

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социология права»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль «Гражданско-правовой»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	30
11. Информационное и программное обеспечение.....	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки Гражданско - правовой, изучающих дисциплину «Социология права».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль;
- Учебными планами Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки Гражданско-правовой, утвержденными в 2024 г. (для обучающихся 2024 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология права» является формирование у обучающихся социологических представлений о теоретических и практических особенностях, проблемах и тенденциях социально-правовой жизни общества.

- сформировать представление о социологических подходах к анализу правовой жизни общества, о развитии социологии права;
- дать представление о праве как о социальном феномене и институте, функционирующем в структуре современного общества;

- Программа дисциплины «Социология права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
- раскрыть возможности использования правового мышления и социологического воображения в анализе социальных процессов, социокультурных проблем, коммуникаций, конфликтов, девиантного поведения, их последствий и контроля в общественной жизни и юридической деятельности;

Программа дисциплины «Социология права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

- научить выявлять социально-правовые проблемы в окружающем мире, структурировать, оценивать ситуации, риторику, социальную коммуникацию с учётом социальных и межкультурных различий людей;
- познакомить с основами подготовки, стратегией проведения эмпирических социологических исследований социально-правовых явлений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология права» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- теория государства и права

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- философия
- история политических и правовых учений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать теоретические основы и практические способы решения заданной проблемы, поставленной задачи, применяемые социологической наукой.
			УК-1.2. Находит и	Уметь находить, выявлять и

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Социология права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

			критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	оценивать необходимую информацию о проблемной ситуации и её последствиях; подбирать адекватные исследуемой проблеме социологические теории, методы эмпирического исследования; вырабатывать аргументированные оценки,
			УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их	

			<p>достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>стратегии решения научно-образовательных задач;</p> <p>используя социологическое воображение, определять и критически оценивать практические последствия социальных ситуаций, действий, процессов.</p> <p>Владеть навыками социологической интерпретации проблемных ситуаций и представления обоснованных результатов социологического исследования.</p>
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства в</p>	<p>Знать формы устной и письменной научной коммуникации; иностранные социологические термины, категории; теории социальной коммуникации (символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология); основные причины, последствия, способы урегулирования конфликтных коммуникаций.</p>

			коммуникативные взаимодействия	Уметь находить и представлять научную информацию об актуальных социально-правовых взаимодействиях; ориентироваться в академическом тексте, содержащем иностранную социологическую терминологию; ориентироваться в спектре коммуникаций людей с учётом
			УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Социология права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

Гражданско-правовой профиль

			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	социокультурных различий в аспекте решения поставленных задач. Владеть навыками партнёрской коммуникации в образовательной, исследовательской деятельности; навыками разрешения конфликтных коммуникаций; навыками идентификации значений иностранных социологических терминов.
			УК-4.4. Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной	

			сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (ых) языках	
			УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать социологические подходы к социальному, межкультурному многообразию и интеграции общества. Уметь выявлять и использовать значимые для конструктивной коммуникации социальные и этнокультурные различия людей. Владеть навыками недискриминационного, толерантного восприятия современных социальных и культурных различий людей.
			социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	

			<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
3.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знать периодизацию развития социологической теории и социологической концептуализации права, правовых отношений;</p> <p>теории девиантного поведения концепции, основания социального неравенства, способы его смягчения с учётом реализации прав человека;</p> <p>определения, признаки, функции права как социального института и нормативного регулятора; средства и методы контроля</p>

				ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права	девиантного поведения в общественной и юридической деятельности;
				ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума	<p>Уметь анализировать актуальные феномены, проблемы социально-правовой жизни общества с использованием современных цифровых технологий;</p> <p>Владеть навыками определения особенностей разных типов поведения субъектов права;</p> <p>навыками поиска, анализа и оценки информации о социально-правовых явлениях, институтах, поведении и их контроле, об отношении людей к праву, к юридической действительности.</p>

5. Объем дисциплины

Очная форма. Курс 1 Семестр 2. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	30	16	14	6	42	+	-

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану

для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социология права» для очной формы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименован ие оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци и
			Всего часов	лекци и	семинар ы	из них практичес кая подготовк а			
Раздел 1. Введение в социологию права									
1.	Тема 1. Социология права как область научного знания	7	6	4	2		1	Собеседовани е Дискуссия	УК-1.2. УК-1.4. УК-1.5. УК-4.1. УК-4.2.
	Тема 2 Социологическо е исследование							Творческое задание	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.

2.	правовой жизни общества	5	4	2	2	4*	1	Доклад	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-5.3. ОПК-1.2.
3.	Тема 3. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании	10	8	4	4	2*	2	Теоретический опрос Творческое задание	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-4.2. УК-4.4. УК-5.3. ОПК-1.2.
4.	Тема 4. История развития социологической теории и концептуализации права	7	6	4	2		1	Дискуссия Доклад	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.4. УК-4.2. УК-4.5. ОПК-1.1.
Раздел 2. Социум и право: системный характер взаимосвязи									
5.	Тема 5. Общество как социально-правовая система	9	8	4	4		1	Теоретический опрос Доклад Дискуссия	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.5. УК-4.3. УК-4.4. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.2. ОПК-1.4.
									УК-1.5. УК-4.3.

6.	Тема 6. Социальная структура. Социология юридической профессии	5	4	2	2		1	Теоретический опрос Доклады	УК-4.5. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.3. ОПК-1.4.
7.	Тема 7. Социальное неравенство и права человека	5	4	2	2		1	Дискуссия Доклад	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-5.3. ОПК-1.3. ОПК-1.4.
Раздел 3. Социальное поведение и право									
8.	Тема 8. Социологический анализ правового поведения	9	8	4	4		1	Теоретический опрос Доклад	УК-1.1. УК-1.2. УК-4.1. УК-4.5. УК-5.3. ОПК-1.3.
9.	Тема 9. Девияция и социальный контроль	5	4	2	2		1	Собеседование Теоретический опрос	УК-1.2. УК-1.4. УК-4.5. ОПК-1.3. ОПК-1.4.
10.	Тема 10. Социология преступности	10	8	4	4		2	Круглый стол Итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.3. УК-1.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.4. УК-4.5. УК-5.3. ОПК-1.3. ОПК-1.4.

Итого	72	30	16	14	6*	42	Зачёт	
-------	----	----	----	----	----	----	-------	--

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социологию права

Тема 1. Социология права как область научного знания

Лекция:

1. Объектно-предметная область социологии права
2. Структура социологии права
3. Место социологии права в системе наук
4. Функции социологии права и социологическое воображение

Семинарское занятие:

1. Объект и предмет социологии права.
2. Социология права как отрасль социологической науки.
3. Структура социологии права.
4. Функции социологии права и социологическое воображение

Интерактивная форма обучения – дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к дискуссии «Возможности использования подходов, методов социологии права в профессиональной деятельности юриста
3. Подготовка к собеседованию.

Контрольные вопросы:

1. Что является объектом социологии права?
2. Что является предметом социологии права?
3. Какие методы познания используются в социологии права?

4. Какова структура социологии права?

5. Кто стоял у истоков формирования российской социологии права?

6. В чём заключается противоречивость современного состояния социологии права в России?

7. Какова роль социологии права в профессиональной деятельности юриста?

Тема 2. Социологическое исследование правовой жизни общества

Лекция:

1. Социально-правовое исследование: понятие, виды, выборка.

2. Этапы социологического исследования.

3. Программа социально-правового исследования.

4. Методика и техника проведения эмпирических исследований в гражданском праве

Семинарское занятие:

1. Социально-правовое исследование: понятие, виды, выборка.

2. Этапы социологического исследования.

3. Программа социально-правового исследования.

4. Обобщение, анализ и использование результатов социально-правового исследования

Практическая подготовка – проведение социологического исследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка докладов.

3. Работа по подготовке социологического исследования

Контрольные вопросы:

1. Из каких этапов складывается социологическое исследование?

2. Какие разделы выделяют в программе социологического исследования?

3. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.

4. Какова структура отчета о социологическом исследовании?
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании.
6. Из каких частей состоит социологическая анкета?
7. Что такое открытые и закрытые вопросы в социологической анкете?
8. Расскажите о понятии, типологии и правилах метода интервью.
9. В чём заключается специфика метода интервью?
10. Какие методы эмпирического исследования вы примените при анализе отношения граждан к проблеме преступности в обществе?
11. Расскажите об особенностях проведения социологических исследований в гражданском праве

Тема 3. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании

Лекция:

1. Классификация методов эмпирического социологического исследования.
2. Опросные методы социологического исследования. Инструментарий.
3. Неопросные процедуры исследования.

Семинарское занятие:

1. Классификация методов эмпирического социологического исследования.
2. Опросные методы социологического исследования. Инструментарий
3. Неопросные процедуры исследования
4. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

Практическая подготовка — подготовка отчета о результатах социологического исследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Работа над творческим заданием по социологическому исследованию.

Контрольные вопросы:

1. Что считается документов в социологическом исследовании?
2. Какие выделяют виды документов в социологическом исследовании?
3. Что такое количественный и качественный методы анализа документов?
4. Какова структура социологической анкеты?
5. Виды вопросов в социологической анкете?
6. В каком порядке рекомендуется размещать вопросы в социологической анкете?
7. Какие выделяют виды социологического интервью?
8. Что такое наблюдение в социологическом исследовании?
9. Какие существуют виды наблюдений в социологическом исследовании?
10. Каковы достоинства и недостатки метода наблюдения в социологическом исследовании?
11. Каковы методы подбора экспертов в социологическом исследовании?
12. Какие есть методы получения экспертной оценки в социологическом исследовании?
13. Опишите методику проведения социального эксперимента.
14. Что такое социально-правовой эксперимент?

Тема 4. История развития социологической теории и концептуализации права

Лекция:

1. Зарождение социологии как науки.
2. Социологические парадигмы.
3. Развитие социально-правовой проблематики в социологических трудах.
4. Социологический подход к праву в классических и новых социологических теориях.

Семинарское занятие:

1. Зарождение социологии как науки.
2. Социологические парадигмы.

3. Развитие социально-правовой проблематики в социологических трудах.
4. Социологический подход к праву в классических и новых социологических теориях.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к дискуссии
3. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы факторы возникновения социологии как самостоятельной науки?
2. Назовите основные положения социологической теории О. Конта.
3. Как вы объясните понятие «парадигма»?
4. Раскройте суть учения Э. Дюркгейма о методе социологии, социальных фактах. Какие основные труды Э. Дюркгейма можете назвать?
5. С какими основополагающими идеями связано возникновение функционализма?
6. Каковы представления об обществе Г. Спенсера?
7. Что является предметом социологии согласно М. Веберу?
8. Какой смысл М. Вебер вкладывал в термин «понимающая социология»? Какие основные труды М. Вебера можете назвать?
9. Что такое «живое право» в концепции Е. Эрлиха?
10. Как раскрывает природу права Н. Луман?
11. Охарактеризуйте основные этапы развития социологического подхода к праву в дореволюционный, советский и постсоветский период.
12. Раскройте диалектический характер взаимосвязи личности и общества с позиций социологии.
13. Какова суть модели общества К. Маркса? Подтверждаются ли, по вашему мнению, основные положения марксистской социологии в современных условиях?
14. Как раскрыта природа права в марксистской концепции общества?
15. Какое место отводится праву в системе общества Т. Парсонса?
16. В чём заключается сущность структурно-функционального анализа Р.

Мертон? Назовите явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).

17. Как Р. Паунд охарактеризовал главную функцию права, определяющую его сущность?

18. Что такое, по мнению А. Шюца, «жизненный мир» человека? Как вы объясните понятие «интерсубъективность» (применительно к социально-правовым ситуациям)?

19. В чём состоит особенность новейших социологических теорий? Приведите примеры таких теорий.

20. Что Вам известно о цивилистических исследованиях и о применении социологического исследования в науке гражданского, трудового, семейного, жилищного права?

Раздел 2. Социум и право: системный характер взаимосвязи

Тема 5. Общество как социально-правовая система

Лекция:

1. Системное понимание общества
2. Социальные институты
3. Право как социальный институт
4. Культура как социологическое явление
5. Социологический анализ правовой культуры

Семинарское занятие:

1. Системный подход в социологии. Общество как система.
2. Социальные институты. Право как социальный институт.
3. Понятия культуры. Формы и разновидности культуры.
4. Правовая культура и особенности профессионального правосознания юристов
5. Феномен права в мультикультурной среде современного общества.

Интерактивная форма обучения - дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка к теоретическому опросу, подготовка докладов.

3. Подготовка к дискуссии: «Возможно ли сформировать толерантность личности?».

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение социальной системы.
2. Назовите системные характеристики общества.
3. Что такое социальный институт?
4. Каково содержание права как социального института?
5. Каковы функции права в структуре общества?
6. Для чего служит разделение функций между правовыми институтами, например, между прокуратурой и судом?
7. Назовите признаки адвокатуры как социального института.
8. Как в социологии определяется культура?
9. Перечислите основные компоненты культуры.
10. Как вы понимаете положение о том, что общество – это социокультурная система?
11. Какие функции культура выполняет в обществе?
12. Что такое культурные универсалии?
13. Что такое этноцентризм и культурный релятивизм?
14. В чем проявляется социально-культурная обусловленность права.
15. Расскажите о роли государства в формировании правовой культуры граждан
16. Каково значение слова «толерантность» в социологии?
17. Как связаны между собой понятия идентичности и толерантности?
18. Сформулируйте определение понятия «межкультурная толерантность».
19. Какими способами возможно формировать межкультурную толерантность?
20. Расскажите о том, насколько вам знакомы традиции и обычаи другого народа. Пользуетесь ли вы в быту пищей, предметами, традициями и нормами, созданными представителями другой национальности?
21. Какие признаки правовой толерантности вам известны?

Тема 6. Социальная структура. Социология юридической профессии

Лекция:

1. Социальная структура: понятие, элементы
2. Социальные группы и общности
3. Юридическое сообщество и его развитие
4. Социологические исследования юридической профессии

Семинарское занятие:

1. Социальная структура: понятие, элементы
2. Социальные группы и общности
4. Юридическое сообщество и его развитие
5. Социологические исследования юридической профессии

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества».
2. Что такое социальная группа? Приведите примеры.
3. Чем различаются реальные и номинальные социальные группы?
4. Что такое формальные и неформальные группы?
5. Выделите основные отличительные особенности толпы.
6. Перечислите типы этнических общностей.
7. Опишите социологические подходы к причинам существования этничности.
8. Сравните между собой престиж нескольких профессиональных групп: шахтёры, преподаватели вуза, банкиры, сантехники, врачи, юристы. Попытайтесь объяснить, от чего зависит престиж принадлежности к той или иной профессиональной группе?

9. Приведите примеры социологических исследований юридических профессий.

Тема 7. Социальное неравенство и права человека

Лекция:

1. Социальная стратификация
2. Социальное неравенство: виды и причины
3. Права человека. Правовое неравенство

Семинарское занятие:

1. Социальная стратификация
2. Социальное неравенство: виды и причины
3. Права человека. Правовое неравенство
4. Социальная ценность частноправовых отношений

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии: «Дискриминация в современном обществе?»

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная стратификация? Какие основания стратификаций вы знаете?
2. Определите понятие «социальное неравенство».
3. Какие виды социального неравенства существуют? Каковы причины его существования?
4. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?
5. Какие четыре социальных класса существовали в советском обществе?
6. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные способности двух социальных классов (или страт) по свободному выбору.
7. Какой тип статусов преобладает в стратификационной системе неравенства?
8. Какова связь между правами человека и социальным неравенством в

Правовое государство. Саратовская государственная юридическая академия. 40.02.01 Юридическое общество?

9. Охарактеризуйте понятие «правовое неравенство».
10. Какова социальная и юридическая природа гражданства?
11. Расскажите о типологии гражданства Т. Маршалла (три типа прав и три типа гражданства).
12. В чём состоят гендерные аспекты гражданства?
13. Как соотносятся между собой права человека, права меньшинств и права народов?
14. Что такое социальная мобильность?
15. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности.
16. Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя? Аргументируйте свой ответ.
17. Какова роль развитого правосознания в восходящей мобильности?

Раздел 3. Социальное поведение и право

Тема 8. Социологический анализ правового поведения

Лекция:

1. Структурирование правового поведения в категориях социологии
2. Социальное действие как базовая структура социологического анализа правового поведения.
3. Социальные конфликты: понятие, виды и способы разрешения.
4. Социально-правовой конфликт как вид социального взаимодействия

Семинарское занятие:

1. Структурирование правового поведения в категориях социологии
2. Социальное действие как базовая структура социологического анализа правового поведения.
3. Социальные конфликты: понятие, виды и способы разрешения.
4. Социально-правовой конфликт как вид социального взаимодействия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка к теоретическому опросу

3. Подготовка докладов

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальное действие?
2. Какие типологии социальных действий вам известны?
3. Что такое социальное взаимодействие?
4. Сформулируйте понятие правового действия.
5. Сравните между собой социальное и правовое поведение.
6. Сформулируйте своё понимание юридически значимого поведения.
7. Сформулируйте несколько понятий социального конфликта.
8. Перечислите классификации социальных конфликтов.
9. Назовите распространённые причины социально-правовых конфликтов.
10. Приведите примеры конфликтов по причине несоблюдения чести и достоинства человека.
11. Какие теории конфликта существуют в современной социологии?
12. Что такое «юридический конфликт»?
13. Как вы понимаете выражение «консенсус - важнейшая общественная ценность»?
14. Охарактеризуйте судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
15. Какова роль включения посредника в разрешение конфликтной ситуации?
16. Приведите примеры разрешения какой-либо социально-правовой конфликтной ситуации и оцените эффективность технологии её разрешения.
17. Охарактеризуйте роль медиаторов в разрешении конфликта.
18. Раскройте социальную ценность частноправовых правоотношений

Тема 9. Девияция и социальный контроль в общественной жизни и судебной деятельности

Лекция:

1. Определение и классификация девиаций.
2. Социологические теории девиации.
3. Понятие и функции социального контроля.

Семинарское занятие:

1. Определение и классификация девиаций.
2. Социологические теории девиации.
3. Понятие и функции социального контроля.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к собеседованию.
3. Подготовка к теоретическому опросу.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятие социальной нормы.
2. Какие виды социальных норм вам известны?
3. Назовите функции социальных норм.
4. Проинтерпретируйте выражение «личностный уровень реализации правовых норм».
5. Сформулируйте понятие девиации.
6. Какое поведение называется девиантным?
1. Как соотносятся девиантное поведение и правонарушение?
2. Кто может быть субъектом девиантного поведения?
3. Какие разновидности социальной адаптации выделил Р. Мертон?
4. Перечислите основные социологические концепции девиантного поведения.
5. Что такое аномия?
6. Приведите примеры правовой аномии.

7. Что такое социальный контроль?
8. Какова роль и место права в системе социального контроля?
9. Сформулируйте понятие криминальной личности.
10. Как соотносятся социальные и правовые санкции?
11. Вопросы справедливости наказания за некоторые уголовные преступления?
12. Какие проявления девиантного поведения существуют в профессиональной деятельности работников правоохранительной деятельности

Тема 10. Социология преступности

Лекция:

1. Социологический подход к преступлению
2. Субкультура преступного мира
3. Преступность в современной России и мире
4. Наказание преступника как социальная проблема

Семинарское занятие:

1. Социологический подход к преступлению
2. Субкультура преступного мира
3. Преступность в современной России и мире
4. Наказание преступника как социальная проблема

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к круглому столу: «Преступность в молодежной среде» через призму социологических исследований.
3. Подготовка к тестированию.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности социологического подхода в изучении преступности?

2. Каковы тенденции изменения преступности в России и мире?
3. Что такое «латентная преступность»?
4. Каковы общие принципы наказаний (по М.Фуко)?
5. В чем проявляется кризис института наказания?
6. В чем особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний (по М.Фуко)?
7. Каковы функции тюрьмы, достижение каких целей она должна обеспечивать?
8. Каковы принципы устройства тюремной системы?
9. В чем различия двух американских систем заключения: обернской и филадельфийской?
10. В какой мере верно представление о «тюрьме-машине»? Связана ли тюрьма с культурой и системой ценностей общества?
11. Что такое «тюремная субкультура»?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и

приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, выполнение творческого задания, круглый стол или дискуссия, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современное высшее образование нацелено на формирование у обучающихся навыков по применению полученных теоретических знаний, умений творчески решать поставленные задачи, вырабатывать и аргументировано отстаивать собственную позицию по спорным вопросам. Это достигается за счет использования в обучении не только пассивных, но и интерактивных форм работы. Интерактивные формы предполагают многостороннюю коммуникацию в образовательном процессе, равную возможность каждого участника повлиять на решение рассматриваемой проблемы.

При изучении дисциплины «Социология права» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: дискуссия, собеседование, круглый стол, выполнение творческого задания.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. **Дискуссия** предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи,

предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Собеседование представляет собой средство контроля, которое организовано как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Беседа организуется на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы). По аналогии с дискуссией, готовясь к семинарскому занятию, обучающемуся необходимо выяснить тему беседы и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе.

Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

Выполнение **практического, творческого задания** по дисциплине «Социология права» предполагает формирование навыков и умений по подготовке и проведению пилотажного социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий.

На подготовительном этапе обучающимся необходимо в соответствии с рекомендациями преподавателя выбрать тему исследования и сформировать команды. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования. Эта работа складывается из следующих этапов: разработка программы исследования, полевой этап (сбор эмпирического материала), обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на

консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ докладов

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований).

образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Социология права» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обручающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Объект и предмет социологии права. Место социологии права в системе наук о праве.
2. Структура социологии права. Методы познания, используемые в социологии права.
3. Социологические исследования реализации права в области применения законодательства и судебной практики в России (конец XIX–XX вв.).
4. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.
5. Понятие и типы выборки в социологическом исследовании.
6. Анкетирование как метод исследования. Правила составления анкеты.
7. Интервьюирование как метод социологического исследования (на примере исследования социального давления на суд).
8. Наблюдение как эмпирический метод (на примере исследования социально- психологического портрета адвоката).
9. Неопросные процедуры в социологическом исследовании (например, судебной ошибки): анализ документов.
10. Основные социологические методы в исследовании эффективности судебной деятельности.
11. Зарождение социологии как науки. Социологические парадигмы. Социологический подход к праву.
12. Развитие социально-правовой проблематики в классических и новых социологических теориях.
13. Структура современного общества.
14. Социальное неравенство: виды и причины. Правовое неравенство
15. Социальные группы в структуре общества.
16. Социально-профессиональные группы: понятие, признаки, функции (на примере группы адвокатов, судей).
17. Социальные институты: понятие, виды и функции. Социальный институт суда.
18. Право как социальное явление и общественный институт.

19. Правовые институты современного общества: признаки, виды, функции (на примере институтов адвокатской деятельности, суда).
20. Сущность, структура, функции социальных конфликтов.
21. Способы разрешения социальных конфликтов. Альтернативные и судебные способы.
22. Взаимосвязь феноменов гражданства, гендера, нации, их правовые аспекты.
23. Межкультурная толерантность: понятие, проявления, способы формирования.
24. Типология социальных действий. Правовое действие.
25. Правовое поведение: понятие, виды, механизм. Юридически значимое поведение.
26. Социальное действие и социальное взаимодействие в правовом поведении.
27. Понятие, виды и функции социальных норм.
28. Теории аномии.
29. Понятие и многообразие девиантного поведения. Примеры девиантного поведения в адвокатской сфере, в судебной деятельности.
30. Объяснения девиантного поведения в разных социальных теориях.
31. Социальный механизм действия права: понятие, содержание
32. Социальный и судебный контроль над девиантным поведением.
33. Социологический подход к преступлению.

9.2. Примерная тематика докладов

1. Вклад социологии Н. Лумана, Т. Парсонса в формирование социологии права.
2. Социологический подход к праву в отечественной юриспруденции.
3. Тенденции развития социологии права в России и за рубежом.
4. Роль социологии права в профессиональной подготовке юристов.
5. Социология уголовного права как область социологии.
6. Особенности и основные направления исследований социологии права.

7. Актуальные проблемы правоохранительной деятельности в России в социологических исследованиях.
8. Социологические критерии исследований эффективности работы правоохранительных органов.
9. Количественные методы в эмпирических исследованиях.
10. Криминальная субкультура (социологический анализ).
11. Суицидальное поведение в современной России (социологический анализ).
12. Правосознание населения российского общества: результаты современных исследований.
13. Работа правоохранительных органов в зеркале общественного мнения.
14. Социологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
15. Роль социологических исследований в профессии юриста.
16. Правовая культура как фактор социальной мобильности в современной России.
17. Правовая социализация личности и социальный конфликт.
18. Юридически значимое поведение: сущность, типы.
19. Функциональные связи права с другими институтами общества.
20. Феномен гражданства в векторах измерения прав и свобод личности.
21. Достоинство человека в условиях формирования гражданского общества в современной России.
22. Этнонациональные конфликты: причины, динамика развития, разрешение.
23. Правовой аспект регулирования национальных отношений.
24. Влияние этнокультурного контекста на особенности коммуникаций в правоохранительной деятельности.
25. Социальные конфликты как факторы противоправного поведения.
26. Особенности социальных конфликтов при осуществлении правоохранительной деятельности.
27. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
28. Толерантность как результат межкультурной коммуникации и её роль в урегулировании конфликтов.

29. Гражданское общество в контексте правового сознания и правового поведения.

30. Средства и методы контроля над девиантным поведением в правоохранительных органах.

31. Основные этапы развития социологии преступности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Бурцев С. А. Социология права: учебное пособие для вузов / под общей редакцией П. С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 180 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475622>
2. Лапаева В. В. Социология права: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. 336 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=354860>
3. Касьянов В.В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 380 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470226>
4. Касьянов В.В. Социология для юристов: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/476656>
5. Милецкий В.П. Социология права: учебник. СПб: СПбГУ, 2018. 182 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337884>.
6. Сырых В.М. Социология права: Учебник. 4-е изд., доп. и перераб. М.: Юстицинформ, 2012. 472 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=66132>
7. Чуркина Н.А. Социология и право: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. 73 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102136.html>
8. Хренов А.Е. [и др.] Социология: учебник для вузов / под общей редакцией А.С. Тургаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 397 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472594>
9. Гречушкина Н.В. Социальные аспекты права: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 51 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577364>

10.2. Дополнительная литература

1. Бирюков С.В. Теоретические основы социологии права: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 325 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333515>
2. Волков В., Дмитриева А., Поздняков М. Российские судьи: социологическое исследование профессии: Монография / Под ред. В. Волкова. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 272 с. URL: <https://znanium.com/read?id=345068>
3. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2020. — 398 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
4. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и

перспективы) // Социс. 2009. №8. С.70-73. URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-08/Gilinsky.pdf>

5. Кирилина Т.Ю. Социология морали: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 190 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355291>

6. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 254 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=356082>

7. Козырева П.М., Смирнов А.И. Российские суды – трудности развития // Социс. 2014. №5. С. 68-79. URL: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_5/68-79_Kozireva.pdf

8. Лоншакова Н.А. Социология: учебное пособие. Москва: Университетская книга, 2020. 192 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

9. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 800 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339539>

10. Масловская Е.В. Становление и современные тенденции развития социологии права в США и Великобритании // Социс. 2015. №4. С. 87-95. URL: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_4/Maslovskaya.pdf

11. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). Москва, 1966. Под ред. М.Н. Грецкий. Издательство «Прогресс». С. 299-313. URL: http://sceptis.net/library/id_632.html.

12. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие. М.: Прометей, 2016. 40 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98213>.

13. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341017>.

14. Чамкин А.С. Социология коммуникации: учеб. Пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 295 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=218752>.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая тетрадь по социологии права: учебно-методическое пособие / С.А. Сивова, Е.А. Колоярцева, В.В. Щебланова / Под ред. С.А. Сивовой. Саратов: Саратовская гос. юридическая акад., 2020. 44 с.

2. Социология: учебник для бакалавров [Суровов С.Б., Логинова Л.В., Донскова А.В., Кузнецова И.О., Суслов И.В.] / Под ред. С.Б. Суровова, Л.В. Логиновой. Гриф Учебно-методич. совета по образованию в области юриспруденции ПФО. Саратов: ФГБОУ ВО СГЮА, 2016. 404 с.

3. Донскова А.В. и др. Социология права: учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Сивовой. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

4. Логинова Л.В., Щепланова В.В. Социология: современные концепции: учеб.-метод. пособие. Саратов: КУБИК, 2018. 108с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36508919>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://scilib.com/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] // URL: <http://wciom.ru/>

3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Федеральный образовательный портал EGM [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>

5. Центр социологического и политологического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/CSE.html>
6. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии (Астраханский

филиал) имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями	<i>Специальные технические средства:</i>

<p>ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»</p> <p>Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»</p> <p>Программа дисциплины «Социология права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,</p> <p>Гражданско-правовой профиль</p>	
зрения	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.