

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова  
«30» мая 2024 г.



# **Рабочая программа дисциплины**

## **«История государства и права России»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника -бакалавр

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	42
11. Информационное и программное обеспечение.....	49
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), изучающих дисциплину «История государства и права России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным 13 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль утвержденным в 2024 г. (для обучающихся 2024 г. набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является:

- формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности и твердых представлений о развитии российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости.

Задачи дисциплины:

- Приобретение умений анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории человеческой цивилизации, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач (казусов);
- Овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ юридических документов.
- Уяснение основных политических процессов в современном российском государстве на основе знаний о развитии отечественного государства и права, полученных в данном курсе.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- История государства и права зарубежных стран

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России
- История России
- История политических и правовых учений
- Гражданское право
- Уголовное право

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряду культурных традиций м(ира (в зависимости от среды и задач образования),	<b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; этапы и особенности государственно-правового развития России; имена исторических деятелей, место и роль России в мировом историческом процессе; <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, культурные традиции, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; <b>Владеть:</b> владеть навыками научного исследования, способностью применять полученные знания в проведении научных исследований; владеть терминологическим аппаратом, методами научного исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию

			<p>включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3.</p> <p>Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
	ОПК - 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Способен осуществлять периодизацию развития отечественных и зарубежных правовых систем</p> <p>ОПК-1.2 Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права.</p> <p>ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.</p>	<p><b>Знать:</b> правовую природу общественных отношений; положения законодательства на разных этапах развития, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, основные принципы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять правовую природу общественных отношений, выявлять правовую составляющую юридически значимых событий, проводить анализ современного фактического материала на основе историко – правового опыта;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, способностью свободно мыслить при изложении своих взглядов на конкретные историко-юридические события и факты в дискуссиях;</p>

## 5. Объем дисциплины

**Очная форма обучения 4 года. Курс 1. Семестр 2.** Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, зачетных единиц - 5.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего(часы)	Лекционные занятия	Практическое (семинарское занятие)	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
5/180	88	32	56	20	38	-	54

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося). Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «История государства и права России» для очной формы обучения 5 лет.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общие кол-во	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Кол-во часов	Форма контроля / наименование	Код индикаторов достижения компетенции
-------	-----------------------------	--------------	---	--------------	-------------------------------	--

		часов					самос т. работ у	оценочног о средства	
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак- и (семинарск ие) занятия	Из них практич еск ая подго товка			
	Тема 1. Предмет, метод и периодизация курса истории государства и права России.	4	2	2	-	-	2	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Тема 2. Древнерусское государство и право IX – XII вв.	8	6	2	4	2	2	Устный опрос, практическая задача, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности нач. XII-XIV вв.	7	4	0	4	2	3	Устный опрос, практическая задача, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 4. Образование и развитие единого Московского государства XIV-XVI вв.	8	6	2	4	2	2	Дискуссия, практическая задача, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России в сер. XVI - XVII вв.	8	6	2	4	-	2	Устный опрос, практическая задача, реферат, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 6. Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма XVIII в.	8	6	2	4	2	2	Коллоквиум практическая задача,	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4



								собеседо вание	
	Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в.	6	4	2	4	2	2	Устный опрос, собеседование, реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 8. Государство и право в период реформ и контрреформ второй половины XIX в.	9	6	2	4	-	3	Устный опрос, собеседование, тесты	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 9. Государство и право России в начале XX века и первой Мировой войны	6	4	0	4	-	2	Устный опрос, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 10. Государство и право России в период революции 1917 г. и гражданской войны.	8	6	2	4	2	2	Дискуссия, устный опрос, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 11. Создание основ советского государства и права.	6	4	2	2	-	2	Устный опрос, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа	6	4	2	2	2	2	Коллоквиум собеседование, реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 13. Советское государство и право в период 1930-х годов	6	4	2	2	-	2	Коллоквиум практическая задача, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	6	4	2	2	2	2	Устный опрос, собеседование	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 15. Советское государство и право в период 2-ой половины 40-х - начало 50-х гг.	6	4	2	2	-	2	Устный опрос, собеседование, реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 16. Советское	6	4	2	4	2	2	Коллоквиум	ОПК-1.1,

	государство и право в 50- начало 60-х гг.							иум собеседо вание	ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 17. Советское государство и право в период 1964-85 гг.	6	4	2	2	-	2	Устный опрос, собеседо вание, тест	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4
	Тема 18. Советское государство и право в период 1985-1990-х гг.	8	6	2	4	2	2	Итогово е тестиров ание	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.3, ОПК-1.4
<b>Итого – 180</b>		<b>126</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>Экзамен / 54</b>	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, метод и периодизация курса истории государства и права России.

#### Лекция:

1. Предмет и метод дисциплины.
2. Методология науки.
3. Периодизация курса ИГПР

#### Семинарское занятие не предусмотрено

#### Самостоятельная работа:

1. Предмет и метод Истории отечественного государства и права.
2. Методология науки.
3. Периодизация курса ИГПР.
4. Место ИГПР в системе юридического знания.

#### Контрольные вопросы

5. Что изучает ИГПР.
6. Какие методы использует ИГПР.
7. Назовите основные периоды курса ИГПР.

8. Связь ИГПР с дисциплинами историко-теоретического юридического цикла.

## **Тема 2. Древнерусское государство и право IX – XII вв.**

### **Лекция :**

1. Предпосылки и закономерности образования ДРГ. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Государственный строй
4. Развитие древнерусского права, его основные черты по «Русской правде»:
  - А) право собственности и обязательное право
  - Б) наследственное право
  - В) брачно-семейное право
  - Г) уголовное право
  - Д) процессуальное право

### **Семинарское занятие :**

1. Проблема возникновения Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Источники древнерусского права. Общая характеристика.
3. Государственный строй Древнерусского государства.
4. Общественное устройство Киевской Руси. Правовое положение отдельных групп населения.
5. «Русская Правда» как источник права. Редакции Русской Правды.
6. Характеристика отраслей и институтов права по «Русской Правде»:
  - а) гражданское право (право собственности, обязательственное право, наследственное право);
  - б) уголовное право (преступление и наказание);
  - в) процессуальное право (формы процесса, доказательства).

### **Самостоятельная работа:**

1. Государственные повинности и налоги в Киевской Руси.
2. Государство и церковь в Киевской Руси.
3. Источники права Киевской Руси. Внешняя характеристика «Русской Правды».
4. Раннефеодальная монархия. Органы власти и управления
5. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения

Древнерусского государства.

6. Семейное право в Киевской Руси.

### **Контрольные вопросы**

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Каковы признаки раннефеодальной монархии.
3. Формы зависимости населения Киевской Руси.
4. Что такое феодальное право.

## **Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности нач. XII – XIV вв.**

### **Лекция:**

1. Причины и значение феодальной раздробленности .
2. Особенности государственного устройства Русских княжеств.
3. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Источники права - Новгородская и Псковская судные Грамоты.

### **Семинарское занятие :**

1. Особенности государственно - политического устройства Новгородской земли, Владимиро - Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
2. «Псковская Судная грамота» как источник права.
3. Характеристика отраслей и институтов права по «Псковской Судной грамоте»:
  - а) гражданское право (право собственности, обязательственное право, наследственное право);
  - б) уголовное право (преступление и наказание);
  - в) процессуальное право (формы процесса, доказательства).

### **Самостоятельная работа:**

1. Деятельность новгородского вече.
2. Наследственное право по Псковской судной грамоте.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы предпосылки феодальной раздробленности на Руси.
2. Назовите центры государственности в эпоху феодальной раздробленности.
3. Основные источники права в этот период.

## **Тема 4. Образование и развитие единого Московского государства XIV-XVI вв.**

### **Лекция:**

1. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.
2. Государственный строй единого Московского государства.
3. Изменения в общественном строе в период образования единого Московского государства.
4. Развитие феодального права. Источники права (Уставы, грамоты. Судебники XV-XVI вв.).

Интерактивная форма ведения занятия - проблемная лекция.

### **Семинарское занятие :**

1. Этапы и особенности объединения русских земель.
2. Гражданское, наследственное и уголовное право по Судебнику 1497 и 1550 гг.
3. Стоглав 1551 г.

### **Интерактивная форма - Дискуссия**

1. Почему в борьбе за право стать национальным центром Руси победу одержала Москва, а не Тверь?
2. Повлияли ли Судебники 1497 г. и 1550г. на централизацию государства? Если повлияли, то в чем это проявилось?
3. В чем сходство и различия Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.?
4. О чем свидетельствуют изменения в Судебнике 1550 г?

### **Самостоятельная работа:**

1. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.
2. Иван III и его роль в создании русского государства.
3. Источники права XIV-XVI вв. Внешняя характеристика.
4. Семейное право XV- XVI вв. на Руси.
5. Стоглав – памятник феодального права.

### **Контрольные вопросы**

1. Изменения в государственном правлении России в XV-XVI вв.
2. Правовое положение населения в Московском государстве.

3. Источники права Московского государства.
4. Изменения в уголовном и процессуальном праве по Судебнику 1497 г.

## **Тема 5. Сословно-представительная монархия в России**

### **сер. XVI – XVII вв.**

#### **Лекция:**

1. Сословно-представительная монархия. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г.
3. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 г.
4. Дальнейшее развитие систем права:
  - а) гражданское право
  - б) уголовное право
  - в) процесс

#### **Семинарское занятие:**

1. Сущность сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России.
2. Характеристика Земских Соборов, как органа сословного представительства в России.
3. Государственный строй сословно-представительной монархии. Становление и развитие приказной системы.
4. Политические события конца 40-х гг. XVII в. Предыстория появления Соборного Уложения 1649 г.
5. История написания Соборного Уложения. Внешняя характеристика памятника (объем, структура, принцип построения, особенности законодательной техники).
6. Правовое положение классовых групп по Соборному Уложению 1649 г.:
  - а) положение бояр и дворян;
  - б) окончательное закрепощение крестьянства;
  - в) ухудшение положения посадского населения.
7. Гражданское право. Поместья и вотчины.
8. Уголовное право:
  - а) зарождение институтов общей и особенной частей уголовного права;
  - б) развитие обязательственного права;

в) новые уголовные наказания, введенные Соборным Уложением. Новые цели наказаний.

9. Развитие розыскного процесса.

### **Самостоятельная работа:**

1. Источники права. Соборное Уложение 1649 г. Внешняя характеристика.
2. Становление общероссийской самодержавной государственности.
3. Соотношение церковной и светской власти в XVII в.
4. Земский собор как орган сословного представительства.
5. Окончательное закрепощение крестьян.
6. Развитие розыскного процесса в XVII в.

### **Темы реферата**

1. Реформы государственного управления при Иване IV.
2. Реформы светского и церковного права при Иване Грозном.
3. Смута. Крах и возрождение государственности Московской Руси.
4. Окончательное юридическое оформление крепостного права.
5. Различный статус боярского и дворянского землевладения

### **Контрольные вопросы**

1. Функции центральных и местных органов власти и управления.
2. Характеристика правового положения населения по Соборному Уложению 1649 г.
3. Основные изменения в гражданском и уголовном праве по Соборному Уложению.
4. Характеристика процессуального права по Соборному Уложению.

## **Тема 6. Государство и право в период становления и расцвета абсолютизма XVIII в.**

### **Лекция:**

1. Предпосылки и сущность реформ в России первой четверти XVIII в.
2. Государственный строй и особенности абсолютизма в России.
3. Правовое положение сословий в XVIII в.
4. Источники права периода абсолютизма. Воинский Устав 1716 г.
5. Уголовное право
6. Процессуальное право

Интерактивная форма ведения занятия - **проблемная лекция.**

**Семинарское занятие:**

1. Сущность и особенности Российского абсолютизма.
2. Реформы центральных органов власти и управления в первой четверти XVIII в.
3. Реформы местного и городского управления.
4. Военная реформа Петра I.
5. Новые источники права петровской эпохи. История появления Краткого изображения процессов или судебных тяжб (март 1715 г.) и Артикула Воинского (апрель 1715 г.). Их структура и сфера применения.
6. Гражданское право
6. Уголовное право.
7. Процессуальное право.
8. Государственно-правовое содержание политики «просвещенного абсолютизма».
9. Сословное законодательство Екатерины II.
10. Государство и церковь в XVIII в.

Интерактивная форма ведения занятия - коллоквиум.

**Самостоятельная работа:**

1. Предпосылки и сущность реформ первой четверти XVIII в. в России.
2. Создание российской прокуратуры.
3. Государственный строй и особенности абсолютизма в России.
4. Источники права. Воинский Устав (Артикул Воинский). Внешняя характеристика.
5. Институт фискалитета.
6. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
7. Устав благочиния.
8. Наказ Екатерины II.

**Контрольные вопросы**

1. Особенности абсолютизма в России.
2. Содержание сословной реформы Петра I.
3. Источники права в XVIII в.
4. Судебная реформа Екатерины II.
5. Административная реформа в XVIII в.



## **Тема 7. Государство и право в первой половине XIX века**

### **Лекция:**

1. Реформы государственного аппарата.
2. Общественный строй России I пол. XIX века
3. Кодификация права.

### **Семинарское занятие:**

1. Реформирование центральных органов государственной власти Александра I.
2. Конституционно-правовые проекты I четверти XIX в.
3. Попытка разрешения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Реформа П.Д. Киселева.
4. Государственный строй Российской империи в период правления Николая I.
5. Общественный строй России в первой половине XIX в.
6. Причины проведения кодификационных работ в России в первой половине XIX в. Кодификация права.
7. Роль М.М. Сперанского в организации и успешном завершении кодификационных работ.
8. Характеристика Полного собрания законов Российской империи.
9. Свод законов Российской империи об основных институтах гражданского права.
10. Российское уголовное законодательство первой половины XIX в.:
  - а) источники уголовного права;
  - б) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. об институтах и нормах общей части уголовного права;
  - в) уголовные законы первой половины XIX в. о системе преступлений и наказаний.

Процессуальное право первой половины XIX в.

### **Самостоятельная работа:**

1. Реформы государственного аппарата.
2. Государственные реформы М.М. Сперанского.
3. Государственный Совет: его структура и функции.
4. III отделение СЕИВК и его реформа.
5. Гражданское право по т. X Свода законов Российской империи.

### **Темы реферата**

1. Особенности реформ Александра I.

2. Деятельность Негласного комитета 1801-1811 гг.
3. П.Аракчеев и «аракчеевщина». Военные поселения.
4. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия и ее отделения, их функции.
5. Систематизация и кодификация законодательства.
6. Особенности нового юридического статуса крестьян.

### **Контрольные вопросы**

1. Правовое положение сословий.
2. Национально-государственное и административное устройство России.
3. Систематизация законодательства.
4. Кодификация уголовного права.

## **Тема 8. Государство и право России в период реформ и контрреформ второй половины XIX в.**

### **Лекция:**

1. Социально-экономические и политические предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX века.
2. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
3. Земская и городская реформа.
4. Подготовка, содержание и значения судебной Реформы 1864 года.
5. Реорганизация полиции и прокуратуры.
6. политический режим и контрреформы 80-90 гг.

### **Семинарское занятие:**

1. Государственно-политический кризис: середина 50-х гг. XIX в. Подготовка отмены крепостного права. Общая характеристика реформ 60 — 70-х гг. XIX в.
2. Основные положения Манифеста и Положения от 19 февраля 1861 г.
3. Отмена крепостного права на национальных окраинах Российской империи.
4. Реформа местного самоуправления (земская и городская). Основное содержание.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Реорганизация прокуратуры.
7. Полицейская реформа.
8. Военная реформа.
9. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. и их содержание.

10. Манифест о незыблемости самодержавия и Положения об усиленной и чрезвычайной охране (1881 г.).

**Самостоятельная работа :**

1. Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
2. Мировая юстиция.
3. Создание российской адвокатуры.
4. Военная реформа 1870–х г.

**Контрольные вопросы**

1. Предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX в.
2. Правовое положение крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
3. Основные положения реформы местного самоуправления.
4. В чем заключается буржуазный характер судебной реформы 1864 г.
5. Содержание контрреформ 70-80–х гг.

**Тема 9. Государство и право в начале XX в. и первой Мировой войны.**

**Лекция:**

1. Изменения в государственном устройстве России на рубеже XIX-XX вв.
2. Изменения в уголовном праве.

**Семинарское занятие:**

1. Предпосылки, ход и итоги первой русской революции (1905-1907 гг.)
2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
3. Законодательство о Государственной Думе:
  - а) Положение о выборах в Государственную Думу 6 августа 1905 г.
  - б) Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу и изданных в дополнение к нему узаконений 11 декабря 1905 г.;
  - в) Манифест о роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную Думу 3 июня 1907 г.
4. Основные Законы Российской империи (редакция 1906 г.)
  - а) о прерогативах монархической власти;
  - б) о порядке формирования высших органов власти и управления в России;
  - в) о правах и обязанностях российских подданных.
5. Уголовное законодательство начала XX в.

6. Думская монархия в России. Деятельность III и IV Государственных Дум.
7. Правовые аспекты и социальные последствия аграрной реформы П.А.Столыпина.
8. Государственный строй третьеиюньской монархии.
9. «Прогрессивный блок» в IV Государственной Думе и его требования создания правительства национального согласия, ответственного перед Думой. Последствия думской деятельности в России.
10. государственный аппарат в годы первой Мировой войны.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Административное законодательство.
2. Аграрное законодательство.
3. Столетие парламентаризма в России: опыт и уроки.
4. Столыпин П.А. как государственный деятель.
5. Особенности применения смертной казни в России в начале XX в.

#### **Контрольные вопросы**

1. Манифест от 17 октября 1905 г. Его содержание.
2. Каковы полномочия императора, Государственного Совета и Государственной Думы по Основным законам Российской империи.
3. Порядок комплектования Государственного Совета и Думы.
4. Столыпинская аграрная реформа.

### **Тема 10. Государство и право России в период революции 1917 г. и гражданской войны.**

#### **Лекция:**

1. Изменение в государственном строе России в феврале-октябре 1917 г.
2. Внутренняя политика Временного правительства.

#### **Семинарское занятие:**

1. Назревание общенационального кризиса в России.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение монархии, образование двоевластия.
3. Политика временного правительства.

#### **Дискуссия**

1. Почему из существующих альтернатив развития России в 1917 г. реализовалась большевистская идея?
2. Первые декреты Советской власти были приняты в интересах народа. Почему декреты 1918 г. носили антинародный характер?
3. Оказала ли влияние на ход гражданской войны правовая политика

Советской власти в 1918-1920 гг.?

Интерактивная форма ведения занятия - семинар-дискуссия.

**Самостоятельная работа:**

1. Государственная и политическая деятельность С.Ю. Витте и П.Н.Миллюкова.
2. Деятельность IV Государственной Думы. Ее роль в свержении монархии.
3. Отречение Николая II от престола: причины и оценки.
4. Ведущие политические партии в период от февраля к октябрю.

**Контрольные вопросы**

1. Изменения в государственном аппарате России в годы первой Мировой войны.
2. Политика Временного правительства в области государства и права.
3. Вооруженные силы России в период от февраля к октябрю.
4. Трудящиеся в период от февраля к октябрю. Их восприятие событий и отношение к ним.

**Тема 11. Создание основ советского государства и права.**

**Лекция:**

1. II Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917 — июль 1918 гг.).
3. Декларация прав народов России.
4. Ликвидация пережитков сословно-феодалного строя.
5. Учредительное собрание. III Всероссийский Съезд Советов.
6. Становление советского права.

**Семинарское занятие:**

1. II Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917 — июль 1918 гг.).
3. Декларация прав народов России.
4. Ликвидация пережитков сословно-феодалного строя.
5. Учредительное собрание. III Всероссийский Съезд Советов.
6. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.;

- а) Основные принципы Конституции 1918 г. Структура органов власти и управления.
  - б) Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан в Конституции и текущем законодательстве
7. Становление советского права:
- а) гражданское право (гражданская правоспособность, право собственности, наследование, дарение);
  - б) первые Декреты о браке и семье;
  - б) трудовое право;
  - в) уголовное право;
  - г) процессуальное право.
8. Противоречия формирования нового права. Отношение к старому праву.

#### **Самостоятельная работа :**

1. Создание правоохранительных органов в советской России.
2. Декларация прав народов России .
3. Создание советской судебной системы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Как регламентировались земельные отношения в Декрете «О земле».
2. Советы как органы власти.
3. Какие основные законодательные акты принимаются на III Всероссийском съезде Советов.

#### **Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа.**

##### **Лекция :**

1. Общая характеристика « новой экономической политики».
2. Образование СССР. Конституция 1924 года.
3. Судебная реформа 1922-1923 гг.
4. Кодификация советского права 1922-1928 гг.

##### **Семинарское занятие:**

1. Перестройка государственного аппарата в годы НЭП.
2. Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты.
3. Конституция СССР 1924 г., ее основные принципы.
4. Кодификация права в 1920-е гг.: общая характеристика
5. Развитие институтов гражданского права.

6. Развитие институтов семейного права.
  7. Уголовное право в 1920-е гг.
  8. Реорганизация органов юстиции.
  9. Органы государственной безопасности и рабоче-крестьянской милиции.
  10. Становление советской прокуратуры.
- Интерактивная форма ведения занятия - **семинар-коллоквиум**.

#### **Самостоятельная работа :**

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Система органов власти и управления Союза ССР.
3. Свертывание чрезвычайных мер в государственном управлении. Районирование.
4. Военная реформа.
5. Реформа правоохранительных органов.
6. Юридическое оформление образования СССР.
7. Конституция СССР 1924 г.
8. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
9. Создание советской прокуратуры.
10. Судебная реформа 1922 г.
11. Изменения в семейном праве.

#### **Темы реферата**

1. Уголовное законодательство РСФСР в 1920-е гг.
2. Особенности становления советского уголовного процесса.
3. Становление советской судебной системы.
4. Становление советской адвокатуры.
5. Становление советских «силовых» органов .
6. Национально-государственное размежевание в СССР в 1920-е гг.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте общую характеристику НЭПа.
2. Каковы изменения в структуре советских правоохранительных органов в данный период.
3. Каковы основные положения ГК и УК РСФСР 1922 г.

#### **Тема 13. Советское государство и право в период 30-х гг.**

##### **Лекция:**

1. Изменение принципов управления экономикой.
2. Конституция СССР 1936 г.

### 3. Изменения в гражданском праве в 30-е гг.

Интерактивная форма ведения занятия - проблемная лекция.

#### **Семинарское занятие:**

1. Ускоренное построение социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина.
  2. История разработки и принятия Конституции 1936 г.
  3. Высшие, центральные и местные органы власти и управления по Конституции 1936 г.
  4. Избирательное право и формы собственности по Конституции 1936 г.
  5. Политический строй 1930-х гг. Массовые репрессии: правовые аспекты. Система ГУЛАГ.
  6. Конституция 1936 г. о роли политической партии в политической жизни СССР.
  7. Конституция 1936 г. об организации государственного единства страны. Развитие советской федерации в 1930-е гг.
  8. Изменения в сфере гражданского права. Появление и развитие колхозного права.
  9. Судебная власть и прокуратура.
- Интерактивная форма ведения занятия - семинар-коллоквиум.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
2. Административно-командная система управления экономикой
3. Военная реформа 1939 г.
4. Кредитная и налоговая реформы 30-х гг.
5. Жилищное законодательство 30-х гг.
6. Изменения в трудовом праве.

#### **Контрольные вопросы**

1. Чем было вызвано проведение кредитной реформы 1930 г.
2. Общая характеристика Конституции 1936 г.
3. Основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 30-е гг.

### **Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.**

#### **Лекция:**

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.



## 2. Особенности советского права в период ВОВ.

### Семинарское занятие :

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате.
2. Развитие вооруженных сил в годы ВОВ.
3. Изменения правотворческой и правоисполнительной деятельности в условиях войны.
4. Изменения права в военные годы:
  - а) Гражданское право;
  - б) Трудовое право;
  - в) Семейное право;
  - г) Колхозное право;
  - д) Уголовное право.

### Самостоятельная работа:

1. Деятельность советской прокуратуры в годы ВОВ.
2. Структура и функции органов власти и управления в годы ВОВ.
3. Государство и церковь в годы войны.
4. Усиление уголовной ответственности в годы ВОВ.
5. Изменения в семейном праве.
6. Изменения в трудовом праве.

### Контрольные вопросы

1. Какие изменения произошли в политическом режиме и госаппарате?
2. Какова роль политкомиссаров в годы войны?
3. Какова роль правоохранительных органов в годы войны?
4. Чем было вызвано усиление уголовной ответственности?

## Тема 15. Советское государство и право в период 2-ой пол. 40-х – начало 50-х гг.

### Лекция:

1. Внешнеполитическая деятельность
2. Представительные органы власти
3. Органы государственного управления.
4. Судебные органы.
5. Изменения в праве.

### Семинарское занятие:

1. Восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.
2. Выборы 1946 г. в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные советы.
3. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли правительства – Совета Министров СССР.
4. Советская правовая система в условиях перехода от войны к миру.
5. Судебные органы.
6. Вооруженные силы.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Усиление административно-командного стиля управления.
2. Состояние народного хозяйства. Сложности восстановления.
3. Деятельность военных трибуналов.
4. Взаимоотношения со странами Восточной Европы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Как изменился государственный аппарат страны после окончания ВОВ?
2. Чем были вызваны изменения в праве в данный период?
3. Чем обуславливался новый виток репрессий?

### **Тема 16. Советское государство и право в 50- 60-х гг.**

#### **Лекция:**

1. Внешнеполитическая деятельность
2. Развитие Советов трудящихся
3. Правоохранительные органы
4. Органы правосудия

#### **Семинарское занятие :**

1. Изменения в государственном и партийном аппарате.
2. Управление народным хозяйством. Совнархозы.
3. Развитие советского права в 60-е гг.
  - а) гражданское право
  - б) гражданско-процессуальное право

- в) трудовое право
- г) земельное и колхозное право
- д) уголовное право
- е) уголовно-процессуальное право

Интерактивная форма ведения занятия- семинар-коллоквиум.

### **Самостоятельная работа:**

1. Политика Н.С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации.
2. Система исправительных учреждений в советском государстве.
3. Международные нормы и права человека в СССР.
4. Судебная система СССР.
5. Изменения в деятельности правоохранительных органов.

### **Темы реферата**

1. Особенности развития государства в «хрущевскую эпоху» (1953-1964гг.).
2. Эволюция советского гражданского права.
3. Либерализация уголовного и уголовно-процессуального права.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем обуславливались изменения в управлении народным хозяйством?
2. Чем были вызваны изменения в правовой системе?
3. Как повлияла политика «оттепели» на право?

## **Тема 17. Советское государство и право в период 1964-1985 гг.**

### **Лекция:**

1. Характеристика высших органов власти и управления.
2. Основные положения Конституции СССР 1977 г.

### **Семинарское занятие**

1. Нарастание противоречий государственного строительства в 1960-е 70 –е гг. Курс на политический консерватизм.
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. , Конституции РСФСР 1978 г.
3. Основные положения Конституции 1977 г., отражение идей «общенародного государства» и «развитого социализма».
4. Конституция 1977 г. о руководящей и направляющей роли КПСС.
5. Конституция 1977 г. о формах государственного единства.

6. Права и обязанности советских граждан по Конституции СССР 1977 г.
7. Судебная система СССР в период застоя.
8. Изменения в деятельности прокуратуры и адвокатуры.
9. Законодательство об административной ответственности.

**Самостоятельная работа :**

1. Судебная система СССР.
2. Изменения в деятельности прокуратуры и адвокатуры.
3. Гражданское и хозяйственное право.
4. Законодательство об административной ответственности.
5. Изменения в трудовом праве в доперестроечный период.
6. Изменения в жилищном праве в доперестроечный период.
7. Изменения в семейном праве в доперестроечный период.

**Контрольные вопросы**

1. Как Конституция СССР 1977 г. определяет высшую цель построения государства.
2. Структура органов государственного управления по Конституции 1977 г.
3. Чем характеризуется правотворческая деятельность в СССР в данный период.
4. Какие изменения в функциях и полномочиях правоохранительных органов произошли в связи с принятием законов о прокуратуре и об адвокатуре.

**Тема 18. Советское государство и право в период 1985-1990-х гг.**

**Лекция:**

1. Особенности и этапы создания новой российской государственности.
2. Становление основ современного российского права. Конституция России 1993 г.

**Семинарское занятие:**

1. Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, ее сущность и последствия.
2. Усиление политической борьбы в обществе. Распад СССР и возникновение СНГ.
3. Россия на пути реформирования. Ее место в системе мирового сообщества.
4. Особенности и этапы создания новой российской государственности.
5. Конституция России 1993 г. (правовая характеристика)

**Самостоятельная работа:**

1. М.С. Горбачев и его время.
2. Становление государства и права РФ.
3. Правовая регламентация либеральных реформ.
4. Общая характеристика действующего права РФ.
5. Институт Президентства в РФ.
6. Формирование современного федерализма.
7. Проблемы развития гражданского общества в России.

### **Контрольные вопросы**

1. Каково содержание конституционной реформы 1993 г.
2. Органы законодательной власти РФ.
3. Структура судебной власти РФ.

## **8. Методические указания обучающимся**

**Основными формами** изучения дисциплины «История государства и права России» являются: а) лекционное занятие, б) семинарские занятия, в) самостоятельная работа. Не исключаются разработки и иные инновационные формы.

### **8.1. Методические указания по подготовке к лекции**

**Лекционное занятие** является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удается.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающихся посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающихся к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется подготовиться к лекции, изучить соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно проводить конспектирование. Работа с конспектами поможет обучающемуся при подготовке к экзамену.

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с новой терминологией.

#### **Указания по конспектированию лекций:**

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

## **8.2 Методические указания по подготовке к традиционному семинарскому занятию (устный опрос, собеседование, коллоквиум)**

**Семинарские занятия** -это один из основных видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины.

Семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися первоисточников и другой научной литературы, закрепляют знания, полученные обучающимися при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении научной литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, понятиями и категориями.

Семинары позволяют преподавателю изучить мнения, интересы обучающихся, служат средством контроля преподавателя не только за работой обучающихся, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта.

В ходе устного опроса на семинаре происходит активное общение преподавателя с обучающимися по обсуждаемой проблеме, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение обучающихся, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучающимися истории государства и права России еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины. Индивидуальное собеседование с обучающимся еще в большей мере предоставляет возможность выявления его уровня знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине.

При подготовке к семинару следует: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, 3) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 4) изучить необходимый минимум дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиум является одной из эффективных форм группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Целью проведения коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических и историко-правовых проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, определение уровня подготовки обучающихся по ключевым проблемам курса «История государства и права России». Поэтому коллоквиум представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления уже имеющихся знаний в рамках данной дисциплины. Кроме того проведение коллоквиума является важной формой активизации процесса усвоения знаний при подготовке специалистов в области государственного управления, способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного анализа теории и практики политической и социально-экономической жизни общества и государства. Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «История государства и права России» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов.

На коллоквиуме обучающийся обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

При подготовке к коллоквиуму необходимо изучение дополнительной монографической и научной литературы, которая позволит осмыслить различные подходы в изучении проблем становления и развития основных правовых и государственных институтов на территории русских земель, выявить закономерность и преемственность в



их развитии, критически переосмыслить ранее использованную документальную базу, дать альтернативные точки зрения по рассматриваемым вопросам. Для подготовки к коллоквиуму требуется тщательное изучение первоисточников – памятников права: нормативных договоров, нормативных актов, судебных актов, статутов, конституций.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

#### **Методические рекомендации по решению практических задач (казусов).**

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, полученные обучающимися на лекциях и семинарах. При анализе предлагаемых ситуаций (казусов, споров, высказываний политиков и юристов) необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее на тот момент право (законодательство) предлагало урегулировать аналогичные ситуации. В ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все.

Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. Дословное цитирование источников и исследований, не оформленное как цитата (т. е. плагиат), не допускается. Не стоит злоупотреблять цитатами: содержание норм лучше приводить в кратком пересказе и лишь в той их части, которая непосредственно относится к раскрываемому вопросу. Не следует излагать материал, не имеющий отношения к теме задания.

#### **Методические рекомендации по проведению дискуссии**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

**Дискуссия** - диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

**Дискуссия** - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления

участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого обучающегося в ней, для чего необходимо:

- привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться ,
- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая обучающимся свою точку зрения.

#### **8.4. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе.**

**Самостоятельная работа** предполагает ознакомление обучающегося с основной и дополнительной литературой по предмету, включает учебно-исследовательскую работу обучающегося и подготовку к аудиторным занятиям (лекциями семинарам), подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам.

Совокупная оценка за курс складывается из следующих показателей:

- отработанность учебной дисциплины обучающимися;
- посещение занятий;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- экзамен по результатам изучения курса.

Высокие оценки по данному предмету результат самостоятельной работы над курсом, работы на лекциях и семинарах. Для восприятия данного курса необходимо наличие полноценного предшествующего образования, особенно знание таких школьных предметов как: всемирная и отечественная история, география, литература (отечественная и зарубежная) и т.п.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний, полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к экзамену – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Экзамен побуждают обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, изучить их более тщательно. Подготовка к экзамену начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее он участвует в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче экзамена.

Подготовка к экзамену должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной темы на другую. Необходимо использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

## **8. 7. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Работа над рефератом – это творческий процесс, способствующий углублению знаний в пределах конкретной проблемы, развивающий исследовательские навыки в самостоятельном отборе и оценке научной информации. Элементы самостоятельной научной работы, представленные в реферате, могут стать основой для научной работы на студенческой конференции. Знакомство с выбранной темой следует начинать с литературы, содержащей характеристику эпохи, что дает общее представление о проблеме. Затем переходить к специальным исследованиям и изучению источников. Отобранный материал фиксируется в выписках и группируется в соответствии с вопросами. Содержание реферата отражается в плане, который состоит из: введения, глав и (или) параграфов, заключения, списка использованной литературы. Введение представляет актуальность выбранной темы, краткую характеристику источников и литературы, цели и

задачи работы. Содержание глав и параграфов должно соответствовать отдельным аспектам темы определенным в задачах реферата. В конце главы и в заключении формулируются выводы, которые должны соответствовать поставленной цели и являться итогом всей работы. В содержании приводятся ссылки на использованную литературу, что является неотъемлемым критерием проведенной работы и обязательным требованием к ее оформлению. Реферат начинается с титульного листа. На следующем листе приводится план. Далее следует текст. Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

## **8. 8. Методические указания по проведению тестирования.**

Тестирование учебных достижений обучающихся является одним из элементов системы оценки качества образования. Система тестирования — универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты интернет-тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

**Тестирование** — (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов — тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

**Тестовое задание (ТЗ)** — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающегося данного учебного материала.

**Тест** — система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

#### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения экзамена**

1. Образование древнерусского государства: общее и особенное. Форма государства Киевской Руси IX- XII веков. «Норманнская» теория и ее критика.
2. Общая характеристика права Киевской Руси IX-XII веков: источники, принципы, сущность, особенности системы права.
3. Основные положения уголовного права по Русской правде.
4. Основные положения гражданского права по Русской Правде.
5. Судостроительство и процессуальное право Киевской Руси.
6. Правовое положение различных групп населения по Русской Правде.
7. Организация публичной власти в землях Новгорода и Пскова в XII-XV вв.
8. Основные положения гражданского права по Псковской Судной грамоте.
9. Основные положения уголовного права по Псковской судной грамоте.
10. Судостроительство и судебный процесс по Псковской Судной грамоте.
11. Причины образования и система государственной власти единого Московского государства XIV-XV вв. Дворцово-вотчинная система



управления. Система кормлений.

12. Развитие права в Московском государстве в XV-XVI вв. Общая характеристика Судебников 1497 г. и 1550 г., Стоглава 1551 г. как источников права. Новеллы в сфере семейного, гражданского, уголовного и процессуального права.

13. Государственные реформы Ивана IV. Реформа местного самоуправления.

14. Сословно-представительная монархия в России второй половины XVI – в середине XVII в.: причины формирования, признаки, система органов государственной власти.

15. Основные положения гражданского права России по Соборному Уложению 1649 г.

16. Основные положения уголовного права России по Соборному Уложению 1649 г.

17. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.

18. Реформа органов государственной власти России при Петре I в первой четверти XVIII века. Правовое оформление абсолютной монархии в России. Зарождение российской прокуратуры.

19. Сословная политика Петра I. Дальнейшие изменения правового положения сословий в период развития абсолютной монархии (конец XVII - 60-годы XVIII века).

20. Принципы организации деятельности органов государственной власти и государственной службы в законодательстве Петра I.

21. Система источников уголовного права России конца XVII- первой четверти XVIII века. Принципы и сущность уголовно-правового законодательства Петра I.

22. Основные источники и направления развития гражданского права в XVIII веке.

23. Судостроительство, формы процесса, принципы процессуального права в законодательстве Петра I.

24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. «Уложенная комиссия». Изменение правового положения сословий. «Жалованные грамоты» 1785 г.

25. Губернская реформа 1775 г. Екатерины II. Система органов государственной власти в центре и на местах. Реформа судебной системы.

26. Развитие идей конституционализма в России. Реформа органов государственной власти первой четверти XIX века Александра I.

27. Изменение правового положения сословий в первой половине XIX века: законодательство о сословиях Александра I и Николая I.

28. Систематизация российского законодательства при Николае I. Полное Собрание Законодательства и Свод Законов Российской империи.

29. Характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных

- 1845 г. как источника права. Основные положения уголовного права.
30. Реформа системы органов государственной власти при Николае I.
31. Развитие гражданского права в первой половине XIX в.
32. Правовое положение обязанных крестьян и крестьян-собственников по реформе 1861 г. Система органов крестьянского самоуправления.
33. Законодательство и основное содержание реформы местного самоуправления 1864-1870 гг.
34. Законодательство и основное содержание судебной реформы 1864 г. Реорганизация прокуратуры.
35. Военная и полицейская реформы второй половины XIX века.
36. Характеристика правовой политики Александра III: «контрреформы» конца XIX века.
37. Развитие уголовного права в конце XIX - начале XX века. Общая характеристика Уголовного уложения 1903 г.
38. Законодательство и реформа системы органов государственной власти в ходе революции 1905-1907 гг.
39. Свод основных государственных законов Российской империи 1906 г. как источник права: юридическая природа, структура, основное содержание, сущность.
40. Аграрное законодательство 1906 -1911 гг. Аграрная реформа и изменение правового положения крестьянства.
41. Изменения в системе органов государственной власти и законодательство Российской империи периода I мировой войны.
42. Реформа органов государственной власти и местного самоуправления, изменение основ правового положения личности Временным правительством весной-летом 1917 г.
43. Октябрьская революция 1917 г. и становление органов новой государственной власти в России в октябре 1917 – январе 1918 г.
44. Первые законодательные акты Советской власти в октябре 1917 - январе 1918 г.: формирование принципов советского права.
45. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, принятие, сущность. Конституционное закрепление принципов советского права.
46. Принципы организации Советской власти, система органов государственной власти по Конституции РСФСР 1918 г.
47. КЗоТ 1918 г. и развитие трудового права РСФСР в 1918 – 1920 гг.
48. Изменения системы государственных органов РСФСР и порядка осуществления государственной власти в период гражданской войны 1918-1920 гг.
49. Становление и развитие советского уголовного права в 1917-1919 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
50. Перестройка системы органов государственной власти в период НЭПа.

Судебная реформа 1922 г. Становление советской прокуратуры.

51. КЗоТ РСФСР 1922 г. Развитие советского трудового права в 1922-1925 гг.
52. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Развитие советского гражданского права в 1922-1925 гг.
53. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Развитие советского уголовного права в 1922-1926 гг.
54. Образование СССР. Общая характеристика Конституции СССР 1924 г. как источника права. Принципы советского федерализма.
55. Система органов государственной власти по Конституции СССР 1924г.
56. Изменения в гражданском законодательстве в конце 1920-х - начале 1930-х гг.
57. Становление и развитие колхозного права в 1930-1935 гг.
58. Изменения в уголовном законодательстве СССР в 1929-1935 гг.
59. Изменения в уголовно-процессуальном законодательстве СССР в 1929-1934 гг. и уничтожение юридических гарантий неприкосновенности личности.
60. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие советского федеративного государства в 1936-1940 гг.
61. Изменение системы органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 г. Конституционное закрепление роли ВКП (б).
62. Трудовое, уголовное и гражданское законодательство советского государства накануне и в годы Великой Отечественной войны.
63. Изменение системы органов государственной власти в период Великой Отечественной войны.
64. Реорганизация органов управления в СССР в 1945-1950 гг.
65. Советское уголовное, трудовое и гражданское законодательство в послевоенный период (1945 - середина 50-х гг.): основные направления развития.
66. Развитие советской федерации и изменения в системе органов государственной власти и управления СССР в 1954-1963 гг.
67. Развитие советского гражданского и гражданского процессуального права в 1961-1964 гг.
68. Трудовое законодательство РСФСР и СССР в 1955-1964 гг.: основные направления развития.
69. Развитие советского уголовного и уголовно-процессуального права в 1955-1960 гг.
70. Развитие земельного и колхозного права в 1954-1964 гг.
71. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Основы советского общественного строя, принципы федерализма, политическая система и система органов государственной власти по Конституции СССР

1977 г.

72. Общая характеристика права «развитого социализма» 1965-1980-х гг. Появление и развитие новых отраслей законодательства.

73. Реформа органов государственной власти в СССР и союзных республиках в 1988 – 1990 гг. Кризис советского федерализма в конце 1980-х гг. и распад СССР.

74. Основные направления развития советского законодательства в период «перестройки»: попытки коренного реформирования советского строя.

75. Становление системы государственного управления в РФ.

76. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления (1991-1995 гг.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей в соответствии с ФОС, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

## 9.2. Темы письменных работ (реферат)

1. Окончательное объединение русских княжеств. Государь Всея Руси Иван III.

2. Реформы государственного управления при Иване IV.

3. Реформы светского и церковного права при Иване Грозном.

4. Смута. Крах и возрождение государственности Московской Руси.

5. Окончательное юридическое оформление крепостного права.

6. Различный статус боярского и дворянского землевладения.

7. Сословная реформа Петра I.

8. Отмена местничества и ликвидация института боярства.

9. Реформа армии Петра I.

10. Законодательное оформление абсолютной монархии.

11. Реформы государства и права при Елизавете I и Екатерине II.

12. Особенности реформ Александра I.

13. Деятельность Негласного комитета 1801-1811 гг.

14. П.Аракчеев и «аракчеевщина». Военные поселения.

15. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия и ее отделения, их функции.

16. Систематизация и кодификация законодательства.

17. Особенности нового юридического статуса крестьян.
18. Характеристика государственно-правовых реформ Александра II.
19. Манифест «О незыблемости самодержавия». Охранные отделения.  
Указ о «кухаркиных детях».
20. Характеристика государственно-правового развития России при  
Николае II (до революции 1905 г.).
21. Особенности дореволюционных Государственной Думы и  
Государственного Совета.
22. Февральская революция 1917 г. Особенности статуса Временного  
правительства.
23. Созыв и роспуск Учредительного Собрания.
24. Первые источники советского права.
25. Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918  
г. и ее значение для советского права.
26. Характеристика первой советской конституции.
27. Высшие органы советской власти. Природа данных органов.
28. Двойная судебная система.
29. Уголовное законодательство РСФСР в 1920-е – 1930 гг.
30. Особенности становления советского уголовного процесса.
31. Становление советской судебной системы.
32. Становление советской адвокатуры.
33. Становление советских «силовых» органов .
34. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922-1937  
гг.
- 35.Административно-территориальное размежевание в РСФСР и  
СССР.
36. Судебная система и прокуратура по Конституции 1936 г.
37. Особенности развития государства в «хрущевскую эпоху» (1953-  
1964гг.).
38. Эволюция советского гражданского права.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП

ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература:

1. История государства и права России: учебник/ И.А. Исаев. – 4-е изд. стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 800 с.
2. Сорокун, П.В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П.В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 197 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>
3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с.
4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 736 с.
5. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. / под ред. Т. Е. Новицкой. - Ч. 2. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 736 с. - ISBN 978-5-16-102371-6.
6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081764>

6. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 ч. / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 640 с. - ISBN 978-5-16-103955-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937260>
7. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. Т. 1- ISBN 978-5-16-100867-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>
8. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746>
9. Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415496>
10. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник : / Ф.И. Долгих. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный
11. Тимофеева, А.А. История государства и права России : практикум / А.Л. Тимофеева. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035667>
12. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977620>

## 10.2. Дополнительная литература:

1. Авакьян, С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С.А. Авакьян. — М., 2000.
2. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России [Текст] / А.Я. Аврех. — , 1991.
3. Алексеев, Ю.Г. Законодательные акты русского государства. Вторая половина XVI – первая половина XVII вв. [Текст] / Ю.Г. Алексеев. — Л., 1987.

4. Алексеев, Ю.Г. Псковская судная грамота и её время. Развитие феодальных отношений на Руси [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Л., 1980.
5. Алексеев, Ю.Г. Псковская судная грамота. Текст. Комментарий. Исследование [Текст] / Ю.Г. Алексеев. – Псков, 1997.
6. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного [Текст] / Д.Н. Альшиц. – Л., 1988.
7. Анисимов, Е.В. Податная реформа Петра I [Текст] / Е.В. Анисимов. – Л., 1982.
8. Антакольская, М.В. Лекции по семейному праву [Текст]: Учебное пособие / М.В. Антакольская. – М., 1995.
9. Баженова, Т.М. Первый российский парламент [Текст] / Т.М. Баженова // Российский юридический журнал. – 1995. – № 2.
10. Болтенкова, А.Б. Упразднение органов местного самоуправления и создание Советов (октябрь 1917 – июль 1918) [Текст] / А.Б. Болтенкова. – М., 1988.
11. Быстренко, В.И. История государственного управления и самоуправления в России [Текст] / В.И. Быстренко. – Новосибирск, 1997.
12. Вернадский, Г.В. История России. Древняя Русь [Текст] / Г.В. Вернадский. – М., 1996.
13. Великие реформы в России, 1856 – 1874 [Текст]. – М., 1992.
14. Виленский, Б.В. Судебная реформа контрреформа в России [Текст] / Б.В. Виленский. – Саратов, 1969.
15. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права [Текст] / М.Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов н/Д; М., 1995.
16. Воронин, А.В. История Российской Государственности [Текст]: учебное пособие / А.В. Воронин. – М., 2004.
17. Воронцов, С.А. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации [Текст] / С.А. Воронцов. – М., 1999.
18. Восленский, М.С. Номенклатура [Текст] / М.С. Восленский. – М., 1991.
19. Гимпельсон, Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917 – 1923 гг. [Текст] / Е.Г. Гимпельсон. – М., 1995.
19. Гимпельсон, Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917 – 1923 гг. [Текст] / Е.Г. Гимпельсон. – М., 1995.
20. Греков, Б.Д. Золотая Орда и её падение [Текст] / Б.Д. Греков, А.Ю. Якубовский. – М., 1998.



21. Греков, И.Б. Мир истории: русские земли в XIII – XV вв. [Текст] / И.Б.Греков, Ф.Ф. Шахмагонов. – М., 1987.
22. Гумилёв, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л.Н. Гумилёв. М., 1992.
23. Гуценко, К.Ф. Правоохранительные органы [Текст] / К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалёв. – М., 1999.
24. Дворянская империя во второй половине XVII в.: Основные законодательные акты [Текст]: сборник документов. – М., 1960.
25. Декреты Советской власти [Текст]. Т. 1 – 4. – М., 1957 – 1959.
26. Демидов, Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и её роль в формировании абсолютизма [Текст] / Н.Ф. Демидов. – М., 1987.
27. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1983.
28. Ерошкин, Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты. Первая половина XIX века [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1981.
25. Декреты Советской власти [Текст]. Т. 1 – 4. – М., 1957 – 1959.
26. Демидов, Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и её роль в формировании абсолютизма [Текст] / Н.Ф. Демидов. – М., 1987.
27. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1983.
28. Ерошкин, Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты. Первая половина XIX века [Текст] / Н.П. Ерошкин. – М., 1981.
29. Ефремова, Н.Н. Судостроительство в России в XVIII – первой половине XIX в. [Текст]: (Историко-правовое исследование) / Н.Н. Ефремова. – М., 1993.
30. Жукова, Л.А. Земское самоуправление и бюрократия в России: конфликты и сотрудничество. 1864 – 1917 гг. [Текст] / Л.А. Жукова. – М., 1998.
31. Зайончковский, П.А. Отмена крепостного права в России [Текст] / П.А. Зайончковский. – М., 1968.
32. Зайончковский, П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке [Текст] / П.А. Зайончковский. – М., 1978.
33. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. [Текст]. – Л., 1986 – 1988.

34. Законодательство Петра I [Текст] / отв. ред. Т.Е. Новицкая. – М., 1997.
35. Зимин, А.А. Правда Русская [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1999.
36. Зимин, А.А. Холопы на Руси (с древних времен до конца XV в.) [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1973.
37. Зимин, А.А. Россия времени Ивана Грозного [Текст] / А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич. – М., 1982.
38. Зимин, А.А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой половине XVI в. [Текст] / А.А. Зимин. – М., 1988.
39. Исаев, И.А. Политико-правовая утопия в России (конец XIX – начало XX в.) [Текст] / И.А. Исаев. – М., 1991.
40. История отечественного государства и права [Текст]: Сборник документов. Ч. 1, 2. – Екатеринбург, 1999.
41. Казанцев, С.М. Суд присяжных в России. 1864 – 1917. [Текст] / С.М. Казанцев. – Л., 1991.
42. Кара-Мурза, С.Г. История советского государства и права [Текст] / С.Г. Кара-Мурза. – М., 1999.
43. Кобрин, В.Б. Власть и собственность в средневековой России [Текст] / В.Б. Кобрин. – М., 1985.
44. Кожевников, М.В. История советского суда. 1917 – 1936 гг. [Текст] / М.В. Кожевников. – М., 1957.
45. Колычева, Е.И. Холопство и крепостничество (конец XV – XVI в.) [Текст] / Е.И. Колычева. – М., 1971.
46. Коржихина, Т.П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 – декабрь 1991. [Текст] / Т.П. Коржихина. – М., 1995.
47. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Текст] / А.А. Корнилов. – М., 1993.
48. Коротких, М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России [Текст] / М.Г. Коротких. – Воронеж, 1989.
49. Кошель, П.А. История наказаний в России [Текст] / П.А. Кошель. – М., 1995.
50. Кравец, И.А. Манифест 17 октября 1905 г. в конституции истории России [Текст] / И.А. Кравец // Актуальные проблемы правоведения в современный период. – Томск, 1996.

51. Кукушкин, Ю.С. Очерк истории Советской Конституции [Текст] / Ю.С. Кукушкин, О.И. Чистяков. – М., 1987.
52. Курицын, В.М. О разработке проекта Конституции СССР 1936 г. [Текст] / В.М. Курицын // Право и жизнь. – 1996. – № 10.
53. Кустова, В.В. Усыновление по законодательству первых лет советской власти [Текст] / В.В. Кустова // Журнал российского права. – 2002. – № 2.
54. Лаптева, Л.Е. Земские учреждения в России [Текст] / Л.Е. Лаптева. – М., 1993.
55. Лёгкий, Д.М. Судопроизводство накануне судебной реформы 1864 г. в России [Текст] / Д.М. Лёгкий // Право и политика. – 2002. – № 2.
56. Лурье, Я.С. Две истории Руси XV века [Текст] / Я.С. Лурье. – СПб., 1994.
57. Маньков, А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII века [Текст] / А.Г. Маньков. – СПб., 1998.
58. Маньков, А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России [Текст] / А.Г. Маньков. – Л., 1980.
59. Мартысевич, И.Д. Псковская судная грамота. Историко-юридическое исследование [Текст] / И.Д. Мартысевич. – М., 1951.
60. Мартышин, О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики [Текст] / О.В. Мартышин. – М., 1992.
61. Мироненко, С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века [Текст] / С.В. Мироненко. – М., 1989.
62. Новицкая, Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России 1920 – 1922 гг. [Текст] / Т.Е. Новицкая. – М., 1989.
63. Новицкая, Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России. Советский и современный периоды [Текст]: Учебное пособие / Т.Е. Новицкая. – М., 1999.
64. Омельченко, О.А. Кодификация права в России [Текст] / О.А. Омельченко. – М., 1989.
65. Павлов-Сильванский, Н.П. Феодализм в России [Текст] / Н.П. Павлов-Сильванский. – М., 1988.
66. Полиция и милиция России: страницы истории [Текст]. – М., 1995.
67. Портнов, В.П. ВЧК [Текст] / В.П. Портнов. – М., 1990.
68. Портнов, В.П. Становление правосудия советской России [Текст] / В.П. Портнов. – М., 1990.

69. Портнов, В.П. Становление и развитие конституционного законодательства советской России [Текст] / В.П. Портнов, М.М. Славин. – М., 1987.
70. Пресняков, А.Е. Княжое право Древней Руси: Лекции по русской истории. Киевская Русь [Текст] / А.Е. Пресняков. – М., 1993.
71. Протасов, Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели [Текст] / Л.Г. Протасов. – М., 1997.
72. Развитие русского права в XV – первой половине XVII вв. [Текст] / отв. ред. В.С. Нерсисянц. – М., 1986.
73. Развитие русского права второй половины XVII – XVIII в. [Текст]. / отв. ред. Е.А. Скрипилёв. – М., 1992.
74. Рогов, В.А. Право в период первой мировой войны [Текст] / В.А. Рогов. – М., 1983.
75. Российское законодательство X – XX вв. [Текст]: В 9 т. – М., 1984 – 1991.
76. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. [Текст] / Б.А. Рыбаков. – М., 1982.
77. Свердлов, М.Б. От Закона русского к Русской Правде [Текст] / М.Б. Свердлов. – М., 1988.
78. Семидеркин, Н.А. Создание первого брачно-семейного кодекса [Текст] / Н.А. Семидеркин. – М., 1989.
79. Смирнов, А.Ф. Государственная Дума Российской империи, 1906 – 1917: Ист.-правовой очерк [Текст] / А.Ф. Смирнов. – М., 1998.
80. Смирнов, Н.Г. Высшие суды революции: Революционные трибуналы. 1918 – 1922. [Текст] / Н.Г. Смирнов. – М., 1990.
81. Смыкалин, А.С. Создание советской судебной системы [Текст] / А.С. Смыкалин // Российская юстиция. – 2002. – № 2.
82. Соборное Уложение 1649 г. [Текст]: Текст-комментарий. – Л., 1987.
83. Советская прокуратура. Очерки истории [Текст]. – М., 1993.
84. Солодкин, И.И. Очерки по истории русского уголовного права (перв. четверть XIX века) [Текст] / И.И. Солодкин. – Л., 1961.
85. Соломон, П. Советская конституция при Сталине / пер. с англ. [Текст] / П. Соломон. – М., 1998.
86. Соломон, П. Советская юстиция при Сталине / пер. с англ. [Текст] / П. Соломон. – М., 2008.

87. Таганцев, Н.С. Русское уголовное право. Часть общая: Лекции [Текст] / Н.С. Таганцев. – М., 1994.
88. Тихомиров, М.Н. Пособие по изучению Русской Правды [Текст] / М.Н. Тихомиров. – М., 1953.
89. Фойницкий, И.Я. Курс уголовного судопроизводства [Текст] / И.Я. Фойницкий. – СПб., 1996. Т. 1.
90. Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизм политической власти в 1930-е годы [Текст] / О.В. Хлевнюк. – М., 1996.
91. Чельцов-Бебутов, М.А. Курс уголовно-процессуального права [Текст] / М.А. Чельцов-Бебутов. – СПб., 1995.
92. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. [Текст] / Л.В. Черепнин. – М., 1978.
93. Черепнин, Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. [Текст] / Л.В. Черепнин. – М., 1960.
94. Черкасова, Н.В. Формирование и развитие адвокатуры в России в 60 – 80-е гг. XIX в. [Текст] / Н.В. Черкасова. – М., 1987.
95. Чибиряев, С.А. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского [Текст] / С.А. Чибиряев. – М., 1989.
96. Чистяков, О.И. Конституция РСФСР 1918 года [Текст] / О.И. Чистяков. – М., 1984.
97. Шестопалов, А.П. Крестьянский вопрос и крестьянская реформа 1861 года в документах, материалах и оценках исследователей [Текст] / А.П. Шестопалов // Основы государства и права. – 1999. – № 9.
98. Штамм, С.И. Судебник 1497 года [Текст] / С.И. Штамм. – М., 1955.
99. Юшков, С.В. История государства и права СССР [Текст] / С.В. Юшков. – М., 1961.
100. Янин, В.Л. Законодательство Древней Руси [Текст] / В.Л. Янин. – М., 1984.

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Отечественное законодательство XI-XX вв.: Учебное пособие в 2 ч./ ред. Чистякова О.И.-М.: Юрист, 2002.

2. Хрестоматия по истории гос - ва и права России: Учебное пособие / сост. Титов Ю.П.-М.: Проспект, 1998. - 472 с.
3. Хрестоматия по истории отечественного гос - ва и права (1917-91): Учебное пособие / ред. Чистяков О.И. М: Зерцало, 1997. - 592 с.
4. Исаев И.А. История государства и права России в вопросах и ответах. Учебное пособие - М.: Юрист, 1999.
5. Сырых В.М. История государства и права России (Советский и современный период). Учебное пособие - М.: Юристъ, 2000. - 488 с.
6. Приложение курсу лекций «Отечественная история государства и права» (казусы, источники права). Учебное пособие. – Саратов: СГАП, 2002. - 52 с.
7. История гос - ва и права России (Советский период) Учебное пособие / ред. Панихидин Ю.М.-Саратов: Слово, 1998-152 с.
8. Курицын В.М. Реформы государственного аппарата и развитие права России в XIX в: Учебное пособие - М., 1996. - 60 с.
9. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие - Новосибирск, 1997. - 91 с.
10. Сизиков М.И. История гос - ва и права России XVII-XIX вв. Учебное пособие - М.: Инфра, 1998. – 320 с.
11. История полиции России. Краткий исторический очерк и основные документы. Учебное пособие / ред. Курицын В.М. - М.: Щит, 1998. - 200 с.
12. Древнерусское гос - во и право. Учебное пособие / ред. Новицкая Т.Е. - М.: Зерцало, 1998. -96 с.
13. Отечественное законодательство XI-XX вв. Ч.1. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.О. Чистякова. - М: Юристъ, 2006. - 464 с.
14. Отечественное законодательство XI-XX вв. Ч.2.: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.О. Чистякова. - М.: Юристъ, 2006. – 352 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Гарант-Максимум».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>;  
<http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)
2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)
3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 17)
4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 17).
5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура);</li> <li>- ручной видео -увеличитель;</li> <li>- программы не визуального доступа к информации ,тифлоплеер</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul> <p>( Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБ УК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники);</li> <li>- радиокласс—проводная технология передачи звука;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами);</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.</li> </ul> <p>( Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мобильного кресла-подъемника;</li> <li>- наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь</li> </ul>