

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Кафедра государственно - правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной
работе

С.Н. Туманов

«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«История»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2018

Содержание

<u>1.Область применения и нормативные ссылки</u>	<u>4</u>
<u>2.Цель и задачи дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>3.Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>5</u>
<u>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>5. Объем дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>6. Структура учебной дисциплины</u>	<u>9</u>
<u>7.Содержание дисциплины</u>	<u>14</u>
<u>8. Методические указания обучающимся</u>	<u>36</u>
<u>9. Фонд оценочных средств</u>	<u>41</u>
<u>10.Перечень основной и дополнительной литературы</u>	<u>64</u>
<u>11. Информационное и программное обеспечение</u>	<u>67</u>
<u>12. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	<u>67</u>

2. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся основы знаний современной науки об истории, с акцентом на историю России, которые послужат базой для осмысления современной социально-политической и социокультурной обстановки, сформировать системное представление об истории России, об основных этапах развития государства, дать характеристику политических, экономических, социальных и культурных составляющих исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выделить проблемы истории России, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории и историографии;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к циклу обязательных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку (Б 1.Б 10).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- История государства и права России
- История государства и права зарубежных стран

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России
- История политических и правовых учений
- Политология

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ОК-1	Способностью к абстрактному	Знать: методы сбора исторической информации, логику ее

		мышлению, анализу, синтезу	<p>структурирования; Уметь: анализировать, обобщать информацию, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; Владеть: навыками анализа текста и извлечения из него необходимой информации, сведения ее в единое целое, способностью применять полученные знания в проведении научных исследований;</p>
	ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; этапы, основные события и особенности исторического развития России; имена исторических деятелей, место и роль России в мировом историческом процессе; Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, культурные традиции, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; Владеть: владеть навыками научного исследования, способностью применять полученные знания в проведении научных исследований; владеть терминологическим аппаратом, методами научного</p>

			исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию
	ОК - 7	Способностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к Знать: методы сбора исторической информации; типы исторических источников; Уметь: работать с различными источниками; анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; применять исторические знания в самостоятельной практической деятельности; Владеть: навыками ведения дискуссии, диалога; способностью к саморазвитию, повышению квалификации; способностью применять полученные знания в проведении научных исследований;

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения 5 лет. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	46	18	28	62	зачет	–

Заочная форма обучения 6 лет. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточ ная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционны е занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экза мен
3 / 108	10	4	6	94	Зачет 4\I	–

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История» для очной формы

обучения 5 лет

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол- во час. на само ст. рабо ту	Форма контроля
			Все го час ов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак- ие (семи нарск ие) занят ия		
Раздел I. История (IX – XIX вв.)							
	Тема 1. История как наука, предмет, методы, ее изучения. Особенности становления государственности в России и мире в период раннего средневековья. Древнерусское государство в IX-XII вв.	11	4	2	2	7	Устный опрос, собеседование, реферат

Тема 2. Русские земли и европейское средневековье в XIII-XV вв. Особенности образования единого русского государства.	13	6	2\2*	4\2*	7	Дискуссия, устный опрос, собеседование
Тема 3. Российское государство в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	13	6	2	4	7	Устный опрос, собеседование, реферат
Тема 4. Россия и мир в XVIII веке. Особенности модернизации традиционного общества в России. Реформы Петра I, Екатерины II.	13	6	2	4\2*	7	Дискуссия, устный опрос, собеседование, тест
Тема 5. Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и его последствия. Модернизация российского общества в XIX-начале XX вв.	11	4	2	2\2*	7	Коллоквиум, собеседование, реферат
Раздел II. История (XX – XXI вв.)						
Тема 6. Россия и мир в XX веке. Формирование и развитие нового строя в Советской России. Особенности социалистической	13	6	2\2*	4\2*	7	Дискуссия, устный опрос, собеседование

					ие) занят ия		
Раздел I. История (IX – XIX вв.)							
Тема 1. История как наука, предмет, методы, ее изучения. Особенности становления государственности в России и мире в период раннего средневековья. Древнерусское государство в IX-XII вв.	12	1	1	-		11	-
Тема 2. Русские земли и европейское средневековье в XIII-XV вв. Особенности образования единого русского государства.	12	2	1	1\I*		10	Дискуссия, собеседование
Тема 3. Российское государство в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	12	1	-	1		11	Устный опрос, собеседование
Тема 4. Россия и мир в XVIII веке. Особенности модернизации традиционного общества в России. Реформы Петра I, Екатерины II.	11	1	1	-		10	-

	Тема 5. Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и его последствия. Модернизация российского общества в XIX-начале XX вв.	12	1	-	1	11	Устный опрос, собеседование
Раздел II. История (XX – XXI вв.)							
	Тема 6. Россия и мир в XX веке. Формирование и развитие нового строя в Советской России. Особенности социалистической экономики.	11	1	1	-	10	-
	Тема 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.	11	1	-	1\1*	10	Коллоквиум, собеседование
	Тема 8. Советский Союз и мир в послевоенное десятилетие. Холодная война. Попытки обновления социалистической системы в 50 – 60-е гг.	12	1	-	1	11	Устный опрос, собеседование
	Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. Модернизация российского общества.	11	1	-	1	10	Устный опрос, собеседование

Итого 108	104	10	4	62*	94	Зачет - 4
------------------	------------	-----------	----------	------------	-----------	------------------

* - контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7.Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука, предмет, методы ее изучения. Особенности становления государственности в России и мире в период раннего средневековья. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1час):

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Историография и источники отечественной истории.
3. Характерные черты развития западной и восточной государственности.
3. Предпосылки, концепции становления русской государственности.
4. Русь в IX-XII вв.

Семинарское занятие

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Франкское государство и Арабский халифат: особенности образования и развития.
2. Внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей.
3. Основные черты социально-экономического и политического развития Древней Руси.
4. Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь и ее роль. Культурное развитие христианской Руси.
5. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (11 часов):

1. «Повесть временных лет» – выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX – первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?

8. Исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III (по выбору).

Темы реферата

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее политический смысл.
4. Христианизация Руси.

Контрольные вопросы.

1. Факторы, обусловившие возникновение Древнерусского государства.
2. Варяжская проблема.
3. Происхождение названия «Русь» и «Русская земля», их географическая локализация.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjcktytj
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjcktytj
4. Новейшая отечественная история – XX – начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник / под ред. Э.М. Шагина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Владос, 2008. – 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история – XX – начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник / под ред. Э.М. Шагина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Владос, 2008. – 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учебн. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. Создатель русской цивилизации. М., 2006.
2. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
3. Вернадский Г.В. Киевская Русь. М., 1996.
4. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
5. Каргалов В.В. Русь и кочевники. М., 2008.

6. Лазарев Ю. Загадки древнейшей истории Руси. Ростов н/Д.; , 2006.
7. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
8. Свердлов М.Б. От Закона Русского к Русской Правде. М., 1988.
9. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>,
10. Фроянов И. Я. Начала русской истории: Избранное. М., 2001.
11. Ярослав Мудрый и его эпоха. М., 2008.

Тема 2. Русские земли и европейское средневековье в XIII-XV вв.

Особенности образования и развития единого русского государства.

Лекция - проблемная

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

1. Западная Европа в XIII-XIV вв. Формирование национальных государств.
2. Этапы и особенности образования единого русского государства.
2. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.
3. Централизация российского государства в конце XV–нач. XVI в.
4. Роль православной церкви в объединении страны.
5. Политика Ивана Грозного и ее результаты.

Семинар - дискуссия

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (4\2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1\1* час):

1. Причины и сущность государственной раздробленности. Характеристика русских земель.
2. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
3. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей.
4. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси.
5. Почему в борьбе Москвы и Твери за право стать национальным центром победу одержало Московское княжество?
6. Что было первичным в объединительной политике московских князей – собирание территории или собирание власти?
7. Что нового появилось в государственном устройстве и социальных отношениях в Московском государстве по сравнению с Киевским?
8. Сравните процесс образования и форму правления государств в Европе и России. В чем сходство и отличие?

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (10 часов):

1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
2. Личность и деятельность московских и удельных князей Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв. (по выбору студента).
3. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
4. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
5. История возвышения Москвы (XIV-XV вв.).
6. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).

Контрольные вопросы

1. Какие политические силы являлись опорой московских князей в их борьбе за великое княжение?
2. В чем состояли причины феодальной войны второй четверти XV в. Какое влияние оказал ее исход на дальнейшее развитие государства?
3. Дайте характеристику землевладения в Московском государстве. Чем отличалось формирование частного землевладения на Руси и в Западной Европе?
4. Какой характер приобрела великокняжеская власть при Иване III и Василии III?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytuj
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytuj
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2- ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Александров Д.Н. Русские княжества в XIII – XV вв. М., 1997.
2. Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III: Традиция и реформа. СПб., 2001.
3. Андреев А.Р. Первый государь всея Руси Иван Васильевич III. М., 2000.

4. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
5. Дегтярев А.Я., Дубов И.В. От Калки до Угры. М., 2005.
6. Лурье Я.С. Две истории Руси XV века: Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994.
7. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
8. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. М., 1988.
9. Скрынников Р.Г. Иван III. М., 2006.
10. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
11. Шишов А.В. Иван Калита: Собиратель русских земель. М., 2006.
12. Шмидт С.О. Становление российского самодержавства. М., 1973.

Тема 3. Российское государство в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Европа в XVI-XVII вв. Великие географические открытия. Английская революция.
2. Политическая борьба и кризис власти в Московском государстве в 30-40-е гг.
3. Централизация власти и государства. Политика Ивана IV.
4. Смутное время: альтернативы исторического развития.

Семинар

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (4 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

1. Европа в XVI – XVII вв.: характерные черты развития. Социально – экономическое и политическое положение Московского государства в XVI в.
2. Реформы Ивана Грозного: избранная рада, опричнина.
3. Смуты и иностранная интервенция в России.
4. Земский собор 1613 г. Воцарение Михаила Романова.
5. Социальные движения во второй половине XVII в.: городские восстания, крестьянская война.
6. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его сущность и последствия.

7. Новые явления в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни российского общества.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (11 часов):

1. Правление Елены Глинской.
2. Политический портрет Ивана Грозного.
3. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.
4. Польско-литовско-шведская интервенция. Феномен самозванства.
5. «Великое московское разорение». Политика Михаила Романова.
6. Культура России в XVI – XVII вв.
7. Государственный строй в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.

Темы реферата

11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Смутное время (конец XVI – начало XVII).
14. Самозванцы в России, их судьба.
15. Земские соборы, их роль в истории России.
16. Начало формирования абсолютизма в России.
17. Церковная реформа Никона и раскол.
18. Церковь и власть (патриарх Никон и царь Алексей Михайлович).

Контрольные вопросы

1. Что такое опричнина? Какую задачу решал Иван Грозной, применяя политику опричнины?
2. Какие изменения произошли в политической и социальной сферах Московского государства в правление Ивана Грозного?
3. Какое время называется Смутой?
4. Каковы причины Смуты в Московском государстве?
5. Какую роль сыграло Соборное уложение 1649 г. в формировании крепостного права?
6. О чем свидетельствуют новые явления в экономической и культурной сферах Московского государства?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytj

3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytuj
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2- ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Александров Д.Н. Русские княжества в XIII – XV вв. М., 1997.
2. Алексеев Ю.Г. Судебник Ивана III: Традиция и реформа. СПб., 2001.
3. Андреев А.Р. Первый государь всея Руси Иван Васильевич III. М., 2000.
4. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
5. Дегтярев А.Я., Дубов И.В. От Калки до Угры. М., 2005.
6. Лурье Я.С. Две истории Руси XV века: Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994.
7. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
8. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. М., 1988.
9. Скрынников Р.Г. Иван III. М., 2006.
10. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
11. Шишов А.В. Иван Калита: Собиратель русских земель. М., 2006.
12. Шмидт С.О. Становление российского самодержавия. М., 1973.

Тема 4. Россия и мир в XVIII веке. Особенности модернизации традиционного общества в России. Реформы Петра I.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

1. Европа в XVIII столетии. Великая Французская революция.
2. Образование США. Конституция 1787 г.
3. Модернизация российского общества. Реформы Петра I.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Семинар - дискуссия (4/2* часа):

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (4\2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Была ли необходимость модернизации в том виде, в каком ее проводил Петр I?
2. Можно ли считать преобразования Петра I революционными?
4. Как вы оцениваете преобразования Петра I ?
5. Н.М. Карамзин критиковал Петра I «за привнесение всего иноземного в Россию». Разделяете ли Вы мнение Карамзина?
6. Н.М. Карамзин писал о времени Екатерины II: « ...каждый из нас посчитал бы за счастье жить в ее эпоху». Разделяете ли Вы мнение Карамзина?
7. Дворцовые перевороты. Роль гвардии.
8. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
9. Социальная политика Екатерины II.
10. Внешняя политика России в XVIII в.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (10 часов):

1. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Характеристика личности и деятельности Петра I.
5. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
6. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Контрольные вопросы

1. Назовите форму правления, сложившуюся в ходе преобразований Петра Великого.
2. Каким документом, изданным в петровское правление, определялся порядок прохождения службы?
3. Как называется политика поддержки отечественного купечества и промышленности, проводившаяся в период петровских реформ?
4. Назовите даты и места крупнейших сражений (на суше и на море) Северной войны.
5. Какие высшие центральные учреждения были созданы в период административных преобразований петровского времени?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytuj
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjckltlytuj
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Еременко М.А. Дворцовые перевороты. - М.: Мир книги, 2007. - 256 с.
3. Оболенский Г.Н. Век Екатерины Великой. Время героев и героических дел. - М.: Русское слово, 2001. - 346 с.
4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
5. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
6. Шацилло К.Ф. Книга для чтения по Истории Отечества, начало XX в. - М.: Просвещение, 2003. - 256 с

Тема 5. Россия и мир в XIX веке: промышленный переворот и его последствия. Модернизация российского общества в XIX- начале XX в.
Лекция - проблемная

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Европа и США в XIX – начале XX в.: характерные черты.
2. Модернизация стран Востока.
3. Геополитическое, социально – экономическое и этнокультурное положение России.
4. Либеральные преобразования Александра I.
5. Великие буржуазные реформы 2-ой половины XIX в.

Семинарское занятие

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

Коллоквиум

1. Промышленный переворот в Европе и его последствия. Начало модернизации традиционных обществ на Востоке.
2. Возникновение индустриального общества в России: общее и особенное
3. Либеральная политика Александра I.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов.
6. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
7. Консервативное, либеральное и радикальное течения в общественном движении России во II половине XIX века.
8. Реформы и контрреформы 2-ой половины XIX в.
9. Капиталистическая модернизация в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
10. Революция 1905-1907 гг.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (11 часов):

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
5. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
6. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.
7. Кризис феодально-крепостнической системы и отмена крепостного права в России.
8. Политический портрет Александра II.
9. Народничество: теория, практика, уроки.
10. Развитие капитализма в пореформенной России.
11. Культура России во второй половине XIX в.

Темы реферата

1. Традиции российских предпринимателей и их участие в политической и культурной жизни России.
2. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов).
3. Проект М.М. Сперанского о создании в России правового государства и его неудача.

4. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в., их роль в буржуазно-демократической модернизации России.
5. Земства в истории России.
6. Декабристы и их место в российской империи.
7. Российская интеллигенция в общественно-политической жизни России в середине и конце XIX в.
8. Военная слава России в XIX в.
9. Россия и славянские народы Балкан.
10. Героизм российской армии в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
11. Становление партийной системы в России в начале XX в.
12. Либеральное движение в России в начале XX в.
13. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX в.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику Российской империи начала XIX в. Какое это было государство?
2. Какова была система государственного управления в эпоху Александра I и Николая I? Дайте сравнительный анализ.
3. Выделите основные направления внутренней политики государства в первой половине XIX в. и охарактеризуйте их.
4. В чем заключались основные итоги осуществления внешней политики? Перечислите главные внешнеполитические события в период правления Александра I.
5. Почему стала возможной отмена крепостного права в России и что это значило для крестьян?
6. В чем сущность «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. Охарактеризуйте их.
7. Какова была результативность деятельности земского и городского самоуправления?
8. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра II и основные направления общественного движения в эпоху его правления.
9. Какое влияние оказали реформы Витте и Столыпина на российское общество?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytj>
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytj>
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО

5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Болховитинов Н.И. Русско-американские отношения и продажа Аляски. М., 1990.
3. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX века. М., 1988.
Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. - М., 1989.
4. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. 14 декабря 1825 года. - Л., 1989.
5. История внешней политики России (2-я половина XIX века) под ред. А. В. Игнатьева. М., 1997.
6. Нечкина М.В. Декабристы. - М., 1989.
7. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
8. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX веке. М., 1991.
9. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>

Тема 6. Россия и мир в XX веке. Формирование и развитие нового строя в Советской России. Особенности социалистической экономики.

Лекция - проблемная

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

1. Первая мировая война. Геополитические изменения в мире.
2. Россия в условиях революций 1917 г.
3. Становление и развитие советской власти и социалистической экономики.

Семинар - дискуссия

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (4\2* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Февральская революция 1917 г. закономерный процесс или стечение обстоятельств?
2. Можно ли было избежать октябрьского вооруженного восстания?

3. Почему из всех альтернатив развития России реализовалась большевистская идея?
4. Большевики выступали за улучшение положения трудящихся. Почему тогда политика большевиков весной и летом 1918 г. приобрела антинародный характер?
5. Можно ли было избежать гражданской войны?
6. Почему была свернута НЭП?
7. Оправданы ли форсированные методы строительства социализма?
8. НЭП: причины, содержание, противоречия, итоги.
9. Форсированное строительство социализма в СССР: индустриализация и коллективизация страны.
10. Борьба в партии за власть. Нарастание личной власти Сталина.
11. Политические репрессии.
12. Государственное строительство в СССР в 30-е годы. Конституция 1936 г.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (10 часов):

1. Участие России в первой Мировой войне.
6. Социально-политические отношения в России в период первой Мировой войны.
7. Политический портрет Николая II.
8. Общенациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.
9. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
10. Проблема войны и мира в 1917 г.
11. В.И. Ленин – основатель Советского государства.
12. Значение Великой Октябрьской социалистической революции и ее оценка в современной исторической литературе.
13. Роль иностранных государств в судьбе России 1917-1920 гг.
14. Трудовой героизм советского народа в годы первых пятилеток.
15. Советская культура в 20 – 30-е гг.
16. Партия эсеров и меньшевиков в начале 1920-х гг.

Контрольные вопросы:

1. Какие альтернативы развития политической системы России, на ваш взгляд, существовали в начале XX в.?
2. В чем проявлялось разложение сословной системы?
3. Российское общество накануне революции.
4. Причины политического и экономического кризиса и краха Российской империи в 1917 г.

5. Охарактеризуйте экономические и политические предпосылки образования СССР, поиски новых форм объединения народов России в единое государство.
6. В чем причины разногласий в партийно-государственном руководстве страны в 20-е гг.? Раскройте суть этих разногласий.
7. Что такое номенклатура? Каковы предпосылки и способы ее формирования и развития?
8. Сопrotивление новой элиты курсу И.В. Сталина. Массовые репрессии и нарушение законности: их причины и современная оценка.
9. Каковы основные черты и характерные особенности социалистической индустриализации страны?
10. Была ли необходимость перевода единоличных крестьянских хозяйств на рельсы коллективизации? Социальные последствия ликвидации кулачества как класса.
11. Какой смысл вкладывался в 30-е годы в понятие культурная революция?
12. Охарактеризуйте изменения в народном хозяйстве страны по итогам двух пятилетних планов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytuj>
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytuj>
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Дудзинская Е. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983.
3. Западов А.В. История русской журналистики XVIII – XIX вв. М., 2004.
4. Есин Б.И. История русской журналистики XIX века. М., 2003.
5. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

6. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
7. Тун А. История революционного движения в России. - СПб.: Центральное изд-во партии социалистов-рев-в, 1917.
8. Ткаченко П. С. Революционная народническая организация «Земля и воля». - М., 1961.

Тема 7. Вторая Мировая и Великая Отечественная война советского народа.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Международные отношения накануне войны. Общая расстановка сил.
2. Причины и начало второй Мировой войны.
3. Великая Отечественная война: основные этапы, крупные сражения, их влияние на ход войны.
4. Итоги, уроки и источники победы.

Семинар – коллоквиум (4* часа):

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (4\4* часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1* час):

1. Вторая мировая и Великая Отечественная война в современной отечественной историографии.
2. Мобилизация ресурсов страны.
3. Причины временных неудач Красной армии в начальный период войны.
4. Первый период войны. Блокада Ленинграда, Московская битва.
5. Второй период войны. Сталинградская и Курская битва.
6. Третий период войны. Освобождение Белоруссии. Сражения в Европе. Битва за Берлин.
7. Основные военные операции, их роль в ходе войны.
8. Советский тыл в годы войны.
9. Партизанское движение и подполье в годы войны.
10. Вклад советских ученых в Великую победу.
11. Складывание антифашистской коалиции.
12. Конференции «Большой тройки» и их роль в послевоенном устройстве мира.
13. Второй фронт в годы второй Мировой войны.
14. Источники победы в Великой Отечественной войне.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (6 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (10 часов):

1. Приграничные сражения.
2. Перестройка экономики на военный лад.
3. Продовольственное снабжение страны.
4. Советская дипломатия в борьбе за открытие второго фронта.
5. Немецкий оккупационный режим.
6. Советское правительство и русская православная церковь в годы войны.
7. Помощь СССР по ленд – лизу.
8. Коллаборационизм в СССР. Власов и власовцы.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте боевое состояние и командный состав Красной Армии накануне войны.
2. Назовите меры, принятые руководством страны для превращения ее в боевой лагерь.
3. В чем причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности функционирования государственной власти в военных условиях?
5. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в обеспечении победы в войне.
6. Назовите факторы, обеспечивающие достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Каковы внутривнутриполитические и международные последствия разгрома фашистской Германии?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. <http://biblioclub.ru/lfnf/gjcklytuj>
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. <http://biblioclub.ru/lfnf/gjcklytuj>
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО

6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>, да
2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.- М., 1995.
3. Дмитренко В.П. Советская экономическая политика в первые годы пролетарской диктатуры. Проблемы регулирования рыночных отношений. - М., 1986.
4. Докучаев М.С. История помнит. - М., 1998.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - М., 1969 г.
6. Коэн С. Бухарин: Политическая биография.1888-1938. - М., 1992.
7. Коэн С. Бухарин: Политическая биография. 1888-1938.- М., 1992.
8. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
9. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учеб. Пособие для вузов. - М.,1999.
10. Самсонов А.М. Крах фашистской агрессии.1939-1945. Исторический очерк. - М.,1980.Мировая война. 1939-1945 годы. - М., 1957.
11. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
12. Троицкий Л. Моя жизнь. Опыт автобиографии. - М., 1991.

Тема 8. Советский Союз и мир в послевоенное десятилетие. Холодная война. Попытки обновления социалистической системы в 50 – 60-е гг.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Послевоенное устройство мира.
2. Взаимоотношения союзников. Холодная война.
3. Попытки обновления социалистической системы. «Хрущевская оттепель».

Семинарское занятие

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1час):

1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.
2. Восстановление народного хозяйства СССР. Четвертый пятилетний план.

3. Реформаторские поиски в 1953-1964 годах. Преобразования Н.С. Хрущева.
4. Создание советской атомной бомбы, развитие ракетной техники.
5. Политика СССР по укреплению содружества социалистических стран в послевоенное время.
6. Карибский кризис: проблемы и решения.
7. Причины, ход и последствия участия СССР в гражданской войне в Афганистане.
8. Отношение СССР со странами Запада в 1964-1985 гг.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (11 часов):

1. Начало "холодной войны".
2. Образование КНР.
3. Раскол Германии как символ противостояния "системы капитализма" и "системы социализма".
4. Корейская война (1950-1953 гг.).
5. Политика СССР по укреплению содружества социалистических стран в послевоенное время.
6. Социально-экономические и политические проблемы развития СССР в 1945-1953 гг.
7. Трудовой героизм советского народа в восстановлении народного хозяйства в послевоенное время.
8. Политика ВКП (б) в отношении деревни в послевоенный период.
9. Власть и интеллигенция в конце 40-х начале 50-х гг.
10. И.В. Сталин в последние годы жизни.
11. "Оттепель" в общественно-политической жизни страны.
12. XX съезд КПСС и его роль в формировании внешнеполитического курса.
13. Карибский кризис: проблемы и решения.
14. Н.С. Хрущёв и творческая интеллигенция.
15. Ю.А. Гагарин - первый космонавт планеты.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины осложнения международной обстановки в послевоенное время.
2. Какое событие принято считать началом "холодной войны"?
3. С какой целью был создан блок НАТО?
4. С какой целью были созданы Совет экономической взаимопомощи и военно-политический союз Организация Варшавского Договора?
5. Когда была образована Китайская народная республика?
6. Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления разрушенного войной народного хозяйства?

7. Когда в СССР основном была восстановлена промышленность?
8. Какие государства оказали помощь СССР в восстановлении народного хозяйства?
9. Когда в СССР была отменена карточная система на продовольственные и промышленные товары?
10. Почему в послевоенное время руководство страны в отношении интеллигенции начало проводить политику "завинчивания гаек"?
11. Какой период Отечественной истории получил название "оттепель"?
12. Какое значение в общественно-политической жизни страны имел XX съезд КПСС?
13. Какие меры были приняты советским руководством для подъёма сельского хозяйства в конце 50-х - начале 60-х гг.?
14. В чём заключалась суть реформ в промышленности, провозглашённых советским руководством в августе 1953 г.?
15. Каковы, на Ваш взгляд, причины отставки Н.С. Хрущёва?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytuj>
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjckltlytuj>
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущёв. 1941-1964 гг. - М., 1994.
3. История России. XX век /Отв. Ред. В.П. Дмитренко. - М., 1996.
4. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

5. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>
6. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. - М., 1999.
7. Хрущёв С.Н. Пенсионер союзного значения. - М., 1991.
8. Хуторский В.Я. История России. Советская эпоха (1917-1993). - М., 1995.

Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. Модернизация российского общества.

Лекция

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (0 часов):

1. Европа и США на рубеже веков.
2. Перестройка в СССР: причины, сущность и последствия.
3. Становление новой российской государственности.
4. Преобразования в экономике.

Семинарское занятие

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (2 часа):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (1 час):

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических изменениях советского общества.
2. Личность М. С. Горбачева как политического деятеля.
3. Неподготовленность перестройки.
4. Противоречивый характер перестройки.
5. Отсутствие единства у руководства партии и страны в целях и задачах перестройки.
6. Последствия перестройки.
7. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
8. Возникновение СНГ.
9. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX - начале XXI вв.
10. Формирование новой российской государственности.
11. Внешняя политика России в новой геополитической ситуации.

Самостоятельная работа

Очное отделение, срок обучения 5 лет - (7 часов):

Заочное отделение, срок обучения 6 лет – (10 часов):

1. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и ее последствия

2. Начало политического раскола в руководстве КПСС «Дело Б.Н. Ельцина»
3. I Съезд народных депутатов СССР. Формирование различных политических платформ. Появление официальной оппозиции руководству КПСС и страны Межрегиональной депутатской группы
4. Политический портрет А.Д. Сахарова
5. Развитие политики гласности. СМИ в годы «перестройки». Изменения в отношениях государства и религиозных организаций
6. «Бархатные революции» в Восточной Европе и объединение Германии
7. Дезинтеграция СССР. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии
8. Радикальные реформы 1992-1993 гг. Политическое противостояние в обществе. События сентября 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
9. Социально-экономические последствия радикальных преобразований. Кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина.
10. Ваучер и его роль в перераспределении национального имущества
11. Социально-экономические последствия радикальных преобразований
12. Политический кризис осенью 1993 г. Думские выборы 1993 г., 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Кризис 1998 г. Обострение внутривластной борьбы.

Контрольные вопросы:

1. Как воплощалась политика «ускорения» в области экономики?
2. Какие цели, на ваш взгляд, преследовало политическое руководство СССР, провозгласившее курс на «новое мышление» для нашей страны и всего мира, и каковы последствия этой политики?
3. Как повлияли альтернативные выборы на политическое развитие страны?
4. Радикальные экономические реформы 1992 г.: оцените результаты.
5. В чем причины политико-конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг.? Сравните аргументы Президента России и руководства Верховного Совета России.
6. Какие главные перемены происходят в президентстве В.В. Путина во внутренней политике?
7. Каковы основные перемены во внешнеполитическом курсе России при В.В. Путине?
8. Какие основные меры были приняты В.В. Путиным для восстановления «вертикали власти»?
9. Почему итоги «второй чеченской войны» отличаются от итогов «первой чеченской войны»?
10. Каковы основные экономические достижения России в начале XXI в.?
11. Какие основные проблемы остаются нерешенными в социальной и экономической жизни России в начале XXI в.?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjcktlytuj
3. Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. http://biblioclub.ru/lnfnf_gjcktlytuj
4. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО
5. Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
6. Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
7. Отечественная история.; В 2-х ч.: учеб. метод. пособие. / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Лацис О. Перелом. Опыт прочтения несекретных документов. М.,1990.
3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
4. Россия на пороге XXI века (современные проблемы национально-государственного строительства РФ) / Под ред. В.Н.Кожемякина, А.И.Подберёзкина. М.,1996.
5. Российское законодательство: проблемы и перспективы/ Под.ред. Л.А. Окуньково и др. М.,1995.
6. Становление основ общесоюзного законодательства / Под ред. М.Г. Кириченко, И.С. Самощенко.М., 1972
7. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391382>

8. Методические указания обучающимся

Основными формами изучения дисциплины «История России» являются: а) лекционное занятие, б) семинарские занятия, в) самостоятельная работа. Не исключаются разработки и иные инновационные формы.

На изучение дисциплины отводится 108 часов:

Количество часов на изучение дисциплины, а также тематика лекционных (семинарских занятий) представлены в соответствующих учебно-тематических планах.

8.1. Методические указания по подготовке к лекциям.

Лекционное занятие является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удается.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется подготовиться к лекции □ изучить соответствующие главы учебника. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения □ проводить конспектирование. Конспекты и работа с конспектами □ реальная помощь обучающемуся при подготовке к экзамену.

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с новой терминологией.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.

8.2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

Семинарские занятия (в форме устного опроса, собеседования) □ это один из основных видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины.

Семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися первоисточников и другой научной литературы, закрепляют знания, полученные обучающимися при прослушивании лекции и самостоятельной работе над научной литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют обучающимся проверить правильность ранее полученных знаний, вычлнить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении научной литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, понятиями и категориями.

Семинары позволяют преподавателю изучить мнения, интересы обучающихся, служат средством контроля преподавателя не только за работой обучающихся, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта .

В ходе устного опроса на семинаре происходит активное общение преподавателя с обучающимися по обсуждаемой проблеме, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение

обучающихся, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучающимися истории России еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины. Индивидуальное собеседование с обучающимся еще в большей мере предоставляет возможность выявления его уровня знаний, умений и навыков по дисциплине.

При подготовке к семинару следует: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, 3) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 4) изучить необходимый минимум дополнительной литературы.

8.3. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа предполагает ознакомление обучающегося с основной и дополнительной литературой по предмету, включает учебно-исследовательскую работу обучающегося - подготовку к аудиторным занятиям (лекциями семинарам), подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам.

Совокупная оценка за курс складывается из следующих показателей: отработанность учебной дисциплины обучающимися:

- посещение занятий;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.
- зачет по результатам изучения курса.

Высокие оценки по данному предмету □ это результат самостоятельной работы над курсом, работы на лекциях и семинарах. Для восприятия данного курса необходимо наличие полноценного предшествующего образования, особенно знание таких школьных предметов как: всемирная и отечественная история, география, литература (отечественная и зарубежная) и т.п.

8.4. Методические указания по проведению тестирования.

Тестирование учебных достижений обучающихся является одним из элементов системы оценки качества образования. Система тестирования — универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Помимо уровня знаний с помощью теста

можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты интернет-тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Тестирование — (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов — тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестовое задание (ТЗ) — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающегося данного учебного материала.

Тест — система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

8.5. Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Работа над рефератом – это творческий процесс, способствующий углублению знаний в пределах конкретной проблемы, развивающий исследовательские навыки в самостоятельном отборе и оценке научной информации. Элементы самостоятельной научной работы, представленные в реферате, могут стать основой для научной работы на конференции обучающихся. Знакомство с выбранной темой следует начинать с литературы, содержащей характеристику эпохи, что дает общее представление о проблеме. Затем переходить к специальным исследованиям и изучению источников. Отобранный материал фиксируется в выписках и группируется в соответствии с вопросами. Содержание реферата отражается в плане, который состоит из: введения, глав и (или) параграфов. Заключение, списка использованной литературы. Введение представляет актуальность выбранной темы, краткую характеристику источников и литературы, цели и задачи работы. Содержание глав и параграфов должно соответствовать отдельным аспектам темы определенным в задачах реферата. В конце главы и в заключении формулируются выводы, которые должны соответствовать

поставленной цели и являться итогом всей работы. В содержании приводятся ссылки на использованную литературу, что является неотъемлемым критерием проведенной работы и обязательным требованием к ее оформлению. Реферат начинается с титульного листа. На следующем листе приводится план. Далее следует текст. Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

8. 6 Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано

отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого обучающегося в ней, для чего необходимо:

- привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,
- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться ,
- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая обучающимся свою точку зрения.

8. 7 Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум является одной из эффективных форм группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Целью проведения коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических и историко-правовых проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, определение уровня подготовки обучающихся по ключевым проблемам курса изучаемой дисциплины. Поэтому коллоквиум представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления уже имеющихся знаний в рамках данной дисциплины. Кроме того проведение коллоквиума является важной формой активизации процесса усвоения знаний при подготовке специалистов в области

государственного управления, способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного анализа теории и практики политической и социально-экономической жизни общества и государства. Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов.

На коллоквиуме обучающийся обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

При подготовке к коллоквиуму необходимо знать, что данная дисциплина выступает прочной методологической основой для любого из видов практической юридической деятельности. Поэтому при подготовке к коллоквиуму необходимо изучение дополнительной монографической и научной литературы, которая позволит осмыслить различные подходы в изучении проблем становления и развития основных правовых и государственных институтов на территории русских земель, выявить закономерность и преемственность в их развитии, критически переосмыслить ранее использованную документальную базу, дать альтернативные точки зрения по рассматриваемым вопросам. Для подготовки к коллоквиуму требуется тщательное изучение первоисточников, научной литературы, справочной литературы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, метод, основные категории и источники исторической науки. Периодизация отечественной истории, её место во всемирно историческом процессе.
2. Древнейшее население Восточной Европы. Великое переселение народов, его роль в этнических процессах Восточной Европы.
3. Происхождение, расселение, хозяйственная жизнь, общественные отношения, религия восточных славян.
4. Особенности образования государств на Востоке и Западе. Древнерусское государство IX-XI вв. Политика киевских князей.
5. Крещение Руси, значение и последствия.
6. Европейское средневековье, характерные черты развития. Русские земли во второй половине XII - XIII вв. (Новгородская республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества)

7. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII в. Установление монголо – татарского ига. Взаимоотношения Руси с Золотой ордой.
8. Образование национальных государств в Европе. Этапы и особенности образования единого русского государства.
9. Европа в XVI - XVII вв. Эпоха Ивана Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.
10. Смута и иностранная интервенция в Московском государстве (1598 – 1613 гг.)
12. Культура России XV- XVI вв.
13. Новые явления в социально – политической и экономической жизни России во второй половине XVII в.
14. Социальные конфликты в XVII в. Церковный раскол, его социально – политическая сущность и последствия.
15. Европа в XVIII в. Реформы Петра I и их результаты.
16. Дворцовые перевороты, их социально – политическая сущность и последствия.
17. Век Просвещения в Европе. Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II.
18. Внешняя политика российской империи в XVIII в.
19. Культура России в XVII – XVIII вв.
20. Социально – экономическое развитие России в XVIII в.
21. Александр I: попытки либерализации политической системы.
22. Отечественная война 1812 года, характер, основные этапы.
23. Движение декабристов.
24. Промышленная революция в России и мире. Политика Николая I.
25. Буржуазные реформы 60 – 70 –е гг. XIX в. и их значение.
26. Общественно – политическое движение во второй половины XIX в.
27. Контрреформы 80- х гг. XIX в. Социально- экономическое развитие России в последней четверти XIX в.
28. Культура России в XIX в.
29. Европа и США на рубеже веков. Особенности капиталистической модернизации России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, результаты.
31. Первая Мировая война. Россия в условиях войны 1914-1918 гг.: характер, причины, ход военных действий, итоги.
32. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
33. Октябрьский этап революции 1917 г. Установление Советской власти.
34. Гражданская война и интервенция в России 1918 -1920 гг.
35. Политика «военного коммунизма»: экономическая и политическая сущность.
36. Новая экономическая политика: причины, сущность, цели.

37. Взаимоотношения Москвы с независимыми советскими республиками в 1921-1922 гг. Образование СССР.
38. СССР в период форсированного строительства социализма 1928 – 1941 гг.
39. Государственно – политическое развитие СССР в 20 – 30 гг.
Формирование тоталитарной системы.
40. Внешняя политика СССР в 20 – 30 – е гг.
41. Вторая Мировая и Великая Отечественная война советского народа.
42. Советский Союз и мир в послевоенное десятилетие.
43. Советское общество в 1953 -1964 гг., преобразования Н.С.Хрущёва.
44. Советское общество в 1965 - 1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
45. Советский Союз и мир в период «холодной войны».
46. Советская культура в середине 40 - 80- х гг.
47. Перестройка в СССР в 1985- 1991 гг.: цели, сущность, результаты.
48. Социально-экономическое развитие Российской Федерации.
49. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
50. Государственно – политическое развитие Российской Федерации.

9.3. Темы рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее политический смысл.
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго. Последствия для русской истории.
8. Москва и ее роль в объединении северо-восточных земель.
9. Русь и Золотая Орда, борьба за свержение ига.
10. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Смутное время (конец XVI – начало XVII).
14. Самозванцы в России, их судьба.
15. Земские соборы, их роль в истории России.
16. Начало формирования абсолютизма в России.
17. Церковная реформа Никона и раскол.
18. Церковь и власть (патриарх Никон и царь Алексей Михайлович).
19. Петр I и его роль в оценке современных историков.

20. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Исторические портреты (Владимир Святой, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I Екатерина II, Павел I).
22. Дворянская империя в России (XVIII в.).
23. Екатерина II, политика «просвещенного абсолютизма».
24. Крестьянский вопрос в истории России.
25. Основные сословия российского общества и особенности сословной политики Российского государства (период по выбору студента).
26. Купечество в России в XVI-XVIII вв.
27. Крестьянские войны в истории России.
28. Традиции российских предпринимателей и их участие в политической и культурной жизни России.
29. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов).
30. Проект М.М. Сперанского о создании в России правового государства и его неудача.
31. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в., их роль в буржуазно-демократической модернизации России.
32. Земства в истории России.
33. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
34. Крестьянский вопрос в программах основных общественно-политических течений XIX в.
35. Декабристы и их место в российской империи.
36. Российская интеллигенция в общественно-политической жизни России в середине и конце XIX в.
37. Военская слава России в XIX в.
38. Россия и славянские народы Балкан.
39. Героизм российской армии в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
40. Становление партийной системы в России в начале XX в.
41. Либеральное движение в России в начале XX в.
42. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX в.
43. История образования РСДРП.
44. П.А. Столыпин, программа модернизации России.
45. Прогрессисты: партия «молодой буржуазии».
46. Россия на рубеже веков (конец XIX – начало XX).
47. Исторические портреты политических деятелей начала XX в. (по выбору студентов).
48. Крестьянство в революции 1905-1907 гг.
49. Самодержавие и Государственная дума.
50. Черная сотня.
51. Становление российского парламентаризма.
52. Сравнительный анализ программ и тактики партий кадетов и октябристов

53. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий начала XX в.
54. Социалисты-революционеры – преемники народовольцев.
55. Россия и мировой экономический кризис начала XX в.
56. Власть и реформы в России в начале XX в.
57. Первая мировая война: итоги и уроки.
58. Влияние Первой мировой войны на революционные события в России и мире.
59. Политические партии в дни Февральской революции.
60. Политические партии в 1917 г
61. Кризис власти в 1917 г.
62. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
63. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
64. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в Советской России 1917-1918 гг.
65. Революция и интеллигенция.
66. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
67. Убийство царской семьи.
68. Проблема немецких денег в русской революции.
69. Причины Гражданской войны в России.
70. Красный и белый террор.
71. Аграрная программа белых правительств.
72. Строительство вооруженных сил Советской республики.
73. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
74. Русская православная церковь в годы Гражданской войны.
75. Проблема интервенции в исторической литературе.
76. Судьба российской эмиграции.
77. Причины победы большевиков и поражения белого движения в Гражданской войне.
78. Гражданская война в России: итоги и уроки.
79. Кронштадтское восстание 1921 г.
80. Тамбовское восстание крестьян.
81. Международное положение СССР в 1920-е гг.
82. Кризисы НЭПа: предпосылки, сущность, последствия.
83. НЭПовская общественная модель.
84. Перестройка образования в 1920-е гг.
85. Национальная политика РКП(б) – ВКП(б). Образование СССР.
86. Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
87. Идеи основы советской внешней политики в годы НЭПа.
88. Форсированное строительство социализма в одной стране и его последствия.

89. Противоречия, трудности и ошибки в ходе формированного проведения индустриализации, ее итоги и последствия.
90. Была ли возможность альтернативных путей и вариантов преобразования деревни в конце 1920-х и в 1930-е гг.?
91. Утверждение культа личности Сталина – результат однопартийной политической системы или следствие случайных обстоятельств?
92. Внутрипартийная политическая борьба в конце 1920-х и 1930-е гг.
93. Политические судебные процессы в 1930-е гг.
94. Состояние обороноспособности страны к концу 1930-х гг.
95. Культурное развитие страны в 1920-1930 гг.
96. Международное положение страны в 1920– 1930 гг.
97. Фашизм, его идеология, сущность и практика.
98. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
99. Начало Второй мировой войны. Позиция СССР.
100. Внешняя политика страны в условиях Второй мировой войны.
101. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии.
102. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
103. Единство фронта и тыла.
104. Всенародное патриотическое движение в помощь фронту.
105. Массовый героизм советских воинов на фронтах Великой Отечественной войны.
106. Молодежь тыла – фронту.
107. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
108. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
109. Решающие сражения Великой Отечественной войны (по выбору студентов).
110. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
111. СССР к концу сталинской эпохи: сущность и противоречия.
112. Альтернативы развития народного хозяйства СССР в послевоенные годы.
113. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
114. Хрущевская «оттепель»: сущность и противоречия.
115. Политические портреты И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Г.М. Маленкова, В.М. Молотова.
116. Экономические реформы 1950-1960 гг. Замыслы и реальность.
117. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова.
118. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. Замыслы и реальность.

119. Научно-техническая революция в СССР: сущность, особенности, влияние на ход общественного развития.
120. Нарастание кризисных явлений в советском обществе 1970-1980 гг. Причины и последствия.
121. Новое политическое мышление во внешней политике: замыслы и итоги.
122. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х гг.
123. Национальные движения и политика Центра в конце 1980 – начале 1990-х гг.
124. Перестройка: замыслы и последствия.
125. Политический портрет М.С. Горбачева.
126. Новые ориентиры внешней политики России 1990-х гг.
127. Россия и страны СНГ в 1990-е гг.
128. Политическая борьба 1990-х гг.: Б.Н. Ельцин и новые политические элиты.
129. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. и российское общество.
130. Средства массовой информации и их роль в выборах 1990-х гг.
131. Политические портреты Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.

9.4. Фонд оценочных средств (Приложение № 1)

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература:

- Зуев М.Н. История России с древних времен. - 7-е изд., - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
- История России [Электронный ресурс]: учебник, ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити - Дана. 2015. - 687 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjcklytuj>
- История Отечества. Учебник для ВУЗов / Под ред. Поляка Г.Б. Изд.2. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 472 с.
- Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс] : учебник — М.: Директ Медиа. 2014. - 901 с. <http://biblioclub.ru/lnfn/gjcklytuj>
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. Изд.6. М.: НОРМА, 2012. 656 с.

- Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 1: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 655 с. МО

- Новейшая отечественная история. XX — начало XXI века. В 2-х кн. Кн. 2: учебник/ под ред. Э.М. Шагина - 2008. - 560 с. МО
- Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. - М., 2013.
- Отечественная история.; Ч. 1: учеб. метод. пособие / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.
- Отечественная история.; Ч. 2: учеб. метод. пособие / Состав. Бичехвост А.Ф., 2008.

10.2 Дополнительная литература:

- Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества. – М., 1992.
- Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
- Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1980.
- Бурлацкий Ф. Вожди и советники. О Хрущеве, Андропове и не только о них... – М., 1990.
- Бурлацкий Ф.М. Новое мышление. – М., 1989.
- Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945 гг. Краткая история. – М., 1984.
- Волконогов Д.М. Триумф и трагедия. И.В. Сталин. Политический портрет. Кн. 1-2. – М., 1989.
- Головатенко А.Т. История России: спорные проблемы. – М., 1993.
- Древнерусские княжества X – XIII вв. М., 1975.
- Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. IX – середина XVIII века. М., 1992.
- Зубкова Е.Ю. Опыт и уроки незавершенных переворотов 1956-1965 гг. Страницы истории советского общества.– М., 1989.
- Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945 – 1985. М., 2000.
- Индустриализация Советского Союза: Новые документы. Новые факты. Новые подходы. М., 1999.
- Историки отвечают на вопросы. – М., 1989–1990. – Вып. 1-2.
- Историки спорят: тринадцать бесед. – М., 1989.
- История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века. (От русско-французского союза до Октябрьской революции.). – М., 1997.
- История Отечества.– М., 1992. – Вып. 1- 2.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. – М., 1991.
- Ключевский В.О. Сочинения в 9 тт.
- Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.

- Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – нач. XX вв.). В 2-х т. СПб., 1999.
- Октябрьский переворот. Революция 1917 г. глазами ее руководителей. – М., 1991.
- Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
- Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1993.
- Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
- Рязанов В.Т. Экономическое развитие России XIX – XX вв. СПб., 1999.
- Сахаров А.М. Становление и развитие Российского государства. М., 1964.
- Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута». М., 1988.
- Скрынников Р.Г. Россия накануне «смутного времени». М., 1980.
- Соловьёв С.М. История России с древних времен. М., 1988.
- Старцев В.И. Крах керенщины. – М., 1982.
- Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879–1929. История и личность. – М., 1990.
- Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1997.
- Формирование большевистского режима и гражданская война в России. – История Отечества.– М., 1992. – Вып. 1.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы студентов

- Практикум по курсу «Отечественная история» / Составитель А. Ф. Бичехвост. М., 2008. 34 с.
- Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / Ред. Киселев А.Ф. М.:ВЛАДОС, 1996. 600 с.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия);
- <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm> - сайт научного студенческого общества при кафедре истории России СПбГУ;
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - коллекция электронных ссылок на сайты от исторического факультета МГУ;
- <http://elibrus.1gb.ru/ist2.shtml> - научно-популярная и справочная литература;
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека;

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
- <http://historic.ru/> - исторический портал;
- <http://historik.ru/> - книги по истории
- <http://history.rin.ru/> - Всемирная история;
- <http://www.withhistory.com/> - Всемирная история;
- <http://www.world-history.ru/countries.phtml> - Всемирная история ;
- <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах;
- <http://www.hrono.ru/> - Хронос - Всемирная история в Интернете;
- <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий.

Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Не используется

11.2. Информационно-справочные системы

СПС «Консультант-Плюс».

СПС «Гарант».

СПС «Кодекс»

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информационные и педагогические технологии, применяемые при изучении курса «История России»: презентационные материалы к занятиям, контрольные измерительные материалы.

Информатизация образования позволяет решить главную задачу – повышение качества образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Критериями отбора информации для ведения учебного процесса в рамках курса «История России» являются:

- количество,
- содержание,
- значимость (важность),
- своевременность подачи,
- полнота информации.

Основные принципы использования информационных технологий в учебном процессе:

- соответствие дидактического процесса и дидактической системы закономерностям обучения,
- принцип ведущей роли теоретических знаний,
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения,
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью,
- ориентированность обучения на активность личности,
- соответствие учебно-информационной базы содержанию обучения.

Применение информационных технологий в учебном процессе должно отвечать следующим условиям:

- соответствовать программе курса;
- базироваться на научной обоснованности представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету);
- основываться на единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.);
- отсутствие фактографических ошибок, неэтичных компонентов и т.п.;
- оптимальность технологических качеств учебного продукта.

Печатный текст по-прежнему остается основным учебным пособием, но средства мультимедиа могут существенно помочь в усвоении материала.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий большой положительный эффект достигается параллельной демонстрацией слайдов и видеоматериалов с использованием компьютера и видеопроектора.

Для оптимального эффекта усвоения материала рекомендуется соблюдать следующие правила:

- пропорционально сочетать устный материал со слайдовой информацией;
- не сводить лекцию к переписыванию информации с доски;
- не допускать полного совпадения устной информации лектора и материала слайда;
- не перегружать слайд информацией;
- не менять слайды слишком часто.

Акцентировать внимание студентов на отдельных частях слайда можно при помощи простой анимации или лазерной указки. Оформление слайда не должно быть чрезмерно цветным, или чрезмерно анимированным; шрифт должен быть читаемым с последних рядов аудитории. Видеоматериалы лучше использовать в конце занятия.

Карта обеспеченности

Отечественная история XX век: Уч. пос. – М.: Рандеву-АМ, 1999. – 495 с.
История России XIX-нач. XX в.: Уч-к ред Федоров В. А. - М.: Зерцало, 1998-752 с
Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории - Р-н-Д.: Феникс, 1999. - 576 с.
Унчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Уч-к /реком МО/Изд. 2, изм. и доп. - М.: НОРМА, 2000- 656 с.
Любавский М. К. Лекции по древнерус. истории до конца XV в.: Уч. пос./Изд. 4, доп. - СПб.: Лань, 2000-480 с.
История России. Россия в мир. цивилизации.: Уч. пос./сост. Радугин А. А. - М.: Центр, 1998- 352 с.
Головатенко А. История России: спорн. проблемы/ Пос. для поступ. /Изд. 2, испр. - М.: Шк.-Пресс, 1995-256 с
История России с древнейших времен до 1861 г.: Уч-к /реком МО/Павленко Н. И. и др. - М.: ВШ, 1996-559 с.
Исаев И. А. История Отечества: Уч. пос. для поступ. - М.: Юристъ, 1997- 232 с.
Хрестоматия по отеч. истории/1946-1995: Уч. пос./ред. Киселев А. Ф. - М. ВЛАДОС, 1996- 600 с.
История России: Уч-к /реком МО/ред. Казанцев Ю. И. - М.: ИНФРА, Новосибирск, 2001- 472 с.
История Отечества: учеб. для вузов/ под. ред. Г. Б. Поляка. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 – 655 с.
История Отечества: Учеб. пособ для вузов/Под ред. В. И. Шевелёва. - 2 е. изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 608 с.
Зуев М. Н. История России с древних времён. - 7е изд. - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
Отечественная история: Ч. 1: учеб.-метод. пособ./ Состав. Бичехвост А. Ф. , 2008

Отечественная история: Ч. 2: учеб.-метод. пособ./ Состав. Бичехвост А. Ф. ,2008

Практикум по курсу «Отечественная история» / Составитель А. Ф. Бичехвост , 2008

Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие/ А.А. Данилов. – М., 2011.

Орлов А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов. – М., 2013.

Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие / М. Б. Некрасова. - 3 изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 415 с.

История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.

<http://biblioclub.ru>
<http://znanium.com/>

Моисеев В. В. История России: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.

Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 460 с.

Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.

История России: учебник/ ред. Г.Б. Поляк. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.

Цибиллина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибиллина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с.

История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и

сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.

История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.

Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с.

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.

Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с.

История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с.

Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с.

Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с.

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с.
Дубровин Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М. : Норма, 2017. — 144 с.

Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.

Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с.

Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с.

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.

История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с.

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.