

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Шербакова



«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Основы российской государственности»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль «Гражданско-правовой»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...5	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	26
11. Информационное и программное обеспечение.....	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой», изучающих дисциплину «Основы российской государственности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) Гражданско-правовой;

- Учебными планами Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), гражданско-правовой профиль, утвержденными в 2024г. (для обучающихся 2024 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Школьные знания по истории и обществознанию
- История отечественного государства и права
- Теория государства и права

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России
- Философия

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия; социокультурные традиции различных социальных групп; принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий для обеспечения национальной безопасности.</p>

			<p>принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия; социокультурных традиций и недискриминационных принципов взаимодействия с различными социальными группами; а также навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
--	--	--	---	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	56	18	36	10	18	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Срок обучения 6 лет. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские Занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2/72	10	6	4	2	58	+ (4)	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Основы российской государственности» для очной формы обучения.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контрол я	Код индикат ора достиже ния компете нции
			Всег о часо в	лекци и	семинар ы	из них практич еская подгото вка			
1.	Раздел 1 Что такое Россия.	11	8	2	6	2	3	теоретич еский опрос	УК-5.1
2.	Раздел 2 Российское государство- цивилизация.	10	8	4	4	2	2	теоретич еский опрос	УК-5.2
3.	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	19	14	4	10	2	5	теоретич еский опрос	УК-5.3
4.	Раздел 4 Политическое устройство России.	13	10	4	6	2	3	теоретич еский опрос, реферат ы	УК-5.4
5.	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие Страны.	19	14	4	10	2	5	теоретич еский опрос, итоговое тестиров ание	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Основы российской государственности»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

Итого	72	56	18	36	10	18	Зачет	
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «Основы российской государственности» для заочной формы обучения. Срок обучения 6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля	Код индикатора достижения компетенци и
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическ ая подготовка			
1.	Раздел 1 Что такое Россия.	12	1	1	0	0	11	теоретичес кий опрос	УК-5.1
2.	Раздел 2 Российское государство- цивилизация.	14	3	2	1	0	11	теоретичес кий опрос	УК-5.2
3.	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации.	14	2	1	1	1	12	теоретичес кий опрос	УК-5.3
4.	Раздел 4 Политическое устройство России.	14	2	1	1	0	12	теоретичес кий опрос, рефераты	УК-5.4
5.	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие	14	2	1	1	1	12	теоретичес кий опрос, итоговое тестирова	УК-5.1 УК-5.2

	Страны.							ние	УК-5.3 УК-5.4
	Итого	72	10	6	4	2	58	Зачет (4)	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия.

Цель, задачи и значение курса «Основы российской государственности».

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её территории, географии, ресурсах, экономике, которые характеризуют особенность страны и ее значение в мире. Население, культура, религии и языки. Этно-конфессиональное и региональное разнообразие российских регионов. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся государственно-политические, общественные, военные, культурные, научные деятели России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Многообразие России. (многообразие российских регионов)

Вопросы для проведения опроса:

1. Россия её территория, географическое описание, геополитическое положение.

2. Природные ресурсы России, их экономическое и политическое значение.

3. Этно-конфессиональное разнообразие России и федерализм как принцип государственного устройства.

4. Региональное многообразие России: современная ситуация и исторический характер их формирования.

5. Официальные и неофициальные символы России и ее регионов.

6. Астраханская область на карте России: географический, геополитический, экономический, этно-конфессиональный, культурный аспекты.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вопросы для проведения опроса:

1. Ключевые исторические события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Российское царство, Российская империя, СССР и РФ).

2. Исторические вызовы и испытания России. Вражеские нашествия, смуты.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вопросы для проведения опроса:

1. Выдающие государственные и политические деятели России.

2. Выдающиеся военачальники России и их заслуги.

3. Выдающиеся деятели культуры России.

4. Выдающиеся ученые России.

5. Герои российской истории.

6. Выдающиеся исторические деятели Астраханского края.

7. Герои–астраханцы в истории России

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Концептуализация понятия «цивилизация» в сравнении с концепцией стадияльного детерминизма. Что обозначается понятием «цивилизация»? Философские и исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог внутри России и за ее пределами.

Роль и миссия России и созданной ею цивилизации в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 1. Цивилизационный подход: сфера применимости и альтернативы.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Происхождение понятия цивилизация в гуманитарных науках.
2. Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории.
3. Ключевые характерные черты цивилизации. Типы и классификация цивилизаций.
4. Выдающиеся российские и зарубежные представители цивилизационного подхода к истории человечества.
5. Альтернативные подходы к мировой истории и их выдающиеся представители.
6. Цивилизационные и глобализационные процессы: общие точки соприкосновения.

7. Взаимоотношения цивилизаций и основные проблемы (конфликт, экспансия, сосуществование)

Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Цивилизационные проекты российских мыслителей.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Идея Святой Руси в работах древнерусских мыслителей (Илларион);
2. Российская цивилизация: проект просветителей (просвещенный абсолютизм);
3. Российская цивилизация глазами славянофилов и западников;
4. Теория официальной народности;
5. Миссия России в учении В.С. Соловьева;
6. Русская идея Н. Бердяева;
7. Русский марксизм о развитии России.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого

мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Отражение основных ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы к семинару для опроса:

1. Политика и мировоззренческие ценности.
2. Политика и нравственность.
3. Макиавеллизм и его сущность.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы к семинару для опроса

1. Историческое сознание и мировоззрение;
2. Социально-политический аспект мировоззрения;
3. Религиозный аспект мировоззрения;
4. Нравственное измерение мировоззрения;
5. Научное знание и его влияние на мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Вопросы к семинару для опроса:

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение и идентичность, индивидуальная и российская.
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие..
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы к семинару для опроса:

1. Понятие ценностей и их роль для человека и общества. Виды ценностей (витальные, социальные, этические, эстетические, когнитивные и др.);
2. Ценность «Единство в многообразии» как проявлении уважения к своеобразию личности каждого в составе целого;
3. Ценность «Согласия и сотрудничества» как проявления солидарности, коллективного единства в поиске истины и труде;
4. Ценности независимости, суверенитета, доверия в истории и современности
5. Ценность Любви к ближнему (доброта, взаимопомощь, милосердие, бескорыстие, альтруизма) в истории России и современной жизни;
6. Ценность «Созидания и развития» (свобода творчества, личный вклад в общее дело развития, инновационность);
7. Ценности истины, знания, разума.

Семинар 5. Мировоззрение и государство

Вопросы к семинару для опроса:

1. Ключевые мировоззренческие положения, связанных с российской идентичностью.
2. Идея государственности в системе мировоззренческих принципов российского общества.
3. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
5. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Значение объективного представления российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Основы конституционного строя России. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Принцип разделения властей и демократия. Многонациональность России и ее государственно-политическое устройство. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития России.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы к семинару для опроса:

1. Политическая власть как искусство управления обществом. Пути укрепления современной российской политической власти.
2. Легитимность власти как принцип и ее исторические воплощения. Типы легитимности.
3. Легитимность и республиканский характер организации современного Российского государства.
4. Основы конституционного строя России: демократические начала и принцип «социального государства».
5. Особенности современного российского политического класса.
6. Концепции политических систем и политических режимов.
7. Выдающиеся российские политические деятели, их вклад в совершенствование политической системы.

Семинар 2. Уровни и ветви власти

Вопросы к семинару для опроса:

1. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
2. Уровни организации власти в РФ.
3. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние).
4. Принцип разделения властей и демократия.
5. Многонациональность России и федеративный характер устройства современного Российского государства.
6. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы к семинару для опроса:

1. Долгосрочное планирование и футурологические проекты человечества. Государственные проекты и их значение.
2. Организационные формы государственного стратегического планирования.
3. Приоритеты долгосрочного развития России.
4. Гражданское общество и государственные проекты развития.
5. Общественная инициатива и государственные проекты стратегического развития.
6. Гражданские проекты в современной России и их роль в разработке государственной стратегии.
7. Государственные программы в России (дать классификации по различным основаниям).

Тематика для рефератов:

1. Социальное государство – основные признаки
2. Гражданское общество: понятие, структура
3. Генезис идеи правового государства и гражданского общества
4. Проблемы российского федерализма
5. Выдающиеся российские политические деятели современности (на выбор)

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и

миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Вопросы к семинару для опроса:

1. Понятия глобальных проблем, вызовов, угроз и их классификаций (по времени, сложности решения, вовлеченности ресурсов).
2. Сущность экологических вызовов человечества и проекты устойчивого развития.
3. Технологический вызов: цифровизация экономики и образа жизни, применение ИИ, медиатизация культуры (стратегия информационной безопасности).
4. Экономические потрясения и участие России в глобальной экономике.
5. Политические и военные угрозы России как экзистенциальные вызовы ее существованию (стратегия национальной безопасности России). Формирования многополярного мира.
6. «Культура отмены» как вызов российской культуре и обществу.
7. Антропологические вызовы (пандемия, генная инженерия, киберэволюция, и.т.д) и проблемы сохранения идентичности человека.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.

1. Демографические угрозы (рост и убыль населения) как дестабилизация развития России.
2. Информационные угрозы безопасности личности (буллинг, фейковые новости, сетевой след, и. т.д.)

3. Социальное неравенство как проблема.
4. Формирование российской идентичности и политические вызовы.
5. Сохранение межнационального и межконфессионального единства.

Семинар 3. Образы будущего России.

1. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.
2. Государственные программы и национальные проекты и построении будущего России.
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития.

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стратегия национальной безопасности,
3. Стратегия научно-технологического развития.
4. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
5. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации.

1. Идеальная модель и модели перспективного будущего.

2. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.

3. Логика построения сценария достижения будущего: от ценности к результату.

4. Стабильность, как необходимое условие для развития и процветания России.

5. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Интерактивная форма проведения занятия – **итоговое тестирование** (см. п. 8.8. Рабочей программы – «Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий»)

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета, выполнению рефератов.

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

При конспектировании лекции необходимо учитывать следующее:

– не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем: обычно лектор ставит акценты на ключевых моментах лекции перед началом конспектирования;

– конспектирование необходимо начинать после оглашения лектором главной мысли и перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени записи на самой лекции;
 - применение сокращений приветствуется;
 - нужно избегать длинных и сложных предложений;
 - дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
 - если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.
- необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – одна из активных форм учебного процесса.

Цель семинарского занятия - способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса, закреплению знаний, полученных обучающимся на лекциях, в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Задачами семинарских занятий по теории государства и права являются:

- закрепление и углубление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы знаний по теории государства и права путем обмена информацией;
- привитие обучающимся навыков самостоятельного публичного выступления, полемики и анализа конкретных политико-правовых явлений реальной действительности, выработка умения творчески мыслить, рассуждать;
- совершенствование навыков и приемов работы с нормативными актами;
- углубление уровня правовой культуры и профессионального мышления;
- осуществление со стороны преподавателя контроля за уровнем общей и профессиональной подготовки каждого обучающегося.

При подготовке к семинару обучающимся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по теории государства и права; изучить рекомендованную юридическую литературу. Изучение специальной научной литературы позволяет не только расширить и углубить полученные знания, но и привить обучающемуся навыки самостоятельной исследовательской работы. К каждому семинарскому занятию предлагается список литературы.

Проработку специальной литературы желательно сопровождать составлением краткого конспекта, который позволит не только лучше усвоить прочитанное, наглядно сопоставить позиции различных ученых, но и сохранить полученную информацию для предстоящего экзамена.

Семинары проводятся в форме прослушивания научных сообщений по вопросам теории государства и права, рефератов, проведения дискуссий, деловых и ролевых игр и др.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления своих товарищей, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом. В ходе обсуждения той или иной проблемы студенты должны продемонстрировать знания, увязанные с конкретными данными в области отраслевых правовых дисциплин и юридической практикой.

Таким образом, на семинарских занятиях закрепляется пройденный лекционный материал, систематизируются и конкретизируются полученные знания по теории государства и права.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными:

обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися с целью активизации знаний. Обучающимся предлагается ответить на вопросы по пройденному курсу (разделу). Ответы на вопросы сопровождаются обсуждением рассматриваемого понятия (явления).

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа ведется обучающимися в следующих направлениях: 1) подготовка к семинарскому (практическому) занятию; 2) подготовка к лекции; 3) подготовка к экзамену (зачету); 4) подготовка письменных работ (рефератов, курсовых работ и др.); 5) подготовка к консультации преподавателя.

Самостоятельная работа организуется на основе настоящей программы курса и включает в себя:

– изучение вопросов, выносимых на лекционные и семинарские (практические занятия);

- подбор литературы по данным вопросам и нормативных правовых актов;
- изучение литературы и нормативных правовых актов;
- поиск и изучение дополнительных источников информации;
- конспектирование;
- анализ, систематизацию и обобщение полученных сведений;
- формулирование плана ответа / вопросов / обозначение трудных моментов (пробелов);
- репетицию выступления с ответом.

Не рекомендуется:

- готовиться к занятиям на других занятиях;
- использовать чужие конспекты;
- опираться на непроверенные, ненаучные и прочие источники, в отношении которых отсутствуют сведения об их достоверности;
- откладывать подготовку к занятию на последний день или приступать к ней непосредственно перед занятием;
- конспектировать тексты без критического их осмысления сплошным переписыванием: только структурированный тезисный текст может называться конспектом.

При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, списки, выделения текста, иные способы структурирования материала. Рекомендуется использовать сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Рекомендуется также изучить существующие методы (виды) конспектирования и выбрать для себя наиболее удобный (опорный конспект, выписки, аннотация, цитаты, схематичный конспект и др.).

К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими

пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточного контроля знаний, полученных в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося. Подготовка к зачету – важнейший этап изучения дисциплины, на котором восполняются пробелы, повторяется и закрепляется изученный материал, происходит систематизация полученных знаний. Зачет побуждают обучающегося к тому, чтобы вернуться к пройденным темам, изучить их более тщательно. Подготовка к зачету начинается с первого аудиторного занятия, с факта присутствия обучающегося на занятии, и чем активнее он участвует в обсуждении вопросов темы, тем больше он становится подготовленным к сдаче зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться спокойно, планомерно и заранее. При повторении тем рекомендуется следовать учебно-тематическому плану, не перескакивая с одной темы на другую. Необходимо использовать литературу и другие источники, рекомендованные преподавателем.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций, учебники и т.п.

8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ или первой главы дипломной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание
- Тема статьи, книги (общая тема издания)
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора)
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника. Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала

в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.11. Методические рекомендации по теоретическому опросу

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории,

приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

1) темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;

- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: достижения и сложности.
3. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
4. Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
6. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
7. Многонациональная составляющая населения России.
8. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
9. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.

11. Имена героев на карте Астраханской области.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
13. Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
18. Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Шестов).
21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
23. Современные теории идентичности.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
27. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
29. Государственная политика в области мировоззрения.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.

31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.

32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.

33. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти

34. Традиционные духовно-нравственные ценности.

35. Россия и глобальные вызовы современности.

36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.

37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

38. Внутренние вызовы общественного развития.

39. Ценностные вызовы современного российского общества.

40. Образы будущего России.

41. Ориентиры стратегического развития.

42. Сценарии развития российской цивилизации.

43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

44. Патриотизм и традиционные ценности как ориентиры государственной политики.

45. Историческая память современного российского общества.

9.2. Примерная тематика рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»

2. Типология цивилизации

3. Особенности российской цивилизации

4. Культура, общество, цивилизация

5. История государственного управления в России

6. Система государственного управления в современной России

7. Значение связей с общественностью в государственных структурах

8. Вызовы будущего и развитие страны

9. Политическое устройство России

10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

11. Современное положение российских регионов

12. Население, культура, религии и языки

13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России

14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»

15. Социально-политические исследования теории национализма

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к	Виды оценочных
-------------------------------------	---	----------------

	ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М.: Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
3. Философия: рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин;

Под науч. ред. Л.В. Басовой. - 2-е изд. - Астрахань; М.: Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Глобалистика: Международный, междисциплинарный, энциклопедический словарь. / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.-СПб.-Нью-Йорк: Элима, Питер, 2006.

2. Глобалистика. Персоналии, организации, труды. Энциклопедический справочник / Гл. ред.: И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М.: «Альфа-М». 2012.

3. Гобозов И.А. Социальная философия: учеб. для вузов. - М.: Академический Проект, 2007. - 352 с.

4. Подвойский Л.Я. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания // Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3.С. 255-260.

5. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 1: Философия древности и средневековья: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: Греко-латинский кабинет, 1995. - 480 с.

6. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 2: Философия XV - XIX вв.: учебник для вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1996. - 557 с.

7. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 3: Философия XIX - XX в.: учеб.для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича . - 2-е изд. - М. "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 444 с.

8. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 4: Философия XX в.: учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. - М.: "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 446 с.

9. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.

10. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.

11. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, М., 2010, 2011. / ЭБС book.ru

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М.: Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>

2. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М.: БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт СГЮА <http://www.ssla.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

Председатель Правительства РФ <http://www.premier.gov.ru/>

Правительство РФ <http://www.government.ru/>

Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>

Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Юридическая Россия Федеральный портал <http://law.edu.ru/>

Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности», обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Mikrosoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) базаданных «WebofScience» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант Максимум».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)

5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)

7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся - компьютерный класс (библиотека)

2. Мультимедийное оборудование (лекционный зал, ауд.1)

3. Учебно-методический кабинет, оснащенный наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (проектор, экран - ауд. 18)

4. Специализированная аудитория, оснащенная учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (ауд. 12).

5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале Саратовской государственной юридической академии предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брайлевская компьютерная техника (тактильный (брайлевский) дисплей, клавиатура); - ручной видео -увеличитель; - программы не визуального доступа к информации, тифлоплеер - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»);</p>
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукоусиливающее оборудование (переносная индукционная петля для слабослышащих Vert-1a, колонки, наушники); - радиокласс –проводная технология передачи звука;

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - средства отображения информации (мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами); - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. <p>(Согласно соглашения со специализированным учреждением «АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»)</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мобильного кресла-подъемника; - наличие компьютерного рабочего места, адаптированного для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь