**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

В Астраханском филиале создана и на протяжении нескольких лет успешно функционирует инклюзивная безбарьерная среда для комфортного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн) заключены договора с:

- **Государственным автономным учреждением Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»** о сотрудничестве в вопросах медико–психолого–педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсно-методический центр, функционирующий на базе Учреждения, оказывает филиалу консультативную помощь по вопросам методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ. Студенты с особенностями развития имеют возможность получить консультативную помощь психологов Центра, а также, при желании, пройти курс реабилитации.

- **Центром социально-психологической помощи «Доверие»** о сотрудничестве в вопросах сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, в том числе оснащенности образовательного процесса; организации медико–психолого–педагогического сопровождения на всех этапах обучения; оказании содействия в развитии системы помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, создании единого информационного пространства, использовании и внедрении технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями формах; социокультурной реабилитации и трудоустройстве выпускников-инвалидов; о сотрудничестве в научно-методической, социальной, профориентационной, образовательной, воспитательной областях; проведении обучающих семинаров и тренингов для сотрудников и преподавателей филиала по вопросам создания комфортной доступной среды для лиц с ограниченными возможностями и инвалидам; содействии широкому участию инвалидов и лиц с ОВЗ, из числа обучающихся, в общественной жизни.

- **ГБУК АО «Библиотека для инвалидов по зрению»** и **АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих» -** на основании договора, в случае возникновения необходимости,  организация сможет обеспечить потребности Астраханского филиала  в  брайлевской компьютерной технике, электронных лупах, видеоувеличителях, программах невизуального доступа к информации, программах – синтезаторах речи и других технических средствах приема–передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения и слуха.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Преподаватели филиала регулярно проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования. Среди тем обучения:

**- Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ**

**- Тьютор в образовательной организации по ФГОС**

**- Особенности работы тьютора при организации обучения детей с ОВЗ**

**- Особенности применения современных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ**

**- Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения - в рамках общественно-просветительской кампании государственной программы РФ «Доступная среда»**

**- Адаптивная физическая культура в вузе для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**- и др.**

Психологи центра социально-психологической помощи «Доверие» по запросу руководства филиала:

• смогут провести психологическое тестирование, с целью определения уровня сформированности социальных навыков у студентов, и оценки, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными;

• проводят индивидуальные психологические консультации для обучающихся;

• проводят социально-психологические и адаптационные тренинги, тренинги на развитие толерантности и коммуникативных способностей.

В начале учебного года сотрудники и преподаватели проходят обучающие семинары – тренинги:

**- Психологические аспекты инклюзивного образования**

**- Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.**

Приказом директора филиала от 01.09.2016 № К-5/55 «а» доц. Алымова Е.В., прошедшая специальное обучение по курсу: «Особенности обучения лиц с ОВЗ», и профессор психологии Прохорова Т.Н. назначены ответственными тьюторами по организации персонального сопровождения в образовательном пространстве лиц с ограниченными возможностями, по созданию благоприятного психологического климата, обеспечению психологической защищенности студентов -  инвалидов.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На обучение в Астраханский филиал Академии по программам высшего образования принимаются ЛОВЗ, которые предоставили в отборочную комиссию Астраханского филиала Академии документ, подтверждающий инвалидность и (или) документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий при проведении вступительных испытаний.

Филиал обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Филиале созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Аудитории для приема ЛОВЗ и сдачи ими вступительных испытаний располагаются на первом этаже. На входе в корпус имеется кнопка для вызова ассистентов.

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Филиала или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**Для слепых:**

˗ задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;

˗ письменные задания надиктовываются ассистентом;

**Для слабовидящих:**

˗ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение согласно требований СанПин;

˗ поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

˗ возможно использование собственных увеличивающих устройств;

˗ задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

**Для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**Для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

˗ письменные задания надиктовываются ассистенту.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам ЛОВЗ Филиалом обеспечивается:

**Для ЛОВЗ по зрению:**

˗ наличие альтернативной версии официального сайта Астраханского филиала Академии в сети «Интернет» для слабовидящих;

˗ размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слабовидящими, крупным рельефно-контрастным шрифтом справочной информации о расписании учебных занятий;

˗ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

˗ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- на входах в корпуса и общежития размещены таблички с текстом, исполненном шрифтом брайля, с информацией о поэтажном назначение помещений.

**Для ЛОВЗ по слуху:**

˗ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

˗ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

**Для ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

˗ беспрепятственный доступ и пребывание ЛОВЗ в учебных помещениях, туалетных помещениях Астраханского филиала Академии;

˗ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- имеется мобильное кресло-подъемник, для подъёма по лестницам и перемещения по этажам.

Обучение ЛОВЗ в Филиале организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах. По личному заявлению обучающегося учебный процесс может быть организован по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленным в Астраханском филиале Академии порядком.

Филиал предоставляет (при необходимости) ЛОВЗ услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Техническое обеспечение учебного процесса в аудиториях включает мультимедийные средства, оргтехнику, слайд-проекторы с экранами.

Филиал обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных образовательных программ (индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения) ЛОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ЛОВЗ возложена на учебно-методический отдел, а также на соответствующие кафедры Филиала.

К разработке адаптированной образовательной программы относятся:

˗ введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), которое предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся ЛОВЗ.

˗ выбор методов обучения, который определяется содержанием обучения; уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения; особенностями восприятия учебной информации ЛОВЗ и др.

Филиал обеспечивает проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

˗ обеспечение ЛОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах;

˗ особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

˗ обеспечение выбора мест прохождения практик для ЛОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся.

ЛОВЗ на основании личного заявления могут отказаться от адаптированной образовательной программы.

По согласованию с преподавателем индивидуальные консультации могут проводиться с использованием информационных дистанционных технологий.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ЛОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Все электронные образовательные ресурсы имеются на кафедрах и в Научной библиотеке находятся в свободном доступе.

Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению ЛОВЗ.

Лекционные и иные аудитории Астраханского филиала Академии оборудованы системой Wi-Fi в целях обеспечения доступа к информационным системам и сети Интернет ЛОВЗ.

Руководство Астраханского филиала Академии содействует трудоустройству выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме проведения встреч работодателей с ЛОВЗ старших курсов, индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, создается банк вакансий.

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

В Филиале обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса ЛОВЗ, которое привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В Филиале деканами и специалистами отдела по работе с сотрудниками и студентами ведется специализированный учет студентов - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы ЛОВЗ в соответствие с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

˗ контроль за посещаемостью учебных занятий;

˗ помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

˗ организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

˗ контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов;

˗ ликвидации академических задолженностей;

˗ коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе;

˗ консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений;

˗ инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, деканаты, учебно-методический отдел.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности ЛОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается внешними психологами в соответствии с заключенными договорами.

Филиал обеспечивает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективных курсов по физической культуре и спорту» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды.

В библиотеке Филиала оборудовано компьютерное рабочее место, адаптированное для инвалидов с нарушениями опорно– двигательного аппарата.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

ЛОВЗ могут получить бесплатную юридическую консультацию у специалистов юридической клиники Филиала, с целью определения своей социально-правовой ориентации.

Филиал обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Филиал проводит профориентационную работу с абитуриентами - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для ЛОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для ЛОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Инвалидам и лицам с ОВЗ, их родителям (законным представителям) с целью организации профориентационной работы и выбора образовательной организации для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать **Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования** ([www.wil.ru](http://www.wil.ru/)). Портал имеет адаптированную версию для слабовидящих.

Портал позволяет оперативно использовать полученную в ходе ежегодного мониторинга Минобрнауки России информацию о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, об адаптированных образовательных программах.

Также с целью повышения качества получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ создан **Портал, обеспечивающий информационно-технологическую поддержку дистанционного обучения данной категории студентов** ([www.umcvpo.ru](http://www.umcvpo.ru/)).

Портал содержит материалы для организации учебного процесса: адаптированные образовательные программы, учебные и методические материалы. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Зам. директора Астраханского филиала по общим вопросам А.А. Гавриловым проводится регулярная работа по проверке доступности здания и безопасного в нем нахождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

В филиале разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА», согласованный с руководителем Общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов» от 30.06.2016 года.

Территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход в здание возможен для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Зоны целевого назначения - лекционные и семинарские аудитории, спортивный зал - находятся в полной доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха и зрения.

[СПРАВКА о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья](http://af.ssla.ru/images/fornews/files/OVZ_spravka(1).pdf)

[Приказ о мероприятиях по обеспечению доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2018-2019 учебный год](http://af.ssla.ru/images/fornews/files/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.PDF)