

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология и педагогика»

по специальности Error: Reference source not found

Специализация Прокурорская деятельность

Error: Reference source not found- юрист

форма обучения – заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и нормативные ссылки.....	5
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	8
5. Объем дисциплины.....	10
6. Структура учебной дисциплины.....	11
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	20
8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским занятиям).....	20
8.2. Методические рекомендации к лекционному занятию.....	22
8.3. Методические рекомендации к аудиторным занятиям в интерактивной форме.....	23
8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.....	26
8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.....	29
8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов).....	30
8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий.....	33
8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.....	35
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	38
10.1. Основная литература.....	38
10.2. Дополнительная литература.....	39
10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.....	39
10.4. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети «Интернет»...	40
11. Информационное и программное обеспечение.....	40
11.1. Программное обеспечение.....	40
11.2. Информационные-справочные системы и профессиональных базы данных.....	41
12. Материально техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Социальная психология и педагогика» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация № 2 Прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2022 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология и педагогика» является изучение теоретических и практических основ процесса общения и управления, изучение достижений в области психологии и педагогики и их использование в профессиональной деятельности и личной жизни;

– формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;

- дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей, познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

Изучение курса «Социальная психология и педагогика» предполагает усвоение студентами системы психолого-педагогических знаний, которые становятся организующим фактором в накоплении и осмыслении опыта межличностного общения, в формировании психолого-педагогического склада мышления, развитии управленческих и психолого-педагогических навыков и умений, качеств лидера.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- предмет, категории, задачи психологии и педагогики, основные направления психолого-педагогических исследований;
- основные методы психологии и педагогики: беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, контент-анализ, биографический метод, метод экспертных оценок и парных сравнений, эксперимент, анализ результатов деятельности;
- психолого-педагогическую и социальную теорию личности;
- теоретические и методические основы обучения, воспитания, развития и т.д.

В процессе обучения студент должен **уметь:**

- правильно давать с учетом психолого-педагогических особенностей личности психологическую характеристику, интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приёмами психической саморегуляции и знать свои внутренние психические ресурсы для достижения поставленных целей и решения личностных проблем;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
- знать формы, средства и методы управленческой деятельности, владеть элементарными навыками психолого-педагогического анализа различных форм жизнедеятельности, определения и решения конфликтных ситуаций и общения.

В процессе обучения студент должен **владеть:**

- навыками использования современных методик психологии и педагогики в интересах изучения личности человека и коллектива;
- навыками организации индивидуальной и групповой деятельности людей;
- навыками эффективного решения психолого-педагогических задач;

- навыками межличностного общения и регулирования совместной деятельности;
- методиками прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов;
- методиками психорегуляции своих собственных состояний.

Содержание и методика дисциплины отражают отечественный и зарубежные уровни развития психолого-педагогической науки и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Основные задачи курса:

- реализация общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениям, знаниям, умениям и навыкам по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

В ходе изучения психологии и педагогики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- грамотно строить устную и письменную речь
- обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
- негативно относиться к коррупционному поведению и уважительно относиться к праву и закону
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
- использовать основные задачи, методы психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач
- анализировать социально значимые проблемы и процессы
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества,

В результате изучения дисциплин психологии и педагогики в полном объеме, должен обладать следующими конкретными **умениями:**

- находить эффективные, организационно-управленческие решения;
- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в

конкретных сферах юридической практики;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Курс занимает следующие позиции в подготовке специалистов:

- наряду с курсом «Философия» формирует большинство общекультурных компетенций и основополагающие профессиональной компетенции специалиста;
- совместно с курсами «Социология», «Профессиональная этика» обеспечивает формирование активной гражданской позиции, вырабатывает практические навыки исследовательской работы по оценке деятельности социальных субъектов и процессов;
- вместе с курсами социогуманитарных дисциплин способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

Овладение компетенциями, определенными рамками курса «Социальная психология и педагогика», осуществляется одновременно в ходе изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Логика», «Философия», «Юридическая психология», «Профессиональная этика».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГО С	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Социальная психология и педагогика» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»</p>	
---	--

1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям</p>	<p>Знать: основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы</p> <p>Уметь: определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p> <p>Владеть: навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда, предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального развития и построения карьеры</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
3	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять	<p>ПК-7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>ПК-7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных</p>	<p>Знать: психологические основы работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; психологические основы толерантности, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: решать психологические проблемы, обусловленные социальными, этническими, культурными, конфессиональными различиями; организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и</p>

		психологические методы, приемы и средства профессионального общения	<p>условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей окружающих людей; применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы;</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах; навыками регуляции поведения и деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих людей; управлять эмоциональными состояниями в условиях коллективов; психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач</p>
--	--	---	--	---

5. Объем дисциплины

Курс 3. Семестр 5. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия		Зачет	Экзамен
72	10	4	6	58	+	-

6. Структура учебной дисциплины

7. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Лекция:

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Методы социальной психологии в системе наук и судебной практики.

4. Место социальной психологии в системе научного знания.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*.

Семинарское занятие:

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Методы социальной психологии в системе наук и судебной практики.
5. Место социальной психологии в системе научного знания.
6. История формирования социально-психологических идей в России и за рубежом.
7. Использование социально-психологических методов, средств и приемов при решении судьей профессиональных задач.

Интерактивная форма проведения занятия – *теоретический опрос*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
2. История формирования социально-психологических идей в России и за рубежом.
3. Использование социально-психологических методов, средств и приемов при решении судьей профессиональных задач.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия, объект и предмет исследования социальной психологии.
2. Какие основные задачи социальной психологии можно выделить?
3. Какова структурная композиция социальной психологии как науки.
4. Раскройте содержание классификации социально-психологических явлений.
5. Какие методологические проблемы социально-психологического исследования можно выделить?
6. Какие методы социальной психологии Вы знаете?
7. Каковы возможности методов социальной психологии при осуществлении прокурорской деятельности?
8. Определите место социальной психологии в системе научного знания.
9. Какова история возникновения и перспективы развития социальной психологии в России?

10. Какова история возникновения и развития социально психологии за рубежом?
11. Каким образом могут использоваться социально-психологические методы, средства и приемы при решении судьей, прокурором профессиональных задач?

ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Лекция:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Становление взглядов на её предмет.
3. Методологические основы психологии.
4. Методы психологии. Сущность, возможность, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.
5. Сущность психики. Психика и организм.
6. Общие, частные, специальные принципы науки. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания.
7. Общая характеристика познавательных процессов.
8. Индивидуальные особенности познавательных процессов и их регуляция.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция.***

Семинарское занятие:

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2. Предмет и задачи психологии. Специфика предмета психологии. Их характеристика, преимущества и недостатки.
3. Понятие психики и ее структура.
4. Сущность психики.
5. Психика и организм.
6. Методологические основы психологии.
7. Современные методы в психологии.

Интерактивная форма проведения занятия - ***теоретический опрос, реферат.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Проработать материал по вопросу специфики предмета психологии.

2. Общие, частные, специальные принципы науки.
3. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания.

Контрольные вопросы:

1. Основные отрасли психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Основные направления психологии.
4. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики.
5. Когнитивное направление в психологии.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ.

Лекция:

1. Сущность личности. Человек-индивид-личность. Мир психических явлений личности: процессы, состояния, образования, свойства.
2. Проблема возрастных особенностей личности. Обоснование методики изучения личности.
3. Способности. Понятие и виды способностей.
4. Сущность психики. Развитие психики в онтогенезе. Природа психического. Проблема психофизиологического единства.
5. Сознание как высший уровень развития психики.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция- дискуссия.***

Семинарское занятие:

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития личности.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
4. Формирование и развитие способностей у людей.
5. Роль среды, наследственности, возрастных особенностей в формировании личности.
6. Сущность психики. Развитие психики в онтогенезе. Природа психического. Проблема психофизиологического единства.
7. Сознание как высший уровень развития психики.
8. Предпосылки и условия проявления национально-психологических и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности.
9. Объективные и субъективные факторы развития личности.

Интерактивная форма проведения занятия - *теоретический опрос, реферат*

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1.Подготовить сообщение по вопросу - Психические явления.
- 2.Подготовить примеры из жизни о важности познавательных процессов - эмоции и чувства.
- 3.Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
4. Рассмотреть вопросы о развитии психики человека, развитии психики животных.

Контрольные вопросы:

1. Дать понятие терминам: психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание
2. Объяснить роль мышления в общем понятии познавательные процессы.
- 3.Соотношение сознания и бессознательного.
4. Психология личности в сфере правоохранительной деятельности.
5. Теории темперамента в психологии.

ТЕМА 4. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

Лекция:

1. Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс.
3. Методологические и теоретические основы педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками – философией, психологией и физиологией. Семейная педагогика.
5. Возрастание роли педагогики в современных условиях. Основные задачи педагогики.

Семинарское занятие:

- 1.Предмет педагогики и её основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс.
2. Характеристика основных групп методов воспитания..
3. Семья как воспитательная среда ребенка.

3. Возрастание роли педагогики в современных условиях. Основные задачи педагогики.
4. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
5. Актуальность наук о человеке и образовании.

Интерактивная форма проведения занятия - *теоретический опрос, реферат*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Место педагогики в системе наук.
2. Система педагогических наук.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Образовательные системы России и Запада.
5. Организация учебной деятельности в вузе.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Сущность и структура обучения.
3. Методы обучения.
4. Формы обучения.

ТЕМА 5. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Лекция:

1. Понятие о принципах воспитания. Целеустремлённость в воспитании. Воспитание в процессе деятельности.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.
3. Понятие о системе методов воспитания. Методы и средства самовоспитания
4. Единство, согласованность, преемственность в воспитании и взаимосвязь принципов воспитания.

Семинарское занятие:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Роль наследственности и социальной среды. Содержание и функции воспитания.

3. Психолого-педагогическая характеристика, сущность и особенности воспитания в современных условиях.

Интерактивная форма проведения занятия – **итоговое тестирование.**

Самостоятельная работа:

1. Сформулируйте основные закономерности воспитания
2. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь
3. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека
2. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания
3. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия
4. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания.

8. Методические указания обучающимся.

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским) занятиям, лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета; подготовке рефератов.

8.1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов. Приступая к изучению Социальной психологии и педагогике, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной науки; о ее месте в системе юридических наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении юристами; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Итак, тщательная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекционным занятием прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Поэтому студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по дисциплине «Социальной психологии и педагогике». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался студент её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является –

правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу профессиональная этика записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

8.2.Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое (семинарское) занятие является самостоятельной и достаточно сложной формой учебного процесса. Семинар призван закреплять, углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь обучающимся более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы с книгой. Немаловажную роль здесь играет слаженная работа библиотеки и кафедры (подбор по обеспечению обучающихся литературой по темам семинарских занятий, предусмотренных в рабочей программе дисциплины).

Необходимо также отметить, что в ходе семинара возникает некая психологическая атмосфера, несущая в себе существенное воспитательное значение. Появление такой атмосферы целиком и полностью зависит от преподавателя, который должен обладать высокими личными и профессиональными качествами, вызывать подлинный интерес обучающихся к науке, влиять на формирование положительных мотивов учебы. Вместе с тем, взаимоотношения преподавателя с обучающимися

должны быть простыми, искренними, основанными на взаимном уважении и доверии.

Для полноценного освоения дисциплины «Социальная психология и педагогика» обучающимся важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления своих товарищей, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, её решения. Дискуссия, возникающая в ходе обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом и её связь с юридической практикой.

Обязательным компонентом семинарского занятия по профессиональной этике является подготовка по наиболее актуальным и сложным темам докладов, в которых на основе тщательного анализа и обобщения материала определяется собственная позиция обучающегося с системой соответствующих аргументов.

В целом, закрепление лекционного материала и контроль самостоятельной работы обучающегося входят в задачи и функции семинарского занятия. Но это не главные функции, а побочные, второстепенные. Главная цель семинара – привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации. То есть подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных документов и монографических работ, их реферирования, а также написания докладов и сообщений.

Вывод: на практических (семинарских) занятиях необходимо обеспечивать максимум самостоятельности обучающихся.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: а) каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета; б) участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, обучающиеся объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями; в) участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов

решения задачи; г) участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации по организации аудиторных занятий в интерактивной форме можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию и т.д.

2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в теме занятия вопросов.

3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.

4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться преподавателем.

6. Все обучающиеся должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорб-

ления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.

7. Деление обучающихся на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

При проведении занятий по дисциплине «Социальная психология и педагогика», преподаватели кафедры используют различные педагогические приемы, связанные с постановкой той или иной научной проблемы, её обсуждением с обучающимися и выработкой коллективного мнения по результатам данного обсуждения. Например, для лекционных занятий по изучаемой дисциплине – это, прежде всего, использование таких интерактивных форм активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся как проблемная лекция и лекция-дискуссия.

Проблемная лекция. Представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Преподаватели кафедры активно используют интерактивные формы и при проведении практических (семинарских) занятий по дисциплине «Социальная психология и педагогика». Прежде всего – это обучение обучающихся методам «творческого задания», «коллоквиума», которые

представлены в виде оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. На семинарских занятиях по дисциплине «Социальная психология и педагогика» преподаватели кафедры применяют как творческие задания, которые выполняются обучающимися в индивидуальном порядке, так и группой обучающихся.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента – это не только домашняя, внеаудиторная работа над книгой. На лекции, на семинаре, студент тоже самостоятельно работает: слушает лекцию, записывает её, участвует в работе семинаров, задает вопросы преподавателю – всё это проявление его самостоятельности.

Строго выполняя указания преподавателя, студент работает лично, но уровень его самостоятельности низок: он точно выполняет «подсказку» преподавателя. По мере того, как студент овладевает наукой профессиональная этика, её языком, понятиями, категориями и принципами, методами работы над книгой, преподаватель кафедры обязан уменьшать свою помощь студенту, снижать уровень учебного руководства, стимулируя тем самым активную самостоятельную работу студента. То есть между руководством преподавателя и самостоятельностью студента существует обратная пропорция. Чем выше руководство, тем ниже самостоятельность, и наоборот.

Итак, самостоятельность студента – это особое дидактическое понятие, обозначающее такой порядок его учения, при котором он без помощи преподавателя овладевает знаниями при помощи книг, справочников или других источников. Его самостоятельность базируется на прочных знаниях методов изучения науки профессиональная этика. Тем не менее, самостоятельность полезна и нужна в том случае, когда студент уже перешел порог первоначального обучения, овладел языком науки и методами её изучения.

Поэтому методика организации самоподготовки студентов по профессиональной этике включает ряд необходимых положений.

Первое. Одна из главных составляющих аудиторной подготовки – работа студента на лекции. Ведь лекция составляет научно-методическую основу всех форм обучения. Лекция – не только источник знаний, но и организующая форма самостоятельного обучения, устанавливающая своеобразный метод обучения, при котором стимулируется активная познавательная деятельность студентов. Лектор должен в ходе лекции думать вместе со слушателями, катализировать самостоятельность мышления студентов, вести повествование лекции так, чтобы его мысль и мысли студентов совпадали.

Второе. Закрепление лекционного материала и контроль за самостоятельной работой студента входят в задачи и функции семинарского занятия. Но это не главные функции, а побочные, второстепенные. Главная цель семинара – привитие студентам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации. То есть подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных документов и

монографических работ, их реферирования, а также написания докладов и сообщений.

Третье. Письменные студенческие работы, предусмотренные учебным планом, являются важной формой обучения и выполняют свои специфические дидактические задачи (самостоятельный письменный обзор или (и) исследование избранной темы), главная из которых – пробуждение интереса студентов к самостоятельному научному исследованию.

Таковыми письменными работами в процессе изучения профессиональной этике являются доклады и рефераты. Для студента характерны учебные и практические функции, которые непосредственно связаны с самостоятельной подготовкой студентов.

Учебные функции состоят, во-первых, в том, что письменная работа подводит итог изученному предмету «Социальная психология и педагогика» и свидетельствует о том, на каком учебном уровне студент овладел дисциплиной, насколько он в ней свободно ориентируется, в том числе и самостоятельно.

Во-вторых, письменная работа вырабатывает у студента умение и навыки самостоятельности, что очень важно для специалиста-юриста, поскольку это самостоятельный труд, при котором закрепляются и развиваются умения самостоятельности учебы.

В-третьих, письменные работы формируют навыки самостоятельной работы с научной литературой: а) поиска научной книги; б) умение её читать; в) конспектировать; г) сопоставлять данные.

И, наконец, в-четвертых, письменная работа развивает умение самостоятельно анализировать и обобщать факты жизни и науки, учит приемам самостоятельного научного исследования. Конечно, научно-исследовательские элементы в студенческих работах выражены в различной степени.

Учебные функции письменных работ студентов связаны с их практическими функциями. К ним относятся, во-первых, функции приобретать умение самостоятельно оперировать доказательствами. Юридическое мышление – это доказательное мышление, рассуждения, подкрепленные доказательствами. В письменной работе студент учится самостоятельно доказывать научную истину, что помогает практическому поиску истины, например, в суде.

Во-вторых, письменные работы воспитывают у студента трудолюбие, навыки самостоятельной систематической работы, требуют волевых усилий преодолевать трудности, то есть помогают формировать характер будущего специалиста.

Таким образом, практические и учебные функции письменной работы студента свидетельствуют о самостоятельной роли этих работ, как особой

организационной формы учебного процесса, выполняющей свои дидактические задачи, в том числе и развитие самостоятельности у студентов.

В целом, самостоятельная подготовка письменного доклада, требующая упорного труда, вырабатывает навыки умелого изложения своих мыслей на бумаге, помогает углублять и закреплять знания, закладывает основы для научной работы, способствует развитию личности студента.

Консультация также является формой и методом организации самостоятельной работы студента в деле поиска им научной истины. Консультации обеспечивают обратную связь – от студента к преподавателю. По студенческим вопросам преподаватель судит о характере учебных трудностей студента. Также консультации выполняют контрольные задачи, с их помощью выясняется уровень усвоения предмета «Профессиональная этика». Такие контрольные функции характерны для некоторых видов консультаций по профессиональной этике – вызывные, текущие, итоговые, индивидуальные, групповые и др.

Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем римского права, то есть самостоятельная подготовка к занятиям может быть индивидуальной и коллективной. Но коллективность не должна подменять самостоятельность в работе над заданием, ее следует использовать, главным образом, для обсуждения прочитанного, для взаимных консультаций.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Обучающиеся, не имеющие задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине «Социальная психология и педагогика» допускаются к промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля - зачет, при сдаче которого обучающиеся должны показать полученные знания. Зачет служит формой оценки уровня освоения учебного материала изучаемой обучающимися учебной. Срок проведения зачета устанавливается Учебным планом Академии и принимается в 3-ом семестре.

Обучающиеся допускаются к зачету при условии выполнения требований, предусмотренных Учебным планом и Рабочей программой дисциплины «Социальная психология и педагогика» и принимается в 3-ом семестре.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими семинарские (практические) занятия и/или читающими лекции по курсу учебной дисциплины, вынесенной на зачет. При наличии уважительных причин

прием зачета может быть поручен иному преподавателю по решению директора филиала или заведующего кафедрой, согласованному с директором филиала. Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения заведующего кафедрой и директора филиала не допускается.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю. На странице зачетной книжки, соответствующей 3-му семестру, должны быть проставлены фамилия обучающегося и учебный год. Преподаватель не вправе принимать зачет при отсутствии ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и обучающихся, не допущенных к сдаче зачета.

Зачеты по дисциплине «Социальная психология и педагогика» проводятся в форме собеседования. При проведении зачетов могут быть использованы технические средства. Зачет состоит из устного ответа обучающихся на вопросы. Целью промежуточной аттестации (зачета) является оценка качества освоения обучающимися изучаемой дисциплины в течение всего периода обучения.

Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия, в рамках учебной нагрузки.

Результаты сдачи зачетов оцениваются в ведомостях записью «зачтено», «не зачтено». Устанавливаются следующие критерии оценки знаний обучающихся на зачете по дисциплине «Социальная психология и педагогика»:

«Зачтено» выставляется обучающемуся если:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто их содержание.
3. Студент самостоятельно анализирует материал, обобщает, делает выводы.
4. Студент показывает практические навыки.

«Незачтено» выставляется обучающемуся если:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях.

4. Нет практических навыков в использовании материала.

Результат зачета по дисциплине «Социальная психология и педагогика» объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в ведомости. Запись «зачтено» проставляется также в зачетной книжке обучающегося, в соответствующей графе, на странице 3-го семестра. В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»). В ведомость и зачетную книжку заносятся только предусмотренные записи. В ведомости и зачетной книжке не допускаются подчистки, не оговоренные исправления, проставление каких-либо посторонних записей или условных обозначений. В случае необходимости исправлений преподаватель делает запись «Исправленному верить», ставит дату и подписывается. По требованию директора института/филиала (декана факультета), их заместителей преподаватель, принимавший зачет, обязан переписать небрежно заполненную ведомость.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов).

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

- а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст

реферата может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список библиографических источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка библиографических источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению

тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания по дисциплине «Социальная психология и педагогика» сформулированы как задания закрытой формы (задание с одним правильным ответом) и равномерно покрывают все разделы изучаемой дисциплины.

Для успешного выполнения теста студенту следует, прежде всего, внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест. Рассчитывая выполнение заданий необходимо оставлять время на проверку и доработку ответов.

Начинать отвечать логичнее на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений. Более сложные задания стоит пропустить и сосредоточиться на их выполнении в сэкономленное время. Возможно, целесообразнее будет при решении некоторых заданий не искать правильный вариант ответа, а последовательно исключать неправильные, оставив для рассмотрения только наиболее вероятные варианты.

Во избежание досадных ошибок даже самые легкие и очевидные на первый взгляд вопросы необходимо читать внимательно и до конца. Также к минимуму желательно свести процесс угадывания правильных ответов, так как это не формирует умения использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания. Развитию навыков мыслительной работы способствует не столько заучивание материала, а понимание логики его изложения. Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, освоить юридическую терминологию, понять значение буквы и духа закона.

Решение теста состоит в выборе одного варианта ответа, который наиболее верно характеризует то или иное понятие или явление. Рекомендуемое время выполнения теста складывается исходя из среднего времени выполнения одного задания в пределах 2-3 минут.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2. Предмет, задачи и методы психологии. Их характеристика, преимущества и недостатки. Современные методы в психологии.
3. Понятие психики и ее структура.
4. Ощущение и восприятия. Их виды и различия.
5. Память и внимание, их виды и функции.

6. Мышление и его виды. Мышление, интеллект и их взаимосвязь. Виды интеллекта.
7. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
8. Теории темперамента в психологии.
9. Основные теории эмоций.
10. Трудные эмоциональные состояния, их характеристика и способы управления ими.
11. Психология личности в сфере правоохранительной деятельности.
12. Принципы и методы обучения.
13. Предмет и задачи педагогики.
14. Принципы и методы воспитания.
15. Методы обучения.
16. Мастерство педагогического общения.
17. Потребности и личность. Виды потребностей, их характеристика.
18. Потребности личности в онтогенезе.
19. Общение и его виды. Основные функции общения и его структура.
20. Вербальные и невербальные средства общения. Роль статуса в общении.
21. Социальные и их влияние на общение.
22. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия.
25. Дидактика и сущность.
26. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
27. Психология личности и индивидуальности.
28. Социальный – психологический анализ несовершеннолетних.
29. Характеристика познавательных процессов.
30. Психология личности. Основные свойства личности.
31. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.
32. Принципы и сущность обучения.
33. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
34. Социально-психологический анализ несовершеннолетних.
35. Ощущение и восприятие. Личность, индивид, субъект, индивидуальность.
36. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

- 37. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика, структура психики в различных концепциях.
- 38. Основные психические процессы структуры сознания.
- 39. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.
- 40. Психологические основы управления.
- 41. Сущность, содержание и особенности воспитания.
- 42. Проблема совершенствования знаний, навыков и умений.
- 43. Педагогика как особая отрасль научного знания.
- 44. Содержание и структура психологии малых групп.

9. Фонд оценочных средств.

9.1. Вопросы для проведения зачета

- 1. Развитие психологии в рамках других наук (VI в. до н.э. – середина XIX в. н.э.).
- 2. Становление психологии как самостоятельной науки. Первая психологическая лаборатория В. Вундта.
- 3. Психоаналитическое направление психологии. Основные положения теории З. Фрейда.
- 4. Влияние отечественной психофизиологической школы на поведенческий подход в психологии. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
- 5. Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).
- 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики.
- 7. Когнитивное направление в психологии.
- 8. Особенность психологии и педагогики как учебной дисциплины.
- 9. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 10. Условия развития личности.
- 11. Психологические познавательные процессы, учёт их закономерностей юристом.
- 12. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 13. Понятие темперамент. Типы темпераментов по Гиппократу и И.П. Павлову.
- 14. Эмоции и чувства: понятие, значение, отличие.

15. Профессионально – важные психологические качества личности юриста.
16. Групповая динамика и групповое развитие. Психологическая теория коллектива.
17. Определение и характеристика понятия характер. Его структура.
18. Воспитание, как педагогический процесс.
19. Акцентуации характера: понятие, виды, формы, особенности проявления.
20. Задатки и способности, их классификация.
21. Составляющие компоненты личностной зрелости.
22. Понятие о группах в психологии. Определение малой группы.
23. Классификация социально - педагогических явлений.
24. Структура малой группы и ее измерение.
25. Признаки сплоченной группы. Коллектив.
26. Семья как субъект - педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
27. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства.
28. История развития психологического знания и основные направления психологии.
29. Понятие функции и виды общения.
30. Реакции на групповое давление (конформизм, неконформизм, коллективизм).
31. Понятие, предмет, задачи и функции педагогики как науки.
32. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
33. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс.
34. Методологические и теоретические основы педагогики.
35. Связь педагогики с другими науками и практикой судебной деятельности.
36. Возрастание роли педагогики в современных условиях. Основные задачи педагогики.
37. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, методы педагогического исследования. Основные педагогические категории.
38. Воспитание: понятие, цели, принципы, виды.
39. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
40. Общая характеристика педагогического процесса.

41. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
42. Методы и средства обучения.
43. Сущность и структура педагогической деятельности.
44. Понятие и классификация социальных групп.
45. Методы социальной психологии в системе наук и практике судебной деятельности.
46. Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения.
47. Предмет и задачи психологии.
48. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
49. Групповая динамика и групповое развитие. Психологическая теория коллектива.
50. Психология межгрупповых отношений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340967>
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. URL: <https://znanium.com/document?id=339617>
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019.— 237 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340966>
5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы URL: <https://znanium.com/document?id=100220>
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика: учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки РФ ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с.
7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. М.: Юрайт, 2013. 471 с.
8. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
9. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. 496 с.
10. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

12. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

10.2. Дополнительная:

1. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032505>
2. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. – 3-е изд. (эл.). – Москва: Лаборатория знаний, 2016. – 465 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100>
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - М.: Флинта, МПСУ, 2008. - 240 с.
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
7. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
8. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2008. 490 с.
9. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. 480 с.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
11. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
12. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
13. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ЭБС «biblioclub.ru», доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система «biblioclub.ru» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. «biblioclub.ru» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

tomalogy.com

voppsy.ru

psychoiogy.net.ru

psychology.ru

vlados.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux.
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система Гарант Максимум.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>).
3. Электронная библиотечная система Юрайт(<https://urait.ru/>).
- 4.Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>).
5. Образовательный портал Академии (<http://portal.ssla.ru/>).
6. Университетская библиотека ONLINE (<https://urait.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека).
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 1)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 9).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным

программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Тифлотехнические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура); - ручной видео -увеличитель; - программы не визуального доступа к информации , тифлоплеер - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники); - радиокласс –проводная технология передачи звука; - компьютер; - средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами); - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
---	--