификации.
132. Служебный подлог: проблемные вопросы квалификации.
133. Наемничество: проблемные вопросы квалификации.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Понятие квалификации.
2. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Социальное и правовое значение квалификации.
4. Философская основа квалификации.
5. Квалификация и объективная истина.
6. Состав преступления и его функция.
7. Виды диспозиций уголовно-правовых норм.
8. Содержания состава преступления.
9. Конструкции составов по объективной стороне преступления.
10. Конструкции составов по субъективной стороне преступления.
11. Состав преступления и его функции.
12. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
13. Конструкции составов преступлений.
14. Понятие признака состава преступления.
15. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
16. Общие положения разграничения преступлений.
17. Разграничения по объективным признакам преступлений.
18. Разграничения по субъективным признакам преступлений.
19. Практические приемы квалификации.
20. Основные этапы квалификации.
21. Практические приемы квалификации.
22. Основные этапы квалификации.
23. Понятие и виды конкуренции.
24. Конкуренция общей и специальной нормы.
25. Правила квалификации при идеальной совокупности преступлений.
26. Правила квалификации при реальной совокупности преступлений.
27. Правила квалификации при рецидиве преступлений.
28. Квалификация преступлений против жизни.

29. Квалификация преступлений против здоровья.
30. Квалификация насильственных половых преступлений.
31. Квалификация ненасильственных половых преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.
32. Понятие квалификации преступлений против личности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература:

1. Российское уголовное право. Особенная часть / Под ред. Коняхин В.П. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. ISBN 978-5-16-105330-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/674053>
2. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - ISBN 978-5-16-107594-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067795>

3. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2017. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-728-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=814381>

4. Кудрявцев, В. Н. Курс российского уголовного права. Особенная часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 2002) Глава / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 130 с. - ISBN 978-5-16-105363-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739542>

5. Джинджолия, Р.С. Российское уголовное право: особенная часть / Р.С. Джинджолия, В.Б. Боровиков. – Москва : Прометей, 2018. – 452 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494857> – ISBN 978-5-907003-83-5. – Текст : электронный.

6. Уголовное право России: особенная часть / С.А. Балеев, А.П. Кузнецов, Л.Л. Кругликов и др. ; под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан ; Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина. – Москва : Статут, 2012. – 943 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448104> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0805-4. – Текст : электронный.

7. Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195>

8. Уголовное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахrameева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – Ч. 1. – 33 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438650>

9. Квалификация преступлений против личности: учебное пособие/ С.А. Боженюк. – М.: Проспект, 2015. – 96 с.

10. Судебная практика к уголовному кодексу Российской Федерации 7-е изд., пер. и доп. Научно-практическое пособие /Лебедев В.М. - Отв. ред. – М. Юрайт, 2015.

11. "Уголовный кодекс Российской Федерации" с постатейным материалом:/Рарог А.И. – 2-е издание – М.: Проспект, 2016.

12. Уголовное право Российской Федерации. Практикум. Особенная часть:/Рарог А.И. – 2-е издание – М.: Проспект, 2016.

13. Уголовное право России. Части общая и особенная: учебник / отв. Рарог А.И. – 2 изд.- М: Проспект, 2017. - 624 с.

10.2. Дополнительная литература:

1. Уголовное право России. Особенная часть. Отв. ред. проф. Б.И. Здравомыслов. М. 2012.
2. Уголовное право. Особенная часть: учебник/ под ред. И.В. Шишко. – М., 2012.
3. Уголовное право России. Части общая и особенная. Учебник / под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2014.
4. Уголовное право. Особенная часть / отв. ред. И.Я. Козаченко, Новоселов Г.П.. - М.: Норма, 2008. - 1008 стр.
5. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ.ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014
6. Российское уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. В 3 т. Т. 1: Общая часть. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2014.
7. Российское уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. В 3 т. Т. 2: Особенная часть. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2014.
8. Российское уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. В 3 т. Т. 3: Особенная часть. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2014.
9. Уголовное право России. Части общая и особенная. Учебник / под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2014.
10. Батюкова В.Е. Субъективная сторона хулиганства в науке уголовного права //
11. Дробот С.А., Куличков А.А. Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 360 УК РФ // Уголовное право. 2015. N 3. С. 22 - 29.
12. Зазирная М.М. К вопросу об определении порнографии // Уголовное право. 2014. N 6. С. 15 - 21.
13. Токманцев Д.В., Мальков С.М. Признаки хищения наркотических средств или психотропных веществ // Уголовное право. 2014. N 6. С. 79 - 83.
14. Соколова О.В. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента // Уголовное право. 2014. N 6. С. 73 - 78.
15. Лукьянова А.А. Квалификация преступления, предусмотренного ст. 327 УК РФ, по признакам
16. Гарбатович Д.А., Сумский Д.В. Вопросы квалификации причинения вреда здоровью группой лиц // Уголовное право. 2014. N 6. С. 4 - 10.
17. Сверчков В. Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство // Уголовное право. 2014. N 5. С. 93 - 96.

18. Сверчков В. Актуальные вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за убийство // Уголовное право. 2014. N 5. С. 93 - 96.
19. Шиян В. Беспомощное состояние потерпевшего как объективный признак в преступлениях против личности, совершаемых с применением насилия // Уголовное право. 2014. N 5. С. 103 - 105.
20. Нуркаева Т. О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности // Уголовное право. 2014. N 5. С. 83 - 85.
21. Кибальник А. Судебные подходы к квалификации сексуальных преступлений // Уголовное право. 2014. N 5. С. 58 - 60.
22. Гаухман Л. Проблемы квалификации насильственных преступлений // Уголовное право. 2014. N 5. С. 39 - 42.
23. Егорова Н. Совокупность убийства с другими преступлениями: перспективы законодательства и правоприменительной практики // Уголовное право. 2014. N 5. С. 47 - 49.
24. Аванесян В., Ярославцева Е. Вопросы квалификации ст. 134 УК РФ // Уголовное право. 2014. N 5. С. 5 - 7.
25. Исаев О.Ю. Уголовно-правовая характеристика нарушения порядка учета прав на ценные бумаги (ст. 185.2 УК РФ) // Российский следователь. 2014. N 4. С. 17 - 21.
26. Черепанова Е.В. Оценочные понятия в УК РФ и их влияние на эффективность применения уголовного законодательства. // Журнал российского права, 2009, № 2.
27. Петрушев В.А. Историческое толкование права. // История государства и права, 2010, № 1.
28. Клевцова Н.А. Убийства детей, совершаемые в семье. // Российский следователь, 2009, № 13.
29. Винокуров В.Н. Объект преступления как элемент его состава. // Журнал российского права, 2010, № 2.
30. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 3 [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Е. Пудовочкина и А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-379-8. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560551&sr=1
31. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 4 [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-93916-426-9. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439521&sr=1
32. Сивцов, С.А. Коррупционные преступления в исправительных колониях России и механизмы противодействия им : монография / С.А. Сивцов; под ред. проф. д-ра юрид. наук В.А. Якушина. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-91612-222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057492>

33. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов /А. В. Быков, Е. А. Загрядская, В. С. Изосимов [и др.] ; под ред. А. М. Багмета. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-238-02684-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102859>

34. Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 431 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01795-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923814>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года (с учетом внесенных Законами РФ поправок к Конституции РФ). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ //"Собрание законодательства РФ" 17.06.1996. N 25 ст. 2954 // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (ред. от 24.05.2016)// БВС РФ, 2003, №2. (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. №8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. №45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершаемых из хулиганских побуждений» (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 декабря 2008 г. №25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 июля 2015 г. N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенным преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем». // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. №14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующим и ядовитыми веществами». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. №5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. №19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.03.2011 № 5 (ред. от 09.02.2012) «О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности». (с последующими изм. и доп.). // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 11.

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности». (с последующими изм. и доп.).

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 3 декабря 2013 г. N 33 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 года N 2 "О практике назначения судами РФ уголовного наказания" и от 9 июля 2013 года N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 июля 2015 г. N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенным преступным путем, и о приобретении

или смыте имущества, заведомо добытого преступным путем». // Доступ из Справ. правовой системы Гарант Максимум.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Кобзева Е.В. Учебное пособие «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». М.: Юрлитинформ, 2014.
2. Мелешко Д.А. Постановление Пленума Верховного Суда "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности": обзор нововведений // Уголовное право. 2015. N 3. С. 47 - 54.
3. Лопашенко Н.А. Убийства. М.: Юрлитинформ, 2013.
4. Иванов А.Л. Вопросы квалификации убийства, совершенного по экстремистскому мотиву (п. "л" ч. 2 ст. 105 УК РФ) // Уголовное право. 2015. N 3. С. 41 - 46.
5. Миллерова Е.А. О некоторых проблемах квалификации развратных действий, сопряженных с изготовлением и распространением порнографических материалов // Уголовное право. 2015. N 2. С. 36 - 39.
6. Бимбинов А.А. Развратные действия: контактные и бесконтактные формы // Уголовное право. 2015. N 2. С. 4 - 9.
7. Давыдова Д.Ю. Система институтов уголовного права, направленных на противодействие насильственной групповой преступности в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2015. N 7. С. 24 - 28.
8. Шарапов Р.Д. Актуальные вопросы квалификации насильственных преступлений // Уголовное право. 2015. N 1. С. 112 - 124.
9. Кругликов Л.Л. О понятии и уголовно-правовой оценке насилия // Уголовное право. 2015. N 1. С. 72 - 75.
10. Звечаровский И.Э., Иванов А.Л. Влияние неопределенности положений ст. 24 УК РФ на квалификацию преступлений (на примере ст. 263.1 УК РФ) // Уголовное право. 2014. N 6. С. 22 - 24.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты органов судебной власти

Верховный Суд РФ - <http://www.vsrp.ru/>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>

Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>

Астраханский областной суд - <http://oblsud.ast.sudrf.ru/>

Арбитражный Суд Астраханской области - http://www.arbitr.ru/as/subj/?id_ac=5

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://sudrf.ru/>

2. Сайты органов правоохранительной системы

Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>

Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>

Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>

Следственный комитет РФ - <http://sledcom.ru>

Прокуратура Астраханской области - <http://www.astrprok.ru/?obl=6>

Федеральная служба судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/>

УФССП по Астраханской области - <http://www.r30.fssprus.ru/>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <http://fsin.su/>

3. Образовательные сайты по юриспруденции

- <http://law.edu.ru/> - Сайт Юридическая Россия. Образовательно-правовой портал

- <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российская государственная библиотека

- <http://juristlib.ru/> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»

- <https://www.internet-law.ru/> - "Интернет и право" (повышение уровня юридической грамотности пользователей Интернета)

- <http://www.hro.org/> - Права человека в России

- <http://interlaw.dax.ru/> - Юридический мегапортал

- <http://www.yurclub.ru/> - Виртуальный клуб юристов

- <http://www.allpravo.ru/> - «Право России»

- <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> - Электронные библиотеки и энциклопедии

- <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус

- <http://pravo.eup.ru/> - Юридическая электронная библиотека

- www.worldcourts.com - Информация о международных судах - www.lwionline.org - Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute)

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Теория квалификации преступлений», обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. Программа видеоконференцсвязи

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система Гарант Максимум.
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
6. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>)
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд. 1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 4).
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 2а).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мульти медийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<i>Тифло технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none">- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);- ручной видео -увеличитель;- программы не визуального доступа к информации , тифлоплеер- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);
С нарушениями слуха	<i>Специальные технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none">- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);- радио класс –проводная технология передачи звука;- компьютер;- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. (Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)
С нарушениями	<i>Специальные технические средства:</i>

ями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
-----------------------------------	---