

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право»

по направлению 40.03.01 Юриспруденция
гражданско-правовой профиль

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	40
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	58
11. Информационное и программное обеспечение.....	65
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	65

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, государственно-правовой профиль, изучающих дисциплину «Экологическое право».

Программа разработана в соответствии с:

- * Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;

- * Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

- * Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация №2 «Прокурорская деятельность»;

- * Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», утвержденным 27.05.2021 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 25 мая 2023 г., протокол № 6 (для обучающихся 2021 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с охраной окружающей среды и рациональным

использованием природных ресурсов; обучение практическим навыкам применения экологического законодательства, контролю за его соблюдением.

Задачи дисциплины:

- * изучение комплекса базовых теоретических знаний в области природоохранного права, таких как предмет, метод, система, источники и принципы экологического права России, правовой статус лиц, участвующих в экологических отношениях;
- * изучение порядка осуществления экологического контроля и привлечения к ответственности за экологическое правонарушение и преступление;
- * анализ действующей системы природоохранного законодательства;
- * формирование у обучающихся знаний об особенностях природоохранного развития Российского государства, современного природоохранного устройства России и тенденций его развития;
- * формирование и закрепление у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций;
- * формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению норм природоохранного законодательства, пониманию основных закономерностей и тенденций природоохранного развития России.
- *

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- * Теория государства и права
- * Правоохранительные органы
- * Гражданское право (общая часть)
- * Уголовное право (общая часть)
- * Административное право
- * Земельное право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- * Криминология

- * Административная ответственность
- * Международное право

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п / п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных	Ук 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Знает: воздействие внешних факторов на природу в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Умеет: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Владеет: навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

		ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
2	ОПК 2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значения ОПК 2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК 2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами	Знать: - сущность и содержание правовых норм в сфере природоохранного и природоресурсного законодательства, - нормы международного права окружающей среды, - формы и способы реализации норм российского и международного экологического права, - источники и причины экологических правонарушений и преступлений. Уметь: - анализировать российские и международные правовые нормы в сфере охраны окружающей среды для решения конкретных эколого-правовых ситуаций и казусов. - выявлять обстоятельства, способствующие нарушению норм экологического права. Владеть:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

			материального и процессуального права	- навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа правовых норм, - навыками оценки правоприменительной практики с целью принятия процессуальных решений.
	ОПК 4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК 4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды ОПК 4.2. Использует различные способы толкования норм права ОПК 4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы	Знает нормы экологического права более чем на сорок процентов от объема, сформированного рабочей программой дисциплины. Умеет применять указанные нормы к конкретным ситуациям. Владеет в пределах полученных знаний и умений навыками квалификации действий субъектов экологического права.

5. Объем дисциплины

Курс 4. Семестр 7. Очная форма обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед./часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
4/144	44	20	24	6	64	-	+

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экологическое право» для **очной** формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля / наименова ние оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семи нары	Из них прак тиче ская подг отов ка			
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ									
1.	Тема 1.	8	2	1	1	-	6	Теоретиче	УК 8, ОПК

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

	Экологическое право – самостоятельная отрасль российского права. Предмет метод.							ский опрос, составление глоссария	2, ОПК 4
2.	Тема 2. Нормы и источники экологического права	6	2	1	1	-	4	Теоретический опрос	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
3.	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	8	4	2	2	-	4	Проблемная лекция, подготовка рефератов, творческое задание, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
4.	Тема 4. Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования	8	4	2	2	2	4	Подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
5.	Тема 5. Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
6.	Тема 6. Юридическая ответственность за экологические	10	4	2	2	2	6	Проблемная лекция, коллоквиум, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

	правонарушения и разрешение споров в области природопользования								
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ									
7.	Тема 7. Правовое регулирование использования и охраны недр	8	4	2	2	-	4	Проблемная лекция, подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
8.	Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	8	4	2	2	-	4	Проблемная лекция, подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
9.	Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны лесов	8	4	2	2	-	4	подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
10.	Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	8	4	2	2	-	4	подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
11.	Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	8	4	2	2	2	4	творческое задание, подготовка рефератов, практические задачи	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
12.	Тема 12. Правовая	6	2	-	2	-	4	подготовка рефератов,	УК 8, ОПК 2, ОПК 4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

	охрана атмосферного воздуха							практические задачи	
13.	Тема 13. Международное право окружающей среды	6	2	-	2	-	4	подготовка рефератов, итоговое тестирование	УК 8, ОПК 2, ОПК 4
14.	Итоговое тестирование	8	-	-	-	-	8		УК 8, ОПК 2, ОПК 4
Итого: 144		108	44	20	24	6	64	Экзамен +	УК 8, ОПК 2, ОПК 4

Примечание: При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Экологическое право - самостоятельная отрасль российского права

Лекция:

Вступительное слово.

1. Сущность экологических проблем, причины их возникновения.
2. Экологическая безопасность.
3. Окружающая среда и проблемы устойчивого развития.
4. Экологическое право – предмет и задачи правового регулирования.
5. Экологические отношения.
6. Понятие и принципы охраны окружающей среды и природопользования.
7. Методы правового регулирования экологических отношений.

Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Экологическое право: предмет и задачи правового регулирования.
2. Экологические отношения.

3. Понятие и принципы охраны окружающей среды и природопользования.
4. Методы правового регулирования экологических отношений.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предмет экологического права. Перечислите основные методы регулирования экологических отношений.
2. Перечислите объекты экологического права.
3. Выделите основные этапы становления и развития экологического права как самостоятельной отрасли российского права.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Экологическое право: предмет и задачи правового регулирования.
2. Экологические отношения.
3. Понятие и принципы охраны окружающей среды и природопользования.
4. Методы правового регулирования экологических отношений.

Тема 2. Нормы и источники экологического права

Лекция:

Вступительное слово

1. Понятие, классификация и система источников экологического права.
2. Уровни правотворчества: федеральный, субъектов федерации, местный. Роль ведомственных нормативных актов в регулировании вопросов охраны окружающей среды и природопользования.
3. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений.
4. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды и природопользования.
5. Закон как источник экологического права.
6. Закон РФ «Об охране окружающей среды», его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
7. Экологическое законодательство РФ и пути его совершенствования.
8. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, министерств и ведомств в системе экологического права.

9. Нормативные правовые акты субъектов РФ.
 10. Акты органов местного самоуправления.
 11. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
- Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Экологическое право как наука, как отрасль права и как учебная дисциплина. Экологическая безопасность России. Предмет, задачи, методы и принципы правового регулирования экологического права.
2. Система экологического права, его соотношение с другими отраслями права. Конституционные основы экологического права.
3. Экологические отношения, их структура и содержание. Объекты охраны окружающей среды, субъекты экологических отношений.
4. Понятие, особенности, классификация источников экологического права. Система источников экологического права: законы, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; соотношение законодательства федерации и ее субъектов; нормативные акты министерств, органов местного самоуправления; экологизированные нормативные акты других отраслей права.
5. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и раскройте виды норм экологического права.
2. Перечислите основные источники экологического права.
3. Дайте общую характеристику основного нормативного акта отрасли – Федерального закона «Об охране окружающей среды».

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Экологическое право как наука, как отрасль права и как учебная дисциплина. Экологическая безопасность России. Предмет, задачи, методы и принципы правового регулирования экологического права.
2. Система экологического права, его соотношение с другими отраслями права. Конституционные основы экологического права.
3. Экологические отношения, их структура и содержание. Объекты охраны окружающей среды, субъекты экологических отношений.

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования

Лекция:

Вступительное слово

1. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы
2. Виды права собственности: государственная, муниципальная, частная
3. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов Федерации. Муниципальная собственность
4. Право частной собственности на природные ресурсы. Общая собственность: совместная и долевая
5. Понятие права природопользования и его виды. Право общего и специального природопользования
6. Субъекты права природопользования: юридические и физические лица. Права и обязанности природопользователей
7. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Лицензия, договор, государственный акт

Заключительное слово

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

Семинарское занятие:

1. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы. Виды права собственности: государственная, муниципальная, частная. Объекты и субъекты права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты.
2. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов Федерации. Муниципальная собственность.
3. Право частной собственности на природные ресурсы. Общая собственность. Защита и гарантии прав на природные объекты.
4. Понятие права природопользования: юридические и физические лица. Права и обязанности природопользователей.
5. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Лицензия, договор, государственный акт.

Интерактивная форма проведения занятия – ***творческое задание, решение практических задач***

Задачи:

1. В соответствии с Постановлением Правительства С-ой области все водные объекты, расположенные на ее территории, объявлены региональной собственностью. Дайте оценку правомерности Постановления областного правительства.
2. Постановлением районной администрации гражданину Т. был предоставлен в собственность земельный участок, на котором росли деревья и кустарники. Приобрел ли гражданин Т. право частной собственности на древесно-кустарниковую растительность, расположенную на его участке?
3. Постановлением администрации муниципального образования гражданке С. был предоставлен в собственность земельный участок, на котором она построила дом и пробурила скважину для бытового водопользования. Правомерны ли действия гражданки С.? Возникнет ли у нее право собственности как на земельный участок, так и на пробуренную скважину?
4. Губернатор С-ой области своим решением объявил континентальный шельф вокруг острова С. национальным достоянием и собственностью С-ой области. Проанализируйте и дайте конституционную оценку действиям губернатора С-ой области.
5. Высший представительный орган Иркутской области объявил реку Ангара, которая является притоком Енисея, а также расположенную на ней гидроэлектростанцию собственностью Иркутской области. Правомерны ли действия регионального представительного органа?
6. Гражданин В., имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа И. гр. В. разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка. Правомерны ли действия гражданина В.? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?
7. ООО «Глобус» выиграло конкурс, оформило договор аренды и получило лицензию на право пользования участком недр, где, после государственной регистрации документов, начало добывать полезные ископаемые. Чьей собственностью будут добытые полезные ископаемые?

Контрольные вопросы:

1. Назовите признаки объектов собственности.

2. Перечислите объекты, находящиеся в федеральной собственности
3. Перечислите объекты, находящиеся в региональной и муниципальной собственности
4. Раскройте основания возникновения права собственности на природные ресурсы и объекты.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Найти в СМИ, научных периодических изданиях статьи, отражающие экологическую проблему по предложенной ниже тематике, и выполнить с ней работу по следующему плану:

1. Внимательно проанализируйте статьи.
2. Кратко сформулируйте проблему, о которой идет речь в статьях.
3. Определите масштаб проблемы (глобальный, региональный, местный).
4. В чем авторы статей видят причину проблемы, ее опасность? Какие предлагают пути решения?
5. Предложите ваши собственные пути решения данной проблемы.

Тематика рефератов:

1. Проблемы систематизации экологического права, теоретические и практические проблемы экологического кодекса
2. Формирование единой государственной экологической политики
3. Противоборство экономики и экологии. Кто побеждает?
4. Эффективность экономического механизма охраны окружающей среды
5. Проблема целевого расходования природоохранных средств
6. Поощрение предпринимательства в сфере охраны окружающей среды.
7. Региональный опыт экологического аудита.

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Право частной собственности на природные ресурсы. Общая собственность. Защита и гарантии прав на природные объекты.
2. Понятие права природопользования: юридические и физические лица. Права и обязанности природопользователей.
3. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Лицензия, договор, государственный акт.

Тема 4. Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования

Лекция:

Вступительное слово

1. Понятие экологического управления.
2. Категории и уровни экологического управления.
3. Система государственных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды.
4. Компетенция специальных федеральных органов государственной власти в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Основные управленческие функции экологического управления.
6. Лицензирование природопользования
7. Государственная экологическая экспертиза.

Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Понятие, категории и уровни экологического управления. Экологический контроль, его виды.
 2. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.
 3. Организационный механизм охраны окружающей среды: оценка воздействия на окружающую природную среду; экологическая экспертиза, нормирование качества окружающей природной среды.
 4. Экологический экономический механизм охраны окружающей среды: платность природопользования; экологическое стимулирование; экологическое страхование; экологические фонды.
 5. Гарантии и защита экологических прав граждан в России и зарубежных странах.
- Интерактивная форма проведения занятия – ***решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. Государственный комитет по охране окружающей среды С-ой области

обратился в банк с предписанием о прекращении финансирования строительства комбината по производству химических источников тока. Строительство комбината осуществлялось на берегу реки Волга, в зоне водозабора города. Основанием для обращения с предписанием явились отсутствие заключения государственной экологической экспертизы и нарушение экологических требований при размещении объекта. Дирекция комбината, считая предписание незаконным, обратилась в арбитражный суд, ссылаясь на наличие заключения общественной экологической экспертизы.

Решите дело.

2. Решением правления экологического фонда А-ой области определен порядок расходования средств фонда. В частности, на строительство Дома природы предлагается использовать 1,6 тыс. рублей; на премирование работников комитета по охране окружающей среды – 25,4 тыс. руб.; на приобретение оргтехники – 51 тыс. руб.; на беспроцентные ссуды для приобретения жилья работникам Комитета – 52,2 тыс. руб. Правомерно ли решение правления экологического фонда? Каков порядок формирования и использования средств экологического фонда?

3. Прокурор межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с жалобой о признании незаконным и необоснованным заключения государственной экологической экспертизы по проекту строительства мелиоративной системы, так как при этом будут нарушены требования по охране окружающей природной среды. Правомерны ли действия прокурора?

4. В г. Н было закончено строительство комплекса научно-исследовательских учреждений и жилого поселка Академгородка. Представитель Федерального агентства водных ресурсов, входящий в состав государственной комиссии по приемке комплекса в эксплуатацию, акт о приемке подписать отказался ввиду отсутствия необходимых очистных сооружений. Тем не менее, уполномоченные должностные лица акт комиссии утвердили.

Какие требования предъявляет закон к охране окружающей среды при приемке в эксплуатацию законченных строительством хозяйственных объектов?

Несут ли ответственность и какую члены приемочной комиссии и другие лица, виновные в приемке объектов с нарушением экологических требований?

5. При подготовке к строительству высокоскоростной магистрали «Москва — Санкт-Петербург» главы администраций приняли решение об отводе земельных участков без учета того, что ряд из них расположен на особо охраняемых природных территориях.

Проведенная государственная экологическая экспертиза проектной

документации по участку дороги, которую предполагали провести по территории Н-ой области, дала отрицательное заключение.

Н-ая природоохранная прокуратура опротестовала решение глав администраций районов об отводе земель.

Правомерны ли действия природоохранной прокуратуры?

Определите порядок принятия решения данной проблемы.

6. Прокурор К-ой области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан по проекту перекладки коксовой батареи на К-ом металлургическом комбинате о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую среду.

Могут ли выводы государственной экспертной комиссии быть обжалованы в суд или арбитражный суд?

Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте?

Какое право граждан затронуто в этом деле?

7. АО «Глобус» активно проводит добычу щебня в карьере под с. Ахмат без положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Природоохранная прокуратура С-ой области вынесла предписание о приостановлении добычи общераспространенных полезных ископаемых до проведения экспертизы.

Правомерны ли действия прокуратуры? Проанализируйте данную ситуацию.

8. Прокурор В-ой межрайонной природоохранной прокуратуры обратился с жалобой в суд о запрещении строительства комбината по производству химических источников тока на берегу Волги в зоне водозабора города К. Свое решение он мотивировал тем, что комбинат будет загрязнять атмосферный воздух, воду и почву, его работа будет неблагоприятно сказываться на состоянии окружающей среды.

Правомерны ли действия прокурора? Какое решение должен принять суд?

9. Граждане Я. и М. подали жалобу в О-ий районный суд г. А. с просьбой об отмене решения районной администрации о предоставлении АО «Люкс» земельных участков под строительство платных автостоянок, мотивируя тем, что при выделении участков не проводилась государственная экологическая экспертиза.

Судом было отказано в удовлетворении жалобы по тем мотивам, что решение оформлено в соответствии с действующим законодательством. Председателем

областного суда был подан протест в Президиум городского суда.

Примите основанное на законе решение.

10. Инспекция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в результате отбора проб пришла к выводу, что уровень загрязнения воздуха и воды в пределах г. А. превышает допустимые нормы.

Какие органы наряду с Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды осуществляют контроль за использованием и охраной вод и атмосферного воздуха? Дайте краткую характеристику их компетенции и функций.

11. Федеральное агентство лесного хозяйства разработало и приняло ведомственные правила «О переводе земель лесного фонда в нелесные земли», которые довело до сведения и руководства своим структурным подразделениям. Руководитель одного из территориальных органов управления Министерства Природных ресурсов РФ счел принятие данного нормативного акта незаконным и обратился в суд с жалобой об его отмене.

Проанализируйте правомерность принятия данного нормативного акта Федеральным агентством лесного хозяйства. Какое решение должен принять суд?

12. Гражданин Ч. при строительстве жилого дома решил оборудовать крытую стоянку для личного автотранспорта.

Может ли Ч. осуществить свои планы по вышеуказанному строительству без положительного заключения государственной экологической экспертизы? В какой орган управления по охране окружающей среды он должен обратиться? Дайте юридическую консультацию Ч.

13. Прокурор В-ой межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с жалобой о признании незаконными и необоснованными выводов заключения государственной экологической экспертизы по проекту строительства объекта уничтожения химического оружия в пос. Г., так как при этом будут нарушены требования по охране окружающей среды, что в результате эксплуатация данного объекта может неблагоприятно сказаться на состоянии здоровья местного населения.

Правомерно ли обоснована жалоба прокурора?

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей
3. Назовите и раскройте виды экологического контроля
4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС.

Тема 5. Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности

Лекция:

1. Общая характеристика хозяйственной и иной деятельности как объекта эколого-правового регулирования. Экологические требования на стадии создания объектов хозяйственной и иной деятельности.
2. Экологические требования при эксплуатации объектов.
3. Правовая охрана окружающей природной среды на различных стадиях хозяйственного процесса.
4. Специальные экологические требования к отдельным видам хозяйственной и иной деятельности.
5. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика хозяйственной и иной деятельности как объекта эколого-правового регулирования. Экологические требования на стадии создания объектов хозяйственной и иной деятельности.
2. Экологические требования при эксплуатации объектов.
3. Правовая охрана окружающей природной среды на различных стадиях хозяйственного процесса.
4. Специальные экологические требования к отдельным видам хозяйственной и иной деятельности.
5. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. Прокурор К-ого района Б-ой области предъявил в районный суд иск к совхозу «М..» в интересах тридцати граждан-пчеловодов. Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т. д.). Независимый эксперт, ознакомившийся с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны были быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне и вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов). Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.

Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения рассмотрения иска по существу?

Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности? Прав ли независимый эксперт?

2. Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. СП., обратились в суд с иском к концерну «Л..». Они требовали либо выполнить обещание об их переселении санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т. п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу. Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами. К каким спорам относится данный спор: о защите экономических прав граждан, о защите их жилищных прав?

Возможно ли в данном случае заключение мирового соглашения? Решите дело.

3. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Контрольные вопросы:

1. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.
4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.
5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.
6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и разрешение споров в области природопользования

Лекция:

Вступительное слово

1. Понятие, задачи, основание и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие, виды экологического правонарушения.
3. Дисциплинарная ответственность за нарушения требований экологического законодательства
4. Административная ответственность за экологические правонарушения. (25 минут)
5. Понятие, состав, виды экологических преступлений
6. Особенности применения гражданско-правовой ответственности.
7. Разрешение споров в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Заключительное слово.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

Семинарское занятие:

1. Понятие, признаки, виды экологических правонарушений.
2. Понятие, задачи, основания, виды, формы и механизм экологической ответственности.
3. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения. Понятие, состав, виды правонарушений, процедура привлечения к ответственности. Меры воздействия.

4. Понятие вреда в экологическом смысле. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

5. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения, её специфические признаки. Прекращение права природопользования как вид ответственности за экологические правонарушения.

Интерактивная форма проведения занятия – ***коллоквиум, решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. По вине главного инженера метизного завода произошел срыв сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. По его же устному распоряжению рабочие сливали в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб окружающей среде на сумму более 20 млн. руб.

Какую ответственность должен понести главный инженер? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

2. Мастер транспортного цеха после аварийного разлива топливного масла дал указание рабочим собранные масла, смешанные со снегом, перевести в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд (было зимнее время). В свою очередь, пруд сообщается с рекой рыбохозяйственного значения. По оценке экспертов, ущерб составил более 50 млн. руб.

К какому виду ответственности может быть привлечен мастер? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

3. Во время выгрузки с автомобиля производственных отходов в лесоохранной зоне работниками комитета по охране природы был задержан водитель Ч. По факту правонарушения был составлен протокол и в соответствии с КоАП РФ вручено постановление о привлечении Ч. к административной ответственности. Как выяснилось в дальнейшем, о сбросах отходов в неустановленных местах знал главный инженер комбината.

Поясните, кто из этих лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения?

4. За незаконную охоту в отношении гражданина Ш. было возбуждено уголовное дело. 13 мая 2004 года оно было прекращено, а 13 июля 2004 года на нарушителя было наложено взыскание — конфискация ружья. С указанным

решением Ш. не был согласен.

Возможно ли в данном случае наложение на Ш. административного взыскания? Имеет ли значение основание прекращения уголовного дела?

5. Группа туристов, возглавляемая инструктором турбазы «Л.», во время привала в лесу (лес отнесен к первой группе лесов) срубила 20 деревьев, существенно повредив травянисто-кустарниковую растительность, загрязняла место стоянки. Определите виды правонарушений и ответственность.

6. За незаконную охоту на территории государственного заповедника был привлечен к уголовной ответственности и осужден по ст. 258 УК РФ гражданин У. с конфискацией убитого лося и орудий охоты. По приговору городского суда с него взыскано в доход государства 8000 руб.

Угрюмов, обжаловав приговор городского суда, указал, что за одно правонарушение подвергнут двум видам юридической ответственности: уголовно-правовой и гражданско-правовой. Обоснованы ли доводы осужденного?

7. Постановлением Правительства А-ой области территория в границах поселка П. объявлена зоной чрезвычайной экологической ситуации. Основанием для принятия решения послужили отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения поселка.

Каков правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия?

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие ответственности за экологические правонарушения.
2. Что является основанием ответственности за экологические правонарушения.
3. Назовите виды экологических правонарушений.
- * Назовите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Вопросы коллоквиума:

1. Предмет и система экологического права.
2. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Объекты экологического права.
4. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
5. Экологические отношения: понятие, объекты и субъекты, методы и принципы экологического права.
6. Формы собственности на природные ресурсы в Российской Федерации.

7. Основания возникновения права собственности на природные объекты.
8. Основания прекращения права собственности на природные объекты
9. Защита и гарантии прав на природные объекты.
10. Источники экологического права.
11. Нормы экологического права.
12. Экологические правоотношения.
13. Конституционные основы экологического права.
14. Гарантии и защита экологических прав граждан.
15. Этапы развития экологического права и законодательства.
16. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.
17. Методы экономического регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
18. Нормирование качества окружающей среды.
19. Понятие и виды экологического управления.
20. Система органов экологического управления, их функции.
21. Экологическая экспертиза: понятие и виды.
23. Экологический контроль: понятие и виды.
24. Экологическое правонарушение: понятие, виды, состав.
34. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
35. Прекращение права природопользования как вид ответственности за экологические правонарушения.
36. Экологические преступления.
37. Формы и механизм экологической ответственности.
38. Понятие и функции экологической ответственности.
39. Административная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 7. Правовое регулирование использования и охраны недр

Лекция:

Вступительное слово

1. Юридическое понятие «недра». Право пользования недрами (общая характеристика).

2. Виды пользования недрами
3. Государственная система лицензирования пользования недрами.
4. Сроки пользования недрами.
5. Основные права и обязанности пользователя недр.
6. Плата за пользование недрами.
7. Охрана недр. Государственный контроль.
8. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
9. Юридическое понятие континентального шельфа РФ.
10. Виды пользования ресурсами континентального шельфа РФ.
11. Охрана континентального шельфа РФ.
12. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе РФ.

Заключительное слово.

Интерактивная форма проведения занятия – *проблемная лекция*

Семинарское занятие:

1. Понятие недр. Объекты и субъекты отношений недропользования. Управление использованием фонда недр: полномочия органов государственной власти в сфере недропользования.
2. Право недропользования и его виды. Порядок предоставления в пользование участков недр, обязанности пользователей недр.
3. Плата за пользование недрами. Основания и порядок прекращения (приостановления) права пользования недрами.
4. Правовые меры по охране недр. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
5. Правовая охрана континентального шельфа.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практических задач*

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. Администрация одного из районов обязала всех собственников земельных участков, имеющих скважины для удовлетворения потребностей в питьевой воде получить лицензии на право пользования недрами. Группа граждан, считая действия администрации незаконными, обратилась в юридическую консультацию. Какое разъяснение должен дать адвокат?
2. На одном из месторождений огнеупорных глин выбрасывались в отвал

фосфориты.

Допустима ли подобная разработка месторождений?

Установлена ли ответственность за нарушение правил разработки недр?

3. На земельном участке, принадлежащем гражданину И., имелись запасы песка. Он добывал его и использовал для своих нужд. Сосед Иволгина обратился к нему с просьбой о продаже песка, необходимого ему для строительства гаража. И. разрешил соседу добывать песок на его участке, взяв с него оплату. Об этом факте стало известно районной администрации.

Предусмотрена ли действующим законодательством ответственность за подобную деятельность?

4. При рассмотрении проекта строительства Дома отдыха территориальный орган Федерального агентства по недропользованию дал отрицательное заключение, пояснив, что на месте предполагаемого строительства находится месторождение цеолитов.

Разъясните порядок дачи разрешения.

5. В ходе прокурорских проверок на ряде рудодобывающих предприятий были обнаружены следующие нарушения: выработка полезных ископаемых производится за пределами горных отводов; из руд извлекаются не все компоненты полезных ископаемых, то есть только богатых руд; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не проводятся рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов; вследствие длительного не использования полезные ископаемые приходят в негодность; не соблюдаются правила по технике безопасности (так, в результате обвала породы погибли трое рабочих).

Составить акты прокурорского реагирования.

6. При попытке сбыть 30 неограниченных изумрудов были задержаны двое граждан. В ходе следствия было выяснено, что изумруды добыты задержанными из отвалов одного из рудоправлений. Решите дело.

7. При разработке полезных ископаемых открытым способом был нарушен природный баланс водоносных слоев, в результате чего в трех населенных пунктах исчезла вода из Колодцев. Жители поселков обратились в районную администрацию с жалобой на руководство рудника, производящего горнодобывающие работы в данном районе, требуя привлечения соответствующих должностных лиц к ответственности и возмещения нанесенного вреда окружающей среде. Как решить дело?

Контрольные вопросы:

1. Дайте правовое определение недр и горного отвода.
2. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?
3. Перечислите основания возникновения права пользования участками недр.
4. Каков порядок предоставления участков недр в пользование?
5. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.
6. Какие ресурсы относятся к природным ресурсам континентального шельфа и какие права в отношении них осуществляет Российская Федерация?

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Лекция:

Вступительное слово.

1. Понятие водных объектов.
2. Виды водных объектов, формы собственности на водные объекты.
3. Водопользование и его виды.
4. Основания и порядок возникновения и прекращения права пользования водными объектами.
5. Управление водным фондом
6. Плата за пользование водными объектами.
7. Правовые меры охраны водных объектов.
8. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Заключительное слово.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

Семинарское занятие:

1. Юридические понятия «вода» и «водные объекты». Виды водных объектов. Формы собственности на водные объекты.
2. Виды права пользования водными объектами. Органы управления водным фондом и их функции.
3. Основание и порядок возникновения и прекращения права пользования водными объектами.
4. Плата за пользование водными объектами. Льготы по платежам.
5. Правовые меры охраны водных объектов. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Интерактивная форма проведения занятия – ***решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. По распоряжению директора литейно-механического завода был произведен залповый сброс отходов производства в реку Москву. За это инспекцией рыбоохраны он был подвергнут штрафу. Кроме того, Московская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране вод своим решением также оштрафовала его за те же действия.

Правомерны ли действия бассейновой инспекции?

2. Фермер Ч. обустроил на своем земельном участке водоем с целью производства карпов. Он обратился к местной администрации с просьбой признать водный объект его частной собственностью.

Какое решение должна принять администрация?

3. В г. К. по требованию центра санитарно-эпидемиологического надзора была прекращена подача питьевой воды населению вследствие того, что в ней был обнаружен фенол, представляющий опасность для здоровья людей. Городской водозабор расположен на реке Б., в речной воде которой лабораторной службой также найдено значительное количество фенола. Источник попадания химического вещества в воду не был установлен.

Каковы правовые последствия производственной аварии?

4. АО «Химик» произвело залповый сброс неочищенных стоков в реку Волгу, повлекший массовую гибель рыбы. Территориальный орган Федерального агентства по рыболовству предъявил предприятию иск о возмещении ущерба, причиненного рыбному и водному хозяйству, в арбитражный суд, а также ходатайствовал перед органами прокуратуры о привлечении виновных лиц к уголовной ответственности.

АО «Химик» иск не признало, обоснован следующие возражения:

1) за последние три года предприятие не имеет прибыли, не производит продукции массового сбыта и потребления, вследствие чего готовит документы о банкротстве;

2) руководство считает, что возбуждение уголовного дела необоснованно, так как УК РФ не предусматривает уголовной ответственности за подобные деяния.

Проанализируйте ситуацию и решите дело.

5. Соседи фермера Г. обратились в местную администрацию с жалобой на то, что он на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке обустроил пруд и запустил туда мальков зеркального карпа. В жалобе

говорилось о том, что пользование водным объектом осуществляется с нарушением норм водного и земельного законодательства.

Рассмотрите иск по существу.

Контрольные вопросы:

- * Раскройте юридические понятия «вода» и «водные объекты».
- * Назовите виды водных объектов и формы собственности на водные объекты.
- * Какие водные объекты могут находиться в частной собственности.
- * Назовите органы управления водным фондом и их функции.
- * Раскройте порядок возникновения и прекращения права пользования водными объектами.
- * Какие основные платежи за пользование водными объектами вы знаете?

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Лекция:

Вступительное слово.

1. Юридические понятия «лес» и «земли лесного фонда». Право собственности на лесной фонд.
2. Деление лесов на группы и категории защищённости.
3. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования. Документы на осуществление лесопользования.
4. Лесные сервитуты.
5. Договор аренды участка лесного фонда.
6. Порядок проведения аукционов.
7. Договор купли-продажи лесных насаждений.
8. Регулирование заготовки древесины и второстепенных лесных материалов.
9. Лесоустройство.
10. Государственный лесной контроль и надзор.
11. Платежи за пользование лесным фондом.
12. Ответственность за лесонарушения.

Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Юридическое понятие «лес» и «земли лесного фонда». Органы управления лесным фондом и их функции.

2. Право лесопользования (понятие и виды). Порядок представления в пользование участков лесного фонда.
3. Основания и порядок прекращения (приостановления или ограничения) права пользования лесным фондом. Плата за пользование лесным фондом.
4. Правовые меры охраны лесов.
5. Ответственность за лесонарушения.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практических задач*

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. Главный государственный санитарный врач обратился с ходатайством к прокурору области опротестовать решение областной администрации о выделении садоводческому товариществу «Заря» 30 га земли, занятой резервным лесом. Данный участок расположен на берегу реки М., вода которой используется для питьевого и бытового водоснабжения. Реализация решения областной администрации приведет к обмелению реки, ухудшению качества речной воды, изменению природных ландшафтов. Правомерно ли решение областной администрации? Какое решение должен принять прокурор?
2. Три друга после сбора грибов и орехов на опушке леса разожгли костер, от которого произошел лесной пожар. На территории 2,5 га была уничтожена лесная растительность. Являются ли описанные действия правонарушением? Определите требования, установленные лесным законодательством в целях охраны лесов от пожаров.
3. Садоводческое товарищество для расширения своей территории совершило незаконную рубку леса в лесах 2 группы в объеме 100 куб м. Государственной лесной охраной с участием представителя местной администрации был составлен акт. В добровольном порядке нарушители отказались от уплаты штрафа и подписания акта о лесонарушении. Каков порядок применения мер ответственности за нарушение лесного законодательства?
4. В защитном лесу М. и Т. самовольно срубили 20 кедров и трактором вытащили их на дорогу. При трелевке бревен были разрушены муравейники и почвенный слой. Какие меры ответственности могут быть применены к данным гражданам?

Контрольные вопросы:

- * Что представляет собой использование лесов для осуществления

рекреационной деятельности?

- * Что представляет собой заготовка древесины?
- * В каких случаях возможно ограничение использования лесов?
- * Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов?
- * Назовите виды платежей за использование лесов.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны животного мира

Лекция:

Вступительное слово

1. Юридическое понятие «животный мир».
 2. Право собственности на объекты животного мира.
 3. Органы управления использования объектов животного мира, их полномочия, государственный учет и контроль в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира, нормирование в области использования животного мира и среды его обитания; разрешение споров).
 4. Право пользования объектами животного мира и его виды. Основания и порядок его возникновения и прекращения.
 5. Охрана объектов животного мира и среды их обитания (государственные программы по охране объектов животного мира и среды их обитания; ограничения и запреты на использование объектов животного мира; сохранение среды обитания объектов животного мира).
 6. Система платежей за пользование животным миром. Экономическое стимулирование охраны и воспроизводства объектов животного мира).
 7. Правовое регулирование охоты.
 8. Правовое регулирование рыболовства.
 9. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
 10. Красная книга РФ.
- Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Юридическое понятие «животный мир». Право собственности на объекты животного мира. Органы управления использования объектов животного мира, их полномочия.
2. Право пользования объектами животного мира и его виды. Основания и

порядок его возникновения и прекращения. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Система платежей за пользование животным миром.

3. Правовое регулирование охоты.

4. Правовое регулирование рыболовства.

5. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Красная книга РФ.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практических задач*

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. Граждане П. и С. незаконно проникли на лосиную ферму, добыли там лося, разделали тушу животного и погрузили в автомобиль. После чего попытались скрыться, но были задержаны. Ранее данные граждане неоднократно привлекались к ответственности за незаконную охоту.

К какому виду ответственности будут привлечены П. и С.?

2. Член общества охотников Щ. с охотничьим ружьем находился на территории заповедника, где на него неожиданно напал волк. Охотник в порядке самозащиты выстрелом в упор застрелил зверя, но был задержан охраной заповедника. После чего был составлен протокол и материалы были направлены в суд для привлечения Щ. к ответственности за незаконную охоту. Решите дело.

3. Группа граждан на автомашине УАЗ, вооруженных охотничьими ружьями, без лицензий на отстрел и охотничьих билетов, выехала ночью в охотничьи угодья на отстрел лосей. В пути следования, освещал дорогу специальной фарой, группа наткнулась на стадо коров. Браконьеры, ошибочно приняли их за лосей, открыли стрельбу, в результате которой пять коров были убиты. Сельскохозяйственное предприятие, которому принадлежали животные, предъявило в суд иск о взыскании материального и морального ущерба.

Решите вопрос о применении мер ответственности к названным лицам и разъясните порядок возмещения причиненного ущерба. Какие последствия должны наступить при применении на охоте специальных транспортных средств?

4. Охотничьи инспектора направили письменное сообщение прокурору города о том, что при обходе охотничьих угодий они обнаружили много погибших белок и лис без признаков огнестрельных ранений. Инспектора полагают, что животные погибли от отравления ядохимикатами, которые накануне применялись сельскохозяйственной авиацией.

Какое решение должен принять прокурор? Дайте правовую оценку данной ситуации.

5. Граждане М. и С., не имея специальной лицензии и обладая незарегистрированным нарезным оружием, в охотничьих угодьях вблизи пос. Н. отстрелили двух кабанов, после чего попытались их вывезти на принадлежащем одному из граждан автомобиле, но были задержаны общественным охотничьим инспектором.

Какую ответственность должны понести М. и С., содержится ли в их действиях состав преступления?

Могут ли быть в данном случае конфискованы оружие и автомобиль?

6. Гражданин В. незаконно выловил несколько икряных осетров в низовьях реки Волги. При возвращении на лодочную станцию катер В. был досмотрен инспекторами рыбоохраны, которые обнаружили 12 кг черной икры и 5 осетров. После чего гражданин В. был задержан.

Как Вы считаете, к какому виду ответственности можно привлечь В.?

Контрольные вопросы:

1. Раскройте юридическое понятие «животный мир».
2. Кто обладает правом собственности на объекты животного мира?
3. Назовите органы управления использованием объектов животного мира, их полномочия.
 - * Право пользования объектами животного мира и его виды. Основания и порядок его возникновения и прекращения.
 - * Перечислите платежи за пользование животным миром.
 - * В чем заключается экономическое стимулирование охраны и воспроизводства объектов животного мира).
7. Раскройте сущность правового регулирования охоты.
8. Раскройте сущность правового регулирования рыболовства.

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Лекция:

Вступительное слово.

1. Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных и природных парков, природных заказников, дендрологических и ботанических садов).

2. Особенности правового режима памятников природы.
 3. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
 5. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.
- Заключительное слово.

Семинарское) занятие:

1. Понятие особо охраняемых природных территорий.
2. Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий.
3. Особенности правового режима памятников природы. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
4. Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.

Интерактивная форма проведения занятия – ***решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. В память о погибших при защите Отечества в битве на Курской дуге и в связи с завершением создания музейно-мемориального комплекса «Прохоровское поле» Правительством РФ было принято решение о создании на территории Белгородской области Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле» Министерства культуры РФ. Поскольку на территории данного учреждения расположены природные комплексы в том неизменном виде, в каком они были в те исторические годы, можно ли признать данные объекты особо охраняемой природной территорией? В чем отличие государственных природных заповедников от других видов особо охраняемых территорий? Каков порядок образования государственных природных заповедников?
2. На территории Е-ого района А-ой области в результате поиска сохранившихся фрагментов естественных экосистем был обнаружен участок леса, на котором произрастали уникальные деревья — дубы, возраст которых, по оценкам специалистов, достигает 100-150 лет. Администрация района приняла решение о признании данной территории заповедной и об изъятии ее из хозяйственного использования в целях сохранения памятника природы — деревьев-долгожителей. Охрана памятника была возложена на Е-кий лесхоз — владельца леса, где произрастали дубы-долгожители. Лесхоз обжаловал решение администрации в суд на том основании, что участок леса, на котором

расположен памятник природы, в настоящее время по решению же администрации Балаковского района из владения лесхоза изъят.

Разрешите спор. Рассмотрите порядок объявления природных объектов памятниками природы и дайте характеристику правового режима их охраны.

3. На земельном участке, являющемся собственностью гражданина Т., находится пруд (обособленный водный объект). Районная администрация приняла решение об изъятии у собственника земельного участка, занятого водным объектом, и организации санатория на берегу пруда, так как там были обнаружены лечебные природные ресурсы — лечебные грязи. Т. обжаловал данное решение в суд. В обоснование иска он заявил, что, поскольку пруд является принадлежностью земельного участка, находящегося в его частной собственности, то пруд также находится в его собственности, и он (Т.) сам желает использовать водный объект для извлечения лечебных природных ресурсов.

Какое решение не должен принять суд? Каков порядок образования, недропользования и охраны данной категории особо охраняемых природных объектов?

4. Граждане И. и П. осуществили незаконный отлов рыб осетровых пород на территории А-ого заповедника с целью вывоза и продажи, животных за границу по подложным документам. Однако на границе они были задержаны. В отношении И. и П. было возбуждено уголовное дело. Оцените ситуацию.

5. Правительство РФ приняло решение о проектировании строительства высокоскоростной магистрали, которая должна пройти по территории В-ого государственного национального парка. В результате на площади парка будет уничтожено около 1 тыс. га леса и он не сможет полноценно функционировать как целостная экосистема. Кроме того, в 20 км от В-го национального парка предусмотрено строительство крупной ГРЭС, что может привести к тепловому и химическому загрязнению атмосферы и водоемов, поверхностных вод, деградации лесных массивов. Администрация парка обратилась в Генеральную прокуратуру с ходатайством об отмене решений о проектировании данных объектов и их размещении на территории парка.

Какими должны быть действия Генеральной прокуратуры по данному ходатайству? Дайте характеристику правового режима использования и охраны природных ресурсов национального парка.

Контрольные вопросы:

1. Назовите цели правовой охраны особо охраняемых природных территорий

(заповедников, национальных и природных парков, природных заказников, дендрологических и ботанических садов).

- * Раскройте особенности правового режима памятников природы.
- * Каким образом осуществляется правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
- * Перечислите виды ответственности за нарушение природно-заповедного режима.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Найти в СМИ, научных периодических изданиях статьи, отражающие экологическую проблему по предложенной ниже тематике, и выполнить с ней работу по следующему плану:

1. Внимательно проанализируйте статьи.
2. Кратко сформулируйте проблему, о которой идет речь в статьях.
3. Определите масштаб проблемы (глобальный, региональный, местный).
4. В чем авторы статей видят причину проблемы, ее опасность? Какие предлагают пути решения?
5. Предложите ваши собственные пути решения данной проблемы.

Тематика рефератов:

- * 1. Правовые проблемы охраны недр морей.
- * 2. Коллизийность управления лесным фондом.
- * 3. Новеллы водного законодательства.
- * 4. Гуманное отношение к животным.
- * 5. Проблемы сохранения биоразнообразия.
- * 6. Правовая защита озонового слоя и климата Земли.

Тема 12. Правовая охрана атмосферного воздуха

Лекция:

Вступительное слово

1. Атмосферный воздух как объект правовой охраны
2. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредного воздействия на погоду и климат
4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха

Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
2. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Государственный контроль за состоянием воздушного бассейна.
3. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредного воздействия на погоду и климат.
4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практических задач*

Самостоятельная работа обучающихся.

Задачи:

1. В результате превышения допустимых уровней вредных физических воздействий в ряде районов города Н. отмечается повышенная заболеваемость населения. Факт роста уровня онкологических заболеваний установлен Министерством здравоохранения и социального развития, однако должные меры по охране атмосферного воздуха не принимаются. Предприятия и организации, загрязняющие атмосферу, несмотря на решение администрации г. Н-ск о вынесении их за черту города, до сих пор работают на прежнем месте. Кто и на основании, каких нормативных актов должен быть привлечен к юридической ответственности?

2. Гражданка С. обратилась в суд с иском к администрации г. Н-ска А-ой области о предоставлении ей другой квартиры в связи с неблагоприятной экологической обстановкой вокруг дома, в котором она проживает. Истица документально подтвердила, что дом вопреки генеральному плану г. Н-ска построен в поясе воздействия аэродрома, который застройке не подлежит; что уровни шума и загазованности значительно превышают допустимые нормы. Она подтвердила также, что многочисленные решения вышестоящих органов государственной власти, а также природоохранных органов об улучшении экологической обстановки в районе проживания истицы не выполняются. Гражданка С. полагает, что нарушены ее права на благоприятную окружающую среду, и они должны быть восстановлены.

Н-ский районный суд признал спор не экологическим, а жилищным. Согласно

же жилищному законодательству, у С. нет права на получение другого жилого помещения, так как она не относится к числу нуждающихся (ст. 37 ЖК РФ).

Какие доводы истицы можно положить в основу признания возникшего спора экологическим?

3. На заседании городской думы при обсуждении мероприятий по оздоровлению воздушной среды города было установлено, что 20% предприятий выполняют требования Нормативов ПДВ, 70% предприятий имеют разрешения на выброс вредных веществ в атмосферу по фактическому уровню, так как технология этих производств устарела, 10% предприятий работают без соответствующих разрешений.

Какие меры ответственности предусматривают Федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха для устранения последствий загрязнения атмосферного воздуха»?

4. Комитет по природным ресурсам предъявил в арбитражном суде иск к нефтеперерабатывающему комбинату о взыскании ущерба, причиненного в результате гибели перелетных птиц в огнях факелов этого предприятия. Ответчик иска не признал, пояснив, что поведение птиц можно расценивать как действие Непреодолимой силы, а сжигание попутных продуктов производства предусмотрено технологическими инструкциями и не противоречит законодательству об охране атмосферного воздуха.

Оцените доводы ответчика.

5. Группа граждан обратилась в суд с иском к химическому комбинату о возмещении ущерба, причиненного их здоровью выбросами в атмосферный воздух производственных отходов предприятия.

Имеется ли у дела позитивный прогноз? Дайте правовую оценку ситуации.

6. Высший представительный орган одного из субъектов Российской Федерации принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта и установил плату за использование этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение.

Прав ли прокурор?

Контрольные вопросы:

1. Кому принадлежит право собственности на атмосферный воздух?
2. Какой из воздушных объектов будет охраняться экологическим правом?
3. Какой из органов государственной власти имеет право контролировать состояние атмосферного воздуха?

4. Какой из органов государственной власти имеет право контролировать состояние атмосферного воздуха?
5. Какой вид управленческой деятельности в сфере управления охраной атмосферным воздухом предусмотрен законодательством?

Тема 13. Международное право окружающей среды

Лекция:

Вступительное слово.

1. Международное право окружающей среды как стимул развития отрасли.
2. Понятие и источники международного права окружающей среды.
3. Принципы международного права окружающей среды
4. Международные экологические организации.
5. Международная ответственность за экологические правонарушения.

Заключительное слово.

Семинарское занятие:

1. Понятие, источники, принципы международного права окружающей среды.
2. Международные экологические организации и международная ответственность за экологические правонарушения.

Интерактивная форма проведения занятия – **коллоквиум**

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Назвать задачи международной экологической политики начала третьего тысячелетия.
2. Сформулировать новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.
3. Перечислить актуальные проблемы загрязнения Мирового океана и предотвращения засорения околоземного космического пространства.
4. Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах СНГ.
5. Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах Европейского Союза.
6. Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в США.
7. Составить схему-иерархию источников международного права окружающей среды.

8. Составить таблицу «Международные организации в области охраны окружающей среды», указать организации, природные ресурсы и объекты, охраной которых они занимаются, определить точки соприкосновения в работе организаций и моменты, в которых они расходятся.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие международного права окружающей среды и назовите его предмет.
 2. Назовите основные направления международно-правовой охраны окружающей среды и приоритетные направления
 3. Назовите виды источников международного права окружающей среды.
 4. Дайте понятие международных организаций в области охраны окружающей среды.
- * Что понимается под международно-правовой ответственностью в области охраны окружающей среды?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. **Плановый конспект.** Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части

конспекта.

2. **Текстуальный конспект.** Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты.

3. **Тематический конспект.** Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. **Свободный конспект** может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. *Предварительное знакомство с текстом* с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования.

2. *Повторное прочтение и анализ* исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы.

3. *Выделение тезисов*, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции

задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к обучающимся и «прорастающих» в сознании обучающихся, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар по экологическому праву предназначен для углубленного изучения отрасли природоохранного права. Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар – одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие по экологическому праву преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий – научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории науки природоохранного права, понимать смысл и содержание норм природоохранного права, механизм их реализации, использования при решении практических задач.

Составная часть семинаров – углубленное изучение норм природоохранного права, содержащихся в различных источниках (Конституции РФ, федеральном законодательстве, нормативно-правовых актах субъектов РФ и органов МСУ), развивать умение правового решения конкретной юридической ситуации.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по экологическому праву; изучить нормативные акты и рекомендованную юридическую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по экологическому праву РФ – обеспечить обучающимся

возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям отрасли природоохранного права.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Методические указания по подготовке к проблемной лекции

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Для моделирования проблемной ситуации используются следующие приемы:

- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по важному интересующему вопросу;
- сообщение фактов, которые вызывают недоумение, выводят из «зоны комфорта»;
- сопоставление обыденных представлений с научными концепциями и теориями и т.п.

Проблемные лекции призваны обеспечить творческое усвоение положений и закономерностей изучаемой дисциплины, стимулировать познавательный интерес обучающихся, активизировать их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике. В результате «со-мышления» с преподавателем на лекции обучающиеся становятся соавторами в разрешении проблемных ситуаций познания и практики, а усвоенные знания лучше запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации, иные предметные области (эффект развития творческого мышления).

Методические указания по решению практических задач

Практическая задача представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Разновидности практических задач могут быть разные – от решения юридического казуса до поисково-аналитической работы, оценки высказанного мнения и т.д. Многообразие практических задач связано с многообразием реальных задач, стоящих перед юристами в их практической деятельности. Изучение нормативного акта или составление подборки нормативных актов – уже практические задачи, т.к. без этих действий немыслима профессиональная деятельность юриста, независимо от его специализации. Практическая задача требует серьезной самоорганизации обучающегося. Следует избегать легкомысленного, поверхностного подхода к решению поставленной проблемы. Рекомендуются составлять план достижения цели и двигаться по нему до самого конца. Задачи решаются письменно и в большинстве случаев требуют тщательной аргументации.

Методические указания по выполнению творческих заданий

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Учитывая данные особенности, дать пошаговые инструкции по выполнению творческих заданий не представляется возможным. Эти задания ориентированы на инициативных, самостоятельных и неординарных обучающихся.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении

обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Методические рекомендации обучающимся по составлению глоссария

Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка). Юридический словарь – это словарь, служащий в качестве источника информации о терминах, применяемых в сфере юриспруденции.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Как правило, обучающиеся получают задание составить словарь терминов по конкретно заданной теме в рамках курса дисциплины «Экологическое право». В этом случае происходит систематизация знаний обучающихся ввиду активизации их самостоятельной работы с базой источников, а именно, с нормативно-правовыми актами, международными договорами и др. В состав словаря должны включаться специальные слова и значения, которые являются узкопрофессиональными терминами науки экологического права. Значение слова должно раскрываться в кратком определении, достаточном для понимания самого слова и его употребления. Нельзя требовать от составителя словаря сведения для всестороннего знакомства с самим называемым определением. Определения слов должны охватывать те значения, которые официально установлены в нормативно-правовых актах. Авторские определения должны в обязательном порядке содержать указания на фамилию автора и источник их опубликования. После толкования слова в исключительных случаях можно

прибегнуть к примерам, иллюстрирующим употребление термина. В скобках, следующих за словом, которому дается определение можно указывать равнозначные термины, устоявшиеся в юридической науке и практике, в законодательстве, имеющее то же значение, что и толкуемое слово.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой промежуточного или итогового контроля знаний, полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к экзамену – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Экзамен побуждает обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, посмотреть на них другими глазами, изучить их более тщательно. Подготовка к экзамену начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее участвует обучающийся в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче экзамена.

Подготовка к экзамену должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее; чем раньше начать, тем лучше. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной на другую; использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем. Предпочтительной является литература по дисциплине, изданная не ранее, чем один год назад. Связано это с тем, что земельное законодательство стремительно обновляется, использование учебников, выпущенных два или более лет назад, повышает риск получения устаревшей правовой информации, поэтому и не рекомендуется. Вместе с тем, использование «устаревших» учебников может быть полезно в части, соответствующей действующему законодательству.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

(рефератов, докладов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее

основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210х297 мм) 2 @540:В>@5 Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал.

Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование – набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих освоение знания компонента обучения

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов, явлений).

Тесты составляются с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (модуля). Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала.

На выполнение теста, состоящего из 10 тестовых заданий, отводится 30 минут. Тест считается успешно выполненным в том случае, если правильно выполнено не менее 60 % тестовых заданий. Тест выполняется на листах формата А4 и сдается на проверку преподавателю.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- * в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- * в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- * методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- * письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- * выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- * устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft Power Point с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.11. Методические рекомендации по теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;

- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и система экологического права.
2. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Объекты экологического права.
4. Экологические отношения: понятие, объекты и субъекты, методы и принципы экологического права.
5. Формы собственности на природные ресурсы в Российской Федерации.
6. Основания возникновения права собственности на природные объекты.
7. Основания прекращения права собственности на природные объекты.
8. Защита и гарантии прав на природные объекты.
9. Источники экологического права.
10. Нормы экологического права.
11. Экологические правоотношения.
12. Конституционные основы экологического права.
13. Гарантии и защита экологических прав граждан.
14. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайной

экологической ситуации.

15. Нормирование качества окружающей среды.
16. Понятие и виды экологического управления.
17. Система органов экологического управления, их функции.
18. Экологическая экспертиза: понятие и виды.
19. Экологический контроль: понятие и виды.
20. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
21. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
22. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.
23. Экологические требования при размещении, проектировании, вводе в эксплуатацию производственных объектов.
24. Экологические требования при эксплуатации объектов.
25. Правовая охрана окружающей природной среды в промышленности, энергетике, на транспорте, в сельском хозяйстве, городах и иных поселениях.
26. Правовая охрана окружающей природной среды на различных стадиях хозяйственного процесса.
27. Экологическое правонарушение: понятие, виды, состав.
28. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
29. Прекращение права природопользования как вид ответственности за экологические правонарушения.
30. Экологические преступления.
31. Административная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
32. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
33. Правовой статус Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
34. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ.
35. Правовой статус Министерства сельского хозяйства РФ.
36. Экологические функции правоохранительных органов.
37. Объекты и субъекты права недропользования.
38. Понятие недр.
39. Право пользования недрами и его виды.
40. Объекты и субъекты отношений недропользования.
41. Государственная система лицензирования пользования недрами.
42. Управление в сфере недропользования.

43. Основание и порядок прекращения (приостановления) права пользования недрами.
44. Порядок предоставления в пользование участков недр.
45. Сроки пользования недрами.
46. Плата при пользовании недрами.
47. Правовые меры охраны недр.
48. Меры экономического стимулирования за выявление месторождений полезных ископаемых.
49. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
50. Понятие континентального шельфа Российской Федерации.
51. Виды пользования естественными ресурсами континентального шельфа РФ.
52. Охрана континентального шельфа РФ.
53. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе РФ.
54. Водные объекты в экологическом законодательстве.
55. Субъекты права водопользования.
56. Право водопользования и его виды, основание и порядок возникновения.
57. Договор водопользования.
58. Документы, удостоверяющие право пользования водными объектами.
59. Органы управления водным фондом и их функции.
60. Правовые меры охраны водных объектов.
61. Основания и порядок прекращения права водопользования.
62. Ответственность за нарушение водного законодательства.
63. Юридические понятия «лес» и «земли лесного фонда».
64. Субъекты лесных отношений.
65. Порядок представления в пользование участков лесного фонда.
66. Понятие и виды лесопользования.
67. Органы управления лесным фондом и их функции.
68. Правовые меры охраны лесов.
69. Платежи за пользование лесным фондом, льготы по платежам.
70. Основания и порядок прекращения (приостановления или ограничения) права пользования лесным фондом.
71. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
72. Животный мир и среда его обитания как объект использования и охраны.
73. Право пользования объектами животного мира и его виды, основания и порядок возникновения.
74. Условия пользования животным миром.

75. Правовое регулирование рыболовства.
76. Лицензирование пользования животным миром.
77. Охрана объектов животного мира и среды их обитания.
78. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
79. Красные книги РФ и субъектов. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
80. Основания и порядок прекращения права пользования объектами животного мира.
81. Платежи за пользование животным миром.
82. Органы управления использования объектов животного мира, их полномочия.
83. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
84. Атмосферный воздух как объект правового регулирования.
85. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
86. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
87. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
88. Понятие и виды особо охраняемых территорий и объектов.
89. Правовой режим государственных природных заповедников.
90. Правовой режим государственных природных заказников.
91. Правовой режим национальных парков.
92. Правовой режим природных парков.
93. Правовой режим памятников природы.
94. Правовой режим, понятие и виды курортов.
95. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
96. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

9.2. Примерная тематика письменных работ

(реферат, доклад и др.)

1. Место правовых актов субъектов РФ в системе источников экологического права.

2. Правовые основы экологического аудита.
3. Проблемы квалификации экологических преступлений.
4. Развитие законодательства в области экологической экспертизы.
5. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
6. Система органов управления земельным фондом.
7. Административная ответственность за экологические правонарушения.
8. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
9. Виды ответственности за экологические преступления.
10. Внесудебные способы прекращения экологически вредной деятельности.
11. Глобальные проблемы современности и экологии.
12. Глобальный экологический мониторинг.
13. Государственная экологическая экспертиза (понятие, цели, объекты).
14. Государственное регулирование в области охраны озера Байкал.
15. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
16. Государственный кадастр отходов.
17. Животный мир как объект охраны и использования.
18. Земля как объект использования и охраны.
19. Информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды.
20. Использование и охрана недр Мирового океана.
21. Источники экологического права.
22. Компетенция Российской Федерации в области использования и охраны континентального шельфа.
23. Конвенция по сохранению живых ресурсов Юго-Восточной Атлантики.
24. Международное экологическое право.
25. Международные экологические правоотношения.
26. Обязательное государственное экологическое страхование.
27. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
28. Основания и порядок обращения граждан в суды за защитой экологических прав.
29. Основы лицензирования недропользования.
30. Особо охраняемые природные территории РФ.
31. Ответственность органов местного самоуправления за состояние окружающей среды.
32. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
33. Охрана и рациональное использование недр.

34. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования в области государственной экологической экспертизы.
35. Понятие и цели экологического нормирования.
36. Правовой режим лесопользования.
37. Правовой режим охраны и использования лесов.
38. Правовые меры ответственности за экологические правонарушения.
39. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
40. Презумпция экологической опасности планируемой деятельности.
41. Природоохранное законодательство России.
42. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
43. Причины экологических правонарушений и пути их устранения.
44. Проблема твердых бытовых отходов: история, пути решения, правовые аспекты
45. Проблемы правового регулирования экологических прав человека.
46. Проблемы терминологии: «экологическое право» или «право окружающей среды».
47. Процедура проведения экологической экспертизы.
48. Развитие процесса экологизации норм права.
49. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
50. Роль межправительственных соглашений в области экологического права.
51. Роль природоохранного законодательства РФ в решении глобальных экологических проблем.
52. Самозащита экологических прав.
53. Система гарантий экологических прав.
54. Система источников экологического права.
55. Современные проблемы охраны природы.
56. Соотношение и перспективы развития различных видов юридической ответственности в области охраны окружающей среды.
57. Соотношение экологических прав и обязанностей человека и гражданина.
58. Соотношение экологического законодательства и экологического права.
59. Соотношение экологического права с природоресурсными отраслями права.
60. Становление и развитие правовых идей охраны природы.
61. Участие граждан в обсуждении и принятии экологических решений.
62. Федеральные целевые программы в области охраны окружающей среды.
63. Цели экологического управления.
64. Экологическая экспертиза в России.

- 65. Экологические правонарушения в РФ: виды, ответственность.
- 66. Экологические преступления.
- 67. Экологические требования к продукции инновационной сферы.
- 68. Экологические функции правоохранительных органов.
- 69. Экологический контроль.
- 70. Экологический мониторинг.
- 71. Экологическое страхование.
- 72. Эколого-правовой режим недропользования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	* в печатной форме увеличенным шрифтом, * в форме электронного документа, * в печатной форме шрифтом Брайля.	* собеседование
с нарушениями слуха	* в печатной форме, * в форме электронного документа.	* тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	* в печатной форме, * в форме электронного документа.	* решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081758>
2. Демичев, А. А. Экологическое право: Учебник / Демичев А.А., Грачева О.С. - Москва :Прометей, 2017. - 348 с. ISBN 978-5-906879-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884319>
3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б. В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044007>
4. Крассов, О. И. Экологическое право: Учебник / О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103178-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/992084>
5. Ховавко И.Ю. Экологическое регулирование в Российской Федерации: Учебное пособие. М.: Эк. ф-т МГУ, 2017. 56 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068911>.
6. Экологическое право: учебник для вузов / С.А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С.А. Боголюбова. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10925-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449642>.

10.2. Дополнительная литература

1. Боголюбов С.А. Реализация экологической политики посредством права: монография. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068913>.
2. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права : монография / С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — DOI 10.12737/13258. - ISBN 978-5-16-011523-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068913>

3. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077286>.

4. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0311-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002083>

5. Брославский Л.И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США: учебное пособие / Л.И. Брославский. Москва: ИНФРА-М, 2020. 300 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056637>.

6. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 582 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068888>.

7. Гарнов А.П., Краснобаева О.В. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068615>.

8. Иванова С.В. Право и животный мир: история и современность: монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 158 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068907>.

9. Евтушенко, В. И. Миграция как способ реализации экологических прав граждан : монография / В. И. Евтушенко, Ю. Г. Шпаковский. — Москва : Норма, 2020. — 176 с. - ISBN 978-5-00156-105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185621>

10. Майорова, Е. И. Экологическое право: практикум : учебное пособие / Е. И. Майорова, В. А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 133 с. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975794><https://znanium.com/catalog/product/1068657>.

11. Правовое регулирование возмещения экологического вреда: науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.С. Болтанова, М.М. Бринчук [и др.]; отв. ред. Н.В. Кичигин. М.: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068795>.

12. Применение принципов и норм экологического, природоресурсного и земельного права: проблемы и решения : сборник научных трудов / отв. ред. И.

О. Краснова, В. Н. Власенко. - Москва : РГУП, 2019. - 83 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194839>

13. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 231 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068768>.

14. Хлуденева Н.И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды: монография. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003272>.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата (Подписан в г. Киото 11.12.1997) // СЗ РФ. 2005. № 10. Ст. 764.

2. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Принята в г. Рио-де-Жанейро 14.06.1992) // Действующее международное право. Т. 3. М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 687-692.

3. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (Заключена в г. Нью-Йорке 09.05.1992) // СЗ РФ. 1996. № 46. Ст. 5204.

4. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (Заключена в г. Хельсинки 17.03.1992) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 6. С. 19-46.

5. Всемирная хартия природы (Принята 28.10.1982 Резолюцией 37/7 на 48-ом пленарном заседании 37-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. М.: БЕК, 1996. С. 132-135.

6. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (Заключена в г. Женеве 13.11.1979) // Ведомости ВС СССР. 1983. № 23. Ст. 341.

7. Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (Заключена в г. Вашингтоне 03.03.1973) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXII. М., 1978. С. 549-562.

8. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов

и других материалов (Заключена в г. Вашингтоне, Лондоне, Мехико, Москве 29.12.1972) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXII. М., 1978. С. 540-549.

9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Принята в г. Париже 16.11.1972 на 17-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLV. М., 1991. С. 482-492.

10. Стокгольмская декларация (Принята в г. Стокгольме 16.06.1972 на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды) // Действующее международное право. Т. 3. М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 682-687. (Извлечение).

11. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // РГ. 1993. № 237; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

12. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Судом РСФСР 22 ноября 1991г. // ВСНД РФ и ВС РФ. 1991. №52. Ст.1865.

13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 137-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

15. Уголовный кодекс Российской Федерации 13 июня 1996 года № 64-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954, 2955.

16. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340, 3341.

18. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 16.

19. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

20. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
21. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
22. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
23. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.
24. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
25. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1994. № 44. Ст. 4294. 45.
26. Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4556.
27. Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых территориях» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.
28. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009.
29. Федеральный закон от 10 января 1996 года № 4-ФЗ «О мелиорации земель» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 142.
30. Федеральный закон от 9 января 1996 года № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141.
31. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции) // Российская газета. 1999. 6 апреля.
32. Федеральный закон от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222.
33. Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ «О животном мире» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462.
34. Федеральный закон от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ «О природных

лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 30. Ст. 713.

35. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 3-ФЗ «О промышленной безопасности опасных промышленных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3688.

36. Федеральный закон от 1 мая 1999 года № 94-З «Об охране озера Байкал» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2220.

37. Федеральный закон от 20 декабря 2004 года № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2004. № 52 (часть 1). Ст. 5270. 60.

38. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. «О континентальном шельфе Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068345>.

2. Крассов О.И. Экологическое право: учебник. 4-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 528 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068913>.

3. Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право: Учебник. М.: Прометей, 2017. 348 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068896>.

4. Экологическое право России: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. Н.В. Румянцева. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. 351 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068822>.

5. Крассов О.И. Экологическое право: учебник. 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2014. 624 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068777>.

6. Пуряева А.Ю. Экологическое право: Учебник. М.: Юстицинформ, 2012. 312 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068789>.

7. Международное экологическое право: Учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. М.: Статут, 2012. 639 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068766>.

8. Комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» / А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; Под общ.ред. О.Л. Дубовик. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 560 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068655>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Президента России – www.kremlin.ru

Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>

Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <https://www.mnr.gov.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования – <https://rpn.gov.ru/>

Служба природопользования и охраны окружающей среды – <https://nat.astrobl.ru/>

Общественная некоммерческая неправительственная организация Greenpeace в России – <https://greenpeace.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Экологическое право» обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы

данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс (библиотека).
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1).
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран – ауд. 17).
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного

процесса (ауд. 17).

5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Тифлотехнические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видео увеличитель; - тифлоплеер - - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение экранного доступа «Jaws for Windows» - Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины
«Экологическое право» для направления 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданско-правовой профиль

	<ul style="list-style-type: none">- звукоусиливающее оборудование;- компьютер;- средства отображения информации.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды);- специальные мыши (джойстики, роллеры)