

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«История политических и правовых учений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация
«Прокурорская деятельность»)

Квалификация выпускника- юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	
5. Объем дисциплины.....	8
6. Структура учебной дисциплины.....	
7. Содержание дисциплины.....	
8. Методические указания обучающимся.....	32
9. Фонд оценочных средств.....	42
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	47
11. Информационное и программное обеспечение.....	51
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «История политических и правовых учений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у обучающихся знания об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачи дисциплины:

-формирование у обучающихся знаний об особенностях политико-правового развития Российского государства, современного права и тенденций его развития;

-формирование и закрепление у обучающихся знаний о всеобщей преемственной связи основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох;

-формирование у обучающихся умений находить в каждом из направлений рациональные моменты, которые способствовали формированию современного представления о роли государства и права в жизни общества;

-стимулировать у обучающихся процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения – научно обоснованные, нравственно ответственные. Формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности;

-формирование твердых представлений о пути человеческой цивилизации к ценностям демократии и справедливости;

-уяснение основных политических процессов в современном мире на основе знаний о закономерностях становления и развития политико-правовой мысли в странах Западной Европы, Древнего мира и России;

-приобретение умений анализа памятников политико-правовой мысли, оставивших заметный след в истории человеческой цивилизации;

-овладение навыками аргументированно и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политико-правовых идей, концепций, доктрин и теорий.

-показать эволюцию европейской и российской политико-правовой мысли, в рамках которой постепенно возникло убеждение в особой значимости государства и права для создания свободного гражданского общества;

-продемонстрировать всеобщую преемственную связь основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох;

-научить обучающихся находить в каждом из направлений рациональные моменты, которые способствовали формированию современного представления о роли государства и права в жизни общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку (Б1.Б.44) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теории государства и права,
- Истории государства и права зарубежных стран,
- истории государства и права России,
- Философии.

Поэтому для успешного усвоения истории политических и правовых учений необходимо знание следующих разделов:

а) истории философии, которые характеризуют общий процесс познания окружающего мира в эпоху античности, средневековья и нового времени;

б) теории государства и права, где речь идет о происхождении государства и права, их сущности, типах и формах;

в) всеобщей истории государства и права, в которых рассматриваются государство и право Древнего Востока, античного мира, Голландии и Англии XVII в., Франции и США XVIII в., Германии XIX в., а также ведущих европейских стран XX столетия;

г) отечественной истории государства и права, где затрагиваются вопросы централизации российского государства, складывания абсолютной монархии, разложения крепостнических и роста капиталистических отношений в России, а также утверждения, развития капитализма в XIX в.

Основные положения дисциплины «История политических и правовых учений» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы Теории государства и права;
- Юридическая техника;
- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК – 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: роль и значение основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития человечества; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования; Уметь: формировать общекультурные и

			<p>профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования;</p> <p>Владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности.</p>
2.	ОПК – 3	<p>способностью определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их</p>	<p>Знать: принципы, формы действующего права, формы его реализации, признаки фактических обстоятельств, составляющих предмет правового регулирования, принципы правового регулирования, правила юридической квалификации фактических обстоятельств, способы и правила преодоления коллизий в праве.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы права для решения конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами установления фактических обстоятельств, навыками применения правил юридической квалификации.</p>
3.	ПК – 28	<p>способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p>	<p>Знать: генезис и современное состояние процессов становления и развития общеправовых понятий и институтов, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, их взаимосвязь и зависимость от социальных, политических и экономических условий развития российского общества и государства, а также сходные проблемы в зарубежных странах в целях их сравнительного анализа.</p>

			<p>Уметь: анализировать социально значимые процессы и проблемы современного российского общества, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права в целях определения их влияния на закономерности развития государственно-правовых институтов России.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения научной информации о социально значимых процессах и проблемах развития России и зарубежных государств для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Курс 4 (очная форма обучения). Семестр 8. Форма промежуточной аттестации (экзамен). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	семинарские Занятия	Практическая подготовка		Зачет	Экзамен
4 зач. ед. / 144 часов	42	16	26	6	48	-	12

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Истории политических и правовых учений». Очное отделение. Курс 4. Семестр 8.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общ ее кол- во часо в	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол- во час. на само ст. Рабо ту	Форма Контр оля	Код осваивае мой дисципли ны
			Вс его час ов	в т.ч. лекци и	семи нарс кие занят ия	Практич еская подгото вка			
1.	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса истории политически х и правовых учений. Периодизаци я и закономернос ти	4	1	1			3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат	ОПК-3
2.	Тема 2. Политическа я мысль и политические учения в	6	3	1	2		3	теорет ическ ий опрос (в	ПК-28

	странах Древнего мира (Древний Восток, Греция, Рим).							форме собеседования); реферат; тест	
3.	Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века. Политико-правовая теория средневековой Схоластики	6	3	1	2		3	проблемная лекция; теоретический опрос (в форме собеседования); реферат	ОК-3
4.	Тема 4. Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации	6	3	1	2		3	теоретический опрос (в форме собеседования); реферат;	ПК-28
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в 17 веке	6	3	1	2		3	теоретический опрос (в форме собеседования)	ОПК-3

								дован ия); рефер ат	
6.	Тема 6 Политическ е и правовые учения во Франции в 18 веке.	6	3	1	2		3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат	ПК-28
7.	Тема 7. Политическ е и правовые учения в Германии (18-первая половина 19 вв).	6	3	1	2		3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат; тест	ОК-3
8.	Тема 8. Политическ е и правовые учения в США в период борьбы за независимост ь	4	1	1			3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат;	ОПК-3
9.	Тема 9.	6	3	1	2		3	теорет	ПК-28

	Западноевропейские политические учения первой половины XIX века							ический опрос (в форме собеседования); реферат	
10.	Тема 10 Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.	6	3	1	2		3	теоретический опрос (в форме собеседования); реферат; тест	ОПК-3
11.	Тема 11 Политические и правовые учения в России	7	4	2	2	6	3	теоретический опрос (в форме собеседования); реферат; тест	ПК-28
12.	Тема 12 Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса	6	3	1	2		3	теоретический опрос (в форме	ОК-3

								собесе дован ия); рефер ат; диску ссия	
13.	Тема 13 Политическо е и правовое учение В.И. Ленина	4	1	1			3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат; диску ссия	ОПК-3
14.	Тема 14 Политически е и правовые учения первой половины XX века	6	3	1	2		3	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия); рефер ат; тест	ПК-28
15.	Тема 15 Политико- правовые идеи второй половины XX века	9	3	1	2		6	теорет ическ ий опрос (в форме собесе дован ия);	ПК-28 ОК-3 ОПК-3

								рефер ат; итогов ое тестир овани е	
Итого		144	42	16	26	6	48	Экзам ен	ОК-3 ПК-28 ОПК-3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод, периодизация курса истории политических и правовых учений

Лекция (2часа)

1. Предмет и метод, периодизация курса истории политических и правовых учений.
2. История политических и правовых учений в системе гуманитарных наук.
3. Понятие и структура доктрины, характеристики доктрины.

Практическое (семинарское) занятие (2часа)

1. Периодизация курса Истории политических и правовых учений.
2. История политических и правовых учений в системе юридических наук.
3. Понятие и структура доктрины, характеристики доктрины.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Значение курса История политических и правовых учений в системе юридических наук.
2. Проблемы периодизации История политических и правовых учений.
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по

рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов, докладов:

1. Становление курса истории политических и правовых учений.
2. Разграничение предметов курсов философии права и истории политических и правовых учений.

Контрольные вопросы:

- Что является предметом науки История политических и правовых учений?
Каковы основные научные критерии периодизации История политических и правовых учений?
Назовите основные актуальные проблемы, подпадающие под предмет История политических и правовых учений.
Что входит в структуру доктрины?

**Тема 2. Политико-правовые учения в странах Древнего мира
(Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим)**

Лекция (2 часа)

1. Особенности развития политической и правовой мысли в странах Древнего Востока.
2. Особенности развития политической и правовой мысли в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
3. Особенности развития политической и правовой мысли в Древней Индии (брахманизм, буддизм)
4. Особенности развития и периодизация политико-правовой мысли в Древней Греции.
5. Политико-правовое учение Платона.
6. Политико-правовые учения Аристотеля.
7. Особенности политико-правовой мысли в Древнем Риме. Учение Цицерона о государстве и праве.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политико-правовые учения Древнего Востока

1. Особенности политико-правовых учений Др. Востока.
2. Политико-правовое течение «Брахманизма».
3. Политико-правовые взгляды Сиддхартхи Гаутамы (буддизм).
4. Концепция Конфуцианства.

Политико-правовое учение Платона

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государства.

- 3 Критика тирании.
- 4 Идеальные варианты политической организации общества в трактатах «Государство» и «Закон».

Политико-правовые взгляды Аристотеля.

- 1 Происхождение государства.
- 2 Цели государства.
- 3 Классификация форм государства.
- 4 Политика - смешанная идеальная форма.
- 5 Соотношение справедливости и права.

Учение Цицерона о государстве и законах.

- 1 Определение государства.
- 2 Цели и задачи государства.
- 3 Классификация форм государства.
- 4 Учение о смешанной форме.
- 5 Естественный закон в учении Цицерона.
- 6 Классификация законов.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (9 часов)

1. Политико-правовые взгляды Демокрита.
2. Сократ о государстве и праве.
3. Учение Эпикура о государстве и законах.

4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов, докладов:

- 1 Концепция всеобщей истории в трудах Полибия.
- 2 Учение римских юристов о праве.
- 3 Рецепция римского права в Западной Европе и России.

Контрольные вопросы:

В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?

В каких работах нашли отражение политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля?

Какие критерии классификации форм правления применяли Платон и Аристотель?

В чем суть учения Платона о законах?

Можно ли, по мнению Аристотеля, выявить закономерности смены форм правления?

Как Аристотель понимал закон?

Каково логическое основание политического учения Полибия?

Кому из мыслителей принадлежит идея циклического развития мира?

Как Аристотель описывал процесс происхождения государства?

Что нового привнес Цицерон в понятие «государство»?

В чем причина «порчи» правильных форм правления по мнению Цицерона?

Тема 3. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья.

Лекция (2 часа)

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной Европе.

2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.

3. Политико-правовые взгляды М. Падуанского.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политико-правовые взгляды Ф. Аквинского.

1. Происхождение государства.

2. Учение о трех элементах государственной власти.

3. Классификация государственных форм.

4. Представления о наилучшей форме организации.

5. Учения о четырех законах.

Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.

1. Критика теократических теорий.

2. Божественный и человеческий закон.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Политико-правовые воззрения пророка Моххамеда.

2. Особенности учения Аврелия Августина.

3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов, докладов:

1. «О граде Божьем» А. Августина

2. Учение о законах Фомы Аквинского

Контрольные вопросы:

1. В какую эпоху писал Августин Аврелий?
2. Какое государство Августина называлось справедливым?
3. В каких работах Фомы Аквинского нашли свое выражение его политико-правовые взгляды?
4. Какого определения закона придерживался Фома Аквинский?
5. Каково, по мнению Марсилия, значение законов в государстве?
6. В чем заключалась критика церкви у М. Падуанского?

Тема 4. Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Политико-правовые учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли).
2. Политико-правовые учения эпохи Реформации (Ж. Боден, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политическая концепция Н. Макиавелли.

1. Происхождение, цели и задачи государства.
2. Классификация форм государства.
3. Необходимость двухэтапного развития государственности в Италии (монархия- республика).
4. Сумма политических советов государю-объединителю Италии.
5. Правопонимание Н.Макиавелли.
6. Отношение к христианской религии.
7. Значение истории в политике.
8. Основные положения трактата о военном искусстве.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Особенности политико-правовых воззрений тираноборцев.
2. Учение Ф. Бекона о государстве и праве.
3. Социально-политические идеи утопического социализма XVI–XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).

4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов, докладов:

1. Политико-правовые взгляды М. Лютера.
2. Политико-правовые идеи кальвинизма.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные принципы построения идеального общества и государства по Т. Кампанелла?
2. В каких основных работах Макиавелли нашли отражение его политико-правовые идеи?
3. В чем Макиавелли видел источник развития государства?
4. Назовите критерий классификации форм правления государства?
5. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
6. Какое значение имели труды Макиавелли для развития политико-правовой мысли?
7. Какие требования выдвигали сторонники Т. Мюнцера?
8. Какое определение государства дал Ж. Боден?
9. Сколько признаков сформулировал Ж. Боден?
10. Что, по мнению Ж. Бодена, входит в компетенцию суверенной власти?
11. Какую характеристику дал Ж. Боден формам правления?
12. В чем сущность концепции Реформации?

Тема 5. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк)

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Естественнo-правовая теория Гуго Гроция
2. Политико-правовое учение Б. Спинозы
3. Т. Гоббс о государстве и естественных законах
4. Учение Джона Локка о государстве и праве

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.

1. Происхождение государств. Теория естественного договора.

2.«О трех видах государств», их сравнение и недостатки.

3. О естественных законах.

4. «О законах и прегрешениях».

Политико-правовой идеал Джона Локка

1. Происхождение частной собственности и государства.

2. Учение о законах и законности. Характеристика законодательной деятельности.

3. Теория разделения властей и ее особенности в учении Дж. Локка.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р. Филмер, К. Салмазий).

2. Политическая идеология индепендентов (Дж. Мильтон и О. Сидней).

3. Политико-правовые взгляды левеллеров (Дж. Лильберн).

4. Политико-правовые взгляды диггеров (Дж. Уинстэнли).

5. Теория народного суверенитета левеллеров.

6. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Проблема происхождения государства по Т. Гоббсу

2. Теория разделения властей Дж.Локка

Контрольные вопросы:

1. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Г. Гроция?

2. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Т. Гоббса?

3. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Дж.Локка?

4. Называл ли Г.Гроций свой политический идеал?

5. Как Г. Гроций понимал право и его виды?

6. Можно ли признать Г.Гроция основоположником международного права?

7. В чем Т. Гоббс видел причину человеческих поступков?

8. Дайте определение естественного состояния по Т. Гоббсу?

9. В чем суть концепции законности Дж. Локка?

10.Как Гоббс определяет причины создания государства?

11.Почему Гоббс отрицал право человека на сопротивление государству?

12. В чем причина критики Гоббса концепции разделения властей в государстве?
13. Какой образ государства создал Гоббс?
14. За что Гоббс критиковал различные формы государства?
15. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние?
16. В чем сущность политического идеала Дж. Локка?
17. Можно ли признать Дж. Локка сторонником теории договорного происхождения государства?
18. В чем суть концепции разделения властей Дж. Локка?
19. Раскройте понятие свободы в понимании Дж. Локка?
20. В каких работах выражены основные политико-правовые идеи Спинозы?
21. Что представляет собой концепция естественного права, предложенная Спинозой?
22. Был ли Спиноза сторонником договорной теории государства?
23. В чем состоит концепция границ государственной власти по Спинозе?
24. Какой классификации форм правления придерживался Спиноза?
25. Так какого политического идеала придерживался Спиноза?

Тема 6. Политические и правовые учения во Франции в 18 веке.

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Политико-правовые взгляды Вольтера.
2. Политико-правовой идеал Ж. Ж. Руссо
3. Теория разделения властей Ш.Л. Монтескье

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политико-правовое учение Ш. Л. Монтескье

1. Концепция преддоговорного состояния и условия заключения договора об образовании государства.
2. Роль географического фактора в определении формы государства и качества законов в разных странах и у различных народов.
3. Политическая и гражданская свобода в понимании Ш. Монтескье.
4. Особенности учения о разделении властей.
5. Лучшая для Франции форма правления.
Республиканский идеал Ж.-Ж. Руссо
1. Три степени происхождения неравенства.
2. Критика тиранических (деспотических) политических режимов.
3. Учение о подлинном общественном договоре.
4. Идеальная республика: социальное и политическое устройство. Роль государства в жизни граждан республики.

5. Правопонимание. Классификация законов.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. «Якобинская платформа»
2. Политико-правовые взгляды Вольтера.
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
4. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы.
5. Политико-правовые идеи утопического социализма XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мобли).

Тематика рефератов:

1. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.
2. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции.
3. Политико-правовая программа «Заговора во имя равенства» (Г. Бабёф).

Контрольные вопросы:

1. В каких работах нашли свое выражение политические и правовые идеи Монтескье?
2. Какой классификации форм правления придерживался Монтескье?
3. Назовите принципы правления по Монтескье?
4. Как Монтескье определял свободу граждан государства?
5. В чем суть теории разделения властей по Монтескье?
6. Роль принципа разделения властей в системе управления государством по Монтескье?
7. Какие факторы, по мнению Монтескье, определяют позитивные законы?
8. В каких работах нашли свое выражение политические и правовые идеи Ж.Ж. Руссо?
9. Роль общественного договора в ходе создания государства Руссо?
10. В чем причина критического отношения Руссо к теории разделения властей?
11. Как Руссо понимал непогрешимость народного суверенитета?

12. Как Руссо понимал различие суверена от правительства?
13. В чем Руссо видел гарантии народного суверенитета?
14. Какую форму правления Руссо считал единственно разумной?
15. В чем Руссо понимал значение законов?

Тема 7. Политические и правовые учения в Германии (18-первая половина 19 вв.)

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Особенности политико-правовой мысли в Германии конца XVIII–начала XIX в. Политико-правовые взгляды И. Канта, Гегеля
2. Возникновение исторической школы права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

Политическое и правовое учение И. Канта

1. Категорические императивы: условные и безусловные.
 2. Правопонимание. Взаимодействие категорических императивов с правовыми нормами.
 3. Особенности учения И. Канта о разделении властей.
 4. Конституционная монархия как республиканская форма.
 5. Учение о вечном мире и этапах его достижения.
- #### **Политическая и правовая концепция Г.В. Ф. Гегеля**
1. Концепция происхождения государства.
 2. Стадии развития права.
 3. Учение о преступлении и наказании.
 4. Категория нравственности: семья, гражданское общество и государство.
 5. Учение о разделении властей и конституционной монархии как наилучшей форме их реализации.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Политико-правовые взгляды И. Канта.
2. Политико-правовые взгляды Гегеля.
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Учение И. Канта о праве.
2. Кант о народном суверенитете и теории разделения властей.
3. Проект вечного мира в трудах И. Канта.
4. Предмет и метод гегелевской философии права.
5. Соотношение гражданского общества и государства в работах Г..В.Ф. Гегеля.

Контрольные вопросы:

1. Что такое право, по мнению Канта?
2. Каково соотношение права и категорического императива, по мнению Канта?
3. Что Кант понимает под обществом?
4. Что Кант понимал под государством?
5. Раскройте основные положения проекта «Вечного мира»?
6. В чем сущность политического идеала Канта?
7. Назовите и раскройте виды союзов по Гегелю.
8. Что представляет из себя идея разделения властей по Гегелю?
9. В чем сущность политического идеала Гегеля?
10. Как Савиньи понимал роль кодификации права в процессе его развития?
11. Какое определение права давала историческая школа права в Германии?

Тема 8. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

Лекционное занятие:

1. Особенности становления политико-правовой мысли в США в период борьбы за независимость
2. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона и Т. Пейна

Практическое (семинарское) занятие (1ч)

Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

1. Создание и принятие Конституции США.
2. Политико-правовые взгляды «федералистов»
3. Становление политико-правовых идей Т. Джефферсона.

4. Политические и правовые взгляды Б. Франклина.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Политико-правовые взглядов «федералистов» (Дж. Вашингтон, Дж. Адамс, А. Гамильтон, Дж. Джей, Г. Моррис, Дж. Мэдисон).
2. Дж. Мэдисона о разделении властей и системе сдержек и противовесов.
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов, докладов:

1. А. Гамильтон о разделении властей и его практическом осуществлении.
2. Дж. Адамс, его идеи по вопросам государства и политической науки.
3. Политические идеи Дж. Калхуна.
4. Учение о праве в трактовке О. Холмса.

Контрольные вопросы:

1. С чем Пейн сравнивал Конституцию США?
2. Как Пейн определял реальность естественных прав человека?
3. Какое место в правовом учении Пейна занимает концепция прав человека?
4. К каким радикальным выводам пришел Пейн следуя теории договорного происхождения государства?
5. Какое место занимают идеи прав человека в политико-правовой концепции Джефферсона?

Тема 9. Западноевропейские политические учения первой половины XIX века (европейский либерализм)

Лекция (2 часа)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Французский либерализм и его основные черты (Б. Констан).
2. Политико-правовое учение О. Конта.
3. Либерализм И. Бентама.
4. Либерализм в Германии.

Практическое (семинарское) занятие (1 час)

Европейский либерализм первой половины девятнадцатого века

1. Политические и правовые взгляды Б. Констана.
2. Критика теории естественного права
3. Политические взгляды И. Бентама.
4. Консервативная теория во Франции (Ж. де Местр)

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Общая характеристика основных направлений политико-правовых теорий Западной Европы первой половины XIX в.
2. Политико-правовые учения теоретиков утопического социализма начала XIX века (А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)
3. Западноевропейский анархизм о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).
4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Политико-правовые воззрения Дж. Ст. Милля.
2. Политико-правовые воззрения Л. Штейна.
3. Политико-правовая доктрина А. Токвиля.

Контрольные вопросы:

1. В каких основных работах нашли свое отражение политико-правовые взгляды Б. Констана?
2. Как Б. Констан понимал свободу?
3. Какие виды свободы сформулировал Б. Констан?
4. Какую теорию разделения властей сформулировал Б. Констан?
5. В каких основных работах нашли свое отражение политико-правовые взгляды О. Конта?
6. Как О. Конт характеризует эволюцию форм государственного правления?
7. Как О. Конт обосновал свой политический идеал?
8. Как О. Конт сформулировал функции различных ветвей власти?

Тема 10. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.

Лекция (2час)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Юриспруденция интересов Р. Иеринга.
2. Юридический солидаризм (Л. Буржуа, Л. Дюги).

Практическое (семинарское) занятие (1ч)

1. Развитие либеральных учений о государстве и праве во 2-половине 19 в.
2. Общая характеристика политико-правовых взглядов социальных утопистов.
3. Политико-правовые взгляды Сен-Симона.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (3 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Возникновение юридического позитивизма (Д. Остин, К. Бергбом).
2. Органическая теория права (Г. Спенсер).
3. Дуалистическая теория государства (Г. Еллинек).
4. Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский).
5. Социологическая теория права (Е. Эрлих).
6. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Политико-правовые взгляды В. Гумбольдта.
2. Баланс интересов и идея социального контроля (Р. Паунд).
3. Фашизм как политическое движение (Б. Муссолини, А. Гитлер и др.).

Контрольные вопросы:

1. В каких произведениях Иеринга содержится учение о государстве и праве?
2. Как Иеринг понимал право?
3. Почему Иеринг критикует идею правового государства?
4. В чем сущность солидаризма?
5. Какие виды солидарности выделил Л. Дюги?
5. В чем сущность органической теории Г. Спенсера?
6. Дайте определение «живому праву»?
7. В чем заключается дуализм Еллинека?

8. Что необходимо для возникновения государства согласно теории «насилия».

Тема 11. Политические и правовые учения в России.

Лекция (2час)

Заочное отделение не предусмотрено

Зарождение политико-правовых доктрин на Руси в 11-14 веках (В. Мономах, Д. Заточник, Илларион)

1. Политико-правовые идеи в период централизации в 15-16 веках (нестяжатели и иосифляне, концепция «Москва-третий Рим»)
2. Политическая полемика Ивана Грозного и А. Курбского.
3. Зарождение и становление политико-правовых идей абсолютизма в 17-18 веках.
4. Либерализм и конституционализм 18-19 века.
5. Правовые теории начала 20 века.

Практическое (семинарское) занятие (1час)

Политические и правовые учения в России

1. Политико-правовые идеи В. Мономаха.
2. Повесть «временных лет» как источник политико-правовой мысли.
3. «Слово», «Моление» Д. Заточника.
4. «Слово о законе и благодати» Иллариона.
5. Политическая концепция Фелофея.
6. Нестяжатели и иосифляне (Н. Сорский, Иосиф Волоцкий).
7. Идеология самодержавия.
8. Политико-правовые взгляды в эпоху абсолютизма.
9. Либерализм и конституционализм в России.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (2 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Основные направления политико-правовой мысли в Киевской Руси.
2. Концепция Ф. Косого.
3. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого.
4. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева.
5. Десницкий С. Е. о государстве и праве.
6. Политико-правовое учение А. Н. Радищева.
7. Западники и Славянофилы.
8. Политико-правовые взгляды русских революционных

демократов второй половины XIX в. (А.И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

9. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Проблема обоснование правомерности великокняжеской власти.
2. «Слово о полку Игореве» и идеи единения народа под княжеской властью.
3. Идеология В. Патрикеева.
4. Государственно-правовое учение Б.Н. Чичерина.
5. Социологическая теория права С.А. Муромцева.
6. Анархизм в России (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
7. Политические идеи революционного народничества (П. Н. Ткачев, П. Л. Лавров и др.).
8. Основные черты консерватизма в России второй половины XIX–начала XX века. (К. П. Победоносцев, К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский и др.).

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.
2. В каких памятниках политико-правовой мысли нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.
3. Охарактеризуйте периодизацию развития политико-правовой мысли в России.
4. Какие течения сформировались в 17-18 веках в России?
5. Назовите представителей либерального направления в России?
6. Охарактеризуйте теорию возрожденного естественного права в России (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский).
7. В чем суть религиозной философии о государстве и праве (С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев).
8. В каких произведениях Н.Г. Чернышевский содержались политико-правовые идеи?

Тема 12. Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

Лекция (1час)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве
2. Формационный подход к типологии государства

Практическое (семинарское) занятие (1час)

Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса

- 1.Формирование марксизма.
- 2.Классовая природа государства.
- 3.Учение об отмирании государства и права и общественном самоуправлении.
- 4.Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса и их место в политических учениях современности.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (2 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. Изучите манифест Коммунистической партии.
2. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

- 1.Гражданская война во Франции глазами К. Маркса и Ф. Энгельса
- 2.Классовая сущность государства

Тема дискуссии:

1. «К. Маркс был абсолютно прав рассуждая о возможности построения идеального государства только через революцию».

В ходе дискуссии преподаватель активно использует «метод Сократа», для активизации мыслительного процесса в аудитории у обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. В каких произведениях К.Маркс и Ф. Энгельса содержится учение о государстве и праве?
2. Что такое общественно-экономическая формация?
3. В чем состоит политический идеал сторонников марксизма?
4. В чем сущность историко-материалистической концепции государства и права?

Тема 13. Политико-правовое учение В.И. Ленина.

Лекция (1час)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Учение В. И. Ленина о государстве и праве.
2. Советы как основная политическая форма государства.

Практическое (семинарское) занятие (1час)

Политико-правовое учение В.И. Ленина

1. Учение Ленина о государстве и праве.
2. Диктатура пролетариата.
3. Политико-правовая идеология Большеви́зма.
4. Ленинская концепция Советского государства.

Самостоятельная работа обучающихся

очное отделение (2 часа)

заочное отделение (8 часов)

1. О двойном подчинении и законности.
2. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Общая характеристика марксизма в России 80-90-х гг. XIX в
2. Г.В. Плеханов о государстве и праве. Основные работы. Вклад Г.В. Плеханова в развитие теории марксизма.
3. Империализм как высшая стадия капитализма (В.И. Ленин).

Тема дискуссии:

1. Имелись иные способы построения общества с равными правами граждан без революции и разрушения государственного аппарата» в России.

Контрольные вопросы:

1. В каких произведениях В.И. Ленина содержится учение о государстве и праве?
2. В чем состоит политический идеал сторонников В.Ленина?
3. В чем сущность марксистско-ленинской концепции государства и права?

Тема 14. Политические и правовые учения первой половины XX века.

Лекция (1час)

Заочное отделение не предусмотрено

1. Политико-правовые идеи экзистенциализма.

2. Теория элит.

Практическое (семинарское) занятие (1час)

1. Аналитическая юриспруденция Г.Харта.
2. Неотомизм.
3. Теория элит, бюрократии и технократии.
4. Интегративная юриспруденция.

Самостоятельная работа обучающихся очное отделение (2 часа) заочное отделение (8 часов)

1. Политическая концепция М. Вебера.
2. Идеология фашизма.
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Идея вождизма (В. Г. Геринг).
2. Феноменологическая теория права (Г. Гуссерль, А. Райнах и др.).
3. Консерватизм XX века о государстве и праве (Ф.А. де Хайек, К. Поппер).
4. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р. Штаммлер)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность концепции экзистенциализма?
2. Чем обусловлено появление течения экзистенциализм?
3. Назовите сторонников теории элит?
4. Раскройте концептуальный подход М. Вебера?

Тема 15. Политические и правовые учения второй половины XX века.

Лекция (1час)

Заочное отделение не предусмотрено

1. «Чистая» теория права Г. Кельзена
2. Телеологическая теория Дж. Фенниса.

Практическое (семинарское) занятие (1час)

Политические и правовые учения второй половины 20-го века

1. Феноменологическая теория права (Г. Гуссерль, А. Райнах и др.).
2. Консерватизм XX века о государстве и праве (Ф.А. де Хайек, К. Поппер).
3. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р. Штаммлер).

Самостоятельная работа обучающихся
очное отделение (4 часа)
заочное отделение (8 часов)

1. Герменевтическая теория А. Кауфмана.
2. Интегративная юриспруденция (А.С. Яценко, П.Г. Виноградов, Дж. Холл, Г.Дж. Берман).
3. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тематика рефератов:

1. Идея вождизма (В. Г. Геринг).
2. Феноменологическая теория права (Г. Гуссерль, А. Райнах и др.).
3. Консерватизм XX века о государстве и праве (Ф.А. де Хайек, К. Поппер).
4. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р. Штаммлер)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность концепции экзистенциализма?
2. Чем обусловлено появление течения экзистенциализм?
3. Назовите сторонников теории элит?
4. Раскройте концептуальный подход М. Вебера?

8. Методические указания обучающимся

Курс истории политических правовых учений служит формированию у будущих юристов научного историко-материалистического мировоззрения, закреплению юридических знаний, чем поможет самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности. Правильное понимание вопросов государства и права имеет особенно важное значение, ибо они затрагивают интересы классов и иных различных социальных групп в обществе больше, чем какой-либо другой вопрос.

При изучении политических и правовых учений следует учитывать, что отправной методологической позицией являются положения об обусловленности политических идей и учений, в конечном счете, экономическим базисом

общества, их взаимосвязи с социально-политическими учреждениями, об активном обратном воздействии политико-юридических идей на экономический базис, на различные социально-политические факторы.

Первая задача курса истории политических и правовых учений – наделение обучающихся знанием фактов и пониманием закономерностей политической и правовой мысли, в том числе возникновения и развития современных теорий.

История политических и правовых учений является по сути исторической частью Теории государства и права. Опираясь, на те же понятия, что и ТГП, История политических и правовых учений дает возможность уяснить возникновение, становление и современное содержание основных категорий науки о праве и государстве.

Вторая задача курса истории политических и правовых учений – обучение необходимыми теоретическими знаниями для претворения в жизнь гуманных демократических идей о государстве и праве.

Связь теории с практикой – характерная черта научной государственно-правовой мысли.

В наше время предстоит решать принципиальные и актуальные проблемы формирования правового государства в России, совершенствования государственности, развития демократии, общественного самоуправления народа, укрепления правовой основы и общественной жизни и др.

Третья задача курса истории политических и правовых учений – формирование у обучающихся необходимых знаний для правильной оценки как прошлой политико-правовой мысли, так и различных направлений современной политико-правовой идеологии. Знание истории политических и правовых учений способствует достижению этой важной цели. Изучение истории политических и правовых учений способствует пониманию тех идеологических конфликтов, которые составляют важный фактор развития политических и правовых идей.

Работа над курсом истории политических и правовых учений должна носить систематический характер. Перед тем, как приступить к его изучению, целесообразно ознакомиться с учебной программой и методическими указаниями, чтобы в общих чертах представить себе проблематику предмета, структуру курса.

При изучении курса не следует ограничиваться только учебной литературой. Рекомендуется ознакомиться с такими важными сочинениями как “Об общественном договоре или принципы политического права” Ж.-Ж. Руссо, “О духе законов” Ш. Монтескье, «Государь» Н. Макиавелли, “Путешествие из Петербурга в Москву” А.Н. Радищева, “Русская правда” П.И. Пестеля и другими произведениями, указанными в программе по истории политических и правовых учений. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка обучающегося к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов

темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов; основы для глубокого восприятия лекционного материала.

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может

называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие

текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль

может быть изложена в нескольких абзацах. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения

(общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста.

Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования
2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала
Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на

доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем.

Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала

конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (в форме собеседования)

Семинар – одна из активных форм учебного процесса.

Цель семинарского занятия - способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса, закреплению знаний, полученных обучающимися на лекциях, в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Задачами семинарских занятий являются:

- закрепление и углубление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы знаний по истории политических и правовых учений путем обмена информацией;
- привитие обучающимся навыков самостоятельного публичного выступления, полемики и анализа конкретных политико-правовых явлений реальной действительности, выработка умения творчески мыслить, рассуждать;
- совершенствование навыков и приемов работы с нормативными актами;
- углубление уровня правовой культуры и профессионального мышления;
- осуществление со стороны преподавателя контроля за уровнем общей и профессиональной подготовки каждого обучающегося.

При подготовке к семинару обучающимся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по дисциплине; изучить рекомендованную литературу. Изучение специальной научной литературы позволяет не только расширить и углубить полученные знания, но и привить обучающемуся навыки самостоятельной исследовательской работы.

Проработку специальной литературы желательно сопровождать составлением краткого конспекта, который позволит не только лучше усвоить прочитанное,

наглядно сопоставить позиции различных ученых, но и сохранить полученную информацию для предстоящего экзамена.

Семинары проводятся в форме собеседования, прослушивания научных сообщений, рефератов, проведения дискуссий.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления своих товарищей, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе

обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом. В ходе обсуждения той или иной проблемы обучающиеся должны продемонстрировать знания, увязанные с конкретными данными в области отраслевых правовых дисциплин и юридической практикой. Таким образом, на семинарских занятиях закрепляется пройденный лекционный материал, систематизируются и конкретизируются полученные знания

по Истории политических и правовых учений.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие

обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный

процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия.

Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

Проблемная лекция

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы,

определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это

вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни

в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Процесс познания в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и

анализа традиционных и современных точек зрения.

Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения,

показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений обучающихся целой академической группы. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили озвученный материал.

Дискуссия

Дискуссия - как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями,

опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными

лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны

относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающегося, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности

к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию

организации и управления деятельностью обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета (учебным планом не предусмотрено)

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Обучающиеся, не имеющие задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине «История политических и правовых учений» допускаются к промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля дисциплины «История политических и правовых учений» выступает итоговый экзамен, при сдаче которого обучающиеся должны показать знания, увязанные с конкретными данными в области политико-правовых дисциплин и с юридической терминологией.

Экзамен служит формой оценки уровня освоения учебного материала изучаемой обучающиеся учебной дисциплины «История политических и правовых учений».

Обучающийся обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю. На странице зачетной книжки, соответствующей семестру обучения, должны быть проставлены фамилия обучающегося и учебный год. Преподаватель не

вправе принимать экзамен при отсутствии ведомости, а также у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и обучающихся, не допущенных к сдаче экзамена.

Экзамены по дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся в форме собеседования по вопросам в установленных экзаменационных билетах. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Экзамен состоит из устного ответа обучающихся на вопросы билета.

Результаты сдачи экзамена оцениваются в ведомостях отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Запись «неудовлетворительно» не вносится в зачетную книжку, а отражается в экзаменационной ведомости. Устанавливаются следующие критерии оценки знаний обучающихся на экзамене по дисциплине «История политических и правовых учений»:

«Отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«Хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Результат устного экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений» объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в ведомости в графе «оценка». Положительная оценка проставляется также в зачетной книжке обучающегося, в соответствующей графе. В случае неявки обучающегося для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

8.7 Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с

первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал.

Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один

интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.8. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ (Учебным планом не предусмотрены)

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Форма тестов: «бумажные»; «звуковые» «компьютерные».

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования.

Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки.

Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из

нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В

частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

8.10. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ (не предусмотрено.)

8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет Истории политических и правовых учений, общая характеристика доктрины.
2. Вопросы предмета Истории политических и правовых учений, методология.
3. Особенности политико-правовых взглядов в государствах Др. Востока.
4. Политико-правовая мысль Др. Индии.
5. Политико-правовая мысль Др. Китая.
6. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции и Рима.
7. Особенности политико-правовых взглядов Платона.
8. Особенности политико-правовых взглядов Аристотеля.
9. Учение Цицерона о государстве и праве.
10. Особенности политико-правовых учений в период Средневековья.

11. Учение Аврелия Августина о государстве и праве.
12. Особенности политико-правовых взглядов Фомы Аквинского.
13. Критика теократических концепций в работах М. Падуанского.
14. Политико-правовая мысль Н. Макиавелли.
15. Политические и правовые идеи Реформации.
16. Становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве.
17. Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.
18. Политико-правовая мысль в России (15в.-первая половина 17в.)
19. Жан Боден о суверенитете государственной власти.
20. Политические и правовые идеи европейского социализма в 16-17 века.
21. Утопия Т. Мора.
22. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
23. Политико-правовая мысль Б. Спинозы.
24. Политическая концепция Т. Гоббса.
25. Особенности политико-правовых учений Дж. Локка.
26. Политические и правовые идеи Просвещения во Франции в 18 веке.
27. Политико-правовая мысль Вольтера.
28. Ж.Ж. Руссо о государстве и праве.
29. Политическая концепция Ш. Л. Монтескье.
30. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
31. Политико-правовая мысль в России (вторая половина 17-18 век).
32. Политико-правовая мысль в России в первой половине 19 века.
33. Политико-правовая мысль в России во второй половине 19 века.
34. Учение Канта о государстве и праве.
35. Политические и правовые идеи Г. Гегеля.
36. Английский либерализм И. Бентама и Дж. Милля.
37. Либерализм во Франции Б. Констан и А. де Токвиль.
38. Немецкий либерализм В. Фон Гумбольта.
39. Проблемы государства и права в социологических концепциях (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Эрлих и др.).
40. Реалистическая теория права Р.Ф. Иеринга.
41. Политические и правовые идеи марксизма.
42. Политическая концепция большевизма.
43. Политико-правовая идеология солидаризма Л. Дюги.
44. Политико-правовая мысль М. Вебера.
45. Теория элит(Г. Моска, В. Парето).
46. Политическая концепция экзистенциализма.
47. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
48. Политико-правовая мысль П. Н. Новгородцева.

49. Учение Коркунова о государстве и праве.

50. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей в соответствии с ФОС, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

9.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Становление курса истории политических и правовых учений.
 2. Разграничение предметов курсов философии права и истории политических и правовых учений.
 3. Политическая этика Конфуция.
 4. Политико-правовая концепция Даосизма.
 5. Политико-правовая концепция Буддизма.
 6. Политические взгляды софистов.
 7. Этико-правовые постулаты Сократа.
 8. Концепция всеобщей истории в трудах Полибия.
 9. Учение римских юристов о праве.
 10. Рецепция римского права в Западной Европе и России.
 11. «О граде Божьем» А. Августина
 12. Учение о законах Фомы Аквинского
 13. Политико-правовая концепция пророка Мохаммеда.
 14. Политико-правовые взгляды М. Лютера.
 15. Политико-правовые идеи кальвинизма.
 16. Жан Боден и его учение о суверенитете.
 17. Утопический социализм Т. Мора.
 18. «Город солнца» Т. Кампанеллы.
 19. Политико-правовая концепция Ф. Бэкона.
- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «История политических и правовых учений» для
направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
20. Проблема происхождения государства по Т. Гоббсу
 21. Теория разделения властей Дж. Локка
 22. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.
 23. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции.

24. Политико-правовая программа «Заговора во имя равенства» (Г. Бабёф).
25. Учение И. Канта о праве.
26. Кант о народном суверенитете и теории разделения властей.
27. Проект вечного мира в трудах И. Канта.
28. Предмет и метод гегелевской философии права.
29. Соотношение гражданского общества и государства в работах Г.В.Ф. Гегеля.
30. А. Гамильтон о разделении властей и его практическом осуществлении.
31. Дж. Адамс, его идеи по вопросам государства и политической науки.
32. Политические идеи Дж. Калхуна.
33. Учение о праве в трактовке О. Холмса.
34. Политико-правовые воззрения Дж. Ст. Милля.
35. Политико-правовые воззрения Л. Штейна.
36. Политико-правовая доктрина А. Токвиля.
37. Политико-правовые взгляды В. Гумбольдта.
38. Баланс интересов и идея социального контроля (Р. Паунд).
39. Фашизм как политическое движение (Б. Муссолини, А. Гитлер и др.).
40. Проблема обоснования правомерности великокняжеской власти.
41. «Слово о полку Игореве» и идеи единения народа под княжеской властью.
42. Идеология В. Патрикеева.
43. Государственно-правовое учение Б.Н. Чичерина.
44. Социологическая теория права С.А. Муромцева.
45. Анархизм в России (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
46. Политические идеи революционного народничества (П. Н. Ткачев, П. Л. Лавров и др.).
47. Основные черты консерватизма в России второй половины XIX–начала XX вв.
(К. П. Победоносцев, К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский и др.).
48. Гражданская война во Франции глазами К. Маркса и Ф. Энгельса
49. Классовая сущность государства
50. Идея вождизма (В. Г. Геринг).
51. Феноменологическая теория права (Г. Гуссерль, А. Райнах и др.).
52. Консерватизм XX века о государстве и праве (Ф.А. де Хайек, К. Поппер).
53. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р. Штаммлер)
54. Учение Платона о государстве и праве.
55. Политические идеи Т. Джефферсона.
56. Учение И. Канта о государстве и праве.
57. Политико-правовые идеи в философии Ф. Ницше.

Программа дисциплины «История политических и правовых учений» для
направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

58. Политико-правовые концепции славянофилов (А.Кошелев, И. Аксаков, к.
Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский).

59. Политические идеи западников (П. Чаадаев, Н. Чернышевский, А. Герцен, П.
Анненков)

60. Политико-правовые взгляды И.А. Ильина.

61. Политические учения Н. Макиавелли

62. Политико-правовое учение марксизма.

63. Либеральные теории XIX века во Франции. Политическое учение А. де
Токвиля.

64. Политические и правовые идеи Древней Руси.

65. Концепция “Москва-третий Рим”.

66. Политико-правовые идеи представителей российской науки.

67. Государствоведческий аспект в российской политико-правовой мысли
первой
половины 17 века.

68. Абсолютистское направление в политической и правовой мысли второй
половины 17 века.

69. Нестыжательство как течение русской политической и духовной мысли.

70. Теократическая концепция власти и оппозиционные взгляды
старообрядчества.

71. Политико-правовые взгляды мыслителей Петровской эпохи.

72. Учение А.Н. Радищева о государстве и праве.

73. Факторы становления русской политико-правовой мысли.

74. Методологические подходы к изучению развития политико-правовой мысли
в
России.

75. Крестьянско-казаческая идеология как политическая реальность России.

76. Политико-правовые взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского на власть,
политику и государства.

77. Основные черты политико-правовой мысли раннего Средневековья.

78. Исламская политическая и правовая мысль.

79. Средневековая политико-правовая мысль Арабского Востока.

80. Политико-правовые учения эпохи Возрождения.

81. Политико-правовая мысль в период английской буржуазной революции.

82. Естественнo-правовые теории в Европе.

83. Политико-правовая идеология эпохи Просвещения.

84. Консервативно-охранительное направление в европейской политико-
правовой

мысли первой половины 19 века.

85. Историческая школа права.

86. Политико-правовые учения европейского либерализма первой половины 19 века.

87. Право - как чистая форма разума в трактовке И.Фихте.

88. Позитивистское направление в европейской политико-правовой мысли.

89. Утопический критический социализм первой половины 19 века.

90. Органическая теория происхождения государства.

9.3 Примерная тематика письменных работ (рефератов)

1. История политических и правовых учений как наука.
2. Функции истории политических и правовых учений.
3. История политических и правовых учений в системе юридического знания.
4. Учение Аристотеля о государстве и праве.
5. Римский стоицизм.
6. Политическое учение Аврелия Августина.
7. Проблема власти в учении Н.Макиавелли.
8. Политическое и правовое учение Морелли.
9. В.Н.Татищев о государстве и праве.
10. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
11. Учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
12. Политические и правовые взгляды декабристов.
13. Политические и правовые аспекты М.М. Сперанского.
14. Возникновение юридического позитивизма в правоведении 19 века.
15. Политическое и правовое учение П.А.Кропоткина.
16. Учение О.Конта о государстве и праве.
17. Социологическая теория права Р.Иеринга.
18. Учение М.Вебера о государстве и праве.
19. Нормативистская теория права Г.Кельзена.
20. Неотомистская теория права Ж.Маритена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/814416>.
2. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/304783>.
3. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсисянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/967664>.
4. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсисянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/967665>.
5. Попова, А. В. История политических и правовых учений: Курс лекций / Попова А.В. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/959362>.

10.2. Дополнительная литература

1. Аквинский. Ф. О правлении государей // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе в VI – XVII в.в. Л., 1990. г
2. Алексеев Н.Н. Основы философии права. СПб., 1999.
3. Американские просветители. //Избр. произведения. Т.П. М., 1969.
4. Антология мировой политической мысли: в 5 т. М., 1997
5. Антология мировой правовой мысли: в 5 т. М., 1998.
6. Аристотель. Политика. // Соч. в 4-х т.т. Т 3. ч II .М., 1972.
7. Бабёф Г. Манифест плебеев //Соч. в 4-х тт. М., 1977. Т3.
8. Бентам И. Избран. сочинения. ТП. СПб., 1867.
9. Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992.
- 10.Вебер М. Избранное. М., 1994.
- 11.Вольтер. Философские сочинения. М., 1989.
- 12.Ганди М. Моя жизнь. М., 1969.
- 13.Гегель. Политические произведения. М., 1978.
- 14.Гегель. Философия права. М., 1990.
- 15.Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского. //Соч. в 2-х тт. Т.2. М., 1991.
- 16.Гоббс Т. Философские учения о гражданине. М. 2002.
- 17.Гроций Г. О праве войны и мира. М., 1994.
- 18.Гумплович Л. Социология и политика. М., 1895.
- 19.Джефферсон Т. Автобиография. Л. 1990
- 20.Дониш А. У истоков христианства М., 1979.г
- 21.Жиль К. Николо Макиавелли. М., 2005.
- 22.Иеринг Р. Интерес и право. Ярославль., 1880
- 23.История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение. М., 1986.
24. Каддафи М. Зеленая кника. Ч. 1. Решение проблемы демократии. М., 2000.
- 25.Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1999.
26. Кант И. Метафизика нравов.//Соч. в 6-ти тт. Т.4, ч II. М., 1965.
27. Кант И. Метафизические начала учения о праве. //Соч.: В 6т. Т.4, ч II. М., 1965.
28. Кант И. К вечному миру. . //Соч.: В 6т. Т.6, ч II. М., 1965.
29. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. СПб. 1904.
30. Коркунов Н.М. История философии права. Изд.. 4-ое СПб. ,1908.
31. Конт О. Курс положительной философии. СПб., 1899-1900. Т.1-2.
32. Конфуций. Лунь-юй // Древнекитайская философия. Собрание текстов в 2-х Т. М., 1972. Т.I.
33. Книга правителя области Шан. М., 1968.
- 34.Культура Возрождения и власть.М., 1999.

35. Лассуэл Г. Как интегрировать науку, мораль и политику // Социально-политические науки. 1990. № 1.
36. Лейн Т., Христианские мыслители. СПб., 1997. 1.
37. Ленин В.И. Государство и революция // Полн. собр. соч. Т33
38. Ленин В.И. Очередные задачи Советской власти // Полн. собр. соч. Т36.
39. Ленин В.И. Пролетарская революция и ренегат Каутский // Полн. собр. соч. Т37.
40. Ленин В.И. О государстве // Полн. собр. соч. Т39.
41. Локк Дж. Два трактата о правлении // Соч. в 3-х тт. Т3. М., 1988.
42. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 2000.
43. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994.
44. Макиавелли Н. Государь. М., 1990..
45. Макиавелли Н. Рассуждение о первой декаде Тита Ливия., М. 2000.
46. Маркс К. и Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.4.
47. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.8.
48. Маркс К. Гражданская война во Франции // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.17.
49. Милль Дж. Ст. О свободе // Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995.
50. Монтескье Ш. Избран. произведения. М., 1995 .
51. Монтескье Ш. О духе законов. М., 1999.
52. Монтескье Ш. Персидские письма. М., 1956.
53. Мор Т. Утопия. М., 1978.г.
54. Муравьев Н. М. Проект конституции // Соч. М., 1951
55. Муромцев С.А. Определение и основное разделение права. М., 1879.
56. Новый завет. Перепеч. с Синодального издания. М., 1986. г.
57. Новгородцев П.И. Кризис современного правосознания. М., 1909.
58. Пейн Т. Здравый смысл // Избран. сочинения. М., 1959.
59. Переписка И. Грозного с А. Курбским. Л., 1979.
60. Пересветов И.С. Сочинения. М-Л., 1956.
61. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
62. Пестель П.И. Русская Правда. Конституция. // Восстание декабристов. Документы. Т. VII. М., 1958.г.
63. Петражицкий Л.И. Новое учение о праве и нравственности. СПб., 1910.
64. Платон. Государство. // Соч. в 3-х т.т. Т.3. ч 1 М., 1971.
65. Платон. Политик. Законы. // Соч. в 3-х т.т. Т 3. ч II. М., 1972.
66. Повесть временных лет. М-Л., 1950.
67. Послания Иосифа Волоцкого. М-Л., 1959.

- 68.Послания Нила Сорского //Труды отделения древнерусской лит-ры. Ин-т русск. лит-ры АН СССР. Л., Т. XXIX.
- 69.Радищев А.Н. О законоположении //ПСС. Т3 М., 1952..
- 70.Рассел Б. История западной философии. Новосибирск.1994.
- 71.Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998.
- 72.Робеспьер. М. Избран. произведения в 3-х тт. М., 1965.
73. Руссо Ж.Ж. Трактаты. М., 1969.
- 74.Сен-Симон А. Избран. сочинения. Т.1-2. М-Л., 1948.г.
- 75.Спенсер Г. Собр. соч. Т.I. Спб. 1866.
- 76.Спенсер Г. Социальная статика. СПб., 1906.
- 77.Слово Даниила Заточника. Л., 1932.
- 78.Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. Спб., 1845.
- 79.Спиноза Б. Политический трактат //Избр. произв-я. ТП. М., 1957.
- 80.Татищев В.Н. Разговор о пользе наук и училищ., 1887..
- 81.Темнов Е. И. Макиавелли. М., 1979. 24.
- 82.Утченко С. Л. Политические учения Древнего Рима. М., 1977.
- 83.Утопический социализм: Хрестоматия. М., 1982.
- 84.Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.
- 85.Фрагменты из произведений И. Фихте //Философские науки. 1973 №2.
- 86.Хайек Ф. А. Дорога к рабству. М., 1992.
- 87.Цицерон. Диалоги « О государстве», «О законах». М.,1966.
- 88.Цицерон. Об обязанностях. М., 2003.
89. Чичерин Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира. М., 1999.
- 90.Чичерин Б.Н. Философия права. М., 1900.
- 91.Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.//Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т.21.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы (не предусмотрены)

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: учебное пособие.М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 432 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный депозитарий электронных изданий ФГУП НТЦ "Информрегистр" (<http://www.inforeg.ru>).
2. Электронная библиотека: <https://biblioclub.ru>
3. <http://www.igpran.ru/journal/> – Библиография журнала «Государство и право»;
4. <http://www.msu.ru/resources/electron.html> – Доступ из сети Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова к электронным текстам научных журналов и книг;
5. <http://filosof.historic.ru/>– Цифровая библиотека по философии: Право;
6. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=law> – Коллекция словарей на ВсеСлова.ру: Юридический словарь;
7. <http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law>– Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»: Монографии;
8. <http://www.bibliotekar.ru/> – Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру): Электронная библиотека книг для высших учебных заведений;

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «История политических и правовых учений», обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux

2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: MicrosoftOffice и др.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система ГАРАНТ
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Университетская библиотека ONLINE. (<https://biblioclub.ru/>)
5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 17)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 17).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура); - ручной видео -увеличитель; - программы невизуального доступа к информации , тифлоплеер - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники); - радиокласс –проводная технология передачи звука; - компьютер; - средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами); - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь