

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Кафедра Государственно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Проблемы теории государства и права»»»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация  
«Прокурорская деятельность»)

Квалификация выпускника- юрист

форма обучения – очная

## Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины	7
7. Содержание дисциплины	10
8. Методические указания обучающимся	22
9. Фонд оценочных средств	30
10. Перечень основной и дополнительной литературы	34
11. Информационное и программное обеспечение	46
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	47

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Проблемы теории государства и права».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права»** является общая теоретико-правовая подготовленность обучающихся к профессиональной юридической деятельности, включая приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для юридической практики в сферах разработки и реализации правовых норм,

обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, а также приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы (ООП).

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование у обучающихся навыков и приемов самостоятельной работы с научным и законодательным материалом;
- углубление познания закономерностей и тенденций развития государственно-правовой формы организации общества;
- формирование способности обучающихся грамотно анализировать имеющиеся проблемы государственно-правовой действительности и вырабатывать рекомендации для их решения;
- формирование у выпускников правовой культуры и профессионального мышления;
- выработка навыков применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- подготовка обучающихся к государственной аттестации.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.48 «Проблемы теории государства и права» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- теория государства и права;
- философия;
- политология;
- социология;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран;
- история политических и правовых учений;
- конституционное право;
- других отраслевых юридических дисциплин.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при сдаче государственного экзамена по теории государства и права.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК – 6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p><b>Знать:</b> понятие и содержание фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации; классификацию фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации; основания, условия и правила квалификации фактов и обстоятельств; судебную практику по вопросам квалификации фактов и обстоятельств.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать правовые факты и обстоятельства и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и применять нормы различных отраслей права при квалификации фактов и обстоятельств.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками квалификации фактов и обстоятельств; владеть навыками анализа правоприменительной практики в рамках отдельной отрасли права.</p>
2.	ПК–15	способностью толковать нормативные правовые акты	<p><b>Знать:</b> понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования; особенности толкования норм права отдельными государственными и надгосударственными органами.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать систему явлений, строго определяя предмет толкования безотносительно иных деталей, не подпадающих под толкуемую норму; выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной практической ситуацией; проводить процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии выяснения к стадии уяснения и переложения</p>

			полученного результата в основу составляемого документа
--	--	--	------------------------------------------------------------

## 5. Объем дисциплины

**5.1. Очная форма обучения Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционн ые занятия	Семинарски е занятия	из них практическ ая подготовка		Зачет	Экзамен
3 / 108	56	20	36	10	52	+	-

**5.2. Заочная форма обучения. Срок обучения 6 лет. Курс 6. Семестр 12. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

Общая трудоемкость (зач. Ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционн ые занятия	Семинарски е занятия	из них практическ ая подготовка		Зачет	Экзамен
3 / 108	18	8	10	2	86	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Проблемы теории государства и права» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля	Код осваиваемой компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Проблемы сущности, типологии и формы государства	5	6	2	4	-	2	Теоретический опрос	ПК-6
2.	Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства в России	5	4	2	2	2	5	Теоретический опрос, дискуссия	ПК-6
3.	Государственная власть. Место и роль государства в политической системе.	5	4	2	2	-	5	Теоретический опрос, рефераты	ПК-6
4.	Проблемы сущности права. Многообразие подходов к характеристике права как явления	5	4	2	2	-	5	Теоретический опрос, рефераты	ПК-6
5.	Правовая культура и правосознание. Понятие и источники правового нигилизма. Проблемы преодоления правового нигилизма в России.	5	4	2	2	2	5	Теоретический опрос, дискуссия	ПК-6
6.	Формы (источники) права. Система источников российского права. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды.	7	6	2	4	2	5	Теоретический опрос; дискуссия	ПК-6

7.	Правотворчество и законотворчество. Проблемы российского законодательства.	8	6	1	5	2	5	Теоретический опрос	ПК-6
8.	Формы реализации права. Проблемы правоприменения в России. Толкование права: понятие, способы, виды.	10	6	1	5	-	5	Теоретический опрос; рефераты	ПК-15
9.	Правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты.	10	8	2	6	-	5	Теоретический опрос	ПК-6
10.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правозащитная система в России. Причины правонарушений в РФ	6	4	2	2	2	5	Теоретический опрос, коллоквиум	ПК-6
11.	Правовая система: понятие, структура. Личность в правовой системе. Теория и практика прав личности	6	4	2	2	-	5	Теоретический опрос, контрольная работа, тестирование	ПК-6 ПК-15
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>зачет</b>	<b>ПК-6 ПК-15</b>

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Проблемы сущности, типологии и формы государства

#### *Лекция:*

1. Сущность государства. Многообразие подходов к определению сущности государства.
2. Проблемы типологии государств. Переходные государства.
3. Форма государства, характеристика её элементов.

#### *Семинарское занятие:*

1. Сущность государства. Многообразие подходов к определению сущности государства.
2. Проблемы типологии государств. Переходные государства.
3. Форма государства, характеристика её элементов.
4. Специфика формы современного Российского государства, перспективы её развития.



### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002).
3. Проблемы научной типологии государств. Потенциал сложившихся и поиски новых подходов к типологии государств.
4. Проблемы формы государственного правления в Российском государстве: поиски оптимальной конструкции.
5. Проблемы российского федерализма.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое «сущность государства»? В чем она проявляется?
2. Какие недостатки можно выделить в формационном подходе к типологии государства?
3. Какими признаками характеризуется переходное государство?
4. Какие формы правления относятся к «нетипичным», «гибридным» формам?
5. Назовите проблемы российского федерализма.

## **Тема 2. Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства в России**

### ***Лекция***

1. Генезис идеи правового государства
2. Современные подходы к определению правового государства. Понятие и принципы правового государства.
3. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут правового государства.
4. Гражданское общество: понятие и перспективы развития в России. Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***.

### ***Семинарское занятие:***

1. Генезис идеи правового государства
2. Современные подходы к определению правового государства. Понятие и принципы правового государства.
3. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут правового государства.
4. Проблемы формирования правового государства в России.
5. Гражданское общество: понятие и перспективы развития в России.

Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия*.

***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002).

***Контрольные вопросы:***

6. Основные идеи и принципы в основе гражданского общества.
7. Что такое толерантность? Соотношение теории толерантности и концепции гражданского общества.
8. Задачи и функции правового государства.
9. Основное назначение разделения властей в правовом государстве.
10. Понятие формы государства и ее структурные элементы.
11. Основания типологии государства. Формационный подход.

**Тема 3. Государственная власть. Место и роль государства в политической системе**

***Лекция:***

1. Политическая система общества: понятие и структура
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Понятие, классификация и формы осуществления функций государства.
4. Механизм государства.

***Семинарское занятие:***

1. Государственная власть как разновидность социальной власти. Разделение государственной власти на ветви.
2. Политическая система: понятие, структура, виды. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Функции государства: понятие, классификация и формы осуществления. Становление внутренних и внешних функций современного Российского государства.
4. Механизм государства. Принципы его организации и деятельности в Российской Федерации. Практика разделения властей. Бюрократия и бюрократизм.
5. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)
3. Понятие и структура политической системы общества.
4. Проблемы реформирования государственного механизма Российской Федерации.
5. Формы осуществления государственных функций.
6. Изучение вопросов семинарского занятия (очно-заочная форма).
7. Изучение вопросов лекционного и семинарского занятий (заочная форма).

***Контрольные вопросы:***

1. Какие элементы образуют политическую систему? Какова роль государства в политической системе общества.
2. Понятие функций государства. Задачи государства и функции государства.
3. Формы осуществления функций государства.
4. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат».

**Тема 4. Проблемы сущности права. Многообразие подходов к характеристике права как явления**

***Лекция:***

1. Понятие и сущность права
2. Основные концепции правопонимания
3. Принципы и функции права.
4. Правосознание и правовая культура.
5. Понятие и характеристика основных правовых систем современности
6. Соотношение экономики, политики, права

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и сущность права. Основные концепции правопонимания.
2. Многообразие подходов к характеристике права как явления
3. Соотношение экономики, политики и права в условиях современности.

4. Принципы права.

5. Функции права как отражение его социального назначения в обществе.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)

3. Подходы к правопониманию в современной юридической науке.

4. Идея справедливости в праве.

5. Правовые системы и правовые семьи.

6. Изучить вопросы соотношения экономики, политики, права (очно-заочная, заочная формы)

***Контрольные вопросы:***

1. Причины плюрализма научных концепций о сущности и природе права.

2. Узкое и широкое правопонимание.

3. Принципы права, их природа, роль в правовом регулировании.

4. Функции права, их виды.

5. В чем состоит взаимосвязь права и политики.

6. Соотношение права и правосознания.

**Тема 5. Правовая культура и правосознание. Понятие и источники правового нигилизма. Проблемы преодоления правового нигилизма в России**

***Лекция:***

1. Правовая культура: понятие и виды.

2. Проблемы формирования правовой культуры в России.

3. Правосознание: понятие, виды, структура.

4. Правовой нигилизм: понятие, источники, пути преодоления.

5. Правовое воспитание: понятие, формы и проблемы реализации в России

***Семинарское занятие:***

1. Правовая культура: понятие и виды.

2. Проблемы формирования правовой культуры в России.

3. Правосознание: понятие, виды, структура.

4. Взаимосвязь права и правосознания.
  5. Правовой нигилизм: понятие, источники, пути преодоления.
  6. Правовое воспитание: понятие, формы и проблемы реализации в России
- Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия*.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите причины низкого уровня правовой культуры населения в России
2. Перечислите источники правового нигилизма в современной России.
3. Что означает правовая культура в «широком» и «узком» смысле?
4. Каким образом взаимосвязаны правовая культура, правотворчество и правоприменение?

**Тема 6. Формы (источники) права. Система источников  
российского права. Нормативный правовой акт: понятие, признаки,  
виды**

***Лекция:***

1. Соотношение источника и формы права. Виды форм права
2. Понятие, приоритеты и формы реализации правовой политики в РФ.
3. Нормативный правовой акт – основной источник российского права: понятие, признаки, виды.
4. Законы и подзаконные акты: понятие, признаки, виды.

***Семинарское занятие:***

1. Соотношение источника и формы права. Виды форм права.
2. Система источников права в Российской Федерации.
3. Нормативный правовой акт – основной источник российского права: понятие, признаки, виды.
4. Законы и подзаконные акты: понятие, признаки, виды.
5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия*.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)
3. Дискуссионные вопросы соотношения категорий «форма права» и «источник права».
4. Противоречия между правом и политикой. Причины и способы разрешения.
5. Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации (для заочной формы срок обучения 6 лет).
6. Основные приемы юридической техники. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения (для очно-заочной формы, заочной формы срок обучения 6 лет).
7. Изучить все вопросы темы № 6 (заочная форма срок обучения 3,5 года)

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие и признаки форм (источников) права.
2. Закон: понятие, признаки и виды.
3. Соотношение понятий «правотворчество» и «правообразование», (формирование права)
4. Виды правотворчества. Особенности непосредственного правотворчества.
5. Роль юридической техники в подготовке нормативных юридических документов.
6. Юридическая техника и систематизация.

**Тема 7. Правотворчество и законотворчество. Проблемы  
российского законодательства**

***Лекция:***

1. Понятие, основные принципы и виды правотворчества.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Особенности федерального и регионального законотворчества в Российской Федерации.
5. Система российского законодательства: понятие и структурный состав.
6. Систематизация законодательства.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие, основные принципы и виды правотворчества.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Особенности федерального и регионального законотворчества в Российской Федерации.
5. Система российского законодательства: понятие и структурный состав.
6. Систематизация законодательства.
7. Проблемы законотворчества и юридической техники в современной России.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие порядок принятия законов в России.
2. Какие противоречия между федеральным и региональным законодательством характерны для современной России?
3. Как соотносятся между собой система права и система законодательства?
4. Как соотносятся понятия «правообразование» и «правотворчество»?
2. Каково значение юридической техники в подготовке нормативных актов?

**Тема 8. Формы реализации права. Проблемы правоприменения в России. Толкование права: понятие, способы, виды.**

***Лекция:***

1. Понятие и формы реализации права.
2. Применение как особая форма реализации права.
3. Характеристика актов применения права. Стадии правоприменительного процесса.
4. Понятие и соотношение юридического процесса и юридической процедуры.

5. Пробелы в праве, аналогия закона и аналогия права
6. Юридическое толкование: понятие, виды и способы
7. Коллизии, аксиомы, презумпции, фикции в праве

***Семинарское занятие:***

1. Понятие форм реализации права. Применение права как особая форма его реализации.
2. Юридический процесс и юридическая процедура. Их понятие, соотношение и значение для правоприменительной деятельности.
3. Стадии правоприменительного процесса. Понятие и виды средств юридического доказывания. Основные требования, предъявляемые к ним.
4. Правоприменительные акты. Требования, предъявляемые к их содержанию и официальной форме.
5. Понятие и необходимость толкования права.
6. Основные виды и способы толкования.
7. Акты толкования права.
8. Пробелы и коллизии в праве. Способы устранения неопределенности при регулировании общественных отношений. Правовые аксиомы, презумпции и фикции.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)
3. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права (заочная форма).
4. Проблемы российской правоинтерпретационной практики (очно-заочная и заочная формы).

***Контрольные вопросы:***

1. Непосредственные формы реализации права.
2. Основание и принципы правоприменения.
3. Аналогия закона и аналогия права как способы преодоления пробелов.
4. Уяснение и разъяснение как необходимые элементы толкования юридических норм.
5. Субъекты официального толкования права.



## **Тема 9. Правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты.**

### ***Лекция:***

1. Понятие, виды и предпосылки возникновения правоотношений.
2. Субъекты правоотношений: понятие, виды, соотношение с субъектами права. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
3. Правовой статус личности в Российской Федерации.
4. Субъективное право и юридическая обязанность. Основные проблемы соотношения фактического, волевого и юридического содержания правоотношений.
5. Объекты правоотношений. Монистический и плюралистический подходы.
6. Юридические факты. Понятие и виды юридических составов.
7. Механизм правового регулирования как инструмент достижения общественно полезных целей с помощью юридических средств. Эффективность правового регулирования.
8. Понятие и функции юридической практики.

### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие, виды и предпосылки возникновения правоотношений.
2. Субъекты правоотношений (понятие, виды и соотношение с субъектами права). Правоспособность, дееспособность, правосубъективность.
3. Правовой статус личности в Российской Федерации.
4. Субъективное право и юридическая обязанность. Основные проблемы соотношения фактического, волевого и юридического содержания правоотношений.
5. Объекты правоотношений. Монистический и плюралистический подходы.
6. Юридические факты. Понятие и виды юридических составов.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Выполнить задания для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)
3. Дискуссионные вопросы классификации правовых отношений.
4. Действие права: понятие и формы.
5. Современные проблемы юридической практики.

6. Изучить все вопросы темы № 10 (для заочной формы).

**Контрольные вопросы:**

1. Природа, признаки и определение правоотношения.
2. Основания классификации правоотношений.
3. Юридический факт и его роль в правовом регулировании.
4. Социальное и правовое регулирование в современном обществе, его особенности.
5. Стадии и методы правового регулирования.
6. Саморегулирование в праве.

**Тема 10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правозащитная система в России. Причины правонарушений в России**

**Лекция:**

1. Понятие и виды юридически значимого поведения.
2. Правомерное поведение как основная форма поведения субъектов в сфере права. Его мотивы и разновидности.
3. Понятие, виды и юридический состав правонарушения.
4. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Ее соотношение с государственным принуждением и наказанием.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

**Семинарское занятие:**

1. Законность и правопорядок как средства обеспечения устойчивого развития общества.
2. Понятие и виды юридически значимого поведения.
3. Понятие, виды и юридический состав правонарушения.
4. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Ее соотношение с государственным принуждением и наказанием.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
6. Правоохранительная система в Российской Федерации: цели, структура, субъекты, объекты.

Интерактивная форма проведения занятия – **коллоквиум**.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Выполнить задание для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)

3. Роль законности в формировании правового государства.

4. Правовая активность личности.

5. Дискуссионные вопросы причин противоправного поведения (очно-заочная форма).

6. Презумпция невиновности.

7. Изучить все вопросы темы № 11 (для заочной формы).

**Контрольные вопросы:**

1. Правомерное поведение: понятие и признаки.
2. Мотивация и поведение.
3. Состав (элементы) правонарушения и связь между ними.
4. Причины правонарушений в современном мире и их виды.
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки и основания.
6. Функции юридической ответственности.

**Тема 11. Правовая система: понятие, структура. Личность в правовой системе. Теория и практика прав личности**

**Лекция:**

1. Понятие, свойства, функции и структура правовой системы.
2. Право как центральный элемент правовой системы.
3. Понятие правовой семьи. Правовые семьи современного мира.
4. Понятие, признаки, структура и виды правового статуса личности.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие, свойства, функции и структура правовой системы.
2. Право как центральный элемент правовой системы.
3. Понятие правовой семьи. Правовые семьи современного мира.
4. Понятие, признаки и структура правового статуса личности.
5. Виды правового статуса. Система основных прав и свобод личности.
6. Юридические обязанности личности.
7. Понятие и классификация гарантий прав личности.

Интерактивная форма проведения занятия – **тестирование**.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Выполнить задание для самоконтроля по изучаемой теме (О.В. Лазарева. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002)

***Контрольные вопросы:***

1. Какие элементы образуют структур правовую систему?
2. Как соотносятся понятия «право» и «правовая система»?
3. Какие функции выполняет правовая система?
4. К какой правовой семье относится национальная правовая система России?
5. Какие элементы образуют структуру правового статуса личности?
6. Назовите виды правовых статусов личности.
7. Какие виды гарантий обеспечивают права личности?

## **8. Методические указания обучающимся**

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, выполнению контрольных работ, сдаче зачета, обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

При конспектировании лекции необходимо учитывать следующее:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем: обычно лектор ставит акценты на ключевых моментах лекции перед началом конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашения лектором главной мысли и перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени записи на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных предложений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.
- необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинар – одна из активных форм учебного процесса.

*Цель семинарского занятия* - способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса, закреплению знаний, полученных обучающимся на лекциях, в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

*Задачами семинарских занятий* по теории государства и права являются:

- закрепление и углубление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы знаний по теории государства и права путем обмена информацией;
- привитие обучающимся навыков самостоятельного публичного выступления, полемики и анализа конкретных политико-правовых явлений реальной действительности, выработка умения творчески мыслить, рассуждать;
- совершенствование навыков и приемов работы с нормативными актами;
- углубление уровня правовой культуры и профессионального мышления;
- осуществление со стороны преподавателя контроля за уровнем общей и профессиональной подготовки каждого обучающегося.

При подготовке к семинару обучающимся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по проблемам теории государства и права; изучить рекомендованную юридическую литературу. Изучение специальной научной литературы позволяет не только расширить и углубить полученные знания, но и привить обучающемуся навыки самостоятельной исследовательской работы. К каждому семинарскому занятию предлагается список литературы.

Проработку специальной литературы желательно сопровождать составлением краткого конспекта, который позволит не только лучше усвоить прочитанное, наглядно сопоставить позиции различных ученых, но и сохранить полученную информацию для предстоящего экзамена.

Семинары проводятся в форме прослушивания научных сообщений по вопросам теории государства и права, рефератов, проведения дискуссий и др.

Для полноценного освоения курса обучающимся важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления своих товарищей, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом. В ходе обсуждения той или иной проблемы студенты должны продемонстрировать знания, увязанные с конкретными данными в области отраслевых правовых дисциплин и юридической практикой.

Таким образом, на семинарских занятиях закрепляется пройденный лекционный материал, систематизируются и конкретизируются полученные знания по проблемам теории государства и права.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

**Дискуссия.** Дискуссию можно организовать по-разному: многое зависит от выбранной стратегии, расстановки участников и применяемых правил. В настоящее время существуют самые разнообразные формы и способы проведения дискуссий – от простых до жестко регламентированных, предусматривающих распределение ролей и деление на команды.

Недопустимо превращать занятие в чтение докладов (рефератов), своего рода «юридический ликбез», т.к. перед обучающимися ставится качественно иная задача. В отличие от классического семинара, целью которого является проверка усвоения «переваренного» учебного материала по данной теме, дискуссия организуется в том случае, когда основной материал уже усвоен и теоретические знания не вызывают сомнений у преподавателя. Дискуссия нужна для «оживления» учебного материала, обмена мнениями и поиска решений вопросов повестки дня. В то же время по выступлению всегда можно сделать вывод о его теоретической подготовке.

Слабое место дискуссионной формы занятия – дисциплина, т.к., к сожалению, довольно часто наблюдается низкий уровень культуры спора, эмоции берут верх, и преподавателю достаточно сложно удержать группу, поэтому необходимо в начале занятия проводить разъяснительную работу и

предупреждать о недопустимости резких, обидных эмоциональных высказываний, криков и провокаций.

Общие правила ведения спора заключаются в том, что участники должны:

- 1) разбираться в предмете обсуждения;
- 2) не размениваться на мелочи и частности, придерживаясь только предмета спора;
- 3) занимать ту или иную позицию (быть активными);
- 4) держаться в этических рамках, не допуская обидных высказываний, криков, провокаций.

Обсуждение может развиваться по двум общим сценариям:

- 1) когда выступающие и примерное содержание их выступлений известны заранее;
- 2) когда списки выступающих и порядок выступлений заранее неизвестны.

Независимо от выбранного сценария в начале занятия преподаватель объявляет тему обсуждения и обосновывает ее актуальность и проблемный характер. В середине занятия подводятся промежуточные итоги, преподаватель делает принципиально важные замечания, которые надо учесть всем, кто еще не выступил. В конце занятия совместными усилиями подводятся итоги, вырабатываются предложения. Если обучающиеся не могут этого сделать, то преподаватель подводит итоги сам.

В дискуссии каждый участник самостоятельно:

- обдумывает и формирует собственную позицию в споре;
- разрабатывает вариант решения проблемы, если дискуссия ориентирована не на спор, а на выработку решений;
- отрабатывает порученную роль, если дискуссия организована с распределением ролей.

Если дискуссия проводится с участием рабочих групп, то каждый участник должен стремиться выполнить задачу, поставленную перед его рабочей группой.

**Коллоквиум** является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися с целью активизации знаний. Обучающимся предлагается ответить на вопросы по пройденному курсу (разделу). Ответы на вопросы сопровождаются обсуждением рассматриваемого понятия (явления).

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа ведется обучающимися в следующих направлениях: 1) подготовка к семинарскому (практическому) занятию; 2) подготовка к лекции; 3) подготовка к зачету; 4) подготовка письменных работ (рефератов); 5) подготовка к консультации преподавателя.

Самостоятельная работа организуется на основе настоящей программы курса и включает в себя:

- изучение вопросов, выносимых на лекционные и семинарские (практические занятия);
- подбор литературы по данным вопросам и нормативных правовых актов;
- изучение литературы и нормативных правовых актов;
- поиск и изучение дополнительных источников информации;
- конспектирование;
- анализ, систематизацию и обобщение полученных сведений;
- формулирование плана ответа / вопросов / обозначение трудных моментов (пробелов);
- репетицию выступления с ответом.

Не рекомендуется:

- готовиться к занятиям на других занятиях;
- использовать чужие конспекты;
- опираться на непроверенные, ненаучные и прочие источники, в отношении которых отсутствуют сведения об их достоверности;
- откладывать подготовку к занятию на последний день или приступать к ней непосредственно перед занятием;
- конспектировать тексты без критического их осмысления сплошным переписыванием: только структурированный тезисный текст может называться конспектом.

При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, списки, выделения текста, иные способы структурирования материала. Рекомендуется использовать сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Рекомендуется также изучить существующие методы (виды) конспектирования и выбрать для себя наиболее удобный (опорный конспект, выписки, аннотация, цитаты, схематичный конспект и др.).

К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.



## **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к зачету – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Зачет побуждает обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, посмотреть на них другими глазами, изучить их более тщательно.

Подготовка к зачету начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее участвует обучающийся в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче зачета или экзамена.

Подготовка к зачету должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее; чем раньше начать, тем лучше. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной на другую. Использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем. Предпочтительной является литература по дисциплине, изданная не ранее, чем один год назад. Связано это с тем, что административное законодательство стремительно обновляется, использование учебников, выпущенных два или более лет назад, повышает риск получения устаревшей правовой информации, поэтому и не рекомендуется. Вместе с тем, использование «устаревших» учебников может быть полезно в части, соответствующей действующему законодательству.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат - это одна из сложных форм студенческого научного исследования, включающая в себя несколько этапов: начальный - подготовка к написанию работы; основной — собственно написание работы и предоставление для проверки научному руководителю; заключительный - защита реферата.

Подготовка к написанию реферата (начальный этап) включает, в свою очередь:

- выбор темы работы, согласование ее с научным руководителем;
- подбор научной и иной литературы, и нормативного материала по избранной теме, подготовка соответствующего библиографического списка,

консультации с научным руководителем, составление предварительного плана курсовой работы;

– изучение научной и иной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практики;

– составление окончательного варианта плана работы, согласование его с научным руководителем.

Содержание реферата включает введение, содержательную часть, заключение и список использованных источников.

Текст реферата выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, в редакторе Word, шрифт Times New Roman, 14 пт). Основной текст и текст приложений печатается через 1,5 интервала; текст постраничных сносок (примечания) печатается через один интервал, шрифт Times New Roman, 10. Ширина полей: верхнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см., нижнее – 2 см. Абзацный отступ от левого поля 1,25 см.

Нумерация страниц производится сверху, в середине страницы. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

В заключении (1-2 страницы) работы кратко излагаются результаты исследования и делаются основные выводы. Заключение может содержать рекомендации по совершенствованию законодательства, рекомендации по повышению эффективности работы государственных и иных органов и т.п.

Список использованных источников включает все информационные источники, использованные автором в работе.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения

знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.11. Методические рекомендации по теоретическому опросу**

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

- 1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- 2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Объект и предмет ТГП: традиционный и модернистский подходы.
2. Место теории государства и права в системе юридических и других общественных наук.
3. Методы научного познания государственно-правовых проблем.
4. Исторические факторы и причины возникновения государства. Обзор основных теорий происхождения государства.

5. Исторические факторы и причины возникновения права. Основные правовые концепции.
6. Понятие государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
7. Государство в условиях глобализации: проблемы и перспективы.
8. Форма государства: структура и классификация.
9. Форма государственного правления: содержание понятия и виды.
10. Форма территориально-политического устройства.
11. Государственно-правовой режим: понятие и виды.
12. Государственная власть: особенности и назначение
13. Политическая система. Взаимодействие политической и правовой систем.
14. Место и роль государства в политической системе общества.
15. Функции, цели и задачи государства: соотношения понятий.
16. Основные внешние функции государства.
17. Основные внутренние функции государства.
18. Понятие и структура механизма государства.
19. Соотношение понятий механизм государства и государственный аппарат
20. Орган государства. Классификация государственных органов.
21. Принципы организации государственного аппарата.
22. Эволюция идеи правового государства.
23. Современная трактовка правового государства: принципы, признаки, институты.
24. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
25. Сущность права: характеристика основных подходов.
26. Принципы и функции права.
27. Соотношение права, политики и экономики.
28. Правовая система общества. Классификация правовых систем.
29. Система права, основные черты, отличающие ее от правовой системы общества.
30. Понятие института права и отрасли права.
31. Система права и система законодательства. Их соотношение и взаимосвязь.
32. Право в системе нормативного регулирования. Право и мораль.
33. Норма права: понятие и признаки.
34. Проблемы структуры нормы права: идеальная и материальная структура.
35. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
36. Классификация правовых норм: по способу регулирования и по способу правотворчества.

37. Форма (источники) права: основные подходы к трактовке понятия.
38. Виды форм права. Нормативный правовой акт: особенности и преимущества.
39. Правотворчество и правообразование.
40. Законодательный процесс в России
41. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
42. Закон в системе нормативных правовых актов
43. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
44. Понятие, структура и виды правосознания.
45. Право и правосознание: проблемы соотношения понятий.
46. Правовая культура: понятие и структура.
47. Правовой нигилизм. Переходные формы от правосознания к нигилизму.
48. Реализация права и ее формы.
49. Применение права: сущность понятия и стадии применения.
50. Акт применения права: понятие, виды, особенности.
51. Пробелы в праве: содержание понятия, виды пробелов и способы их устранения.
52. Юридические коллизии и пути их устранения.
53. Толкование права и его результаты.
54. Способы толкования права и его результаты.
55. Виды толкования права.
56. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
57. Объект правоотношения: понятие и виды.
58. Субъекты права: понятие и виды.
59. Правоспособность, дееспособность, правосубъективность.
60. Субъективное право и юридическая обязанность.
61. Юридический факт: понятие и классификация.
62. Понятие и виды фактических составов.
63. Гарантии законности: понятие и виды.
64. Соотношение правопорядка и законности.
65. Понятие, структура и признаки правопорядка.
66. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений.
67. Состав правонарушения: характеристика элементов.
68. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и виды.
69. Функции юридической ответственности.
70. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
71. Механизм правового регулирования: понятие, стадии, средства, эффективность.

## 72. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

### 9.2. Примерная тематика рефератов

#### Темы рефератов:

**К теме № 3 «Государственная власть. Место и роль государства в политической системе»**

- 1). Государственная власть: этимология понятия и современные трактовки.
- 2). Реализация теории разделения властей в современном российском государстве.
- 3). Формы и способы осуществления государственной власти.
- 4). Субъекты политической системы.
- 5). Государство как центральный элемент политической системы.
- 6). Роль политических партий в функционировании политической системы.
- 7). Политическая модернизация России на современном этапе.

**К теме № 4 «Проблемы сущности права. Многообразие подходов к характеристике права как явления»**

- 1) Широкий и узконормативный подходы к пониманию права.
- 2) Классовый и общесоциальный подходы к пониманию сущности права.
- 3) Право и правовая система: соотношение и взаимосвязь

**К теме № 8 «Формы реализации права. Проблемы правоприменения в России. Толкование права: понятие, способы, виды»**

- 1). Проблемы правоприменения: причины и решения.
- 2). Юридическая техника правоприменительных актов.
- 3). Эффективность правоприменительной деятельности органов государственной власти.
- 3). Функции актов судебного толкования.
- 4). Значение толкования правовых норм в правоприменительной деятельности.
- 5). Правовые коллизии в отечественной правовой системе и способы их устранения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП



ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Нерсисянц, В. С. Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-16-107019-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939014>

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-85006-165-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085358>

3. Карпов, Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации : учебник / Н.Н. Карпов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - ISBN 978-5-238-01507-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436716> (10.06.2019).

4. Липинский, Д.А. Актуальные проблемы права : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Д.А. Липинский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258788>

5. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник: М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. - 768 с.

6. Проблемы теории государства и права: учебник / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>

7. Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1307-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318> (10.06.2019).

## 10.2. Дополнительная литература

### К теме 1

1. Айбазов Р.Ц., Левакин И.В. Государственно-правовое развитие Российской Федерации в условиях глобализации: перспективы постсоветского пространства // Вестник СГАП. 2006. № 1.

2. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М.: Изд. Дом «Право и государство», 2005. 544 с.

3. Бредихин А.Л. Государственный режим и демократия // История государства и права. 2015. № 11. С. 3 - 6.

4. Галоян А.Р. Проблемы принадлежности суверенитета в федеративном государстве // Конституционное и муниципальное право. 2019. N 3. С. 19 - 22.

5. Дойников И.В., Эриашвили Н.Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. 144 с.

6. Дорская А.А. Понятие светского государства в России: историко-правовой анализ // История государства и права, 2014 № 7.

7. Дмитриев Ю.А., Миронов В.О. Признаки государства: понимание и интерпретация // Государство и право. 2010. № 10.

8. Захаров А. Еще раз о теории формаций // Общественные науки и современность. 1992. № 2.

9. Ившина И.Н. Федеративная форма государственного устройства: от идеи до конституционной нормы // Конституционное и муниципальное право. 2016. N 1. С. 26 - 29.

10. Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. М.: Норма, 2008.

11. Куракин А.В., Карпухин Д.В., Попова Н.Ф. Принципы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами // Административное и муниципальное право. 2018. N 11. С. 19 - 35.

12. Марченко М.Н. Переходный тип государства и права // Проблемы теории государства и права. М., 2001. С. 216-258.

13. Мочалов А.Н. Многонациональный федерализм как конституционно-правовая категория // Конституционное и муниципальное право. 2019. N 3. С. 13 - 18.

14. Нарутто С.В. Конституция, федерализм и единство государственно-правовой системы России // Lex russica. 2018. N 11. С. 83 - 92.

15. Нечкин А.В. Эволюция форм правления в странах Содружества Независимых Государств и ее перспективы // Российский юридический журнал. 2018. N 1. С. 31 - 38.

## **К теме 2**

1. Бессонова В.В. Гражданское общество: к вопросу об историко-философском вызревании дефиниции // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 3. С. 6-9.

2. Виноградов В.А. Правовое государство и верховенство права: теоретические конструкции и реализация // Закон. 2013. № 12. С. 97-101.

3. Джангилян Ж.Д. Роль легитимной власти в создании правового государства // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 9. С. 12 - 18.

4. Добрынин Н.М. Конституционализм и правовое государство: теория и практика взаимосвязи // Конституционное и муниципальное право. 2012. N 3. С. 2 - 7.

5. Зайцев А.В. Государство и гражданское общество: дефицит диалога // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 8(24). [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/08/3703>

6. Марченко М.Н. Соотношение гражданского общества и государства: вопросы теории // Журнал российского права. 2008. № 10.

7. Кашанина Т.В. Гражданское общество: всесторонний взгляд // Lex russica. 2014. N 5. С. 622 - 626.

8. Короткова О.И. Формирование правового государства и обеспечение верховенства закона // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. N 5. С. 3 - 12.

9. Павликов С.Г. Конституционная доктрина правового государства // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 7. С. 9 - 11.

10. Парасюк Е.А. Идея гражданского общества в российском правоведении конца XIX - начала XX века // Журнал российского права. 2010. №12.

11. Родионова О.В. Современное социальное государство: типология и проблемы модернизации // Правоведение. 2010. №3.

12. Саломатин А.Ю. Гражданское общество в условиях постмодернизационного развития // Гражданское общество в России и за рубежом. 2013. № 1. С. 2-6.

13. Тихомиров Ю.А. Правовое государство: модели и реальность // Журнал российского права. 2011. N 12. С. 5 - 20.

### **К теме 3**

1. Безруков А.В. Роль законодательной власти в системе разделения властей и механизме обеспечения правопорядка в России // Современное право. 2015. N 6. С. 25 - 29.

2. Бердашкевич А.П., Елкибаева З.И. Органы государственной власти: функционал и статус // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 9. С. 12-17.

3. Беляева Ю.Н. О социальных функциях государства // Журнал российского права. 2016. N 1. С. 99 - 106.

4. Боженок С.Я. О критериях классификации функций государства // Российский следователь. 2009. № 11. С. 37-40.

5. Бредихин А.Л. О функциях государства // История государства и права. 2013. № 22. С. 17 - 20.

6. Иванкина Н.Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояние политической системы общества // Конституционное и муниципальное право. 2017. N 2. С. 34 - 37.

7. Клочкова Ю.А. Взаимодействие национальных политических и правовых систем: исторический и теоретический анализ // История государства и права. 2015. N 23. С. 18 - 22.

8. Коновальчиков Я.А. Взаимодействие политических партий и государства как конституционно-правовая категория // Актуальные проблемы российского права. 2018. N 9. С. 74 - 81.

9. Кочев В.А. Основные характеристики системы государственной власти // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2012. № 1. С. 67-72.

10. Любашиц В.Я., Мордовцев А.Ю., Мамычев А.Ю. Государственная власть: теоретико-методологические и правокультурные аспекты. М.: Юрлитинформ, 2012. 464 с.

11. Положенцева Н.Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 8. С. 42 - 47.

12. Полянский В.В. Методы и принципы гармонизации публичной власти // Lex russica. 2015. № 10. С. 32 - 45.

13. Прокофьев В.Н. Основные направления совершенствования института президентства в России // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 3.

14. Сигалов К.Е. Объективные и субъективные основания легитимации государственной власти // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. N 7. С. 8 - 13.

15. Современные проблемы организации публичной власти: монография / Отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014.

16. Сулейманов Б.Б. Суд в системе государственной власти (методологические аспекты) // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 3. С. 239-244.

17. Хорошильцев А.И. Юридическая кратология. М.: Юстицинформ, 2014. 512 с.

18. Чиркин В.Е. Публичная власть в современном обществе // Журнал российского права. 2009. № 7.

#### **К теме 4**

1. Акопян Дж.А. Юридическое (нормативное) и этическое (нравственное) понимание права // Правоведение. 2005. № 6.

2. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. Гл. 1-5. М.: Изд. Дом «Право и государство», 2005.

3. Бекбаев Е.З. О двух функциях понятий в научном познании права // Журнал российского права. 2014. N 9. С. 18 - 26.

4. Вайпан В.А. Теория справедливости: Право и экономика: монография. М.: Юстицинформ, 2017. 280 с.

5. Ведяхин В. М., Суркова Л.Е. Факторы формирования и реализации принципов права. Самара, 2005.

6. Вопленко Н.Н. Сущность, принципы и функции права. Волгоград, 1998.

7. Кузьмина М.В. К вопросу о классификации функций права // Актуальные проблемы российского права. 2014. N 3. С. 317 - 322.

8. Медведев Е.В. Классификация функций права // История государства и права. 2012. № 6. С. 6-10.

9. Поляков С.Б. Легальные и реальные принципы права // Журнал российского права. 2018. N 9. С. 17 - 28.

10. Ромашов Р. А. , Ветютнев Ю. Ю. , Тонков Е. Н. Право – язык и масштаб свободы: монография. СПб.: Алетейя, 2015. 448 с.

11. Ромашов, Р.А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р.А. Ромашов, Ю.Ю. Ветютнев, Е.Н. Тонков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 448 с. - (Толкование источников права). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-47-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363313> (10.06.2019).

12. Рыбаков В.А., Соловьев В.Н. О методологических подходах к понятию функции права // Гражданское право. 2012. № 1. С. 28-32.

13. Сахапов Р.Р. Основные подходы к пониманию принципов права в российской правовой науке (советский и современный периоды) // История государства и права. 2014. N 15. С. 10 - 15.

14. Штурцев Ю.Ю. Принципы права: уточнение понятия // История государства и права. 2015. N 5. С. 38 - 41.

#### **К теме 5**

1. Абрамов А.И. Правовая культура в контексте реализации функций права и правосознания // Юрист Поволжья. 2011. N 3-4. С. 37 - 39.

2. Казаков В.Н; Малахов В.П. Правосознание: природа, содержание, логика // Государство и право. 2002. № 3.

3. Климова А.С. Преодоление юридической антикультуры как перспективное направление стратегии национального развития // Юридический мир. 2016. N 6. С. 65 - 67.

4. Коваленко К.Е. Особенности развития правосознания // История государства и права. 2014. N 8. С. 43 - 46.

5. Мартышин О.В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в Российской Федерации // Государство и право. 2010. № 9.

6. Мельников В.Ю. Значение правовой культуры для развития человека и гражданского общества // Культура: управление, экономика, право. 2016. N 3. С. 18 - 26.

7. Сергевнин С.Л. Российское национальное правосознание: некоторые конституционно-правовые проблемы // Журнал конституционного правосудия. 2014. N 5. С. 16 - 23.

8. Тихомиров Ю.А. Поведение в обществе и право // Журнал российского права. 2011. № 2.

9. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. 2016. N 2. С. 33 - 51.

10. Яковлев М.В. Феноменальность правовой культуры для российского общества // История государства и права. 2015. N 24. С. 20 - 23.

#### **К теме 6**

1. Вопленко Н.Н. Источники и формы права. Волгоград, 2004.
2. Гук П.А. Судебный прецедент как источник права. Пенза, 2003.
3. Давид Р. Основные правовые системы современности /Пер. с фр. И вступ. ст. В. А. Туманова.— М.: Прогресс, 1988.—496 с.
4. Канашевский В.А. Прецедентная практика Европейского суда по правам человека как регулятор общественных отношений в Российской Федерации // Журнал российского права. 2003. № 4.
5. Кузнецова М.В. Понятие и сущность источников права // История государства и права. 2014. N 12. С. 15 - 18.
6. Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судейское право. М.: Проспект, 2006.
7. Панарина М.М. Правовой обычай как источник семейного права // Семейное и жилищное право. 2016. N 1. С. 17 - 20.
8. Пономаренков В.А. Правовой обычай в системе источников права // Правовая политика и правовая жизнь. 2009. 3(36).
9. Садохина Н.Е. Нормативный договор как источник современного российского права // Правовая политика и правовая жизнь. 2009. 3(36).
10. Злобин А.В., Рысина Е.П. Законы и подзаконные акты в системе нормативных правовых актов Российской Федерации // Правовая политика и правовая жизнь. 2009. 3(36).
11. Толстик В.А. Иерархия источников российского права. Н.Новгород, 2002.

#### **К теме 7**

1. Абрамова А.И. Законодательная идея и форма её реализации // Журнал российского права. 2010. № 12.
2. Абрамова А.И. Кодификация российского законодательства: современность и перспективы развития // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 27 - 38.
3. Азми Д.А. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации // Адвокат. 2016. N 10. С. 9 - 16.
4. Баранов В.М. Идея законопроекта: сущность, практическая ценность, технико-юридическое оформление // Журнал российского права. 2008. № 2.
5. Баранов И.Н. Муниципальный правотворческий процесс: понятие и стадии // Административное и муниципальное право. 2015. N 9. С. 906 - 912.
6. Гневко А.В., Макроменко В.Д. Бездействие в правотворчестве и законодательном процессе: общетеоретический аспект // Ленинградский юридический журнал. 2017. N 3. С. 36 - 44.
7. Гук П.А. Функция нормотворчества высших судов России // Российская юстиция. 2019. N 3. С. 35 - 38.

8. Еремина О. А., Девяткина О. В. Законодательная техника: понятие, функции и роль в процессе правотворчества // Молодой ученый. 2015. №1. С. 323-325.

9. Желдыбина Т.А. Вопросы законодательной техники в процессе кодификации права // Российская юстиция. 2016. № 4. С. 6 - 9.

10. Кашанина Т. В. Юридическая техника: учебник / 2-е изд., пересмотр. М.: Норма, 2011. 496 с.

11. Кодан С.В. М.М. Сперанский: концептуальные подходы к систематизации российского законодательства // Российский юридический журнал. 2014. N 4. С. 172 - 178.

12. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с.

13. Румянцев М.Б. Особенности судебного правотворчества в Российской Федерации // Адвокат. 2017. N 2. С. 72 - 78.

14. Федин И.Г. Добросовестность как фактор эффективного правотворчества // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. N 6. С. 46 - 50.

15. Филатов С.В. Правотворческий процесс: понятие, стадии, принципы // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 8. С. 34 - 38.

16. Шалумов М.С., Шалумова Н.Э. Участие в правотворческой деятельности как функция современной российской прокуратуры // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 5. С. 126 - 132.

#### **К теме 8**

1. Безруков А.В. Обеспечение правопорядка органами конституционного правосудия в России (на примере выявления, преодоления и устранения пробелов в праве) // Конституционное и муниципальное право. 2018. N 2. С. 60 - 65.

2. Беляева О.М. Понятие и сущность толкования права // Российская юстиция. 2012. N 10. С. 35 - 37.

3. Власенко Н.А., Залоило М.В. Конкретизация и толкование права как творческое содержание судебной практики // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 43 - 57.

4. Василевич Г.А. Толкование (разъяснение) нормативных правовых актов: понятие, виды, юридические последствия // Журнал российского права. 2017. N 2. С. 5 - 13.

5. Войде Е.Г. Реализация права // История государства и права. 2012. № 21. С.21-22.

6. Власенко Н.А., Залоило М.В. Конкретизация и толкование права как творческое содержание судебной практики // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 43 – 57.



7. Гущина Н.А. Коллизии общих и специальных норм права равной юридической силы // Современное право. 2016. N 5. С. 5 - 8.

8. Залоило М.В., Ибрагимов Ю.Э. Современные проблемы толкования права // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 78 - 95.

9. Корнев А.В. Толкование права в контексте различных типов правопонимания // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 29 - 43.

10. Лазарев В.В. Толкование права: классика, модерн и постмодерн // Журнал российского права. 2016. N 8. С. 15 - 28.

11. Петров А.А. Совпадение содержательной и темпоральной коллизий правовых норм // Журнал российского права. 2017. N 8. С. 28 - 41.

12. Поляков С.Б., Нечкина Е.Ю. Понятие правоприменительной политики // Адвокат. 2013. № 8.

13. Румянцев М.Б. Особенности судебного правотворчества в Российской Федерации // Адвокат. 2017. N 2. С. 72 - 78.

14. Тарханов И.А. Юридическая квалификация: понятие и место в правоприменительном процессе // Российский юридический журнал. 2012. № 3. С. 130-140.

15. Тихомиров Ю.А., О.А. Дворникова, Н.Е. Егорова и др. Юридические приоритеты и коллизии в федеральном законодательстве // Журнал российского права. 2008. № 11.

16. Толкование закона и права: книга-исследование. Том 1 / Под общ.ред. Е.Н. Тонкова. СПб.: Алетейя, 2015. 194 с.

17. Шарнина Л.А. Проблемы установления пробелов в конституционном праве // Конституционное и муниципальное право. 2018. N 1. С. 17 - 21.

#### **К теме 9**

1. Борисов А.М. К вопросу о содержании правоотношения // Административное и муниципальное право. 2014. N 11. С. 1125 - 1132.

2. Борисов А.М. О проблеме трактовки категории "объект" в правоведении // Актуальные проблемы российского права. 2014. N 3. С. 323 - 329.

3. Белоножкин А.Ю. Об объекте гражданского правоотношения и преимущественном правовом положении // Гражданское право. 2012. № 2. С. 6-9.

4. Булаевский Б.А. К вопросу о понятии презумпций в праве // Журнал российского права. 2010. № 3.

5. Долинская В.В. Правовой статус и правосубъектность // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. N 2. С. 6 - 19.

6. Заржицкая Л.С. Анализ понятия и содержания правовой презумпции // Мировой судья. 2016. N 11. С. 22 - 29.

7. Кузнецов С.В. К вопросу о соотношении сопутствующих категорий «субъект права» и «субъект правоотношений» // История государства и права. 2013. № 15. С. 14-19.

8. Солодовниченко Т.А. Законный интерес: проблемы понимания и соотношения с субъективным юридическим правом и юридической обязанностью // Вестник Омской юридической академии. 2016. N 3. С. 35 - 39.

9. Тихомиров Ю.А. Правовое регулирование: теория и практика. М., 2010.

#### **К теме 10**

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. М.: Фонд «Либеральная миссия», 2009.

2. Безруков А.В. Генезис и сущность правопорядка: конституционно-правовое измерение // История государства и права. 2015. N 22. С. 47 - 52.

3. Безруков А.В. Конституционно-правовые основы обеспечения правопорядка органами прокуратуры в России // Российская юстиция. 2016. N 1. С. 2 - 4.

4. Безруков А.В. Правопорядок и безопасность: сущность, соотношение и конституционно-правовое измерение // Российский юридический журнал. 2016. N 2. С. 59 - 67.

5. Великосельская И.Е. Взаимосвязи элементов и признаков состава правонарушения // Право и политика. 2009. № 9.

6. Великосельская И.Е. Теоретические проблемы конструкции состава правонарушения // Право и политика. 2009. № 8.

7. Винокуров В.Н. Объект преступления как элемент его состава // Журнал российского права. 2010. № 2.

8. Винокуров В.Н. Три аспекта понимания объекта преступления // Правоведение. 2010. № 3.

9. Грызунова Е.В. Правонарушение: юридический состав и его особенности применительно к различным видам правоотношений. Саратов, 2002.

10. Долгополов П.С. Система правоохранительных органов РФ // СПС КонсультантПлюс. 2019.

11. Егоров А.А. Эволюция категории "правонарушение" с IX по XVI вв. // Актуальные проблемы российского права. 2016. N 8. С. 35 - 43.

12. Липинский Д.А. Вина виновности деяния - общий принцип юридической ответственности // Законность. 2015. № 4. С. 37 - 41.

13. Липинский Д.А. Концепции позитивной юридической ответственности в отечественной юриспруденции // Журнал российского права. 2014. № 6. С. 37-51.

14. Малеин Н.С. Правонарушение; понятие, причины, ответственность. М., 1985.

15. Мильков А.В. О несостоятельности концепции двухаспектной юридической ответственности // Закон. 2016. N 6. С. 152 - 164.

16. Мильков А.В. О несостоятельности концепции двухаспектной юридической ответственности // Закон. 2016. N 6. С. 152 - 164.

17. Шерстобоев О.Н. К вопросу о вине юридического лица как конструктивном признаке состава административного правонарушения // Безопасность бизнеса. 2012. N 2. С. 17-20.

#### **К теме 11**

1. Аболонин Г.О. О правовых системах США и России // Вестник гражданского процесса. 2013. № 6.

2. Беседин А.А. Правовая система общества: понятие и базовые структуры // Юридический мир. 2011. № 3. С. 57-59.

3. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М.: «Международные отношения», 1997.

4. Дудченко Л.В. Типология форм правового менталитета // История государства и права. 2015. N 22. С. 57 - 60.

5. Иванников И.А. Сравнительный метод в правоведение: история и современность // история государства и права. 2013. № 9.

6. Лыков А.Ю. О проблеме интеграции правовых систем при формировании мирового государства // История государства и права. 2013. № 12.

7. Мататова М.М. Конституционно-правовой механизм защиты прав человека в России: некоторые внутригосударственные и международные аспекты // Конституционное и муниципальное право. 2012. N 5. С. 45 - 49.

8. Орлова К.А. Правовой статус: соотношение со смежными понятиями // Мировой судья. 2013. № 4. С. 6-8.

9. Перевалов В.Д. Взаимодействие правовых систем: теоретические аспекты // Российский юридический журнал. 2014. N 5. С. 7 - 14.

10. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие / Отв.ред. Караманукян Д.Т. Омск: Омская юридическая академия, 2015. 307 с.

11. Рафалюк Е.Е., Крысенкова Н.Б. Проблемы сравнительного правоведения в условиях интеграции государств // Журнал российского права. 2013. № 3.

12. Рябчикова Н.Н. Особенности романо-германской правовой семьи (на примере кодифицированных актов Франции и Германии) // История государства и права. 2013. № 15.

13. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. Саратов: Полиграфист, 1994. С. 165.

14. Скворцова Ю.В. Исторические аспекты развития правовой системы в России // история государства и права. 2010. № 12.

15. Сокольская Л.В. Рецепция как историческая форма правовой аккультурации // Актуальные проблемы российского права. 2014. N 1. С. 47 - 56.

16. Шматова Е.С. Правовая система: вопросы теории и методологии // История государства и права. 2013. № 20.

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 1. – Ст. 1416.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

5. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ(в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

11. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

12. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в действующей ред. // СПС «Гарант-максимум»

13. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

14. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"(в действующей ред.) // СПС «Гарант-максимум»

15. Указ Президента РФ от 9 февраля 2011 г. № 167 «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» (в действующей ред.) // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 939.

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Актуальные проблемы теории и практики правового регулирования: учебник / под ред. к.ю.н., профессора В.Л. Кулапова. Саратов, 2016.

2. Актуальные проблемы теории права: учебник / Под ред. д.ю.н., профессора Н.И. Матузова и к.ю.н., профессора В.Л. Кулапова. Саратов, 2015.

3. Кулапов В.Л., Маркунин Р.С. Теория государства и права: методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. - 3-е изд., испр. и доп. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018. - 130 с.

4. Юридическая энциклопедия [Текст] / под ред. А. В. Малько, С. Н. Туманова. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2013. - 452 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт СГЮА <http://www.ssla.ru/>.

Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

Председатель Правительства РФ <http://www.premier.gov.ru/>

Правительство РФ <http://www.government.ru/>

Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>

Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Юридическая Россия Федеральный портал <http://law.edu.ru/>

Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Гарант-максимум»
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных  
(<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
(<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook  
(<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>;  
<http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 17)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 17).

5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);</li> <li>- ручной видео -увеличитель;</li> <li>- программы невидимого доступа к информации , тифлоплеер</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul> <p><b>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</b></p>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);</li> <li>- радиокласс –проводная технология передачи звука;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul> <p><b>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ООИ «Всероссийское общество глухих»)</b></p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>



