

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика»

по специальности Error: Reference source not found

специализация «Прокурорская деятельность»

Error: Reference source not found – юрист

форма обучения – очная, заочная

Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	33
11. Информационное и программное обеспечение.....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Экономика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным в 23 июня 2022 г. протокол № 7, с изм. и доп. от 25 мая 2023 г. протокол № 6 (для обучающихся 2022 г. набора)

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является:

- освоение знаний об основах микро- и макроэкономике, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике, экономике России;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения
- и восприятия экономической информации, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей, экономического мышления в ходе проведения практических занятий;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности, убежденности в возможности использования экономических знаний для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применение экономических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- осознание значимости сочетания юридических и экономических знаний для будущего карьерного роста.

Задачи дисциплины:

- Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей.
- Приобретение ими знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне.
- Изучение основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, структуре и направлениях экономической политики государства.
- Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).
- Ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Логика
- Социология права

- Теория государства и права

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Финансовое право
- Экономическое право
- Страхование право
- Банковское право и т.д.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает законы и закономерности функционирования экономических систем, понимает базовые принципы экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Владеть: опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков
			УК-10.2. Применяет методы экономического анализа и планирования для принятия обоснованных экономических решений, использует современные инструменты управления личными финансами, оценивает и контролирует экономические и финансовые риски	
			УК-10.3. Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач	
			УК-10.4. Демонстрирует знание или понимание значения основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	

5. Объем дисциплины

Форма обучения очная. 2 курс, 3 семестр. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	46	18	28	10	26	+	-

Форма обучения заочная (6 лет). 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации (*зачет*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	2	58	+(4)	-

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Экономика» для очной формы обучения (5 лет):

Срок обучения 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочн	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	семинары	из них практич			

				и		еская подгото вка		ого средства	
Раздел 1.									
1.	Тема 1. Основы экономики. Введение в экономическую теорию. Производствен ные возможности.	11	6	2	4	-	5	Теорет ически й опрос Контро льные работы	УК-10.1
2.	Тема 2 Издержки производства и прибыль. Конкуренция как элемент рынка.	15	10	4	6	2	5	Теорет ически й опрос, тесты, решени е задач	УК-10.2
3.	Тема 3 Инвестиции. Виды инвестиций. Предпринимате льство и его виды	15	10	4	6	2	5	Теорет ически й опрос, тесты, рефера ты	УК-10.3
Раздел 2.									
4.	Тема 4 Система национальных счетов. Макроэкономич еское	15	10	4	6	2	5	Теорет ически й опрос Тесты, решени е задач	УК-10.4

	равновесие. Денежное обращение								
5.	Тема 5 Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки.	16	10	4	6	4	6	Итогов ое тестиро вание, задачи, рефера ты	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4
Итого		72	46	18	28	10	26	зачет	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4

**Тематический план дисциплины «Экономика» для заочной формы
обучения (6 лет):**

Срок обучения 2 курс, 4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контрол я / наимено ва ние оценочн ого средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекци и	семина ры	из них практич еская подгото вка			
Раздел 1.									
1.	Тема 1. Основы экономики. Введение в экономическую теорию. Производственн ые возможности.	14	2	2	-	-	12	Теорет ически й опрос Контро льные работы	УК-10.1

2.	Тема 2 Издержки производства и прибыль. Конкуренция как элемент рынка.	14	2	2	-	-	12	Теоретический опрос, тесты, решение задач	УК-10.2
3.	Тема 3 Инвестиции. Виды инвестиций. Предпринимательство и его виды	14	2	-	2	-	12	Теоретический опрос, тесты, рефераты	УК-10.3
Раздел 2.									
4.	Тема 4 Система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Денежное обращение	14	2	-	2	-	12	Теоретический опрос Тесты, решение задач	УК-10.4
5.	Тема 5 Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки.	12	2	-	2	2	10	Итоговое тестирование, задачи, рефераты	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4

Итого	72	10	4	6	2	58	зачет	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	--------------	--

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы экономики. Введение в экономическую теорию.

Производственные возможности.

Основные принципы функционирования рыночной экономики.

Экономические потребности, блага, ресурсы.

Производственные возможности.

Рынок. Спрос. Предложение. Цена.

Содержит общую характеристику экономики как науки, зарождение и основные этапы развития экономики, главные направления развития современной экономической мысли. Рассматривает изучение хозяйственной деятельности человека, формы и модели общественного производства, понятия и модели экономических систем в современной экономической литературе.

Лекция:

Цель: обеспечить усвоение студентами основного содержания предмета «Экономика» на базе основных этапов развития дисциплины, обеспечить усвоение основных понятий рынка.

Задачи:

- изучить сущность и основные черты рыночного хозяйства,
- взаимодействие субъектов рыночного хозяйства,
- функции государства в рыночном хозяйстве
- и оптимальные границы функционирования
- государственного сектора,
- модели рыночного хозяйства,
- дать информацию о спросе и предложении.

План лекции:

1. Понятие и задачи экономической теории.
 2. Исторические этапы развития экономики.
 3. Методы и функции экономической теории.
 4. Фундаментальная проблема экономической теории. Экономические системы и их сущность.
 5. Проблема ограниченности ресурсов
 6. Виды рынков и их структура. Функции рынка.
- Понятие рыночной экономики.

7. Спрос. Закон спроса. Понятие эластичности спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена.
9. Полезность, ценность и цена товара. Закон убывающей предельной полезности.

Семинарское занятие:

План семинара.

1. Понятие и задачи экономической теории.
2. Исторические этапы развития экономики.
3. Методы и функции экономической теории.
4. Фундаментальная проблема экономической теории. Экономические системы и их сущность.
5. Сущность и условия возникновения.
6. Виды рынков и их структура. Функции рынка.
7. Спрос. Закон спроса. Понятие эластичности спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена.
9. Полезность, ценность и цена товара. Закон убывающей предельной полезности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой знаний на экзамене. Это поможет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Контрольные вопросы:

Основы экономики. Экономические потребности, блага, ресурсы. Производственные возможности. Рынок. Спрос. Предложение. Цена. Теория потребительского поведения.

Тема 2. Издержки производства и прибыль. Конкуренция как элемент рынка.

Включает понятие «рынок», эволюцию взглядов на рынок, сущность рынка, черты, функции и роль рынка в общественном производстве, типологию рынка, основные направления в развитии рынка в экономике России.

Рассматривает формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции.

Лекция:

Цель: обеспечить усвоение студентами понятий издержек производства, экономической и технологической эффективности производства, производственной функции, обеспечить усвоение студентами вопросов совершенной и несовершенной конкуренции, ценообразования на этих рынках.

План лекции:

Понятие технологической и экономической эффективности.

Явные и альтернативные издержки. Прямые и косвенные издержки.

Постоянные, переменные, валовые, средние издержки. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи

Совершенная конкуренция. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.

Монополия: «за» и «против». Монополия и эластичность спроса. Антимонопольное законодательство.

Ценообразование на рынке монополии.

Монополистическая конкуренция. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.

Олигополия. Модели олигополии. Ценообразование на рынке олигополии.

Семинарское занятие:

План семинара.

1. Понятие технологической и экономической эффективности.

2. Краткосрочный период производства. Закон убывающей отдачи. Предельный и совокупный продукт.

3. Производство в долгосрочном периоде. Изокванта. Изокоста. Кривая издержек. Явные и альтернативные издержки. Прямые и косвенные издержки.

4. Постоянные, переменные, валовые, средние издержки, предельные издержки в краткосрочном периоде.

5. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.

6. Совершенная конкуренция. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.

7. Монополия: «за» и «против». Монополия и эластичность спроса. Антимонопольное законодательство.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой знаний на экзамене. Это поможет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Контрольные вопросы:

Издержки фирмы. Конкуренция и монополия на рынке

Тема 3. Инвестиции. Виды инвестиций. Предпринимательство и его виды

Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства: спрос и конкурентное поведение потребителя, бюджетные ограничения, полезность и ее максимизация. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Рынок ссудного капитала: особенности спроса и предложения. Риск в экономической системе и его измерение. Способы снижения риска.

Лекция:

Цель: дать информацию об основах инвестиционной деятельности с определением сущности, видов и источников инвестиций, - обеспечить усвоение студентами взаимосвязи экономических и юридических аспектов категории собственности, дать понятие предприятия, форм и методов хозяйствования.

План лекции:

1. Сущность и структура инвестиций.
2. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
3. Показатели эффективности.
4. Сущность собственности. Формы собственности.
5. Признаки экономической сущности собственности.
6. Формы хозяйствования в рыночной экономике.

Семинарское занятие:

План семинара.

Сущность и структура инвестиций.

Источники финансирования инвестиционной деятельности.
Показатели эффективности.
Сущность собственности. Формы собственности.
Признаки экономической сущности собственности.
Формы хозяйствования в рыночной экономике.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой знаний на экзамене. Это поможет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Контрольные вопросы:

Инвестиции. Рента. Рынок труда. Собственность и доходы. Предпринимательство и его виды. Организационно-правовые формы хозяйствования.

Тема 4 Система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Денежное обращение

Макроэкономические проблемы экономики: макроэкономические показатели, методы макроэкономического анализа, система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Денежный рынок, денежно-кредитная система и политика, ее сущность, цели, инструменты.

Лекция:

Цель: ввести понятия системы макроэкономических показателей и уметь использовать их для оценки уровней экономического роста и развития, макроэкономическое равновесие представить как проблему государственной важности, как основу развития национальной экономики, дать понятие экономического развития, взаимосвязь структуры национальной экономики и темпов экономического роста, представить циклический характер экономического развития.

усвоить теоретические аспекты рынка труда, проблему рыночного равновесия на рынке труда

План лекции:

1. Макроэкономическое равновесие
2. Модель макроэкономического равновесия Вальраса.

3. Классическая модель макроэкономического равновесия.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
5. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.
6. Экономическое развитие: понятие, основные характеристики, темпы, характер, отраслевая структура экономики.
7. Экономический рост: теории, типы, методы измерения и оценки
8. Циклические колебания экономики, фазы экономического цикла.

Семинарское занятие:

План семинара.

1. Макроэкономическое равновесие
2. Модель макроэкономического равновесия Вальраса.
3. Классическая модель макроэкономического равновесия.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
5. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.
6. Экономическое развитие: понятие, основные характеристики, темпы, характер, отраслевая структура экономики.
7. Экономический рост: теории, типы, методы измерения и оценки
8. Циклические колебания экономики, фазы экономического цикла.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой знаний на экзамене. Это поможет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Контрольные вопросы:

Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие. Экономическое развитие, рост и структурные изменения. Рынок труда, занятость, безработица.

Тема 5. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки.

Экономические основы и тенденции развития мировой финансовой системы: сущность мирового хозяйства, интеграция, интернационализация, регионализация и глобализация. Структура банковской системы. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов.

Лекция:

Цель: усвоить тему с позиций воздействия на национальную экономику, определить пути формирования, структуру и распределение доходов в условиях социально-регулируемой рыночной экономики и их взаимосвязь с основными направлениями социальной политики.

План лекции:

1. Деньги: виды, функции, проблемы.
2. Денежно-кредитная система: структура и функции.
3. Денежно-кредитная политика.
4. Налоговая политика России в современных условиях.

Семинарское занятие:

План семинара.

1. Деньги и денежная система. Кредит и кредитная система. Банковские операции. Денежно-кредитная политика.
2. Инфляция как многофакторный процесс. Измерение и показатели инфляции. Регулирование инфляции. Инфляция и безработица.
3. Понятие финансов. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги. Налоговая система. Кривая Лаффера.
4. Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Государственная политика доходов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой знаний на экзамене. Это поможет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Контрольные вопросы:

Деньги и кредит. Инфляция. Финансы. Доходы. Госрегулирование. Сущность и главные тенденции мировой экономики

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspetus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. **Плановый конспект.** Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. **Текстуальный конспект.** Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты.

3. **Тематический конспект.** Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. **Свободный конспект** может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. *Предварительное знакомство с текстом* с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования
2. *Повторное прочтение и анализ* исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы
3. *Выделение тезисов*, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар по экономике предназначен для углубленного изучения дисциплины. Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие по экономике преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий — научиться творчески мыслить,

рассуждать, самостоятельно анализировать.

Планы проведения семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Экономика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки - 40.03.01 Юриспруденция квалификация - «Бакалавр».

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий экономике.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией анализа процессов и явлений в экономике. Главная цель семинарских занятий по экономике - формирование у студентов экономического мышления, экономической культуры, экономических качеств личности будущего специалиста, получении умений и навыков по принятию экономических решений в конкретных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий экономики.

Основной целью и задачей дисциплины «экономика» является выработка у обучаемых экономических знаний, необходимых условий правильного мышления в области экономики и умения пользоваться этим знанием в условиях практической деятельности.

Задачи дисциплины обусловлены поставленной целью и предполагают:

- реализацию общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениями, знанием, умением и навыками по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

Овладение с помощью экономических задач и упражнений элементарными основами экономики позволит студентам более осознанно и грамотно пользоваться полученными знаниями, формируя правильное восприятие экономических процессов, их ясность и последовательность.

Последнее образует важнейшую составляющую в профессиональной подготовке студентов и слушателей, как точки зрения формирования экономической культуры мышления, так и для подготовки условий для

последующего глубокого освоения юридических дисциплин, таких как, налоговое право, банковское право.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивный семинар (практическое занятие) по налоговому праву предназначен для углубленного изучения отрасли; наряду с лекцией является основной активной формой учебного процесса, помогающей более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса; преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников. При этом создаются условия для интенсификации познавательной активности; главная задача обучающихся на этих занятиях – научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать, понимать смысл и содержание норм налогового права, механизм их реализации, правовые реалии российской действительности. Основная составная часть семинаров (практических занятий) по налоговому праву – кейсы, реализуемые посредством выполнения / решения разноуровневых заданий и задач.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Конспектирование, рецензирование статей, первоисточников и др. литературы

Конспект (от лат. conspectus – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано

облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. Плановый конспект. Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. Текстуальный конспект. Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты.

3. Тематический конспект. Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. Свободный конспект может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования

2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточного или итогового контроля знаний, полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к зачету – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Зачет побуждает обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, посмотреть на них другими глазами, изучить их более тщательно. Подготовка к зачету начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее участвует обучающийся в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее; чем раньше начать, тем лучше. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной на другую. Использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем. Предпочтительной является литература по дисциплине, изданная не ранее, чем один год назад. Связано это с тем, что финансовое законодательство стремительно обновляется, использование учебников, выпущенных два или более лет назад, повышает риск получения устаревшей правовой информации, поэтому и не рекомендуется. Вместе с тем, использование «устаревших» учебников может быть полезно в части, соответствующей действующему законодательству.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат (доклад) – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Язык реферата (доклада) характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Комплект тестовых заданий охватывает все темы учебной дисциплины. До начала тестирования тестовые задания обучающимся не предоставляются. Тестовые задания решаются письменно. Недопустимо проставлять ответы «наугад» или списывать их. Из предлагаемых вариантов ответов только один вариант полностью верный. Любому заданию всегда соответствует один правильный ответ, который выделяется обучающимся способом, рекомендованным преподавателем. Критерии оценки выполнения тестовых заданий закреплены в Фонде оценочных средств дисциплины и разъясняются преподавателем перед началом тестирования.

Если формулировки тестов не понятны, то обучающийся может задать преподавателю уточняющий вопрос. Во время решения тестовых заданий не допускается отвлекать других обучающихся. Продолжительность тестирования определяет преподаватель. При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные

условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Исторические этапы развития экономики как научной дисциплины.
3. Производство: ресурсы и факторы производства.

4. Экономическая организация производства.
5. Рыночная экономика: модель и реальность.
6. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты. Эластичность спроса.
7. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
8. Равновесная цена. Нарушение равновесия на рынке.
9. Потребительский выбор и его особенности. Теория предельной полезности.
10. Определение оптимума потребителя. Кривые безразличия и бюджетная линия.
11. Издержки производства: сущность, виды, структура, факторы снижения.
12. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Кривые издержек.
13. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Экономия от масштаба.
14. Совершенная конкуренция. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.
15. Монополия. Ценообразование на рынке монополии. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство.
16. Олигополия. Ценообразование на рынке олигополии.
17. Монополистическая конкуренция. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
18. Деньги: происхождение, функции, проблемы.
19. Цены. Ценообразование. Инфляция.
20. Собственность: понятие, формы.
21. Предпринимательство: сущность, виды, формы, функции.
22. Организационно-правовые формы хозяйствования.
23. Макроэкономика как объект анализа. Макроэкономические показатели.
24. Модели макроэкономической динамики.
25. Экономический рост и его типы. Показатели экономического роста.
26. Факторы экономического роста. Теории экономического роста.
27. Длинные волны Кондратьева Н.Д.
28. Рынок труда: проблемы и решения.
29. Инфляция: сущность, причины, типы, виды.
30. Государственное регулирование экономики.
31. Финансовая система. Финансовая политика.
32. Кредитно-денежная политика.
33. Бюджетно-налоговая политика.
34. Доходы населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
35. Мировая экономика и ее проблемы.
36. Интернационализация. Транснационализация. Регионализация. Глобализация. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
37. Международная торговля. Теории международной торговли.
38. Международная экономическая интеграция капитала. Мировая интеграция капитала.

- 39. Теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона.
- 40. Теория соотношения факторов производства.
- 41. Стандартная модель международной торговли.
- 42. Классические теории международной торговли.
- 43. Международное движение капитала. Теории международного движения капитала.
- 44. Мировая валютная система.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

- 1. Взгляды российских меркантилистов.
- 2. Экономические взгляды М.В. Ломоносова.
- 3. Нобелевские лауреаты в области экономики.
- 4. Ограниченность ресурсов в условиях научно – технического прогресса.
- 5. Современная Россия – общество потребления?
- 6. Принцип сравнительного преимущества и торговля.
- 7. Выгоды, приобретаемые через политические институты, и возникновение коррупции (на примере современной России).
- 8. Проблема «безбилетника» в современной России и пути её решения.
- 9. Приватизация в зарубежных странах: результаты и перспективы.
- 10. Право собственности в российском законодательстве.
- 11. Характерные черты рыночной экономической системы.
- 12. Основные этапы анализа изменения рыночного равновесия.
- 13. Рыночная цена как сигнал к принятию экономического решения.
- 14. Применение ценовой эластичности спроса при изучении рынков сельскохозяйственных продуктов.
- 15. Взаимосвязь эластичности спроса по цене и доходов продавцов.
- 16. ОПЕС и эластичность спроса и предложения на мировом рынке нефти.
- 17. Учет закономерностей ценовой эластичности в борьбе с нелегальным использованием наркотиков.
- 18. Последствия регулирования цен на бензин.
- 19. Влияние установления минимального размера оплаты труда на рынок труда.
- 20. Государственное субсидирование продуктов питания и общественное благосостояние.
- 21. Причины возникновения избытка и дефицита продукции (на примерах из истории нашей страны).
- 22. Особенности поведения российского потребителя.
- 23. Защита прав потребителя.
- 24. Истоки и этапы развития предпринимательства в России.
- 25. Развитие меценатства в России.
- 26. Менеджмент – наука об управлении

27. Маркетинг и его роль в бизнесе.
28. Инновационная деятельность фирмы в рыночной экономике.
29. Роль малого и крупного бизнеса в рыночной экономике.
30. Повышение конкурентоспособности фирмы.
31. Роль государственных предприятий в экономике.
32. Эффективность совершенно конкурентного рынка и его ограничения.
33. Механизмы совершенной конкуренции на фондовом рынке.
34. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.
35. Альтернативные издержки монополизации (поиски ренты, монопольная прибыль, потери других отраслей) как потери общественного благосостояния.
36. Особенности деятельности российских естественных монополий.
37. Проблема многообразия продуктов с позиций покупателя и с позиций производителя (продавца).
38. Брэнд как конкурентное преимущество компании.
39. Ценовые войны в теории и на практике.
40. Различные формы координированного поведения (или сговоров) компаний в современной России.
41. Рынки факторов производства и их роль в современной экономике.
42. Земельная рента в системе земельных ресурсов общества.
43. Экономико-правовой аспект развития инвестиционного рынка в России.
44. Применение экономических мер регулирования отрицательных внешних эффектов в современной России.
45. Проблемы становления рынка экологических квот.
46. История становления и развития макроэкономики как самостоятельного направления экономической науки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература:

1. Экономика для юристов : учебник для бакалавриата / отв. ред. А. А. Петров. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-16-107888-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032609>
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468416>
3. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 244 с. ISBN 978-5-394-02091-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415029>
4. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-106784-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/973606>
5. Резник, С. Д. Введение в экономику : учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. 2-е изд., стереотип. Москва : ИНФРА-М, 2018. 224 с. (Менеджмент в высшей школе). www.dx.doi.org/10.12737/7786. - ISBN 978-5-16-106197-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/939281>

6. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия). М.: Юрайт, 2018. 672 с.

7. Кутер, Р. Право и экономика / Р. Кутер, Т. Улен ; пер. с англ. под науч. ред. Д. Раскова, М. Тимофеева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. 800 с. (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1405-0. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043260>

10.2.Дополнительная литература:

1. Алиев И.М., Горелов Н.А., Ильина Л.О. Экономика труда. М.: Юрайт, 2018. 672 с.

2. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. М.: Кнорус, 2018. 320 с.

3. Самойлович В.Г., Телушкина Е.К. Эконом. предприятия. М.: Академия, 2018. 224 с.

4. Чечевицына Л.Н., Чечевицына Е.В. Экономика предприятия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 384 с.

5. Экономика предприятия / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгалтер. СПб.: Питер, 2018. 464 с.

6. Экономика труда / Под ред. Н.А. Горелова. СПб.: Питер, 2018. – 704 с

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.
2. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.
4. Дерен В. И., Дерен А. В. Экономика и международный бизнес. Учебник и практикум для магистратуры. М.: Юрайт. 2019. 298 с.
5. Елисеев В. С., Веленто И. И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. М.: Проспект. 2020. 416 с.
6. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров. Микро- и макроуровень. Учебное пособие. М.: Дело. 2019. 408 с.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ОРЕС.RU –экспертный канал “Открытая экономика” Высшая школа экономики www.opes.ru
2. Федеральный образовательный портал – экономика, менеджмент Es-sosman.edu.ru
3. Институт экономики переходного периода www.iet.ru
4. Факультет экономики и финансов Санкт-Петербургской академии управления и экономики – www.ime.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/> ; <https://wp2.ssla.ru/> ; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 18)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 11,12).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.