

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова
«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль «Гражданско-правовой»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...5	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	13
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	22
11. Информационное и программное обеспечение.....	25
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), гражданско-правовой профиль, изучающих дисциплину «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) Гражданско-правовой;
- Учебными планами Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), гражданско-правовой профиль, утвержденными в 2024г. (для обучающихся 2024 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности.

Задачи дисциплины:

- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций английского языка;
- развитие навыков чтения и понимания англоязычных текстов юридической тематики;
- развитие навыков аудирования и понимания речевых текстов юридической тематики;
- развитие навыков коммуникации (ведение и поддержание диалога, создание монологического высказывания);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык (английский).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное семейное право.

- **Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности.**
- **Право международной торговли.**
- **Международное право.**
- **Международное частное право.**

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства в коммуникативные взаимодействия	Знать основные грамматические структуры английского языка, юридические термины, изучаемые в рамках данной дисциплины, способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.
			УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий	Уметь продуцировать речь не только на бытовые, но и на юридические темы, поддерживать беседу на английском языке, составлять монологическое высказывание, понимать аудио-текст.
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых)	Владеть базовой грамматикой английского языка, навыком перевода текстов профессиональной тематики, навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи на базовом уровне, английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на темы, включённые в программу курса.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления
языках

			<p>УК-4.4.</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	
			<p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3 / 108	30	2	28	6	60	+	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост . работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикатор а достижени я компетенц ии
			Всего часов	лекци и	семинар ы	из них практич еская подгото вка			
2 семестр									
1.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: State and Political Systems of Great Britain and the USA. Грамматика: Adverb. Промежуточн ый тест.	38	12	2	10	2	26	Теоретичес кий опрос, ролевая игра, дискуссии, сообщение, тестирован ие, подготовка презентаци й	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

2.	Тема 2. Чтение, аудирование, устная речь и письменная речь: Constitutions. Грамматика: Verb. Infinitive. Gerund. Промежуточн ый тест.	34	8	-	8	2	26	Теоретичес кий опрос, ролевая игра, дискуссии, сообщение, тестирован ие, подготовка презентаци й	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
----	---	----	---	---	---	---	----	--	--

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА» Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль									
3.	Тема 3. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Judicial systems of the UK and the USA. Грамматика: Participle. Промежуточн ый тест.	36	10	-	10	2	26	Теоретичес кий опрос, ролевая игра, дискуссии, сообщение, практическ ая задача, тестирован ие, подготовка презентаци й	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Итого		108	30	2	28	6	60	Зачет	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. State and Political Systems of Great Britain and the USA

Вводная лекция

Английский язык на мировой арене

1. Английский язык – особенности билингвального обучения и образования.
2. Страны содружества, ЕС и другие объединения-статус английского языка.
3. Юридический английский – специфика юридической документации.
4. Английский язык на мировой арене – особенности перевода.

5. Современное состояние структуры английского языка – интра- и экстра-лингвистические факторы.

Семинарские занятия:

The UK System of state

1. Темы грамматическая: *Adverbs of frequency. Adverbs of place. Adverbs of degree.*

2. Тематика учебных текстов и устной речи “*British State system*”, “*Collaborative work of British government and parliament*”, “*American legislature*”, “*Executive and presidential authorities in the USA*”, “*Governmental agencies of the Russian Federation*”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.

4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.

6. Овладение навыками монологической речи: составление устных сообщений

с последующим пересказом по темам *“British State and political system”, “Collaborative work of British government and parliament”, “The role of a law-making body in the USA”, “Executive and presidential authorities in the USA”, “Three Branches of power in the Russian Federation”*

Интерактивные формы – *“Discussion – the effective/ineffective work of the Government in different spheres”, Presentation of arguments (Hot debates format), “Introduction of a new bill”, “The role of the American Presidents”, “Separation of powers in Russia”*

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Презентация сообщений.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа):

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, аннотирования.
4. Подготовка к ролевой игре, дискуссии
5. Составление сообщений по теме.

Контрольные вопросы:

1. What is the structure of British Parliament?
2. What is role of the British Government?
3. What are the essential features of British parliamentary monarchy?
4. Who forms different Houses?
5. How does the Government cooperate with the Parliament?
6. What is the process of accepting the bill?
7. Who forms the Executive Government of Britain?
8. Why is it important for Ministers to be in Parliament?
9. What is a “hung Parliament”?

10. What is the British Government responsible for?
11. What is the British Parliament responsible for?
12. What are the powers of the US Congress?
13. What is the number of the members of the House of Representatives?
14. What are the chambers of the US Congress?
15. What are the constitutional requirements for Senators?
16. What are the differences between the Senate and the House of Representatives?
17. What is the role of the US President?
18. What are the powers of the US President?
19. What term is the US President elected for?
20. What are the reasons for the process of impeachment of the US President?
21. What is the President's "Cabinet"?

22. What is the role of Vice President?
23. What independent agencies are there in the USA?
24. What are the units of federal governmental authorities?
25. What are the units of local government?
26. What separates the powers of governmental authorities in the Russian Federation?
27. What are the features of the political system of the Russian Federation?
28. Who is the head of the Russian Federation?
29. What are the powers of the President?

Тема 2. Constitutions.

Семинарские занятия:

1. Темы грамматические: *Verb: regular/irregular. Infinitive. Gerund. Phrasal verbs.*
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Constitution. Its definition and types*”. “*Basic principles of the US constitution*”. “*The UK Constitution. Overview*”. “*The Constitution of the Russian Federation*”.
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: составление устных сообщений с последующим пересказом по темам “*Types of constitution*”, “*US constitution. Its peculiarities*”, “*Basic principles of the UK Constitution*”, “*The peculiarities of the Russian Constitution*”.

Интерактивные формы – “The Constitution is the basic law of the state”, «*The well-known examples of written constitutions*», «Constitutional amendment you would propose»,

«*Different types of constitution*».

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.

3. Чтение (изучающее, ознакомительное).

4. Аудирование и устная речь.

5. Презентация сообщений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.

2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения, аннотирования.

4. Подготовка к дискуссии, ролевой игре.

5. Составление сообщений по теме.

Контрольные вопросы:

1. What do modern constitutions describe?

2. What may constitution declare, as national building instruments?
3. What is the difference between written and unwritten constitution?
4. What is the difference between flexible and rigid constitutions?
5. What is the difference between evolved and enacted constitutions?
6. What rights do constitutions give to citizens?
7. What are the main principles of the US Constitution?
8. What is the principle of limited government related to?
9. What articles of the US Constitution detail the powers of branches?
10. What is the main idea of the principle of checks and balances?
11. What is the essence of concurrent powers?
12. What is the Bill of Rights?
13. What type of constitution does the UK have?
14. What is the UK Constitution formed of?
15. What did Magna Carta establish?
16. When was the Petition of Right created?
17. What Act gave all men and women over the age of 21 the right to vote?
18. What unwritten rules does the UK Constitution have?
19. What powers does the Russian Constitution have?
20. What does the Russian Constitution consist of?
21. How many chapters does the first section of the Russian Constitution include?
22. What does the articles of the first section establish?
23. What are the basic principles of the Russian Constitution?

Тема 3. Judicial systems of the UK and the USA.

Семинарские занятия:

1. Тема грамматическая: *Participle*.

2. Тематика учебных текстов и устной речи “*English court system: criminal courts*”. “*English court system: civil courts*”. “*The US state court system*”. “*The US Federal courts system*”. “*RF Supreme court*”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.

4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.

6. Овладение навыками монологической речи: составление устных сообщений с последующим пересказом по темам “*Civil courts in the UK*”, “*English court system: civil courts*”, “*The court system in the USA*”, “*Federal courts in the USA*”, “*Supreme court of the Russian Federation*”

Интерактивные формы – «Инсценированный судебный процесс», «Participants of the civil litigation», «Современные проблемы судопроизводства в США», практическая задача «Suitable court for suitable case»

1. Активизация грамматического материала.

2. Активизация лексического материала по теме.

3. Чтение (изучающее, ознакомительное).

4. Аудирование и устная речь.

5. Презентация сообщений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.

2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения, аннотирования.

4. Подготовка к ролевой игре, дискуссии.

5. Составление сообщений по теме.

Контрольные вопросы:

1. What criminal courts are there in Britain?
2. What court deals with summary offences?
3. What court handles indictable offences?
4. Where are major criminal cases tried?
5. What are the punishments imposed by magistrates' courts?
6. What's the jurisdiction of the Crown Court?
7. What civil courts in the UK do you know?
8. What are the main divisions of the High Court of Justice?
9. What is jurisdiction of each division of the High Court?
10. What cases does Commercial court deal with?
11. What document established the Supreme Court of the UK?
12. Why was the UK Supreme Court established?
13. What is the major role of a court?
14. What is the structure of the US judicial system?
15. What are the essential features of the U.S. state court system?
16. Which courts handle specific claims?
17. What types of trial courts function in each state?

18. What is the procedure of hearing cases in Appellate courts? 19. What is the US court of last resort?

20. What are the functions of federal courts?

21. What is the hierarchy of federal courts?

22. What jurisdiction does the US District Court have? What matters does it try?

23. What is the distinctive feature of U.S. Courts of Appeal in terms of examining cases? 24. What is another name of the Court of Appeals?

25. What are the powers of the Supreme Court? What jurisdiction does it have?

26. How can the federal judge be removed from the office?

27. What are the functions of the Supreme court of the Russian Federation?

28. How many members does the Russian Supreme court have?

29. Who appoints the members of the Russian Supreme court?

30. What are the requirements for the position of the Justice?

31.How many panels does the Russian Supreme court consist of?

32.Who is the chairman of the Russian Supreme court?

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, примеры, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, после этого выполнить домашнее задание. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к устному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления
решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового
моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение
анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

В ролевой игре выделяют 3 этапа:

I. Подготовительный этап, охватывающий:

- сообщение темы предстоящей игры, ее сюжета, постановку коммуникативной задачи, описание и распределение ролевого состава;
- работу над языковым материалом, необходимым для проведения игры;

II. Проведение игры;

III. Подведение итогов игры.

Подготовительный этап в классе предусматривает вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучающихся, ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппе и в целой группе.

Также ролевые игры можно разделить на три группы. Первая группа составляет **грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры**, способствующие формированию речевых навыков. Основное внимание уделяется грамматическим играм, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Фонетические игры, предназначены для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики.

Вторая группа называется **«Творческие игры»**. Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Лексический и грамматический аспекты языка существуют в тесной взаимосвязи, поэтому в процессе обучения они должны быть неразрывны.

При отборе лексического и грамматического материала необходимо учитывать:

- Его коммуникативную значимость для обучающихся,
- Объективную сложность;
- Способность данной лексики и данной грамматической операции к взаимному согласованию.

К третьей группе можно отнести **коммуникативные игры**.

Игра - это определенный вид деятельности с правилами, целями и элементами развлечения. Имеются 2 основных типа коммуникативных игр:

1. **Состязательные игры** - в которых игроки или команды состязаются, соревнуются за то, чтобы первыми достичь цели.

2. **Кооперативные игры** – в которых игроки и команды идут вместе к общей цели. Коммуникативные игры относятся к типу кооперативных игр, поскольку состязательные элементы или игры, в которых делается акцент на

быстроту выполнения, нарушают правильное использование языка.

Игры на соответствие: игры основываются на мозаичном принципе, где каждый игрок группы имеет лист мнений, предпочтений или предложений. Только одно из них разделяется каждым в группе. Через дискуссию группа определяет, что является более предпочтительным в данной ситуации.

Игры по обмену или сбору информации: игроки имеют определенные предметы или карты, которыми они охотно обмениваются для того, чтобы заполнить набор. Это может быть разыграно всем классом, где игроки свободно циркулируют, обмениваясь статьями или картами или в качестве межгрупповой деятельности.

Также рассматривая ролевую игру, как один из методов обучения, можно выделить следующие ее виды:

1. контролируемая;
2. умеренно-контролируемая;
3. свободная;
4. эпизодическая;
5. длительная.

Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее приготовить на карточках и раздать учащимся). Новый диалог должен быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое накопление, другую форму вопросов и ответов.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учеников сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам – взять у него интервью. Причем ученики-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие.

Более сложной является умеренно контролируемая ролевая игра, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Наиболее сложным являются свободная и длительная ролевые игры, которые дают возможность для инициативы и творчества.

Дискуссия – целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия является разновидностью спора, близкой полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Участники дискуссии должны иметь определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Итогом дискуссии является не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее

выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо одну проблему (ситуацию), инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему (ситуацию). Проведение дискуссии делится на три основных этапа:

Организационный/подготовительный этап – формируется тема дискуссии; обучающиеся делятся на группы; формулируется групповая позиция по теме для дискуссии.

Основной этап – заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведение итогов. Представители групп предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей группой во время дискуссии.

Сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы, представляет собой заранее подготовленное логически выстроенное высказывание объемом не менее 15 распространённых предложений, выполненное в письменной форме с использованием изученного лексического и грамматического материала и выученное для устного сообщения в аудитории. Интерактивная часть работы заключается в последующем обсуждении содержания, формулирования дополнительных вопросов прослушавшими сообщение обучающимися и преподавателем.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Интерактивный компонент **теоретического опроса** обусловлен двусторонней связью преподаватель ↔ обучающийся. Преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы для выяснения уровня знаний обучающегося. Если

обучающийся затрудняется на него ответить, преподаватель предлагает другим обучающимся ответить на него, исправить ошибки или дополнить ответ. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап - непосредственная подготовка обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной и справочной литературы, теоретических аспектов грамматики, заучивания лексических единиц. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения теоретического материала, сформулировать примеры, поясняющие его, а также выполнить все виды домашнего задания.

Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует изучению лексики и грамматики, превращению чтения и перевода в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

При выполнении самостоятельной работы необходимо работать со словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

Групповые консультации

Групповая консультация проводится перед зачетами и экзаменами. На ней рассматриваются вопросы, которые:

- были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- не совсем ясны для обучающегося.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации проводятся преподавателем в течение всего года по установленному расписанию. Индивидуальные консультации могут посещать обучающиеся по мере необходимости.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение использовать иностранный язык репродуктивно, а также как средство общения в обыденной сфере. Поскольку зачет принимается в устной форме, приобретенные компетенции оцениваются в устной речи (говорении).

Говорение. На зачете обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в обыденных ситуациях.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (сообщений)

Подготовка сообщений направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельной работы над изучаемой темой, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения, выводы и практические рекомендации.

Сообщения при изучении курса иностранного языка необходимы и как часть подготовки к дискуссии. Темы сообщений при этом соответствуют темам дискуссии. Объем сообщения не должен быть более 2-х страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает проблему, которую он собирается осветить.

В основной части раскрывается содержание вопроса темы.

В заключении должны быть кратко сформулированы выводы.

В список литературы обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании сообщения.

• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению практических задач

Практическая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;

- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

Практические задачи в данной программе предусматривают использование конкретных несложных дел, с которыми могут столкнуться юристы, что позволяет участникам не только совершенствовать знание иностранного языка, но и высказать правовую позицию по делу.

• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Для успешного выполнения теста необходимо повторить правила произношения звуков в слове, изученную лексику, включая неправильные глаголы в трех формах, и грамматический материал, пройденный за семестр.

Тест основан на выборе правильного ответа из четырех предложенных и содержит 20 вопросов.

• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления
тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» для направления
оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета (экзамена)

Зачет 2 семестр.

Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся рассказывают темы без подготовки.

Устные темы:

1. British State system
2. UK Government
3. US executive power
4. Legislative body of the USA
5. The State System of the Russian Federation
6. What are constitutions?
7. Classifications of constitutions
8. The Bill of Rights
9. English court system: civil and criminal courts
10. The court system in the USA
11. Judiciary in the Russian Federation

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и	Виды оценочных средств
--	--	-------------------------------

	восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Максимова С.Ю. Практический курс английского языка для юристов: учебник / С.Ю. Максимова, К.В. Мацюпа, Н.И. Илюхин; под ред. А.А. Зарайского; Саратовская государственная юридическая академия – Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2021. – 348 с.

2. Максимова С.Ю. Практический курс английского языка в сфере юриспруденции / С.Ю. Максимова, К.В. Мацюпа, Н.И. Илюхин: учебник для студентов юридических вузов. Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад. - 2019. – 140 с.

3. Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450112>

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников

правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470723>

5. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901>

6. Гудман Т. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 318 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=61434>

7. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова; Моск. гос. ун-т имени М. В. Ломоносова, юрид. ф-т. - М. : Статут, 2019.

8. Попов Е.Б., Феоктистова Е.М., Халюшева Г.Р. Legal English: Quick Overview: Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс. - М.: ИНФРА-М, 2019. 314 с. <https://znanium.com/read?id=340098>

10.2. Дополнительная литература

1. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020460>

2. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056012>

3. English for Legal Professionals: учебное пособие / Л.С. Артамонова, Н.Н. Борисова, А.Г. Кожанова и др.; ред. Л.С. Артамонова; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2017. – 286 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472308>

4. Haigh Rupert “Oxford Handbook of Legal Correspondence”// Oxford University Press, 2016, 232 p.

5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Козловская, С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с. - Текст:

электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/548839>

2. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 (оптический диск) - URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z.pdf

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. An Introduction to the UK Parliament

<https://www.youtube.com/watch?v=RAMbIz3Y2JA>

2. State Opening of the UK Parliament 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=E0UcjSHd7mo>

3. Branches of the US government

<https://www.youtube.com/watch?v=mt5K4ZK0ILY>

4. What is the legislative branch of the US

government? <https://www.youtube.com/watch?v=hltv8-nzcUc>

5. What Does the Bill of Rights Say?

<https://learningenglish.voanews.com/a/bill-of-rights-learning-english/2921282.html>

6. Constitutional Principles and Provisions

<https://open.lib.umn.edu/americangovernment/chapter/2-3-constitutional-principles-and-provisions/>

7. Principles Of The US Constitution <https://www.sutori.com/story/6-principles-of-the-us-constitution--hbnb1q4QbLEpYo15ERv74Cxxw>

8. The Making of the Constitution

<https://www.youtube.com/watch?v=5JeOnum6lDM>

9. United States Congress Explained

<https://learningenglish.voanews.com/a/united-states-congress-explained/4648888.html?withmediaplayer=1>

10. “Can a good lawyer be a good person?”

<https://www.youtube.com/watch?v=UY2tyuSOcyo>

11. The UK criminal courts:

<https://www.judiciary.uk/you-and-the-judiciary/going-to-court/magistrates-court/>

12. Probate courts, juvenile courts and family courts:

<https://www.legalzoom.com/articles/what-is-probate-court>

13. The US District Court; U.S. Courts of Appeal; the Supreme Court:

<https://litigation.findlaw.com/legal-system/federal-vs-state-courts-key-differences.html>

14. The BBC's Hywel Jones "Weekends are frequently a time when the British get stressed" (<http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/3611082.stm>).
15. YouTube video "America Minute 'History of the American Flag'" (<http://www.youtube.com/watch?v=4Ozxb0BBFfM&>).
16. YouTube video "A Day in the Life – Lawyer" (<http://www.youtube.com/watch?v=x2c2bF33gOk&feature=related>).
17. YouTube video "Become a Paralegal - Legal Assistant" (<http://www.youtube.com/watch?v=c1c4O12b3Wc&feature=related>).
18. YouTube video "A Day in the Life - Criminal Detective" (<http://www.youtube.com/watch?v=XR3CXn9I7k4&feature=related>).
19. YouTube video "A Day in the Life - Private Detective/Investigator" (<http://www.youtube.com/watch?v=Bh9wWKDL39g&feature=related>).
20. "Inside the FBI" (<http://www.youtube.com/watch?v=13tKDpUX51I&feature=related>) or visit <http://www.fbi.gov/>.
21. Studio4Learning video "American Government: Origins of the Three Branches" (http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138).
22. US President's powers and duties watch Studio4Learning video "American Government: Origins of the Three Branches" (http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138).
23. US President speaking on different issues visit The Briefing room of the official White House web site <http://www.whitehouse.gov/blog/>.
24. YouTube "The Supreme Court: Episode IV" (<http://www.youtube.com/watch?v=XyLptCMMd90>).

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)

3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование или мобильный комплект, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии (Астраханский филиал) имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---

С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.