

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной
работе

С. Н. Гуманов



«1» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Тактика судебного следствия

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2018

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки... Ошибка! Закладка не определена.	
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Тактика судебного следствия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тактика судебного следствия» является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в судебной системе, органах прокуратуры и адвокатуры Российской Федерации.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

- формирование общекультурных (универсальных), профессионально-необходимых инструментальных и межличностных компетенций, позволяющих обучающимся успешно работать в избранной сфере деятельности;
- формирование современных научных представлений о предмете, пределах и принципах судебного следствия, её аналитическом и операциональном инструментарии, направлениях и формах применения её положений в уголовном судопроизводстве;
- формирование навыков и умений законного, этичного и рационального осуществления процессуальной деятельности, способствующих эффективному производству судебного следствия,

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тактика судебного следствия» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.6 по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс
- Прокурорский надзор
- Оперативно-розыскная деятельность
- Правоохранительные органы
- Криминалистика
- Правовая психология

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--------------------------------------

1.	ПСК-2.3	Способен участвовать в рассмотрении дел судами	<p>Знать общие условия судебного разбирательства уголовных дел; организация и планирование судебного разбирательства уголовных дел; роль суда в ходе судебного следствия; полномочия государственного обвинителя и защитника, факторы, побуждающие к избранию различных форм противодействию судебному следствию и меры их преодоления.</p> <p>Уметь применять законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность суда по рассмотрению уголовных дел и разрешению конкретных ситуаций;</p> <p>Владеть навыками по оценке полученных результатов конкретного вида криминалистической экспертизы; работы с нормативными документами, регламентирующими порядок назначения и производства судебной экспертизы, использования результатов оперативно-розыскной деятельности при доказывании, порядок осмотра вещественных доказательств, осмотра местности и помещения, следственного эксперимента, предъявления для опознания, освидетельствования, правила допроса участников уголовного судопроизводства</p>
----	---------	--	--

2.	ПСК-2.8	<p>способность соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права, обязанности, гарантии и ответственность сотрудников правоохранительных органов; - основы социальной и профессиональной коммуникации; - основные правила межконфессионального и межкультурного взаимодействия в процессе осуществления профессиональной деятельности и вне ее; - Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации; - ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общекультурные и профессиональные качества прокурора; - формировать высокое профессиональное правосознание; - бороться с недостатками в работе органов и организаций прокуратуры и в сфере профессионального юридического образования; - соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации; - применять нормы законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности и вне ее; - предупреждать и преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в служебной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурными и профессиональными качествами, соответствующими требованиям принципов законности и патриотизма и необходимыми для осуществления профессиональной юридической
----	---------	--	--

			деятельности; -общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления прокурорской деятельности, -навыками поведения, соответствующего требованиям профессиональной этики и служебного этикета работника прокуратуры.
--	--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения:

Курс 4. Семестр 8. Срок обучения – 5 лет. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	30/12*	12/4*	18/8*	42	Зачет / 8 сем	-

5.2. Заочная форма обучения:

Курс 6. Семестр 11. Срок обучения – 6 лет. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Тактика судебного следствия» по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2 / 72	20/6*	8/2*	12/4*	48	4 ч. / 11 сем	-
--------	-------	------	-------	----	------------------	---

Курс 4. Семестр 7. Срок обучения – 4 года, СПО. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Курс 4. Семестр 7. Срок обучения – 4 года, ВПО. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	10/2*	4	6/2*	58	4 ч. / 7 сем	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Тактика судебного следствия» для очной формы обучения:

Курс 4. Семестр 8. Срок обучения – 5 лет. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Название раздела							
1.	Тема 1. Понятие, задачи и значение судебного следствия	10	4/2*	2*	2	6	Проблемная лекция, теоретический опрос

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Тактика судебного следствия» по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2.	Тема 2. Процессуальные основы судебного следствия	10	4/2*	2	2*	6	теоретический опрос, решение тестов и задач
3.	Тема 3. Структура судебного следствия	14	4*	2*	2*	10	Проблемная лекция, теоретический опрос, решение тестов и задач
4.	Тема 4. Тактика судебных допросов	20	10/2*	4	6/2*	10	теоретический опрос, решение тестов и задач
5.	Тема 5. Тактика исследования доказательств в суде	18	8/2*	2	6/2*	10	теоретический опрос, решение тестов и задач
Итого			72	12/4*	18/8*	42	Зачет / 8 сем

6.2. Тематический план дисциплины «Тактика судебного следствия» для заочной формы обучения:

Курс 6. Семестр 11. Срок обучения – 6 лет. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Название раздела							
1	Тема 1. Понятие, задачи и значение судебного	10	4/2*	2*	2	8	Проблемная лекция, теоретический опрос

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Тактика судебного следствия» по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

	следствия						
2	Тема 2. Процессуальные основы судебного следствия	10	2	-	2	10	теоретический опрос
3	Тема 3. Структура судебного следствия	14	4	2	2	10	теоретический опрос
4	Тема 4. Тактика судебных допросов	16	6/2*	2	4/2*	10	решение тестов и задач
5	Тема 5. Тактика исследования доказательств в суде	14	4/2*	2	2*	10	решение тестов и задач
Итого		72	20/6*	8/2*	12/4*	48	4 ч. / 11 сем

Курс 4. Семестр 7. Срок обучения – 4 года, СПО. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Курс 4. Семестр 7. Срок обучения – 4 года, ВПО. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Название раздела							
1	Тема 1. Понятие, задачи и значение	10	-	-	-	10	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Тактика судебного следствия» по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

	судебного следствия						
2	Тема 2. Процессуальные основы судебного следствия	14	2	-	2	12	теоретический опрос
3	Тема 3. Структура судебного следствия	14	2		2	12	теоретический опрос
4	Тема 4. Тактика судебных допросов	16	4/2*	2	2*	12	решение тестов и задач
5	Тема 5. Тактика исследования доказательств в суде	14	2	2	-	12	
Итого		72	10/2*	4	6/2*	58	4 ч. / 7 сем

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи и значение судебного следствия

Вид лекции – проблемная лекция (2* часа)

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Судебное следствие как стадия судебного разбирательства.
2. Задачи судебного следствия: основные и специфические.
3. Реализация принципов уголовного судопроизводства на данной стадии.
4. Значение судебного следствия.

Вид семинара – теоретический опрос (2 часа)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Понятие и значение стадии судебного следствия. Ее место в системе стадий уголовного процесса.

2. Разграничение понятий «задача судебного следствия» и «цель судебного следствия».
3. Содержание основных и специфических задач судебного следствия.
4. Разграничение исследования доказательств в ходе предварительного и судебного следствия.
5. Принцип состязательности сторон: его реализация в ходе судебного следствия.
6. Конфликт интересов в судебном разбирательстве: линия обвинения и линия защиты.

Практическое задание:

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

При самостоятельном изучении темы необходимо:

1. Понятие, задачи и значение судебного следствия
2. Место стадии судебного следствия в системе стадий уголовного процесса.
3. Реализация принципов уголовного судопроизводства на данной стадии.
4. Состязательность сторон.

Контрольные вопросы:

1. Дать характеристику стадии судебного следствия как стадия судебного разбирательства. Определите ее место в системе стадий уголовного процесса.
2. Каковы задачи и значение судебного следствия? Раскройте содержание основных и специфических задач судебного следствия.
3. Какие принципы уголовного судопроизводства реализуются на данной стадии?
4. Определите разницу исследования доказательств в ходе предварительного и судебного следствия.
5. Как проявляется принцип состязательности сторон в ходе судебного следствия. Какова роль председательствующего судьи при его реализации?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций / В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов, Ю.Н. Туганов. – М.: РГУП, 2016. 241 с.
2. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. - М.: РАП, 2014.
3. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. - Курск, 2010. 412 с.
4. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).

5. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

Дополнительная:

1. Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.
2. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.
3. Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.
4. Касаткина С.А. Признание обвиняемого: монография. М.: Проспект, 2010. 224 с.
5. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по уголовным делам. Спб.: Питер Пресс, 2006. 528 с.
6. Маслова М.В. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия // Российский следователь. 2016. № 4. С. 31 - 35.
7. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 824 с.
8. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с.
9. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: науч.-практ. пособие / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011. 512 с.
10. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. А.И. Карпова. М.: Юрайт, 2008. 732 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)

3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472; Собрание законодательства РФ, 13.03.2018, № 11, ст. 1536.

4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102; Собрание законодательства РФ, 06.06.2016, № 23, ст. 3284.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 30.06.2015) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2004; Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, сентябрь, 2015.

Тема 2. Процессуальные основы судебного следствия

Вид лекции – лекция (2 часа)

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Понятие познания в рамках судебного следствия
2. Специфика уголовно-процессуального познания: круг субъектов и объект.
3. Предмет и пределы уголовно-процессуального познания.
4. Объем судебного следствия.
5. Средства и способы познания в рамках судебного следствия
6. Требования, предъявляемые к исследованию доказательств.

Вид семинара – теоретический опрос, тестирование, практические задачи (2* часа)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Уголовно-процессуальное познание: понятие и признаки.
2. Познание в рамках судебного следствия
3. Субъект познания
4. Объект познания
5. Предмет уголовно-процессуального познания
6. Содержание и форма уголовно-процессуального познания
7. Объем судебного следствия
8. Пределы уголовно-процессуального познания в рамках судебного следствия
9. Условия познания в рамках судебного следствия

Практическое задание:

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

При самостоятельном изучении темы необходимо:

1. Понятие познания в рамках судебного следствия
2. Субъект уголовно-процессуального познания.
3. Объект уголовно-процессуального познания.
4. Предмет и пределы уголовно-процессуального познания.

5. Объем судебного следствия.
6. Условия познания в рамках судебного следствия

Контрольные вопросы:

1. Характеристика понятие познания в рамках судебного следствия
2. Определите, в чем специфика уголовно-процессуального познания?
3. Выделите круг субъектов и объект уголовно-процессуального познания.
3. Проанализируйте предмет и пределы уголовно-процессуального познания.
4. Каков объем судебного следствия.
5. Какие средства и способы познания используются в рамках судебного следствия?
6. Какие требования предъявляются к исследованию доказательств?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций / В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов, Ю.Н. Туганов. – М.: РГУП, 2016. 241 с.
2. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. - М.: РАП, 2014.
3. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. - Курск, 2010. 412 с.
4. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).
5. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

Дополнительная:

1. Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.
2. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.
3. Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.
4. Касаткина С.А. Признание обвиняемого: монография. М.: Проспект, 2010. 224 с.
5. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по уголовным делам. Спб.: Питер Пресс, 2006. 528 с.
6. Маслова М.В. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия // Российский следователь. 2016. № 4. С. 31 - 35.

7. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 824 с.
8. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с.
9. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: науч.-практ. пособие / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011. 512 с.
10. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. А.И. Карпова. М.: Юрайт, 2008. 732 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472; Собрание законодательства РФ, 13.03.2018, № 11, ст. 1536.
4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102; Собрание законодательства РФ, 06.06.2016, № 23, ст. 3284.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 30.06.2015) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2004; Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, сентябрь, 2015.

Тема 3. Структура судебного следствия

Вид лекции – проблемная лекция (2* часа)

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Начало судебного следствия

2. Порядок исследования доказательств.
3. Тактические аспекты определения оптимального порядка исследования доказательств в суде
4. Средства исследования доказательств в суде: понятие и виды.
5. Система уголовно-процессуальных принципов исследования доказательств.
6. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия: законность, обоснованность, целесообразность.
7. Окончание судебного следствия.
8. Основания возобновления судебного следствия.

Вид семинара – тестирование, практические задачи (2* часа)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Составные части структуры судебного следствия.
2. Действия суда и сторон до исследования доказательств по уголовному делу.
3. Непосредственное исследование доказательств по делу.
4. Действия, связанные с окончанием судебного следствия. Основания возобновления судебного следствия.
5. Принципы исследования доказательств.
6. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия: законность, обоснованность, целесообразность.
7. Соблюдение норм нравственности и профессиональной этики участниками судебного разбирательства

Практическое задание:

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов):

При самостоятельном изучении темы необходимо:

1. Структура судебного следствия.
2. Начало судебного следствия
2. Порядок исследования доказательств.
5. Система уголовно-процессуальных принципов исследования доказательств.
6. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия: законность, обоснованность, целесообразность.
7. Окончание судебного следствия.
8. Основания возобновления судебного следствия.

Контрольные вопросы:

1. Что следует понимать под изложением обвинения?
2. Следует ли государственному обвинителю оглашать обвинительное заключение и приводить изложенные в нем доказательства?
3. Если по делу участвуют несколько подсудимых, то должен ли государственный обвинитель излагать обвинение в отношении каждого из

- них, если обвинение у всех одинаковое (например, совершение кражи по предварительному сговору)?
4. Могут ли председательствующий судья или сторона защиты прерывать изложение обвинителем обвинения, мотивируя это, например, тем, что государственный обвинитель оглашает обвинительное заключение, чего по закону не требуется?
 5. Должен ли председательствующий разъяснить подсудимому изложенное обвинение, если подсудимый заявит о том, что обвинение ему непонятно полностью или в какой-то части? Может ли председательствующий потребовать от обвинителя разъяснить сущность или отдельные положения обвинения?
 6. Обязан ли председательствующий спрашивать подсудимого, в какой части он признает вину и чем обосновывает свое отношение к обвинению?
 7. Если подсудимый обвиняется в совершении нескольких эпизодов (например, 10 краж), то может ли председательствующий спросить об отношении подсудимого не к каждому из этих эпизодов, а в общем?
 8. Может ли председательствующий не согласиться с предложенным сторонами порядком исследования доказательств?
 9. Вправе ли сторона требовать иного порядка исследования доказательств, представленных другой стороной?
 10. Может ли в судебном заседании быть изменен установленный сторонами порядок исследования доказательств?
 11. Согласно ч. 2 ст. 274 УПК первой представляет доказательства сторона обвинения. Означает ли это, что доказательства стороны защиты могут быть исследованы только после исследования доказательств, представленных стороной обвинения?
 12. Требуется ли вынесение судом отдельного определения или постановления об установлении порядка представления и исследования доказательств?
 13. Может ли суд оставить без рассмотрения поступившее ходатайство стороны о дополнении судебного следствия?
 14. Может ли суд продолжить судебное следствие, если полагает, что стороны представили недостаточно доказательств?
 15. Может ли суд возобновить судебное следствие, если он уже удалился в совещательную комнату для постановления приговора?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций / В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов, Ю.Н. Туганов. – М.: РГУП, 2016. 241 с.
2. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. - М.: РАП, 2014.

- 3.Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. - Курск, 2010. 412 с.
- 4.Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) /Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).
- 5.Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

Дополнительная:

- 1.Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.
- 2.Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.
- 3.Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.
- 4.Касаткина С.А. Признание обвиняемого: монография. М.: Проспект, 2010. 224 с.
- 5.Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по уголовным делам. Спб.: Питер Пресс, 2006. 528 с.
- 6.Маслова М.В. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия // Российский следователь. 2016. № 4. С. 31 - 35.
- 7.Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 824 с.
- 8.Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с.
- 9.Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: науч.-практ. пособие / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011. 512 с.
- 10.Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. А.И. Карпова. М.: Юрайт, 2008. 732 с.

Нормативно-правовые акты:

- 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от

- 21.07.2014 № 11-ФКЗ)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472; Собрание законодательства РФ, 13.03.2018, № 11, ст. 1536.
4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102; Собрание законодательства РФ, 06.06.2016, № 23, ст. 3284.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 30.06.2015) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2004; Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, сентябрь, 2015.

Тема 4. Тактика судебных допросов

Вид лекции – лекция (4 часа)

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Задачи и предмет допроса в судебном следствии.
2. Определение последовательности и постановки вопросов. Разновидности вопросов.
3. Роль председательствующего судьи.
4. Факторы, влияющие на тактику допроса.
5. Правовой, психологический, нравственный аспекты допроса.
6. Понятие перекрестного и шахматного допроса.
7. Допрос подсудимого.
8. Допрос потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
9. Допрос свидетелей. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференц-связи. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.
10. Допрос эксперта.
11. Устранение противоречий в показаниях.
12. Основания оглашения показаний подсудимого, потерпевшего и свидетеля.

Вид семинара – тестирование, практические задачи (6/2* часов)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Тактика судебного допроса: понятие, аспекты, предмет.
2. Выбор тактики допроса

3. Виды допросов. Способы преодоления лжи в показаниях допрашиваемого лица.
4. Правила формулирования вопросов.
5. Проведение допроса с реконструкцией обстановки.
6. Методы исследования судом и сторонами изменившихся доказательств.
7. Тактика допроса подсудимого.
8. Тактика допроса потерпевшего.
9. тактика допроса свидетеля.
10. Тактика допроса эксперта.

Практическое задание:

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов):

При самостоятельном изучении темы необходимо:

1. Задачи и предмет допроса в судебном следствии.
2. Последовательность постановки вопросов.
3. Факторы, влияющие на выбор тактики допроса.
4. Правовой, психологический, нравственный аспекты допроса.
5. Содержание перекрестного и шахматного допроса.
6. Тактическое обеспечение допроса подсудимого.
7. Тактическое обеспечение допроса потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
8. Тактическое обеспечение допрос свидетеля. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференц-связи и особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.
9. Тактическое обеспечение допроса эксперта.
10. Методы устранения противоречия в показаниях.

Контрольные вопросы:

1. Обязан ли председательствующий предоставить подсудимому право давать показания в любой момент судебного следствия, когда подсудимый пожелает и заявит об этом? Можно ли допросить подсудимого по его ходатайству во время представления доказательств стороной обвинения, если государственный обвинитель возражает?
2. Может ли подсудимый, отказавшийся давать показания, после исследования какого-либо из доказательств высказывать свои соображения, и можно ли считать их показаниями?
3. Обязан ли подсудимый объяснять суду причины отказа от дачи показаний?
4. Какой вопрос следует считать наводящим?
5. Какой вопрос следует признавать уточняющим?
6. Какой вопрос следует признавать не имеющим отношения к делу?
7. Вправе ли суд допросить подсудимого до окончания его допроса сторонами?
8. Имеются ли какие-либо исключения в законе, позволяющие суду после возвращения подсудимого в зал судебного заседания не оглашать ему содержание

показаний другого подсудимого, данных в его отсутствие? Может ли суд при участии в деле нескольких подсудимых разрешить проведение допроса подсудимого сначала стороне обвинения, затем стороне защиты?

9. Является ли исчерпывающим указанный в ст. 276 УПК перечень обстоятельств, допускающих оглашение показаний подсудимого, данных им при производстве предварительного расследования или данных ранее в суде, а также воспроизведение приложенных к протоколу допроса подсудимого материалов фотографирования, аудио- и (или) видеозаписи, киносъемки его показаний?

10. Кто должен определять, являются ли противоречия между различными показаниями подсудимого существенными или несущественными и по какому критерию?

11. Обязан ли председательствующий предоставить потерпевшему право давать показания в любой момент судебного следствия, когда потерпевший пожелает и заявит об этом?

12. Во всех ли случаях перед допросом председательствующий должен выяснять у свидетеля его отношение к подсудимому и потерпевшему?

13. К каким свидетелям может быть применен порядок допроса, установленный ч.5 ст. 278 УПК РФ?

14. Кто в судебном заседании должен определять, являются ли противоречия между показаниями потерпевшего или свидетеля при производстве предварительного расследования и в суде существенными, и на каком основании?

15. Какие вопросы стороны могут задать эксперту после оглашения им заключения?

Тема 5. Тактика исследования доказательств в суде

Вид лекции – лекция (2 часа)

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Производство судебной экспертизы: основания и порядок назначения.
2. Оценка судом заключения эксперта.
3. Осмотр вещественных доказательств.
4. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов
5. Осмотр местности и помещения.
6. Следственный эксперимент: задачи и условия производства.
7. Предъявление для опознания: цель проведения и организация процесса.
8. Опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение. Участие специалиста.
9. Тактика производства опознания по фотографиям.
10. Тактика предъявления для опознания предмета.
11. Освидетельствование: цель и объект.

Вид семинара – тестирование, практические задачи (6/2* часов)

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Цели судебного осмотра. Тактика производства судебного осмотра.
2. Осмотр судом вещественных доказательств.
3. Тактические средства исследования документов в судебном следствии.
4. Особенности тактики судебного осмотра местности и помещения.
5. Обстоятельства, относящихся к предмету экспертизы; формулирование вопросов эксперту.
6. Оценка судом заключения эксперта.
7. Тактика следственного эксперимента.
8. Тактика предъявления для опознания.
9. Тактика освидетельствования.

Практическое задание:

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов)

При самостоятельном изучении темы необходимо:

1. Производство судебной экспертизы: основания и порядок назначения. Оценка судом заключения эксперта.
2. Цели судебного осмотра. Тактика производства судебного осмотра.
3. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов
4. Особенности тактики судебного осмотра местности и помещения.
5. Следственный эксперимент: задачи и условия производства.
6. Предъявление для опознания: цель проведения и организация процесса.
7. Тактика производства опознания по фотографиям.
8. Тактика предъявления для опознания предмета.
9. Освидетельствование: цель и объект.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под новыми вопросами, которые при назначении экспертизы сформулированы судом?
2. Может ли эксперт быть допрошен до производства судебной экспертизы в порядке ст. 283 УПК РФ?
3. Может ли осмотр вещественных доказательств проводиться по собственной инициативе суда?
4. Вправе ли суд провести осмотр вещественного доказательства одновременно с производством другого процессуального действия?
5. В каких случаях суду следует проводить осмотр вещественных доказательств по месту их нахождения?
6. Кто должен решать вопрос о том, изложены ли в приобщенных к делу документах или удостоверяются ли в них обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела и могут быть оглашены в судебном заседании?
7. Может ли суд отказать в удовлетворении ходатайства сторон об оглашении каких-либо документов?

8. В каких случаях протоколы следственных действий, заключение эксперта и иные документы оглашаются стороной, которая ходатайствовала об их оглашении, а в каких случаях - судом?
9. Какие документы, представленные в судебное заседание сторонами или истребованные судом, могут быть приобщены к материалам уголовного дела?
10. Вправе ли суд по собственной инициативе вынести определение или постановление об осмотре местности или помещения, о проведении следственного эксперимента?
11. Обязательно ли участие сторон при проведении судом осмотра местности или помещения, следственного эксперимента?
12. Требуется ли участие понятых в осмотре местности или помещения судом при проведении им следственного эксперимента?
13. Может ли суд проводить повторное опознание лица, если опознание уже производилось в ходе предварительного расследования?
14. Какие могут быть основания для назначения повторного освидетельствования?
15. Может ли проводиться освидетельствование лица, сопровождающееся его обнажением, в закрытой части судебного заседания в присутствии суда и участников судебного разбирательства, если все указанные лица одного пола?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций / В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов, Ю.Н. Туганов. – М.: РГУП, 2016. 241 с.
2. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. - М.: РАП, 2014.
3. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. - Курск, 2010. 412 с.
4. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).
5. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

Дополнительная:

1. Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.

2. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.
3. Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.
4. Касаткина С.А. Признание обвиняемого: монография. М.: Проспект, 2010. 224 с.
5. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по уголовным делам. Спб.: Питер Пресс, 2006. 528 с.
6. Маслова М.В. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия // Российский следователь. 2016. № 4. С. 31 - 35.
7. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 824 с.
8. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с.
9. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: науч.-практ. пособие / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011. 512 с.
10. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. А.И. Карпова. М.: Юрайт, 2008. 732 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472; Собрание законодательства РФ, 13.03.2018, № 11, ст. 1536.
4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102; Собрание законодательства РФ, 06.06.2016, № 23, ст.

3284.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 30.06.2015) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2004; Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, сентябрь, 2015.

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, сдаче зачета или экзамена; выполнению контрольных работ, процессуальных документов

8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским)

занятиям

Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к студентам и "прорастающих" в сознании студентов, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие преследует цель закрепить знания, полученные студентом на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий — научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать категории, понимать смысл и содержание норм права изучаемой дисциплины, механизм их реализации, использования при решении практических задач.

Составная часть семинаров — углубленное изучение норм права изучаемой дисциплины, содержащихся в различных источниках (Конституции РФ, федеральном законодательстве, нормативно-правовых актах субъектов РФ и органов МСУ), развивать умение правового решения конкретной юридической ситуации.

При подготовке к семинару студенту рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий предлагаемых преподавателем; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по

изучаемой дисциплине - обеспечить студентам возможность овладеть практическими навыками и умениями использования теоретического знания.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. **Плановый конспект.** Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. **Текстуальный конспект.** Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты.

3. **Тематический конспект.** Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. **Свободный конспект** может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. *Предварительное знакомство с текстом* с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования.

2. *Повторное прочтение и анализ* исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы.

3. *Выделение тезисов*, передающих краткое содержание материала.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;

- применение сокращений приветствуется;

- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;

- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;

- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

8.3. Методические рекомендации по составлению словарей (гlossария)

Словарь — собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка).

Юридический словарь – это словарь, служащий в качестве источника информации о терминах, применяемых в сфере юриспруденции.

Как правило, обучающиеся получают задание составить словарь терминов по конкретно заданной теме в рамках курса дисциплин, преподаваемых кафедрой Уголовно-правовых дисциплин. В этом случае происходит систематизация знаний обучающихся ввиду активизации их самостоятельной работы с источниковой базой, а именно, с нормативно-правовыми актами, международными договорами и др.

В состав словаря должны включаться специальные слова и значения, которые являются узкопрофессиональными терминами учебной дисциплины. Значение слова должно раскрываться в кратком определении, достаточном для понимания самого слова и его употребления. Нельзя требовать от составителя словаря сведения для всестороннего знакомства с самим называемым определением.

Определения слов должны охватывать те значения, которые официально установлены в нормативно-правовых актах. Авторские определения должны в обязательном порядке содержать указания на фамилию автора и источник их опубликования.

После толкования слова в исключительных случаях можно прибегнуть к примерам, иллюстрирующим употребление термина.

В скобках, следующих за словом, которому дается определение можно указывать равнозначные термины, устоявшиеся в юридической науке и практике, в законодательстве, имеющее то же значение, что и толкуемое слово. В процессе многовекового общения юридическая наука и практика усваивала слова иноязычного происхождения, в связи с этим при составлении словаря необходимо указывать происхождение слова.

Перед описанием терминов необходимо указать на используемые сокращения.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

Практическая задача - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Метод проектов и творческих заданий – это комплексный метод обучения, результатом которого является разработка предложений, создание какого-либо продукта. Результатом проекта или творческого задания является создание обучающимся пакета документов виртуальной организации.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии
Подготовка	Определение темы и целей проекта
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Определение источников информации 4. Определение способов сбора и анализа информации 5. Определение способа представления результатов (формы отчета) 6. Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса 7. Распределение задач (обязанностей) между членами команды

Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
Результаты и выводы	Анализ информации. Формулирование выводов
Отчет	Форма представления результатов (отчета): устный отчет с демонстрацией материалов в виде презентации

Основные требования к созданию проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Теоретическая проблема должна иметь конкретное решение, практическая — конкретный результат, готовый к использованию;
3. Самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность обучающихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 1. определение проблемы и задач ее исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»),
 2. выдвижение гипотез решения задач,
 3. обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и пр.),
 4. сбор, систематизация и анализ полученных данных,
 5. подведение итогов, оформление результатов, их презентация,
 6. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Форма тестов: «бумажные»; «звуковые» «компьютерные»

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки

Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность.

Интерактивное тестирование - средство измерения и контроля знаний, способ вовлечения обучающихся в процесс обучения, развивает психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля.

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки

успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Собеседование — это средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

8.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным

одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ или первой главы выпускной квалификационной работы. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание.
- Тема статьи, книги (общая тема издания).
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора).
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Завершает работу список использованной литературы.

Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

9. Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения зачета.

1. Понятие и значение стадии судебного следствия. Место стадии судебного следствия в системе стадий уголовного процесса.
2. Разграничение понятий «задача судебного следствия» и «цель судебного следствия».

3. Содержание основных и специфических задач судебного следствия.
4. Разграничение исследования доказательств в ходе предварительного и судебного следствия.
5. Принцип состязательности сторон: его реализация в ходе судебного следствия.
6. Конфликт интересов в судебном разбирательстве: линия обвинения и линия защиты.
7. Уголовно-процессуальное познание: понятие и признаки.
8. Познание в рамках судебного следствия.
9. Субъект познания.
10. Объект познания.
11. Предмет уголовно-процессуального познания.
12. Содержание и форма уголовно-процессуального познания.
13. Объем судебного следствия.
14. Пределы уголовно-процессуального познания в рамках судебного следствия.
15. Условия познания в рамках судебного следствия.
16. Составные части структуры судебного следствия.
17. Действия суда и сторон до исследования доказательств по уголовному делу.
18. Непосредственное исследование доказательств по делу.
19. Действия, связанные с окончанием судебного следствия.
20. Основания возобновления судебного следствия.
21. Принципы исследования доказательств.
22. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия: законность, обоснованность, целесообразность.
23. Соблюдение норм нравственности и профессиональной этики участниками судебного разбирательства
24. Задачи и предмет допроса в судебном следствии.
25. Определение последовательности и постановки вопросов. Разновидности вопросов.
26. Роль председательствующего судьи.
27. Факторы, влияющие на тактику допроса.
28. Правовой, психологический, нравственный аспекты допроса.
29. Понятие перекрестного и шахматного допроса.
30. Допрос подсудимого.
31. Допрос потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего.
32. Допрос свидетелей. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференц-связи. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.
33. Допрос эксперта.
34. Устранение противоречий в показаниях.
35. Основания оглашения показаний подсудимого, потерпевшего и свидетеля.

36. Производство судебной экспертизы: основания и порядок назначения.
37. Оценка судом заключения эксперта.
38. Тактика осмотра вещественных доказательств.
39. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов
40. Тактика осмотра местности и помещения.
41. Тактика проведения следственного эксперимента: задачи и условия производства.
42. Тактика предъявления для опознания: цель проведения и организация процесса.
43. Тактика опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение. Участие специалиста.
44. Тактика производства опознания по фотографиям.
45. Тактика предъявления для опознания предмета.
46. Тактика проведения освидетельствования: цель и объект.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н. Порядок судебного разбирательства по уголовным делам в судах первой и апелляционной инстанций /В.К. Аулов, П.Г. Быстров, Н.А. Петухов, Ю.Н. Туганов. – М.: РГУП, 2016. 241 с.
2. Загорский Г.И., Качалов В.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие / Г.И. Загорский, В.И. Качалов. - М.: РАП, 2014.
3. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. - Курск, 2010. 412 с.
4. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) /Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).
5. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

Дополнительная:

1. Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.
2. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.

3. Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.
4. Касаткина С.А. Признание обвиняемого: монография. М.: Проспект, 2010. 224 с.
5. Коряковцев В.В., Питулько К.В. Руководство адвоката по уголовным делам. Спб.: Питер Пресс, 2006. 528 с.
6. Маслова М.В. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия // Российский следователь. 2016. № 4. С. 31 - 35.
7. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 824 с.
8. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с.
9. Производство по уголовным делам в суде первой инстанции: науч.-практ. пособие / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. М.: Норма, 2011. 512 с.
10. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации / С.А. Ворожцов, В.А. Давыдов, В.В. Дорошков и др.; под общ. ред. А.И. Карпова. М.: Юрайт, 2008. 732 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2018)
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472; Собрание законодательства РФ, 13.03.2018, № 11, ст. 1536.
4. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об адвокатской

деятельности и адвокатуры в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102; Собрание законодательства РФ, 06.06.2016, № 23, ст. 3284.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 30.06.2015) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 5, 2004; Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, сентябрь, 2015.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: ИНФРА-М, 2014).

2. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография / О.А. Сычева. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с.

3. Безлепкин Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. 2-е изд. М.: Проспект, 2008. 304 с.

4. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 176 с.

5. Гармаев Ю.П., Кириллова А.А. Судебное разбирательство по уголовным делам об убийствах, предусмотренных ч. 1 ст. 105 УК РФ: криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты // СПС КонсультантПлюс. 2014.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты органов судебной власти

Верховный Суд РФ - <http://www.vsrp.ru/>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>

Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>

Астраханский областной суд - <http://oblsud.ast.sudrf.ru/>

Сайты органов правоохранительной системы

Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>

Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>

Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>

Прокуратура Астраханской области - <http://www.astrprok.ru/?obl=6>

Образовательные сайты по юриспруденции

- www.findlaw.com – Поисковый юридический сайт
- www.lwionline.org – Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute)
- www.worldcourts.com - Информация о международных судах
- <http://www.zaprava.ru> - Официальный сайт общероссийского Общественного движения «За права человека».
- www.cedr.co.uk - Центр по урегулированию споров (Centre for Dispute resolution)
- <http://law.edu.ru/>- Сайт Юридическая Россия. Образовательно-правовой портал
- <http://www.advokatrus.ru>. - Интернет-портал «Адвокатура в России»
- <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российская государственная библиотека
- <http://juristlib.ru/>- Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
- internet-law.ru - "Интернет и право" (повышение уровня юридической грамотности пользователей Интернета)
- russianlaw.net - "Право и Интернет"
- www.academtext.com – библиотека
- <http://www.alldocs.ru/> - Коллекция электронных документов
- <http://www.hro.org/> - Права человека в России
- <http://interlaw.dax.ru/> - Юридический мегапортал
- <http://www.yurclub.ru/> - Виртуальный клуб юристов
- <http://www.allpravo.ru/> - «Право России»
- <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> - Электронные библиотеки и энциклопедии
- <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
- <http://pravo.eur.ru/> - Юридическая электронная библиотека

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Тактика судебного следствия», обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru/article/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории обеспечены для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для получения и формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине - мультимедийные средства, демонстрационные фильмы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
наименование лицензиата

40.05.04. - "Прокурорская деятельность" , квалификация - специалист
код, наименование образовательной программы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	40.05.04. - "Прокурорская деятельность" , квалификация - специалист Б1.Б.35 Судебная психиатрия		Теория и практика крим. Тактики и суд. Экспертизы.Сб. Вып.9- Саратов.Ун-т,1994-146 с	15
			Тактика следственных действий:Уч.пос./ред.Комиссаров В.И.- Саратов,СГАП,2000 -202 с	100
			Криминалистическая тактика и методика расследования преступлений :Уч. Метод. пос. /ред.Комиссаров В.И.-Саратов,СГАП,1999 – 80 с.	150
			Божкова Н.Р.,Власенко В.Г.,Комиссаров В.И. Следственная (крим.)тактика: Уч.пос. ч.1.- Саратов,СГАП,1996 – 126 с	100
			Быстряков Е.Н.,Иванов А.Н.Климов В.А. Расследование компьютерных преступлений: Уч.пос.-Саратов,СГАП,2000-112	50
			Расследование бандитизма:Метод.пос./ред.Дворкин А.И. и др.-М.:Приоритет,2000- 176 с.	2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Тактика судебного следствия» по специальности
 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

			Шурухнов Н. Г. Расследование краж: Практик. пос.-М.: Юристъ, 1999 – 12 с	30
			Комиссаров В.И., Пономарева Л.В. Особенности расследования изнасилований : Уч. метод. пос.-Саратов, СГАП, 1998- 48	50