

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова  
«30» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«История России»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника - бакалавр

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2024

## Содержание

<u>1.Область применения и нормативные ссылки</u> .....	<u>4</u>
<u>2.Цель и задачи дисциплины</u> .....	<u>4</u>
<u>3.Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</u> .....	<u>5</u>
<u>5. Объем дисциплины</u> .....	<u>7</u>
<u>6. Структура учебной дисциплины</u> .....	7
<u>7.Содержание дисциплины</u> .....	10
<u>8. Методические указания обучающимся</u> .....	22
<u>9. Фонд оценочных средств</u> .....	31
<u>10.Перечень основной и дополнительной литературы</u> .....	40
<u>11.Информационное и программное обеспечение</u> .....	41
<u>12. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	41

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01.Юриспруденция (профиль подготовки «Гражданско-правовой»), изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Прокурорская деятельность;
- Учебным планом Академии по направлению 40.03.01 Юриспруденция гражданско-правовой профиль утвержденным ученым советом 17 апреля 2024 г., протокол № 6 (для обучающихся набора 2024 г.).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-

исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, роли личности в истории государства, уважение к традициям народа.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- выработать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.20) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (профиль подготовки «Гражданско-правовой»).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России
- История государства и права зарубежных стран
- Теория государства и права

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право
- История политических и правовых учений
- Избирательное право и избирательный процесс в РФ

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Приобретаемые знания, умения, навыки
----------	----------------	-------------	--	--

			<b>компетенции</b>	
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>УК-5.2.</b> Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационно го взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; этапы и особенности государственно-правового развития России; имена исторических деятелей, место и роль России в мировом историческом процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, культурные традиции, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками научного исследования, способностью применять полученные знания в проведении научных исследований;</p>

			личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи <b>УК-5.4</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	владеть терминологическим аппаратом, методами научного исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию
--	--	--	---	---

## 5. Объем дисциплины

**Очное отделение, срок обучения 4 года. Курс 1. Семестр 1,2. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего ( часы)	Лекционные занятия	семинарские занятия	Практическая работа		Зачет	Экзамен
4 / 144	46	18	28	8	14	12	-
	44	16	28	6	12	-	16
	90	34	56	14	26	12	16

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «История России» для очной формы обучения, срок обучения 4 года.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общ ее кол- во часо в	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол- во час. на самос т. работ у	Форма контроля	Код индика тора достиж ения компет енции	
			Всег о часо в	в т.ч. лекц ии	в т.ч. семина рские заняти я	в т.ч. практ ическ ая работ а				
1 семестр										
РАЗДЕЛ 1. Государство Русь. IX–XVII вв.										
1.	Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства.Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в. Любеский съезд.	5	4	2	2	-	1	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	
2.	Тема 2. Русь периода феодальной раздробленности. Развитие самостоятельных княжеств. Великий Новгород. Северо-Восточная Русь в XII-нач.XIII	5	4	2	2	-	1	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	
3.	Тема 3. Начало татаро-монгольского	8	6	2	4	2	2	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

	вторжения на Русь. Хозяйство Руси и положение социальных групп общества в XIV-XV вв. Москва-центр объединения русских земель. Образование единого государства России. Иван III. Культура и быт XIV-XV вв.								УК-5.4
4.	Тема 4. Правление Ивана Грозного. Реформы XVI в. Россия в преддверии Смуты. Культура и быт XV-XVI вв.	8	6	2	4	2	2	Коллеквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
5.	Тема 5. Смутное время. Первые Романовы. Хозяйство и сословия. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича. Культура и быт XVII в.	8	6	2	4	2	2	Устный опрос Коллеквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
<b>РАЗДЕЛ 2. Российская империя XVIII – начала XX вв.</b>									
6.	Тема 6. Рождение империи. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика	8	6	2	4	2	2	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4



	России XVIII в. Сословия и социальные группы- их правовое положение. Культура XVIII в.								
7.	Тема 7. Россия нач. XIX в. Реформа Александра I. Отечественная война. Правление Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественная жизнь России в пер. пол. XIX в. «Золотой век» русской культуры.	10	8	4	4	-	2	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
8.	Тема 8. Предпосылки отмены крепостного права. Реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70 –х гг. Общественное движение втор. пол. XIX в. Внешняя политика. Промышленный подъем. Россия в первые годы правления Николая II. Образование, культура, наука	8	6	2	4	-	2	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>Зачет /12</b>	УК-5.1 УК-5.2

	Итого								УК-5.3 УК-5.4
<b>2 семестр</b>									
9.	Тема 9. Россия в 1900-1916 гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие в нач. XX в. Социальная структура: тенденции и противоречия. Русско-японская война. Первая русская революция. Реформы Столыпина. Серебряный век русской культуры.	8	6	2	4	2	2	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
<b>РАЗДЕЛ 3.Советское государство 1917-1990 гг.</b>									
10.	Тема 10. Россия в поисках перспектив 1917-1927. От февраля до Октября. Утверждение советской власти: белые и красные НЭП. Развитие политического процесса	8	6	2	4	-	2	Дискуссия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
11.	Тема 11. Сталинская модернизация России (1928-1938) Становление экономической модели сталинизма. Политическая система сталинизма. Социальная система в 30-е гг. Внешняя	8	6	2	4	-	2	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	политика: смена ориентиров. Трудности и проблемы духовной жизни советского общества								
12.	Тема 12. Советский союз 1939-1953 гг. Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения. Трагическое начало вторжения Германии на Советский Союз. Боевые действия. Полководцы. Все для фронта – работа тыла. Коренной перелом. Окончание войны. Восстановление экономики. Политическое развитие.	9	8	4	4	2	1	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
13.	Тема 13. СССР конца 40-х - сер.80-х гг. Изменения политической системы. Экономика страны в 1953-1964 гг. «Оттепель». Мирное сосуществование: успехи и	7	6	2	4	2	1	Дискуссия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	противоречия. Экономика «развитого социализма». Политика разрядки. Общественная жизнь в сер.60-х- сер.80-х гг.								
14.	Тема 14. СССР в 1985-1991 гг. Новая Россия Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика «гласности». Переход к рынку: замыслы и первые итоги. Внешняя политика.	7	6	2	4	-	1	Устный опрос	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
<b>РАЗДЕЛ 4. Российская Федерация</b>									
15.	Тема 15. Современная Российская государственность	5	4	2	2	-	1	Рефераты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
16.	Тема 16. Современная геополитика РФ. Особенности федерализма РФ.	4	2	-	2	-	2	Рефераты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
	<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен/16</b>	УК-5.1 УК-5.2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		УК-5.3 УК-5.4

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в.**

#### **Лекция:**

1. Происхождение славян.
2. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны).
3. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. Первый памятник права – «Русская Правда».

#### **Семинарское занятие :**

1. Внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей.
2. Основные черты социально-экономического и политического развития Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси, его значение. Русская православная церковь и ее роль. Культурное развитие христианской Руси.
4. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального земледелия.
5. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах.
6. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв.

#### **Самостоятельная работа :**

1. «Повесть временных лет» – выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX – первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?
8. Исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III (по выбору).

### **Контрольные вопросы.**

1. Факторы, обусловившие возникновение Древнерусского государства.
2. Варяжская проблема.
3. Происхождение названия «Русь» и «Русская земля», их географическая локализация.

## **Тема 2. Русь периода феодальной раздробленности. Развитие самостоятельных княжеств. Великий Новгород. Северо- Восточная Русь в XII- нач.XIII**

### **Лекция:**

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Становление самостоятельных княжеств.
3. Особенности политического устройства Руси периода раздробленности

### **Семинарское занятие:**

1. Политическое устройство Великого Новгорода.
2. Северо-Восточная Русь .
3. Победа князя Александра Невского над шведами. Ледовое побоище, разгром немецких рыцарей.
5. Образование Литовского государства. Русь и Литва.
6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.

### **Самостоятельная работа :**

1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
2. Личности и деятельность князей Северо-Восточной Руси периода раздробленности (по выбору обучающегося).
3. Культура Руси IX- XIII вв.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие политические силы являлись опорой московских князей в их борьбе за политическую власть.
2. Чем отличается Русь периода раздробленности от европейских государств того же периода

## **Тема 3. Начало татаро-монгольского вторжения на Русь. Хозяйство Руси и положение социальных групп общества в XIV-XV вв. Москва-центр объединения русских земель. Образование единого государства России. Иван III. Культура и быт XIV-XV вв.**

### **Лекция:**

1. Начало вторжения татаро-монгол на Русь.

2. Развитие Москвы как политического и общекультурного центра (XIV-XV вв.).
3. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
4. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).
5. Социально-политические, экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси в XV в.
3. Основные периоды в процессе объединения земель вокруг Москвы .
4. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

#### **Семинарское занятие:**

1. Свержение татаро-монгольского ига. Ликвидация остатков Золотой Орды.
2. Усиление Московского государства.
3. Политика Ивана III.
4. Начало закрепощения крестьян.
5. Культура периода XIV-XV вв.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем состояли причины феодальной войны второй четверти XV в. Какое влияние оказал ее исход на дальнейшем развитии государства?
3. Дайте характеристику землевладения в Московском государстве. Чем отличалось формирование частного землевладения на Руси и в Западной Европе?
4. Какой характер приобрела великокняжеская власть при Иване III и Василии III?  
Какой фактор образования централизованного государства был решающим в России, а какой в Европе?
2. Назовите хронологические рамки трех основных периодов формирования Московского централизованного государства .
3. Какой Московский князь и на каких условиях получил право собирать дань со всей русской земли для Золотой Орды?
4. Какое событие считается окончательным свержением монголо-татарского ига?
5. Когда и сформировалось понятие - Россия (век, правитель)?

#### **Темы реферата**

1. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго. Последствия для русской истории.
2. Москва и ее роль в объединении северо-восточных земель.
3. Русь и Золотая Орда, борьба за свержение ига.
4. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
5. Зодчество XV в.

#### **Тема 4. Правление Ивана Грозного. Реформы XVI в. Россия в преддверии Смуты. Культура и быт XV-XVI вв.**

##### **Лекция:**

1. Специфика формирования единого российского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения.

##### **Семинарское занятие :**

1. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России.
2. Особенности развития России при Иване IV.
4. Укрепление самодержавия в середине XVI в.
5. Формирование сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг.
6. Опричнина, ее причины и последствия.

##### **Самостоятельная работа :**

1. Россия в XVI - XVII вв.: территория, население, этнический состав.
2. Политическая борьба боярско-дворянской знати. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного. Иван Грозный и Андрей Курбский, различные взгляды на государственное развитие страны.
3. Личность царя и выбор путей развития России. Опричная политика, ее воздействие на духовную, политическую, хозяйственную жизнь страны.
4. Задачи и главные направления внешней политики. Запад и Восток во внешней политике Ивана Грозного. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.

##### **Контрольные вопросы**

1. В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана Грозного?
2. К чьим интересам проводились реформы "Избранной рады"?
3. Каковы предпосылки закрепощения крестьян?
4. Характерные особенности социального состава российского общества в XVI-XVII столетиях .
5. Раскройте суть политики опричнины и ее содержание.
6. Каковы общие итоги внешней политики Ивана IV?

#### **Тема 5. Смутное время. Первые Романовы. Хозяйство и сословия. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича. Культура и быт XVII в.**

##### **Лекция :**

1. «Смутное время».



2. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
3. Соборное Уложение 1649 г. как Кодекс крепостничества: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России. Первые признаки абсолютизма.
5. Складывание общероссийского рынка.

#### **Семинарское занятие :**

1. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм в отношениях между властью и обществом.
2. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства
3. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
5. Сохранение самостоятельности государства.
6. Юридическое оформление крепостного права.
7. Боярская дума. Земские соборы начала XVII в. Церковь и государство.
8. Культура Русского государства периода формирования абсолютизма.

#### **Самостоятельная работа :**

1. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
2. Оформление политики протекционизма при Алексее Михайловиче.
3. Складывание общероссийского рынка.
4. Культура и быт XVI-XVII веках. Грамотность и письменность. Книгопечатание.
5. Общественно-политическая мысль в XVI-XVII веках. Научные знания.
6. Развитие образования в XVII в.
7. Зодчество. Живопись. Народное творчество в эпоху средневековья.

#### **Контрольные вопросы**

1. Чем было вызвано смутное время? Было ли его появление закономерным?
2. Почему и в чем проявился подъем национального самосознания русского народа и других народов России в начале XVII в.?
3. Особенности государственного строя России в XVII в.
4. Состав, порядок формирования и функции Боярской думы, Земского собора, приказов.
5. Какую роль играла русская православная церковь в жизни страны? Патриарх Никон и подготовка реформы в церкви.
6. Историческое значение присоединения Сибири.

#### **Темы реферата**

1. Смутное время (конец XVI – начало XVII).

2. Самозванцы в России, их судьба.
3. Земские соборы, их роль в истории России.
4. Начало формирования абсолютизма в России.
5. Церковная реформа Никона и раскол.
6. Церковь и власть (патриарх Никон и царь Алексей Михайлович).

## **РАЗДЕЛ 2. Российская империя XVIII – начала XX вв.**

### **Тема 6. Рождение империи. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика России XVIII в. Сословия и социальные группы - их правовое положение. Культура XVIII в.**

#### **Лекция :**

1. Формирование абсолютной монархии в России. Альтернативы развития России в конце XVII – начале XVIII вв.
2. Преобразовательная деятельность Петра I. Основные направления реформ и их результаты.
3. Приоритетные направления внешней политики при Петре I. Рождение империи.
4. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Меркантилизм как основная торгово-промышленная политика правительства и купечества.

#### **Семинарское занятие :**

1. Реформы Петра I. Их последствия и значение для Отечественной истории.
2. Провозглашение Российской империи.
3. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба реформ Петра I.
4. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.
5. Внешняя политика России в XVIII в. Северная война.
6. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя.
7. Усиление крепостничества и социальные конфликты. Крепостнические войны под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева.
8. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Вхождение Крыма в состав России.
9. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры.
10. Культура эпохи Петра Великого.

#### **Самостоятельная работа:**

1. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Битва под Полтавой. Победы Российского флота. Утверждение России на Балтике.
5. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю.
6. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в.
7. Характеристика личности и деятельности Петра I.
8. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
9. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
10. Русская культура в XVII– XVIII вв.
11. Основание Петербурга.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите форму правления, сложившуюся в ходе преобразований Петра Великого.
2. Каким документом, изданным в петровское правление, определялся порядок прохождения службы?
3. Как называется политика поддержки отечественного купечества и промышленности, проводившаяся в период петровских реформ?
4. Назовите даты и места крупнейших сражений (на суше и на море) Северной войны.
5. Какие высшие центральные учреждения были созданы в период административных преобразований петровского времени?
6. Что означает цивилизационный раскол общества?

#### **Темы реферата**

1. Петр I и его роль в оценке современных историков.
2. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Исторические портреты (Владимир Святой, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I Екатерина II, Павел I).
3. Дворянская империя в России (XVIII в.).
4. Екатерина II, политика «просвещенного абсолютизма».
5. Крестьянский вопрос в истории России.
6. Основные сословия российского общества и особенности сословной политики Российского государства (период по выбору студента).
7. Купечество в России в XVI-XVIII вв.
8. Крестьянские войны в истории России.
9. Традиции российских предпринимателей и их участие в политической и культурной жизни России.

Тема 7. Россия нач. XIX в. Реформа Александра I. Отечественная война. Правление Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса.

**Общественная жизнь России в пер. пол. XIX в. «Золотой век» русской культуры.**

**Лекция:**

1. Политическое развитие России накануне Отечественной войны.
2. Эра либерализма Александра I
3. Правление Николая I.
4. Попытки решения крестьянского вопроса.
5. Общественные движения первой половины XIX в.

**Семинарское занятие :**

1. Реформы Александра I.
2. Значение Отечественной войны на ход развития России.
3. Реакционная политика Николая I
4. Специфика общественного движения первой половины XIX в.

**Самостоятельная работа:**

1. Сравнить реформы Александра I и политику Николая I
2. Составить таблицу общественно-политических организаций России

**Контрольные вопросы:**

1. Дать оценку партизанскому движению периода Отечественной войны.
2. Дать характеристику «золотому веку» русской культуры

**Тема 8. Предпосылки отмены крепостного права. Реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70 –х гг. Общественное движение втор. пол. XIX в. Внешняя политика. Промышленный подъем. Россия в первые годы правления Николая II. Образование, культура, наука.**

**Лекция :**

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Характер либеральных реформ 60-70-х годов XIX в.
3. Общественное движение второй половины XIX в.
4. Промышленное развитие России

**Семинарское занятие:**

1. Либеральные реформы Александра II.
2. Промышленный переворот.
3. Характер общественного движения второй половины XIX в.
4. Развитие науки и культуры.

**Самостоятельная работа:**

1. Характеристика различных направлений культуры и науки
2. Оценка характера общественного движения
3. Итоги промышленного переворота.
4. Зарождение марксизма и его влияние на политическую мысль России
5. Внешняя политика.

### **Тема 9. Россия в 1900-1916 гг.**

**Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие в нач. XX в. Социальная структура: тенденции и противоречия. Русско-японская война. Первая русская революция. Реформы Столыпина. Серебряный век русской культуры.**

Лекция:

1. Россия начала XX века.
2. Изменение в социальной структуре общества.
3. Причины и итоги русско-японской войны
4. Причины и итоги первой русской буржуазно-демократической революции
5. Значение реформ П.А.Столыпина

Семинарское занятие:

1. Экономическое развития России начала XX в.
2. Ход и события русско-японской войны.
3. Значение первой русской революции
4. Реформы П.А.Столыпина
5. Формирование политических партий

Самостоятельная работа:

1. Значение Манифеста 1905 года
2. Оценка историков итогов русско-японской войны
3. Культура «серебряного века» русской культуры
4. Участие России в первой мировой войне

Контрольные вопросы:

1. В чем проявились ошибки первой революции
2. Личности русской культуры
3. Работа первых созывов Государственной Думы
4. Политические военные блоки периода первой мировой войны

Тема 10. Россия в поисках перспектив 1917-1927.

**От февраля до Октября. Утверждение советской власти: белые и красные НЭП. Развитие политического процесса**

Лекция:

1. Политический кризис первой четверти XX века.
2. Расстановка политических сил накануне революций
3. Октябрьский переворот
4. Начало гражданской войны
5. Первые экономические преобразования

Семинарское занятие:

1. Предпосылки октябрьского вооруженного восстания.
2. Установление советской власти
3. Причины и итоги гражданской войны
4. Политика НЭПа

Самостоятельная работа:

1. Внутриполитическая борьба в РСДРП
2. Политика военного коммунизма
3. Итоги политики НЭПа
4. Промышленные достижения первых лет советской власти
5. Новые направления в культуре

Тема 11. Сталинская модернизация России  
(1928-1938). Становление экономической модели сталинизма.

Лекция:

1. Политическая система сталинизма.
2. Социальная система в 30-е гг.
3. Трудности и проблемы духовной жизни советского общества
4. Внешняя политика: смена ориентиров.

Семинарское занятие:

1. Складывание политики тоталитаризма
2. Первые пятилетки
3. Развитие промышленности
4. Укрепление политического авторитета СССР

Самостоятельная работа:

1. Значение международных конференций для молодой республики
2. Сложности внешней политики
3. Культурная революция
4. Политика коллективизации, ее итоги

Тема 12. Советский союз 1939-1946 гг.

Лекция:

1. Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения.

2. Трагическое начало вторжения Германии на Советский Союз.
3. Мобилизация ресурсов страны.
3. Основные этапы войны, крупные сражения и их влияние на ход войны.
4. Итоги, уроки и источники победы.
5. Современная оценка Второй мировой и Великой Отечественной войны.

#### **Семинарское занятие :**

1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война: начало, характер меры правительства на отпор врагу.
3. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
4. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
5. Великие полководцы войны.
6. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
7. Завершающий период Великой Отечественной войны.
8. Конференции «Большой тройки» и послевоенное устройство мира.
9. Советский тыл в годы войны.
10. Партизанское и подпольное движение.

Интерактивная форма проведения занятия – **Коллоквиум.**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.
2. Вклад советских ученых в Великую Победу.
3. Деятели культуры в годы войны.
4. Церковь в годы войны, ее взаимоотношения с властью.
5. Участие СССР в войне против Японии.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
2. Каковы особенности функционирования государственной власти в военных условиях?
3. Что означает превращение страны в «единый боевой лагерь»?
4. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в обеспечении победы в войне.
5. Назовите факторы, обеспечивающие достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.
6. Каковы внутривнутриполитические и международные последствия разгрома фашистской Германии?

Тема 13. СССР конца 40-х- сер.80-х гг.

Изменения политической системы. Экономика страны в 1953-1964 гг.  
«Оттепель». Мирное сосуществование: успехи и противоречия.  
Экономика «развитого социализма».

**Лекция:**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Смена руководства страны. «Хрущевская оттепель».
3. Холодная война: причины, содержание, результаты.
4. Назревание кризиса во всех сферах советского общества.

**Семинарское занятие :**

1. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало холодной войны, ее этапы и последствия.
2. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
3. Реформаторские поиски в 1953-1964 годах. «Оттепель» Хрущева.
4. Создание советской атомной бомбы, развитие ракетной техники.
5. Политика СССР по укреплению содружества социалистических стран в послевоенное время.
6. Назревание негативных тенденций в обществе.

**Самостоятельная работа:**

1. Образование КНР.
2. Раскол Германии как символ противостояния "системы капитализма" и "системы социализма".
3. Корейская война (1950-1953 гг.).
4. Политика СССР по укреплению содружества социалистических стран в послевоенное время.
5. Социально-экономические и политические проблемы развития СССР в 1945-1953 гг.
6. Трудовой героизм советского народа в восстановлении народного хозяйства в послевоенное время.
7. Политика ВКП (б) в отношении деревни в послевоенный период.
8. Власть и интеллигенция в конце 40-х начале 50-х гг.
9. И.В. Сталин в последние годы жизни.
10. "Оттепель" в общественно-политической жизни страны.
11. XX съезд КПСС и его влияние на развитие взаимоотношений КПСС с другими коммунистическими партиями.
12. Карибский кризис: проблемы и решения.
13. Н.С. Хрущёв и творческая интеллигенция.
14. Ю.А. Гагарин - первый космонавт планеты.

**Контрольные вопросы**



1. Назовите причины осложнения международной обстановки в послевоенное время.
2. Какое событие принято считать началом "холодной войны"?
3. С какой целью был создан блок НАТО?
4. С какой целью были созданы Совет экономической взаимопомощи и военно-политический союз Организация Варшавского Договора?
5. Когда была образована Китайская народная республика?
6. Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления разрушенного войной народного хозяйства?
7. Когда в СССР основном была восстановлена промышленность?
8. Какие государства оказали помощь СССР в восстановлении народного хозяйства?
9. Когда в СССР была отменена карточная система на продовольственные и промышленные товары?
10. Почему в послевоенное время руководство страны в отношении интеллигенции начало проводить политику "завинчивания гаек"?
11. Какой период Отечественной истории получил название "оттепель"?
12. Какое значение в общественно-политической жизни страны имел XX съезд КПСС?
13. Какие меры были приняты советским руководством для подъёма сельского хозяйства в конце 50-х - начале 60-х гг.?
14. В чём заключалась суть реформ в промышленности, провозглашённых советским руководством в августе 1953 г.?
15. Каковы, на Ваш взгляд, причины отставки Н.С. Хрущёва?

#### **Тема 14. Перестройка в СССР и ее последствия (1985-1993 гг.). Россия в XXI в.**

##### **Лекция :**

1. Истоки и предпосылки перестройки.
2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
3. Политические преобразования.
4. Новая социальная структура общества.
5. Внешнеполитическая деятельность.
6. Формирование новой российской государственности
7. Изменения в экономической сфере.
8. Внешняя политика в новой геополитической ситуации.

##### **Семинарское занятие :**

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических изменениях советского общества.
2. Курс на социально – экономическое ускорение.
3. Курс на демократизацию советского строя.
4. «Новое политическое мышление» во внешней политике

5. Национальные движения.
6. Кризис национально – государственного устройства.
7. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
8. Распад СССР и возникновение СНГ.
9. Становление новой российской государственности.
10. Изменения в экономической сфере.
11. Внешняя политика в новой геополитической ситуации.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и ее последствия
2. Начало политического раскола в руководстве КПСС «Дело Б.Н. Ельцина»
3. Первый Съезд народных депутатов СССР. Формирование различных политических платформ. Появление официальной оппозиции руководству КПСС и страны Межрегиональной депутатской группы
4. Политический портрет А.Д. Сахарова
5. Развитие политики гласности. СМИ в годы «перестройки». Изменения в отношениях государства и религиозных организаций
6. «Бархатные революции» в Восточной Европе и объединение Германии
7. Дезинтеграция СССР. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как воплощалась политика «ускорения» в области экономики?
2. Какие цели, на ваш взгляд, преследовало политическое руководство СССР, провозгласившее курс на «новое мышление» для нашей страны и всего мира, и каковы последствия этой политики?
3. Как повлияли альтернативные выборы на политическое развитие страны?
4. Радикальные экономические реформы 1992 г.: оцените результаты.
5. В чем причины политико-конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг.? Сравните аргументы Президента России и руководства Верховного Совета России.
6. Каковы основные перемены во внешнеполитическом курсе России при В.В. Путине?
7. Какие основные меры были приняты В.В. Путиным для восстановления «вертикали власти»?
8. Почему итоги «второй чеченской войны» отличаются от итогов «первой чеченской войны»?
9. Каковы основные экономические достижения России в начале XXI в.?
10. Какие основные проблемы остаются нерешенными в социальной и экономической жизни России в начале XXI в.?

#### **Темы реферата**

1. Новое политическое мышление во внешней политике: замыслы и итоги.
2. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х гг.
3. Национальные движения и политика Центра в конце 1980 – начале 1990-х гг.
4. Перестройка: замыслы и последствия.
5. Политический портрет М.С. Горбачева.
6. Новые ориентиры внешней политики России 1990-х гг.
7. Россия и страны СНГ в 1990-е гг.
8. Политическая борьба 1990-х гг.: Б.Н. Ельцин и новые политические элиты.
9. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. и российское общество.

## **Тема 15. Современная Российская государственность**

### **Лекция:**

1. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.
2. Переход к рынку: замыслы и первые итоги.
3. Внешняя политика.

### **Семинарское занятие:**

1. Принятие Конституции 1993 г.
2. Изменение геополитического положения

## **Тема 16. Современная геополитика РФ.**

### **Лекция:**

Не предусмотрена

### **Семинарское занятие:**

1. Особенности федерализма РФ.
2. Внешние вызовы

## **8. Методические указания обучающимся**

**Основными формами** изучения дисциплины «История России» являются: а) лекционное занятие, б) семинарские занятия, в) самостоятельная работа. Не исключаются разработки и иные инновационные формы.

На изучение дисциплины отводится 72 часа:

Количество часов на изучение дисциплины, а также тематика лекционных (семинарских занятий) представлены в соответствующих учебно-тематических планах.

### **8.1. Методические указания по подготовке к лекциям**

**Лекционное занятие** является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удается.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Обучающимся рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется подготовиться к лекции - изучить соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - проводить конспектирование. Конспекты и работа с конспектами - реальная помощь обучающемуся при подготовке к экзамену.

#### **Указания по конспектированию лекций:**

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

## **8.2.Методические указания по подготовке к семинарскому занятию**

**Семинарские занятия (в форме устного опроса, собеседования)** - это один из основных видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины.

Семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися первоисточников и другой научной литературы, закрепляют знания, полученные обучающимися при прослушивании лекции и самостоятельной работе над научной литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении научной литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, понятиями и категориями.

Семинары позволяют преподавателю изучить мнения, интересы обучающихся, служат средством контроля преподавателя не только за работой обучающихся, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта.

В ходе устного опроса на семинаре происходит активное общение преподавателя с обучающимися по обсуждаемой проблеме, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение обучающихся, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучающимися истории России еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины. Индивидуальное собеседование с обучающимся еще в большей мере предоставляет возможность выявления его уровня знаний, умений и навыков по дисциплине.

При подготовке к семинару следует: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, 3) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 4) изучить необходимый минимум дополнительной литературы.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным**

#### **занятиям в интерактивной форме**

##### **Методические рекомендации по проведению дискуссии**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

**Дискуссия- диалог** чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

**Дискуссия - спор** используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний,

задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого обучающегося в ней, для чего необходимо:

- привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора одной из нескольких тем,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться ,
- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии роль преподавателя заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая обучающимся свою точку зрения.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиум является одной из эффективных форм группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Целью проведения коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических и историко-правовых проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, определение уровня подготовки обучающихся по ключевым проблемам курса изучаемой дисциплины. Поэтому коллоквиум представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления уже имеющихся знаний в рамках данной дисциплины. Кроме того проведение коллоквиума является важной формой активизации процесса усвоения знаний при подготовке специалистов в области государственного управления, способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного анализа теории и практики политической и социально-экономической жизни общества и государства. Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов.

На коллоквиуме обучающийся обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

При подготовке к коллоквиуму необходимо изучение дополнительной монографической и научной литературы, которая позволит осмыслить различные подходы в изучении проблем становления и развития основных правовых и государственных институтов на территории русских земель, выявить закономерность и преемственность в их развитии, критически переосмыслить ранее использованную документальную базу, дать альтернативные точки зрения по рассматриваемым вопросам. Для подготовки к коллоквиуму требуется тщательное изучение первоисточников, научной литературы, справочной литературы.

#### **8.4. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа** предполагает ознакомление обучающегося с основной и дополнительной литературой по предмету, включает учебно-исследовательскую работу обучающегося - подготовку к аудиторным занятиям (лекциями семинарам), подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам.

Совокупная оценка за курс складывается из следующих показателей:  
отработанность учебной дисциплины обучающимися:

- посещение занятий;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.
- зачет по результатам изучения курса.

Высокие оценки по данному предмету -это результат самостоятельной работы над курсом, работы на лекциях и семинарах. Для восприятия данного курса необходимо наличие полноценного предшествующего образования, особенно знание таких школьных предметов как: всемирная и отечественная история, география, литература (отечественная и зарубежная) и т.п.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой промежуточного контроля знаний полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к зачету – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Зачет побуждает обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, изучить их более тщательно.

Подготовка к зачету начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, его ответов на семинарском занятии



и чем активнее участвует обучающийся в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче зачета.

При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной темы на другую. Использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

## **8.6. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний, полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к экзамену – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Экзамен побуждают обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, посмотреть на них другими глазами, изучить их более тщательно. Подготовка к экзамену начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее он участвует в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче экзамена.

Подготовка к экзамену должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее; чем раньше начать, тем лучше. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной на другую. Использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **(рефератов, докладов)**

Работа над рефератом – это творческий процесс, способствующий углублению знаний в пределах конкретной проблемы, развивающий исследовательские навыки в самостоятельном отборе и оценке научной информации. Элементы самостоятельной научной работы, представленные в реферате, могут стать основой для доклада на студенческой конференции.

Знакомство с выбранной темой следует начинать с литературы, содержащей характеристику эпохи, что дает общее представление о проблеме. Затем переходить к специальным исследованиям и изучению источников. Отобранный материал фиксируется в выписках и группируется в соответствии с вопросами. Содержание реферата отражается в плане, который состоит из: введения, глав и (или) параграфов, заключения, списка использованной литературы. Введение представляет актуальность выбранной темы, краткую характеристику источников и литературы, цели и задачи работы. Содержание глав и параграфов должно соответствовать отдельным аспектам темы определенным в задачах реферата. В конце главы и в заключении формулируются выводы, которые должны соответствовать поставленной цели и являться итогом всей работы. В содержании приводятся ссылки на использованную литературу, что является неотъемлемым критерием проведенной работы и обязательным требованием к ее оформлению. Реферат начинается с титульного листа. На следующем листе приводится план. Далее следует текст. Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

## **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Форма тестов: «бумажные», «звуковые», «компьютерные»

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки.

Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность.

Интерактивное тестирование - средство измерения и контроля знаний, способ вовлечения обучающихся в процесс обучения, развивает психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний и проверки остаточных знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Тестирование учебных достижений обучающихся является одним из элементов системы оценки качества образования. Система тестирования — универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Помимо уровня знаний, с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты интернет-тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

## **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **8.11. Методические рекомендации по теоретическому опросу**

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

- 1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- 2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы к зачету (переаттестации)**

1. Предмет, метод, основные категории и источники исторической науки. Периодизация отечественной истории, её место во всемирно историческом процессе.
2. Древнейшее население Восточной Европы. Великое переселение народов, его роль в этнических процессах Восточной Европы.
3. Происхождение, расселение, хозяйственная жизнь, общественные отношения, религия восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства IX-X в. Политика киевских князей.
5. Крещение Руси, значение и последствия.
6. Социально - политический строй и экономика Древнерусского государства в XI - первой пол. XII в.
7. Причины распада Древнерусского государства. Русские земли во второй половине XII - XIII вв.
8. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII в. Установление монголо – татарского ига. Взаимоотношения Руси с Золотой ордой.
9. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей. Иван III, начало централизации государства.
10. Эпоха Ивана Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.
11. Смута и иностранная интервенция в Московском государстве (1598 – 1613 гг.)
12. Культура России XV- XVI вв.
13. Новые явления в социально – политической и экономической жизни России во второй половине XVII в.
14. Социальные конфликты в XVII в. Церковный раскол, его социально – политическая сущность и последствия.
15. Реформы Петра I и их результаты.
16. Дворцовые перевороты, их социально – политическая сущность и последствия.
17. Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II.
18. Внешняя политика российской империи в XVIII в.
19. Культура России в XVII – XVIII вв.
20. Социально – экономическое развитие России в XVIII в.
21. Александр I: попытки либерализации политической системы.
22. Отечественная война 1812 года, характер, основные этапы.
23. Движение декабристов.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
25. Буржуазные реформы 60 – 70 –е гг. XIX в. и их значение.
26. Общественно – политическое движение во второй половины XIX в.

27. Контрреформы 80- х гг. XIX в. Социально- экономическое развитие России в последней четверти XIX в.

28. Культура России в XIX в.

## 9.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод, основные категории и источники исторической науки. Периодизация отечественной истории, её место во всемирно историческом процессе.
2. Древнейшее население Восточной Европы. Великое переселение народов, его роль в этнических процессах Восточной Европы.
3. Происхождение, расселение, хозяйственная жизнь, общественные отношения, религия восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства IX-X в. Политика киевских князей.
5. Крещение Руси, значение и последствия.
6. Социально - политический строй и экономика Древнерусского государства в XI - первой пол. XII в.
7. Причины распада Древнерусского государства. Русские земли во второй половине XII - XIII вв.
8. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII в. Установление монголо – татарского ига. Взаимоотношения Руси с Золотой ордой.
9. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей. Иван III, начало централизации государства.
10. Эпоха Ивана Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.
11. Смута и иностранная интервенция в Московском государстве (1598 – 1613 гг.)
12. Культура России XV- XVI вв.
13. Новые явления в социально – политической и экономической жизни России во второй половине XVII в.
14. Социальные конфликты в XVII в. Церковный раскол, его социально – политическая сущность и последствия.
15. Реформы Петра I и их результаты.
16. Дворцовые перевороты, их социально – политическая сущность и последствия.
17. Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II.
18. Внешняя политика российской империи в XVIII в.
19. Культура России в XVII – XVIII вв.
20. Социально – экономическое развитие России в XVIII в.
21. Александр I: попытки либерализации политической системы.
22. Отечественная война 1812 года, характер, основные этапы.
23. Движение декабристов.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

25. Буржуазные реформы 60 – 70 –е гг. XIX в. и их значение.
26. Общественно – политическое движение во второй половины XIX в.
27. Контрреформы 80- х гг. XIX в. Социально- экономическое развитие России в последней четверти XIX в.
28. Культура России в XIX в.
29. Особенности капиталистической модернизации России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, результаты.
31. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.: характер, причины, ход военных действий, итоги.
32. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
33. Октябрьский этап революции 1917 г. Установление Советской власти.
34. Гражданская война и интервенция в России 1918 -1920 гг.
35. Политика «военного коммунизма»: экономическая и политическая сущность.
36. Новая экономическая политика: причины, сущность, цели.
37. Взаимоотношения Москвы с независимыми советскими республиками в 1921-1922 гг. Образование СССР.
38. СССР в период форсированного строительства социализма 1928 – 1941 гг.
39. Государственно – политическое развитие СССР в 20 – 30 гг. Формирование тоталитарной системы.
40. Внешняя политика СССР в 20 – 30 – е гг.
41. Великая Отечественная война советского народа в 1941- 1945 гг.
42. СССР в послевоенное десятилетие.
43. Советское общество в 1953 -1964 гг., преобразования Н.С.Хрущёва.
44. Советское общество в 1965 - 1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
45. Внешняя политика СССР в период «холодной войны».
46. Советская культура в середине 40 - 80- х гг.
47. Перестройка в СССР в 1985- 1991 гг.: цели, сущность, результаты.
48. Социально-экономическое развитие Российской Федерации.
49. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
50. Государственно – политическое развитие Российской Федерации.

### **9.3. Темы рефератов**

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее политический смысл.
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.



6. Принятие христианства на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго. Последствия для русской истории.
8. Москва и ее роль в объединении северо-восточных земель.
9. Русь и Золотая Орда, борьба за свержение ига.
10. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Смутное время (конец XVI – начало XVII).
14. Самозванцы в России, их судьба.
15. Земские соборы, их роль в истории России.
16. Начало формирования абсолютизма в России.
17. Церковная реформа Никона и раскол.
18. Церковь и власть (патриарх Никон и царь Алексей Михайлович).
19. Петр I и его роль в оценке современных историков.
20. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Исторические портреты (Владимир Святой, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I Екатерина II, Павел I).
22. Дворянская империя в России (XVIII в.).
23. Екатерина II, политика «просвещенного абсолютизма».
24. Крестьянский вопрос в истории России.
25. Основные сословия российского общества и особенности сословной политики Российского государства (период по выбору студента).
26. Купечество в России в XVI-XVIII вв.
27. Крестьянские войны в истории России.
28. Традиции российских предпринимателей и их участие в политической и культурной жизни России.
29. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов).
30. Проект М.М. Сперанского о создании в России правового государства и его неудача.
31. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в., их роль в буржуазно-демократической модернизации России.
32. Земства в истории России.
33. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
34. Крестьянский вопрос в программах основных общественно-политических течений XIX в.
35. Декабристы и их место в российской империи.
36. Российская интеллигенция в общественно-политической жизни России в середине и конце XIX в.
37. Военная слава России в XIX в.
38. Россия и славянские народы Балкан.
39. Героизм российской армии в Русско-японской войне 1904-1905 гг.

40. Становление партийной системы в России в начале XX в.
41. Либеральное движение в России в начале XX в.
42. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX в.
43. История образования РСДРП.
44. П.А. Столыпин, программа модернизации России.
45. Прогрессисты: партия «молодой буржуазии».
46. Россия на рубеже веков (конец XIX – начало XX).
47. Исторические портреты политических деятелей начала XX в. (по выбору студентов).
48. Крестьянство в революции 1905-1907 гг.
49. Самодержавие и Государственная дума.
50. Черная сотня.
51. Становление российского парламентаризма.
52. Сравнительный анализ программ и тактики партий кадетов и октябристов
53. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий начала XX в.
54. Социалисты-революционеры – преемники народовольцев.
55. Россия и мировой экономический кризис начала XX в.
56. Власть и реформы в России в начале XX в.
57. Первая мировая война: итоги и уроки.
58. Влияние Первой мировой войны на революционные события в России и мире.
59. Политические партии в дни Февральской революции.
60. Политические партии в 1917 г
61. Кризис власти в 1917 г.
62. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
63. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
64. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в Советской России 1917-1918 гг.
65. Революция и интеллигенция.
66. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
67. Убийство царской семьи.
68. Проблема немецких денег в русской революции.
69. Причины Гражданской войны в России.
70. Красный и белый террор.
71. Аграрная программа белых правительств.
72. Строительство вооруженных сил Советской республики.
73. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
74. Русская православная церковь в годы Гражданской войны.
75. Проблема интервенции в исторической литературе.
76. Судьба российской эмиграции.

77. Причины победы большевиков и поражения белого движения в Гражданской войне.
78. Гражданская война в России: итоги и уроки.
79. Кронштадтское восстание 1921 г.
80. Тамбовское восстание крестьян.
81. Международное положение СССР в 1920-е гг.
82. Кризисы НЭПа: предпосылки, сущность, последствия.
83. НЭПовская общественная модель.
84. Перестройка образования в 1920-е гг.
85. Национальная политика РКП(б) – ВКП(б). Образование СССР.
86. Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
87. Идеиные основы советской внешней политики в годы НЭПа.
88. Форсированное строительство социализма в одной стране и его последствия.
89. Противоречия, трудности и ошибки в ходе формированного проведения индустриализации, ее итоги и последствия.
90. Была ли возможность альтернативных путей и вариантов преобразования деревни в конце 1920-х и в 1930-е гг.?
91. Утверждение культа личности Сталина – результат однопартийной политической системы или следствие случайных обстоятельств?
92. Внутрипартийная политическая борьба в конце 1920-х и 1930-е гг.
93. Политические судебные процессы в 1930-е гг.
94. Состояние обороноспособности страны к концу 1930-х гг.
95. Культурное развитие страны в 1920-1930 гг.
96. Международное положение страны в 1920– 1930 гг.
97. Фашизм, его идеология, сущность и практика.
98. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
99. Начало Второй мировой войны. Позиция СССР.
100. Внешняя политика страны в условиях Второй мировой войны.
101. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии.
102. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
103. Единство фронта и тыла.
104. Всенародное патриотическое движение в помощь фронту.
105. Массовый героизм советских воинов на фронтах Великой Отечественной войны.
106. Молодежь тыла – фронту.
107. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
108. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
109. Решающие сражения Великой Отечественной войны (по выбору студентов).

110. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
111. СССР к концу сталинской эпохи: сущность и противоречия.
112. Альтернативы развития народного хозяйства СССР в послевоенные годы.
113. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
114. Хрущевская «оттепель»: сущность и противоречия.
115. Политические портреты И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Г.М. Маленкова, В.М. Молотова.
116. Экономические реформы 1950-1960 гг. Замыслы и реальность.
117. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова.
118. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. Замыслы и реальность.
119. Научно-техническая революция в СССР: сущность, особенности, влияние на ход общественного развития.
120. Нарастание кризисных явлений в советском обществе 1970-1980 гг. Причины и последствия.
121. Новое политическое мышление во внешней политике: замыслы и итоги.
122. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х гг.
123. Национальные движения и политика Центра в конце 1980 – начале 1990-х гг.
124. Перестройка: замыслы и последствия.
125. Политический портрет М.С. Горбачева.
126. Новые ориентиры внешней политики России 1990-х гг.
127. Россия и страны СНГ в 1990-е гг.
128. Политическая борьба 1990-х гг.: Б.Н. Ельцин и новые политические элиты.
129. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. и российское общество.
130. Средства массовой информации и их роль в выборах 1990-х гг.
131. Политические портреты Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1 Основная литература:

1. Барышева, А.Д. Отечественная история: шпаргалка : [16+] / А.Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578373>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9.
3. История России XVIII – нач. XX века: учебник /М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Сннелюбов: под ред. М.Ю. Лачаевой. – М: ИНФРА-М, 2019 – 648 с.
4. История Отечества. Учебник для ВУЗов / Под ред. Поляка Г.Б. Изд.2. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 472 с.
5. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

6. Любичанковский, С. В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI — начала XIX вв. : учебное пособие / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2877-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309265>
7. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646.
8. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9.
9. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. — 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-1308-3.
10. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
11. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. — 236 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>
12. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> Шарипов, А. М.
13. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. Юдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> — ISBN 978-5-4263-0646-2.

## 10.2 Дополнительная литература:

1. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества. — М., 1992.

2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
3. Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1980.
4. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. О Хрущеве, Андропове и не только о них...– М., 1990.
5. Бурлацкий Ф.М. Новое мышление. – М., 1989.
6. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945 гг. Краткая история. – М., 1984.
7. Волкогонов Д.М. Триумф и трагедия. И.В. Сталин. Политический портрет. Кн. 1-2. – М., 1989.
8. Головатенко А.Т. История России: спорные проблемы. – М., 1993.
9. Древнерусские княжества X – XIII вв. М., 1975.
10. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. IX – середина XVIII века. М., 1992.
11. Зубкова Е.Ю. Опыт и уроки незавершенных переворотов 1956-1965 гг. Страницы истории советского общества.– М., 1989.
12. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945 – 1985. М., 2000.
13. Индустриализация Советского Союза: Новые документы. Новые факты. Новые подходы. М., 1999.
14. Историки отвечают на вопросы. – М., 1989–1990. – Вып. 1-2.
15. Историки спорят: тринадцать бесед. – М., 1989.
16. История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века. (От русско-французского союза до Октябрьской революции.). – М., 1997.
17. История Отечества.– М., 1992. – Вып. 1- 2.
18. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. – М., 1991.
19. Ключевский В.О. Сочинения в 9 тт.
20. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
21. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX вв.). В 2-х т. СПб., 1999.
22. Октябрьский переворот. Революция 1917 г. глазами ее руководителей. – М., 1991.
23. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
24. Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1993.
25. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
26. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России XIX – XX вв. СПб., 1999.
27. Сахаров А.М. Становление и развитие Российского государства. М., 1964.
28. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута». М., 1988.
29. Скрынников Р.Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1980.
30. Соловьёв С.М. История России с древних времен. М., 1988.
31. Старцев В.И. Крах керенщины. – М., 1982.

32. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879–1929. История и личность. – М., 1990.
33. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1997.
34. Формирование большевистского режима и гражданская война в России. – История Отечества.– М., 1992. – Вып. 1.

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Практикум по курсу «Отечественная история» / Составитель А. Ф. Бичехвост. М., 2008. 34 с.
2. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / Ред. Киселев А.Ф. М.:ВЛАДОС,1996. 600 с.
3. Отечественная история.; Ч. 1: учеб. метод. пособие / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.
4. Отечественная история.; Ч. 2: учеб. метод. пособие / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

1. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия);
2. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека;



3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины «История России», обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MikrosoftOffice или LibreOffice.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум»
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 17)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 20).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b><i>Тифлотехнические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный (брайлевский) дисплей;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер</li> <li>- - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b><i>Программное обеспечение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программное обеспечение экранного доступа "Jaws for Windows"</li> <li>- Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации.</li> </ul>

<p>С нарушениями опорно- двигательного аппарата</p>	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры)</li> </ul>
---	--