

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Государственно-правовой профиль

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

Астрахань – 2018

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	7
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины	8
7. Содержание дисциплины	10
8. Методические указания обучающимся	24
9. Фонд оценочных средств	33
10. Перечень основной литературы	62
11. Информационное и программное обеспечение	64
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	66

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки - 40.03.01 Юриспруденция, квалификация - Бакалавр.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) Государственно-правовой профиль;
- Учебным планом Астраханского филиала ФГБОУ ВО «СГЮА» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) для обучающихся 2018 года набора.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является изучение теоретических и практических основ процесса общения и управления, изучение достижений в области психологии и педагогики и их использование в профессиональной деятельности и личной жизни;

– формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;

- дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей, познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

Изучение курса «Психология и педагогика» предполагает усвоение студентами системы психолого-педагогических знаний, которые становятся организующим фактором в накоплении и осмыслении опыта межличностного общения, в формировании психолого-педагогического склада мышления, развитии управленческих и психолого-педагогических навыков и умений, качеств лидера.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- предмет, категории, задачи психологии и педагогики, основные направления психолого-педагогических исследований;
- основные методы психологии и педагогики: беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, контент-анализ, биографический метод, метод экспертных оценок и парных сравнений, эксперимент, анализ результатов деятельности;
- психолого-педагогическую и социальную теорию личности;
- теоретические и методические основы обучения, воспитания, развития и т.д.

В процессе обучения студент должен **уметь:**

- правильно давать с учетом психолого-педагогических особенностей личности психологическую характеристику, интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приёмами психической саморегуляции и знать свои внутренние психические ресурсы для достижения поставленных целей и решения личностных проблем;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
- знать формы, средства и методы управленческой деятельности, владеть элементарными навыками психолого-педагогического анализа различных форм жизнедеятельности, определения и решения конфликтных ситуаций и общения.

В процессе обучения студент должен **владеть:**

- навыками использования современных методик психологии и педагогики в интересах изучения личности человека и коллектива;
- навыками организации индивидуальной и групповой деятельности людей;
- навыками эффективного решения психолого-педагогических задач;
- навыками межличностного общения и регулирования совместной деятельности;
- методиками прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов;
- методиками психорегуляции своих собственных состояний.

Содержание и методика дисциплины отражают отечественный и зарубежные уровни развития психолого-педагогической науки и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Основные задачи курса:

- реализация общих требований к образованности специалиста;
- обеспечение юриста представлениям, знаниям, умениям и навыкам по дисциплине в соответствии с минимумом содержания профессиональной программы;
- установление необходимой глубины преподавания дисциплины в соответствии с профилем специальных дисциплин;
- профессиональную ориентацию содержания дисциплины с учетом профиля подготовки выпускников.

В ходе изучения психологии и педагогики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- грамотно строить устную и письменную речь
- обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
- негативно относиться к коррупционному поведению и уважительно относиться к праву и закону
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
- использовать основные задачи, методы психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач
- анализировать социально значимые проблемы и процессы
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества,

В результате изучения дисциплин психологии и педагогики в полном объеме, должен обладать следующими конкретными **умениями:**

- находить эффективные, организационно-управленческие решения;
- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика
- История
- Психология
- Педагогика

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции (ОК):

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий взаимодействия; Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в коллективе; Владеть способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

			взаимодействия.
	ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; Уметь повышать уровень своей профессиональной компетентности; Владеть инструментами повышения уровня профессиональной компетентности.
	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать способы и методы развития правового мышления и правовой культуры на основе принципов психологии и педагогики; Уметь осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знаниях правовой культуры и правового мышления; осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе, правового мышления и правовой культуры; навыками самостоятельного развития правосознания базируясь на принципах психологии и педагогики.

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 4. Форма обучения очная. Срок обучения 4 года.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические семинарские занятия		Зачет	Экзамен
2/72	30	16/2*	14/6*	42	+	

Курс 1. Семестр 1. Форма обучения заочная. Срок обучения 3 года (ВО).

Переаттестация. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	72				+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика» для очной формы обучения 2 курс, 4 семестр, 4 года

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
 Программа дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки
 40.03.01 Юриспруденция

№ /п	Наименование разделов и тем	Общ. кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во часов на сам.раб.	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1	Предмет, задачи и методы психологии. Характеристика познавательных процессов	14	6	2	2	8	опрос, тестирование
2	Психология личности. Основные свойства личности.	10	6	2	2	4	тестирование, презентации
3	Возникновение и развитие психики. Сознание человека	8	4	2	2	4	тестирование, презентации
4	Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики.	10	6	4	2	6	тестирование, презентации
5	Сущность, содержание и особенности воспитания. Принципы и методы воспитания.	20	4	4	4/2*	12	«круглый стол»
6	Мастерство педагогического общения. Методы обучения.	10	4	2	2/4*	8	«мозговой штурм»
	Итого:	72	30	16	14/6*	42	зачет

*-занятия в интерактивной форме

7. Содержание дисциплины

Объем дисциплин, выделяемых на отдельные виды занятий, может варьироваться в зависимости от формы и сроков обучения (отражены в учебно-тематических планах)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Характеристика познавательных процессов.

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: рассмотреть теоретические аспекты основ педагогики и психологии. Дать понятие об опознавательных процессах.

План:

1. Предмет и задачи психологии
2. Становление взглядов на её предмет
3. Методологические основы психологии
4. Методы психологии. Сущность, возможность, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.
5. Специфика предмета психологии.
6. Сущность психики. Психика и организм.
7. Общие, частные, специальные принципы науки. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания.
8. Общая характеристика познавательных процессов.
9. Отношения между понятиями.
10. Индивидуальные особенности познавательных процессов и их регуляция.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: рассмотреть знания о предмете, задачах и методах психологии.

Задачи: закрепить знания о методах в психологии, и их использование в практической деятельности.

План:

1. Предмет и задачи психологии. Специфика предмета психологии.
2. Становление взглядов на её предмет

3. Сущность психики. Психика и организм.
4. Методологические основы психологии
5. Методы психологии. Сущность, возможность, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 8 часов.

1. Проработать материал по вопросу специфики предмета психологии.
2. Общие, частные, специальные принципы науки.
3. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания.

Контрольные вопросы:

1. Основные отрасли психологии
2. Основные этапы развития психологической науки
3. Основные направления психологии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100 (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2018г.)

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

Тема 2. Психология личности. Основные свойства личности

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

План:

1. Сущность личности. Человек-индивид-личность. Мир психических явлений личности: процессы, состояния, образования, свойства.
2. Предпосылки и условия проявления национально-психологических и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности.
3. Проблема возрастных особенностей личности. Обоснование методики изучения личности.
4. Способности. Понятие и виды способностей. Формирование и развитие способностей у людей.

5. Мотивация. Понятие мотивации и структура мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы у человека.

Практическое (семинарское) занятие : очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: рассмотреть понятия о познавательных процессах.

Задача: закрепить знания о предпосылках и условиях проявления национально-психологических и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности.

План.

1. Способности. Понятие и виды способностей.
2. Формирование и развитие способностей у людей.
3. Мотивация. Понятие мотивации и структура мотивационной сферы человека.
4. Психологические теории мотивации.
5. Формирование и развитие мотивационной сферы у человека.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 4 часа.

1. Подготовить сообщение по вопросу - психические явления
2. Подготовить примеры из жизни о важности познавательных процессов - эмоции и чувства

Контрольные вопросы:

1. Дать понятие терминам: психические процессы, психические состояния, психические свойства
2. Объяснить роль мышления в общем понятии познавательные процессы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность.

- Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100 (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2017г.)
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: Дать теоретическое понятие о возникновении и развитии психики.

План:

1. Сущность психики. Развитие психики в онтогенезе.
2. Природа психического. Проблема психофизиологического единства.
3. Особенности воздействия трудовой деятельности на психику человека и психологию коллектива.
4. Сознание как высший уровень развития психики.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: рассмотреть методiku психологии личности и ее свойства.

Задача: закрепить знания о психологии и сущности личности. Умение различать возрастные особенности личности.

План:

1. Сущность личности. Человек-индивид-личность. Мир психических явлений личности: процессы, состояния, образования, свойства.
2. Роль среды, наследственности, возрастных особенностей в формировании личности.
3. Предпосылки и условия проявления национально-психологических и других социокультурных особенностей человека в условиях трудовой деятельности.
4. Проблема возрастных особенностей личности. Обоснование методики изучения личности.
5. Способности. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 4 часа.

1. Рассмотреть вопросы о развитии психики животных.
2. Рассмотреть вопросы о развитии психики человека.
3. Рассмотреть вопросы о самосознании и его роли в структуре сознания.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение сознания и бессознательного.
2. Метод психоанализа З.Фрейда.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100 (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 (дата обращения: 30.08.2018г.)

7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

Тема 4. Введение в педагогику. Предмет и задачи педагогики

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 4 часа.

Цель: овладением понятием педагогики и её задачами.

План:

1. Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс.
3. Методологические и теоретические основы педагогики. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
4. Связь педагогики с другими науками – философией, психологией и физиологией. Семейная педагогика.
5. Возрастные роли педагогики в современных условиях. Основные задачи педагогики.

Практическое (семинарское) занятие очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: рассмотреть вопросы о предмете и задачах педагогики.

Задача: закрепление знаний, умений и практических навыков о педагогике.

- План:**
1. Предмет педагогики и её основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс.
 2. Методологические и теоретические основы педагогики.

3. Возрастание роли педагогики в современных условиях. Основные задачи педагогики.

4. Связь педагогики с другими науками – философией, психологией и физиологией. Семейная педагогика.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 6 часов.

Подготовить презентацию по следующим вопросам

1. Место педагогики в системе наук
2. Система педагогических наук
3. Образование как социокультурный феномен
4. Образовательные системы России и Запада
5. Организация учебной деятельности в вузе

Контрольные вопросы:

1. Сущность и структура обучения
2. Методы обучения
3. Формы обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2017г.)
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2017г.)
3. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100> (дата обращения: 30.08.2018г.)

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

Тема 5. Сущность, содержание и особенности воспитания. Принципы и методы воспитания

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 4 часа.

Цель: дать понятия принципов и методов воспитания.

План:

1. Понятие о принципах воспитания. Целеустремлённость в воспитании. Воспитание в процессе деятельности.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.
3. Понятие о системе методов воспитания. Методы и средства самовоспитания

4. Единство, согласованность, преемственность в воспитании и взаимосвязь принципов воспитания.

Практическое (семинарское) занятие : очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 4 часа, 2 часа в интерактивной форме.

Цель: рассмотреть понятие о сущности, содержании и особенностях воспитания.

Задача: закрепление знаний о сущности и особенностях воспитания.

План:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Роль наследственности и социальной среды. Содержание и функции воспитания.
3. Психолого-педагогическая характеристика, сущность и особенности воспитания в современных условиях.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 12 часов.

1. Сформулируйте основные закономерности воспитания
2. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь
3. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Межличностные отношения
2. Перцепция
3. Аттракция
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека
2. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания
3. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия
4. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100 (дата обращения: 30.08.2018г.)
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.

8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

Тема 6. Мастерство педагогического общения. Методы обучения.

Лекция: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа.

Цель: овладеть понятием и структурой общения, понятием и методами обучения.

План:

1. Понятие общения и структура общения.
 1. Содержание, цели и средства общения. Стили общения.
 2. Роль общения в психическом развитии человека.
 3. .Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности.
 4. Какая существует необходимость овладения мастерством педагогического общения для юристов.
 5. Методы обучения
 6. Понятие о методах обучения. Устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение, лекция, инструктирование).
 7. Обсуждение изучаемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар, деловая игра, «круглый стол», «мозговая атака»).
 8. Показ (демонстрация). Упражнение. Самостоятельная работа. Практические работы как метод обучения.
 9. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения.

Практическое (семинарское) занятие: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 2 часа, 4 часа в интерактивной форме.

Цель: рассмотреть понятие о принципах и методах воспитания.

Задача: закрепление знаний о принципах и методах воспитания.

План:

1. Понятие о принципах воспитания. Целеустремлённость в воспитании. Воспитание в процессе деятельности.

2. Воспитание и самовоспитание. Воспитание в коллективе и через коллектив.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.

4. Единство, согласованность, преемственность в воспитании и взаимосвязь принципов воспитания.

5. Понятие о системе методов воспитания. Методы и средства самовоспитания.

6. Руководство самовоспитанием.

Самостоятельная работа: очная форма – 2 курс 4 семестр (4г.) – 8 часов.

1. Перечислить принципы семейного воспитания

2. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье

3. Что такое семейный конфликт?

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей

2. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?

3. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье»

4. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.

5. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100 (дата обращения: 30.08.2018г.)

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2018г.)
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 30.08.2018г.)
5. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
6. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 30.08.2018г.)
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Современный учебный процесс немалозначим без интерактивных методов обучения, базирующихся на интенсивном вовлечении обучающихся в

познавательную деятельность. Не случайно по данным известных американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, специализирующихся на изучении коммуникативных компетенций, человек помнит лишь десять процентов прочитанного, двадцать процентов услышанного, тридцать процентов увиденного, и восемьдесят процентов того, что говорит и объясняет в визуальных картинах и логических формулах. Само собой разумеется, что односторонне-одноканальная ретрансляция информации не может в современном информационном мире оказывать на обучающихся хоть сколько-нибудь существенное воздействие: ведь оригинален, эксклюзивен не материал, а способ его интерпретации.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и прочими источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается творческая атмосфера, определяющая среду образовательного общения, где на первый план выходят открытость, соревновательное взаимодействие участников, конкуренция идей, накопление совместных знаний, возможность взаимной оценки и контроля.

Деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленческие решения сообразно со своей ролью. А поскольку роли и интересы вступают в противоречие, то игроки учатся принимать решения в конфликтных ситуациях. Все решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности руководителей и специалистов любого предприятия. Это достигается путем моделирования реальных социально-экономических ситуаций. Другими словами, всякая деловая игра является имитационным методом, поэтому особую ценность она представляет для системы подготовки и профессионального роста работников.

Деловая игра «мозговой штурм» - один из наиболее эффективных методов стимуляции творческой активности, позволяющий сконцентрировать речемыслительные усилия обучающихся на решении конкретной творческой задачи. В данном случае отрабатываются не столько навыки формулировки мысли, сколько умение принимать решение в кризисной ситуации. Решение должно быть оригинальным, неожиданным, эффективным, экономически оправданным. Коммуникация может быть разной в зависимости от групп, на которые разделены обучающиеся. Возможны и конфликтные ситуации, и элементы спора, и отстаивание своей точки зрения. Здесь обучающимся важно

не переходить на критику личности, соблюдать корректность и эластичности диалога. Преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся сосредоточили усилия на генерировании идей, использовали корректные приемы убеждения. Мозговой штурм особенно актуален при изучении данной дисциплины, способствующие умению налаживать контакты, формирующей навыки работы в группе, знакомящей с новейшими жанрами.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.2. Методические указания к семинарским занятиям

"Семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины. Семинар, наряду с лекцией является основной формой учебного процесса. Семинар — одна из активных форм учебного процесса. Он призван способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса.

Семинарское занятие преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Главная задача семинарских занятий — научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать.

Планы проведения семинарских и практических занятий по учебной дисциплине составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки - 40.03.01 Юриспруденция квалификация, «Бакалавр».

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с

конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; использовать основную и рекомендуемую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по логике - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к отрасли юриспруденции.

При подготовке к семинару обучающемуся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, сущность поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по логике, изучить литературу по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Семинар представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий по логике - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания.

8.3. Методические указания к самостоятельной работе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим

занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться: непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.; в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; в библиотеке, дома, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу.

Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. 6 Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

8.4. Методические указания по подготовке рефератов

РЕФЕРАТ (от лат. *refero* — сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме.

Тема реферата определяется порядковым номером, под которым фиксируется фамилия студента в журнале посещаемости аудиторных занятий. Для выполнения работы необходимо ознакомиться с учебной и научной литературой по курсу социологии, составить план реферата, в котором должны быть представлены введение, основная часть (главы или разделы), заключение и список источников.

Объем работы должен быть 10 печатных страниц. Требования к оформлению реферата стандартные:

- формат страницы А 4;
- поля страницы: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 2 см.;
- шрифт Times New Roman;
- кегель – 13;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста по ширине;
- титульный лист должен содержать название темы, фамилию (ФИО) студента, номер группы.

Срок подготовки реферата не более 14 дней с момента получения задания.

Реферат в печатном виде на бумажном носителе предоставляется преподавателю. После положительной оценки содержания работы, преподаватель определяет время, когда студент должен выступить публично с докладом.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть

зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Виды конспектов:

1. **Плановый конспект.** Его выполнение возможно при составлении предварительного плана научной статьи, главы учебного или методического пособия. Каждый вопрос плана раскрывается в соответствующей части конспекта.

2. **Текстуальный конспект.** Прекрасно подходит для конспектирования научных статей, монографий, когда необходимо в полной мере отразить точку зрения автора, облачив ее в форму цитаты..

3. **Тематический конспект.** Его основная задача – найти ответ на поставленный вопрос, решить научную задачу. Число конспектируемых источников в этом случае не ограничивается, имеет значение достижение конечной цели.

4. **Свободный конспект** может содержать в себе элементы вышеперечисленных конспектов. Составление такого конспекта способствует лучшему усвоению и осмыслению материала.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. *Предварительное знакомство с текстом* с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования

2. *Повторное прочтение и анализ* исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. *Выделение тезисов*, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Указания по конспектированию лекций:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;

- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;

- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных рассуждений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы студента.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Место педагогики в системе наук. Основные категории предмет, задачи, объект, методы, функции педагогики.
 1. Профессионально – важные психологические качества личности юриста
 2. Особенности профессионального общения юриста.
 3. Понятие, причины и пути преодоления профессиональной деформации личности юриста.
 4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
 5. Возможности гипнорепродуктивного метода при раскрытии преступлений
 6. Психология общения в профессиональной деятельности юриста.
 7. Психические познавательные процессы, учёт их закономерностей юристом.
 8. Психология личности в сфере правоохранительной деятельности.
 9. Индивидуально – психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.
 10. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

11. Педагогические проблемы воздействия на людей посредством слова.
12. Сущность и особенности формирования педагогического мастерства и педагогической культуры.
13. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
14. История педагогической мысли за Рубежом и в России.
15. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
16. Воспитание в педагогическом процессе.
17. Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения.
18. Дидактика и сущность.
19. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Семья как субъект – педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развитие личности.
21. Психология личности и индивидуальности.
22. Социально-психологический анализ личности несовершеннолетних правонарушителей.
23. Ощущение и восприятие.
24. Личность, индивид, субъект и индивидуальность.
25. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
26. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
27. Мозг и психика, структура психики.
28. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.
29. Основные психические процессы. Структура сознания.
30. Познавательные процессы.
31. Ощущение и восприятие.
32. Мастерство педагогического общения.
33. Психологические основы управления.
34. Принципы и методы воспитания.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространённые ситуации профессионального общения юриста.
37. Педагогические проблемы воздействия на людей посредством слова.
38. Теории о сущности личности (фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм и др.).
39. Современные педагоги – новаторы.
40. Предмет, задачи и методы психологии.
41. Единство образования и самообразования. Структура непрерывного образования

42. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.
43. Психические познавательные процессы, учёт их закономерностей юристом.
44. Эмоции, чувства, психические состояния. Их влияние на поведение человека.
45. Характеристика познавательных процессов.
46. Методы обучения.
47. Психология личности. Основные свойства личности.
48. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.
49. Проблема психофизиологического единства. Сознание как высший уровень психики.
50. Принцип и сущность обучения.
51. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.

9.2. Тематика рефератов

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2. Предмет, задачи и методы психологии. Их характеристика, преимущества и недостатки. Современные методы в психологии.
3. Понятие психики и ее структура
4. Ощущение и восприятия. Их виды и различия.
5. Память и внимание, их виды и функции.
6. Мышление и его виды. Мышление, интеллект и их взаимосвязь. Виды интеллекта.
7. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
8. Теории темперамента в психологии
9. Основные теории эмоций.
10. Трудные эмоциональные состояния, их характеристика и способы управления ими.
11. Психология личности в сфере правоохранительной деятельности.
12. Принципы и методы обучения.
13. Предмет и задачи педагогики
14. Принципы и методы воспитания
15. Методы обучения.
16. Мастерство педагогического общения
17. Потребности и личность. Виды потребностей, их характеристика

18. Потребности личности в онтогенезе.
19. Общение и его виды. Основные функции общения и его структура.
20. Вербальные и невербальные средства общения. Роль статуса в общении.
21. Социальные и их влияние на общение.
22. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия.
25. Дидактика и сущность
26. Методы , приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
27. Психология личности и индивидуальности
28. Социальный – психологический анализ несовершеннолетних.
29. Характеристика познавательных процессов.
30. Психология личности. Основные свойства личности.
31. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.
32. Принципы и сущность обучения.
33. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях
34. Социально-психологический анализ несовершеннолетних
35. Ощущение и восприятие. Личность, индивид, субъект, индивидуальность.
36. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
37. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика, структура психики в различных концепциях.
38. Основные психические процессы структуры сознания.
39. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.
40. Психологические основы управления.
41. Сущность, содержание и особенности воспитания.
42. Проблема совершенствования знаний, навыков и умений.
43. Педагогика как особая отрасль научного знания.
44. Содержание и структура психологии малых групп.

9.3. Контрольно-тестовый материал.

ТЕСТ 1

1. Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, называется

- а - чувствительность
- б - ощущение
- в - восприятие
- г - мышление

2. Укажите свойство, не относящееся к ощущениям

- а - качество
- б - интенсивность
- в - продолжительность
- г - структурность

3. Какие психические процессы составляют содержание сенсорной сферы?

- а - ощущения
- б - восприятие
- в - мышление
- г - эмоции

4. Как называется минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

- а - нижний абсолютный порог чувствительности
- б - верхний абсолютный порог чувствительности
- в - разностный порог чувствительности
- г – под пороговый раздражитель.

5. Как называется изменение чувствительности органов чувств под действием раздражителя

- а - адаптация
- б - идентификация
- в - рефлексия
- г - притупление

6. Благодаря какому свойству восприятия человек оценивает дерево как высокое, даже если оно находится в отдалении

- а - предметность
- б - целостность
- в - осмысленность
- г - константность

7. Апперцепция – это

- а - умение человека поставить себя на место другого

б - зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его наличного опыта и особенностей личности

в - особая организация материала для его лучшего запоминания

г - нарушение хода психического развития ребенка в результате лишения общения с матерью

8. Содержание восприятия определяется

а - поставленной перед человеком задачей

б - мотивами деятельности человека

в - эмоциональным состоянием человека

г - всеми перечисленными факторами

9. Какой стимульный материал использовал в своих экспериментальных исследованиях памяти Г. Эббингауз

а - геометрические фигуры

б - мелодии

в - бессмысленные слоги

г - независимые друг с другом по смыслу слова

10. Социально обусловленный процесс поисков и открытия существенно нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза -

а - сознание

б - воображение

в - мышление

г - обучение

11. Содержание перцептивных процессов составляет

а - внимание

б - память

в - восприятие

г - мышление

12. С каким процессом неразрывно связано развитие мышления?

а - воля

б - внимание

в - речь

г - ходьба

13. Мышление – это процесс, который

- а - выходит за пределы чувственного познания
- б - ограничивается пределами чувственного познания
- в - не связан с чувственным познанием
- г - представляет собой чувственное познание

14. Какая форма мышления присутствует у ребенка в преддошкольный период,

когда он анализирует и синтезирует объекты в процессе практической манипуляции с ними?

- а - наглядно-действенное
- б - наглядно-образное
- в - словесно-логическое

15. Выберите верный порядок развития форм мышления

- а - наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое
- б - словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное
- в - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

16. Гибкость мышления заключается в

- а - способности человека принимать точку зрения большинства
- б - умения изменять путь решения задачи, если он не удовлетворяет условиям, обнаруживающимся по ходу решения
- в - умения принимать решение в очень короткий срок
- г - способности человека привлекать других к решению поставленной задачи

17. Что обеспечивает создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется высокой степенью неопределенности?

- а - воля
- б - цель
- в - воображение

18. В чем основное сходство процессов воображения и мышления?

- а - оба процесса возникают в проблемной ситуации
- б - оба процесса неразрывно связаны с речью человека
- в - оба процесса представляют собой организованную систему образов
- г - оба процесса возникают в один момент развития ребенка

19. К мнемическим процессам относится

- а - ощущение
- б - восприятие
- в - память
- г - воображение

20. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию называется

- а - активным
- б - творческим
- в - воссоздающим

21. Какой воображаемый образ построен с использованием механизма гиперболизации?

- а - русалка
- б - избушка на курьих ножках
- в - мальчик с пальчик
- г - кентавр

22. Какой вид деятельности определяет активное развитие воображения

- а - эмоциональное общение младенца со взрослым
- б - предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста
- в - игровая деятельность ребенка дошкольного возраста
- г - учебная деятельность младшего школьника

23. Чувства – это

- а - обобщенная форма отражения человеком общественно-исторического опыта
- б - переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни
- в - особый вид связи человека с другими людьми
- г - потребности человека, испытываемые в отношении предметов и явлений окружающего мира

24. Основными характеристиками аффекта являются

- а - изменение сознания, нарушение контроля за действиями, утрата самообладания
- б - активизация мыслительных процессов, улучшение настроения, повышение саморегуляции
- в - потеря памяти, депрессия, погруженность во внутренние переживания

г - стабильность эмоционального состояния во времени, однотипные реакции на разные жизненные ситуации

25. Способность человека действовать в направлении поставленной цели, преодолевая внутренние препятствия -

а - упорство

б - направленность личности

в - воля

г - мотивация

Ключ к тесту: 1 б; 2 г; 3 а; 4 а; 5 а; 6 г; 7 б; 8 г; 9 в; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 а; 15 в; 16 б; 17 в; 18 а; 19 в; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б; 24 а; 25 в.

Т Е С Т № 2

1. Какое из перечисленных ниже явлений не является характеристикой волевого акта?

а - недостаток побуждения и его восполнение

б - борьба мотивов

в - регуляция психических и физических процессов

г - все являются

2. Объем внимания человека составляет в среднем

а - 30 ± 5 единиц

б - 10 ± 3 единицы

в - 7 ± 2 единицы

3. Какое свойство внимания обеспечивает восприятие человеком значимой информации, несмотря на различные помехи

а - переключаемость внимания

б - избирательность внимания

в - распределяемость внимания

г - колебание внимания

4. Личностью называется

а - человек, реализующий себя в общественно полезной деятельности

б - человек, обладающий яркой индивидуальностью и привносящий собственный вклад в развитие общества

в - совокупность психологических особенностей человека, отличающих его от других

г - системное социальное качество, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

5. Понятие индивидуальности включает в себя

а - только физиологические особенности человека

б - только психологические особенности человека

в - только социальные особенности человека

г - все перечисленное выше

6. Какая из составляющих структуры личности проявляется в пространстве межличностных отношений?

а - интраиндивидная подсистема

б - интериндивидная подсистема

в - метаиндивидная подсистема

г - все перечисленные подсистемы

7. В рамках какого психологического направления структура личности рассматривается через образования «Я», «Оно», «Сверх-Я»?

а - психоанализ

б - культурно-историческая психология

в - гештальтпсихология

г - транзактный анализ

8. Осознание ребенком своего места в системе общественных отношений, открытие своего социального «Я» происходит

а - в дошкольном детстве

б - в период кризиса 7 лет

в - в период подросткового кризиса

г - в юношеском возрасте

9. Основным психическим новообразованием подросткового возраста является

а - эмоциональная нестабильность

б - самосознание и самооценка

в - чувство взрослости

г - произвольная регуляция познавательных психических процессов

10. «Я-концепция» - это

а - одна из теоретических концепций психологической науки

б - оценка человеком себя, своего поведения и результатов своей деятельности

в - сформулированное собственное мнение, позиция человека в отношении какого-либо вопроса

г - система внутренне согласованных представлений человека о себе

11. Ключевым моментом кризиса 30 лет является проблема

а - принятия ответственности за собственную жизнь

б - профессионального самоопределения личности

в - реализация семейной линии жизни

г - изменения представлений о жизни, раскрытия смысла жизни

12. Развитие взрослого человека в большей степени определяется

а - хронологическим возрастом

б - личными обстоятельствами жизни человека, его опытом

в - физиологическими особенностями

г - взаимоотношениями с окружающими

13. Утверждение о ведущей роли обучения в развитии человека является верным применительно к

а - дошкольному детству

б - подростковому возрасту

в - периоду юношества

г - всем возрастным периодам

14. Какая сторона общения фиксирует не только обмен информацией, но и взаимодействие партнеров?

а - коммуникативная

б - перцептивная

в - интерактивная

15. Рефлексией называется

а - сочувствие, сопереживание, содействие одного человека другому

б - понимание другого через постановку себя на его место, осознание того, как один человек выглядит в глазах другого

в - процесс возникновения и закрепления условно-рефлекторных связей

г - проявление в поведении человека безусловных рефлексов

16. Как называется восприятие и оценка человека путем присвоения ему характеристик какой-либо социальной группы?

- а - идентификация
- б - стереотипизация
- в - эмпатия
- г - категоризация

17. В чем состоит «эффект ореола», проявляющийся в процессе восприятия людьми друг друга?

- а - в объяснении причин поведения другого человека на основе собственного опыта
- б - в приписывании человеку качеств, свойственных людям, окружающим его или его предыдущим поступкам
- в - в оценке всей личности человека на основе выделения одной наиболее характерной для него черты
- г - в восприятии первой или новейшей информации о человеке как наиболее значимой

18. Какой психологический феномен раскрывается в пословице «С кем поведешься, от того и наберешься»?

- а - феномен стереотипизации
- б - феномен сотрудничества
- в - феномен идентификации
- г - феномен группового давления

19. Трудности, возникающие в процессе общения людей вследствие культурных, социальных и других различий

- а - коммуникативные проблемы
- б - коммуникативные барьеры
- в - коммуникативные затруднения
- г - коммуникативные препятствия

20. Прогрессирующее во времени развитие конфликта с нарастанием разрушительных воздействий оппонентов

- а - эскалация конфликта
- б - экспансия конфликта
- в - динамика конфликта
- г - подавление конфликта

21. Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы

- а - урегулирование конфликта

- б - разрешение конфликта
- в - подавление конфликта
- г - устранение конфликта

22. Межличностное расстояние, оптимальное для разговора друзей, знакомых, неформального общения коллег составляет

- а - до 50 см
- б - 0,5- 1, 2 м
- в - 1,2-3,7 м
- г - более 3,7м

23. Групповой статус – это

а - перечень реальных функций, которые задаются конкретному человеку группой

б - обозначение места индивида в системе групповой жизни

в - характеристика межличностных отношений индивида с лидером группы

г - верхняя позиция человека по отношению к остальным членам групп

24. Укажите признак, не являющийся основной характеристикой группы

а - групповые нормы

б - групповые ценности

в - групповое внимание

г - групповые ожидания

25. Референтная группа – это

а - круг лиц, выполняющих вспомогательную функцию в осуществлении конкретного вида деятельности

б - круг лиц, мнения, оценки которых наиболее значимы для индивида

в - круг лиц, мнения, оценки которых совершенно не значимы для индивида

г - круг лиц, выбранных из состава реальной группы, мнения и оценки которых не в полной мере ясны индивиду

Ключ к тесту: 1 г; 2 в; 3 в; 4 г; 5 г; 6 б; 7 а; 8 б; 9 в; 10 г; 11 г; 12 б; 13 г; 14 в; 15 б; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 а; 21 б; 22 б; 23 б; 24 в; 25 б.

ТЕСТ № 3

1. Лидер

а - выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи

б - назначается вышестоящим лицом для регуляции официальных отношений группы как социальной организации

в - обладает системой санкций, применяемых в процессе группового взаимодействия

г - человек, эмоционально принимаемый большинством группы

2. Какой групповой феномен описан в сказке Г.Х. Андерсена «Голый король»?

а - сплоченность

б - конформизм

в - лидерство

г - конфликт

3. Какая из стратегий поведения в конфликтной ситуации характеризуется частичным выигрышем обоих участников?

а - приспособление

б - избегание

в - компромисс

г - сотрудничество

4. Выберите верное утверждение

а - суицид невозможно предотвратить

б - существуют признаки, указывающих на то, почему человек решился на суицид

в - решение о суициде приходит внезапно, без предварительной подготовки

г - если человек совершил суицидальную попытку, он никогда не повторит ее снова

5. Тип педагога, характеризующийся гибкостью в своих установках вплоть до подчинения «стихии общения» с учениками

а - активный

б - проактивный

в - ретроактивный

г - сверхактивный

6. Какое из перечисленных условий не обеспечивает успешности педагогического общения?

а - высокий авторитет педагога

б - рассмотрение мнений, суждений, оценок учеников, не совпадающих с собственными

в - накопленный опыт

г - построение педагогической деятельности по заданному образцу

7. Отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведение

а - делинквентное

б - девиантное

в - противоправное

8. Оценка девиаций в поведении человека прежде всего связана с

а - его личностными характеристиками

б - нормами, принятыми в обществе (группе) членом которого он является

в - социальным статусом человека

г - особенностями его профессиональной деятельности

9. Кого из перечисленных литературных героев можно назвать девиантным подростком?

а - Том Сойер

б - Гек Финн («Приключения Тома Сойера»)

в - Тимур («Тимур и его команда»)

10. Какой из перечисленных признаков не является симптомом стресса?

а - нервность и напряжение

б - чувство неспособности справиться с чем-либо

в - впечатлительность и легкая ранимость

г - все являются

11. Фрустрация – это

а - навязчивое состояние страха

б - психологическое состояние дискомфорта, вызванное наличием препятствия на пути удовлетворения потребности

в - временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки

г - склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

12. Какой фактор не влияет на стиль воспитания в семье?

- а - распределение ролей в семье
- б - семейная история
- в - ценностные ориентации родителей
- г - все факторы

13. Важнейшая задача воспитания

- а - формирование системы представлений человека о себе
- б - формирование активной жизненной позиции человека
- в - расширение познавательной сферы воспитанников
- г - физическое совершенствование развивающегося человека

14. Какой из перечисленных факторов не является фактором социализации человека?

- а - общество
- б - семья
- в - средства массовой информации
- г - все являются

15. Основной недостаток традиционных форм обучения

- а - низкий уровень профессиональной компетентности педагога
- б - трудность в удовлетворении разносторонним требованиям общества
- в - трудность в учете индивидуальных особенностей учеников
- г - все перечисленные особенности

16. Репродуктивный метод обучения предполагает

- а - усвоение информации с целью формирования представлений (житейских понятий) о явлении
- б - предполагает организацию деятельности ученика по усвоению и воспроизведению знаний, получаемых в готовом виде
- в - построение образовательного процесса по типу диалога, дискуссии, полемики
- г - моделирование личностно-значимых или профессиональных ситуаций и их «проживание»

17. Личностно-ориентированный подход к обучению основан на

- а - идее о том, что обучение базируется на ассоциации идей и элементов опыта
- б - субъект-субъектном типе взаимодействия, реализуемого в совместной деятельности ученика и учителя

в - стремлении к достижению равновесия между телесной и душевной стороной человеческого существа

18. Деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладение способами приобретения знания -

а - научение

б - обучение

в - учение

г - заучивание

19. Изучение материала в логической последовательности, без повторного возвращения к пройденному предполагает

а - линейная структура содержания образования

б - концентрическая структура содержания образования

в - спиральная структура содержания образования

г - смешанная структура содержания образования

20. Проверка усвоения тех знаний, которым обучали с помощью того же предметного содержания составляет

а - контроль по конечному результату

б - пошаговый, текущий контроль

в - прогнозирующий, опережающий контроль

г - самоконтроль

21. В рамках какой картины мира душа противопоставлялась телу как нечто неизменному?

а - мифологической

б - религиозной

в - натурфилософской

г - естественно-научной

22. Особое свойство высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение

а - саморегуляция

б - сознание

в - мышление

г - психика

23. Развитие форм психики в процессе эволюции

а - онтогенез

- б - филогенез
- в - психическое развитие
- г - созревание психических структур

24. Допсихический уровень жизни характеризуется наличием

- а - раздражимости
- б - чувствительности
- в - ощущений
- г - восприятия

25. Какое свойство выступает критерием возникновения психики, ее первым проявлением?

- а - раздражимость
- б - чувствительность
- в - ощущение
- г – сознание

Ключ к тесту: 1а; 2 б; 3 в; 4 б; 5 в; 6 г; 7 б; 8 б; 9 б; 10 г; 11 б; 12 г; 13 б; 14 г; 15 в; 16 б; 17 б; 18 в; 19 а; 20 а; 21 б; 22 г; 23 б; 24 а; 25 б.

Т Е С Т № 4

1. «Ядро» психики составляет

- а - мотивационно-потребностная сфера
- б - познавательная сфера
- в - исполнительная сфера
- г - контрольная сфера

2. Мотив - это

- а - нечто, в чем нуждаются, без чего жизнь невозможна
- б - предмет (объект) находящийся во внешнем мире и способный удовлетворить нужду
- в - то объективно-конкретное, что связано с потребностями и побуждает деятельность человека
- г - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

3. Поведение, совокупность реакций организма на стимулы окружающей среды как предмет психологии рассматривает

- а- психоанализ
- б- бихевиоризм
- в- гештальтпсихология
- г- гуманистическая психология.

4. Основными понятиями гештальтпсихологии считаются

- а - стимул / реакция
- б - сознательное / бессознательное
- в - фигура / фон
- г - интериоризация / экстериоризация

5. Первый метод исследования в психологии, разработанный В. Вундтом

- а - тестирование
- б - проективный метод
- в - интроспекция
- г - анкетирование

6. Изучение явления без изменения условий, в которых оно протекает, предполагает метод

- а - анкетирования
- б - наблюдения
- в - личностных опросников

г - эксперимент

7. А. Адлер - исследователь, принадлежавший к

а - психоаналитическому направлению, основатель «индивидуальной психологии»

б - психоаналитическому направлению, основатель учения о коллективном бессознательном

в - бихевиоризму, основатель теории социального научения

г - бихевиоризму, автор формулы $S \rightarrow R$

8. Ключевой идеей экзистенциально-гуманистической психологии является

а - представление о максимальной самореализации свободной личности

б - представление о способах изменения поведения человека

в - представление о культурных образцах поведения

г - представление о механизмах формирования навыка

9. Потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала

а - конгруэнтность

б - самоанализ

в - самоактуализация

г - самосознание

10. Основатель культурно-исторической теории развития высших форм поведения

а - Л. С. Выготский

б - П. Я. Гальперин

в - А. Н. Леонтьев

г - А. Р. Лурия

11. Взаимосвязь типа темперамента и свойств нервной системы раскрыта

а - Гиппократом

б - И. П. Павловым

в - Г. Айзенком

г - В. Вундтом

12. Какие свойства характеризуют нервную систему холерика?

а - сила, уравновешенность, подвижность

б - сила, уравновешенность, инертность

- в - сила, неуравновешенность, подвижность
- г - слабость, неуравновешенность, инертность

13. Кризис первого года жизни характеризуется

- а - овладением ребенком ходьбой
- б - появлением автономной речи
- в - овладением ходьбой и навыками самообслуживания
- г - овладением ходьбой и появлением автономной речи

14. Выделение ребенком своего «Я», осознанием себя активным субъектом в мире предметов составляет содержание

- а - кризиса 3-х лет
- б - кризиса 7 лет
- в - подросткового кризиса
- г - кризиса 17 лет

15. Акцентуация характера – это

- а - крайний вариант нормы выраженности отдельных, чрезмерно усиленных черт характера
- б - совокупность черт характера человека, определяющих его успешность в конкретной сфере деятельности
- в - совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, отличающих его от других

16. В основание какой картины мира положены идеалы преобразования окружающего мира и власти человека над природой?

- а - мифологической
- б - религиозной
- в - натурфилософской
- г - естественно-научной

17. Психические процессы, позволяющие фиксировать внешнюю среду и ориентироваться в ней относятся к

- а - мотивационно-потребностной сфере
- б - познавательной сфере
- в - исполнительной сфере
- г - контрольной сфере

18. Какой метод не предполагает этапа работы, направленного на установление контакта исследователя с другим человеком?

- а - беседа

- б - анкетирование
- в - тестирование
- г - наблюдение

19. Ключевой идеей психоаналитического направления в психологии является

- а - представление о максимальной самореализации свободной личности
- б - представление о способах изменения поведения человека
- в - представление о ведущей роли бессознательного в детерминации человеческого поведения

20. Что такое невербальные характеристики поведения человека?

- а - его личная биография
- б - его высказывания
- в - его поза, интонация, мимика, жесты
- г - характеристики, полученные в результате проведения тестов

21. С какого времени психология считается наукой?

- а - с античных времен
- б - с момента появления психологических тестов (80-е гг. прошлого века)
- в - со времени открытия первой экспериментальной лаборатории (1879, Лейпциг)
- г - со времени образования системы профессиональной подготовки психологов

22. Ранний возраст- это период

- а - от рождения до 2 месяцев
- б - от 2 месяцев до года
- в - от 1 года до 3 лет
- г - от 3 лет до 7 лет

23. Изменение форм психики в процессе индивидуального развития

- а - онтогенез
- б - филогенез
- в - психическое развитие
- г - созревание психических структур

24. Потребность - это

- а - нечто, в чем нуждаются, без чего жизнь невозможна

б - предмет, находящийся во внешнем мире и способный удовлетворить
нужду

в - то объективно-конкретное, что связано с потребностями и побуждает
деятельность человека

г - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение
которого направлена деятельность

25. Вопросы анкеты или опросника, которые предполагают краткие
ответы типа «да», «нет» называются

а - открытыми

б - закрытыми

в - односложными

Ключ к тесту: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 б; 12 в; 13 г;
14 а; 15 а; 16 г; 17 б; 18 г; 19 в; 20 в; 21 в; 22 в; 23 а; 24 б; 25 б.

ТЕСТ № 5

Вопрос № 1:

Слово «психология» было образовано из двух греческих слов, которые
можно перевести как:

А) «наука о сознании»;

Б) «наука о поведении»;

В) «наука о бессознательном»;

Г) «наука о душе»;

Д) «наука о человеке».

Вопрос № 2:

Идея о неразделимости души и живого тела в трактате «О душе» была
высказана:

А) Платоном;

Б) Аристотелем;

В) Фомой Аквинским;

Г) Гегелем;

Д) Бехтеревым.

Вопрос № 3:

Предметом психологии являются:

А) Личность;

Б) Бессознательное;

В) Психика;

- Г) Сознание;
- Д) Поведение;
- Е) Деятельность.

Вопрос № 4:

Кто из учёных считается основателем психологии как экспериментальной науки:

- А) И. Павлов;
- Б) Демокрит;
- В) З. Фрейд;
- Г) Д. Уотсон;
- Д) В. Вундт.

Вопрос № 5:

Какое из продолжений будет наиболее правильным – «психика – это ...»:

- А) свойство высокоорганизованной материи (мозга)....;
- Б) форма реализации душевной жизни человека;
- В) трудно изучаемое и абстрактное явление внутреннего мира индивида, которым условно обозначается совокупность психологических процессов и явлений;
- Г) медицинский термин, с помощью которого психиатры выделяют больных из здоровой популяции людей.

Вопрос № 6:

Что относится к психическим свойствам личности:

- А) Темперамент, воля, способности, память, интеллект;
- Б) Способности, воля, направленность, мышление;
- В) Характер, память, темперамент, знания, эмоции;
- Г) Направленность, характер, воля, интеллект;
- Д) Темперамент, характер, направленность, способности.

Вопрос № 7:

К основным психическим образованиям, формируемым у человека в процессе жизни, относятся:

- А) опыт, знания, привычки, представления;
- Б) чувства, разум, ответственность, умения;
- В) устойчивость, навыки, чувства, опыт, представления;
- Г) знания, навыки, умения, привычки;
- Д) интеллект, рефлексy, инстинкты, эмоции.

Вопрос № 8:

Основным общепсихологическим методом изучения личности, дающим наибольший объём информации, является:

- А) тестовый метод;
- Б) метод наблюдения;
- В) метод эксперимента;
- Г) анкетный метод;
- Д) метод психоанализа.

Вопрос № 9:

В каком направлении психологии основными научными категориями, объясняющими поведение человека, являются «стимул», «реакция» и «связь»:

- А) в гештальт-психологии;
- Б) в психоанализе;
- В) в гуманистической психологии;
- Г) в трансперсональной психологии;
- Д) в бихевиоризме.

Вопрос № 10:

К чему относится «ощущение», как отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на его органы чувств:

- А) к психическим процессам;
- Б) к психическим свойствам;
- В) к психическим образованиям;
- Г) к психическим состояниям.

Вопрос № 11:

«Концентрация», как способность человека сосредоточиться на главном в его деятельности, является свойством какого психического познавательного процесса:

- А) памяти;
- Б) мышления;
- В) внимания;
- Г) воображения;
- Д) представления.

Вопрос № 12:

К какому познавательному процессу Вы бы отнесли понятие «мечта» (образ желаемого будущего):

- А) к представлению;
- Б) к воображению;
- В) к памяти;
- Г) к мышлению;
- Д) к восприятию.

Вопрос № 13:

Какое выражение правильное:

- А) индукция – это способ мышления, при котором умозаключение идёт от единичных фактов к общему выводу;
- Б) индукция – это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому;
- В) индукция – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части;
- Г) индукция – это форма мышления, отражающая в сознании человека общие и существенные свойства предмета или явления.

Вопрос № 14:

Кто из известных учёных разработал, обосновал и ввёл в научную терминологию такие понятия как «сангвиник», «холерик», «флегматик» и «меланхолик»:

- А) Платон;
- Б) И. Павлов;
- В) Гиппократ;
- Г) Авиценна;
- Д) К.Г. Юнг.

Вопрос № 15:

Какому типу темперамента соответствует тип высшей нервной деятельности с такими свойствами, как «слабый, неуравновешенный, малоподвижный»:

- А) холерику;
- Б) меланхолику;
- В) сангвинику;
- Г) флегматику;
- Д) ни какому из перечисленных.

Вопрос № 16:

Какая жидкость, по мнению ученого, доминировала в организме «холерика» и определяла его поведение и тип реагирования на среду;

- А) кровь;
- Б) слизь;
- В) желчь;
- Г) урина;
- Д) слюни.

Вопрос № 17:

В каких основных сферах и отношениях наиболее рельефно проявляется «характер» человека:

- А) по отношению к миру, деньгам, здоровью, к другим людям;
- Б) по отношению к деятельности, людям, к алкоголю, к власти;
- В) по отношению к самому себе, деятельности, азартным играм, к сексу;
- Г) по отношению к миру, деятельности, к другим людям, к самому себе.
- Д) по отношению к власти, к деньгам, к сексу, к алкоголю.

Вопрос № 18:

Как Вы считаете, что лежит в первооснове способностей личности:

- А) «божий дар»;
- Б) наследственная передача способностей от родителей;
- В) «патология» нормального, среднестатистического развития;
- Г) напряженный труд над собой (кровью и потом);
- Д) врождённые задатки (предрасположенности).

Вопрос № 19:

Какой элемент в структуре деятельности человека занимает ведущие позиции и в большей степени влияет на конечный результат:

- А) потребности;
- Б) мотивы;
- В) цели;
- Г) способы и приёмы.

Вопрос № 20:

Что такое «акцентуация характера»:

- А) это самая рельефная, «выраженная» черта, которая при определённых обстоятельствах становится слабым (уязвимым) местом характера;
- Б) это всегда самая слабая «отрицательная» черта;
- В) это всегда сильная «положительная» черта характера;
- Г) это предболезненное состояние, требующее незамедлительной помощи и поддержки.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Созданию единого образовательного пространства в Российской Федерации способствует
 - А) инвариантная часть учебных планов образовательных учреждений;
 - Б) вариативная часть учебных планов образовательных учреждений.
2. Задачи педагогической науки, связанные с определением ценностей и целей воспитания и образования
 - А) аксиологические задачи
 - Б) антропологические задачи.
3. Сравнительная педагогика в системе педагогических дисциплин
 - А) изучает особенности воспитания и развития человека в зависимости от его возраста;
 - Б) изучает развитие педагогической мысли на протяжении времени; различные педагогические идеи и эпохи воспитания;
 - В) изучает различия в системах образования и их развитие в разных странах мира.
4. Система воспитания, получившая свое развитие в УП в. до н.э. в Древней Греции, имевшая по преимуществу военно-физический характер –
 - А) Афинская система воспитания;
 - Б) Спартанская система воспитания.
5. Основоположителем классно-урочной системы является
 - А) Ян Амос Коменский
 - Б) Фридрих Адольф Дистервег
 - В) Иоганн Фридрих Герbart.
6. Термин, обозначающий позицию личности, характеризующуюся фиксацией на собственных целях, стремлениях, переживаниях и отсутствием ориентированности на внешние воздействия и переживания других людей
 - А) Инфантилизм; Б) Эгоцентризм; В) Альтруизм.
7. Один из методов обучения и воспитания, сущностью которого является повторное выполнение воспитанником определенных действий, поступков, направленных на сознательное развитие и совершенствование у него навыков и умений, привычек поведения:
 - А) Упражнение; Б) Беседа; В) Убеждение.
8. Способ достижения цели обучения, решения конкретной задачи; совокупность приемов практического или теоретического познания действительности:
 - А) Принцип обучения
 - Б) Метод обучения.

9. Метод психолого-педагогического исследования, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем общения в вопросно-ответной форме

А) Беседа; Б) Наблюдение; В) Эксперимент.

10. Понятие, употребляемое для характеристики совокупности идеалов, принципов, нравственных норм, имеющих приоритетное значение в системе образования -

А) Цели образования; Б) Ценности образования.

11. Форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию

А) Факультатив; Б) Экскурсия; В) Урок.

12. Эмпирическими методами педагогического исследования являются

А) изучение продуктов деятельности, анкетирование, беседа, интервью, социометрия, эксперимент;

Б) анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, цитирование.

13. Метод обучения – это

А) Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организационном отношении;

Б) Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.

14. Поощрение, наказание, приучение – это

А) методы обучения;

Б) методы воспитания.

15. Воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитетов и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников их воспитателям –

А) авторитарное воспитание

Б) либеральное воспитание

16. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

А) общение

Б) учебная деятельность.

17. Многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности –

А) социализация

Б) сотрудничество.

18. Социальная среда –

А) Совокупность физических условий существования и деятельности человека;

Б) Окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности.

19. Активно действующий, познающий человек, проявляющий инициативу и самостоятельность, оценивающий последствия своего поведения

–

А) субъект деятельности; Б) объект деятельности.

Тип урока, включающий повторение пройденного, проверку домашнего задания, освоение нового материала, отработку навыков и умений применения знаний на практике – А) комбинированный урок Б) контрольный урок.

10. Перечень основной литературы

10.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 30.08.2018г.)

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — ISBN: 978-5-9558-0538-2 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773390> (дата обращения: 30.08.2018г.)

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN: 978-5-16-012624-1 [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670> (дата обращения: 30.08.2018г.)

4. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 465 с. - (Классика и современность. Психиатрия). - ISBN 978-5-00101-438-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445100> (дата обращения: 30.08.2018г.)

5. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 (дата обращения: 30.08.2018г.)

6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2007.

7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

8. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

9. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.

10. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.

11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

12. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

10.2. Дополнительная:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 144 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

3. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.

5. Денисова, О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - М.: Флинта, МПСУ, 2008. - 240 с.

6. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.

7. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.:

- ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
10. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
11. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
12. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
13. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2008. - 490 с.
14. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
15. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
17. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
18. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
19. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

10.3. Электронные ресурсы удаленного доступа

tomalogy.com

voppsy.ru

psychoiogy.net.ru

psychology.ru vlados.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

Windows 2000, 2003, 2007 Microsoft Office 2000, 2003, 2007 Java, VBA, Visual Basic и др.

SunRav BookOffice (Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников),

SunRav TestOfficePro (Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки результатов тестирования),

Nero 8 Site Licence Codec Pack (комплекс программ записи и воспроизведения мультимедийных данных),

"КонсультантПлюс" (справочно-правовая система),

"Гарант" (справочно-правовая система),

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian,

Офисный программный комплекс Microsoft Office 2003 Professional (компоненты: Microsoft Office Word 2003, Microsoft Office Excel 2003, Microsoft Office Outlook 2003 с диспетчером контактов, Microsoft Office PowerPoint 2003, Microsoft Office Access 2003, Microsoft Office Publisher 2003)

11.2. Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и, в частности, персональный компьютер, диапроектор для просмотра слайдов, мультимедийных презентаций пригодны для освоения курса латинского языка.

При осуществлении учебного процесса наряду с традиционными формами и технологиями обучения и внедряются самые современные формы и методы обучения на основе автоматизации учебного процесса с использованием компьютерных классов, в том числе:

- деловые и ролевые игры, которые способствуют выработке практических навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов. В процессе проведения ролевых игр анализируется психологическое состояние участников, создаваемые преподавателем условия выявляют их умение размышлять, сомневаться, показывать свою позицию, рецензировать, оценивать деятельность других участников;
- проведение дебатов и дискуссий;
- проведение викторин, брейн-рингов, семинаров в диалоговом режиме;
- проведение круглых столов;
- организация семинаров – обсуждений работы студенческих исследовательских групп.

Использование ИКТ при разработке педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности и развития мышления будущих юристов дает возможность:

- совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования;
- индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность;
- создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности;
- модернизировать планирование и организацию учебного процесса и управление им.

В рамках данного курса персональный компьютер и информационно-коммуникационные системы используются:

- для формирования умений и навыков;
- для обеспечения диалога студент-преподаватель.
- для организации контроля и оценки навыков, умений и знаний в форме тестирования (как на федеральном, так и на вузовском уровне).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного мебелью для студентов, рабочим местом преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

12.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет;
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

1. Microsoft Office;
2. Media Player Classic

11. 09. 2018 г..

Форма

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ

Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

наименование лицензиата

40.03.01.- "юриспруденция" , квалификация -бакалавр

код, наименование образовательной программы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	2	3	4	
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин				
64	40.03.01.- "юриспруденция", квалификация -	178	Психология и педагогика: уч./ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	5
			Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохр. Деятельности ОВД: Уч.пос./Изд.2, испр. и доп.-М: ЩИТ, 1998- 176 с	5

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»
Программа дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

	бакалавр Б1.В.ДВ.7.1 Психология и педагогика		Психология и педагогика: Уч. пос/сост. Радугин А.А. - М: Центр, 1999. - 256 с.	4