

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Политология»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	29
11. Информационное и программное обеспечение.....	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Политология».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;

Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным 27 мая 2021 г., протокол № 6 с изм. и доп. от 25 мая 2024 г., протокол № 6 (для обучающихся 2023 г. набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование теоретических основ для освоения политической науки, специальных дисциплин и определенных методик анализа и оценки политических явлений, необходимых для формирования осознанного политического выбора и активной гражданской позиции в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

- освоение основных политических категорий и их соотношение с государством и правом;
- формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической

культуре;

- изучение государства и права в структуре политической системы;
- ознакомление с наиболее важными механизмами взаимодействия политической теории и практики, обеспечения процесса принятия решений на различных уровнях политического процесса;
- осознает государственную и общественную важность, а также способен участвовать в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной
- овладение навыками самостоятельного анализа и оценки политических аспектов развития современного общества, глобальных геополитических процессов, внешней политики России и международных отношений с последующим применением в профессиональной деятельности в области государственного управления.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках предыдущего уровня образования. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России;
- Философия.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений
- Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации по защите конституционных прав и свобод граждан
- Судебная защита экономических интересов государства
- Предпринимательское право
- Научно-исследовательская работа

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать алгоритмы анализа проблемных ситуаций, применяемых политической наукой. Уметь выявлять политические факторы проблемных ситуаций, применять методы системного политического анализа к изучению проблем и выработке решений.</p> <p>Владеть навыками разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций с учетом социальнополитических факторов, на основе применения методов политического анализа.</p>
			УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	

## 5. Объем дисциплины.

### 5.1. Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4	28	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Политология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци  и
			Всего часов	лекции	Семинар ы	из них практ ическая подготов ка			
1.	Тема 1. Политика как общественное явление и научная теория	6	4	2	2	-	2	Теоретиче ский опрос	УК 1.1  УК 1.2
2.	Тема 2.  История возникновени я и развития политических учений	6	2	-	2		4	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Политология»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Политическая власть в обществе	8	4	2	2		4	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.2 УК 1.4
4.	Тема 4. Политически е режимы и политические системы	6	4	2	2		2	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.4
5.	Тема 5. Государство и гражданское общество	6	2	-	2		4	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.1
6.	Тема 6. Политические партии	8	6	2	4	2*	2	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.3 УК 1.4
7.	Тема 7. Политическая идеология и политическое сознание	10	6	2	4		4	Теорети- ческий опрос, доклады	УК 1.2



ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Политология»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Прокурорская деятельность»

8.	Тема 8.  Личность в политике и политическая элита	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос, доклады	УК 1.4 УК-1.5
9.	Тема 9.  Демократия и политическая культура	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, доклады	УК 1.1 УК 1.3
10.	Тема 10.  Мировая политическая система и геополитическое положение современной России	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>28</b>		<b>Зачет</b>

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Политика как общественное явление и научная теория**

#### ***Лекция:***

1. Политика в жизни, ее сущность, содержание и структура.
2. Предмет, законы, категории и функции политологии

#### ***Семинарское занятие:***

1. Сущность и содержание политики
2. Природа и структура политики
3. Содержание предмета политологии как науки о политике
4. Законы, категории политической науки и функции политологии
5. Роль политологии в жизни общества.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. Методы исследования политической реальности.
2. Сущность метода сравнительного и структурно-функционального анализа в политологических и правовых исследованиях.
3. Соотношение политологии права с юридическими науками.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем значение политики как науки и искусства, их проявление и значение в сфере государственного управления?
2. Почему политику называют искусством возможного?
3. Дайте определение политическим наукам и обозначьте их место среди специальных и гуманитарных наук.
4. Опишите подходы в определении политики и их содержание.
5. Как соотносятся понятия политика, право и государство?
6. Каковы законы, определяющие политологию как науку?
7. В чем заключаются функции, выполняемые политологией?
8. Можно ли рассматривать политическую жизнь как открытую нелинейную систему и какими свойствами она будет обладать в таком случае?
9. Какие типы моделей используются в мировой практике при анализе политических событий?

### **Тема 2. История возникновения и развития политических учений**

#### ***Семинарское занятие:***

1. Общая характеристика эволюции политических идей.
2. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире

(Греция и Рим).

3. Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья.
4. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
5. Специфика развития политической мысли России.
6. Современные политические теории и школы.

***Самостоятельная работа:***

1. Пути и способы оформления политической науки.
2. История возникновения и эволюция российской либеральной политической мысли в контексте развития идей прав и свобод человека и гражданина.
3. Объективные предпосылки и характерные черты русского политического консерватизма, особенности российских социал-демократических и коммунистических взглядов и теорий.

***Контрольные вопросы***

1. Назовите основные этапы развития мировой политической мысли.
2. Чем отличаются критерии классификации политических режимов Платона и Аристотеля? Назовите основные отличия учения об идеальном государстве у Платона и Аристотеля.
3. В чем причины возникновения государства с точки зрения Фомы. Какие причины, по мнению Ш.Л. Монтескье, влияют на законодательство и политическое устройство различных народов?
4. Основные положения «теории общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Чем объяснить популярность его взглядов именно во времена Великой Французской революции?
5. Каковы нежелательные последствия демократии с точки зрения А. де Токвиля?
6. Какие типы легитимного государства выделяет М. Вебер?
7. В чем суть теории общественной собственности К. Маркса?
8. Почему на формирование и развитие русской государственности и русского общества оказало такое влияние православие?
9. Какие основные идеи выдвинула славянофильская социально-политическая идеология?
10. В чем суть нового «научного» метода Н.Макиавелли в постижении политики? Какими качествами должен обладать правитель согласно учению Н. Макиавелли
11. Что дает основания считать Дж. Локка основоположником современного либерализма?
12. Какую роль сыграли славянофильское и западническое направления в формировании российской политической традиции? Как Вы считаете, чем закончилось идейное столкновение западников и славянофилов?
13. Какие два основные направления российской политической мысли

существовали в конце XIX – начале XX вв. и какова их основная характеристика?  
14. В чем, по Вашему мнению, состоят основные современные отличия  
русской политической мысли от западноевропейской?

### **Тема 3. Политическая власть в обществе.**

#### ***Лекция:***

1. Объективная потребность и сущность политической власти.
2. Технология формирования и условия эффективного функционирования власти.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Сущность и природа власти:
  - а) понятие сущности власти;
  - б) объективные предпосылки возникновения властных отношений в обществе;
  - в) основные теории происхождения политической власти.
2. Содержание и основные виды власти:
  - а) субъект и объект власти;
  - б) средства, ресурсы и основания политической власти
  - в) основные виды власти и их характеристика.
3. Легальность и легитимность власти.
4. Особенности организации и осуществления политической власти в современной России.

#### ***Самостоятельная работа:***

1. Технология формирования, принципы организации и осуществления власти:
  - а) революция, переворот, делегирование власти;
  - б) выборы власти и основные избирательные системы;
  - в) легитимность власти;
  - г) разделение властей – основной принцип демократической системы.
2. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое политика? Какие подходы к определению этой категории Вам известны? В чем Вы видите их сильные и слабые стороны?
2. Что собой представляют политические отношения?
3. Как Вы думаете, почему в определении политической сферы центральное место занимают понятия «власть» и «государство»?
4. В чем заключается проблема классификации политики?
5. Как бы Вы определили сущность и роль политической власти в обществе?

6. Назовите основные подходы к определению понятия «власть».
7. Что собой представляет субъект власти? Какими свойствами или качествами он должен обладать?
8. Что заставляет объект власти повиноваться субъекту?
9. Дайте определение понятию «ресурсы власти». Какие ресурсы власти Вы знаете?
10. По каким основаниям можно классифицировать виды власти? Приведите примеры таких классификаций.
11. Перечислите основные особенности политической власти. В чем ее отличие от других властей, существующих в обществе?
12. Какой смысл вкладывается в понятие «легитимность» власти? Какие формы «легитимации» власти Вы знаете?
13. Что такое харизматическая власть? Чем она отличается от демократической и традиционной?

#### **Тема 4. Политические режимы и политические системы.**

##### ***Лекция:***

1. Сущность и характеристика основных элементов политической системы.
2. Характеристика современных политических режимов.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Политическая система, ее сущность, содержание и характерные черты:
  - а) понятие политической системы и теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча;
  - б) признаки и структура политической системы общества;
  - в) типология политических систем;
  - г) государство как основной институт политической системы.
2. Политический режим: содержание, характерные черты:
  - а) понятие и признаки политического режима;
  - б) типология политических режимов и их характеристика.
3. Взаимосвязь политических и правовых режимов.

##### ***Самостоятельная работа:***

1. Классификация и характеристика основных политических режимов современности.
2. Содержание и признаки правового режима.
3. Роль ценностей в формировании политической системы.
4. Характерные черты политической системы современной России.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Определите содержание и основные компоненты понятия «политическая система».

2. Какой из элементов политической системы выступает определяющим по отношению к остальным компонентам системы и почему?
3. Какие существуют подходы к анализу политических систем в современном политологическом знании?
4. Какая типология политических систем существует в современной политологии? Кратко охарактеризуйте каждый из типов политических систем.
5. Какие функции выполняет политическая система в общественной жизни?
6. Какие виды политических институтов (организаций) Вы могли бы перечислить?
7. Охарактеризуйте процесс становления и функционирования политической системы в современной России.
8. Дайте классификацию политических режимов современности.
9. Назовите предпосылки возникновения тоталитаризма.
10. Какие разновидности тоталитарных режимов Вы знаете?
11. Назовите особенности авторитарных политических режимов. В чем сходство и различие авторитарного и тоталитарного режимов? Проведите сравнительный анализ национал-социалистской и коммунистической моделей тоталитаризма
12. Как соотносятся между собой: «демократия», «равенство», «права человека»?
13. Определите тип режима в современной России и обоснуйте свою точку зрения.

## **Тема 5. Государство и гражданское общество.**

### ***Семинарское занятие:***

1. Государство в политической жизни общества:
  - а) происхождение и природа государства;
  - б) признаки и организационная структура государства;
  - в) функции государства.
2. Сущность и принципы правового государства
3. Типология государств:
  - а) унитарное и федеративное государства;
  - б) социальное государство;
  - в) правовое государство.
  - г) особенности развития современного российского государства.
4. Гражданское общество:
  - а) понятие, структура и функции гражданского общества;
  - б) предпосылки возникновения и функционирования гражданского общества;
  - в) особенности формирования гражданского общества в России.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Характеристики президентской и парламентских республик.
2. Различия гражданского общества и государства.
3. Практика становления правового государства в России.
4. Соотношение политического и государственного управления: теоретические подходы.

***Контрольные вопросы:***

1. Как соотносятся и взаимодействуют между собой государство и право?
2. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Какие функции призвано выполнять государство? От каких факторов зависит возможность их осуществления?
5. В чём сущностные отличия государства от других политических институтов: политических партий, движений, и т.д.?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы правления.
7. Дайте сравнительную характеристику президентской и парламентской республик.
8. Чем федерация отличается от унитарного государства?
9. Что собой представляет конституционный этап в развитии государства?
10. Каковы основные признаки гражданского общества?
11. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство?

**Тема 6. Политические партии и общественно-политические движения.**

***Лекция:***

1. Сущность, типология и функции политических партий.
2. Общественно-политические движения и особенности их развития в современной России.

***Семинарское занятие:***

1. Политическая партия: происхождение, признаки и функции;
2. Классификация партий и партийных систем.
3. Признаки и типология общественно-политических движений;
4. Социальная база и типология современных партий.
5. Характеристика и типы избирательных систем.

***Самостоятельная работа:***

1. Особенности партийного строительства в современной России.
2. Роль «партий власти» в российской политической системе.
3. Референдум и плебисцит.

***Контрольные вопросы:***

1. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
2. Каковы признаки политических партий. В чем заключается основное отличие партии от движения, Союза, ассоциации?
3. Как и почему социальная база партии отличается от электората?
4. Какие основные типы партий вы знаете?
5. Функции партии в условиях разных политических режимов.
6. Что такое партийная система?
7. Почему направленность политических программ является важным критерием классификации политических партий?

## **Тема 7. Политическая идеология и политическое сознание.**

### ***Лекция:***

1. Содержание и характеристика основных течений современной политической идеологии.
2. Структура и особенности проявления индивидуального и общественного политического сознания.

### ***Семинарское занятие:***

1. Сущность, социальная природа и роль политической идеологии в обществе:
  - а) сущность политической идеологии;
  - б) деидеологизация и реидеологизация;
  - в) функции политической идеологии.
2. Основные виды политических идеологий:
  - а) либеральная идеология;
  - б) консервативная идеология;
  - в) социал-демократическая и коммунистическая идеологии;
  - д) националистическая и фашистская идеологии;
  - е) анархизм.
3. Содержание, структура и функции политического сознания:
  - а) основные элементы политического сознания и специфика их формирования;
  - б) уровни и типы политического сознания, основания классификации;
  - в) функции политического сознания.
4. Взаимосвязь и соотношение политического сознания и правового поведения.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Соотношение идеологии и пропаганды.
2. Характерные черты идеологии.
3. Содержание национальной идеи и ее необходимость в политике.
4. Роль идеологии в современном обществе.
5. Политическое сознание и виды правового поведения в современном



обществе.

6. Манипулятивные технологии в политике.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем состоит сущность и природа политической идеологии?
2. Назовите основные разновидности современных идеологий.
3. Каков механизм влияния политической идеологии на общественнополитическую жизнь?
4. Что представляет собой по сущности и структуре политическое сознание?
5. Какая существует связь между политической идеологией и политическим сознанием?
6. Какое место занимают политические интересы в идеологических установках и ориентациях?
7. Какова роль средств массовой информации в формировании общественного сознания?
8. В чем специфика формирования патриотического сознания у граждан современной России?
9. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
10. Определите содержание и соотношение понятий «политическое сознание», «политическая культура», «правосознание», «правовое поведение».

**Тема 8. Личность в политике и политическая элита.**

***Лекция:***

1. Роль и место личности в системе политических отношений.
2. Современные теории элит.

***Семинарское занятие:***

1. Место и роль личности в политике:
  - а) понятие и виды политического участия;
  - б) политическая социализация личности;
  - в) факторы политической активности личности и типы политической деятельности.
2. Политическое лидерство:
  - а) сущность и функции политического лидерства;
  - б) характерные и требования к политическому лидеру;
  - в) основные типы политического лидерства.
3. Политические элиты и их роль в обществе:
  - а) понятие и основные теории политических элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс);
  - б) система и принципы отбора и формирования политических элит;

- в) функции и типология политических элит;
- г) политическая элита в современной России.
- 4. Группы давления в политике: признаки, функции, средства и методы воздействия.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Типы политических элит и проблема ротации.
2. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.
3. Правящая элита и контрэлита.
4. Лоббистские группы.

Контрольные вопросы:

1. Определите понятие «политический лидер».
2. Охарактеризуйте формальное и неформальное лидерство.
3. Что представляет метод типологии политического лидерства? Приведите примеры различных типологий, используемых в современной политической науке.
4. В чем состоят особенности традиционного, харизматического и бюрократического лидерства по М. Веберу?
5. Что собой представляет номенклатурный набор лидеров?
6. Как осуществляется демократический контроль деятельности лидера?
7. Кто и как формирует политический имидж лидера?
8. Какое значение имеет термин «результативность элиты»?
9. Произошла ли в современной России полная смена политической элиты?
10. Какие качества, на Ваш взгляд, должны быть присущи современному российскому лидеру.
11. Что представляет собой современная российская элита?
12. Определите способы формирования федеральной и местной элиты в России.

**Тема 9. Демократия и политическая культура.**

***Лекция:***

1. Сущность, содержание и характерные черты демократии.
2. Основные направления развития демократических принципов политической жизни России.

***Семинарское занятие:***

1. Демократия: сущность, природа и характерные черты:
  - а) сущность демократии как общественного явления;
  - б) социальная природа демократии;
  - в) характерные черты демократии.
2. Демократические принципы организации политической жизни:
  - а) понятие демократических принципов;

б) характеристика основных демократических принципов организации государства и общества.

3. «Законность» как ценность демократии.

4. Основные характеристики политической культуры личности и общества:

а) содержание политической культуры как теории и социальной реальности;

б) назначение и структура политической культуры;

в) типы политической культуры.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Особенности политической культуры в современной России, личности юриста:

а) особенности политической культуры российского общества

б) политическая культура юриста, ее особенности и характерные черты.

2. Демократура и диктабланда.

3. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.

Контрольные вопросы:

1. Почему появляется необходимость исследования понятия «политическая культура»?

2. Какие сферы политической жизни общества охватывает политическая культура?

3. Что вкладывается в понятие «политическая культура»?

4. Какие факторы способствуют формированию политической культуры?

5. Что является агентами формирования политической культуры? Какие общественно – политические силы формируют политическую культуру?

6. Какие типы политической культуры Вы могли бы назвать и как они характеризуются?

7. Как проходит процесс трансформации политической культуры? Каков его механизм?

8. В чем состоит соотношение понятий «господствующая», «субкультура», «контркультура»?

9. На каких переменных может быть основан процесс дифференциации политической культуры?

## **Тема 10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России.**

### ***Лекция:***

1. Состояние, характерные черты и тенденции современной мировой политической системы

2. Геополитическое положение и внешняя политика России

### ***Семинарское занятие:***

1. Мировая политическая система:

- а) сущность и структура мировой политической системы
  - б) основные черты и тенденции развития современного миропорядка
  - в) глобализация и глобальные проблемы в современном мире.
2. Геополитика в системе международных отношений:
- а) понятие геополитики и ее теоретические парадигмы
  - б) влияние геополитического фактора на характер и структуру международных отношений
  - в) место и роль России в глобальных геополитических процессах.
3. Содержание, приоритеты и основные направления во внешней политике России:
- а) содержание внешней политике и ее обусловленность внутривнутриполитическими факторами и международной обстановкой
  - б) обеспечение национальной безопасности и интересов России на международной арене как приоритет внешней политике
  - в) особенности геополитического положения и основных направлений внешней политике России.
4. Международное право в мировой политике.

***Самостоятельная работа:***

- 1. Особенности мировой политической системы.
- 2. Основные политические и правовые параметры мировой политической системы.
- 3. Роль России в мировой политической системе.
- 4. Геополитические характеристики современной России.

***Контрольные вопросы:***

- 1. В чем состоит сущность и содержание современных международных отношений?
- 2. Какие тенденции современного мирового политического процесса вы можете назвать?
- 3. Какова роль международного права в регулировании международных конфликтов?
- 4. Основные приоритеты внешней политики России на современном этапе.
- 5. Какова роль ООН как основного института международного сообщества и как участника международных отношений?
- 6. Каковы основные средства достижения целей на международной арене?
- 7. Почему Россия занимает особое место в системе международных отношений?
- 8. Определите национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо

обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашения главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что

позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Работа с литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой

переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь обучающийся, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости обучающегося от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В своей сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

#### *Теоретический опрос.*

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории конституционной экономики, приобрести навыки и умения толкования и применения норм конституционного права, регламентирующих экономическую и политическую деятельность в государстве, при решении конкретных задач в практической деятельности

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого



осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

**Коллоквиум** — это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель, чтобы проверить знания студентов.

Обычно на коллоквиуме обсуждаются научные темы, имеющие непосредственное отношение к специальности.

Виды коллоквиума:

1. Лекция-беседа. Преподаватель ведёт лекцию, параллельно беседуя со студентами.
2. Зачёт. Преподаватель готовит перечень вопросов и проводит тестирование.
3. Дискуссия. Преподаватель задаёт тему для обсуждения, а затем смотрит на дискуссию со стороны.
4. Доклад или реферат. После прочтения доклада аудитория начинает задавать студенту вопросы, запуская обсуждение по теме.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Ориентируя обучающихся на самостоятельное изучение тем и разделов, необходимо указывать на следующие факторы и особенности курса:

1. Должна использоваться новейшая литература научного и учебного

направления.

2. Изучение предмета необходимо начинать с общих вопросов программы.

3. Подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов, рекомендованных преподавателем.

4. Очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы, дополнительную литературу.

5. Рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения.

6. Обучающийся обязан следить за изменениями законодательства после окончания аудиторных занятий.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Аттестация обучающихся является формой оценки качества освоения образовательной программы, их уровня знаний, умений и навыков при сдаче установленных рабочим учебным планом зачетов и экзаменов. Зачет сдается по темам, изученным в учебном курсе. Вопросы по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий. Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета рекомендуется: ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы; спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов; наметить план подготовки ответов на вопросы; составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке и т.п.

При подготовке к зачету следует просмотреть весь материал по сдаваемой

дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. К отдельным сложным темам (проблемам) следует обращаться неоднократно. Необходимо запоминать определения понятий, так как именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность. Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, необходимо делать выписки из изученных нормативных и литературных источников.

Зачет принимается преподавателем, ведущим семинарские занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Зачет принимается в устной форме, в том числе с применением технических средств. Результаты сдачи зачета оцениваются:

«зачтено», «не зачтено».

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

*Реферат* – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов.

*Доклад* - это устное сообщение по заданному и согласованному с преподавателем вопросу, с целью дополнения изучаемой темы знаниями из научной литературы, систематизации материала, развития навыков самостоятельной работы с научной литературой и познавательного интереса к научному познанию.

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению.

Учитывая, что доклад (реферат) относятся к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает: отработку навыков ораторского искусства, умения самостоятельно найти и обобщить материал, структурировать информацию, выделить основные положения, сделать выводы в заключении, подготовить презентацию и иллюстрировать выступление примерами, а также – умение отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступающий должен соблюдать следующие принципы построения выступления:

- композиционный принцип построения выступления;
- принцип последовательности и логики изложения – каждая последующая мысль должна вытекать из предыдущей, быть логически связанной;
- принцип лаконичности – умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом;
- принцип доказательности и объективности тезисов выступления.

Обучающийся должен выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время, соблюдать установленный регламент.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестирование является формой промежуточной проверки формирования у обучающегося, предусмотренных компетенций, закрепления теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине и их применению в каких-либо конкретных ситуациях. Оно подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам учебной дисциплины. В ходе тестирования могут оцениваться полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, а в конечном итоге – оценивается уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

Тестирование предполагает выбор обучающимся правильного варианта (вариантов) ответа на поставленный в тестовом задании вопрос, относящийся к одной или нескольким темам изучаемой дисциплины. По каждому тестовому заданию сформулировано четыре варианта ответа. Правильным может быть как один, так и несколько вариантов. Тестовое задание **не может** содержать **только** правильные или **только** не правильные варианты ответа. Уровень сформированности компетенций у обучающегося по итогам тестирования оценивается в соответствии с установленными критериями, прилагающимися к комплекту тестовых заданий.

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.



Видеолекция— презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Специфика и основные функции политологии.
3. Методологические особенности политической науки. Основные парадигмы в объяснении политических явлений.
4. Соотношение права, политики и морали.
5. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире.
6. Религиозная традиция политической мысли и ее сущность.
7. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
8. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
9. Природа, сущность и типы власти.
10. Ресурсы политической власти.
11. Особенности политической власти, критерии ее эффективности.
12. Государственная власть: содержание, признаки.
13. Легитимность и легальность политической власти.
14. Политическая деятельность, политическое поведение и политическое участие индивида.
15. Генезис и эволюция концепции гражданского общества, качественные характеристики гражданского общества.
16. Нормативно-правовые основы становления гражданского общества в РФ.
17. Соотношение правового государства и гражданского общества.
18. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.
19. Форма правления и государственного устройства России.
20. Понятие и признаки политического режима.
21. Тоталитарные политические режимы. Предпосылки формирования и

особенности функционирования.

22. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
23. Авторитаризм и гибридные режимы.
24. «Законность» и «права и свободы человека» как ценности демократии.
25. Государство как всеобщая организация политической власти и политический институт. Признаки и функции государства.
26. Политическая система общества: понятие, структура.
27. Теории политических систем Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча в современной политической науке.
28. Классификация политических элит и способы их рекрутирования.
29. Административно-политическая элита современной России.
30. Политическое лидерство и его типы.
31. Политические партии и партийные системы.
32. Партийная система РФ.
33. Общественно-политические движения.
34. Избирательные системы и компании.
35. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система.
36. Политическая культура: содержание и концепции.
37. Типы политической культуры.
38. Становление и особенности развития политической культуры в России.
39. Понятие, структура и функции политической идеологии.
40. Сущность идеологии. Концепции деидеологизации и реидеологизации.
41. Основные типы политических идеологий.
42. Либерализм как политическая идеология.
43. Консерватизм. Главные принципы и установки консерватизма.
44. Сущность, особенности и разновидности авторитаризма.
45. Социал-демократическая идеология.
46. Анархизм и его современные особенности.
47. Современный идеологический спектр в России.
48. Группы давления: признаки, функции, средства, методы и пути воздействия.
49. Лоббизм как социально-политическое явление. Модель лоббирования.
50. Содержание, структура и функции политического сознания.
51. Взаимосвязь политического сознания и правового сознания.
52. Политические процессы: понятие, типология.
53. Понятие и характеристика политического конфликта. Особенности и пути регулирования.
54. Геополитика и геополитические процессы в современном мире.
55. Международные политические институты и их роль в мировой политике.
56. Роль России в обеспечении глобальной безопасности
57. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
58. Международное право в мировой политике.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (докладов и др.)**

1. Возникновение политологии как науки и учебной дисциплины. Основные периоды ее развития в XX в.
2. Основные школы и течения науки о политике.
3. Многомерное понимание политики.
4. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.
5. Сравнительная политология.
6. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства.
7. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств.
8. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
9. Методология и методы политических исследований.
10. Политика как общественное явление, ее структура, функции и роль.
11. Политическая жизнь и ее основные характеристики.
12. Возрождение и политика.
13. Политическая мысль Нового-Времени.
14. Политические учения периода буржуазных революций.
15. Развитие политической мысли в России.
16. Политология – XXI век: научные школы.
17. Политическое сознание и политическая идеология.
18. Диалектика связи правового и политического сознания.
19. Типы политической легитимности: традиционный, харизматический и рационально-бюрократический.
20. Взаимосвязь правового и политического сознания в осуществлении идеологической функции государства.
21. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.
22. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: пути развития.
23. Консерватизм в политике.
24. Либерализм и политика.
25. Демократия как идеология политики.
26. Социалистическая идея в политике,
27. Коммунистическая идеология.
28. Идеологическая концепция социализма.
29. Идеологическая концепция национализма.
30. Идеологические установки националистических группировок в России.

- 31.Экстремистские теории и концепции.
- 32.Группы давления в российской политике.
- 33.Гражданское общество, власть и политика.
- 34.Права человека: история и современность.
- 35.Легитимность власти.
- 36.Разделение властей.
- 37.Механизм осуществления власти в обществе.
- 38.Оппозиция и ее роль в политике.
- 39.Взаимоотношения власти и оппозиции.
- 40.Конфликт, сотрудничество и консенсус в политике.
- 41.Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов
- 42.политической системы.
- 43.Типология политических систем.
- 44.Политическая жизнь и ее основные характеристики.
- 45.Монархические политические системы.
- 46.Президентские политические системы.
- 47.Парламентские политические системы.
- 48.Характерные черты политической системы советского типа.
- 49.Суверенитет и его осуществление в политике.
- 50.Государство в политической системе.
- 51.Принципы правового государства.
52. Социальное государство и политика.
- 53.Гражданское общество, власть и политика.
- 54.«Общественный договор» в политике.
- 55.Политические партии и партийные системы.
- 56.Типология политических партий современности.
- 57.Основные политические партии и движения в РФ
- 58.Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй».
- 59.Политические элиты.
- 60.Артикуляция и агрегирование интересов.
- 61.Группы интересов в политике.
- 62.Теория и практика лоббизма в современной России и США – сравнительный анализ.
- 63.Личность в политике. Политическая социализация.
- 64.Политическое участие и его типология.
- 65.Феномен политического манипулирования.
- 66.Лидерство в политике. Типология политического лидерства.
- 67.Политические мифы и их роль в политике.
68. Технологии управления политическими процессами.
- 69.Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.

70. Либеральный политический режим.
71. Демократический политический режим.
72. Динамика политических режимов в России.
73. Политические технологии, их сущность и содержание.
74. Выборы и их роль в политике.
75. Принципы организации и осуществления выборов.
76. Политическое влияние как фактор развития права в современной России.
77. Политические конфликты в России, их особенности и пути регулирования.
78. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
79. Война и мир в политике и международных отношениях.
80. Россия в системе современных международных политических отношений.
81. Институты международных отношений. Прогнозирование в политике.
82. Международные политические конфликты: от насилия к согласию.
83. Место и роль России в современной геополитической картине мира.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> </ul>	– собеседование
	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного</li> </ul>	– тестирование

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
 Программа дисциплины «Политология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Гаджиев, Г. С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Университетская книга; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214521>
2. Малько, А. В. Политология для юристов: учебник и практикум для вузов / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468402>
3. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. -2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178790>
4. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469727>
5. Пушкарёва, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469302>
6. Соловьёв А.И. Политология: учебник для вузов / А.И. Соловьёв. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2017. 424 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343556>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Политология : учебник / Зеленков М.Ю.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/85283.html>

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470292>

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470293>

4. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=232470>

### **10.3 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Демидов А.И. Политология в вопросах и ответах: учебное пособие. — М.: Юрист, 2002. — 168 с.

2. Купин В.Н. Политология : учеб.-метод. пособие для бакалавров. - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия, 2017. 145 с.

3. Политология: учебно-методическое пособие / сост. И. Н. Коновалов и др. — Саратов: Изд-во СГАП, 2008. — 84 с.

4. Слобожникова, В. С. Рабочая тетрадь по политологии: учебнометодическое пособие / В. С. Слобожникова, З. З. Кныжова, А. А. Маковский. — Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2019. — 60 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа; Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. ~~Официальный сайт Президента РФ.~~ URL: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
3. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.ru](http://www.duma.ru).
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook

(<http://www.iprbookshop.ru>)

6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии (Астраханский филиал) имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>