

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»

по специальности **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – заочная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	10
6. Структура учебной дисциплины.....	11
7. Содержание дисциплины.....	16
8. Методические указания обучающимся.....	41
9. Фонд оценочных средств.....	53
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	64
11. Информационное и программное обеспечение.....	68
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	69

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Судебная медицина и судебная психиатрия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», одобренным ученым советом Академии от 23 июня 2022 года, с изменениями и дополнениями от 25 мая 2023 года, протокол № 6 (для обучающихся 2023 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» является ознакомление обучающихся с предметом судебной медицины и судебной психиатрии, процессуальными и организационными основами судебно-медицинской экспертизы, возможностями судебно-медицинской экспертизы, с основами общей и частной судебной психиатрии и судебно-психиатрической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных проявлениях психических расстройств, как повода для назначения судебно-психиатрической экспертизы; возможностях использования данных судебно-

психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел;

- выработка у студентов навыков и умений по применению в практической деятельности полученных знаний, по решению практических задач, реализуемых при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;

- выработка навыков определения повода для назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;

- научить использовать данные судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Уголовное процессуальное право;
- Гражданское право (общая часть);
- Гражданский процесс;
- Административное право;
- Юридическая психология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Уголовный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

1.	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p>ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий.</p> <p>ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования</p> <p>ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>	<p>Знать: нормы процессуального законодательства, иных нормативных актов для назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы различных видов</p> <p>Уметь: назначать экспертизы различных видов, в зависимости от выявленных изменений, патологии, стрессовых воздействий;</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки экспертных заключений при различных нозологических вариантах. Осуществлять прокурорский надзор за соблюдением прав личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы</p>
2.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	<p>ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки</p> <p>ОПК-4.3 Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы</p>	<p>Знать: процессуальную документацию, необходимую для назначения судебной экспертизы; способы предупреждения и пресечения любых конфликтов на этнической, конфессиональной и культурной почве; формы действия прокуратуры по выявлению нарушений законности</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять постановление о назначении судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; правильно ставить вопросы, подлежащие</p>

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
	1.	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений
			ОПК-2.2. Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий.	<p>Знать: нормы процессуального законодательства, иных нормативных актов для назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы различных видов</p> <p>Уметь: назначать экспертизы различных видов, в зависимости от выявленных изменений, патологии, стрессорных воздействий;</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки экспертных заключений при различных нозологических вариантах. Осуществлять прокурорский надзор за соблюдением прав личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы</p>
			ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования	
			ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	
			ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	
2.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	<p>Знать: процессуальную документацию, необходимую назначения судебной экспертизы; способы предупреждения и пресечения любых конфликтов на этнической, профессиональной и культурной почве; формы действия прокуратуры по выявлению нарушений законности</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять постановление назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; правильно ставить вопросы, подлежащие</p>

1.	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений	<p>Знать: нормы процессуального законодательства, иных нормативных актов для назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы различных видов</p> <p>Уметь: назначать экспертизы различных видов, в зависимости от выявленных изменений, патологии, стрессорных воздействий;</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки экспертных заключений при различных нозологических вариантах. Осуществлять прокурорский надзор за соблюдением прав личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы</p>
			ОПК-2.2. Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий.	
			ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования	
			ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	
2.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	<p>Знать: процессуальную документацию, необходимую для назначения судебной экспертизы; способы предупреждения и пресечения любых конфликтов на этнической, профессиональной и культурной почве; формы действия прокуратуры по выявлению нарушений законности</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять постановление о назначении судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; правильно ставит вопросы, подлежащие</p>
			ОПК-4.2 Опиерирует отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки	
			ОПК-4.3 Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической	

			деятельности; оформ- ляет итоговые экс- пертные документы	
				<p>разрешению данной эксперти- зой; анализировать и оцени- вать экспертные заключения и заключения</p> <p>специалистов; контролировать правильность оформления</p> <p>процессуальных документов в коллективе Владеть:</p> <p>навыками</p> <p>подго- товки юридических докумен- тов навыками грамотного, ло- гически</p> <p>выстроенного</p> <p>меха- низма управления, с учетом норм действующего законода- тельства,</p> <p>правоприменитель- ной практики и передовых ме- тодик в сфере судебной меди- цины и психиатрии, способами защиты прав граждан на проку- рорском уровне.</p>

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	8*	26	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Контрольные работы	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*			Зачет	Экзамен

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Прокурорская деятельность».

2 / 72	16	6	10	1*	4	52	+4	-
--------	----	---	----	----	---	----	----	---

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в

индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Судебная медицина									
1.	Тема 1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора	4	2	1	1		2	Лекция-беседа. Теоретический опрос Рефераты	ОПК-2.1,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность».									
2.	Тема 2. Смерть и трупные явления. Наружный осмотр трупа. на месте его обнаружения	4	3	1	2	2*	1	Лекция-беседа, Оформление процессуальных документов Теоретический опрос Рефераты Дискуссия	ОПК-2.2,
3.	Тема 3. СМЭ поврежденных трупными предметами.	4	3	1	2		1	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-4.1,

4.	Тема 4. СМЭ транспортной травмы	2	1	-	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.1,
5.	Тема 5. СМЭ повреждений острыми предметами	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Лекция-беседа Рефераты	ОПК-4.2,
6.	Тема 6. СМЭ огнестрельных повреждений	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-2.3;
7.	Тема 7. СМЭ при механической асфиксии	4	3	1	2	2*	1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.3,
8.	Тема 8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества	2	1	-	1		1	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-2.3.
9.	Тема 9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ при скоропостижной смерти	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Лекция-беседа Дискуссия	ОПК-2.4.
10.	Тема 10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-2.3;
Раздел 2. Судебная психиатрия									
11.	Тема 11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора.	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.1,
12.	Тема 12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	3	2	1	1	2*	1	Теоретический опрос Рефераты,	ОПК-4.1, ОПК-2.2,
								Оформление процессуальных документов,	
	Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Экспертиза осужденных.	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.1,
	Тема 14. Общая психопатология. Расстройства восприятия, памяти, мышления.	3	2	1	1	2*	1	Теоретический опрос Реферат	ОПК-4.2,

Тема 15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательнo-волевой деятельности. Расстройства сознания.	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.2,
Тема 16. Оценка прокурором результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии.	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-4.2,
Тема 17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-4.3,
Тема 18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Лекция-беседа	ОПК-4.3,
Тема 19. Умственная отсталость. Симмуляция психических расстройств.	3	2	1	1		1	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.1,
Тема 20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм. их судебно-психиатрическое значение	5	3	1	2		2	Теоретический опрос Лекция-беседа	ОПК-4.2,
21.							Итоговое тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4,
Итого	72	46	18	28	8*	26	зачет	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4,

6.2. Тематический план дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма кон- троля / наиме- нование оце- ночного сред- ства	Код индик- тора дости- жения компе- тенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практиче- ская под- готовка			
Раздел 1. Судебная медицина									
1.	Тема 1. Судеб- ная медицина как наука и ее значение в ра- боте прокурора	3	1	1		1	2	Лекция-бе- седа. Рефераты	ОПК-2.1,
2.	Тема 2. Смерть и трупные явле- ния. Наружный осмотр трупа.	3	1	1			2	Лекция-бе- седа Рефераты	ОПК-2.2,
3.	Тема 3. СМЭ по- вреждений ту- пами предме- тами.	3	1	1			2	Рефераты	ОПК-4.1,
4.	Тема 4. СМЭ транспортной травмы	2					2	Рефераты	ОПК-4.1,
5.	Тема 5. СМЭ по- вреждений ост- рыми предме- тами	4	1		1		3	Теоретиче- ский опрос Рефераты	ОПК-4.2,
6.	Тема 6. СМЭ ог- нестрельных по- вреждений	4	1		1		3	Теоретиче- ский опрос Рефераты	ОПК-2.3;
7.	Тема 7. СМЭ при механиче- ской асфиксии	4	1		1		3	Теоретиче- ский опрос Рефераты	ОПК-4.3,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность».									
8.	Тема 8. Оценка прокурором ре- зультатов СМЭ повреждений от действия край- них температур и электричества	4	1		1	1	3	Теоретиче- ский опрос Дискуссия	ОПК-4.3,
9.	Тема 9. Оценка прокурором ре- зультатов СМЭ живых лиц. СМЭ при скоро- постижной смерти	4	1		1	1	3	Теоретиче- ский опрос Дискуссия	ОПК-2.3;

10.	Тема 10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств	3					3	Рефераты	ОПК-2.4;
Раздел 2. Судебная психиатрия									
11.	Тема 11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора.	3	1	1			2	Рефераты	ОПК-4.1,
12.	Тема 12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.	3	1	1			2	Рефераты	ОПК-4.1,
13.	Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Экспертиза осужденных.	4	2	1	1		3	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.1,
14.	Тема 14. Общая психопатология. Расстройства восприятий, памяти, мышления.	4	1		1		3	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.2,
15.	Тема 15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательнo-волевой деятельности. Расстройства сознания.	4	1		1		3	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-4.2,
16.	Тема 16. Оценка прокурором результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии.	3	1		1	1	2	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-4.2,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность».									
17.	Тема 17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.	4	1		1	1	3	Теоретический опрос Дискуссия	ОПК-4.3,

18.	Тема 18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний	3					3	Рефераты	ОПК-4.3,
19.	Тема 19. Умышленная отсталость. Симуляция психических расстройств.	3					3	Рефераты	ОПК-4.1,
20.	Тема 20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм.	3					3	Рефераты	ОПК-4.2,
21.								Итоговое тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,
Итого 72		68	16	6	10	4	52	Зачет 4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется до-полнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел I.

Судебная медицина

Тема 1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора

Лекция:

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.
3. Объекты судебно-медицинского исследования.
4. Понятие об эксперте и экспертизе.
5. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
6. Основания, порядок и обязательность назначения СМЭ.
7. Классификация экспертиз.
8. Необходимость знания основ судебной медицины для

- специалиста в области государственно-правовой деятельности.
9. Значение судебной медицины в работе прокурора.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-беседа

Лекция-беседа по правовым и организационным основам судебно-медицинской деятельности проводится как коллективное обсуждение предмета и задач судебной медицины, прав и обязанностей эксперта; сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов даст возможность сформировать у работников правоохранительных органов системы знаний правовых и организационных основ судебно-медицинской экспертизы, которая необходима для успешного раскрытия преступлений и проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Практическое занятие:

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.
3. Объекты судебно-медицинского исследования.
4. Понятие об эксперте и экспертизе.
5. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
6. Основания, порядок и обязательность назначения СМЭ.
7. Классификация экспертиз.
8. Необходимость знания основ судебной медицины для специалиста в области государственно-правовой деятельности.
9. Значение судебной медицины в работе прокурора.

Самостоятельная работа:

1. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы.
2. Принципы оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы.
3. Процессуальные виды судебно-медицинских экспертиз.
4. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта.
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
6. Заключение эксперта и принципы его оценки.
7. Организация судебно-медицинской службы в РФ.

Тема 2. Смерть и трупные явления. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения

Лекция:

1. Классификация смерти.
2. Стадии умирания. Клиническая смерть.
3. Быстрый и медленный типы умирания.
4. Классификация признаков смерти.
5. Вероятные признаки смерти.
6. Ранние трупные явления, их виды.
7. Поздние трупные изменения.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*.

Лекция-беседа по смерти и трупным явлениям проводится как коллективное обсуждение достоверных признаков смерти, типов умирания, ранних и поздних трупных изменений; сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов даст возможность сформировать у работников правоохранительных органов навыки судебно-медицинской экспертизы, которые необходимы для успешного раскрытия преступлений.

Семинарское занятие:

1. Юридическая классификация смерти.
2. Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
3. Значение клинической смерти.
4. Вероятные признаки смерти.
5. Ранние трупные явления, их виды.
6. Поздние трупные изменения.
7. Судебно-медицинское значение поздних трупных изменений.
8. Протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.

Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия*.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-медицинской экспертизы смерти и трупных явлений проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение механизма ранних и поздних трупных изменений, достоверных признаков смерти и особенностей осмотра трупа на месте его обнаружения, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Дискуссия способствует выработке у сотрудников правоохранительной системы навыков практического применения данного вида экспертизы.

Самостоятельная работа:

- 1.Определение процесса умирания организма.
- 2.Быстрый и медленный типы умирания.
- 3.Понятие скоропостижной смерти, ее причины.
- 4.Юридическая классификация смерти.
- 5.Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
- 6.Порядок осмотра места происшествия.
- 7.Порядок оформления протокола осмотра места обнаружения трупа.
- 8.Характеристика и судебно-медицинское значение трупных пятен, охлаждения трупа, трупного окоченения, трупного высыхания.
- 9.Характеристика и судебно-медицинское значение гниения, мумификации, жи- ровоска, торфяного дубления, замерзания.
- 10.Основные документы, регламентирующие судебно-медицинское вскрытие.

Контрольные вопросы:

- 1.Определение процесса умирания организма.
- 2.Быстрый и медленный типы умирания.
- 3.Понятие скоропостижной смерти, ее причины.
- 4.Юридическая классификация смерти.
- 5.Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
- 6.Порядок осмотра места происшествия.
- 7.Порядок оформления протокола осмотра места обнаружения трупа.
- 8.Характеристика и судебно-медицинское значение трупных пятен, охлаждения трупа, трупного окоченения, трупного высыхания.
- 9.Характеристика и судебно-медицинское значение гниения, мумификации, жи- ровоска, торфяного дубления, замерзания.
- 10.Основные документы, регламентирующие судебно-медицинское вскрытие.

Практическая подготовка – оформление протокола осмотра трупа на ме- сте его обнаружения

Тема 3. СМЭ повреждений тупыми предметами.

Лекция:

1. Понятие о травме.
2. Судебно-медицинская классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов.
4. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
5. Кровоподтеки, кровоизлияния, гематома, их судебно-медицинское значение.
6. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение.
7. Переломы костей.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*.

Лекция-беседа по судебно-медицинской экспертизе повреждений тупыми предметами проводится как коллективное обсуждение механизмов образования повреждений при воздействии тупых предметов, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволит сформировать у работников правоохранительных органов навыки судебно-медицинской экспертизы, которые необходимы для успешного раскрытия преступлений.

Семинарское занятие:

1. Понятие о травме.
2. Повреждающие факторы.
3. Механическая травма и ее особенности
4. Классификация тупых травм.
5. Механизмы действия тупых предметов.
6. Ссадина, ее экспертное значение.
7. Кровоизлияния, кровоподтек, гематома.
8. Понятие о ране. Классификации ран.
9. Виды тупых ран.
10. Переломы костей, их судебно-медицинское значение.
11. Повреждения внутренних органов.
12. Виды черепно-мозговой травмы.
13. Возможности идентификации травмирующих предметов по повреждениям.

Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия*.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-медицинской экспертизы повреждений тупыми предметами проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение механизма действия тупых предметов, классификации ран, повреждений внутренних органов, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение вопросов экспертизы повреждений тупыми предметами позволяет обобщить

идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умения и навыки выбора адекватных методов и средств ее решения.

Самостоятельная работа:

1. Факторы окружающей среды, оказывающее неблагоприятное воздействие на организм человека.
2. Судебно-медицинская классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов. 4. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
5. Кровоподтеки, их судебно-медицинское значение.
6. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение. 7. Переломы костей их судебно-медицинское значение.
8. Повреждения внутренних органов.
9. Виды черепно-мозговой травмы.
10. Возможности идентификации травмирующих предметов по повреждениям.

Контрольные вопросы:

1. Что такое травма?
2. Факторы окружающей среды, оказывающее неблагоприятное воздействие на организм человека.
3. Судебно-медицинская классификация повреждений.
4. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов. 5. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
6. Кровоподтеки, их судебно-медицинское значение.
7. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение. 8. Переломы костей их судебно-медицинское значение.
9. Повреждения внутренних органов.
10. Виды черепно-мозговой травмы.

Тема 4. СМЭ транспортной травмы.

Семинарское занятие:

1. Особенности возникновения повреждений при автомобильной травме: наезде, переезде колесом (колесами)

движущегося автотранспорта, при вы- падении из него, при сдавливании тела между транспортным средством и пре- градой, при повреждениях, возникающих внутри кабины.

2. Особенности возникновения повреждений при комбинированной авто- травме.

3. Понятие сочетанной травмы

Самостоятельная работа:

1. Классификация транспортной травмы.

2. Автомобильная травма, ее виды.

3. Механизмы возникновения повреждений при воздействии рельсового транс- порта.

4. Основные вопросы, которые разрешает СМЭ при транспортной травме.

Тема 5. СМЭ повреждений острыми предметами.

Лекция:

Темамми. Классификация острых предметов.

1. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами
3. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
4. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предме-

5. Отличия повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.

Семинарское занятие:

1. Понятие об острой травме.

2. Классификация острых травм.

3. Механизмы действия острых предметов.

4. Характерные особенности ран, причиненных колющими предметами.

5. Характерные особенности ран, причиненных режущими предметами.

6. Характерные особенности ран, причиненных колюще-режущими предме-

7. Характерные особенности ран, причиненных рубящими предметами.
8. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе повреждений острыми предметами.

Самостоятельная работа:

1. Основные задачи следствия при экспертизе повреждений острыми предметами.
2. Классификация острых предметов.
3. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
4. Отличия повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.
5. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами.
6. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами.
7. Отличия колото-резаных ран, причиненных ножами различных типов.
8. Характеристика повреждений, причиненных рубящими предметами.
9. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе повреждений острыми предметами.
10. Идентификация острого предмета по повреждениям.

Контрольные вопросы:

1. Классификация острых предметов, механизмы их повреждающего воздействия на тело человека.
2. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
3. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами.
4. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами.
5. Характеристика повреждений, причиненных рубящими предметами.
6. Отличия повреждений от действия острых предметов, причиненных собственной и посторонней рукой.

Тема 6. СМЭ огнестрельных повреждений.

Лекция:

1. Классификация повреждающих факторов выстрела.
2. Виды огнестрельных ранений.
3. Определение дистанции выстрела, критерии

определения. 4.Отличия входного и выходного огнестрельных ранений.

5.Сущность феномен Виноградова, механизмы его возникновения. 6.Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы.

Семинарское занятие:

1.Особенности осмотра места происшествия при огнестрельных повреждениях. 2.Механизмы воздействия огнестрельного снаряда и сопутствующих факторов выстрела.

3.Признаки огнестрельных ран. 4.Признаки выстрела с близкой дистанции.

5.Признаки выстрела с неблизкой дистанции.

6.Феномен Виноградова.

7.Выстрел в упор, его разновидности.

8.Взрывная травма.

Самостоятельная работа:

1.Принципы строения патрона.

2.Механизмы воздействия огнестрельного снаряда и сопутствующих факторов выстрела.

3.Судебно-медицинские критерии, позволяющие установить дистанцию выстрела.

4.Основные отличия входного и выходного огнестрельных ранений. 5.Сущность феномен Виноградова, механизмы его возникновения.

6.Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы.

Контрольные вопросы:

1. Классификация факторов выстрела.

2. Дистанции выстрела, критерии определения.

3. Отличия входного и выходного огнестрельных ранений.

4. Сущность феномен Виноградова, механизмы его возникновения.

5. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы.

Тема 7. СМЭ при механической асфиксии.

Лекция:

1.Понятие и классификация асфиксий.

2. Механическая асфиксия. Ее общие признаки.
3. Странгуляционная асфиксия, ее разновидности.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, причины, механизмы развития.

Семинарское занятие:

1. Понятие о кислородной недостаточности.
2. Понятие о механической асфиксии.
3. Странгуляционная асфиксия, ее разновидности.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, причины, механизмы развития.
6. Утопление, его виды.
7. Признаки длительного пребывания трупа в воде.

Самостоятельная работа:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Причины смерти при асфиксии.
3. Особенности осмотра места происшествия при странгуляционной асфиксии.
4. Разновидности странгуляционной асфиксии.
5. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
6. Обтурационная асфиксия, механизмы развития.
7. Виды утопления, их характерные признаки.
8. Признаки длительного пребывания трупа в воде, их судебно-медицинское значение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Странгуляционная асфиксия, ее виды.
3. Особенности диагностики странгуляционной асфиксии.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, ее виды, причины и механизмы развития.
6. Виды утопления, их характерные признаки.
7. Признаки длительного пребывания трупа в воде.

Практическая подготовка – просмотр учебного фильма «СМЭ (вскрытие) трупа»

Тема 8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества.

Семинарское занятие:

1. Особенности воздействия пламени.
2. Прижизненные признаки действия пламени.
3. Особенности действия горячих газов.
4. Признаки действия горячих предметов.
5. Признаки местного и общего действия низкой температуры.
6. Причины смерти при воздействии электротока.
7. Признаки действия электротока на теле – электрометки.

Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия***.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-медицинской экспертизы повреждений от действия крайних температур и электричества проводится как целе- направленное, коллективное обсуждение признаков местного и общего действия высокой и низкой температуры, электричества, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения и оценки данного вида судебно-медицинской экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Местное действие высокой температуры на организм человека - ожоги, их судебно-медицинская характеристика.
2. Механизмы патологического воздействия высокой температуры при общем перегревании организма человека.
3. Особенности осмотра трупов, найденных на пожарищах, признаки прижизненного и посмертного действия высокой температуры.
4. Местное действие высокой температуры на организм человека - отморожения, их судебно-медицинская характеристика.
5. Механизмы патологического воздействия низкой температуры при общем переохлаждении организма человека.
6. Признаки прижизненного и посмертного действия низкой температуры.

Контрольные вопросы:

1. Местное действие высокой температуры на организм человека -

- ожоги, их судебно-медицинская характеристика.
2. Механизмы патологического воздействия высокой температуры при общем перегревании организма человека.
 3. Особенности осмотра трупов, найденных на пожарищах, признаки прижизненного и посмертного действия высокой температуры.
 4. Местное действие высокой температуры на организм человека - отморожения, их судебно-медицинская характеристика.
 5. Механизмы патологического воздействия низкой температуры при общем переохлаждении организма человека.
 6. Особенности осмотра замерзших трупов, признаки прижизненного и посмертного действия низкой температуры.

Тема 9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ скоропостижной смерти

Лекция:

1. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
3. Критерии экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью.
4. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях.
5. Особенности осмотра места происшествия при половых преступлениях.
6. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при определении полового состояния, половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
7. Признаки доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция-беседа***.

Лекция-беседа по судебно-медицинской экспертизе живых лиц проводится как коллективное обсуждение процессуальных основ, критериев экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью; сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволит сформировать у работников правоохранительных органов умения и навыки проведения данного вида судебно-медицинской экспертизы.

лиц.

Семинарское занятие:

1. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой живых
2. СМЭ при скоропостижной смерти. Основные причины скоропостижной смерти у лиц различных возрастных групп.

Интерактивная форма проведения занятия – **дискуссия**.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-медицинской экспертизы живых лиц проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение критериев экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью, особенностей экспертизы скоропостижной смерти, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения данного вида судебно-медицинской экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой живых лиц.
2. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
3. Критерии экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью.
4. Судебно-медицинская экспертиза побоев, истязаний, мучений.
5. Вопросы, разрешаемые при определении полового состояния, половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
6. Признаки новорожденности, доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца.

Контрольные вопросы:

1. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
3. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
4. Критерии экспертной оценки тяжкого вреда здоровью.
5. Критерии экспертной оценки вреда здоровью средней тяжести.
6. Критерии экспертной оценки легкого вреда здоровью.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при,

- половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
8. Признаки новорожденности, зрелости, доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца.
 9. Основные вопросы, разрешаемые при СМЭ трупов новорожденных.

Тема 10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств.

Лекция:

1. СМЭ отравлений.
2. Понятие вещественных доказательств биологической природы.
3. Порядок обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств в лаборатории.
4. Судебно-медицинское исследование крови.

Семинарское занятие:

1. Обнаружение следов крови на месте преступления.
2. Определение видовой и групповой принадлежности крови.
3. Оценка результатов исследования крови.
4. Вопросы, разрешаемые СМЭ при обнаружении крови.
5. Судебно-медицинское исследование спермы, слюны, волос и других вещественных доказательств биологического происхождения.
6. СМЭ отравлений.

Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия***.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-медицинской экспертизы отравлений и вещественных доказательств проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение особенностей исследования крови, спермы, волос, клеток кожного эпителия, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения данного вида судебно-медицинской экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Понятие вещественных доказательств биологической природы.
2. Порядок обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств в лаборатории.
3. Судебно-медицинское исследование крови.
4. Группы крови.

Контрольные вопросы:

1. Порядок обнаружения, изъятия и направления на исследование

- вещественных доказательств биологической природы.
2. Определение видовой и групповой принадлежности крови.
 3. Вопросы, разрешаемые СМЭ при обнаружении крови.
 4. Судебно-медицинское исследование спермы.
 5. Судебно-медицинское исследование слюны.
 6. Судебно-медицинское исследование волос.
 7. Классификация ядов.

Раздел 2.

Судебная психиатрия

Тема 11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора.

Лекция:

1. Понятие о психической деятельности, психической болезни, психическом расстройстве. Начало, течение, исход заболеваний.
2. Методы исследования психиатрии.
3. Объект, предмет, субъекты судебной психиатрии. Задачи судебной психиатрии.
4. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе.
5. Классификация судебно-психиатрических экспертиз.
6. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
7. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
8. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы.
9. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
10. Правовая защита психически больных.
11. Психофизиологические аспекты возникновения психических расстройств и заболеваний.
12. Разграничение компетенции психиатров и психологов при проведении судебной экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Психика – отражение деятельности головного мозга.
2. Различие между психическим заболеванием и психическим расстройством.
3. Клинический основной и дополнительные методы исследования.
4. Субъекты судебной психиатрии и вопросы, решаемые в их отношении.
5. Виды судебно-психиатрических экспертиз.

Тема 12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

Лекция:

1. СПЭ в уголовном процессе. Субъекты процесса.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемых, обвиняемых, подсудимых. Задачи, решаемые при этом.
3. Понятие невменяемости (ст.21 УК РФ). Критерии невменяемости.
4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Критерии.
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ).
6. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению при производстве СПЭ подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.
7. Принудительные меры медицинского характера.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

Семинарское занятие:

1. Вопросы, решаемые при судебно-психиатрической экспертизе подозреваемых, обвиняемых и подсудимых.
2. Статья 21 УК РФ.
3. Статья 22 УК РФ.
4. Статья 81 УК РФ.
5. Содержание главы 15 УК РФ.
6. Соотношение медицинского и юридического критериев.
7. Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.

Самостоятельная работа:

1. Условия признания гражданина невменяемым.
2. Особенности статьи 22 УК РФ.
3. Необходимость статьи 81 УК РФ.
4. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
5. Цель применения принудительных мер медицинского характера.
6. Виды принудительных мер медицинского характера.

7. Вопросы, решаемые при экспертизе потерпевшего и свидетеля.

Контрольные вопросы:

1. Поводы для назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых, подозреваемых, подсудимых.
2. Понятие невменяемости. Условия для признания лица невменяемым.
3. Медицинский критерий как качественный показатель психического расстройства.
4. Признаки медицинского критерия: хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие, иные болезненные состояния.
5. Юридический критерий как количественный показатель психического расстройства. Признаки юридического критерия: интеллектуальный и волевой.
6. Значение ст. 81 УК РФ.
7. Необходимость и виды принудительных мер медицинского характера.

Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

Экспертиза осужденных.

Лекция:

1. Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование лиц отбывающих наказание.
2. Применение к осужденным мер медицинского характера.
3. Основания освобождения от отбывания наказания.
4. Правовые последствия врачебного заключения в отношении осужденного.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

Семинарское занятие:

1. Цель судебно-психиатрической экспертизы и освидетельствования осужденных.
2. Критерии признания гражданина недееспособным.
3. Особенности гражданского процесса при решении вопроса о недееспособности.
4. Ограниченная дееспособность.
5. Возможность принудительного направления гражданина на судебно-психиатрическую экспертизу (ст. 283 ГК).
6. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе по делам о компенсации вреда здоровью.

Самостоятельная работа:

1. Значение освобождения от наказания осужденных.
2. Когда гражданин признается недееспособным?
3. Критерии недееспособности.

Контрольные вопросы:

1. Особенности 81 статьи УК РФ.
2. Понятие недееспособности (ст.29 ГК РФ). Медицинский и юридический критерии недееспособности.

Тема 14. Общая психопатология.

Расстройств восприятий, памяти, мышления.

Лекция:

1. Понятие о симптоме и синдроме.
2. Расстройства сферы восприятия, классификация расстройств восприятия.
3. Расстройство сферы памяти.
4. Расстройство памяти по темпу, по объему, качественные расстройства памяти.
5. Расстройства мышления по темпу и характеру.
6. Расстройство мышления по содержанию.
7. Основные виды бреда, формирование патологических идей.
8. Синдромы, свидетельствующие о расстройстве мышления.

Семинарское занятие:

1. Понятие об иллюзиях и галлюцинациях
2. Психосенсорные расстройства.
3. Расстройства памяти по темпу и объему.
4. Дисмнезии и парамнезии.
5. Расстройство мышления по темпу.
6. Расстройство мышления по характеру.
7. Расстройство мышления по содержанию.

Практическая подготовка – просмотр учебного фильма «Общая психопатология»

Для большей наглядности в понимании сути основных видов психических расстройств студентам необходимо предоставить возможность ознакомиться с конкретными проявлениями тех или иных симптомов и синдромов в ходе непосредственного наблюдения психически больных людей. В ходе проведения семинарских занятий используется специально предназначенный для проведения

практических занятий учеб- ный фильма по судебной психиатрии. Этот видеофильм был создан преподавателями кафедры правовой психологии и судебной экспертизы с технической помощью сотрудников отдела ТСО СГЮА и при активном содействии врачей-психиатров об- ластной психиатрической больницы и II городской больницы. Кроме того, видеоматериалы и электронные презентации активно используются преподавателями при из- ложении лекционного материала, что может значительно облегчить осмысленное восприятие психических расстройств у конкретных больных.

Самостоятельная работа:

1. Виды иллюзий.
2. Классификация галлюцинаций.
3. Психосенсорные расстройства: нарушения восприятия времени, простран- ства, собственного тела (расстройство "схемы тела").
4. Сенестопатии.
5. Висцеральные галлюцинации.
6. Основные виды расстройств памяти.
7. Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия: конградная, ретроградная, антероград- ная, ретроантероградная.
8. Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии.
9. Основные виды расстройств мышления.
10. Формирование патологических идей.
11. Классификация бредовых идей.

Контрольные вопросы:

1. Основные виды расстройств восприятий.
2. Психосенсорные, сенестопатии.
3. Основные виды расстройств памяти.
4. Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия: конградная, ретроградная, антероград- ная, ретроантероградная.
5. Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии.
6. Расстройства мышления по темпу и форме: ускоренное, замедленное, обсто- ятельное, резонерствующее, символическое, аутистическое, персеверирующее, пара- логическое, разорванное

мышление (шизофазия), бессвязное (инкогерентное) мышление.

7. Нарушение содержательной стороны мышления; патологические идеи (бредовые, сверхценные, навязчивые).

Тема 15. Расстройств эмоциональной сферы, двигательнo-волевой деятельности. Расстройства сознания.

Лекция:

1. Виды расстройств эмоций.
2. Основные заболевания, сопровождающиеся расстройствами эмоциональной сферы.
3. Определение эмоций и чувств. Механизмы их возникновения. "Эмоции-ощущения" у животных и человека.

Семинарское занятие:

1. Эмоции-ощущения" у животных и человека.
2. Чувства человека как высший продукт развития эмоций, отвечающий социальным потребностям /интеллектуальные, морально-этические, эстетические чувства/.
3. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния.
4. Нарушения эмоциональной сферы: эксплозивность, маниакальный, депрессивный синдромы, эйфория, дисфория, эмоциональные лабильность, слабодушие, амбивалентность, неадекватность, эмоциональная тупость.
5. Извращения полового влечения.
6. Виды двигательных расстройств.
7. Виды расстройств воли.
8. Расстройство осознания самого себя и окружающего пространства.
9. Помрачение сознания.

Самостоятельная работа:

1. Виды расстройств эмоций.
2. Расстройства влечений.
3. Двигательное возбуждение.
4. Двигательная заторможенность.
5. Гипербулия, гипобулия, абулия, импульсивность, компульсивность.
6. Кома, сопор, оглушенность.
7. Делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние сознания.

Контрольные вопросы:

1. Определение эмоций и чувств. Механизмы их возникновения.
2. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния.
3. Нарушения эмоциональной сферы: эксплозивность, маниакальный, депрессивный синдромы, эйфория, дисфория, эмоциональная лабильность, слабо-душие, амбивалентность, неадекватность, эмоциональная тупость.
4. Двигательные акты: произвольные и произвольные.
5. Воля как осознанная, целенаправленная деятельность и волевой процесс как особая форма активности человека.
6. Взаимосвязь волевого процесса с мышлением и эмоциональной сферой.
7. Виды волевых расстройств: повышение волевой активности (гипербулия), понижение волевой активности (гипобулия), полное отсутствие волевой активности (абулия). Апатико-абулический синдром.
8. Расстройства двигательной сферы.
9. Сознание как целостный процесс отражения действительности, упорядочивающий все психические проявления и познавательные процессы.
10. Два основных компонента сознания: а/осознание самого себя, осознание "Я", или личная (аутопсихическая) ориентировка; б/осознание жизненной ситуации, ориентировка в окружающем мире, - сознание "не Я", или предметная (аллопсихическая) ориентировка.
11. Виды расстройств сознания.
12. Выключения сознания. Кома, сопор, оглушенность.
13. Различные виды помрачения сознания.

Примерный перечень тем рефератов по теме:

1. Оценка судом заключений экспертов при заболеваниях, сопровождающиеся расстройствами эмоциональной сферы.
2. Современная классификация проявлений нарушений эмоциональной сферы.
3. Основные виды расстройств мышления.

4. Патологические идеи как один из видов продуктивного расстройства мышления.
5. Современная классификация бредовых идей и их судебно-психиатрическая оценка.

Тема 16. Оценка прокурором результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии.

Лекция:

1. Понятие об органических психических расстройствах.
2. Психические расстройства данной группы – деменция, органический амнестический синдром, делирий, органический галлюциноз, бредовые расстройства, тревожные расстройства.
3. Психозы позднего возраста.
4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
5. Эпилепсия: симптоматическая и генуинная.
6. Общая характеристика генуинной эпилепсии. Периоды эпилепсии. Судорожные припадки (пароксизмы) – большие, малые, абсанс. Предвестники припадков – ауры.
7. Психические расстройства при эпилепсии: кратковременные психические расстройства – эквиваленты (дисфории, сумеречные состояния сознания).
8. Острые или затяжные эпилептические психозы в виде параноидного, депрессивного и других синдромов.
9. Хронические изменения психики: эпилептический характер, эпилептическое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка эпилептических расстройств.

Семинарское занятие:

1. Органические психические расстройства, основные заболевания.
2. Эпилепсия; клинические проявления.
3. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
4. Психические расстройства при травмах черепа.

Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия***.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-психиатрической экспертизы органических психических расстройств проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение особенностей таких психических расстройств, как деменции, эпилепсии, старческих психозов; сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов

позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения данного вида судебно-психиатрической экспертизы при расследовании правонарушений.

Самостоятельная работа:

1. Болезнь Альцгеймера, Паркинсона
2. Этиология и патогенез эпилепсии.
3. Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия).
4. Инволюционный параноид.
5. Старческое слабоумие.

Контрольные вопросы:

1. Виды эпилепсии.
2. Общая характеристика генуинной эпилепсии. Припадки - большие и малые.
3. Кратковременные психические расстройства, рассматриваемые как эквиваленты судорожных припадков: дисфории, сумеречные состояния сознания.
4. Хронические изменения психики, эпилептический характер, эпилептическое слабоумие.
5. Основные виды психических расстройств при черепно-мозговых травмах.

Тема 17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.

Лекция:

1. Общая характеристика шизофрении. Причины, частота заболеваемости.
2. Основные признаки шизофрении. Эмоционально-волевые расстройства: безразличие, эмоциональная опустошенность либо неадекватность эмоций, гипобулия, абулия, апатико-абулический синдром; ослабление контакта с действительностью, уход в мир собственных мыслей.
3. Формы шизофрении: простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая.
4. Типы течения: непрерывно текущая шизофрения, приступообразная, приступообразно-прогредиентная.
5. Общая характеристика МДП. Этиология.
6. Проявления маниакальной и депрессивной фаз.

Семинарское занятие:

1. Шизофрения. Общие признаки.
2. Основные клинические формы.
3. Типы течения шизофрении.
4. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
5. Маниакально-депрессивный психоз. Причины.

6. Фазы маниакально-депрессивного психоза.
7. Судебно-психиатрическая экспертиза маниакально-депрессивного психоза.

Интерактивная форма проведения занятия – **дискуссия**.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам судебно-психиатрической экспертизы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение симптомов психических расстройств, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения данного вида судебно-психиатрической экспертизы при расследовании правонарушений.

Самостоятельная работа:

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Общая негативная симптоматика шизофрении.
3. Продуктивные симптомы шизофрении.
4. Типы течения и экспертная оценка шизофрении.
5. Маниакально-депрессивный психоз, фазы течения.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика шизофрении.
2. Причины, частота заболеваемости, роль возраста, наследственной предрасположенности и других факторов.
3. Основные признаки шизофрении: расщепление психических функций, их несогласованность; эмоционально-волевые расстройства: безразличие, эмоциональная опустошенность либо неадекватность эмоций, гипобулия, абулия, апатико-абулический синдром; нарушение социальных связей, ослабление контакта с действительностью, уход в мир собственных мыслей, оторванных от окружающего.
4. Формы шизофрении по синдромальному признаку: простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая.
5. Типы течения: непрерывно текущая шизофрения, приступообразная, приступообразно-прогредиентная.
6. Судебно-психиатрическая оценка МДП.

Тема 18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний

Лекция:

1. Определение психопатий как стойкой аномалии характера и поведения личности.
2. Причины психопатий: вредные воздействия во внутриутробном периоде и неблагоприятное влияние внешних факторов.
3. Общие признаки психопатий.
4. Виды психопатий.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий.
6. Неврозы. Их клиническая характеристика и судебно-психиатрическая оценка.
7. Психогенные расстройства (реактивный галлюциноз, паранойя, синдром одичания, синдром паники, речевая спутанность, бредоподобные фантазии).

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*.

Лекция-беседа по актуальным проблемам судебно-психиатрической экспертизы психопатий проводится как целенаправленное обсуждение симптомов этих психических расстройств, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в

группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и навыки проведения данного вида судебно-психиатрической экспертизы при расследовании правонарушений.

Самостоятельная работа:

1. Психопатии, триада Ясперса.
2. Психоастеники, характеристика.
3. Шизоидная психопатия.
4. Паранойдная психопатия.
5. Истероидная психопатия.

Примерный перечень тем рефератов по теме:

1. Шизофрения новые аспекты на проблему заболеваемости.
2. Невменяемость и пределы компетенции эксперта-психиатра при хронических психических расстройствах.

3. Дееспособность и задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
4. Сравнительный анализ понятий невменяемости и недееспособности.
5. Разграничение компетенции психиатров и психологов при проведении судебной экспертизы.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
7. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
8. Комплексные судебные экспертизы с участием экспертов-психиатров.
9. Судебно-психиатрическая экспертиза при наркоманиях и токсикоманиях. 10. Правовая защита психически больных.
11. Шизофрения. Общая характеристика заболевания; основные клинические формы.
Судебно-психиатрическая оценка шизофрении на современном этапе.
12. Биполярное аффективное расстройство (МДП), общая характеристика заболевания; основные формы течения. Судебно-психиатрическая оценка.
13. Эпилепсия; клинические проявления, судебно-психиатрическая оценка эпилепсии

Тема 19. Умственная отсталость. Симуляция психических расстройств

Лекция:

1. Виды умственной отсталости
2. Выраженность Олигофрении и деменции.
3. Энцефалиты - воспаления головного мозга. Первичные /вирусные/ и вторичные. Эпидемический /летаргический/ энцефалит.
4. Проявления острого периода /лихорадка, расстройства сознания, психомоторное возбуждение, переходящее в сонливость/.
5. Отдаленные последствия: типичная неврологическая симптоматика, явления паркинсонизма, выраженные нарушения в эмоционально-волевой сфере, расторможенность влечений, асоциальное поведение.
6. Судебно-психиатрическая оценка отдаленных последствий энцефалитов.
7. Сифилитические поражения мозга.
8. Сифилис головного мозга и прогрессивный паралич.
9. Их различия в морфологическом плане и клинических проявлениях. Судебно-психиатрическая оценка.
10. Психозы позднего возраста /предстарческие, старческие/.
11. Классификация и общие вопросы диагностики реактивных состояний и психопатий.

Самостоятельная работа:

1. Причины появления умственной отсталости, меры профилактики.
2. Умственная отсталость и ее степени.
3. Клинические проявления олигофрении.
4. Их судебно-психиатрическая оценка.
5. Симуляции и диссимуляции.

Контрольные вопросы:

1. Современное научное представление об умственной отсталости как собирательном понятии.
2. Формы умственной отсталости.
3. Общая характеристика.
4. Слабоумие, приобретенное в зрелом состоянии психики (деменция).
5. Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Их судебно-психиатрическая оценка.
6. Определение симуляции.
7. Метасимуляция, сюрсимуляция, аггравация.

Тема 20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм их судебно-психиатрическое значение

Лекция:

1. Понятие о психоактивных веществах.
2. Понятие о наркотических веществах.
3. Определение понятий наркомании, токсикомании.
4. Стадии развития зависимости.
5. Абстинентный синдром как проявление физической зависимости от употребляемого наркотического, психотропного вещества.
6. Виды наркомании: опийная, гашишная, кокаиновая, амфетаминовая. Их судебно-психиатрическая оценка.
7. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем.
8. Простое и патологическое опьянение.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция-беседа***.

Лекция-беседа по актуальным проблемам судебно-психиатрической экспертизы наркоманий и алкоголизма проводится как целенаправленное обсуждение симптомов этих психических расстройств, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Обсуждение данных вопросов позволяет сформировать у работников правоохранительной системы умения и

навыки проведения данного вида судебно-психиатрической экспертизы при расследовании преступлений.

Самостоятельная работа:

1. Наркомании, токсикомании, алкоголизм.
2. Стадии развития зависимости
3. Алкогольные психозы
4. Судебно-психиатрическая оценка.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятий наркомании, токсикомании.
2. Общая клиническая характеристика.
3. Абстинентный синдром как проявление физической зависимости от употребляемого наркотического, психотропного вещества.
4. Виды наркомании. Их судебно-психиатрическая оценка.
5. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем.
6. Простое и патологическое опьянение, судебно-психиатрическая оценка.
7. Алкогольные психозы: белая горячка, алкогольные галлюцинозы, алкогольные параноиды, Корсаковский психоз.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной

форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных

пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное раз- решение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учеб- ных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по медицинским дис- циплинам «судебная медицина и судебная психиатрия».

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно в сжатые сроки для изложения большого количества разных тем.

Для продуктивного участия в лекции-беседе, дискуссии обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный во- прос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо по- нять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учеб- ного материала слушателями. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

тиям

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским заня-

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематиче- ская и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изу- чить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно- правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочесть, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендованных нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий по курсу предусмотрены по темам общей и частной психопатологии. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера обучающийся должен понять ситуацию, определить, есть ли в ней психиатрическая проблема и в чем ее суть; определить симптомы и синдромы психических нарушений. Необходимо обратить внимание на основные методы в клинической психиатрии (беседа с пациентом, наблюдение, изучение продуктов психической деятельности). Анализ прокурором *анамнестических сведений* и медицинской документации – одно из важнейших условий правильной и адекватной тактики в судопроизводстве

Таким образом, практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к

аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» используются следующие интерактивные формы:

- Лекция-беседа;
- Дискуссия.

Лекция-беседа – является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единомыслия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Дискуссия – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Положительным в дискуссии является то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по курсу включает: подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в подготовке инновационных проектов, научных конференциях.

Самостоятельная работа по курсу специфична в том плане, что предполагает, прежде всего, обращение к оригинальной литературе, наполненной сложными медицинскими терминами, а также разработкам ведущих ученых и практиков. Поэтому от обучающегося требуется корректное, грамотное изучение, анализ и обработка материала, обращение к различным видам записей (планирование, конспектирование, цитирование, реферирование, аннотирование). Не менее важным является и умение планировать самостоятельную работу, правильно распределять время на подготовку.

Характер самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям может быть различным. Однако следует иметь в виду, что качество выполнения любого задания будет зависеть от правильной организации самостоятельной познавательной деятельности. Безусловно, необходимо учитывать уже сложившийся у обучающегося за годы учебы в вузе определенный индивидуальный стиль познавательной деятельности, своя система работы, хотя она нередко имеет существенные недостатки.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы обучающегося можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию.

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.

2. Внимательно изучить указанную литературу.

3. После внимательного изучения указанной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради.

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся.

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях.

Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для самостоятельной подготовки обучающихся по разделу дисциплины судебная психиатрия **рекомендуется** использование учебно-методического пособия В.В. Козлова и Е.Е. Новиковой «Судебная психиатрия». Рекомендуемое учебно-методическое пособие специально предназначено для самостоятельной подготовки обучающихся юридического вуза к семинарским занятиям и зачету по судебной психиатрии и включает клинические случаи наиболее часто встречающихся психических заболеваний. Учитывая сложность усвоения обучающимися юридических вузов некоторых специфических понятий и терминов, авторы пособия попытались максимально адаптировать материал для понимания студенческой аудиторией. Цель настоящего пособия – изучение обучающимися основных проявлений психических расстройств как повода для

назначения судебно-психиатрической экспертизы и усвоение возможностей использования последней при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел. Учебно-методическое пособие написано на основе учебной программы по судебной психиатрии для обучающихся юридических вузов.

Согласно разработанному и утвержденному учебно-тематическому плану к темам 1-3 необходимо использовать задания раздела 1 «Ситуационные задачи» стр. 3-

21. Все пункты задания выполняются в письменном виде. Выполненное задание должно быть снабжено титульным листом, на котором указываются: наименование кафедры (правовой психологии и судебной экспертизы); фамилия, инициалы исполнителя; факультет; номер академической группы; вид задания (Самостоятельная работа по судебной психиатрии); дата выполнения. Также необходимо решить задания 3.1, 3.3, 3.5, 3.10, 3.12, 3.14, 3.16, 3.18, 3.20, 3.22, 3.24, 3.26, 3.28, 3.30 стр. 37-49 указанного пособия. К темам 4-10 «Общая психопатология» необходимо выполнить задания раздела 3 «Тестовые задания». К темам по разделу «Частная психопатология» рекомендуется выполнение заданий раздела 2 указанного выше пособия (стр.22-36). Порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы, а так же оформление процессуальных документов изложены в разделе 4(стр.50-57), что может быть использовано в качестве примера оформления одного из важных документов «Постановление

о назначении судебно-психиатрической экспертизы». Кроме предлагаемого пособия рекомендовано самостоятельное изучение некоторых вопросов, которые не охватываются во время изложения лекционного материала.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Судебная психиатрия:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Судебная психиатрия, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;

- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «судебная психиатрия».

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «судебная психиатрия» - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает.

Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по написанию процессуальных документов

Поскольку судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза относится к числу судебных экспертиз, общие принципы ее назначения и производства регламентированы теми же основными нормами уголовного и гражданского процессуального законодательства, которые имеют отношение к назначению и производству любой судебной экспертизы (ст. ст. 57, 195-207, 269, 282 и 283 УПК РФ). Судебная экспертиза — процессуальное действие, которое состоит из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует спе-

специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла. Данные вопросы ставятся перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, которые подлежат доказыванию по конкретному делу (Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»).

Помимо постановления следователя о назначении судебно-психиатрической экспертизы, для качественного экспертного исследования нередко необходим ряд дополнительных материалов, например, протоколы допросов свидетелей, потерпевших, родственников, знакомых и сослуживцев обвиняемого, его личная переписка, служебные характеристики, медицинские документы. Представление всех этих материалов входит в обязанности следователя.

Основные законы, устанавливающие порядок назначения, содержание и производство экспертизы – УПК РФ и УК РФ. Согласно ст. 195 УПК РФ, судебная экспертиза проводится государственными судебными экспертами и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями, т.е. в качестве эксперта может быть вызвано любое лицо, обладающее необходимыми познаниями для дачи экспертного заключения. Требование лица, производящего дознание, следователя, прокурора или суда о вызове эксперта обязательно для руководителя предприятия, учреждения или организации, где работает эксперт. Вопросы, поставленные перед экспертом, и его заключение не могут выходить за пределы специальных познаний эксперта.

В соответствии с ч.2 ст. 195 УПК РФ, следователь, признав необходимым назначение судебно-медицинской экспертизы выносит постановление. В случаях, предусмотренных п. 3 ч. 2 ст. 29 УПК РФ, *возбуждает перед судом ходатайство*, в котором указывается:

- 1) основания назначения судебной экспертизы;
- 2) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- 3) вопросы, поставленные перед экспертом;
- 4) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Как видим, необходимость назначения судебной экспертизы определяется следователем самостоятельно. Следователь должен признать назначение судебной экспертизы необходимым, если существенные для уголовного дела факты могут быть установлены не иначе, как путем применения специальных знаний.

УПК РФ (ч.3 ст. 195) предписывает следователю ознакомить подозреваемого, обвиняемого, его защитника с постановлением о назначении судебной экспертизы. Об этом составляется протокол,

подписываемый лицами, которые ознакомлены с постановлением.

На проведение судебной экспертизы в отношении потерпевшего, за исключением случаев, предусмотренных п. 2, 4 и 5 ст. 196 УПК РФ, а также в отношении свидетеля необходимо их личное письменное согласие или согласие законных представителей указанных лиц.

• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-

преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный

ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Значение судебной медицины в работе прокурора.
 2. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества.
 3. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц.
 4. Оценка прокурором результатов СМЭ вещественных доказательств.
 5. Понятия о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.
 6. Законодательные основы судебно-медицинской экспертизы.
 7. Понятия о первичной, дополнительной, повторной экспертизах.
 8. Понятия о единоличной и комиссионных экспертизах.
 9. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
 10. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
 11. Порядок назначения и обязательность проведения судебно-медицинской экспертизы.
 12. Типовая структура областного бюро судебно-медицинской экспертизы.
 13. Заключение эксперта, его содержание и оценка следственными органами и судом.
 14. Умирание и смерть. Стадии умирания.
 15. Классификация смерти: категория, вид, род.
 16. Классификация признаков смерти.
 17. Вероятные признаки.
 18. Ранние трупные изменения.
 19. Остывание трупа.
 20. Трупное окоченение. Вопросы, решаемые при его изучении.
 21. Трупные пятна. Вопросы, решаемые при их изучении.
 22. Частичное трупное высыхание.
 23. Поздние разрушающие трупные изменения.
- Определение времени наступления смерти.

24. Поздние консервирующие трупные изменения.
Определение времени наступления смерти.
25. Понятие о повреждении. Классификации повреждений.
26. Классификация механических повреждений.
Механизмы повреждения.
27. Повреждения, причиненные тупыми предметами.
28. Ссадина.
29. Кровоподтек, кровоизлияние, гематома.

ния.

30. Понятие о ране. Классификация ран.
31. Признаки и механизмы образования рваной и ушибленной ран.
32. Признаки и механизмы образования рвано-ушибленной раны.
33. Переломы костей: понятие, классификация, механизмы образования.
34. Классификация транспортного травматизма. Классификация автомобильной травмы.
35. Специфические и характерные повреждения при автомобильной травме.
36. Особенности рельсовой травмы.
37. Классификация острых предметов и острых ран.
38. Общие признаки острых ран.
39. Характеристика колотой раны.
40. Характеристика резаной раны.
41. Характеристика колото-резаной раны.
42. Характеристика рубленной раны.
43. Понятие об огнестрельной ране. Классификация поражающих факторов выстрела.
44. Признаки огнестрельной раны. Отличие входного и выходного огнестрельных отверстий.
45. Как определяется расстояние выстрела?
46. Характеристика огнестрельных ран при выстреле в упор.
47. Характеристика огнестрельных ран при выстреле с близкого расстояния.
48. Характеристика огнестрельных ран при выстреле с неблизкого расстояния.
49. Характеристика огнестрельных ран при выстреле дробью.
50. Понятие о механической асфиксии.
51. Классификация механической асфиксии.
52. Общие признаки смерти при механической асфиксии.
53. Признаки странгуляционной асфиксии.

54. Признаки повешения.
55. Признаки удушения петлей.
56. Признаки удушения руками.
57. Признаки обтурационной асфиксии. Особенности ее развития.
58. Утопление, признаки.
59. Посмертные изменения при утоплении.
60. Признаки и особенности компрессионной асфиксии.
61. Термические повреждающие факторы, их классификация.
62. Высокотемпературные повреждающие факторы. Общее и местное их действие.
63. Каковы признаки прижизненного действия пламени?
64. Признаки воздействия высокой температуры.
65. Каковы признаки смерти от переохлаждения организма?
66. Назовите изменения в трупe, происходившие при его замерзании.
67. В каких отделах бюро судебно-медицинской экспертизы исследуются вещественные доказательства?
68. Какие вопросы можно разрешить при исследовании пятен, похожих на кровь?
69. Действия и вопросы, решаемые врачом при осмотре трупа на месте обнаружения.
70. Опасный для жизни вред здоровью.
71. Тяжкий вред здоровью.
72. Средней тяжести и легкий вред здоровью.
73. Понятие, предмет судебной психиатрии.
74. Основные законодательные положения /процессуальные основы/ судебно-психиатрической экспертизы.
75. Организация судебно-психиатрической службы в РФ.
76. Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертиз. Виды экспертиз.
77. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с участием прокурора. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятие невменяемости. Основные вопросы, подлежащие разрешению в отношении обвиняемых.
78. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие разрешению.
79. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие недееспособности. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
80. Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных. Основные вопросы, подлежащие решению врачебной комиссией.
81. Меры медицинского характера в отношении психически

больных, совершивших общественно-опасное деяние.

82. Возможности СПЭ ее роль и место в обеспечении безопасности личности в рамках действующего законодательства. Добровольная и недобровольная госпитализация.

83. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

84. Понятие психического расстройства и психической болезни. Причины психических болезней и условия, способствующие их возникновению.

85. Симптоматика психических расстройств (понятие "симптом", "синдром", "клиническая картина заболевания").

86. Основные виды расстройств восприятий (иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства и др.).

87. Основные виды расстройств памяти (гипо-, гипермнезия, амнезия, парамнезия, их виды).

88. Нарушение интеллекта (деменция, олигофрения, их виды).

89. Расстройства мышления. Нарушения темпа и формы течения мыслительного процесса (патологически ускоренное, замедленное, обстоятельное, реперзентующее мышление и др.). Нарушения содержательной стороны мышления патологические идеи (бредовые, сверхценные, навязчивые).

90. Расстройства эмоциональной сферы (маниакальный, депрессивный синдром, эйфория, дисфория и проч.).

91. Расстройства влечения (инстинктов): пищевого, самосохранения, полового.

92. Расстройства произвольно-двигательной (волевой) деятельности (гипо-, гипербулия, апатико-абулический, кататонический синдромы).

93. Основные виды расстройства сознания: непродуктивные (кома, сопор, оглушенность) и продуктивные (делирий, онейроид, аменция, сумеречное сознание).

94. Соматические, неврологические симптомы при психических заболеваниях.

95. Шизофрения. Общая характеристика, формы шизофрении, их судебно-психиатрическая оценка.

96. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Общая характеристика. Отличительные признаки фаз. Их судебно-психиатрическая оценка.

97. Эпилепсия. Общая характеристика: основные проявления.

98. Эпилептические психозы: хронические изменения психики (эпилептический характер, эпилептическое слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.

99. Психические расстройства при травмах головного мозга (травматические церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.

100. Психические расстройства при энцефалитах. Эпидемический (летаргический) энцефалит. Острая стадия и отдельные последствия. Судебно-психиатрическая оценка.

101. Психические расстройства при сифилисе ЦНС. Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич (ПП). Их судебно-психиатрическая оценка.

102. Психические расстройства в связи с возрастными изменениями организма. Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия), предстарческий бредовый психоз (инволюционный параноид), старческое слабоумие. Их судебно-психиатрическая оценка.

103. Наркомании, токсикомании, алкоголизм. Общая характеристика, острые и хронические расстройства. Алкогольные психозы. Их судебно-психиатрическое значение и оценка. Отличие патологического опьянения от простого.

104. Олигофрения. Общая характеристика, виды (идиотия, имбецильность, дебильность). Их судебно-психиатрическая оценка.

105. Психопатия. Общая характеристика, классификации. Наиболее типичные разновидности возбудимых и тормозных психопатов. Их судебно-психиатрическая оценка.

106. Реактивные состояния. Понятие, общая характеристика. Неврозы (неврастения, психастения, истерический невроз). Реактивные психозы. Реактивная депрессия, аффективно-шоковые, истерические психогенные реакции. Ганзеновский синдром. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их судебно-психиатрическая оценка.

107. Симуляция психических расстройств.

...

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.) Рефераты по разделу «Судебная медицина»

1. Значение дисциплины «судебная медицина и судебная психиатрия» для прокурора.
2. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц.
3. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества.
4. Оценка прокурором результатов СМЭ вещественных доказательств.
5. Предмет и задачи судебной медицины.

6. Краткая история развития судебной медицины как самостоятельной медицин- ской научной дисциплины.
7. Организационное построение СМЭ в России.
8. Изменения, наступающие в организме в течение первых суток после наступле- ния смерти.
9. Определение давности наступления смерти по поздним трупным изменениям. 10.Определение вида воздействовавшего тупого предмета по повреждениям на теле человека.
11. Установление механизма образования травмы при дорожно-транспортных про- исшествиях.
12. Дифференцирование прижизненных и посмертных тупых повреждений. 13. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
14. Определение вида воздействовавшего острого предмета по повреждениям на теле человека.
15. Особенности колото-резаных ран.
16. Повреждающие факторы выстрела и их баллистика. 17. Особенности повреждений при выстреле в упор.
18. Вопросы, разрешаемые при судебно - медицинской экспертизе взрывной травмы.
19. Установление прижизненных изменений при повешении.
20. Экспертиза при обтурационной асфиксии.
21. Определение давности наступления смерти при утоплении. 22. Диагностика утопления в пресной и морской воде.
23. Порядок действий судебного медика на месте обнаружения трупа. 24. Основные этапы проведения экспертизы трупа в бюро судебно-медицинской экспертизы.
25. Экспертиза отравлений. 26. Методы установления личности.
27. Вопросы, решаемые при исследовании крови. 28. Вопросы, решаемые при исследовании волос. 29. Экспертиза половых состояний.
30. Методы установления возраста.
31. Методы идентификации личности.
32. Морфофункциональные характеристики повреждений

опасных для жизни. 33.Экспертная оценка тяжкого вреда здоровью.

Рефераты по разделу «Судебная психиатрия»

Тема : «Понятие психической деятельности, психического расстройства и психической болезни. Причины психических расстройств. Симптоматика психических расстройств и заболеваний. Введение в общую психопатологию.»

1. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
2. Правовая защита психически больных.
3. Психофизиологические аспекты возникновения психических расстройств и заболеваний.
4. Разграничение компетенции психиатров и психологов при проведении судебной экспертизы.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
7. Ведущая роль высшей нервной, в том числе психической деятельности в жизнедеятельности всего организма, в уравнивании его с окружающей средой. Рефлекторный, отражательный характер психических процессов и их социальная детерминированность.

Тема: «Основные виды расстройств восприятий, памяти, интеллекта»

1. Дееспособность и задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
2. Сравнительный анализ понятий невменяемости и недееспособности.
3. Комплексные судебные экспертизы с участием экспертов-психиатров.
4. Судебно-психиатрическое значение расстройств восприятий. Нарушения интеллекта.
5. Умственная отсталость как один из признаков невменяемости и недееспособности.
6. Современная классификация умственной отсталости.

Тема: «Основные виды расстройств мышления. Основные виды расстройств эмоциональной сферы».

1. Оценка судом заключений экспертов при заболеваниях,

сопровождающиеся расстройствами эмоциональной сферы.

2. Современная классификация проявлений нарушений эмоциональной сферы.
3. Основные виды расстройств мышления.
4. Патологические идеи как один из видов продуктивного расстройства мышления.
5. Современная классификация бредовых идей и их судебно-психиатрическая оценка.

Тема: «Расстройства двигательного-волевой деятельности. Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические, неврологические симптомы при психических расстройствах».

1. Патология воли и влечений.
2. Научные взгляды на патогенез апатико-абулического синдрома.
3. Расстройства произвольно-двигательной сферы.

Тема: «Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия и ее судебно-психиатрическое значение»

1. Шизофрения новые аспекты на проблему заболеваемости.
2. Невменяемость и пределы компетенции эксперта-психиатра при хронических психических расстройствах.
3. Судебно-психиатрическая экспертиза при наркоманиях и токсикоманиях.
4. Правовая защита психически больных.
5. Шизофрения. Общая характеристика заболевания; основные клинические формы. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении на современном этапе.
6. Биполярное аффективное расстройство (МДП), общая характеристика заболевания; основные формы течения. Судебно-психиатрическая оценка.
7. Эпилепсия; клинические проявления, судебно-психиатрическая оценка эпилепсии

Тема: «Нейроинфекции. Психозы позднего возраста. Психические нарушения при психопатиях и реактивных психозах»

1. Энцефалиты. Первичные /вирусные/ и вторичные.

- Эпидемический /летаргический/ энцефалит. Проявления острого периода /лихорадка, расстройства сознания, психомоторное возбуждение, переходящее в сонливость/.
2. Отдаленные последствия энцефалитов: типичная неврологическая симптоматика, явления паркинсонизма, выраженные нарушения в эмоционально-волевой сфере, расторможенность влечений, асоциальное поведение.
 3. Судебно-психиатрическая оценка отдаленных последствий энцефалитов.
 4. Сифилитические поражения мозга.
 5. Сифилис головного мозга и прогрессивный паралич.
 6. Их различия в морфологическом плане и клинических проявлениях. Судебно-психиатрическая оценка.
 7. Психозы позднего возраста /предстарческие, старческие/.
 8. Предстарческая депрессия /инволюционная меланхолия/. Её отличительные признаки от депрессии при МДП.
 9. Инволюционный паранойд. Наиболее характерные бредовые идеи - ущерба, преследования, ревности. Характерные бредовые идеи /ипохондрические, преследования, самообвинения/.
 10. Старческое слабоумие. Характерологические изменения, грубые нарушения памяти, бред обнищания, обкрадывания. Распад личности, маразм.
 11. Судебно-психиатрическая оценка инволюционных психозов.
 12. Три основных направления в учении об этиологии расстройств личности. Классификации и виды психопатий.
 13. Группы возбудимых и тормозимых психопатов, их клинические разновидности.
 14. Симуляция психических расстройств

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к	Виды оценочных средств
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность».		
	ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 294 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860906>
2. Судебная психиатрия: Учебник для юридических вузов / Под ред. Б.В.Шостаковича. М.,1997, с.61-67
3. Козлов, В. В., Новикова Е.Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСИ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0088-8 (МПСИ).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455465>.
4. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02305-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452120>
5. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 1 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474051>
6. Грицаенко, П. П. Судебная медицина : учебник для вузов / П. П. Грицаенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478104>

7. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467109>

8. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468632>

10.2. Дополнительная литература

1. Право и психиатрия. Проблемы, мнения, перспективы / Сост. СВ. Полубинская; Науч. ред. СВ. Бородин. М, 1991.с.56

2. Виноградов И. В. Экспертиза на предварительном следствии. М, 1987.

3. Гурьева В. А. Судебно - психиатрическая экспертиза несовершеннолетних // Судебная психиатрия. Руководство для врачей. М, 1988.

4. Колмаков П.А. Правовое регулирование принудительных мер медицинского характера. Сыктывкар, 1999. Кудьярова Г.М., Зальцман Г.И. Судебная психиатрия: Учеб. для студентов вузов. Алматы, 1999.

5. Ю.Н. Аргунов. Правовые аспекты реализации в России Европейского плана по охране психического здоровья.//<http://www.npairu-journal>

6. «Шизофрения. Клиника и патогенез» / Под общ. ред. А.В. Снежневского, /М., 1969,

7. В.В.Козлов, Е.Е.Новикова Основы судебной психиатрии. Частная психопатология Саратов, 2004 с.26-32

8. Латышева, В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. – Минск: Выш. шк., 2013. — 511 с.: ил. — ISBN 978-985-06-2229-

7.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508904>

9. Михайлова И.И. Орлова В.А. Березовская Т.П. Шавладзе Н.З. Минутко В.Л. МРТ-признаки аномалий головного мозга у больных приступообразной шизофренией: новые данные с использованием ангиографии / Вестник Российского научного центра рентгенорадиологии, №13,

2013<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458118>

10. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие /

центр

Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: 60х88

1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009200-3, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429876>

11. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06583-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449428>

12. Ткаченко, А. А. Руководство по судебной психиатрии : практическое пособие / А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 966 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-2521-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396551>

13. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под ред. З.О. Георгадзе. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 255 с. - ISBN 978-5-238-01675-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028946>

14. Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр») : учебное пособие / М. Г. Гонгадзе - Москва : РГУП, 2016, - 244 с.: - ISBN 978-5-93916-520-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006757>

15. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488863>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2.07.1992 года № 3185-1 с последними изменениями от 22.08.2004 года
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья., М., 2005
5. Комментарий к УК РФ / Под ред. В. М. Лебедева, 2003
6. Комментарий к статьям Закона РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-I

«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

8. Постановление Правительства РФ от 11 августа 2003 г. № 485 «О перечне социальных показаний для искусственного прерывания беременности». // Собрание законодательства РФ. 2003 . № 33. Ст. 3275.

9. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека". Российская газета", N 185, 24.08.2007.

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2008 N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2008 N 12118). "Российская газета", N 188, 05.09.2008.

11. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (под ред. Д.Н. Козака, Е.Б. Мизулиной). М.: Юристъ, 2002 г.

12. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 318.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. **Судебная психиатрия. Учебное пособие для студентов вузов юридического профиля** / Новикова Е.Е., Кирсанов В.Н., Колоколов Г.Р., Федулов О.И. Саратов: СГЮА, 2018.-219с ISBN 978-5-7924-1321-4

2. Козлов В.В., Новикова Е.Е. Судебная психиатрия Учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2006, 57 стр.

3. **Судебная медицина и судебная психиатрия: Учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения** / Кубанов В.В., Свидерский О.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с.: ISBN 978-5-91612-158-2 - Режим доступа:

<http://new.znanium.com/catalog/product/1001508>

4. **Судебная медицина и психиатрия : учебник** / А.В.

Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – <https://doi.org/10.12737/7339>. - Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/772454>

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Судебная психиатрия. Учебное пособие для студентов вузов юридического профиля** / Новикова Е.Е., Кирсанов В.Н., Колоколов Г.Р., Федулов О.И. Саратов: СГЮА, 2018.-219с ISBN 978-5-7924-1321-4

2. Козлов В.В., Новикова Е.Е. Судебная психиатрия Учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2006, 57 стр.

3. **Судебная медицина и судебная психиатрия:** Учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения / Кубанов В.В., Свидерский О.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с.: ISBN 978-5-91612-158-2 - Режим доступа:

<http://znaniy.com/catalog/product/1001508>

4. **Судебная медицина и психиатрия : учебник** / А.В. Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – <https://doi.org/10.12737/7339>. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/772454>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы

данных:

1. Справочная правовая система «Гарант»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
(<https://znanium.com>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook
(<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мультимедийный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мультимедийный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с

нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видео увеличитель; - тифлоплеер	
		- - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: - Программное обеспечение экранного доступа "Jaws for Windows" - Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой
	С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - компьютер; - средства отображения информации.
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры)