

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Римское право»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль «Гражданско-правовой»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	29
11. Информационное и программное обеспечение.....	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль, изучающих дисциплину «Римское право».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным 13 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль;
- Учебными планами Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль, одобренным ученым советом Академии 17.04.2024 года (для обучающихся 2024 г. набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Римское право» является формирование фундаментальных знаний в области римского права, развитие юридического мышления и навыков аргументации, формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

Задачи дисциплины:

- исследовать предмет римского права;
- выявить взаимодействие римского права со смежными отраслями современного права;
- определить систему римского права;
- изучить науку римского права;
- определить источники римского права и порядок их применения;

- уяснить основные латинские юридические термины;
- усвоить навыки аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам;
- развитие у обучающихся юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в сфере римского права.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- История государства и права зарубежных стран

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Международное частное право;
- Семейное право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия; социокультурные традиции различных социальных групп; принципы недискриминационного взаимодействия, основанного

		<p>философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>	<p>на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.  <b>Уметь:</b> использовать принципы недискриминационного взаимодействия, основанного</p>
--	--	-------------------------------	--	--

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»  
Программа дисциплины «Римское право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
(гражданско-правовой профиль)

			<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.3</b> Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий для обеспечения национальной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия; социокультурных традиций и недискриминационных принципов взаимодействия с различными социальными группами; а также навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
2.	<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p><b>ОПК-1.1</b> Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>ОПК 1.3.</b> Понимает особенности различных форм реализации права</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, различает типы и формы права и государства; значение римского права и его рецепции для формирования и реализации правовых норм России.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей становления и функционирования государства и права; различных форм реализации права.</p>

## 5. Объем дисциплины

Очная форма. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3/108	60	32	28	6*	48	+	–

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Римское право» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Римское право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)									
1.	Тема 1. Понятие и система римского частного права	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Тема 2. Источники римского частного права	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.	Тема 3. Осуществление и защита нарушенных прав	10	6	4	2	2*	4	Теоретический опрос, решение задач, деловая игра	УК-5.1, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3
4.	Тема 4. Лица	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.4
5.	Тема 5. Римская семья	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4
6.	Тема 6. Наследственное право	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4
7.	Тема 7. Учение о вещах.	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.4
8.	Тема 8. Владение	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач, деловая игра	ОПК-1.3, ОПК-1.4
9.	Тема 9. Право собственности	7	4	2	2	2*	3	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.3, ОПК-1.4
10.	Тема 10. Права на чужие вещи	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.4
11.	Тема 11. Общие положения об обязательствах	10	6	4	2	2*	4	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.4





ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Римское право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)									
12.	Тема 12. Общее учение о договорах	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.4
13.	Тема 13. Отдельные виды договоров	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-1.3, ОПК-1.4
14.	Тема 14. Внедоговорные обязательства	7	4	2	2	—	3	Теоретический опрос, решение задач, итоговое тестовое задание	ОПК-1.4
15.	Тема 15. Залоговое право	4	—	—	—	—	4	Решение задач	ОПК-1.3, ОПК-1.4
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>48</b>	<b>зачет</b>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3, ОПК-1.4

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие и система римского права

#### *Лекция*

1. Понятие римского частного права. Публичное право и частное право. Критерии их различия.
2. Периодизация истории развития римского частного права.
3. Система римского частного права: *ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*. Процесс постепенного сближения и слияния этих систем.
4. Роль римского частного права в истории права. Рецепция римского частного права.
5. Роль римского права в истории правовых учений.

#### *Практическое (семинарское) занятие*

1. Понятие римского частного права. Публичное право и частное право.

Критерии их различия.

2. Периодизация истории развития римского частного права.

3. Система римского частного права: *ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*.

Процесс постепенного сближения и слияния этих систем.

4. Роль римского частного права в истории права. Рецепция римского частного права.

5. Роль римского права в истории правовых учений.

6. Воспитательная роль (функция) римского права в формировании правосознания современного юриста.

***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

***Контрольные вопросы***

1. Какие вопросы Ульпиан относил к публичному праву, а какие – к частному, и почему.

2. Как периоды истории развития римского права соотносятся с периодами истории развития римского государства.

3. Назовите причины сближения и слияния систем римского частного права.

4. Каково значение римского частного права в истории права.

**Тема 2. Источники римского частного права**

***Лекция***

1. Основы государственности. Понятие источников римского права.

2. Обычай и обычное право. Закон как основа обеспечения национальной безопасности.

3. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистратов и их значение в сфере охраны правопорядка. Магистратуры.

4. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права.

5. Кодификация Юстиниана.

***Практическое (семинарское) занятие***

1. Основы государственности. Понятие источников римского права.

2. Обычай и обычное право. Закон как основа обеспечения национальной безопасности.

3. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистратов и их значение в сфере охраны правопорядка. Магистратуры.

4. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права.

Формы деятельности юристов.

5. Кодификация Юстиниана.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий и

профессиональных баз данных при изучении источников римского права.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите виды источников римского права.
2. Чем отличаются бытовые обычаи от юридических?
3. Классифицируйте законы.
4. Определите пространственную сферу действия законов.
5. Сформулируйте определение магистратуры и определите их систему.
6. Объясните значение термина *interpretatio*.
7. Назовите причины формирования преторского права.
8. Какие вы знаете виды деятельности юристов?
9. Назовите составные части *Corpus Iuris Civilis* и раскройте их содержание.
10. Поясните какую роль играет национальное законодательство в процессе осуществления безопасности.

## **Тема 3. Осуществление и защита нарушенных прав**

### ***Лекция***

1. Формы защиты частных прав: самоуправство и государственная защита. Принципы и порядок обеспечения законности и правопорядка.
2. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством легисакционного процесса (*per legis actionem*).
3. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством формулярного процесса (*per formulas*).
4. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством экстраординарного процесса (*extra ordinem*).
5. Особые средства преторской защиты частных прав как часть деятельности претора по обеспечению правопорядка.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

2. Формы защиты частных прав: самоуправство и государственная защита. Принципы и порядок обеспечения законности и правопорядка.
3. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством легисакционного процесса (*per legis actionem*).
3. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством формулярного процесса (*per formulas*).
4. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством экстраординарного процесса (*extra ordinem*).
6. Понятие и виды исков (*actio*).

7. Особые средства преторской защиты частных прав как часть деятельности претора по обеспечению правопорядка.

8. Сроки в праве. Законные сроки. Исковая давность.

**Интерактивная форма проведения занятия** – деловая игра

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Поясните значение термина «злоупотребление правом».
2. Назовите формы производства по частным искам.
3. Назовите виды правоохранительной деятельности претора.
3. Назовите характерные черты легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов.
4. Назовите и охарактеризуйте средства преторской защиты частных прав.
5. Укажите особенности законных сроков и исковой давности.
6. Определите роль времени при осуществлении правосудия.

## **Тема 4. Лица**

### ***Лекция***

1. Понятие лица (persona) в римском праве. Правоспособность. Элементы правоспособности: статус свободы, статус гражданства, статус семейного состояния. Утрата и ограничение правоспособности.
2. Правовое положение римских граждан. Приобретение и утрата римского гражданства. Дееспособность. Умаление чести.
3. Правовое положение рабов. Пекулий. Отношения патроната.
4. Опекa и попечительство.
5. Юридические лица в римском праве.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие лица (persona) в римском праве. Правоспособность. Элементы правоспособности: статус свободы, статус гражданства, статус семейного состояния. Утрата и ограничение правоспособности.
2. Правовое положение римских граждан. Приобретение и утрата римского гражданства. Дееспособность. Умаление чести.
3. Правовое положение рабов. Пекулий.
4. Правовое положение латинов и перегринов.
5. Правовое положение вольноотпущенников и патронов.
6. Опекa и попечительство.
7. Юридические лица в римском праве.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите виды субъектов (лиц) в римском частном праве.
2. Дайте определение правоспособности. Назовите элементы и предпосылки правоспособности.
3. Дайте определение дееспособности.
4. Дайте определение опеки и попечительства. Назовите критерии различия институтов опеки и попечительства.
5. Кратко охарактеризуйте эволюцию института опеки (попечительства) в римском праве.
6. Назовите категории населения Рима. Охарактеризуйте правовое положение колонов.
7. Назовите виды юридических лиц. Определите критерии их различия.

## **Тема 5. Римская семья**

### ***Лекция***

1. Понятие «семья» в Древнем Риме. Отношения родства (agnatio, cognatio). Линии и степени родства.
2. Брак (iustum matrimonium): условия и препятствия к вступлению в брак, способы заключения брака, прекращение брака. Формы римского брака. Конкубинат.
3. Имущественные отношения супругов. Dos. Donatio.
4. Отцовская власть. Правовое положение детей. Пекулий и его виды. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.
5. Усыновление и узаконение.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие «семья» в древнейший период римской истории.
2. Отношения родства (agnatio, cognatio). Линии и степени родства.
3. Брак (iustum matrimonium): условия и препятствия к вступлению в брак, способы заключения брака, прекращение брака. Формы римского брака. Конкубинат.
4. Имущественные отношения супругов. Dos. Donatio.
5. Отцовская власть. Правовое положение детей. Пекулий и его виды. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.
6. Усыновление и узаконение.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. В каких значениях употреблялся термин *familiae* в разные периоды развития римского права?
2. Сформулируйте понятие «брак» в понимании Модестина.
3. Назовите виды законного римского брака. Назовите формы римского брака.
4. Дайте определение *dos* и *donatio*. Охарактеризуйте режим данных видов имущества.
5. Назовите основания установления и прекращения отцовской власти.
6. Сформулируйте понятие «эмансипация».
7. В чем состоит основное различие между усыновлением и узаконением?
8. Охарактеризуйте отношения родства в Риме.
9. Как определяется восходящая и нисходящая линии родства?
10. Укажите виды брачных церемоний.
11. Как эволюционировал институт отцовской власти в семейном праве Рима?

## **Тема 6. Наследственное право**

### ***Лекция***

1. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства (универсальное и сингулярное).
2. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания. Обязательная доля.
3. Наследование по закону: наследование по законам 12 таблиц (наследование по праву представления); наследование по преторскому праву; наследование по праву Юстиниана.
4. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые и добровольные наследники. Лежачее наследство. Наследственная трансмиссия.
5. Легаты и фидеикомиссы.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства (универсальное и сингулярное).
2. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания. Обязательная доля.
3. Наследование по закону: наследование по законам 12 таблиц (наследование по праву представления); наследование по преторскому праву; наследование по праву Юстиниана.
4. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые и добровольные наследники. Лежачее наследство. Наследственная трансмиссия. Выморочное имущество.
5. Легаты и фидеикомиссы. Виды легатов.
6. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Римское право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
(гражданско-правовой профиль)

***Самостоятельная работа обучающихся***



Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Баринова, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите виды наследования и наследственного преемства.
2. Назовите условия действительности завещания.
3. Назовите очереди наследования по законам XII таблиц; по преторскому праву; по праву Юстиниана.
4. Объясните разницу между наследованием по праву представления и наследственной трансмиссией.
5. Объясните правило об обязательной доле необходимых наследников.
6. Поясните сущность сингулярного преемства и связанные с ним случаи ограничения завещательной способности.
7. Назовите виды пекулия и кратко охарактеризуйте их.
8. Назовите способы узаконения и усыновления.

## **Тема 7. Учение о вещах**

### ***Лекция***

1. Понятие вещного права. Виды вещных прав.
2. Понятие вещи (res).
3. Классификация вещей.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие вещного права. Виды вещных прав.
2. Понятие вещи (res).
3. Классификация вещей.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Баринова, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите виды вещных прав.
2. Сформулируйте понятие вещи.
3. Назовите виды вещей, изъятых из оборота.
4. Назовите виды придаточных вещей.

## **Тема 8. Владение**

### ***Лекция***

1. Понятие владения. Владение (possessio) и держание (detentio). Виды владения.
2. Установление и прекращение владения.
3. Правозащитная деятельность претора в сфере владения. Отличие possessorium и petitorium. Преторские интердикты.
4. Защита добросовестного владения. Actio in rem Publiciana.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие владения. Владение (possessio) и держание (detentio). Виды владения.
2. Установление и прекращение владения.
3. Правозащитная деятельность претора в сфере владения. Отличие possessorium и petitorium. Преторские интердикты.
4. Защита добросовестного владения. Actio in rem Publiciana.

### ***Интерактивная форма проведения занятия – деловая игра.***

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Баринова, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте понятие владения. Чем отличается владение от держания?
2. Поясните изречение Павла: «Мы приобретаем владение через нас самих».
3. Назовите способы установления владения.
4. В чем состоит правозащитная функция претора в процессе о защите владения?
4. Поясните отличие possessorium и petitorium.
5. Назовите виды владельческих интердиктов.
6. В каких случаях применялся интердикт uti possidetis?

## **Тема 9. Право собственности**

### ***Лекция***

1. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Ограничения права собственности по Законам XII Таблиц.
2. Виды права собственности. Общая собственность.
3. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
4. Осуществление защиты права собственности в суде. Виндикационный и негаторный иски.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Ограничения права собственности по Законам XII Таблиц.
2. Виды права собственности. Общая собственность.
3. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
4. Осуществление защиты права собственности в суде. Виндикационный и негаторный иски.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение права собственности.
2. Как развивался институт собственности в Риме?
3. Назовите виды права собственности.
4. Чем отличаются первоначальные способы приобретения права собственности от производных?
5. Какие средства судебной защиты права собственности были известны прав Древнего Рима?
5. Дайте определение виндикационного иска и назовите его особенности.
6. Дайте определение негаторного иска и назовите его особенности.
7. Какова ответственность добросовестного и недобросовестного владельца по виндикационному иску?

## **Тема 10. Права на чужие вещи**

### **Лекция**

1. Понятие и виды прав на чужие вещи.
2. Понятие сервитутов. Виды сервитутов: предиальные (земельные) и личные сервитуты. Способы установления и прекращения сервитутного права. Защита сервитутов.
3. Суперфиций.
4. Эмфитевзис.
5. Залог.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие и виды прав на чужие вещи.
2. Понятие сервитутов. Виды сервитутов: предиальные (земельные) и личные сервитуты. Способы установления и прекращения сервитутного права. Защита сервитутов.
3. Суперфиций.
4. Эмфитевзис.
5. Залог.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как соотносится право собственности и права на чужие вещи?
2. Что такое сервитут?
3. Сформулируйте понятие эмфитевзиса?
3. В чем состоит основное отличие эмфитевзиса и суперфиция?
4. Какие виды залога были известны римскому праву?

### **Тема 11. Общие положения об обязательствах**

#### **Лекция**

1. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств.
2. Классификация обязательств.
3. Лица в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
4. Исполнение обязательств. Срок и место исполнения.
5. Неисполнение обязательств. Просрочка исполнения. Ответственность за неисполнение обязательств. Вина и ее формы. Убытки и их виды.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, задаток и др.
7. Прекращение обязательств.

#### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств.
2. Классификация обязательств.
3. Лица в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
4. Исполнение обязательств. Срок и место исполнения.
5. Неисполнение обязательств. Просрочка исполнения. Ответственность за неисполнение обязательств. Вина и ее формы. Убытки и их виды.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, задаток и др.
7. Прекращение обязательств.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение обязательства. Укажите его содержание.

2. Назовите основания возникновения обязательств.
3. Назовите способы перемены лиц в обязательстве.
4. Укажите, как развивался институт цессии в римском праве.
5. Назовите условия исполнения обязательства.
6. Назовите формы вины.
7. Поясните значение терминов «абстрактное мерило» и «конкретное мерило» при определении легкой вины.
8. Назовите виды убытков.
9. Назовите способы обеспечения исполнения обязательств.

## **Тема 12. Общее учение о договорах**

### ***Лекция***

1. Понятие договора. Контракты и пакты. Систематизация контрактов.
2. Эволюция договорного права. Основные договоры древнейшего периода: *nexum* и *mancipium*.
3. Условия действительности договора.
4. Заключение договора.
5. Отлагательные и отменительные условия в договоре. Сроки в договоре.

### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие договора. Контракты и пакты. Систематизация контрактов.
2. Эволюция договорного права. Основные договоры древнейшего периода: *nexum* и *mancipium*.
3. Условия действительности договора.
4. Заключение договора.
5. Отлагательные и отменительные условия в договоре. Сроки в договоре.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Баринова, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте понятие контракта и пакта.
2. Назовите элементы (существенные части) договора.
3. Укажите значение термина «основание (*causa*) договора». Раскройте понятия «каузальный договор» и «абстрактный договор».
4. Укажите, как происходила эволюция договорного права в Риме.
5. Назовите условия действительности договора.
6. Дайте определение условиям и срокам в договоре.

## **Тема 13. Отдельные виды договоров**

### ***Лекция***

1. Вербальные договоры. Стипуляция и ее формы.

2. Литеральные договоры.
3. Реальные контракты (заем, ссуда, хранение, залог и его виды).
4. Консенсуальные контракты (купля-продажа; наем вещей, услуг, работ; товарищество; поручение).
5. Безымянные контракты. Виды безымянных контрактов.
6. Пакты, их классификация.

#### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Вербальные договоры. Стипуляция и ее формы.
2. Литеральные договоры.
3. Реальные контракты (заем, ссуда, хранение, залог и его виды).
4. Консенсуальные контракты (купля-продажа; наем вещей, услуг, работ; товарищество; поручение).
5. Безымянные контракты. Виды безымянных контрактов.
6. Пакты, их классификация.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите виды вербальных договоров.
2. Назовите виды литературных договоров.
3. Проведите сравнительный анализ договоров займа и ссуды.
4. Дайте определение консенсуальным контрактам.
5. Назовите виды безымянных контрактов.
6. Назовите и охарактеризуйте виды пактов.

#### **Тема 14. Внедоговорные обязательства.**

##### ***Лекция***

1. Понятие обязательств как бы из договоров.
2. Ведение чужих дел без поручения (negotiorum gestio).
3. Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды.
4. Защита обязательств из неосновательного обогащения посредством кондикционных исков. Виды кондикций.
5. Публичные и частные деликты. Характерные черты частных деликтов.
6. Виды деликтов: личная обида; уничтожение или повреждение чужого имущества, кража, грабеж, обман или мошенничество.
7. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов (квазиделикты).

#### ***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие обязательств как бы из договоров.
2. Ведение чужих дел без поручения (negotiorum gestio).

3. Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды.
4. Защита обязательств из неосновательного обогащения посредством кондикционных исков. Виды кондикций.
5. Публичные и частные деликты. Характерные черты частных деликтов.
6. Виды деликтов: личная обида; уничтожение или повреждение чужого имущества, кража, грабеж, обман или мошенничество.
7. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов (квазиделикты).

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Барина, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте понятие обязательств как бы из договоров.
2. Назовите виды обязательств как бы из договоров.
3. Что объединяет договорные обязательства и обязательства как бы из договоров?
4. Какие принципиальные отличия позволяют выделять обязательства как бы из договоров в качестве самостоятельного основания возникновения обязательства?
5. Сформулируйте понятие деликта.
6. Каковы характерные признаки деликта?
7. Определите основания и условия наступления ответственности за правонарушение.
8. Сформулируйте понятие вины и определите ее формы.
9. Перечислите виды деликтов.
10. Чем отличается кража от грабежа?
11. Какие степени личной обиды можно выделить?
12. Дайте понятие обязательств как бы из деликта. Назовите их виды.

### **Тема 15. Залоговое право.**

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие залогового права.
2. Виды залога.
3. Установление права залога.
4. Содержание права залога.
5. Прекращение права залога.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите виды залога.
2. Определите различие между пignусом и фидуцией.
3. Мог ли не собственник установить залог на вещь?
4. Кому принадлежат плоды заложенной вещи.
5. Перечислите случаи прекращения права залога.

## **8. Методические указания обучающимся**

- **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Римское право». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме, показать особенность определенного исторического этапа, государственного или общественного строя, особенности памятника права. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе источники римского права.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

- **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к семинарским занятиям является одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, прочтения лекционного материала, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Затем необходимо решить задачи. Приступая к решению задач, необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, изучить опубликованную практику.



**Решение задач** преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе иска.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий источник римского права.

Решение должно быть изложено в специальной тетради (для решения задач по римскому праву), должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Для выполнения работы обучающимся предлагаются темы или вопросы, которые имеют особую практическую или теоретическую значимость. Возможна постановка вопросов, которые носят дискуссионный характер с тем, чтобы обучающиеся уяснили различные подходы и позиции и выработали собственный взгляд на проблему и обосновали его.

При подготовке докладов преподаватель ориентирует обучающихся не только на содержание лекционного курса и рекомендованных учебников, но и на иные источники – монографии и научные статьи.

- **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

**Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра – это игровой судебный процесс, смысл которой заключается в использовании уже закрепленных обучающимися знаний по конкретной теме дисциплины «Римское право». Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, определяется общий замысел и стратегия игры, составляется сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал.

Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

- **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности обучающегося,

основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Основу самостоятельной работы составляют лекции, вопросы, содержащиеся в планах практических занятий и предложенные преподавателем в качестве дополнительных при рассмотрении лекционной темы, решение практических задач. Значимой составляющей самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой. При изучении рекомендованных материалов важно использовать все виды памяти – зрительную, слуховую, устную (вербальную), прорабатывать определения, анализировать правовые явления и процессы, использовать материалы смежных учебных дисциплин – теории государства и права, истории государства и права. Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием глоссария, учебников латинского языка для юристов, систем поиска по ключевым словам в Internet.

Очень важным является формирование у обучающегося своей системы получения и закрепления необходимой учебной информации:

- запоминание большого объема информации (теории, определений, интерпретаций, понятий, выявление общих закономерностей развития правовых институтов);

- умение ориентироваться в теме по блоку понятий при подготовке к практическому занятию и экзамену;

- находить корреляционные связи между правовыми явлениями.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы, предполагает развитие у обучающегося способностей к четкому письменному изложению материала. Самостоятельная работа организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- 1) Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в указанных в программе электронных ресурсах.

- 2) Решение казусов. Для самостоятельного решения задач необходимо:

- изучить соответствующие материалы из перечня рекомендованной литературы;

- определить юридическое значение фактических обстоятельств, изложенных в фабуле рассматриваемого дела;

- проанализировать права и обязанности спорящих сторон.

## **• 8.5.Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.

Зачёт проводится в устной форме по всему пройденному материалу дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Римское право» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные категории римского права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

#### **• 8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению задач**

Задачи по дисциплине «Римское право» представляют собой казусы, содержащие материалы основных источников римского права (Дигест Юстиниана и Институций Гая) и составленные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Решение казусов помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение казусов представляет собой ответ на вопросы, сформулированный в ней. При этом следует указать конкретный фрагмент источника римского права, на который опирается решение и, при необходимости сравнительно-правового анализа, корреспондирующую ему норму современного российского права. Отвечая на вопрос, студент должен продемонстрировать всю логику своего решения (последовательность действий).

Решение казусов должно быть развёрнутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач. Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию.

Отвечать следует не только на вопросы к казусу, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на источниках права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные фрагменты источников или нормы права. При этом приводится правильная ссылка на фрагмент источника или называется номер статьи (части, абзаца статьи) нормативного акта. Текст этих фрагментов и норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Решение казусов должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно, необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию,

избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение казуса с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих фрагментов источника и определение соответствия конкретных обстоятельств общим абстрактным юридическим конструкциям римского права. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование источников римского права. На основе приведенных цитат и норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях казуса ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Таким образом, можно сформулировать следующий алгоритм решения казуса.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон). Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в казусе, и квалифицировать указанное в его условии правоотношение, руководствуясь источниками римского права.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

#### **• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению**

##### **тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

#### **• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с**

##### **ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## • **8.9. Методические рекомендации при реализации учебной**

**дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие римского права. Исторические системы римского частного права: *ius civile*, *ius gentium*, *ius naturale*.
2. Обычай как источник римского права.
3. Закон как гарантия обеспечения правопорядка в Древнем Риме.
4. Право цивильное и право преторское. Эдикты магистратов и их значение в сфере охраны правопорядка.
5. Значение римской юриспруденции для формирования и развития римского права. Правозащитная (адвокатская) деятельность юристов. Закон о цитировании юристов.
6. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством легисакционного процесса.
7. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством формулярного процесса.
8. Порядок обеспечения законности и правопорядка посредством экстраординарного процесса.

9. Понятие и виды исков.
10. Субъект права. Правоспособность и дееспособность. Опекa и попечительство. Правовое положение римских граждан.
11. Правовое положение вольноотпущенников, латинов, peregrinorum, колонов.
12. Правовое положение рабов.
13. Юридические лица в римском праве.
14. Семья. Agnaticкое и cognaticкое родство. Брак и формы его заключения. Брак *cum manu* и *sine manu*.
15. Условия вступления в брак, препятствия к заключению брака, прекращение брака. Имущественные отношения супругов. *Dos* и *donatio*.
16. Отцовская власть. Правовое положение детей. *Pequilius* и его виды. Усыновление и узаконение.
17. Понятие и виды вещей.
18. Юридическое владение.
19. Понятие, содержание и виды права собственности.
20. Первоначальные способы приобретения права.
21. Производные способы приобретения права собственности.
22. Средства судебной защиты права собственности.
23. Ограниченные вещные права
24. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств. 25. Виды обязательств.
26. Лица в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
27. Исполнение обязательств. Время и место исполнения.
28. Обеспечение исполнения обязательств.
29. Условия ответственности должника. Виды вины. Основания освобождения должника от ответственности.
30. Понятия просрочки должника и кредитора, их последствия. Убытки и их виды.
31. Прекращение обязательств.
32. Понятие и виды договоров.
33. Условия действительности договора, другие условия в сделке. Заключение договора.
34. Вербальные договоры.
35. Литеральные договоры.
36. Договор займа (*mutuum*).
37. Договор ссуды (*commodatum*).
38. Договор хранения, его виды (*depositum*).
39. Договор купли-продажи (*emptio – venditio*)
40. Договор найма вещей, услуг, подряд (*locatio-conductio*).
41. Договор поручения (*mandatum*).
42. Договор товарищества (*societas*).
43. Безыменные контракты.
44. Пакты и их виды.
45. Обязательства как бы из договоров (квазиконтракты).
46. Понятие и виды частных деликтов и квазиделиктов.
47. Понятие и виды наследования. Виды наследственного правопреемства.
48. Наследование по закону.

49.Наследование по завещанию.

50.Легаты и фидеикомиссы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Римское частное право: учебник / под. ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. М.: Юриспруденция, 2009. - 464 с.

2. Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д. В. Дождев ; под общ. ред. В. С. Нерсисянца. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 784 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1783113>

3. Санфилиппо, Ч. Курс римского частного права : учебник / Чезаре Санфилиппо ; [пер. с итал. И. И. Маханькова] ; под общ. ред. Д. В. Дождева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836936>

4. Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П.



Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2022. — 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843567>

5. Дигесты Юстиниана. Т. VIII: Статьи и указатели / Центр изучения Римского права; Отв. ред. Л.Л. Кофанов. - Москва : Статут, 2006. - 677 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/121880>

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Дювернуа Н. Значение римского права для русских юристов. Ярославль: Тип. Г. Фалька, 1872. - 28 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=8523>

2. Кофанов Л.Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности. М.: Статут, 2015. 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=53134>

3. Кудинов, О. А. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092952>

4. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091547>

6. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092962>

7. Институции Гая=Gai Institutionum commentarii quattuor: текст, перевод с латинского, комментарии : [16+] / пред. коммент. Д. В. Дождев ; коммент. к пер. латин. юр. термин. А. М. Ширвиндт ; под общ. ред. Д. В. Дождева ; пер. с лат. Д. В. Дождева и др. — Москва : Статут, 2020. — 386 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601477>

## **10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Римское частное право: учебно-методическое пособие / М.А. Акимова, М.Н. Баринова, И.А. Демидов [и др.]; под ред. С.Т. Максименко, О.Ю. Ситковой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «СГЮА», 2021. – 88 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» <https://new.znanium.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. Поисковая система Google Академия <http://scholar.google.com>

### **11. Информационное и программное обеспечение**

#### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

#### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система Гарант Максимум.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, имеющей выход в Интернет.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Категории обучающихся по нозологиям</b></p>	<p align="center"><b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<p>С нарушениями зрения</p>	<p><b><i>Тифлотехнические средства:</i></b>          - брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);          - ручной видео -увеличитель;          - программы не визуального доступа к информации , тифлоплеер          - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;          - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь  <b>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</b></p>
<p>С нарушениями слуха</p>	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b>          - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);          - радиокласс –проводная технология передачи звука;          - компьютер;          - средства отображения информации (мультимедийные средства,</p>

	<p>слайд-проекторы с экранами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul> <p><b>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</b></p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>