

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
С.Н. Туманов

« 1 » *Декабрь* 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Социология

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины.....	9
6. Структура учебной дисциплины.....	11
7. Содержание дисциплины	14
8. Методические указания обучающимся	28
9. Фонд оценочных средств.....	35
10. Перечень основной и дополнительной литературы	73
11. Информационное и программное обеспечение	74
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	75

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности - 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация №2 «Прокурорская деятельность»), изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация № 2 «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), специализация №2 «Прокурорская деятельность» для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов целостного представления об обществе и процессах, происходящих в нем на локальном, федеральном и глобальном уровнях; раскрытие специфики социальных закономерностей и взаимодействий, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности в системе права

Задачи дисциплины:

- усвоить знания об обществе как целостной системе; о классических и современных социологических теориях; о сущности, видах, функционировании

социальных институтов как о главных структурных элементах современного общества; о сущности и природе отклоняющегося поведения, социальных условиях его возникновения распространения; о системе ценностей и мировоззрении, выступающих регулятором общественных отношений; о глобальных проблемах цивилизации (экологической, межэтнической, техногенной и др.); о методах теоретико-прикладных социологических исследований, выполняющих важнейшую роль в системе социального прогнозирования и моделирования, об использовании социологического знания для практического решения современных социально-правовых проблем российского общества.

- расширить границы познания общественных и общественно-правовых явлений; создать условия для системного видения, как эволюционных закономерностей социального развития, так и межличностных отношений, проявляющих себя в различных пространствах социума – политическом, экономическом, социокультурном, правовом, религиозном, межэтническом и др.; сформировать навыки и умения использования знаний социологии в профессиональной деятельности;

- использовать мировоззренческую функцию социологии в педагогическом процессе, направленном на достижение позитивной нравственной, культурной, гражданской социализации студентов; формирование моделей поведения, востребованных в условиях демократического реформирования российского общества; конструирование мировоззрения индивидов и социальных групп, управляющего социальным настроением и социальным развитием.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1Б.8 «Социология» относится к Базовой (обязательной) части.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- обществоведение;
- теория и история государства и права;
- история.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- логика;
- экономика;

- политология;
- концепции современного естествознания;
- криминология;
- юридическая психология;
- экологическое право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - работы классиков социологии и современных российских и зарубежных ученых; - основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии; - закономерности развития и структуры общественной системы; знать принципы и приемы анализа и синтеза информации; - основные социологические понятия, термины и категории социологии. Уметь: - использовать знание социологии в профессиональной сфере для правильной оценки и анализа современных явлений,
	ОК-5	- способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы	

ОПК-6	<p>способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социально-политических и экономических процессов в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - анализировать социально значимые проблемы и процессы, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного обоснования и выражения своей позиции по вопросам, касающимся современной жизни российского и мирового сообщества; - основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства; - ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране; - навыками коллективной профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-29	- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	<p>Знать: способы обобщения, анализа, восприятия основных социальных фактов, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального

2	ПК-30	<p>- способностью обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований</p>	<p>развития;</p> <p>Уметь: - использовать различные источники для получения социологической информации в целях ее использования для исполнения профессионального и гражданского долга, соблюдать основные требования информационной безопасности;</p> <p>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать другие способы получения и обработки социологически значимой информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов;</p> <p>- социологическим инструментарием в использовании основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p>
---	-------	--	--

5. Объем дисциплины

1. Курс 1, Семестр 1. Форма обучения очная. Срок обучения 5 лет.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3Е 2.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзаме н
2/46	46	18	28	26	2	

Курс 1. Семестр 1. Форма обучения заочная. Срок обучения 4 года (спо).

Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3Е 2.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзаме н
2/72	10	4	6/2*	58	2	-

Курс 1(во). Семестр 1. Форма обучения заочная. Срок обучения 4 года.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3Е 2.

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

(зач. ед / часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	(часы)	Зачет	Экзаме н
2/72	10	4	6/2*	58	2	-

Курс 1. Семестр 1. Форма обучения заочная. Срок обучения 6 лет.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет ЗЕ 2.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзаме н
2/72	10	4	6/2*	58	2	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социология» для 1 курса 5 лет, очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Социология как наука. Предпосылки возникновения и история развития социологии	12	8	4	4	4	семинар
2	Понятие общества как системы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы	11	7	3	4/2*	4	Реферат тренинг
3	Понятие и виды социальных институтов	10	6	2	4/2*	4	Реферат. Тестирование
4.	Социальные роли и личность. Личность как субъект общественных отношений. Социализация личности	11	7	3	4/2*	4	семинар дискуссия

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Социология» по специальности
 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

5	Социальные изменения. Социальные конфликты	10	6	2/2*	4/2*	4	Семинар Круглый стол
6	Социальный контроль	10	6	2	4/2*	4	Реферат. Тестирование
7.	Социологическое исследование: методология и методы	8	6	2	4/2*	2	Семинар тренинг
Итого		72	46	18/2*	28/12*	26	зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Социология» для 1 курса 6 лет обучения, 1 (во) 4 года обучения, 1 (спо) 4 года обучения, **заочной формы обучения**

п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие семинарские занятия		
1	Социология как наука. История развития социологии	17	2	1	1	15	Реферат.
2	Понятие общества как системы. Социальная структура. Личность. Социализация личности	18	3	1	2	15	Реферат.
3	Понятие и виды социальных институтов	15	2	1	1	13	Реферат. Тестирование
4	Социальные изменения. Социальные конфликты. Социальный контроль	18	3	1	2/2*	15	Реферат. семинар
Итого		72		4	6/2*	58	зачет

7. Содержание дисциплины

Объем часов, выделяемых на отдельные виды занятий, может варьироваться в зависимости от формы и сроков обучения (отражены в учебно-тематических планах).

Тема 1. Социология как наука. История развития социологии

1. Социология как наука об обществе. Уровни, предмет, объект, задачи, функции, методы социологии. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. История развития социологии. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта. Суть позитивистского метода О. Конта. Закон трех стадий интеллектуального развития общества. Натуралистические направления социологии XIX века. Организмическая теория Г. Спенсера. Социологическая концепция марксизма. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. Методология социального познания М. Вебера. Эмпирическая социология. Индустриальная социология.

3. Современные социологические теории. Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социальных изменений Р. Мертона. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер). Теория структуризации Э. Гидденса.

4. Становление и особенности российской социологии. Основные этапы развития социологической мысли в России. Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский), марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский, Чижевский), учение В. И. Вернадского о ноосфере. Социология в СССР. Возрождение социологии в 60-е годы. Современный этап развития российской социологии.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Социология как наука: предмет, объект, функции, цели и задачи социологии.
2. История развития социологии.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Учение об обществе Г. Спенсера.
5. Социологические теории К. Маркса.
6. Социологические теории М. Вебера.
7. Социологические теории Э. Дюркгейма.

Самостоятельная работа обучающихся:

Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский), марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский. Чижевский) ноосферный разум (В. И. Вернадский).

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика современных западных социологических теорий: структурный функционализм (Т. Парсонс), теория социальных изменений (Р. Мертон), Теории социального конфликта (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), теории глобализма (Э. Гидденс).
2. Этапы становления и развития социологии в России.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Мягкова А.Ю. Социология: Основы общей теории: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2011. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
2. Эфендиева А.Г. Общая социология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2008. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
3. Кравченко А.И. Социология: учебник. Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). М.: НИЦ Инфра-М, 2012. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
4. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
5. Фролов С.С. Социология.: уч-к / реком. МО / Изд.3, доп. М.: Гардарики, 2001. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018)
6. Кравченко А.И. Социология : уч-к / Изд.2,перераб. и доп. - М.: Академ.проект, 2001 URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
7. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология.: уч-к реком. М.: Гардарики,1999. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)

Дополнительная

1. Конт О. Курс позитивной философии [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html
2. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
3. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>

Тема 2. Понятие общества как системы. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы

1. Общее представление о системах и их классификация. Особенности социальной системы. Понятие социальной системы и Э. Дюркгейму, С. Франку, М. Веберу, К. Марксу. Структура социальной системы. Типы социальных систем. Социальный порядок по Т. Парсонсу.

2. Теории социального взаимодействия, связей и отношений. Социальные взаимодействия и отношения, как фактор устойчивости социальной системы. Понятие социального пространства по П. Бурдьё. Базис и надстройка как элементы социальной системы. Учение К. Маркса о социальной структуре.

3. Понятие о стратах. Феномен социального неравенства. Социальная стратификация по П. Сорокину. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальная стратификация современного мирового и российского общества. Социальная общность как структурный элемент общества.

4. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовой общности. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Малые группы и коллективы.

5. Социальная организация. Классификация, строение, функционирование социальных организаций.

Практическое (семинарское) занятие

1. Общее представление о системах и их классификации.
2. Понятие общества как системы. Понятие социальной стратификации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.
5. Понятие социальной общности и ее разновидности. Классификация социальных групп.
6. Понятие социальной организации. Классификация, строение, функционирование социальных организаций.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Определение социальной системы по Э. Дюркгейму и С. Франку.
2. Определение социальной системы по М. Веберу, Т. Парсонсу, К. Марксу.
3. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
4. Базис и надстройка как элементы социальной структуры.

Контрольные вопросы

1. Общее представление о системах.
2. Понятие общества как системы.
3. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
4. Понятие и виды социальной стратификации.
5. Понятие и виды социальной мобильности, социальной общности и ее разновидности.
5. Понятие социальной группы.
6. Характеристика массовой общности.
7. Понятие социальной организации.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Мягкова А.Ю. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. - 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. 256 с. (Библиотека студента). (e-book) ISBN 978-5-89349-471-6 URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
2. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
3. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2008. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0
4. Добренчиков В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2, 1000 экз. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018).
5. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный

ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)

6. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ.-Ростов н\Д,:Феникс,2004.-320с.

7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций / Изд. 3, перераб. и доп. - М.: Центр, 2016. - 244 с.

8. Уч.пос. / реком. МО / Изд. 2 перераб. и доп. / ред. Елсуков А.Н. - М.: ВШ,1997. - 381 с.

Дополнительная

1. Аристотель. Политика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/54572>;

2.Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

3. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beersite.narod.ru/durka/iss.html>

4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>

5. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

Тема 3. Понятие и виды социальных институтов

1. Понятие, виды и функции социальных институтов. Типы социальных институтов. Семья как социальный институт. Место социального института семьи в структуре общества.

2. Семья как социальный институт. Специфические и неспецифические функции социального института семьи. Традиционные и современные характеристики семьи. Специфика института семьи и брачно-семейных отношений в условиях глобализации.

3. Государство и властные отношения как важнейшие социальные институты. Определения государства по Аристотелю, Ф. Ницше, Н. Бердяеву, К. Марксу. Типология государств. Государство и гражданское общество.

4. Общественное мнение как институт социальных отношений. Сущность и структура общественного мнения. Функции общественного мнения. Проблемы соотношения общественного мнения, государства и гражданского общества. Специфика функционирования общественного мнения в гражданском обществе.

5. Понятие социального института культуры. Культура как социальный феномен. Понятие и общая характеристика культуры. Основные

элементы и социальные функции культуры. Универсалии культуры (язык, ценности, символика, традиции, образы). Культура и цивилизационные процессы. Стратификация культурных систем (цивилизационная, региональная, национальная, групповая, семейная). Взаимодействие культуры и экономики. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур. Понятие контркультуры.

6. Понятие социального института религии. Структура религии. Истоки религии. Учение К. Маркса о происхождении религии. Религия как социокультурный феномен. Религиозные символы, традиции и ритуалы. Религиозное сознание. Религиозные организации. Эволюция взаимодействий религии и науки. Функции и место религии в современном социальном пространстве. Особенности религиозных тенденций современности. Религиозный экстремизм.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие социального института. Его структура. Виды и функции социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
3. Социальный институт государства, его функции.
4. Государство и гражданское общество.
5. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие и общая характеристика социального института культуры.
2. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур.
3. Религия как социокультурный феномен.
4. Взаимодействие религии и науки.

Контрольные вопросы

1. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
2. Социальный институт государства, его функции.
3. Государство и гражданское общество.
4. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.
5. Особенности современных религиозных тенденций.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018);
2. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации: учебник. М. : Дашков и К°, 2011. 388 с. УМО;
3. Громова Н.М. Деловое общение. М.: Экономистъ, 2005. 134 с.;
4. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2006. 150 с.
5. Добренъков В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003522-2, URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018);
6. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ. Ростов н\Д,: Феникс, 2004. 320 с.
7. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. 637 с.: (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785-1;
8. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. 398 с. ISBN 978-5-238-01681-8.
9. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2016)
10. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). ISBN 5-238-00896-1. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
11. Экономическая социология: учебное пособие. М.: А-Приор, 2008. 204 с.

Дополнительная

1. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

2. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beersite.narod.ru/durka/iss.html>
3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
4. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>
5. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

Тема 4. Социальные роли и личность. Личность как субъект общественных отношений. Социализация личности

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические, психологические). Специфика социологического понимания личности. Социальная структура личности. Социализация личности.

2. Понятие социального статуса и социальной роли. Статусно-ролевые концепции личности. Типологизация личности.

3. Отклоняющееся поведение. Понятие, виды и природа отклоняющегося поведения. Понятие, сущность и формы социального контроля. Основные элементы социального контроля. Механизм функционирования социального контроля. Понятие социальных и правовых санкций.

Практическое (семинарское) занятие

1. Основные подходы к определению личности.
2. Социализация личности.
3. Типологизация личности.
4. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
5. Понятие и классификация девиантного поведения.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
2. Понятие и классификация девиантного поведения.
3. Биологические, психологические и социальные теории о природе девиаций.
4. Понятие и функции социального контроля и социальных санкций.

Контрольные вопросы

1. Основные подходы к определению личности.
2. Социализация личности.
3. Типологизация личности.
4. Понятие и классификация девиантного поведения.
5. Биологические, психологические и социальные теории о природе девиаций.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Ферри Э. Уголовная социология / Э. Ферри; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 658 с. (Библиотека криминолога). (переплет) ISBN 5-16-002315-1, 3000 экз. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018)
2. Социология массовой коммуникации : Учебное пособие / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-186-8, 1000 экз. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018)
3. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. 398 с. ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018);
4. Фролов С.С. Социология : Уч-к / реком МО / Изд. 3, доп. М.: Гардарики, 2001. - 344 с.;
5. Кравченко А.И. Социология : Уч-к / Изд. 2. перераб. и доп.-М.: Академ. проект, 2001. 508 с.
6. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб. пособ. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 320 с.

Тема 5. Социальные изменения. Социальные конфликты

1. Понятие, сущность, виды и типы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Социальный прогресс как вид социальных изменений. Социальный порядок по Т. Парсонсу. Модель социальных изменений по Р. Мертону. Теории социальных изменений Г. Спенсера, Р. Бокля, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма. Глобализация.
2. Общественные движения как форма социальных изменений. Типология общественных движений. Социальное настроение как побудитель к

действию. Массовые и коллективные действия. Варианты завершения социальных движений. Экологическое, антиглобализационные движения как формы общественных движений

3. Понятие и виды социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Стадии протекания и пути разрешения социальных конфликтов. Глобальный экологический кризис как конфликт природы и общества.

Практическое (семинарское) занятие . Круглый стол.

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Социальные изменения в теориях Г. Спенсера, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма.
3. Глобализация как форма социальных изменений.
4. Понятие и типология общественных движений.
5. Понятие и виды социальных конфликтов.
6. Стадии протекания и пути разрешения социальных конфликтов.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Эволюционная и революционная теории развития общества.
2. Массовые и социальные действия. Социальные движения.
3. Глобализация как форма социальных изменений.

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Эволюционная и революционная теории развития общества.
3. Социальные изменения в теориях Г. Спенсера, Р. Бокля, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма.
4. Массовые и социальные действия. Социальные движения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кочеткова Л. Н. Кочетков В.В. Кочеткова Л.Н. Истоки и перспективы глобализации / Социальная политика и социология. – 2009. - № 3 (45). URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2016;)
2. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2016)
3. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2016);

4. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ. - М.: Феникс, 2007. МО;
5. Капитонов Э.А. Социология XX века: Уч.пос. / реком УМО. - Р-н-Д.: Феникс, 1996. - 512 с.;
5. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010.
6. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ. - Ростов н\Д.: Феникс, 2004. – 320 с.

Дополнительная

1. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beersite.narod.ru/durka/iss.html>
2. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
3. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>
4. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

Тема 6. Социальный контроль

Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации. Социальный контроль: понятие, основные принципы. Роль права в социальном контроле. Методы социальной коррекции поведения граждан. Социальные стимулы и санкции поведения личности. Проблемы правоотношений граждан России с государством и между собой. Роль социальных норм в преодолении социальных кризисов и конфликтов.

Практическое (семинарское) занятие .

1. Понятие социального контроля, основные принципы.
2. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп.
3. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология.
4. Функции социального контроля и способы их реализации.
5. Социальные стимулы и санкции поведения личности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Роль права в социальном контроле. Методы социальной коррекции поведения граждан.
2. Социальные стимулы и санкции поведения личности: национальные отличия.
3. Общественное мнение как форма социального контроля

Контрольные вопросы

1. Понятие социального контроля.
2. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология.
3. Функции социального контроля и способы их реализации.
4. Социальные стимулы и санкции поведения личности.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кочеткова Л. Н. Кочетков В.В. Кочеткова Л.Н. Истоки и перспективы глобализации / Социальная политика и социология. – 2009. - № 3 (45). URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018)
2. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
3. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018);
4. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ. М.: Феникс, 2007. МО;
5. Капитонов Э.А. Социология XX века: Уч.пос. / реком УМО. Р-н-Д.: Феникс,1996. 512 с.;
7. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010.
8. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ. Ростов н\Д.: Феникс, 2004. 320 с.

Дополнительная

2. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beersite.narod.ru/durka/iss.html>

3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
4. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>
5. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

Тема 7. Социологическое исследование: методология и методы

Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.

Практическое (семинарское) занятие .

1. Понятие социологического исследования и социального факта.
2. Характеристика основных методов сбора социологической информации.
3. Количественные и качественные методы социологического исследования.
4. Программа социологического исследования, ее структура
5. Актуальность применения социологических методов в юриспруденции.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Сущность социального эксперимента и условия его проведения.
2. Профессиональный состав исследовательских групп. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования.
3. Основные направления социологических исследований в России. Современные мировые социологические центры.

Контрольные вопросы

1. Понятие социологического исследования и социального факта.
2. Характеристика основных методов сбора социологической информации.
3. Количественные и качественные методы социологического исследования.
4. Программа социологического исследования, ее структура.
5. Современные мировые социологические центры.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кочеткова Л. Н. Кочетков В.В. Кочеткова Л.Н. Истоки и перспективы глобализации / Социальная политика и социология. – 2009. - № 3 (45). URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018)
2. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
3. Курганов С. И. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 398 с. - ISBN 978-5-238-01681-8. URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.08.2018);
4. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ. М.: Феникс, 2007. МО;
5. Капитонов Э.А. Социология XX века: Уч.пос. / реком УМО. Р-н-Д.: Феникс,1996. 512 с.;
9. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010.
10. Немировский В.Г. Общая социология: Учеб.пособ. Ростов н\Д,: Феникс, 2004. 320 с.

Дополнительная

2. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://beersite.narod.ru/durka/iss.html>
3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
4. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>

5. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

8. Методические указания обучающимся

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современный учебный процесс немислим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения сообразно со своей ролью. А поскольку роли и интересы вступают в противоречие, то игроки учатся принимать решения в конфликтных ситуациях. Все решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности руководителей и специалистов любого предприятия. Это достигается путем моделирования реальных социально-

экономических ситуаций. Другими словами, всякая деловая игра является имитационным методом, поэтому особую ценность она представляет для системы подготовки и профессионального роста работников.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться: непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) на внеаудиторную работу отводится не менее

половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу.

Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по

намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

2 Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого

материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Социология как наука: предмет, объект, функции, цели и задачи социологи.
2. Исторические этапы становления и развития социологии.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Учение об обществе Г. Спенсера.
5. Социологические теории К. Маркса.
6. Социологические теории М. Вебера.
7. Социологические теории Э. Дюркгейма.
8. Общая характеристика современных западных социологических теорий: структурный функционализм, теория социальных изменений, теории социального конфликта, символический интеракционизм, теории глобализма .
9. Этапы становления и развития социологии в России.
10. Русские социологические школы: географическая (И. И. Мечников), социально-правовая (Н. М. Коркунов, Б. Н. Чичерин), субъективная (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский), марксистская (Н. А. Бердяев, М. Т. Туган-Барановский; Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), системный подход (Н. Я. Данилевский), русский космизм (К. Циолковский. Чижевский) ноосферный разум (В. И. Вернадский).
11. Общее представление о системах. Понятие общества как системы.
12. Понятие социальных взаимодействий и отношений.
13. Понятие и виды социальной стратификации.
14. Понятие и виды социальной мобильности.
15. Понятие социальной общности и ее разновидности.
16. Понятие социальной группы.
17. Понятие социальной организации.
18. Понятие социального института, его структура. Виды и функции социальных институтов.
19. Семья как социальный институт. Особенности функционирования института семьи в условиях глобализации.
20. Социальный институт государства, его функции.
21. Государство и гражданское общество.
22. Понятие, основные элементы и социальные функции культуры.
23. Понятие и общая характеристика социального института культуры.
24. Понятие элитарной и массовой культуры. Виды субкультур.
25. Религия как социокультурный феномен.
26. Понятие и виды социальных изменений.
27. Эволюционная и революционная теории развития общества.

28. Социальные изменения в теориях Г. Спенсера, Р. Бокля, Ф. Ницше, А. Тойнби, Э. Дюркгейма.
29. Массовые и социальные действия. Социальные движения.
30. Глобализация как форма социальных изменений.
31. Основные подходы к определению личности.
32. Социализация личности.
33. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт.
34. Типологизация личности.
35. Понятие и классификация девиантного поведения.
36. Понятие и функции социального контроля и социальных санкций.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Исторические условия возникновения социологии.
2. Социально-политические теории Нового Времени.
3. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Вико.
4. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.
5. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.
6. Суть позитивистского метода О. Конта. Контовская классификация наук. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике.
7. Учение О. Конта об обществе. Закон трех стадий умственного развития человека. Теория индустриального общества О. Конта.
8. Натуралистические направления социологии XIX века.
9. Механическая школа (Вильгельм Освальд, Вильфредо Парето).
10. Биологические теории: органическая (Герберт Спенсер) и социал-дарвинистская (Людвиг Гумплович) теории.
11. Социологическая концепция марксизма.
12. Психологические теории социологии конца XIX - начала XX в.в.
13. Индивидуально-психологические теории Габриэля Тарда.
14. Антипозитивизм Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
15. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
16. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества.
17. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма.
18. Проблема самоубийства – синтез теории и эмпирии в социологическом исследовании Э. Дюркгейма.
19. Социологическая теория Макса Вебера. Методология социального познания М. Вебера.
20. Теория «социального действия» М. Вебера.
21. Политическая социология М. Вебера.

22. Чикагская школа социологии (Флориан Знанецкий, У. Томас, Роберт Парк, Эрнстом Берджесс).
23. Индустриальная социология. Хоторнский эксперимент.
24. Теория менеджмента Ф. Ретлисбергера.
25. Социологическая концепция Элтона Мэйо.
26. Гарвардская школа социологии (А. Маслоу, Курт Леви, Джекоба Морено).
27. Социологическая теория Талкотта Парсонса.
28. Неоэволюционизм Эдварда Шилза.
29. Теория социальных изменений Роберта Мертона.
30. Теория социального конфликта (Ральф Дарендорф, Льюис Козер).
31. Теория социального обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау).
32. Символический интеракционизм (Джордж Г. Мид, Герберт Блумер).
33. Феноменологическая социология. (Альфред Шюц).
34. Этнометодология (Гарольд Гарфинкель, Арон Сикурел).
35. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
36. Теория структуризации Энтони Гидденса.
37. Проблемы современного состояния социологических теорий.
38. Основные этапы развития социологической мысли в России.
39. Географический детерминизм, органицизм и психологизм.
40. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского.
41. Этико-субъективная школа.
42. Социологическая концепция русского неокантианства.
43. Социология в СССР (20 – 30-е годы).
44. Возрождение социологии в 60-е годы.
45. Современное состояние российской социологии.

9.3. Контрольно-тестовый материал

Социальное - это

- а) производство духовных ценностей;
- б) процесс производства материальных ценностей;
- в) результат совместной деятельности людей, проявляющийся в их общении и взаимодействии;
- г) борьба политических партий.

Социология – это

- а) наука, изучающая политическую сферу жизни общества;
- б) наука о взаимоотношениях природы и общества;
- в) наука об обществе в целом;
- г) наука об обществе как целостной системе и знание об отдельных институтах, процессах, группах, рассматриваемых в связи с общественным целым.

Для научного познания характерно

а) стремление к объективности;

б) противоречивость;

в) использование образцов;

г) ориентация на гуманизм.

В современном мире наука

а) нейтральна по отношению к обществу;

б) вырабатывает нравственные ценности;

в) враждебна культуре и искусству;

г) управляет социальным развитием.

Основным отличием научно-системного подхода является

а) в рамках этого подхода изучаются только крупные системы;

б) этот подход применяется только в естественных науках;

в) рассмотрение всех явлений и процессов, происходящих в природе и обществе, с точки зрения их целостности, взаимосвязи, взаимодействии элементов;

г) детальное изучение структур.

Научный закон – это

а) закономерность явлений;

б) высказывание о повторяющейся связи явлений;

в) норма поведения, закрепленная юридическими положениями;

г) такого понятия не существует.

В чем отличие общественных законов от законов естественных наук?

а) между ними нет отличий;

б) законы естественных наук не применимы в общественных науках;

в) общественные законы представляют собой лишь тенденции развития человеческого общества и их реализация зависит от человеческой деятельности;

г) законы общества не действуют со стопроцентной точностью.

Назовите виды научных законов

а) законы природы;

б) законы психики;

в) законы общества;

г) правовые законы.

Что отражают законы общественного развития?

а) они стремятся открыть причинно-следственные связи между общественными явлениями;

б) они устанавливают, какое из общественных явлений выступает в качестве причины, а какое – в качестве следствия;

в) взаимосвязь между науками;

г) они отражают взаимосвязь природы и общества.

Что является предметом социологии?

а) все явления и процессы, которые имеют место в обществе;

- б) социальные институты;
- в) познание общества;
- г) социальная жизнь.

Объектная сфера социологии – это

- а) общество и человек как общественное существо;
- б) природа;
- в) коллектив;
- г) мышление.

В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- а) в применении к изучению общества ненаучных методов;
- б) в применении к изучению общества методологии логики;
- в) в применении к изучению общества методологии точных и естественных наук;
- г) в отвержении законов философии.

Совокупность приемов, способов теоретического познания или практического освоения действительности – это

- а) логическое мышление;
- б) категория познания;
- в) абстрактное мышление;
- г) метод познания.

Кто первым обнаружил тот факт, что вследствие разделения труда человек оказывается зависимым от общества?

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Авиценна;
- г) Платон.

Кому принадлежит мысль о том, что идеального общества не существует, но существует лишь условно образцовое общества, которое является наилучшим при определенных условиях?

- а) Аристотель;
- б) О. Конт;
- в) В. И. Ленин;
- г) М. С. Горбачев.

В каком веке появилась мысль о том, что общество – это система?

- а) XVI;
- б) XVII;
- в) XVIII;
- г) XIX.

Что явилось предпосылкой выделения социологии в самостоятельную науку?

- а) накопление специализированных знаний, применимым к общественным явлениям;
- б) усиление социального неравенства в связи с бурным ростом индустриализации;
- в) рост самосознания классов и обострение конфликтов;
- г) необходимость объяснения и регулирования социальных конфликтов в период интенсивного роста капитализма.

Основателем социологии как науки является

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Сен-Симон.

У кого из ученых О. Конт почерпнул основные научные идеи?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сен-Симон;
- г) К. Маркс.

Как назывался основной закон развития общества, описанный О. Контом?

- а) закон интеллектуального развития общества;
- б) закон «трех стадий»;
- в) закон перехода количественных изменений в качественные;
- г) закон несовместимости науки и религии.

Что такое метафизика?

- а) это начальные основы физики;
- б) это промежуточная область знаний между физикой и социологией;
- в) это отвержение религией физических законов;
- г) это учение о Боге как источнике всех изменений в природе и обществе.

22. С чем сравнивал Г. Спенсер человеческое общество?

- а) с космосом;
- б) с механической машиной;
- в) с животным стадом;
- г) с человеческим организмом.

Чьи идеи легли в основу эволюционизма Г. Спенсера?

- а) О. Конта;
- б) Аристотеля;
- в) Ч. Дарвина;
- г) Платона.

Какое общественное явление легло в основу научного подхода Э. Дюркгейма?

- а) солидарность;
- б) групповое взаимодействие;
- в) социальные отклонения;
- г) социальные конфликты.

Как называлась социология М. Вебера?

- а) прогрессивная;
- б) классическая;
- в) протестующая;
- г) понимающая.

Как назывался первый этап развития социологии в России?

- а) этап субъективной социологии;
- б) этап революционной социологии;
- в) этап становления социологии;
- г) этап влияния Запада.

С чьим творчеством связан первый этап развития социологии в России?

- а) П. Л. Лаврова;
- б) Н. К. Михайловского;
- в) В. И. Ленина;
- г) М. И. Ломоносова.

В чем смысл субъективной социологии?

- а) личность выступает главной движущей силой;
- б) главной движущей силой выступают критические личности;
- в) личность является мерилем общественного прогресса;
- г) цивилизация рассматривается как сознательный исторический процесс;

Кто является представителем социологии марксизма в России?

- а) В. И. Ленин;
- б) Г. В. Плеханов;
- в) М. И. Туган-Барановский;
- г) Н. А. Бердяев.

Когда социология была объявлена лженаукой?

- а) в 30-е XX века;
- б) в 90-х годах XIX века;
- в) в конце 18 века;
- г) в конце XX века;

Какой русский ученый явился одним из основателей американской социологической школы?

- а) А. Лавров;
- б) П. Сорокин;
- в) В. Ленин;
- г) Г. Плеханов.

Когда произошло возрождение социологии в России?

- а) в 1 половине XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в XX веке после перестройки;
- г) в 60-е годы XX века.

В чем основной принцип классического типа научности социологии?

- а) социальные законы подчиняются законам общим для все действительности;
- б) методы социологических исследований должны быть такими же точными и строгими, как в естественных науках;
- в) единственным критерием научности является объективность знания;
- г) социологическое знание не должно содержать в себе субъективных впечатлений.

Кто является представителем классического типа научности социологии?

- А) О. Конт;
- Б) Г. Спенсер;
- В) Э. Дюркгейм;
- Г) М. Вебер.

В чем заключается нетрадиционный тип научности социологии?

- а) в основе лежит представление о принципиальной противоположности законов природы и общества;
- б) признание двух типов научного знания: гуманитарного и точного;
- в) данный тип научности ориентирует познание на законы психики;
- г) данный тип представлен антинаучными направлениями.

Кто является представителем нетрадиционного типа научности в социологии?

- А) Г. Зиммель, М. Вебер;
- Б) О. Конт, Э. Дюркгейм;
- В) В. Ленин, Г. Плеханов;
- Г) Ч. Дарвин, Г. Спенсер.

С каким периодом жизни общества связан неклассический тип научности в социологии?

- а) с периодом становления социологии;
- б) с советским периодом;
- в) с современным периодом;
- г) с периодом Средневековья.

В чем принцип неклассического типа научности в социологии?

- а) он включает в себя множество подходов к изучению общественного развития;
- б) множественное видение развития общества сочетается со строгостью знания и его непротиворечивостью;

в) система неклассических понятий формирует традиции альтернативности цивилизаций, типов общественного устройства, форм жизнедеятельности;

г) неклассический тип научности отрицает классический и нетрадиционный.

Что означает выражение «общество – это система»?

а) это влияние одного общественного фактора на жизнь общества в целом;

б) данное выражение неверно, так как системность присуща только механическим агрегатам;

в) общество есть целостность, состоящая из отдельных частей, связанных между собой и взаимозависимых;

г) общество состоит из отдельных независимых друг от друга частей.

Социальные изменения – это

а) революционные преобразования;

б) переход от простого к сложному, от низшего к высшему;

в) социальные реформы;

г) необратимое направленное изменение материальных и идеальных объектов.

Что предполагает революционный тип развития?

а) активизацию деятельности политических партий;

б) развитие революционной научной мысли;

в) резкий, скачкообразный переход от одного общественного уклада к другому;

г) фундаментальные всеобъемлющие изменения, затрагивающие саму основу общественного порядка.

Что предполагает эволюционный тип развития?

а) усложнение форм общественной жизни;

б) переход общества от простого к сложному;

в) медленный, постепенный переход от одной стадии жизни к другой;

г) социальную деградацию.

Прогрессивный путь развития – это

а) развитие технической сферы;

б) ускорение темпов развития общества;

в) развитие общества от худших к более лучшим условиям жизни;

г) отсутствие конфликтов в обществе.

Что предполагает регрессивный путь развития общества?

а) стабильность в общества;

б) традиционный характер общественного уклада;

в) деградацию всех сфер общественной жизни;

г) переход на новый уровень развития.

Инновационный путь развития общества предполагает:

а) новые преобразования в обществе не являются повторением образа жизни других обществ;

б) отказ от традиционных форм общественного правления;

в) изменения в конституции государства;

г) новые достижения в науке.

Имитационный путь развития общества предполагает:

а) такого понятия не существует;

б) развитие общества идет путем подражания другим государствам;

в) застой, упадок общественного развития;

г) революционные преобразования.

Согласно теории Т. Парсонса, социальный порядок достигается путем:

а) реформ;

б) преодоления кризиса;

в) доминирования согласия над конфликтом;

г) совершенствования нормативно-правовой системы.

Естественный отбор лежит в основе социальных изменений, согласно теории:

а) Т. Парсонса;

б) Г. Спенсера;

в) К. Маркса;

г) О. Конта.

Кто из ученых считает, что социальным изменениям способствует деятельность выдающихся личностей?

а) И. Кант;

б) Э. Дюркгейм;

в) Г. Зиммель;

г) Ф. Ницше.

Детерминизм – это

а) философское учение, лежащее в основе теологии;

б) совокупность социальных процессов;

в) учение о всеобщей причинной обусловленности природных, общественных и психических процессов;

г) учение, указывающее на то, что все события в мире и в обществе свершаются при определенных условиях и вне этих условий произойти не могут.

Вся материальная и социальная действительность представляет собой поток случайностей, согласно такому учению, как

а) диалектика;

б) индетерминизм;

в) фатализм;

г) идеализм.

С точки зрения функционализма

- а) функции всех элементов социальной системы равнозначны;
- б) всякое общество есть устойчивая структура, элементы которой тесно связаны и образуют стройное целое;
- в) каждый элемент общественной целостности имеет определенную функцию;
- г) все элементы общественной системы поддерживают ее в состоянии равновесия путем выполнения определенных функций.

Согласно концепции общества в индивидуализме

- а) индивид осуществляет свою деятельность самостоятельно и изолировано от других индивидов;
- б) индивид осуществляет свою деятельность не изолированно, а во взаимодействии с другими людьми;
- в) в процессе взаимодействия людей социальная среда оказывает постоянное воздействие на индивида равно, как и он оказывает обратное воздействие на среду;
- г) индивид является движущей силой общества.

Социальная общность – это

- а) совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью, устойчивостью, сходным образом жизни;
- б) коллектив какого-либо учреждения;
- в) толпа;
- г) совокупность лиц, входящих в состав руководства учреждения.

Различают общности:

- а) демографические, территориальные;
- б) правовые, поселенческие;
- в) государственные;
- г) этнические.

Массовой общностью можно назвать

- а) коллектив большого предприятия;
- б) толпу;
- в) болельщиков на стадионе;
- г) футбольную команду на стадионе.

Первичная группа – это

- а) небольшая группа людей, между которыми устанавливаются отношения, основанные на их индивидуальных особенностях;
- б) группа людей, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью;
- в) первый трудовой коллектив;
- г) группа, насчитывающая большое количество людей.

Структура группы – это

- а) индивиды, входящие в нее;
- б) набор ролей и набор норм;
- в) функциональные обязанности членов группы и предписания общественно-одобряемого поведения;
- г) совместная деятельность группы.

По способу возникновения выделяют группы:

- а) простые;
- б) сложные;
- в) формальные;
- г) неформальные.

Групповые процессы – это

- а) процессы сплочения членов группы;
- б) процессы разобщения;
- в) развитие групповых норм;
- г) формирование лидерства.

Глобальные социальные группы – это

- а) род, племя;
- б) власть, государство;
- в) народ, нация;
- г) первобытное человеческое стадо.

Парциальные социальные группы – это

- а) семья;
- б) коллектив;
- в) государство;
- г) политические партии.

Раса – это

- а) то же, что и национальность;
- б) разновидность этнической группы, представители которой отличаются от других особым сочетанием внешних признаков;
- в) люди, проживающие на одной территории.

Личность – это

- а) индивид со своими особенностями;
- б) великий политический или научный деятель;
- в) человек как носитель психологических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения;
- г) человек, интегрирующий социально-типические черты класса, этнической общности, группы.

65. Ванейшими свойствами личности являются:

- а) творческая способность;
- б) субъективность и целостность;
- в) социальность;

г) альтруизм.

Социализация – это

- а) процесс неорганизованного и организованного воздействия общества на индивида с целью формирования личности;
- б) процесс превращения индивида в личность;
- в) усвоение индивидом определенных образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом;
- г) активность личности.

Антисоциальное поведение обусловлено:

- а) социальными условиями;
- б) несовершенной нормативно-правовой базой;
- в) влиянием зарубежных культур;
- г) индивидуальными особенностями личности;

Пассивное, лишенное личностного содержания принятие господствующих мнений и порядка вещей называется:

- а) социальной адаптацией;
- б) конформностью;
- в) деликаентностью;
- г) асоциальностью.

Что такое социальный статус?

- а) определенный тип поведения в обществе;
- б) достижения человека;
- в) положение индивида или группы в социальной системе;
- г) совокупность социальных условий, формирующих систему убеждений личности.

Предписанный социальный статус личности – это

- а) положение человека в обществе, обусловленное юридическими предписаниями;
- б) совокупность норм и правил, зафиксированный в нормативных актах;
- в) положение человека в коллективе, определяемое предписанием руководства;
- г) положение человека в обществе, обусловленное его наследуемыми признаками.

Достигнутый социальный статус – это

- а) положение человека в обществе, обусловленное личными достижениями;
- б) общественные достижения в сфере культуры;
- в) остановка в развитии общества;
- г) достижения групп людей в политической жизни.

Под социальной ролью понимается

- а) профессиональная деятельность;

б) совокупность норм, определяющих поведение человека в социальной системе;

в) поведение человека, в котором реализуются социальные нормы;

г) поведение человека, определяемой его социальным статусом.

Социальные роли могут быть

а) конвенциональными;

б) профессиональными;

в) правовыми;

г) межличностными.

Ролевая идентификация – это

а) подражание;

б) усвоение образцов поведения, связанные с определенной статусной позицией;

в) неповторимость;

г) социальное противоречие.

Ролевой набор – это

а) многообразие статусов человека;

б) многообразие действий, связанных с каждым статусом;

в) должностные обязанности в коллективе;

г) набор документов, необходимых для оформления на работу.

Ролевой конфликт возникает:

а) между ролями как несовместимость в конкретной ситуации;

б) в результате наличия различных требований к выполнению одной и той же роли;

в) в результате невыполнения сотрудником своих профессиональных обязанностей;

г) в результате того, что на одну и ту же должность претендует несколько сотрудников.

Для традиционного типа личности характерно:

а) ценности долга, порядка;

б) дисциплина;

в) низкая самостоятельность;

г) низкое стремление к самоактуализации;

Для идеалистического типа личности характерно:

а) критическое отношение к традиционным нормам;

б) пренебрежение к авторитетам;

в) обязательное саморазвитие;

г) религиозные убеждения.

Для реалистического типа личности характерно:

а) соответствие между поведением и правовыми требованиями в обществе;

б) дисциплина и самоконтроль;

в) сочетание развитого чувства долга и стремления к самоактуализации;

г) активность только в трудных жизненных ситуациях.

Для фрустрированного типа личности характерно:

а) повышенная конфликтность;

б) эмоциональная неуравновешенность;

в) низкая самооценка, угнетенное самочувствие;

г) ощущение выброшенности из общества.

Для гедонистического типа личности характерно:

а) мифическое сознание;

б) склонность к фантазиям;

в) стремление к получению максимального удовольствия при жизни;

г) потребительские желания.

Социальные нормы – это

а) правила, образцы поведения, принятые в обществе;

б) социально одобряемое поведение или интервал допустимых действий;

в) должностные обязанности;

г) правовые законы.

Отклоняющееся поведение - это

а) девиация;

б) несогласие личности с существующим порядком в обществе;

в) высокая конфликтность;

г) поведение человека, несоответствующее нормам, принятым в обществе.

84. Деликвентность это

а) поведение, попадающее под статьи Уголовного Кодекса;

б) склонность к совершению преступлений;

в) слабохарактерность;

г) приспособленчество.

С именем какого ученого связано понятие «аномии»?

а) К. Маркса;

б) Г. Спенсера;

в) Э. Дюркгейма;

г) О. Конта.

Термин «аномия» означает:

а) солидарность между отдельными слоями общества;

б) противоречия между отдельными слоями общества;

в) разложение системы ценностей, обусловленных кризисом общества;

г) отчужденность человека от общества, искажение ценностных ориентаций, криминальная направленность.

Маргинализация – это

- а) безукоризненное выполнение всех общественных требований;
- б) процесс перехода человека от одной статусной позиции к другой;
- в) поведение, находящееся на границе нормального и девиантного;
- г) подпольная деятельность некоторых политических партий.

Теории, объясняющие природу отклоняющегося поведения делятся на:

- а) уголовно-правовые, криминальные, психологические;
- б) социологические, психологические, биологические;
- в) биологические, структурные, наследственные;
- г) научные, обыденные.

Биологические теории объясняют отклоняющееся поведение:

- а) сочетанием этого поведения с определенными физическими чертами;
- б) аномалиями половых хромосом XY;
- в) физической травмой;
- г) психической травмой.

Психологические теории объясняют отклоняющееся поведение:

- а) наличием умственных дефектов, слабоумия, психопатии;
- б) повышенным психическим напряжением;
- в) психическими заболеваниями;
- г) слабыми нервно-психическими процессами.

Социологические теории объясняют отклоняющееся поведение:

- а) сочетанием социальных и психических факторов;
- б) разрывом между целями общества и одобренными средствами их достижения;
- в) социальной дезорганизацией;
- г) социальным неравенством.

Элемент социальных институтов, наличие которого обеспечивает следование индивидов социальным нормам, правилам деятельности и социальным ограничениям, называется

- а) законодательство;
- б) социальный закон;
- в) мораль;
- г) социальный контроль.

Что является субъектом контролирующего действия в рамках социального контроля?

- а) государство;
- б) социальные законы;
- в) мораль;
- г) социальные институты.

Санкции - это

- а) допустимые формы поведения;
- б) моральные запреты;
- в) способы реагирования окружающих на поведение человека, осуществляемые в форме поощрения и наказания;
- г) перечень обязанностей.

Санкции бывают:

- а) традиционные;
- б) правовые;
- в) гуманные;
- г) моральные.

Правовые санкции

- а) строго регламентированы;
- б) формализованы;
- в) применяются полномочными лицами;
- г) применяются властными структурами в соответствии с нормами права.

Моральные санкции

- а) неформальны;
- б) формальны;
- в) применяются в форме одобрения;
- г) применяются в форме осуждения.

Структура - это

- а) совокупность устойчивых связей частей объекта;
- б) отдельные самостоятельные и независимые друг от друга элементы единого целого;
- в) совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единое целое;
- г) ядро общества, вокруг которого формируются социальные общности.

Социальная структура - это

- а) совокупность социальных групп;
- б) совокупность классов и слоев;
- в) совокупность социальных институтов и организаций;
- г) совокупность взаимосвязанных статусов и ролей.

В основе развития социальной структуры общества лежит:

- а) культура;
- б) государство;
- в) общественное разделение труда;
- г) отношения собственности на средства производства.

Согласно марксистской науки, общественным базисом является:

- а) право;
- б) экономика;
- в) мораль;

г) культура.

Согласно марксистской науке, общественной надстройкой является:

- а) юридическая сфера;
- б) политическая сфера;
- в) формы общественного сознания;
- г) экономика.

Экономический базис

- а) это сфера производства материальных благ;
- б) включает в себя труд и средства производства;
- в) включает в себя религиозные отношения;
- г) это способы обогащения населения.

Юридически-политическая надстройка - это

- а) различные формы общественной жизни;
- б) правила, реализующие общественную жизнь;
- в) традиции;
- г) конфликты.

Согласно марксистской науке, общественное сознание - это

- а) общественная надстройка;
- б) отражение общественного бытия в сознании людей
- в) религия, философия, мораль, наука, искусство;
- г) явление, противоположное индивидуальному сознанию.

Страты - это

- а) слои, из которых состоит земная кора;
- б) формальные организации;
- в) неформальные организации;
- г) социальные группы, которые объединяют людей на основе одного и того же положения в обществе.

Социальная стратификация - это

- а) дифференциация населения не классы в иерархическом ранге;
- б) наличие в обществе высших и низших слоев;
- в) неравномерное распределение прав и привилегий;
- г) неравномерное распределение власти.

Основателем теории социальной стратификации является:

- а) Т. Парсонс;
- б) Р. Мертон;
- в) П. Сорокин;
- г) Г. Михайловский.

Согласно теории П. Сорокина, социальная стратификация имеет три основные формы. Какие?

- а) религиозная, территориальная, возрастная;

- б) идеологическая, поселенческая, экономическая;
- в) экономическая, политическая, профессиональная;
- г) профессиональная, политическая, культурная.

Социальная мобильность - это

- а) социальная активность;
- б) перемещение индивида или группы людей из одной страты в другую;
- в) перемещение индивида или группы людей в пределах одной страты;
- г) изменение индивидом своего статуса.

Структурная мобильность подразумевает:

- а) изменения в структуре организаций;
- б) формирование новой структуры общества;
- в) перемещение социальных групп в пределах страты или из одной страты в другую, связанные с изменением структуры народного хозяйства;
- г) нарушение структуры народного хозяйства в результате перемещения социальных групп из одной страты в другую.

112. Понятие "вертикальная мобильность" означает:

- а) усиление социального расслоения;
- б) перемещение человека или группы людей из одной страты в другую;
- в) перемещение людей с одной территории на другую;
- г) миграционные процессы.

Мобильность бывает следующих типов:

- а) вертикальная, диагональная;
- б) вертикальная, горизонтальная;
- в) нисходящая, устойчивая;
- г) восходящая, нисходящая.

Внутрипоколенная мобильность означает:

- а) преемственность традиций от одного поколения другому;
- б) изменение индивидом социальных позиций в пределах жизни;
- в) передача наследства одним поколением другому;
- г) неустойчивость социальных позиций внутри одного поколения.

Горизонтальная социальная мобильность означает:

- а) переход индивида из одной социальной группы в другую без изменения страты;
- б) миграционные процессы;
- в) устойчивость социального статуса;
- г) въезд в страну зарубежных граждан.

Мобильность индивидуальная - это

- а) социальная активность индивида;
- б) перемещение индивида из одной страты в другую независимо от других членов общества;

в) перемещение групп людей из одной страты в другую под воздействием лидера;

г) изменение индивидуального сознания.

Групповая мобильность - это

а) участие больших групп людей в политических действиях;

б) перемещение групп людей из одной страты в другую;

в) групповые процессы в обществе;

г) участие групп людей в конфликтах.

Организация - это

а) элемент социальной структуры;

б) вид деятельности какой-либо группы;

в) внутренняя упорядоченность элементов системы;

г) согласованность функционирования элементов системы.

Социальная организация - это

а) система отношений, объединяющая определенное число индивидов для достижения определенной цели;

б) институциональное оформление группы людей, выполняющих определенную деятельность в различных сферах общественной жизни;

в) сплоченный коллектив;

г) мероприятия, проводимые группой людей с определенной целью.

Социальные организации бывают:

а) формальные;

б) административные;

в) коллективными;

г) неформальные.

121. Определенная организация социальной деятельности и социальных отношений, выполняющая конкретную общественную задачу, - это

а) министерство;

б) ведомство;

в) социальный институт;

г) социальная общность.

Социальный контроль является

а) способом саморегуляции социальной системы посредством нормативного регулирования;

б) формой реагирования общества на поведение индивидов;

в) необходимым элементом деятельности руководителя коллектива;

г) наблюдение руководителем за работой коллектива.

123. Функции социального контроля

а) регулирующая;

б) стабилизирующая;

в) целевая;

г) общая

124. Стабилизирующая функция социального контроля заключается

- а) в установлении определенного политического режима;
- б) в воспроизводстве господствующего типа социальных отношений;
- в) в воспроизводстве социальных структур;
- г) в воспроизводстве социальных ценностей.

125. Целевая функция социального контроля

- а) регулирует взаимоотношения индивида и общества
- б) регулирует взаимоотношения гражданина и государства;
- в) зависит от исторически обусловленных характеристик конкретной социальной системы;

г) имеет цель осуществлять контроль над государственными органами.

126. Политические институты осуществляют:

- а) установление власти;
- б) поддержание власти;
- в) воспроизводство идеологических ценностей;
- г) стабилизацию социальной структуры.

127. Экономические институты обеспечивают

а) распределение индивидов в общественной системе общественной организации труда;

- б) распределение индивидов в системе отношений собственности;
- в) процесс производства и распределения материальных благ;
- г) формирование мировой банковской системы.

128. Социокультурные и воспитательные институты осуществляют

- а) освоение и воспроизводство социокультурных ценностей;
- б) деятельность в сфере искусства;
- в) формирование определенного типа личности;
- г) контроль в местах лишения свободы.

129. Нормативно-ориентирующие институты

- а) представляют собой механизмы морально-этической ориентации;
- б) механизмы регулирования поведения индивидов на этической основе;
- в) занимаются разработкой норм социального поведения;
- г) ориентируют индивидов на престижные виды деятельности.

130. Нормативно-санкционирующие институты

а) регулируют социальное поведение на основе норм, закрепленных в юридических актах;

- б) осуществляют законотворческую деятельность;
- в) функционируют на основе моральных принципов;
- г) применяют к индивидам моральные санкции.

131. Семья представляет собой

а) общность людей общность, основанную на единстве общественной деятельности;

б) общность людей, связанную узами супружества - родительства – родства;

в) общность людей, зарегистрированную только законным браком;

г) общность людей, включающую в себя родителей и детей как обязательный элемент.

132. Функции семьи бывают

а) специфическими;

б) неспецифическими;

в) общественными;

г) индивидуальными.

133. К специфическим функциям семьи относится

а) рождение и содержание детей;

б) забота о престарелых родителях;

в) социализация детей;

г) правовое оформление служебных отношений.

134. Неспецифические функции семьи – это

а) накопление и передача собственности;

б) передача социального статуса;

в) психологическая разгрузка в сложных ситуациях;

г) ведение общего хозяйства.

135. Власть – это

а) объективно необходимое условие для участия членов общества в производстве и воспроизводстве жизни;

б) подчинение лиц, входящих в общество, единой руководящей воле;

в) система «господства – подчинения».

г) система «руководства – подчинения».

136. Политическая власть – это

а) то же, что и государственная власть;

б) осуществляется государством и санкционируется им;

в) союз государств, придерживающийся единой политической линии;

г) лидер какой-либо политической партии.

137. Кто из ученых рассматривал государство как орудие политической несвободы?

а) М. Вебер;

б) О. Конт;

в) Аристотель;

г) К. Маркс

138. С точки зрения Аристотеля государство есть

а) наиболее совершенный идеальный институт;

б) высшая форма социальной организации;
в) территория, отделенная от других территорий государственными границами;

г) страна со своей культурой и социальными отношениями.

139. Государство – это

а) организация политической власти общества;
б) организация порядка, защита интересов личности;
в) механизм политической деятельности общества;
г) сложный механизм управления обществом, представляющий собой систему государственных органов и материальных средств.

140. Согласно формационному подходу, государство бывает

а) феодальным;
б) буржуазным;
в) рабовладельческим;
г) социалистическим.

141. Монархия, республика – это

а) тип государственного правления;
б) политический режим;
в) государственное устройство;
г) способ регулирования общественными процессами.

142. Устройство государство бывает:

а) федеральным, муниципальным;
б) унитарным, федеративным, конфедеративным;
в) тоталитарным, монархическим, республиканским;
г) авторитарным, демократическим.

143. политический режим бывает

а) авторитарным;
б) тоталитарным;
в) демократическим;
г) недемократическим.

144. Монархия – это

а) власть, сосредоточенная в руках старейшие рода;
б) власть, сосредоточенная в руках одного человека;
в) власть, наследуемая представителем правящей династии пожизненно;
г) власть, выбираемая народом.

145. Республика – это

а) форма правления, при которой государственная власть делегируется коллегиальному или единоличному органу, избираемому на определенный срок;
б) власть, включающая в себя парламент и установление с его стороны контроля за исполнительной властью;
в) демократическое государство;

г) государство, власть в котором принадлежит народу.

146. Унитарное государство – это

а) такое государство, управление в котором принадлежит одному человеку;

б) государство, которое состоит из нескольких суверенных республик;

в) государство, в составе которого нет других государств и иных государственных образований;

г) государство, состоящее из территориальных единиц – областей, округов и пр.

147. Федеративным называется государство, которое

а) сформировано на современном этапе;

б) образовалось на ранних этапах развития общества;

в) является сложным государством, состоящим из нескольких субъектов;

г) включает в себя лишь один субъект.

148. Демократия – это

а) устройство государство;

б) тип правления;

в) политический режим;

г) стадия развития общества.

149. Демократия – это

а) устройство государства, в котором все субъекты имеют равные права;

б) устройство государства, в котором соблюдаются права и свободы граждан;

в) политический режим, при котором населению предоставляется возможность влиять на состав государственных органов и содержание государственных решений;

г) способ осуществления власти, предполагающий политический плюрализм.

150. При демократическом режиме

а) государство строится на функциональном принципе разделения между законодательной, исполнительной и судебной властями;

б) соблюдается правовое равенство основных политических институтов, базирующихся на четком разделении функций;

в) провозглашаются и обеспечиваются общедемократические права и свободы населению;

г) характерным является несоблюдение прав и свобод личности.

151. При авторитарном режиме:

а) население отстраняется от управления государством;

б) население активно привлекается к управлению государством;

в) население существенно ограничивается в основных правах и обязанностях;

г) происходит нарушение равновесия структуры общества в пользу одной партии, армии, вождя.

152. Гражданское общество – это

- а) совокупность неполитических отношений;
- б) олицетворение идеального общества суверенных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими и политическими правами;
- в) совокупность семейных, кровнородственных, межнациональных, религиозных культурных отношений;
- г) общество, в котором граждане активно участвуют в управлении государством, свободно выражают свои интересы.

153. Кому принадлежит мысль о том, что идеального государства не существует, а существует лишь условно образцовое государство?

- а) Платону;
- б) О. Конту;
- в) В. И. Ленину;
- г) Аристотелю.

154. Совокупность материальных и духовных ценностей – это

- а) экономика;
- б) искусство;
- в) культура;
- г) политика.

155. Все народы делятся на исторические и неисторические согласно концепции

- а) Н. Я. Данилевского;
- б) М. И. Туган-Барановского;
- в) В. И. Вернадского;
- г) И. Канта.

156. Н. Я. Данилевский представил концепцию

- а) цивилизационных государств;
- б) культурно-исторических типов;
- в) культурно-государственных типов;
- г) тупиковых народов.

157. Элементы культуры делятся на

- а) духовные;
- б) научные;
- в) религиозный;
- г) материальные.

158. Ценности культуры – это

- а) исторические и архитектурные памятники;
- б) алмазный фонд страны;
- в) социально одобряемые представления о добре, зле справедливости;

г) предметы искусства.

159. Социальные нормы – это образцы правильного поведения, выраженные в

- а) привычках;
- б) манерах;
- в) убеждениях;
- г) законах.

160. Культура отражает мир с помощью

- а) языка;
- б) знаний;
- в) верований;
- г) мифов.

161. Культурные универсалии - это

- а) нормы, ценности и правила, присущие всем культурам;
- б) международные законы;
- в) научные достижения;
- г) уникальные ценности.

162. Культурное наследие – это

- а) наследство, получаемое человеком от родителей;
- б) исторические памятники;
- в) законодательное оформление наследства;
- г) часть культуры, созданная прошлыми поколениями и используемая последующими.

163. Культурные явления характеризуются

- а) искусственным происхождением;
- б) наличием вещей;
- в) образцами человеческих отношений;
- г) символами, ценностями, нормами.

1. Социальные функции культуры

- а) практическая;
- б) образовательная;
- в) научно-познавательная;
- г) воспитательная.

164. Утверждение о том, что определяющую роль в жизни общества играет материальное производство, а культура вырастает из экономической деятельности, принадлежит

- а) Э. Дюркгейму;
- б) К. Марксу;
- в) М. Веберу;
- г) О. Шпенглеру.

165. Утверждение о том, что культура играет определяющую роль в жизни общества и влияет на экономику, принадлежит

- а) К. Марксу, Ф. Энгельсу;
- б) О. Конту, Г. Спенсеру;
- в) В. И. Вернадскому, Н. Я. Данилевскому;
- г) Э. Дюркгейму, М. Веберу.

166. *Массовая культура*

- а) противоречит элитарной культуре;
- б) создается для целей потребления и бизнеса;
- в) формирует высоко эстетические вкусы;
- г) функционирует на основе социального заказа.

167. *Элитарная культура*

- а) рождена в привилегированных, интеллектуальных слоях общества;
- б) предназначена для людей с утонченными вкусами;
- в) содержит источник внутреннего развития;
- г) доступна большому кругу лиц.

168. *Часть общей культуры, присущая отдельным социальным группам –*

это

- а) массовая культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) субкультура.

169. *Контркультура – это*

- а) культура, которая находится в состоянии открытого конфликта к господствующей культуре;
- б) стиль жизни, оппозиционный господствующему;
- в) подпольная деятельность какой-либо партии;
- г) культура элитарных слоев общества.

170. *Религия – это*

- а) вера во всевышнее существо;
- б) наука, изучающая взаимоотношения человека, общества и Бога;
- в) учение, раскрывающее влияние божественных законов на жизни общества;
- г) совокупность учения, веры, чувства и культурной деятельности, связанных со сверхъестественным существом.

171. *Какие элементы входят в структуру религии?*

- а) идея сверхъестественного существа и чувство уважения и страха перед ним;
- б) религиозные символы, представляющие сверхъестественное существо;
- в) религиозные движения и формирование различных вероучений;
- г) религиозные организации и служители.

172. Религия возникла в связи с

- а) необходимостью регулировать социальные отношения;
- б) неясными представлениями древних людей о природе и человеке;
- в) тесным взаимодействием государственных деятелей со священнослужителями;
- г) политическими движениями и необходимостью их регулировать.

173. Массовым сознанием называется

- а) взгляды и деятельность, противоречащие элитарным слоям общества;
- б) комплекс социально-психологических установок людей, лежащих в основе социального поведения;
- в) комплекс эмоциональных реакций на социальную действительность;
- г) воспитание поколений с целью формирования определенного типа личности;

174. Коллективное поведение – это

- а) мятежи, возникающие в результате народного недовольства условиями жизни;
- б) поведение человека в коллективе;
- в) организованная и неорганизованная групповая реакция на социальную ситуацию;
- г) реформы, проводимые государством.

175. Факторы, формирующие общественное сознание

- а) традиции, культура;
- б) политика, религия;
- в) семья и межличностные отношения;
- г) средства массовой информации.

176. Социальное настроение – это

- а) взгляды, разделяемые группой людей;
- б) эмоциональное состояние индивида;
- в) совокупность эмоций и чувств, свойственная обществу или отдельным его слоям;
- г) реакция общества или отдельных групп на социальную ситуацию.

177. Коллективное поведение представляет собой

- а) стихийную и неорганизованную реакцию группы на социальную ситуацию;
- б) групповые или коллективные мероприятия;
- в) организованная деятельность учреждений;
- г) коллективное действие, вызванное внешними причинами, затрагивающими интересы людей.

178. Проявлением феномена принято считать:

- а) действия толпы;
- б) панику;

в) социальные движения;

г) бунты и мятежи.

179. Согласно Г. Тарду, характерными чертами толпы являются:

а) необузданность и безнаказанность;

б) организованный характер;

в) эгоизм;

г) поиск врага и преступный характер.

180. Социальное движение – это

а) демонстрация;

б) подпольная деятельность политических организаций;

в) организованное единство людей, имеющих общую цель, обусловленную социальной ситуацией;

г) массовое поведение людей.

181. Социальные движения возникают в результате того, что:

а) уровень недовольства народа превышает допустимый порог;

б) в обществе всегда имеет место неудовлетворение условиями жизни некоторыми социальными слоями;

в) люди пытаются реализовать свои политические интересы;

г) активизируется деятельность политических лидеров.

182. Социальные движения имеют следующее завершение:

а) победа и свертывание деятельности;

б) поражение и подавление движения властью;

в) движения существуют всегда и не имеют завершения;

г) движения выливаются в формирование политических партий.

183. В обществе имеют место следующие виды социальных движений:

а) национально-освободительное;

б) партизанское;

в) научное;

г) молодежное.

184. Конфликт – это

а) противоборство противоположностей;

б) противоречия, выражающиеся в противоборстве сторон;

в) фундаментальный принцип природных и социальных взаимоотношений;

г) непонимание людьми друг друга.

185. Социальный конфликт – это

а) противостояние, при котором стороны стараются захватить территорию либо ресурсы;

б) противостояние, при котором стороны угрожают оппозиционным индивидам и группам;

в) противостояние групп, при котором взаимодействия сторон принимают форму атаки или обороны;

г) различия во взглядах различных социальных слоев.

186. Виды конфликтов:

а) антагонистические;

б) неантагонистические;

в) агрессивные;

г) латентные.

187. Антагонистический конфликт – это

а) конфликт, сопровождающийся вооруженными столкновениями;

б) конфликт между буржуазией и рабочим классом;

в) конфликт между правилами и нормами разных систем;

г) конфликт между имущими и неимущими слоями общества.

188. Неантагонистический конфликт – это

а) конфликт в рамках одной системы;

б) конфликт, заканчивающийся перемирием;

в) конфликт между поколениями;

г) такого понятия не существует, так как конфликт всегда антагонистический.

189. Природа конфликта:

а) ценностная;

б) психологическая;

в) ресурсная;

г) материальная.

190. Наиболее важные конфликты концентрируются в сфере:

а) экономики;

б) культуры;

в) религии;

г) политики.

191. Причины социальных конфликтов:

а) экономические;

б) этнические;

в) идеологические;

г) экологические.

192. Глобализация – это

а) позитивные и негативные социальные и природные процессы планетарного масштаба;

б) период современной цивилизации;

в) постепенное превращение всех регионов мира в единую общественную систему;

г) конфликт природы и общества.

193. Глобализация – это

- а) постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций;
- б) постоянно возрастающая взаимная социально-политическая зависимость государств мира и возникновение обширных зон интересов;
- в) возникновение общих или сходных по содержанию проблем для различных регионов мира;
- г) процесс стирания государственных и национальных границ.

194. В будущем человечество ожидает:

- а) формирование единой глобальной цивилизации;
- б) целая серия региональных катастроф;
- в) существование в мире системы тесно взаимосвязанных регионов;
- г) взаимосвязанное единство множества исторически сформировавшихся человеческих сообществ.

195. Глобальными проблемами человечества считаются:

- а) постоянные войны;
- б) бурное развитие индустрии;
- в) проблемы, возникшие в результате конфликта природы и общества и затрагивающие все регионы;
- г) проблемы национального характера.

196. О. Шпенглер указывал, что культура людей чаще всего погибает от войн в борьбе за мировое господство в своей книге, которая называется:

- а) «Глобальные проблемы цивилизации»;
- б) «Закат культуры»;
- в) «Закат Европы»;
- г) «Евразийский закат».

197. Теорию пассионарности разработал:

- а) О. Шпенглер;
- б) А. Тойнби;
- в) А. П. Павлов;
- г) Л. Н. Гумилев.

199. Кто из ученых назвал человечество мощной геологической силой?

- а) К. Э. Циолковский;
- б) Ю. А. Гагарин;
- в) В. И. Вернадский;
- г) Л. Н. Гумилев.

200. Человеческий разум В. И. Вернадский назвал:

- а) биосферой;
- б) космосферой;
- в) ноосферой;
- г) ноокосмом.

201. Ответственность граждан за загрязнение атмосферы, вод, земли предусмотрены:

- а) Конституцией РФ;
- б) экологическим правом;
- в) Уголовным Кодексом;
- г) Гражданско-процессуальным Кодексом.

202. Социальное здоровье – это

- а) устойчивость социального статуса;
- б) неустойчивость социального статуса;
- в) совокупность заболеваний человека;
- г) отсутствие заболеваний у человека.

203. Современные футурологические концепции

- а) предсказывают пути дальнейшего развития человеческого общества;
- б) предсказывают гибель человеческой цивилизации из-за неразумного использования природных ресурсов;
- в) предупреждают о проблемах, с которыми человечество столкнется в ближайшем будущем;
- г) не предсказывают реально происходящих в мире изменений.

Одной из причин глобальных проблем является:

- а) социальный прогресс в обществе;
- б) рост научных знаний и накопление информации;
- в) развитие научно-технического прогресса;
- г) снижение качества образования.

Постиндустриальное общество характеризуется

- а) высоким массовым потреблением;
- б) отсутствием социальных конфликтов;
- в) информационными технологиями;
- г) концентрацией производства в больших городах.

206. Базисным процессом, ведущим к возникновению глобальной системы, является

- а) процесс разделения труда;
- б) процесс развития экономики;
- в) процесс возникновения национальных государств;
- г) эволюционный процесс.

Глоссарий

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" - человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонний. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординировано ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств в поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция - процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная - система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры.

Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, исключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимыми) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Мягкова А.Ю. Социология: Основы общей теории: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2011. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
2. Эфендиева А.Г. Общая социология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2008. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
3. Кравченко А.И. Социология: учебник. Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
4. Бельский, В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
5. Фролов С.С.Социология.: уч-к /реком МО/Изд.3, доп.- М.:Гардарики,2001 URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
6. Кравченко А.И. Соц.:уч-к /Изд.2,перераб. и доп.-М.:Академ.проект,2001 URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
7. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология.: уч-к реком. МО/- М.:Гардарики,1999 URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 30.08.2018)
8. Западная социология. Громов И.А. и др.:Уч-к-СПб.,1997- 372 с.
9. Фролов С.С./Социология.: Уч-к /реком МО/Изд.3, доп.- М.:Гардарики, 2001-344
- 10.Кравченко А.И. Социология: Уч-к /Изд.2,перераб. и доп.- М.:Академ.проект, 2001. 508 .
- 11.Харчева В. Основы социологии.: Учебник /реком МО/. М.:"Логос",1997. 304с.
- 12.История социологии: Уч.пос./реком МО/Изд.2 перераб. и доп./ред.Елсуков А.Н.-М.:ВШ,1997. 381 с.
- 13.Волков Ю.Г. Мостовая И.В. Социология.: Уч-к реком МО/- М.:Гардарики,199. 432 с.
- 14.Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций- /Изд.3,перераб. и доп.-М.:Центр,2000. 244 с
- 15.Капитонов Э.А. Социология XX века: ч.пос./реком УМО/- Р-н-Д,:Феникс,1996. 512 с.
- 16.Немировский В.Г. Общая социология:Учеб.пособ.-Ростов н\Д,:Феникс,2004. 320с.
- 17.Кухарчук Д.В. Социология: Пособ. для сдачи экзаменов. М.: Юрайт, 2005. 250 с.
- 18.Хавченко В.И., А.И. Социология: Краткий курс.-М.: ИНФРА-М,2004.- 232
- 19.Громова Н.М. Деловое общение .-М.: Экономистъ,2005.-134 с.

20. Волков. Социология : история и современность : учеб. пособ..-М.: Феникс, 2007 . МО.
21. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2006. – 150 с.
22. Крюков Р.В. Экономическая социология: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2008. – 204
23. Кузьмина Т. В. Конфликтология. Ответы на вопросы: учебное пособие. - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 32 с.
24. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: учебное пособие по социальной педагогике. – М.: Владос, 2010. - 295 с.
25. Кузьмина Т. В. Социология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2011. – 96 с.
26. Социология: учебник/ под ред. Д.С. Клементьев. – М., 2010.
27. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации: учебник — М. : Дашков и К°, 2011. - 388 с. УМО
28. Социология: учебник/ отвю ред. В.П. Глазырин. – М. , 2011.
29. Волков Ю.Г. Социология: учебник/ Ю.Г. Волков. – М., 2011.
30. Социология: учебник/ отв. Ред В.А. Грибакин. – М., 2012.
31. Кравченко А.И. Социология: учебник/ А.И. Кравченко. – М., 2013.

Дополнительная

1. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html
2. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// http://beersite.narod.ru/durka/iss.html](http://beersite.narod.ru/durka/iss.html)
3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
4. Макс Вебер: биография и основные идеи. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsjada.ru/359/519/4140/4385/>
5. Сорокин П. А. Моя философия интегрализм. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://society.polbu.ru/sociology_hrestomatia/ch00_i.html

11. Информационное и программное обеспечение дисциплины

1. www.znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM.
2. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
3. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.law.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет;
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

1. Microsoft Office;
2. Media Player Classic.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Социология» по специальности
 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

15.09.2018 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
 ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ**

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
наименование лицензиата

40.05.04. - "Прокурорская деятельность" , квалификация - специалист

код, наименование образовательной программы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
-------	--	--	---	------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Социология» по специальности
 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

	учебным планом			
8	40.05.04. - "Прокурорская деятельность", квалификация - специалист Б1.Б.8 Социология	232	<p>Харчева, В. Основы социологии:уч-к.-М.: «Логос»,1997.-304 с.</p> <p>Фролов С.С./Социология.:Уч-к /реком МО/Изд.3, доп.- М.:Гардарики,2001- 344 с.</p> <p>Кравченко А.И. Социология:Уч-к /Изд.2,перераб. и доп.-М.:Академ.проект,2001.-508 с.</p> <p>История социологии:Уч.пос./реком МО/Изд.2 перераб. и доп./ред.Елсуков А.Н.-М.:ВШ,1997- 381 с.</p> <p>Волков Ю.Г.,Мостовая И.В. Социология.:Уч-к реком МО/-М.:Гардарика,1999-432 с.</p> <p>Радугин А.А.,Радугин К.А.Социология:Курс лекций- /Изд.3,перераб. и доп.-М.:Центр,2000-244 с.</p> <p>Капитонов Э.А.Социология XX века:Уч.пос./реком УМО/- Р-н-Д,:Феникс,1996- 512 с.</p> <p>Немтровский В.Г.Общая социология:Учеб.пособ.-Ростов нД,:Феникс,2004.-320с.</p> <p>Кухарчук Д.В.Социология:Пособ.для сдачи экзаменов.-М.: Юрайт,2005.- 250с.</p> <p>Добреньков В.И,Хавченко А.И.Социология: Краткий курс.-М.: ИНФРА-М,2004.- 232 с.</p> <p>Громова Н.М.Деловое общение .-М.: Экономистъ,2005.-134 с.</p> <p>Волков. Социология : история и современность : учеб.пособ..-М.: Феникс,2007 . МО.</p> <p>Социология: учебник/ под ред. Д.С. Клементьев. – М., 2010.</p> <p>Социология: учебник/ отвю ред. В.П. Глазырин. – М., 2011.</p> <p>Волков Ю.Г. Социология: учебник/ Ю.Г. Волков. – М., 2011.</p> <p>Социология: учебник/ отв. Ред В.А. Грибакин. – М., 2012.</p>	<p>99</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Социология» по специальности
 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

		Кравченко А.И. Социология: учебник/ А.И. Кравченко . – М., 2013.	1
		Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - 536 с.	1
		Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник - 3 изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2014.	1
		Латышева В.В. Социология: уч-к.- 2-е изд.-М.2018	30