

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова  
«30» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«Криминология»**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Гражданско-правовой профиль

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань-2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	26
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	44
11. Информационное и программное обеспечение.....	52
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр») Гражданско-правовой профиль изучающих дисциплину «Криминология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, государственно-правовой профиль;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, государственно-правовой профиль, одобренным ученым советом Академии 28.04.2020 года, протокол №4 (для обучающихся 2024 г. набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся представления о теоретических положениях криминологии: сущности и закономерностях преступности, формах ее проявления, причинах и условиях, личности преступника, а также мерах воздействия на преступность. Изучение данного курса также должно способствовать выработке у обучающихся криминологического мышления, формирование научно-обоснованных взглядов на преступность как негативный и социально обусловленный процесс.

Задачи дисциплины:

- Уяснение основных криминологических проблем, формирование представления о состоянии преступности в стране, ее

отдельных видах, особенностях лиц, совершающих общественно опасные деяния, детерминантах преступности, механизме криминального поведения, а также мерах противодействия данному негативному социальному явлению;

- Овладение навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности и планирования мер борьбы с ней;
- Формирование практических навыков анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними видов преступности;
- Развитие у обучающихся умения анализировать, толковать и правильно применять нормы, присущие криминологической науке; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять соответствующие юридические документы.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Криминология» относится к базовой части учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Гражданско-правовой профиль)

Дисциплина «Криминология» является самостоятельной комплексной научной и учебной дисциплиной теоретического и практического профилей в системе юридических наук и юридического образования.

Дисциплина «Криминология» направлена на развитие как общих, профессиональных так и специализированных компетенций обучающихся.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право;
- Уголовное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений;
- Практикум по психологии семейных отношений;
- Семиотика социальной и профессиональной коммуникации.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу,на основе которых осуществляется противодействие преступности органами государственной власти, ее предупреждение, взаимодействие правоохранительных органов в данной сфере, криминологические меры по предупреждению преступности и профилактике отдельных преступлений. <b>Уметь:</b> применять как нормативные, так и криминологические знания в
			УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО « СГЮА» Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль				
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений	целях предупреждения преступности и профилактики отдельных преступлений. <b>Владеть:</b> основанной на нормативных актахметодологией борьбы с преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий уголовного законодательства; реализации мер прогнозирования и предупреждения преступлений.
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	

			других участников деятельности	
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
2	ОПК -5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства</p> <p>ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> правовые и этические принципы криминологического предупреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> строить криминологически - значимую деятельность на основе соблюдения и уважения правовых и этических принципов.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами построения криминологически значимой деятельности на основе правовых и этических</p>

			ОПК-5.3 Формулирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме	принципов.
3	ПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ПК-7.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК – 7.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивающие предупредительную деятельность, направленную на воздействие на детерминанты преступности.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения по недопущению, пресечению противоправного поведения, по восстановлению нарушенных прав.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предупредительной работы на разных уровнях.</p>

## 5. Объем дисциплины

**Очная форма.** Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен

2/72	40	16	24	Гражданско-правовой профиль	32	+	-
------	----	----	----	-----------------------------	----	---	---

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Криминология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименов ание оценочно го средства	Код, осваивае мой компетен ции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарс кие) занятия	из них практи ческая подгот овка			
	Раздел 1. Общая часть								



1.	Тема 1. Предмет и метод криминологии, значение криминологических знаний в деятельности органов государственной власти	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
2.	Тема 2. История криминологии	4	2		2		2	Теоретический опрос, реферат, круглый стол	УК-1, ОПК-5, ПК-7
3.	Тема 3. Преступность и ее характеристики	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
4.	Тема 4. Детерминанты преступности и их выявление органами государственной власти	4	2		2		2	Теоретический опрос, реферат, круглый стол	УК-1, ОПК-5, ПК-7
5.	Тема 5. Личность преступника	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
6.	Тема 6. Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления	4	2		2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7

	органами государственной власти								
7.	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью органами государственной власти	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
	<b>Раздел 2. Особенная часть</b>								
8.	Тема 8. Насильственная преступность	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
9.	Тема 9. Экономическая преступность	4	2		2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
10.	Тема 10. Организованная преступность	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
11.	Тема 11. Коррупционная преступность	4	2		2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
12.	Тема 12. Рецидивная преступность	6	4	2	2		2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
13.	Тема 13. Преступность несовершеннолетних и молодежи	4	2	2			2	Теоретический опрос, реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7

14.	Тема 14. Неосторожная	2	Г	Г	Г	Г	2	Теорети ческий	УК-1, ОПК-5,
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------	-----------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль

	преступность							опрос, реферат	ПК-7
15.	Тема 15. Женская преступность	2			-		2	Теорети ческий опрос	УК-1, ОПК-5, ПК-7
16.	Тема 16. Пенитенциар ная преступность	2	-	-	-		2	Реферат	УК-1, ОПК-5, ПК-7
								Итогово е тестрова ние	УК-1, ОПК-5, ПК-7
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>зачет</b>	УК-1, ОПК-5, ПК-7

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая часть.

**Тема 1. Предмет и метод криминологии, значение криминологических знаний в деятельности органов государственной власти**

#### *Лекция (2 часа)*

1. Понятие криминологии как науки и ее характеристика.
2. Предмет отечественной криминологии.
3. Методология и методы исследования объектов.
4. Взаимодействие криминологии с другими науками.
5. Значение криминологических знаний в деятельности органов государственной власти.

#### *Практическое (семинарское) занятие (2 часа)*

1. Понятие науки криминологии.
2. Особенности предмета науки криминологии.
3. Задачи и функции науки криминологии.

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Научное и практическое значение криминологии.

**Контрольные вопросы:**

1. Что означает термин «криминология»?
2. Почему криминология является социально-правовой наукой?
3. В чем заключаются основные задачи науки криминологии?
4. Какие функции выполняет наука криминология?
5. Какие цели достигаются наукой криминологией?
6. Какие элементы входят в предмет науки криминологии?
7. С какими науками у криминологии наиболее тесная связь и почему?
8. Как применяются криминологические знания в правоохранительной системе, правоисполнительной, законотворческой и иной деятельности?
9. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?
10. Какие общенаучные методы используются в криминологии?
11. Какие специально-криминологические методы используются в криминологическом исследовании?
12. Каково значение криминологических знаний в деятельности государственных органов?

**Тема 2. История криминологии**

**Лекция (2 часа)**

1. Возникновение криминологии как науки, зарубежные криминологические теории и школы
2. Развитие криминологии в России.
3. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).
4. Состояние криминологической науки в современный период.

**Практическое (семинарское) занятие (2 часа)**

1. Зарождение криминологической мысли
2. Возникновение криминологии как науки
3. Развитие криминологии в дореволюционной России.
4. Криминологическая наука в первые годы советской власти.
5. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).

Интерактивная форма проведения занятия -

**круглый стол. Самостоятельная работа**

**обучающихся (1 час)**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка к круглому столу: "История криминологии":

*История криминологии: основные направления научной мысли. Развитие отечественной криминологии.*

**Контрольные вопросы:**

1. Кому из философов древности принадлежат наиболее значимые криминологические идеи?

2. В чем суть криминологического императива Ч. Беккария?

3. Какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?

4. В чем суть теории социальной дезорганизации Дюркгейма?

5. Каковы основные положения классического направления криминологической теории?

6. Что такое виктимология?

7. Определите современные подходы в изучении криминологии как науки.

### **Тема 3. Преступность и ее характеристики**

**Лекция (2 часа)**

1. Понятие преступности и ее природа.

2. Основные подходы к изучению преступности.

3. Показатели преступности.

4. Латентная преступность.

5. Последствия преступности.

6. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.

7. Изучение преступности органами государственной власти.

**Практическое (семинарское) занятие (2 часа)**

1. Понятие преступности и ее природа.

2. Основные подходы к изучению преступности.

3. Показатели преступности.

4. Латентная преступность.

5. Последствия преступности.

7. Изучение преступности органами государственной власти.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Соотношение понятий преступления и преступности.
2. Что такое криминологическая характеристика современной преступности?
3. Можно ли преступность рассматривать как системное явление?
4. Что такое криминальная самодетерминация?
5. Можно ли рассматривать преступность как индикатор политики?
6. В чем сущность ненормативного подхода к определению преступного деяния и преступности?
7. Основные идеи антропологической концепции Ч. Ломброзо.
8. В чем сущность теологического подхода к пониманию преступности?
9. Как вы понимаете тезис Платона о том, что преступность – болезнь общества?
10. Как изучается преступность органами государственной власти?

**Тема 4. Детерминанты преступности и их выявление органами государственной власти.**

***Лекция (2 часа)***

1. Теория причинности в криминологии
2. Понятие причин преступности.
3. Криминологическая классификация причин преступности.
4. Основные детерминанты преступности в России
5. Детерминанты конкретного преступления.
6. Выявление детерминант преступности органами государственной власти.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Теория причинности в криминологии
2. Понятие причин преступности.
3. Криминологическая классификация причин преступности.
4. Основные детерминанты преступности в России.
5. Причины и условия индивидуального преступного поведения, их соотношение с детерминантами преступности.
6. Выявление детерминант преступности органами государственной власти. Интерактивная форма проведения

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
1. Определить влияние на преступность социальной, экономической и моральной неоднородности общества.
2. Определить влияние на преступность на преступность реформ.

***Контрольные вопросы:***

2. Каким образом можно понять, что определенное явление есть причина преступности?
3. Различны ли причины преступности в разных странах?
4. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
5. Что следует понимать под предупреждением преступности?
6. Что такое криминологическая виктимология?
7. Назовите основные источники информации о причинах и условиях преступности.

**Тема 5. Личность преступника**

***Лекция (2 часа)***

1. Понятие личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Формирование личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Понятие личности преступника.
2. Криминогенные качества личности
3. Структура и основные признаки личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое личность?

(имеются ввиду внутренние личностные характеристики)?

4. Существуют ли неисправимые преступники?

5. С какой целью изучается личность преступника?

6. Что такое криминогенные качества личности?

7. В чем сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении?

## **Тема 6.Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления органами государственной власти.**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности органами государственной власти

2. Основные направления предупреждения преступности.

3. Система предупреждения преступности.

4. Классификация мер предупреждения преступности.

5. Профилактика конкретного преступления.

6. Деятельность органов государственной власти в сфере предупреждения преступности.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности

2. Основные направления предупреждения преступности.

3. Общесоциальное и специальное криминологическое предупреждение преступности.

4. Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения

5. Современные стратегии воздействия на преступность: борьба, противодействие, профилактика, социальный контроль.

6. Система предупреждения преступности.

7. Субъекты предупреждения преступности.

8. Деятельность органов государственной власти в сфере предупреждения преступности.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов:

*Классификация мер предупреждения преступности.*

*Особенности индивидуальной профилактики преступного*



**Контрольные вопросы:**

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Каких целей может достичь общество в воздействии на преступность?
3. Виды предупреждения преступности.
4. Какие субъекты воздействия на преступность работают более эффективно?
5. Каковы общие принципы профилактики случайных преступлений?
6. Какие рекомендации предлагают ученые-виктимологи по профилактике корыстных и насильственных преступлений?

**Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью органами государственной власти.**

виды.

**Лекция (2 часа)**

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и
2. Криминологическое планирование, осуществляемое органами государственной власти: понятие, цели, виды.
  3. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
  4. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.
  5. Деятельность органов государственной власти по прогнозированию и планированию борьбы с преступностью.

**Практическое (семинарское) занятие (2 часа)**

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели.
2. Классификация криминологических прогнозов.
3. Прогнозирование индивидуальности преступного поведения.
4. Методы криминологического прогнозирования.
5. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
6. Составление и содержание планов.
7. Криминологическое программирование.
8. Деятельность органов государственной власти по

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов и рефератов:  
*Прогнозирование преступности и криминализация общественно-опасных деяний.*  
*Прогноз преступности в России.*  
*Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.*  
*Криминологическое программирование, виды криминологических программ.*

***Контрольные вопросы:***

1. Чем криминологическое прогнозирование отличается от иных видов социального предвидения?
2. Соотношение понятий «прогнозирование преступности» и «криминологическое прогнозирование».
3. Какие факторы учитываются при разработке криминологических прогнозов?
4. В чем заключаются особенности разработки и реализации комплексных программ контроля над преступностью?

**Раздел 2. Особенная часть.**

**Тема 8. Насильственная преступность**

***Лекция (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Особенности личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Особенности личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по

***Контрольные вопросы:***

1. Как проявляется зависимость насильственных преступлений от демографической структуры населения, уровня потребления алкоголя, наркотиков и др. явлений?
2. В чем заключаются особенности механизма индивидуального преступного поведения насильственного преступника?
3. Факторы насильственной преступности
4. Специфика мотивации насильственного преступника
5. Меры профилактики случайных насильственных преступлений
6. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
7. Основные направления предупреждения насильственной преступности

**Тема 9.Экономическая преступность**

***Лекция (2 часа)***

- 1.Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
- 2.Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
- 3.Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
- 4.Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
- 5.Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
- 6.Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
- 7.Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
- 8.Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

- 1.Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
- 2.Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
- 3.Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
- 4.Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
- 5.Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
- 6.Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
- 7.Специфика детерминации экономической преступлений в сфере экономики.
- 8.Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Изучение содержания общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений в сфере экономики.

***Контрольные вопросы:***

1. Каково влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в сфере экономики?
2. Характерные черты данных преступлений на современном этапе.
3. Объем преступности в сфере экономики.
4. Структура преступлений против собственности.
5. Каков уровень латентности преступлений в сфере экономики?

**Тема 10. Организованная преступность**

***Лекция (2 часа)***

1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности.
3. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
4. Предупреждение организованных форм преступности.
5. Роль государства в борьбе с организованной преступностью.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
2. Причины и условия организованной преступности
3. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности
4. Роль государства в борьбе с организованной преступностью.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:  
*Организованная преступность в России: качественные и количественные характеристики.*  
*Транснациональная организованная преступность*  
*Предупреждение организованных форм преступности*

***Контрольные вопросы:***

1. Когда организованная преступность возникла в нашей стране и с чем было связано ее возникновение?
2. Назовите основные этапы развития организованной преступности в нашей стране.
3. Понятие и признаки преступного сообщества.
4. Какие виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу) вам известны?
5. Меры противодействия организованной преступности.
6. Какова роль государства в борьбе с организованной преступностью.

**Тема 11. Коррупционная преступность**

***Лекция (2 часа)***

- 1.Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
- 2.Детерминанты коррупционной преступности.
- 3.Меры противодействия коррупции.
- 4.Субъекты противодействия коррупции.
5. Роль государства в борьбе с коррупцией.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

- 1.Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
- 2.Детерминанты коррупционной преступности.
- 3.Меры противодействия коррупции.
- 4.Субъекты противодействия коррупции.
5. Роль государства в борьбе с коррупцией.

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов и докладов:  
*Виды коррупционной преступности Особенности личности коррупционера*

***Контрольные вопросы:***

1. Российское понимание феномена коррупции.
2. Детерминанты коррупционной преступности.
3. Классификация мер противодействия коррупции.

4. Классификация субъектов противодействия коррупционной преступности.

5. Ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом "О противодействии коррупции" и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции для отдельных категорий граждан.

Роль государства в борьбе с коррупцией.

## **Тема 12. Рецидивная преступность**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
5. Роль государства в борьбе с рецидивной преступностью.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
5. Роль государства в борьбе с рецидивной преступностью.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Качественные и количественные показатели рецидивной преступности  
Соотношение рецидивной и профессиональной преступности*

*Основные направления предупреждения рецидивной преступности.*

### ***Контрольные вопросы:***

1. Отличие криминологического понимания рецидива от уголовно- правового.
2. Задачи криминологического изучения рецидива.
3. Могут ли быть применены на практике предложения авторов теории стигмы?
4. Соотношение и взаимосвязь рецидивной преступности с иными видами преступности (первичной, организованной, профессиональной, несовершеннолетних и т.д.).
5. Какова роль общесоциальных мер в предупреждении

6. Содержание специально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности.

7. Какова роль государства в борьбе с рецидивной преступностью.

### **Тема 13. Преступность несовершеннолетних и молодежи**

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. 4. Особенности предупреждения

несовершеннолетних и молодежи.

5. Роль государства в борьбе с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

#### ***Практическое (семинарское) занятия (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. 4. Особенности предупреждения

несовершеннолетних и молодежи.

5. Роль государства в борьбе с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка реферата "Преступность несовершеннолетних-индикатор состояния общества".

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Общие и отличительные черты преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Какие детерминанты обуславливают преступность несовершеннолетних чаще всего?

3. Можно ли считать недостатки учебного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях основой генезиса преступлений несовершеннолетних?

4. Основные направления совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних.

5. Какова роль государства в борьбе с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

## **Тема 14. Неосторожная преступность**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Понятие неосторожной преступности: криминологическая и правовая характеристики.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления: их классификация и типология.
3. Детерминанты неосторожных преступлений.
4. Предупреждение неосторожных преступлений.
5. Роль государства в предупреждении неосторожной преступности.

### ***Самостоятельная работа (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов и рефератов:  
*Особенности мотивации неосторожной преступности.*  
*Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.*  
*Криминологическая характеристика неосторожных преступлений, сопряженных с исполнением профессиональных обязанностей.*

### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите криминогенные качества неосторожных преступников.
2. Какие группы причин и условий неосторожных преступлений выделяют в криминологии?
3. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?
4. Какова роль государства в предупреждении неосторожной преступности.

## **Тема 15. Женская преступность**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Причины и условия женской преступности.
3. Предупреждение женской преступности.



***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме. 2. Изучение статистики и определение наиболее типичные виды преступлений, совершаемых женщинами.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается специфика женской преступности?
2. В чем проявляются особенности детерминации женской преступности?
3. Какой удельный вес женщин в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления?
4. Динамика женской преступности в последние годы имеет тенденцию к увеличению или снижению?
5. Как рассчитывается коэффициент поражаемости для женской и мужской преступности? Какой из них выше и почему?
6. Биологические детерминанты в механизме женских преступлений.
7. В чем заключаются особенности процессов нравственной деградации женщин?
8. Какова роль государства в предупреждении женской преступности.

**Тема 16. Пенитенциарная преступность**

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов и докладов "Пенитенциарная преступность":

*Криминальная субкультура*

*Специфика контингента преступников, совершающих преступления в местах лишения свободы.*

***Контрольные вопросы:***

1. Криминологические особенности пенитенциарной преступности.
2. Особенности детерминант пенитенциарной преступности.
3. Группы преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.
4. Основные направления деятельности по предупреждению пенитенциарной преступности.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке лекционных занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться

избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

## **8.2.Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Для этого, по нашему мнению, можно выделить ряд примерных правил, которые, несомненно, помогут обучающимся Академии в их самостоятельной работе с рекомендованной литературой по дисциплине:

Правило № 1. Ориентировка в литературе помогает и облегчает работу с ней. Правило № 2. Целеустремленность – одно из решающих условий успешной работы с книгой.

Правило № 3. Для успеха работы с рекомендованной литературой важны плановость и регулярность занятий.

Правило № 4. Книгу нужно читать вдумчиво.

Правило № 5. Самое основное – это анализ, системное обдумывание и усвоение прочитанного с целью практического использования в будущем. Знания должны превращаться в убеждения.

Правило № 6. При чтении рекомендованной литературы надо делать краткую запись усвоенного.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре. Стремление обучающегося более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя:

- цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться специалисты обучающиеся и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у обучающихся интерес к своему делу;
- структуру занятия;
- порядок ведения круглого стола;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;

- **порядок завершения занятия.** Гражданско-правовой профиль

Основными критериями круглого стола являются:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

### 3. Проведение круглого стола.

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из обучающихся. Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очерёдности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников. Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов:

С чего начинать занятие?

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов. В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - критическая оценка доказательств;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1 Постановка цели и задач.

2 Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель:

- выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной;
- подбирает материал;
- разрабатывает план занятия;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран;
- приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из

- консультирует обучающихся (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе обучающегося);
- готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу. Обучающийся:
- самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола;
- готовит вопросы по теме круглого стола.

Кому и в какой последовательности давать слово?

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться? Чего нельзя допускать за круглым столом?

1 С чего начинать занятие?

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

2 Кому и в какой последовательности давать слово?

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу. Если микрогруппы по единым точкам зрения

не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочередно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

3 Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

В ходе занятия может наступить момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия. В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше – завершить обсуждение вопроса.
- при затянувшемся теоретическом обсуждении – направить обсуждение вопроса в практическое русло.
- при длительном обсуждении практической стороны вопроса – ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для обучающихся.

4 Чего нельзя допускать за круглым столом? Ведущий не должен:

- нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, <sup>профиль «Правовое обеспечение национальной безопасности»</sup>

- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками;

- допускать уговаривания кого-либо кем-либо;

- позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;

- стремиться примирить спорящих участников, только для того, чтобы всем было хорошо;

- отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников. Подведение итогов работы круглого стола является обязательным

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание целей и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

#### **8.4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Координация органами прокуратуры деятельности по борьбе с преступностью», как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся не эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать



Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, необходимую литературу для реферата, курсовой работы, найти нормативный правовой акт. При изучении дисциплины, не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями;
- в) наличие конспектов лекций по предмету;
- г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры

к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал и справиться об их наличии и при возможности получить их. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, ибо к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В Академии права существуют справочно-правовые системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс», «Эталон», которые содержат нормативно-правовые акты РФ. Кроме того, существует программа «Библиотека»,

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, представляющая собой электронный каталог (ведется с 1997 г.). Он состоит из двух разделов: книги и журнальные статьи. Поиск необходимой информации осуществляется по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Практика показывает, что для самостоятельной подготовки к одному занятию требуется минимум шесть часов при самом уплотненном режиме работы, что в принципе и спланировано кафедрой по учебно-тематическому плану.

В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, поручения деканата, время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

### **8.5. Методические рекомендации для обучающихся по сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На экзамене оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Подготовка к зачету безусловно имеет много общего с подготовкой к сдаче зачетов по другим дисциплинам, но в то же время отличается от них своей спецификой. Так, большое значение для обучающихся, изучающих юридические дисциплины, имеет способность четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. При сдаче зачета значительно повысит оценку свободное оперирование обучающимся специфическими для данного предмета понятиями, поскольку без знания соответствующей терминологии обучающийся не сможет понять содержание того или иного источника.

Очень важно начать подготовку к зачету с начала чтения лекций и проведения семинарских занятий по предмету. Ведь изучая «Координацию органами прокуратуры деятельности по борьбе с

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, преступностью», обучающиеся сталкиваются не только с необходимостью запоминания определения каких-то понятий, категорий, их функций и признаков, но и цифровой информации, как, например, статистические данные о преступности. Хороших результатов при запоминании таких данных можно добиться лишь в случае неоднократного их повторения в ходе конспектирования лекций, посещения семинарских занятий и подготовки к экзамену.

Использование лишь материалов лекций и семинаров по криминологии также не гарантирует отличного качества знаний по данной дисциплине. Нужно учитывать, что для изучения криминологии нужно касаться отдельных аспектов в сфере философии, социологии и психологии.

### **8.6. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов**

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции теории, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Оценка подготовленного доклада (реферата) основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса.

Учитывая, что курсовая работа, доклад (реферат) относятся к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, (свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании

сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор курсовой работы (доклада, реферата) обязан сделать ссылку на этот источник. Оформлена курсовая работа должна быть в соответствии с требованиями, указанными в Положении о подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

#### **8.7.Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тесты могут использоваться: – обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний; – преподавателями для проверки знаний в качестве формы текущего контроля на семинарских занятиях; – для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Возможно, что при решении последующих заданий вы найдете подсказку для решения задания, вызвавшего у вас затруднение. В любом случае, вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные (если

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимися тестов определяются преподавателем самостоятельно.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому**

опросу.

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Криминология» проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающегося своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен конспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с**

ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с

и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Цели и задачи дисциплины «Криминология». Значение криминологических знаний в деятельности органов государственной власти.
2. Предмет и метод дисциплины «Криминология».
3. Взаимодействие дисциплины «Криминология» с другими науками.
4. Возникновение учения о преступности как науки, зарубежные криминологические теории и школы.
5. Развитие криминологии в России.
6. Состояние криминологической науки в современный период.
7. Понятие преступности и ее природа.
8. Основные подходы к изучению преступности.
9. Показатели преступности.
10. Латентная преступность.
11. Последствия преступности.
12. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
13. Изучение органами государственной власти преступности и ее характеристик.
14. Теория причинности в криминологии.
15. Понятие причин преступности.
16. Криминологическая классификация причин преступности.
17. Основные причины и условия преступности в России
18. Причины и условия конкретного преступления.
19. Выявление причин и условий преступности и преступлений.
20. Выявление органами государственной власти детерминант преступности.
21. Понятие личности преступника.
22. Криминологическая характеристика личности преступника.
23. Формирование личности преступника.
24. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
25. Классификация и типология преступников.
26. Изучение личности преступника органами прокуратуры.
27. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности органами государственной власти
28. Основные направления предупреждения преступности органами государственной власти.
29. Система предупреждения преступности.
30. Классификация мер предупреждения преступности.
31. Профилактика



- 32.Предупреждение преступности органами государственной власти.
- 33.Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и виды.
- 34.Криминологическое планирование, осуществляемое органами государственной власти: понятие, цели, виды.
- 35.Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
- 36.Криминологическое программирование, виды криминологических программ. 37.Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.
- 38.Прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью органами государственной власти.
- 39.Криминологическая характеристика насильственной преступности. 40.Особенности личности насильственного преступника.
- 41.Причины и условия насильственных преступлений. 42.Предупреждение насильственных преступлений.
- 43.Роль государства в предупреждении насильственной преступности.
- 44.Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности. 45.Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
- 46.Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности. 47.Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности. 48.Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
- 49.Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики. 50.Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
- 51.Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
- 52.Экономическая преступность и ее предупреждение органами государственной власти.
- 53.Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
- 54.Криминологическая характеристика организованной преступности.
- 55.Особенности личности участника организованных преступных формирований. 56.Предупреждение организованных форм преступности.
- 57.Роль государства в предупреждении организованной преступности. 58.Криминологическая характеристика коррупционной преступности. 59.Детерминанты коррупционной преступности.
- 60.Меры противодействия коррупции.

61. Роль органов государственной власти в предупреждении коррупционной преступности.

62. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).

63. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология. 64. Причины и условия рецидивной преступности.

65. Предупреждение рецидивной преступности.

66. Роль государства в предупреждении рецидивной преступности. 67. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

68. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.

69. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

70. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. 71. Предупреждение молодежной и подростковой преступности.

72. Роль государства в предупреждении молодежной и подростковой преступности.

73. Понятие неосторожной преступности: криминологическая и правовая оценки. 74. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные

преступления: их классификация и типология. 75. Детерминанты неосторожных преступлений.

76. Предупреждение неосторожных преступлений.

77. Роль государства в предупреждении неосторожных преступлений. 78. Криминологическая характеристика женской преступности.

79. Причины и условия женской преступности.

80. Роль государства в предупреждении женской преступности.

81. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. 82. Особенности личности пенитенциарного преступника.

83. Причины и условия преступности в местах лишения свободы. 84. Предупреждение

пенитенциарной преступности.

85. Роль государства в предупреждении пенитенциарной преступности.

## 9.2. Примерная тематика рефератов или докладов

1. Криминология в России
2. Криминология в теориях древних философов
3. История криминологии: основные направления исторической мысли

4. Криминология XIX века Гражданско-правовой профиль
5. Основные тенденции современной преступности
6. Социальные процессы и преступность
7. Факторы преступности в России
8. Уровень насилия в различных странах, регионах России, в различные исторические периоды развития общества
9. Особенности детерминации насильственных преступлений
10. Методы изучения личности преступника, приемы оказания воздействия на нее и управления ее поведением
11. Проблемы биологического в личности преступника: различные современные подходы
12. Классификация мер предупреждения преступности.
13. Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения.
14. Виктимологическая профилактика преступлений.
15. Прогнозирование преступности и криминализация общественно-опасных деяний.
16. Прогноз преступности в России.
17. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
18. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.
19. Уровень насилия в различных странах, регионах России, в различные исторические периоды развития общества
20. Особенности детерминации насильственных преступлений
21. Корысть как фактор экономического развития
22. Особенности детерминации экономической преступности в различных странах, регионах России.
23. Организованная преступность в России: качественные и количественные характеристики.
24. Транснациональная организованная преступность
25. Предупреждение организованных форм преступности
26. Виды коррупционной преступности
27. Особенности личности коррупционера
28. Качественные и количественные показатели рецидивной преступности
29. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности
30. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
31. Преступность несовершеннолетних-индикатор состояния общества
32. Особенности мотивации неосторожной преступности.
33. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
34. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений,

### 35. Криминальная субкультура

### 36. Специфика контингента преступников, совершающих преступления в местах лишения свободы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488682> (дата

Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обращения: 30.09.2022). Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455890>

2. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489537> (дата обращения: 30.09.2022). Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>

3. Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

4. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>

5. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452020>

6. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00178-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453081>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом : монография / В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова

Правительстве Российской Федерации, 2022. —

320 с. - ISBN 978-5-16-013731-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851214>.

2. Варчук, Т.В. Виктимология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. - ISBN 978-5-238-01824-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>

3. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования : учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 220 с. - ISBN 978-5-91768-710-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855483> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: по подписке. Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017 — 136 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341169>

4. Криминальная сексология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Дерягин [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 399 с. URL: <https://znanium.com/document?id=340880>

5. Криминологическая и социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры осужденных: субкультурная идеология, нравственность, образ жизни, коммуникации, профилактическая деятельность персонала: Монография / Барабанов Н.П. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 399 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/774791>

6. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству: Монография / Теплова О.Д. - Москва :РГУП, 2017. - 220 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007105>

7. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106048-3 (online) URL: <https://znanium.com/catalog/product/913475>

8. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья женщин: Монография / Мусатова Е.Е. -

Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 140 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/773195](https://znanium.com/catalog/product/773195)

9. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 343 с. [URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340595](https://znanium.com/catalog/document?id=340595)

10. Личность преступника и механизм преступного поведения: Учебное пособие / Крымов А.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 184 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/780414](https://znanium.com/catalog/product/780414)

11. Махтаев М. Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений) : учебное пособие для вузов / М. Ш. Махтаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/466450](https://urait.ru/bcode/466450)

12. Механизм преступного поведения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1981) Глава / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/739624](https://znanium.com/catalog/product/739624)

13. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних: криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) : монография / Л.В. Набоков. - Москва : Научный консультант. — 2017. - 220 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/1024133](https://znanium.com/catalog/product/1024133)

14. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 111 с. — (Научные издания для юристов). [URL: https://znanium.com/catalog/product/1027183](https://znanium.com/catalog/product/1027183)

15. Педофилия: криминологический диагноз [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ВНИИ МВД России, 2010. - 256 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/463094](https://znanium.com/catalog/product/463094)

16. Правовая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.] ; под ред. С.Я. Казанцева. С.М. Иншакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 375 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/1028894](https://znanium.com/catalog/product/1028894)

17. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 176с.[URL:](#)



<https://znanium.com/catalog/product/988021>

18. Причины правонарушений : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/1005544](https://znanium.com/catalog/product/1005544)

19. Противодействие коррупционной преступности в системе национальной безопасности государства: Монография / Буранова Е.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 230 с.

20. Решетников А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/449782](https://urait.ru/bcode/449782)

21. Советская криминология - наука о предупреждении преступлений: (репринт издания М., 1967) Сборник документов / Кудрявцев В.Н. - Москва

:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 32 с.  
[URL:](https://znanium.com/catalog/product/752290)

<https://znanium.com/catalog/product/752290>

22. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.

— 136 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/1007404](https://znanium.com/catalog/product/1007404)

23. Спортивная криминология : монография / А.П. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 325 с. [URL: https://znanium.com/catalog/product/773308](https://znanium.com/catalog/product/773308)

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10.12.1948.

3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)

//Международная защита прав человека: сборник документов. М., 1990.

4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.) // Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: сборник документов / сост. П.Н. Бирюков, В.А. Панюшкин. Воронеж, 1997.

5. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом (Страсбург, 27 января 1997 г.) //Государство и право.1995. № 4.

6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Бюллетень



международных договоров. 2009. № 9.

7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

24. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

25. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст.1.

27. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

28. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

29. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.06.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1). Ст. 4921.

30. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

31. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

32. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

33. Федеральный закон от 06.10.1999. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

34. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

35. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

36. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 49. Ст. 6422.

37. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // СЗ РФ, 2010. № 16. Ст.1815.

38. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» // СЗ РФ, 1998. № 38. Ст. 4736.

39. Постановление КС РФ от 18 июля 2003г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений ст. 115 и 231 ГПК РСФСР, ст. 26, 251, 253 ГПК РФ, ст. 1, 21, 22 Федерального Закона РФ «О прокуратуре РФ» в связи с запросами Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан».

40. Приказ ГП РФ № 155 от 02.10.2007 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления» // СПС «Консультант Плюс».

41. Приказ ГП РФ № 195 от 07.12.2007. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность.2008. № 3.

42. Приказ ГП РФ № 93 от 27.03.2009. «О реализации ФЗ от 26.12.2008 № 294 – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»» // СПС «Консультант Плюс».

43. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // СПС «Консультант Плюс».

44. Приказ Генерального прокурора РФ № 84 от 07.05.2008 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» // СПС «Консультант Плюс».

45. Приказ Генерального прокурора РФ № 189 от 27.11.2007 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве»// Законность. 2008. № 2.

46. Приказ Генерального прокурора РФ № 465 от 25.12.2012 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС «Консультант Плюс».

47. Приказ Генеральной прокуратуры РФ № 6 от 16.01.2014 «Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС «Консультант Плюс».

48. Указание Генерального прокурора РФ от 6 июля 1999 г. № 39/7 «О применении предостережения о недопустимости нарушения закона» // СПС

«Консультант Плюс».

49. Приказ Генерального прокурора РФ № 45 от 30.01.2013 «Об утверждении и введении в действия Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

50. Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // СПС «Консультант Плюс».

51. Приказ Генеральной прокуратуры РФ № 33 от 26.01.2017 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // СПС «Консультант Плюс».

52. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2017 г. № 475

«Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» // СПС «Консультант Плюс».

53. Приказ Генеральной прокуратуры России от 07.07.2017 № 473 «О реализации прокурорами полномочий в арбитражном процессе» // СПС «Консультант Плюс».

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Фильченко А.П., Шитяков И.Н. Предупреждение криминальной виктимизации сотрудников уголовно-исполнительной системы: Учебно- методическое пособие. Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 32 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773383>

2. Организация работы по предупреждению и раскрытию преступлений среди несовершеннолетних: Учебно-практическое пособие / Фомин В.В., Зарипов З.С. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 24 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773194>

3. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа; Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://lib.sgap.ru/irbis64r\\_81/index.html](http://lib.sgap.ru/irbis64r_81/index.html) (библиотека СГЮА)
2. <http://www.allpravo.ru> (Право России – юридический портал)
3. <http://crimpravo.ru/> (научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности)
4. <http://sartraccc.ru/> (сайт Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции)
5. <http://elibrary.ru/> (научная электронная библиотека)
6. <http://ex-jure.ru/law> (Юридический виртуальный клуб)
7. <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)
8. <http://www.rsl.ru> (сайт Российской государственной библиотеки)
9. <http://aleph.rsl.ru> (каталог РГБ)
10. <http://law.edu.ru> (Юридическая Россия – Федеральный правовой портал)
11. <http://www.gumer.info> (библиотека Гумер – гуманитарные науки)
12. <http://www.juristlib.ru> (юридическая библиотека Юристлиб)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение ...**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
(<https://znanium.com>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru>)  
5. Электронная библиотечная система IPRbook  
(<http://www.iprbookshop.ru>)  
6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

За кафедрой прокурорского надзора и криминологии ФГБОУ ВО «СГЮА» закреплен учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор и интерактивная доска либо 55-дюймовый телевизор) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса.

Кабинет для самостоятельной работы; Центр деловых игр. Комплекты мебели и компьютерной техники, программное обеспечение, выход в Интернет.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, мобильный комплект или колонки; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный комплект или мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер;
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал ФГБОУ ВО « СГЮА» Программа дисциплины «Криминология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль	
	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями	<b><i>Специальные технические средства:</i></b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со

опорно-двигательного аппарата	специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
-------------------------------	---