

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова
«30» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

«Экономика»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль «Гражданско-правовой»

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	33
11. Информационное и программное обеспечение.....	35
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Экономика» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль, изучающих дисциплину «Экономика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль;
- Учебными планами Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль, утвержденными в 2024 г. (для обучающихся 2024 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся знаний основных тенденций и закономерностей развития микро- и макроэкономики, действия объективных экономических законов и рыночных механизмов, а также основ финансовой, денежно-кредитной и социальной политики, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных положений и базовых категорий экономики с позиции различных научных школ и направлений;
- изучение объективных экономических законов функционирования рынков, экономического поведения субъектов микроэкономики;
- анализ макроэкономических процессов, изучение закономерностей развития национальной и мировой экономики;

- формирование и закрепление у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных микро- и макроэкономических задач, а также совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование патриотического мировоззрения и гражданской позиции в отношении оценки экономических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Основы управления и проектной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Финансовое право;
- Налоговое право;
- Предпринимательское право;
- Гражданское право. Общая часть;
- Гражданское право. Особенная часть.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать содержание системного

		<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>похода, источники экономической информации, необходимой для решения задач, поставленных в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь находить и критически анализировать экономическую информацию, необходимую для решения поставленной</p>
			<p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной</p>	

			задачи	задачи; обоснованно выбирать различные варианты решения задачи; грамотно и аргументированно формировать собственные суждения относительно экономических явлений и процессов; отличать достоверные суждения от субъективных мнений, оценок и интерпретаций экономических явлений и процессов.
			УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений	
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеть навыками сравнительного анализа для оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения задач с экономических позиций; определения практических экономических последствий возможных решений задачи.
			УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы, законы и закономерности функционирования экономических систем и экономического развития, цели и формы участия государства	Знать основы экономического устройства общества, закономерности функционирования экономических систем на микро- и макроуровнях, базовые принципы

			<p>в экономике</p>	<p>экономического развития, роль государства в экономике; финансовые инструменты для управления личными</p>
			<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>	<p>финансами; виды финансовых рисков; тенденции развития российской экономики; экономические законы и категории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p>

			использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Уметь анализировать экономические явления и процессы, грамотно использовать полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления своей профессиональной юридической деятельности;
			УК-10.3. Имеет навыки применения экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений и решения профессиональных задач	применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений. Владеть навыками умелого использования экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений при осуществлении своей профессиональной деятельности; методов личного и финансового планирования; контроля собственных экономических и финансовых рисков.

5. Объем дисциплины

Очная форма. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них			

				практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	10*	28	+	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной

деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экономика» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них прак- тическая подгото- вка			
1.	Тема 1. Введение в экономику	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Рефераты	УК-10.1.
	Тема 2.							Теоретический опрос	

2.	Рынок: спрос, предложение и рыночное равновесие	6	4	2	2	2*	2	Разноуровневые задачи и задания Кейс-задание	УК-1.1. УК-1.3. УК-10.3
3.	Тема 3. Основы предпринимательской	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Деловая игра	УК-1.1. УК-1.4. УК-10.1.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

Гражданско-правовой профиль

	деятельности							Рефераты	
4.	Тема 4. Издержки производства и прибыль	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания	УК-1.3. УК-1.5. УК-10.3
5.	Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция. Модели рынков	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Рефераты	УК-1.3. УК-1.5. УК-10.3
6.	Тема 6. Рынки факторов производства и формирования факторных доходов	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Рефераты	УК-1.1. УК-10.3
7.	Тема 7. Основы макрэконом ики	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Кейс- задание	УК-1.2. УК-10.1.
8.	Тема 8. Экономический рост и развитие	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Рефераты	УК-1.2. УК-1.5. УК-10.1.
9.	Тема 9. Инфляция и безработица	6	4	2	2	-	2	Круглый стол	УК-1.2. УК-1.4. УК-10.3

10.	Тема 10. Финансовая система и финансовая политика	6	4	2	2	2*	2	Теоретиче- ский опрос Кейс- задание	УК-10.1. УК-1.4. УК-10.2.
11.	Тема 11. Денежно-	6	4	2	2	2*	2	Теоретиче- ский опрос	УК-10.1. УК-1.4.

	кредитная система и денежно-кредитная политика							Кейс-задание	УК-10.2.
12.	Тема 12. Совокупные доходы населения и социальная политика	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Разноуровневые задачи и задания Рефераты	УК-10.1.
13.	Тема 13. Основы личного экономического и финансового планирования	4	2	-	2	2*	2	Теоретический опрос Кейс-задание	УК-10.2.
14.	Тема 14. Экономические проблемы развития мирового хозяйства	6	4	2	2	-	2	Лекция пресс-конференция Теоретический опрос Рефераты	УК-10.1.
15.								Итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3
									УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.

Итого	72	44	16	28	10*	28	Зачет	УК-1.4. УК-1.5. УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	--------------	---

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

Семинарское занятие:

1. Развитие экономической науки: основные научные направления и школы.
2. Предмет и методы экономической науки. Общественное воспроизводство – основа экономической системы. Виды экономических систем.
3. Потребности и их виды. Блага и их классификация.
4. Классификация экономических ресурсов. Проблемы экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов. Построение границы производственных возможностей.
5. Внешние эффекты: положительный и отрицательный. Решение проблемы внешних эффектов. Общественные блага и проблема «безбилетника».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Различие макро- и микроэкономического анализа.
2. Позитивная и нормативная экономика.
3. Трактовка предмета экономической науки представителями ведущих экономических направлений и школ.
4. Взаимосвязь экономики и права.
5. Вмененные издержки и закон их возрастания.
6. Административные и экономические меры государственного регулирования внешних эффектов: стандарты, налоги, субсидии.
7. Теорема Р. Коуза.
8. Понятие экономической эффективности.

Программа подготовки «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Контрольные вопросы:

1. Когда экономическая теория превратилась в самостоятельную науку?
2. На какие этапы может быть разделено развитие экономической теории?
3. Какие современные школы экономической теории вы знаете?
4. Каковы функции экономической теории?
5. Какие методы экономических исследований вы знаете?
6. Что такое «экономический закон»? Как вы понимаете объективный характер действия экономических законов?
7. Что представляет собой общественное производство? Каковы его основные стадии?
8. Каково самое важное свойство потребностей с точки зрения экономиста?
9. От каких факторов зависит структура потребностей?

10. В чем заключается различие между экономическим и неэкономическим благом?

11. Что представляют собой альтернативные издержки производства товара?

12. Что показывает граница производственных возможностей?

Тема 2. Рынок: спрос, предложение и рыночное равновесие

Лекция:

1. Рынок: сущность, структура, функции.
2. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса.
3. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения.
4. Механизм установления рыночного равновесия. Нарушение рыночного равновесия: дефицит и перепроизводство. Излишек потребителя и производителя.

Семинарское занятие:

1. Закон спроса. Неценовые факторы, детерминирующие спрос. Графическое изображение изменения величины спроса и изменение спроса. Расчет параметров спроса.
2. Закон предложения. Неценовые факторы, детерминирующие предложение. Графическое изображение изменения величины предложения и изменение предложения.
3. Сущность рыночного равновесия. Расчет параметров рыночного равновесия.
4. Нарушение рыночного равновесия: дефицит и перепроизводство. Излишек потребителя и производителя.
5. Эластичность спроса по цене: понятие, факторы. Расчет точечной и дуговой эластичности спроса по цене.

Кейс «Факторы спроса на бензин в Саратовской области. Ценовая эластичность спроса на бензин».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отклонение цен от рыночного равновесия. Дефицит и избыток экономического блага на рынке.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Эластичность предложения по цене

Контрольные вопросы:

1. Что такое рынок? Какие функции он выполняет?
2. Чем определяется объем спроса покупателей на товар или услугу?
3. Почему кривая спроса имеет наклон вниз?
4. Изменение вкусов потребителей вызовет перемещение вдоль по кривой спроса или сдвиг кривой спроса?
5. Чем определяется объем предложения блага продавцами?

6. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Почему кривая предложения имеет наклон вверх?

7. Изменение технологии производства блага вызовет перемещение вдоль по кривой предложения или сдвиг кривой предложения?

8. Опишите силы, которые заставляют рынок стремиться к состоянию равновесия.

Тема 3. Основы предпринимательской деятельности

Семинарское занятие:

1. Экономическая и правовая характеристика российского предпринимательства. Виды и формы предпринимательства.
2. Собственность как экономическая и юридическая категория.
3. Основной и оборотный капитал фирмы. Показатели и пути эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы.
4. Бизнес–план фирмы: цели, структура, особенности.

Деловая игра «Стратегия и тактика развития бизнеса»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эволюция предпринимательства в России.
2. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Управление фирмой (менеджмент)
3. Маркетинговая деятельность фирмы. Планирование деятельности фирмы.
4. Бизнес-план: сущность, функции, структура.
5. Сочетание экономического и юридического подходов в теории прав собственности.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные законодательные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в России.
2. Каковы основные виды и формы предпринимательства?
3. Чем различаются экономическая и юридическая трактовка собственности?
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы фирм.

5. В чем состоят основные отличия основного и оборотного капитала?

6. Какими показателями можно измерить эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы?

7. Какие факторы составляют внешнюю и внутреннюю среду фирмы?

8. Каково значение планирования в условиях рыночной экономики?

9. Что такое управление фирмой и каково его основное содержание?

10. Какую роль играет маркетинг в развитии фирмы?

Тема 4. Издержки производства и прибыль

Лекция:

1. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек

2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде и долгосрочном периоде. Взаимосвязь объема производства, издержек и прибыли.

3. Структура и виды себестоимости продукции. Основные пути снижения себестоимости.

4. Финансово-экономические результаты деятельности фирмы.

Семинарское занятие:

1. Классификация издержек

2. Расчет и анализ издержек производства в краткосрочном периоде и долгосрочном периоде.

3. Расходы фирмы по Налоговому Кодексу РФ. Структура и виды себестоимости продукции. Основные пути снижения себестоимости.

4. Распределение прибыли фирмы. Принцип максимизации прибыли.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Производство и краткосрочная производственная функция. Закон убывающей отдачи

2. Налогообложение финансовых результатов фирмы.

3. Рентабельность и цена продукта.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность издержек производства?

2. Какие виды издержек вы знаете?

3. Чем различаются общие и предельные издержки?

4. В чем заключается особенность издержек фирмы в долгосрочном периоде?

5. Каков критерий деления издержек на постоянные и переменные?

6. Что такое точка безубыточности? Как ее можно определить?

7. Перечислите основные виды себестоимости продукции.

8. Назовите пути снижения себестоимости продукции.

9. Охарактеризуйте виды прибыли, их состав.

10. Какую роль играет юридическая служба фирмы в ее хозяйственной

Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция. Модели рынков

Лекция:

1. Рыночная конкуренция, ее функции и виды. Типы рыночных структур.
2. Характерные черты рынка совершенной (свободной) конкуренции.
3. Признаки и виды чистой монополии. Формы монополий.
4. Понятие и виды олигополии.
5. Характерные черты рынка монополистической конкуренции.

Семинарское занятие:

1. Особенности рынка совершенной конкуренции.

2. Понятие, виды и формы монополий. Экономические последствия монополизации рынков.

3. Характерные черты олигополии. Олигополистическое взаимодействие. Ценовые войны.

4. Рынок монополистической конкуренции. Политика ценовой дискриминации. Роль рекламы в условиях несовершенной конкуренции.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Предложение продукции и максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде в условиях чистой конкуренции

2. Показатели концентрации рынка и степени рыночной власти

3. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Экономические последствия чистой монополии

4. Олигополистическое взаимодействие. Модели олигополистического ценообразования.

5. Правовое обеспечение государственной экономической политики в сфере защиты конкуренции.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются преимущества свободной конкуренции?

2. Что такое ценовая и неценовая конкуренция?

3. По каким факторам можно идентифицировать рыночную структуру?

4. Какие существуют виды барьеров входа в отраслевой рынок?

5. Могут ли продавцы на совершенно конкурентном рынке влиять на рыночную цену?

6. Существуют ли положительные экономические последствия монополии?

7. Почему для олигополии характерны «жесткие» цены?

8. Какие методы антимонопольной политики Вы знаете?

9. Перечислите основные виды правонарушений в сфере антимонопольного законодательства и формы ответственности за них.

Тема 6. Рынки факторов производства и формирование факторных

Семинарское занятие:

1. Рынок труда и его модели. Заработная плата: виды, формы, государственное регулирование.
2. Рынок капитала и его роль в инвестировании. Дисконтирование.
3. Особенности земли как фактора производства и рынок земли. Земельная рента и арендная плата. Цена земли.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Закон убывающей предельной производительности (доходности) фактора производства или закон снижающейся (предельной) отдачи.

2. Капитал и его формы.
3. Дисконтирование: понятие, методика.
4. Земельная рента и арендная плата.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой рынки факторов производства?
2. В чем заключается теория предельной производительности факторов производства?
3. Какова специфика спроса на факторы производства?
4. Какие модели рынков труда вы знаете? В чем особенности рынка труда в России?
5. Охарактеризуйте законодательное регулирование рынка труда в России.
6. Назовите основные формы оплаты труда. Перечислите их преимущества и недостатки.
7. Что такое инвестиции и как они классифицируются?
8. Перечислите основные формы капитала?
9. Как определить эффективность инвестиций? Для чего используется дисконтирование?
10. Каковы наиболее распространенные виды земельной ренты?

Тема 7. Основы макроэкономики

Лекция:

1. Введение в макроэкономику: основные категории.
2. Национальная экономика: сущность и структура.
3. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели.

Семинарское занятие:

1. Характеристика сфер и секторов национальной экономики России.
2. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели.

3. Особенности и методы подсчета Валового внутреннего продукта.

4. Расчет номинальных и реальных макроэкономических показателей. Инфлирование и дефлирование.

Кейс «Макроэкономические показатели Российской Федерации»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Показатели дохода и продукта в системе национальных счетов.
2. ВВП и методы его измерения.
3. Валовой национальный доход (ВНД).
4. Чистый внутренний продукт (ЧВП) и чистый национальный доход (ЧНД).
5. Проблемы оценки благосостояния нации.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключаются особенности макроэкономического анализа?

2. Охарактеризуйте модель круговых потоков в экономике.

3. Кого в макроэкономике принято называть резидентами?

4. Какие методы подсчета ВВП вы знаете?

5. Каков порядок расчета ВНД? В чем отличие ВВП и ВНД?

6. Что характеризуют индексы цен в экономике? Какие виды индексов цен вы знаете?

Тема 8. Экономический рост и развитие

Семинарское занятие:

1. Сущность, виды и факторы экономического роста. Измерение экономического роста.

2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

3. Цикличность развитие экономики. Фазы экономического цикла.

4. Мировые экономические кризисы: история и современность.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

2. Модели экономического роста.

3. Показатели экономического роста и развития.

4. Типы экономических кризисов.

5. Стабилизационная политика государства и ее эффективность.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономический рост?

2. В чем заключается различие экстенсивного и интенсивного экономического роста?

3. Как классифицируются факторы экономического роста?

4. Каковы главные показатели экономического роста?
5. Дайте характеристику макроэкономическому равновесию в экономике
6. Что представляет собой экономический цикл и каковы его основные фазы?
7. Каковы основные инструменты стабилизационной политики государства?

Тема 9. Инфляция и безработица

Лекция:

1. Инфляция: сущность, причины, показатели.
2. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
3. Понятие, причины и формы безработицы. Измерение безработицы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Семинарское занятие:

1. Динамика инфляции в РФ и её причины.

2. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция России.

3. Влияние конъюнктуры рынка энергоресурсов на курс национальной валюты и макроэкономические индикаторы РФ.

4. Таргетирование инфляции Банком России и её последствия.

5. Экономический рост или инфляция?

6. Безработица в условиях цифровой экономики.

7. Региональные особенности безработицы в России

8. Безработица и её влияние на криминальную обстановку в стране.

9. Меры поддержки безработных и проблема социального иждивенчества.

10. Профессии будущего: мифы и реальность.

Круглый стол «Инфляция и безработица – неразрешимые проблемы современной экономики?»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.

2. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Уравнение Фишера.

3. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

4. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение инфляции. Почему инфляцию нельзя трактовать исключительно как «обесценение национальной валюты»?

2. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.

3. Каковы последствия инфляции для различных экономических субъектов?

4. Как определить уровень безработицы?

5. Что такое естественный уровень безработицы? В чем причины его существования?

6. Чем отличается фрикционная безработица от структурной?

7. Как связаны между собой инфляция и безработица?

Тема 10. Финансовая система и финансовая политика

Лекция:

1. Понятие финансов и финансовой системы. Особенности российской финансовой системы.
2. Бюджетная система РФ: её структура, принципы построения. Состояние бюджета. Виды бюджетного дефицита и способы его финансирования.
3. Государственный долг: виды, основные причины, последствия.
4. Налоговая система РФ: функции и виды налогов. Налоговое бремя. Кривая Лаффера.
5. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и её виды. Налоговый мультипликатор

Семинарское занятие:

1. Особенности российской финансовой системы. Централизованные финансы Российской Федерации.
2. Состояние бюджета. Виды бюджетного дефицита и способы его финансирования. Государственный долг.
3. Сущность и функции налогов. Налоговый кодекс Российской Федерации о видах налогов и специальных налоговых режимах.
4. Эффект налога. Налог на потребителя. Налог на производителя. Принципы распределения налогового бремени.
5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика и её виды.

Кейс «Динамика доходов и расходов федерального бюджета РФ в 2015-2020 гг.»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности правового регулирования бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Специальные налоговые режимы.
3. Виды фискальной политики государства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансовой системы. Что включает это понятие?
2. В чем основное отличие российской финансовой системы от американской?
3. Назовите основные статьи доходов и расходов государства.
4. Что такое бюджетный дефицит и какие виды бюджетного дефицита вам известны?
5. Как Вы понимаете управление государственным долгом?
6. В чем специфика дискреционной фискальной политики?
7. Что Вам известно о недискреционной фискальной политике?

Тема 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Лекция:

1. Деньги: их функции, виды, формы
2. Эволюция денежных систем. Денежная масса.
3. Денежный рынок и его равновесие.
4. Кредитно-банковская система Российской Федерации. Денежно – кредитная (монетарная) политика и её инструменты.

Семинарское занятие:

1. Деньги: их функции, виды, формы. Компоненты денежной массы. Денежные агрегаты.

2. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

3. Денежно-кредитная система. Банк России и его функции. Коммерческие банки, их активные и пассивные операции.

4. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: её цели, инструменты, связь с фискальной политикой.

Кейс «Денежная масса Российской Федерации»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Этапы развития денежной системы.
2. Банк России и его функции.
3. Денежный мультипликатор. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Инструменты денежно-кредитной политики.
6. История создания и развития криптовалют.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции денег вы знаете?
2. Что такое денежный агрегат?
3. Какие денежные агрегаты используются ЦБ РФ?
4. Из каких компонентов состоит денежная масса?
5. Какие инструменты использует Центральный Банк при проведении кредитно – денежной политики?
6. Основные операции коммерческого банка.
7. Определите сущность кредита как экономической категории, рассмотрев его функции и формы.
8. Какие факторы определяют выбор варианта кредитно-денежной политики?
9. Перечислите основные проблемы легализации криптовалюты в РФ.

Тема 12. Совокупные доходы населения и социальная политика

Семинарское занятие:

1. Распределение личных доходов и их дифференциация. Концепции распределения доходов в экономической науке.
2. Методы измерения степени неравенства доходов
3. Прожиточный минимум. Бедность и её оценка
4. Социальная политика государства. Социальная защита населения и социальные трансферты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дифференциация доходов: сущность и причины.

2. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный, квинтильный коэффициенты.

3. Тенденции изменения уровня жизни в РФ.
4. Направления социальной защиты населения

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается механизм формирования доходов в России и развитых странах мира?
2. Какие концепции распределения доходов вы знаете?
3. Как рассчитывается прожиточный минимум?
4. Что показывает кривая Лоренца?
5. Что характерно для российской экономики – «социальная справедливость» или «социальная эффективность»?

Тема 13. Основы личного экономического и финансового планирования

Семинарское занятие:

1. Финансовая грамотность. Повышение ее роли в цифровом обществе
2. Личный финансовый план
3. Управление бюджетом домохозяйства
4. Личные сбережения и инвестирование
5. Потребительские кредиты и кредитные карты

Кейс «Управление бюджетом домашнего хозяйства и составление личного финансового плана»

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансовой грамотности.
2. Связана ли финансовая грамотность с цифровой грамотностью?
3. Зачем нужна система страхования вкладов?

4. В каких целях можно использовать дебетовую карту? Программа дисциплины «Юридическая этика» для подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция

5. В чем плюсы и минусы дебетовой карты?

6. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

7. Как понять, не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?

8. Чем кредитная карта отличается от дебетовой?

9. Что такое кредитная история?

10. Что должен включать личный финансовый план?

11. В чем отличие рефинансирования кредита от его реструктуризации?

12. Если бы у вас были свободные деньги, как бы вы поступили бы инвестировали их в облигации или открыли сберегательный вклад?

Тема 14. Экономические проблемы развития мирового хозяйства

Лекция:

1. Теории международной торговли их практическое применение в современном мире.
2. Изменение характера международных экономических связей в XXI веке.
3. ТНК и их роль в мировом хозяйстве.
4. Тенденции развития мировой финансовой системы и их последствия
5. Воздействие глобализации на национальную экономику России.
6. Факторы повышения конкурентоспособности российской экономики.
7. Структура внешней торговли России и её экспортный потенциал.
8. Участие России в международной экономической интеграции.
9. Роль платежного баланса и его состояние в современной России.

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция пресс- конференция.***

Семинарское занятие:

1. Мировое хозяйство: сущность, характерные черты и тенденции развития.
2. Международная торговля. Торговая политика (протекционизм, фритредерство).
3. Регулирование международной торговли: тарифное и нетарифное.
4. Платежный баланс. Международная валютная система.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Глобализация как важнейший фактор развития мировой экономики.
2. Особенности современных международных экономических отношений.
3. Система международных экономических отношений (миграция, вывоз капитала, научно-техническое сотрудничество).
4. Международный валютный рынок и тенденции его развития.
5. Платежный баланс.
6. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

Программа подготовки «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Контрольные вопросы:

1. С какими проблемами сталкивается открытая экономика?
2. Каково место России в современной мировой экономике?
3. Может ли страна участвовать во внешней торговле, если не имеет абсолютного преимущества в издержках производства ни по одному из товаров?
4. Какие инструменты торговой политики вы знаете?
5. Зачем применяется тарифы на импорт?
6. Что такое демпинг?
7. Назовите меры «выборочной» протекционистской торговой политики.
8. Какие нетарифные барьеры вы знаете?
9. В чем смысл создания таможенного союза?
10. Перечислите полномочия государственных органов в сфере валютного контроля.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение разноуровневых задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юридический факультет

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики

программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Лекция пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Кейс-метод – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения,

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать

краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;

3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;

4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;

5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;

6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;

7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента

на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению разноуровневых задач

Важнейшей формой работы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по экономике является решение разноуровневых задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует лучшему освоению обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций и более эффективной их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. В процессе подготовки и решения задач необходимо:

- Повторить теоретические положения по теме семинарского занятия, используя конспект лекции, основную и дополнительную литературу, источники сети Интернет.
- Внимательно прочитать условие задачи, сделать сокращенную запись данных и искомых показателей.
- Вникнуть в смысл задачи, представив экономическое явление или процесс, о котором идет речь; ввести упрощающие предположения, которые можно сделать при решении.
- С помощью известных экономических законов и зависимостей установить количественные связи между заданными и искомыми величинами и подобрать формулу, необходимую для решения задачи.
- Подставить в формулу численные значения показателей и произвести вычисления.

Решение каждой задачи обучающийся должен изложить устно или письменно.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости ^{Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция} осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов

на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Развитие экономической мысли.
2. Объект и предмет экономической науки. Функции экономической теории.
3. Общественное воспроизводство. Экономический кругооборот
4. Методы экономических исследований.
 1. Потребности и их виды.
 2. Блага и их классификация.
 3. Внешние эффекты: положительный и отрицательный. Решение проблемы

внешних эффектов.

4. Сущность и классификация экономических ресурсов. Проблемы экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов.

5. Рынок: сущность, структура, функции

6. Рыночный спрос и закон спроса.

7. Рыночное предложение и закон предложения.

8. Механизм установления рыночного равновесия.

9. Собственность как экономическая и юридическая категория.

10. Экономическая природа фирмы. Организационно-правовые формы фирм в соответствии с Гражданским Кодексом РФ.
11. Основной и оборотный капитал фирмы.
12. Показатели и пути эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы.
13. Бизнес-план: сущность, функции, структура.
14. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек.
15. Структура и виды себестоимости продукции. Основные направления снижения себестоимости.
16. Финансово-экономические результаты деятельности фирмы.
17. Рыночная конкуренция, ее функции и виды. Типы рыночных структур.
18. Характерные черты рынка совершенной (свободной) конкуренции.
19. Признаки и виды чистой монополии. Формы монополий.
20. Понятие и виды олигополии.
21. Характерные черты рынка монополистической конкуренции.
22. Недобросовестная конкуренция: содержание и правовые средства ее пресечения.
23. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
24. Общая характеристика рынков факторов производства.
25. Рынок труда и его правовое регулирование.
26. Рынок капитала и его роль в инвестировании
27. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Земельная рента.
28. Заработная плата: виды, формы, системы.
29. Введение в макроэкономику: основные категории.
30. Национальная экономика: сущность и структура.
31. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели.
32. Экономический рост: понятие, факторы, измерение.
33. Макроэкономическое равновесие и его условия.
34. Понятие и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла.
35. Инфляция: сущность, причины, показатели.

36. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
37. Понятие, причины и формы безработицы. Измерение безработицы.
38. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
39. Сущность финансов и финансовой системы.
40. Централизованные финансы РФ.
41. Государственный долг и методы его финансирования.
42. Деньги: их функции, виды, формы.
43. Эволюция денежных систем.
44. Равновесие на денежном рынке.
45. Кредитно-банковская система Российской Федерации.
46. Деньги в цифровой экономике.
47. Понятие, виды и источники формирования доходов
48. Неравенство в распределении доходов
49. Прожиточный минимум. Бедность и её оценка

50. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

51. Мировое хозяйство: сущность, характерные черты и тенденции развития

52. Международная торговля. Торговая политика (протекционизм, фритредерство).

53. Регулирование международной торговли: тарифное и нетарифное.

54. Международная валютная система.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад, презентация)

1. Исторические условия возникновения кейнсианства и его место в мировой экономической мысли

2. Социально-экономические взгляды Адама Смита

3. Решение проблемы ограниченности ресурсов в условиях НТП.

4. Проблема «безбилетника» в современной России и пути её решения.

5. Применение экономических мер регулирования отрицательных внешних эффектов в современной России.

6. Теория «праздного класса» Т. Веблена.

7. Взаимосвязь эластичности спроса по цене и финансовых результатов фирмы-продавца.

8. Формы инновационной деятельности фирмы в рыночной экономике.

9. Сговоры на торгах как особый вид монополистической деятельности.

10. Антимонопольное регулирование как инструмент снижения нагрузки на бизнес.

11. Законодательное регулирование деятельности российских естественных монополий.

12. Ценовые войны: теоретический и практический аспект.

13. Особенности формирования и функционирования теневого рынка труда в России.

14. Минимальной размер оплаты труда как инструмент государственного регулирования.

15. Динамика национального богатства России.

16. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и выход из Великой депрессии.
17. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева.
18. Мировой экономический кризис 2008 г. и его аналогия с мировым кризисом 1929 г.
19. Модель «доходов и расходов» Дж. М. Кейнса.
20. Шоки предложения в современной мировой экономике.
21. Потенциал экономического роста России в XXI веке.
22. Причины и особенности экономического роста в Китае.
23. Зарубежный опыт борьбы с безработицей.
24. Методы антиинфляционной политики в РФ, оценка их эффективности.
25. Влияние безработицы на уровень преступности в стране.

26. Основные методы борьбы с теневой занятостью (российский и зарубежный опыт).

27. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы.

28. Счетная палата Российской Федерации и её роль в российской бюджетной системе.

29. Банковские операции в условиях цифровой трансформации.

30. Особенности денежно-кредитной политики Банка России в начале XXI века.

31. Федеральная резервная система США и её роль в мировой экономике.

32. Особенности социальной политики России на современном этапе.

33. Проблемы экономического неравенства в России.

34. Конкурентоспособность российской экономики на мировых рынках товаров и услуг.

35. Последствия присоединения России к ВТО.

36. Международные интеграционные группировки в современном мире.

37. Государственный долг России: динамика и структура.

38. Деятельность основных международных валютно-финансовых организаций

39. Сущность, причины и формы международной миграции капитала.

40. Международная миграция рабочей силы, ее причины и последствия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации	
--	--	--

Категории обучающихся по нозологиям	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование

<p>ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»</p> <p>Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»</p> <p>Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,</p> <p>Гражданско-правовой профиль</p>		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– в печатной форме,</p> <p>– в форме электронного документа.</p>	<p>– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы</p>

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468350>
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>
3. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. М. Агеев и др. — Москва: Дашков и К, 2020. - 696 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110975.html>
4. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 696 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=358525>

10.2. Дополнительная литература

1. Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. — М.: НИЦ ИНФРА, 2018. 1056 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=303253>
2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/471162>
3. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 209 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=373204>
4. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474940>

5. Руднева, А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: —URL: <https://znanium.com/read?id=355715>
6. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/471493>
7. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355584>

8. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва: Дашков и К, 2019. - 298 с. URL: <https://znanium.com/read?id=371222>

9. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва: Дашков и К, 2019. - 298 с. URL: <https://znanium.com/read?id=371222>

10. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ
10. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
11. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
12. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
13. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции»
14. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
15. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-І «О банках и банковской деятельности»

16. Федеральный закон от 25.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The FinancialActionTaskForce, FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unece.org/Welcome.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
3. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

4. Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)

5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

6. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование или мобильный комплект, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество

Программа дисциплины «Экономика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии (Астраханский филиал) имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.