

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной
работе

С.Н. Туманов

« 1 » _____ 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Логика

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2018

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	7
8. Методические указания обучающимся.....	25
9. Фонд оценочных средств.....	40
10. Перечень основной и дополнительной литературы	41
11. Информационное и программное обеспечение	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	44

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Логика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Логика» является

- а) формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях логической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также приобретение практических навыков применения указанного корпуса знаний для решения прикладных задач;
- б) формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений;
- в) овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий);
- г) формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям;
- д) привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений;
- е) подготовка к восприятию тех разделов современного научного знания, в которых используются идеи логико-математического моделирования и технические средства символической логики, а также родственные им средства уточнения формы знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть правильным мышлением и уметь пользоваться этими знаниями;
- грамотно пользоваться формами и законами мышления;
- формировать точность и ясность мышления, его последовательность и противоречивость;
- реализация общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениям, знаниям, умениям и навыкам по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Б1.Б.13.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- истории;
- истории государства и права;
- философии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право;
- гражданское право;
- криминалистика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные понятия современной логической теории и критерии правильного логического мышления Уметь различать правильное рассуждение от неправильного Владеть информационной базой

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 2. Форма обучения очная. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	52/14*	20/2*	32/12*	20	II	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Логика» для **очной формы обучения (4 года)** :

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Место и роль логики в человеческом познании. Предмет и значение логики, логический анализ языка.	4	2	2		2	Реферат
2	Введение в классическую логику высказываний и логику предикатов.	8	4/2*	2	2/2*	4	Реферат, доклад, сообщение, «мозговой штурм»
3	Основные формы мышления.	14	10/2*	4	6/2*	4	Реферат, доклад, сообщение,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Логика» по специальности
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

							«деловая игра»
4	Дедуктивные выводы	12	10/2*	4	6/2*	2	Реферат, доклад, сообщение, «деловая игра»
5	Правдоподобные рассуждения	14	10/4*	4/2*	6/2*	4	Реферат, доклад, сообщение, «деловая игра»
6	Логические основы аргументации	12	10/2*	4	6/2*	2	Реферат, доклад, сообщение, «мозговой штурм»
7	Логика научного познания	8	6/2*		6/2*	2	Доклад, сообщение, реферат, работа в малых группах «Круглый стол», итоговое тестирование
	Итого	72	52/14*	20/2*	32/12*	20	зачет

*интерактивная форма

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет логики и логический анализ языка.

Лекция: очная форма – 2 часа;

Цель: овладение знаниями формальной логики, осмысление предмета логики и её значение для теории и практики.

План:

1. Предмет и значение логики.
2. Роль мышления в познании. Формы познания.
3. Язык логики. И язык права.
4. Логика в практической деятельности юриста.
5. Общая характеристика и основные элементы понятия
6. Отношения между понятиями
7. Логические операции с понятиями.

Практическое (семинарское) занятие: не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 2 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)

3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412) (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018. <https://www.labirint.ru/books/301660/> – 112 с.
8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс. <https://www.labirint.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labirint.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 2. Введение в классическую логику высказываний и логику предикатов.

Лекция: очная форма – 2 часа

Цель: овладение знаниями по основным характеристикам понятия как формы мышления.

План:

1. Общая характеристика и основные элементы понятия
2. Отношения между понятиями
3. Логические операции с понятиями.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 2 часа*; в интерактивной форме – «Мозговой штурм» на тему «Логика предикатов и высказываний»;

Цель: усвоение знаний, умений и практических навыков основных характеристик понятия как формы мышления.

Задачи: выявление знаний структуры понятия, видов понятия, логических приемов формирования понятия.

План:

1. Общая характеристика и основные элементы понятия
 - существенные и несущественные признаки.
 - логические приемы образования понятий.
 - основные элементы понятия.
 - закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
 - виды понятий по объему и содержанию. Виды общих понятий.
2. Отношения между понятиями
 - отношения между понятиями: понятия сравнимые и несравнимые.
 - виды сравнимых понятий
 - графическое изображение совместимых и несовместимых понятий.
3. Логические операции с понятиями.
 - пределы обобщения и ограничения понятий.
 - виды определения понятий и правила определения.
 - ошибки дефиниций. Неявные определения.
 - приемы, сходные с определением понятия. Правила и виды деления понятий. Ошибки, допускаемые при делении.
 - классификация и операции с классами.
 - значение логических операций с понятиями в юридической практике.

4. Интерактивная форма* - «Мозговой штурм» на тему «Логика предикатов и высказываний»

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 4 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и значение логики.
2. Роль мышления в познании. Формы познания.
3. Язык логики. И язык права.
4. Логика в практической деятельности юриста.
5. Общая характеристика и основные элементы понятия
6. Отношения между понятиями
7. Логические операции с понятиями.
8. Общая характеристика и основные элементы понятия
9. Отношения между понятиями
10. Логические операции с понятиями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 30.08.2018г.)

5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638 (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412 (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018.<https://www.labyrinth.ru/books/301660/> – 112 с.
8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс.<https://www.labyrinth.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labyrinth.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 3. Основные формы мышления.

Лекция: очная форма – 4 часа;

Цель: овладение знаниями по основным характеристикам суждения как формы мышления.

План:

1. Суждение и предложение. Определение суждения.
2. Сложные суждения, понятие и виды модальности.
3. Логика вопросов и ответов.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 6 часов; 2ч. в интерактивной форме – «Деловая игра» на тему «Правильное и неправильное мышление в поиске истины».

Цель: усвоение знаний, умений и практических навыков основных характеристик суждения как формы мышления.

Задачи: выявление знаний структуры суждения, видов суждения, логических приемов формирования суждения, логики вопросов и ответов.

План СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ:

1. Суждение и предложение. Определение суждения.

- виды суждений.
- виды и состав простого суждения.
- термины простого суждения.
- классификация категорических суждений по качеству и количеству.
- объединенная классификация простых суждений.
- выделяющие и исключаяющие суждения.
- распределенность терминов в суждениях.

2. Сложные суждения, понятие и виды модальности.

- условия истинности различных видов сложных суждений.
- сложные суждения и толкование правовых норм.
- логические отношения между суждениями.
- суждения сравнимые и несравнимые.
- виды сравнимых суждений.
- отношения совместимости и несовместимости.
- таблицы истинности сложных суждений.
- сопоставление суждений в дискуссии.
- понятие и виды модальности.
- операторы эпистемической модальности.
- проблематичные суждения.
- деонтическая модальность суждений.
- минимальные модальные деонтические требования.
- алетическая модальность и операторы.

3. Логика вопросов и ответов.

- логика вопросов и ответов.
- вопрос и его виды.
- предпосылка Вопросов.
- ответ, виды ответов.

4. Интерактивная форма* - ««Деловая игра» на тему «Правильное и неправильное мышление в поиске истины».

Решение задач: Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 1996 г.

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 4 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Суждение и предложение. Определение суждения.
2. Сложные суждения, понятие и виды модальности.
3. Логика вопросов и ответов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 30.08.2018г.)

6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412 (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018.<https://www.labirint.ru/books/301660/>– 112 с.
8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс.<https://www.labirint.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labirint.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 4. Дедуктивные выводы.

Лекция: очная форма – 4 часа;

Цель: овладение знаниями по основным характеристикам умозаключения как формы мышления.

План:

1. Понятие и структура умозаключения как формы мышления.
2. Общие правила категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок.
3. Индуктивные умозаключения и виды индукции.
4. Виды аналогии.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 6 часов, из них 2 ч. в интерактивной форме – «Деловая игра» на тему «Найди преступника».

Цель: усвоение знаний, умений и практических навыков основных характеристик умозаключения как форма мышления.

Задачи: выявление знаний видов умозаключений, структуры умозаключений, индукции, дедукции аналогии. Роль аналогии в правовом процессе.

План:

1. Понятие и структура умозаключения как формы мышления.
 - основания деления умозаключений по видам.
 - виды непосредственных умозаключений и правила их вывода.
 - простой категорический силлогизм.
 - состав простого категорического силлогизма.
2. Общие правила категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок.
 - термины силлогизма.
 - фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
 - особые правила фигур.
 - категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
 - умозаключения из суждений с отношениями.
 - выводы из сложных суждений.
 - сокращенный силлогизм (энтимема).
 - сложные и сложносокращенные силлогизмы.
3. Индуктивные умозаключения и виды индукции.
 - индукция полная и неполная.
 - популярная индукция.
 - научная индукция: метод селекции и метод элиминации.
 - метод сходства, различия, соединенный метод сходства и различия,
 - метод сопутствующих изменений и остатков.
4. Понятие и виды аналогии
 - условия состоятельности выводов по аналогии.
 - роль аналогии в науке и правовом процессе.
5. Интерактивная форма* - ««Деловая игра» на тему «Найди преступника».

Решение задач: Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 1996 г.

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 2 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.

4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и структура умозаключения как формы мышления.
2. Общие правила категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок.
3. Индуктивные умозаключения и виды индукции.
4. Виды аналогии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412) (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018. <https://www.labyrinth.ru/books/301660/> – 112 с.

8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс.<https://www.labirint.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labirint.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 5. Правдоподобные рассуждения.

Лекция: очная форма – 4 часа; из них 2 часа в интерактивной форме.

Цель: овладение знаниями законов логики как необходимого условия правильного мышления.

План:

1. Законы логики как отображение необходимых условий правильного мышления.
2. закон тождества. Закон непротиворечия и логические следствия, вытекающие из него.
3. Закон исключённого третьего.
4. Интерактивная форма. « Действие законов логики в практике юриста».

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 6 часов, из них 2 ч. в интерактивной форме – «Деловая игра» на тему «Доказательства и опровержения».

Цель: усвоение знаний, умений и практических навыков основных характеристик законов логики как необходимого условия правильного мышления.

Задачи: выявление знаний основных законов логики, применение законов в юридической практике.

План:

1. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления
 - предмет и методы исследования законов формальной логики
 - соотношение понятий «закон природы», «закон логики», «юридический закон»
 - значение основных законов логики.
2. Закон тождества. Закон непротиворечия и логические следствия, вытекающие из него
 - принцип определенности мышления.
 - логические ошибки, возникающие при нарушении закона тождества.
 - практическое применение закона тождества в юридической практике.
 - применение закона непротиворечия в юридической практике.
3. Закон исключенного третьего и его роль в юридической практике. Закон достаточного основания.
 - значение закона достаточного основания в юридической практике
 - специфика отражения причинно-следственных связей в логической связи основания и следствия
 - закон исключенного третьего и его роль в юридической практике.
4. Интерактивная форма* - «Деловая игра» на тему «Доказательства и опровержения».

Решение задач: Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 1996 г.

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 4 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. Законы логики как отображение необходимых условий правильного мышления.
2. закон тождества. Закон непротиворечия и логические следствия, вытекающие из него.

3. Закон исключённого третьего.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412) (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018.<https://www.labirint.ru/books/301660/>— 112 с.
8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс.<https://www.labirint.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.

12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labirint.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 6. Логические основы аргументации.

Лекция: очная форма – 4 часа;

Цель: овладение знаниями приемов доказательства, опровержения, аргументации, существенных для профессиональной деятельности юриста.

План:

1. Логические основы аргументации.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 6 часов, из них 2 ч. в интерактивной форме – «Мозговой штурм»;

Цель: усвоение знаний, умений и практических приемов аргументации как необходимого условия правильного мышления

Задачи: выявление знаний приемов убеждающего воздействия, способов аргументации, видов обоснования, правил и ошибок

План:

1. Понятие аргументации.
 - цель процесса аргументации.
 - убеждения и их виды.
 - методы и приемы убеждающего воздействия.
 - логическая операция доказательства.
 - состав аргументации: субъекты и структура.
 - определение тезиса, аргументов (доводов) и демонстрации.
 - суждения, выступающие аргументами в процессе доказательства.
 - способы аргументации: обоснование и критика.
 - виды прямого обоснования и особенности его применения.

- виды косвенного обоснования.
 - критика и ее виды.
 - правила и ошибки в аргументации.
 - правила и ошибки по отношению к тезису.
 - правила и ошибки по отношению к аргументам, правила и ошибки демонстрации.
 - софизмы и паралогизмы.
 - ошибки «мнимого следования».
 - логические уловки.
 - понятие и состав полей аргументации.
 - виды отношений между полями аргументации.
 - основные принципы согласования полей аргументации.
2. Интерактивная форма* - «Мозговой штурм» на тему «Доказательство и аргументация в деловом взаимодействии».

Решение задач: Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., 1996 г.

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 2 часа;

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование отдельных глав пособий для юристов.
3. Нахождение в текстах по специальности (задачи и упражнения) спорных моментов; аргументов за или против.
4. Формулировка главной мысли текста.
5. Составление плана конспекта, служебных документов.

Контрольные вопросы:

1. цель процесса аргументации.
2. убеждения и их виды.
3. методы и приемы убеждающего воздействия.
4. логическая операция доказательства.
5. состав аргументации: субъекты и структура.
6. определение тезиса, аргументов (доводов) и демонстрации.
7. суждения, выступающие аргументами в процессе доказательства.
8. способы аргументации: обоснование и критика.
9. виды прямого обоснования и особенности его применения.
10. виды косвенного обоснования.
11. критика и ее виды.
12. правила и ошибки в аргументации.
13. правила и ошибки по отношению к тезису.

14. правила и ошибки по отношению к аргументам, правила и ошибки демонстрации.
15. софизмы и паралогизмы.
16. ошибки «мнимого следования».
17. логические уловки.
18. понятие и состав полей аргументации.
19. виды отношений между полями аргументации.
20. основные принципы согласования полей аргументации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638> (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412> (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018. <https://www.labyrinth.ru/books/301660/> - 112 с.

8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс.<https://www.labirint.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labirint.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.

Тема 7. Логика научного познания.

Лекция: не предусмотрена

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 6 часов, из них 2 ч.* в интерактивной форме – работа в малых группах «Круглый стол» на тему «Особенности познавательной деятельности».

Цель: усвоение знаний, умений и практических навыков основных характеристик законов логики как необходимого условия правильного мышления, аргументации как необходимого условия правильного мышления, приемов доказательства и опровержения, формирование научных знаний как необходимого условия правильного мышления.

Задачи: выявление знаний основных законов логики, применение законов в юридической практике, приемов убеждающего воздействия, способов аргументации, видов обоснования, правил и ошибок, понятий и видов гипотез, структуры гипотез, этапов построения гипотез, доказательства гипотезы.

Темы круглого стола:

1. Применение идей, методов и аппарата логики в анализе научного познания.
2. Логика в анализе научного познания.
3. Логика как форма основоположения наукоучения.

План практического занятия:

1. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления
2. Закон тождества. Закон непротиворечия и логические следствия, вытекающие из него
3. Закон исключенного третьего и его роль в юридической практике. Закон достаточного основания.
4. Понятие аргументации.
5. Гипотеза как форма развития знания

Самостоятельная работа обучающихся: очная форма – 2 часа;

Контрольные вопросы:

1. Суждение и предложение. Определение суждения.
2. Сложные суждения, понятие и виды модальности.
3. Логика вопросов и ответов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012705-7 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-91768-762-9 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> (дата обращения: 30.08.2018г.)

5. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412) (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Ивлев Юрий Васильевич. Издательство: Проспект, 2018. <https://www.labyrinth.ru/books/301660/> – 112 с.
8. А. Конверский: Логика. Учебник для студентов юридических факультетов. Издательство:Идея-Пресс. <https://www.labyrinth.ru/books/382091/>
9. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
10. В.И. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.
11. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. метод.
12. В.И. Кириллов, А.А. Старченко. Логика: учебник для юридических вузов – Москва. Юрист, 1998.
13. Б.Л. Яшин. Задачи и упражнения по логике. М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2015.
2. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2015.
3. Гетманова А. Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие
4. Издательство: Кнорус, 2017 г: <https://www.labyrinth.ru/books/601433/>
5. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
6. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.
7. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.
8. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2009.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. *Плановый конспект*. Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. *Текстуальный конспект*. Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты..

3. *Тематический конспект*. Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. *Свободный конспект* может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. *Предварительное знакомство с текстом* с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования

2. *Повторное прочтение и анализ* исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. *Выделение тезисов*, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

8.2. Методические указания к семинарским занятиям

Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар по Логике предназначен для углубленного изучения дисциплины. Наряду с лекцией является основной формой учебного процесса— одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие по логике преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий — научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать.

Планы проведения семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Логика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета).

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; использовать основную и рекомендуемую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по логике - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к отрасли юриспруденции.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по логике, изучить литературу по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Основной целью и задачей дисциплины «Логика» является выработка у обучающихся знаний необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в условиях практической деятельности.

Задачи дисциплины обусловлены поставленной целью и предполагают:

- реализацию общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениям, знаниям, умениям и навыкам по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

Овладение с помощью логических задач и упражнений элементарными основами логики как науки позволит студентам и более осознанно и грамотно пользоваться общечеловеческими формами и законами мышления, формируя его точность, ясность, последовательность и непротиворечивость.

Последнее образует важнейшую составляющую в профессиональной подготовке студентов и слушателей, как точки зрения формирования культуры мышления, так и для подготовки условий для последующего глубокого освоения общественных и специальных юридических дисциплин.

В результате изучения дисциплины выпускники должны иметь представление:

- о природе мышления, концепциях и парадигмах логического знания;
- об основных этапах развития логической науки, механизмах и формах мышления;

знать: основные этапы развития логики как науки и современные направления логической теории;
теоретические и методологические основы логики, ее понятийный аппарат;
методологические принципы и специальные методы рационального мышления;
возможности применения логики как науки в профессиональной сфере деятельности;

уметь:

- использовать методы верификации и фальсификации профессиональной и социальной деятельности;
- анализировать текстовую и вербальную информацию с точки зрения основных логических законов;
- дать логическую характеристику имеющимся противоречиям в текстовых документах с точки зрения общей коммуникативной теории;
- определять механизмы возникновения формально — логических противоречий, а также методы и способы их разрешения;
- применить полученные знания о природе паралогизмов и софизмов в ходе рассуждения, знать и применять на практике способы и методы разрушения противоречивой аргументации;
- применять в практической деятельности методы постановки вопросов для получения интересующей оперативной информации;
- использовать результаты логического анализа текстовых документов и вербально - ситуативного общения в управленческих проектах и юридической практике.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

Задания и методические указания к семинару по теме «Предмет логики и логический анализ языка. Введение в классическую логику высказываний и логику предикатов»

Подготовка студента к практическому занятию - является одним из основных и трудоёмких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Студенты в часы самоподготовки к практическому занятию должны самостоятельно изучить материал данной темы. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как «домашнюю» работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:

- умение слушать лекцию и самостоятельно, фиксировать её основные положения;
- работа над конспектом после лекции, подготовка к семинарскому занятию; предшествующему практическому занятию;
- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;
- прослушивание групповой консультации накануне проведения практического занятия и получение индивидуальной методической помощи при необходимости;
- изучение рекомендованной литературы, работа с нормативными документами, справочным материалом.

При подготовке первого учебного вопроса необходимо обратить внимание на основные виды суждений; состав, термины простого суждения, классификацию категорических суждений по качеству и количеству.

При подготовке второго учебного вопроса студентам следует уяснить определение сложных суждений, понятие и виды модальности, условия истинности различных видов сложных суждений, иметь представление о сравнимых и несравнимых суждениях, о логических отношениях между суждениями, видах сравнимых суждений, их отношений совместимости и несовместимости.

Приступая к рассмотрению последнего вопроса, студенты должны обратить внимание на особенности построения логики вопросов и ответов, характеристику видов и предпосылок вопросов, видов ответов.

Задания и методические указания к семинару по теме «Основные формы мышления»

Подготовка студента к практическому занятию - является одним из основных и трудоёмких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Студенты в часы самоподготовки к практическому занятию должны самостоятельно изучить материал данной темы. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как «домашнюю» работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:

- умение слушать лекцию и самостоятельно, фиксировать её основные положения;
- работа над конспектом после лекции;
- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;
- прослушивание групповой консультации накануне проведения практического занятия и получение индивидуальной методической помощи при необходимости;
- изучение рекомендованной литературы и справочного Материалом.

При подготовке первого учебного вопроса необходимо обратить внимание на общую характеристику и основные элементы понятия, их существенные и несущественные признаки, формы и логические приемы образования понятий, уметь определять основные элементы понятия, отличать виды понятий по объёму и содержанию.

При подготовке второго учебного вопроса студентам следует уяснить значения сравнимых и несравнимых понятий, уметь строить графическое изображение совместимых и несовместимых понятий.

Приступая к рассмотрению последнего вопроса, студенты должны обратить внимание на особенности построения логических операций с понятиями, на пределы обобщения и ограничения понятий, виды определения понятий и правила

определения, ошибки дефиниций, классификация и операции с классами, значение логических операций с понятиями в юридической практике.

Задания и методические указания к семинару по теме «Дедуктивные выводы»

Подготовка студента к практическому занятию - является одним из основных и трудоёмких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Студенты в часы самоподготовки к практическому занятию должны самостоятельно изучить материал данной темы. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как «домашнюю» работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:

- умение слушать лекцию и самостоятельно, фиксировать её основные положения;
- работа над конспектом после лекции, подготовка к семинарскому занятию; предшествующему практическому занятию;
- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;
- прослушивание групповой консультации накануне проведения практического занятия и получение индивидуальной методической помощи при необходимости;
- изучение рекомендованной литературы, работа с нормативными документами, справочным материалом.

При подготовке первого учебного вопроса необходимо обратить внимание на понятие и структуру умозаключения как формы мышления, основания деления умозаключения по видам, правила их вывода непосредственных видов умозаключений уяснить, что представляет собой простой категорический силлогизм, состав простого категорического силлогизма.

При подготовке второго учебного вопроса студентам следует уяснить общие правила категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок, фигуры и модусы простого категорического силлогизма, особые правила фигур, категорический силлогизм с выделяющими суждениями, умозаключения из суждений с отношениями, выводы из сложных суждений.

Приступая к рассмотрению третьего вопроса, студенты должны обратить внимание на особенности индуктивных умозаключений, их виды, ознакомиться с понятием и сущностью популярной индукции, научной индукции, методом селекции и элиминации, сходства и различия, сопутствующих изменений и остатков.

В ходе работы над последним вопросом студентам следует подробно ознакомиться с понятиями и видами аналогии, условий состоятельности выводов по аналогии, ролью аналогии в науке и правовом процессе.

Задания и методические указания к семинару по теме «Правдоподобные рассуждения»

При подготовке к семинарским занятиям, прежде чем приступить к изучению конкретных вопросов, необходимо ознакомиться с программой учебного курса «Логика», со списком рекомендованной литературы. Затем подобрать литературу, на базе которой предполагается самостоятельная подготовка студента по конкретным темам семинарских занятий. Если какие-то вопросы по тем или иным причинам оказались для Вас не выясненными в процессе самостоятельной работы, то эти вопросы нужно сформулировать и прояснить на семинарском занятии либо на консультации у преподавателя в течение учебного семестра. Ниже приводится рекомендуемый алгоритм подготовки к семинарскому занятию.

1. Изучить основную и дополнительную литературу.
2. При подготовке первого учебного вопроса необходимо рассмотреть, в чем заключается предмет и методы исследования законов формальной логики. В частности, обучающимся следует разобраться с тем как соотносятся понятия «закон природы», «закон логики», «юридический закон», оценить значение основных законов логики.
3. Приступая к рассмотрению второго учебного вопроса семинара необходимо изучить закон тождества и закон непротиворечия, выявить логические следствия, вытекающие из него, обратить внимание на логические ошибки, возникающие при нарушении закона тождества, охарактеризовать особенности практического применения законов тождества и непротиворечия в юридической практике.
4. Приступая к рассмотрению третьего учебного вопроса семинара необходимо изучить закон исключенного третьего и закон достаточного основания. В ходе изучений указанных законов студентам необходимо оценить их место и значение в юридической практике, выявить специфику отражения причинно-следственных связей в логической связи основания и следствия.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику законов логики.
2. О чем говорит закон противоречия? Объясните, почему этот закон не действует, если речь идет о разных объектах, в разное время и в различном отношении.
3. Проиллюстрируйте действие закона противоречия с помощью какого-нибудь самостоятельно подобранного примера.
4. В чем состоит закон тождества?
5. В чем смысл закона противоречия?
6. Какова роль закона исключения третьего в юридической практике?
7. В чем суть и роль закона достаточного основания?

Задания и методические указания к семинару по теме «Логические основы аргументации»

Подготовка студента к практическому занятию - является одним из основных и трудоёмких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Студенты в часы самоподготовки к практическому занятию должны самостоятельно изучить материал данной темы. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как «домашнюю» работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:

- умение слушать лекцию и самостоятельно, фиксировать её основные положения;
- работа над конспектом после лекции, подготовка к семинарскому занятию; предшествующему практическому занятию;
- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;
- прослушивание групповой консультации накануне проведения практического занятия и получение индивидуальной методической помощи при необходимости;
- изучение рекомендованной литературы, работа с нормативными документами, справочным материалом.

Активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых заданий предполагает умение внимательно слушать сообщения своих товарищей, анализировать содержание и форму этих выступлений, давать им объективную оценку. Получив задание, постарайтесь осмыслить всё его содержание и после этого приступайте к выполнению основной части практического занятия, отвечая на поставленные теоретические вопросы, выполняя индивидуальные групповые упражнения, решая ситуационные экономические задачи, работая с тестовыми заданиями по предложенным вариантам.

Задания и методические указания к семинару по теме «Логика научного познания»

Подготовка студента к практическому занятию - является одним из основных и трудоёмких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию. Студенты в часы самоподготовки к практическому занятию должны самостоятельно изучить материал данной темы. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как «домашнюю» работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:

- умение слушать лекцию и самостоятельно, фиксировать её основные положения;
- работа над конспектом после лекции, подготовка к семинарскому занятию; предшествующему практическому занятию;

- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;
- прослушивание групповой консультации накануне проведения практического занятия и получение индивидуальной методической помощи при необходимости;
- изучение рекомендованной литературы, работа с нормативными документами, справочным материалом.

Активное участие студентов в обсуждении рассматриваемых заданий предполагает умение внимательно слушать сообщения своих товарищей, анализировать содержание и форму этих выступлений, давать им объективную оценку. Получив задание, постарайтесь осмыслить всё его содержание и после этого приступайте к выполнению основной части практического занятия, отвечая на поставленные теоретические вопросы, выполняя индивидуальные групповые упражнения, решая ситуационные экономические задачи, работая с тестовыми заданиями по предложенным вариантам.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современный учебный процесс невозможен без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении

коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения сообразно со своей ролью. А поскольку роли и интересы вступают в противоречие, то игроки учатся принимать решения в конфликтных ситуациях. Все решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности руководителей и специалистов любого предприятия. Это достигается путем моделирования реальных социально-экономических ситуаций. Другими словами, всякая деловая игра является имитационным методом, поэтому особую ценность она представляет для системы подготовки и профессионального роста работников.

Деловая игра «мозговой штурм» - один из наиболее эффективных методов стимуляции творческой активности, позволяющий сконцентрировать речемыслительные усилия обучающихся на решении конкретной творческой задачи. В данном случае отрабатываются не столько навыки формулировки мысли, сколько умение принимать решение в кризисной ситуации. Решение должно быть оригинальным, неожиданным, эффективным, экономически оправданным. Коммуникация может быть разной в зависимости от групп, на которые разделены обучающиеся. Возможны и конфликтные ситуации, и элементы спора, и отстаивание своей точки зрения. Здесь обучающимся важно не переходить на критику личности, соблюдать корректность и эластичности диалога. Преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся сосредоточили усилия на генерировании идей, использовали корректные приемы убеждения. Мозговой штурм особенно актуален при изучении данной дисциплины, способствующие

умению налаживать контакты, формирующей навыки работы в группе, знакомящей с новейшими жанрами.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

РЕФЕРАТ (от лат. *refero* — сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

Задание для подготовки рефератов получают неуспевающие студенты.

Тема реферата определяется порядковым номером, под которым фиксируется фамилия студента в журнале посещаемости аудиторных занятий. Для выполнения работы необходимо ознакомиться с учебной и научной литературой по курсу социологии, составить план реферата, в котором должны быть представлены введение, основная часть (главы или разделы), заключение и список источников.

Объем работы должен быть 10 печатных страниц. Требования к оформлению реферата стандартные:

- формат страницы А 4;
- поля страницы: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 2 см.;
- шрифт Times New Roman;
- кегель – 13;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста по ширине;
- титульный лист должен содержать название темы, фамилию (ФИО) студента, номер группы.

Срок подготовки реферата не более 14 дней с момента получения задания.

Реферат в печатном виде на бумажном носителе предоставляется преподавателю. После положительной оценки содержания работы, преподаватель определяет время, когда студент должен выступить публично с докладом.

8.5. Методические рекомендации по проведению зачета

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов являются зачеты и экзамены.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, усвоения учебного материала практических и семинарных занятий, а также формой проверки прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по дисциплинам в целом, так и по отдельным их частям.

Оценка или зачет могут быть выставлены без опроса по результатам работы студента в течение семестра.

При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать зачет или экзамен на общих основаниях. Если зачет (экзамен) проводится по билетам и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к зачетам формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу.

Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям).

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Устный зачет должен проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент

должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования.

Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

9. Фонд оценочных средств

9.1. Примерная тематика рефератов

1. Логика как наука.
2. Логика и язык.
3. Основные формы и приемы рационального познания.
4. Логическая форма. Отношения логического следования.
5. . Язык классической логики высказываний.
6. Логические отношения между формулами.
7. Основные законы и способы правильных рассуждений логики высказываний.
8. Язык логики предикатов.
9. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.
10. Метод аналитических таблиц.
11. Классическое исчисление высказываний.
12. Классическое исчисление предикатов первого разряда.
13. Общие сведения о силлогистике.
14. Семантика традиционной силлогистики.
15. Законы силлогистики и непосредственные следования.
16. Простой категорический силлогизм. Энтимемы.
17. Негативная силлогистика.
18. Общая характеристика понятий.
19. Виды понятий.
20. Булевы операции над понятиями и отношения между понятиями.
21. Операции ограничения, обобщения и деления понятий.
22. Теоретико-познавательные характеристики определений.
23. Явные и неявные определения.
24. Требования к корректности определений.
25. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях.
26. Обобщающая индукция.

37. Причинная зависимость. Методы установления причинных связей.

38. Гипотетико-дедуктивный метод. Аналогия.

9.2. Вопросы для проведения зачета

1. Структура познавательной деятельности.
2. Абстрактно-логическая форма сознания как ядро рациональной познавательной деятельности.
3. Рассуждение как форма познания.
4. Понятия логической формы, логического следования и логической правильности.
5. Основные логические законы-принципы и требование к логической культуре мышления.
6. Язык как знаковая система.
7. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка.
8. Основные семантические категории языка.
9. Основные типы языковых выражений.
10. Алфавит логики высказываний.
11. Понятие формулы логики высказываний.
12. Виды формул логики высказываний.
13. Таблицы истинности и общие принципы их построения.
14. Способы проверки истинностных значений формул и правильности умозаключений в логике высказываний.
15. Базовые категории синтаксиса логики предикатов.
16. Категории переменной, логической константы, терма и формулы в логике предикатов.
17. Интерпретация языковых выражений на языке логики предикатов.
18. Понятие как форма мышления.
19. Процесс образования понятий.
20. Логическая структура и основные характеристики понятий.
21. Полная логическая характеристика понятия.
22. Виды логических отношений между понятиями.
23. Операция ограничения и обобщения понятий.
24. Деление понятий и логические правила деления понятий.
25. Классификация как прием познания.
26. Операция определения. Правила определения понятий.
27. Суждение как форма мышления.
28. Суждение и высказывание.
29. Виды суждений. Простое категорическое суждение.
30. Логические отношения между простыми высказываниями.
31. Виды сложных суждений.
32. Операции логического отрицания для простых и сложных суждений.
33. Рассуждение как форм мышления.

34. Умозаключение как основная форма логического рассуждения.
35. Общелогическая структура рассуждения.
36. Демонстративные и недемонстративные рассуждения.
37. Умозаключения из простых высказываний.
38. Непосредственные выводы по логическому квадрату.
39. Непосредственные умозаключения путем преобразования посылок.
40. Простой категорический силлогизм: структура, правила, фигуры и модусы.
41. Основные виды умозаключений из сложных высказываний.
42. Понятия индуктивного следования и правдоподобного вывода.
43. Вывод путем обратной дедукции и гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
44. Виды индуктивных выводов.
45. Полная и неполная индукция.
46. Статистическая индукция.
47. Причинная зависимость и причинная связь.
48. Исключающая индукция и методы установления причинных связей.
49. Умозаключения по аналогии.
50. Аргументация как форма мыслительной деятельности.
51. Общая логическая структура аргументации.
52. Доказательная и недоказательная аргументация.
53. Виды доказательств. Опровержение и критика в аргументации.
54. Основные правила аргументации.
55. Типичные логические ошибки в аргументации.
56. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации.
57. Основные формы развития научного познания: проблема, гипотеза, теория.
58. Понятие познавательной проблемной ситуации.
59. Вопросно-ответная форма рассуждения.
60. Виды и функции гипотез в научном познании.
61. Теория как форма и система знания.
62. Виды и способы построения теорий.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Уч-к для юрид.вузов. /Изд.5.- М: Юрист,2002-256с.
2. Тер-Акопов А.А.Юридическая логика: Уч.пос.-М: ИКФ Омега,2002-256с.
3. Ивлев Ю.В.Логика для юристов: Уч-к /реком.МО/Изд.2,испр. и доп. - М: Дело,2001- 264 с
4. Логика: учеб. / И.В. Демидов; под. ред. профессора Б. И. Каверина. –М: Дашков и Ко, 2005 –348 с.

5. Кириллов в.и., Старченко А.А. Логика-Учеб.-М.: ЮРИСТ, 2005.-256 с.
6. Сальников А. Н. Логика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: Приор-издат, 2007. – 112 с.
7. Мирошниченко И.В. Семиотика. Конспект лекций: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2007.
8. Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2018.
9. Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. мнтод. Пособ.,2009
- 10.Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) (дата обращения: 2018)
11. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262) (дата обращения: 2018)
12. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638) (дата обращения: 2018)
13. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412) (дата обращения: 2018)

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991.
2. Аналогия в практике научного исследования. М., 1970.
3. Арно А., Николь П. Логика или Искусство мыслить. М., 1991.
4. Белнац Н., Стил Т. Логика вопросов и ответов. М., 1981.
5. Берков В.Ф. Научная проблема (логико-гносеологический аспект). Минск, 1979.
6. Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И. Логика. Минск, 1997.
7. Бизам Д., Герцег Я. Игра и логика. – М., 1975.
8. Бойко А.П. Формально-логические основы классификации //Логические проблемы исследования научного познания. М., 1980.
9. Бочаров В.А. Аристотель и традиционная силлогистика. М., 1984.
10. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2009.
11. Брутян Г.А. Аргументация, Ереван, 1984.

12. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.
13. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М., 1989.
14. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. М., 1994.
15. Гладкий А.В. Введение в современную логику : учебное пособие.: М., 2001.
16. Горский Д.П. Логика. М., 1963.
17. Горский Д.П. Определение. М., 1974.
18. Горский Д.П. и др. Краткий словарь по логике. М., 1991.
19. Гжегорчик А. Популярная логика. М., 1979.
20. Доказательство и понимание. Киев, 1986.
21. Еемеерен Ф.Х., ван; Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. Л., 1992.
22. Еемеерен Ф., ван; Гроотендорст Р., Хенкеманс Ф.С. Аргументация: анализ, проверка, представление. СПб, 2002.
23. Ерохина Н.В. Традиционная формальная логика: Учеб-метод. пособие. Саратов, 2008.
24. Ерохина Н.В. Основы логики: учебное пособие. Саратов, 2011.
25. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие, М., 2007.
26. Жеребкин В.Е. Логика. Харьков, 1968.
27. Жеребкин В.Е. Логический анализ понятий права. Киев, 1976.
28. Зегет В. Элементарная логика. М., 1985.
29. Ивин А.А. Логика. М., 2004.
30. Ивин А.А. Логика для юристов: учебное пособие М.: Гардарики. 2005.
31. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.
32. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М., 2018.
33. Ивлев Ю.В. Логика. М., 1999.
34. Ивлев Ю.В. Логика в управлении. М., 1979.
35. Ивлев Ю.В. Модальная логика. М., 1991.
36. Кайберг Г. Вероятность и индуктивная логика. М., 1997.
37. Кнапп В., Герлах П. Роль логики в юридическом мышлении. М., 1987.
38. Клини С. Математическая логика. М., 1973.
39. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М., 1975.
40. Кэрролл Л. История с узелками. М., 1975.
41. Кэрролл Л. Логическая игра. М., 1991.
42. Лакост И. Доказательство и опровержение. М., 1967.
43. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания. М., 1980.
44. Логика. Логические основы общения. М., 1994.
45. Логика. Логические основы общения. Хрестоматия. М., 1994.
46. Логика и риторика. Хрестоматия. Мн., 1997.
47. Логика: учебник / Под ред. А.И. Мигунова и др. М., 2011.
48. Маковельский А.О. История логики. М., 1967.
49. Маркин В.И. Силлогистические теории в современной логике. М., 1991.

50. Мельников В.Н. Логические задачи. Киев – Одесса, 1989.
51. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. СПб., 1995.
52. Об искусстве полемики. М., 1982.
53. Павлова К.Г. Искусство спора: логико-психологические аспекты. М., 1988.
54. Павлов В.Т., Ишмуратов А.Т., Омельянчик В.И. Модальная логика. – Киев, 1982
55. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. М., 1991.
56. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. СПб., 1996.
57. Попов П.С. Исторический очерк развития логики. М., 1987.
58. Пугачева Л.Г., Гнидина Ю.А., Кашеев С.И. Логика.: Учеб.-метод. пособие. Саратов, 1999.
59. Рузавин Г.И. Логика и аргументация. М., 1997.
60. Рузавин Г.И. Научная теория. Логико-методологический анализ. М., 1978.
61. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие. М., 2007.
62. Свинцов В.И. Логика М., 1987.
63. Сергеев П. Искусство речи на суде. М., 1988.
64. Старченко А.А. Логика в судебном исследовании. М., 1958.
65. Строгович, М. С. Логика : учебное пособие. (Из истории логики XX века). М., 2018.
66. Треушников М.К. Доказательство и доказывание в советском гражданском процессе. М., 1982.
67. Уемов А.И. Аналогия в практике научного исследования М., 1970.
68. Уемов А.И. Задачи и упражнения по логике. М., 1967.
69. Уолтон, Дуглас. Аргументы ad hominem. М., 2002.
70. Формальная логика. Л., 1977.
71. Челпанов Г.И. Учебник логики. М., 2018.

11. Информационное и программное обеспечение

1. <http://www.biblioclub.ru> Универсальная библиотека onlin
2. <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/logic/>
3. <http://www.pravouch.com/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

12.1 Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет;
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

12.2. Требования к программному обеспечению:

1. Microsoft Office;
2. Media Player Classic.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕ- СКОМ ОСНАЩЕНИИ

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая
академия»

наименование лицензиата

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	2	3	4	
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин				
6	по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Прокурорская деятельность» квалификация «юрист» Логика	233	Гетманова А.Д. Учебник по логике. 2-е изд. - М.: "ВЛАДОС", 1995. - 303 с.	2
			Ивлев, Ю. В. Логика: учебник / Ю. В. Ивлев. - М. : Проспект, 2014. - 304 с.	1
			Ивлеев, Ю. В. Логика для юристов: учебник / Ю. В. Ивлеев. - М. : Проспект, 2014. - 272 с.	2
			Ивлев, Ю. В. Логика: учебник / Ю. В. Ивлев. - М. : Проспект, 2016. - 304 с.	1
			Кириллов, В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. - 6 изд., перераб. и доп. . - М. : Проспект, 2010. - 240 с.	12
			Ивин А.А. Логика: Учебник. М.: Гардарики, 1999. - 352 с.	50
			Иванов Е.А. Логика.: Учебник./реком. МО/ - М.: БЕК, 1997. - 309 с.	100
			Курбатов В.И. Логика: Уч. пос. - Р-н-Д.: Феникс, 1997. - 384 с.	5
			Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Уч-к для юрид вузов- М.: Юрист, 1996. - 256 с.	48
			Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Уч-к для юрид. вузов/Изд. 5, перераб. и доп. - М.: Юрист, 1998 - 256 с.	170

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Астраханский филиал Программа дисциплины «Логика» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность			
		Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Уч-к для юрид.вузов. /Изд.5.- М: Юрист,2002-256с.	15
		Тер-Акопов А.А. Юридическая логика. Уч.пос. - М.:Изд.МНЭПУ,1999. - 116с.	1
		Тер-Акопов А.А.Юридическая логика: Уч.пос.-М: ИКФ Омега,2002-256с.	10
		Ивлев Ю.В.Логика для юристов: Уч-к /реком.МО/Изд.2,испр. и доп. -М: Дело,2001-264 с	10
		Светлов В.А. Практическая логика: Уч.пос./Изд.2,испр.и доп.- СПб.:ИД МиМ, 1997-960с.	1
		Кириллов В.И. и др. Упражнения по логике /Изд.3 перераб. и доп.-М.:Юрист,1997.- 128 с	52
		Логика: учеб. / И.В. Демидов; под. ред. профессора Б. И. Каверина. –М: Дашков и Ко, 2005. –348 с.	3
		Кириллов в.и., Старченко А.А.Логика6Учеб.- М.: ЮРИСТ, 2005.-256 с.	1
		Кириллов. Упражнения по логике : учеб.пособ.-М.: Проспект , 2008.	30
		Ерохина Н. В. Традиционная Формальная логика: учеб. мнтод. Пособ.,2009	5