

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
«19» апреля 2024 г. протокол № 8
с изменениями
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	8
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	30
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция является формирование у обучающихся научных представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;

- развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира;

- научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам;

- изучение фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; приобщение студентов

к общечеловеческим ценностям, повышение уровня общей и философской культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе получения основного общего образования, а также изучения дисциплин учебного общеобразовательного цикла ППССЗ.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Теория государства и права.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения	Уровни освоения дисциплины*
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать	1,2

			рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.	
2.	ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	1,2

*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	2 года	1 года
		10 месяцев 3 семестр	10 месяцев 1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	50	50	50
Лекции	36	36	36
Семинарские занятия	14	14	14
Занятия в форме практической подготовки	14	14	14
Самостоятельная работа	2	2	2
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	52	52	52

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Философия»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
			Всего	Лекции и	Семинары					
1.	Тема 1. Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, групповая дискуссия. практическое задание, итоговое тестирование	1, 2	
2.	Тема 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии	4	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2	
3.	Тема 3. Античная философия	8	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, групповая дискуссия. практическое задание, итоговое тестирование	1, 2	
4.	Тема 4. Философия Средних веков	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2	
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2	
6.	Тема 6. Философия Нового Времени	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2	
7.	Тема 7. Французская Философия. Философия эпохи Просвещения	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2	
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2	

9.	Тема 9. Основные периоды становления и развития русской философии.	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, групповая дискуссия. итоговое тестирование	1, 2
10.	Тема 10. Современная западная философия.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
11.	Тема 11. Философское учение о бытии	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
12.	Тема 12. Теория познания. Основные направления в теории познания	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
13.	Тема 13. Философия сознания	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
14.	Тема 14. Философское учение о ценностях	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2
15.	Тема 15. Философская антропология. Учение о человеке	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
16.	Тема 16. Философия культуры	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
17.	Тема 17. Глобальные проблемы современности	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2
Итого		52	50	36	14/6*	14	2	Зачет	

Примечание:

* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества

Лекция 2 часа

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
3. Сущность и предназначение философии.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
3. Сущность и предназначение философии.
4. Выполнение практического задания по теме. Подготовка эссе на темы: «Почему философия актуальна во все времена?», «Роль философии в профессии юриста».

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение предмета философии и понятия мировоззрения?
2. В чем специфика мифологического мировоззрения?
3. Каковы особенности религиозного мировоззрения?
4. Когда и по каким причинам возникает философия?
5. В чем специфика философского мировоззрения?
6. Какова структура философского знания (основные разделы философии)?
7. Когда возникает философия науки?
8. Каковы основные подходы к определению статуса философии науки?
9. Какова структура философии науки?
10. Каково соотношение философии науки с другими философскими дисциплинами?

Тема 2 Философия Древнего Китая и Древней Индии

Лекция 2 часа

1. Предпосылки и особенности зарождения философии в Древней Индии..
2. Основные школы Древней Индии. Буддийская философия.
3. Особенности философии Древнего Китая.
4. Философия даосизма.
5. Философия конфуцианства.

Контрольные вопросы:

1. Определите социальные основания становления философского сознания в Древней Индии.
2. Какие причины сегодня обеспечивают жизнеспособность буддизма, зародившегося в VI в. до н. э.?
3. Установите принципиальное отличие решения социальных проблем в Древней Индии и Древнем Китае.

Тема 3 Античная философия

Лекция 4 часа

1. Раннегреческая натурфилософия. Фалес и Гераклит.
2. Онтология древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.
3. Поворот к человеку - философские учения софистов и Сократа.
4. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.
5. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Общая характеристика античной философии.
2. Проблематика философии науки в античной философии.
3. Ранняя греческая философия, основные направления, специфика.
4. Античная философия классического периода, основные направления, специфика.
5. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима, основные научные школы.
6. Основные черты (социально-культурные, гносеологические, методологические) образа науки в античной философии.

7. Выполнение практического задания по теме.

Самостоятельная работа 2 часа

Выполнить тематическое письменное задание: реконструируйте этапы становления методологии в античной философии от Гераклита до Аристотеля.

Контрольные вопросы

1. Когда возникает проблематика философии науки в Древней Греции?
2. Каковы источники античного образа науки?
3. Каковы социально-культурные отличия античной науки от преднауки?
4. Каковы гносеологические особенности античной науки?
5. В чем состоят методологические характеристики античной науки?
6. Как объясняют первоначало сущего представители милетской школы, пифагорейского союза, Гераклит, элеаты?
7. Каким образом Демокрит снимает крайности позиций Гераклита и Парменида по вопросу определения первоначала сущего?
8. Какие три принципа положил Гераклит в основание диалектики как метода освоения Природы?
9. Платон дал блестящую критику существовавших форм государств, но его модель оказалась не лучшей. Почему?
10. По каким параметрам Аристотель не приемлет государство Платона?

11. Раскройте содержание аристотелевской концепции государства,
12. В чем, по Аристотелю, состоит отличие философии от науки?
13. Что нового по сравнению с Демокритом вносит Эпикур в атомистическую картину мира?
14. В чем сущность концепции стоицизма?

Тема 4 Философия Средних веков

Лекция 2 часа

1. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения средневековья.
2. Познание как Богоуподобление. Мистика и схоластика.
3. Значение средневековой теологической философии. Реализм и номинализм.

Контрольные вопросы

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан?
3. Каковы основные различия их мировоззрения?
4. Дайте определения понятиям теологизм, креационизм, дуализм.
5. В чем отличия, по Августину, Града Божьего от Града Земного?
6. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Каким образом Фома Аквинский обосновывает утверждение о том, что между разумом и верой не должно быть противоречий?
8. Какова роль средневековой схоластики?
9. Что такое реализм и номинализм средневековой философии?
10. В чем отличие средневековой философии от античной?
11. Кто из мыслителей Средневековья сформулировал принцип: «Без веры нет знания, нет истины»? Можете ли вы согласиться с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
12. Кто из философов средневековья хотел примирить религию и науку, считая, что истина одна, но ведут к ней два пути: путь науки и путь религии?

Тема 5 Философия эпохи Возрождения

Лекция 2 часа

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
2. Философские и космополитические учения Николая Коперника и Джордано Бруно.

Тема 6 Философия Нового Времени

Лекция 2 часа

1. Общая характеристика философии Нового времени. Создание механистическо-материалистической картины мира.

2. Философия Ф.Бэкона.
3. Учение Р.Декарта.
4. Эволюция британского эмпиризма.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы и идеи лежали в основе философии Нового времени?
2. За что Фр. Бэкон критиковал старую философию и в чем он видел основные задачи новой?
3. Что нового внес в философию Р.Декарт?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
6. Согласны ли вы с утверждением о том, что мышление является более достоверной для нас реальностью, чем существование? Какие примеры можно привести в подтверждение этого тезиса?
7. Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека «чистой доске»? Можете ли вы согласиться с подобным утверждением? Свое мнение обоснуйте.
8. Могут ли, по мнению Б. Спинозы, философия и богословие иметь что-то общее? И почему?

Тема 7 Французская философия. Философия эпохи Просвещения.

Лекция 2 часа

1. Культурно – исторические предпосылки и ключевые идеи просветительской философии
2. Проблематика философии Просвещения в воззрениях Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо
3. Французский материализм: учение о природе, теория познания и атеистические взгляды.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Социально-исторические условия формирования идей Просвещения. Сущность просветительской идеологии.
2. Социально-философские идеи Шарля Луи Монтескье.
3. Вольтер и «вольтерьянство».
4. Этические и социальные идеи Ж.-Ж. Руссо.
5. Механистический материализм Гольбаха и Ламетри.
5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы

1. Что означает понятие «просвещение»?
2. Какие идеи характеризуют европейское Просвещение?
3. Назовите выдающихся философов французского Просвещения.
4. В чем Вольтер видел основу возникновения религии?
5. За что Руссо критикует цивилизацию?
6. В чем выражается механистический характер материализма Гольбаха?

Тема 8 Немецкая классическая философия

Лекция 2 часа

1. Концепция субъекта в философской системе И Канта.
2. Субъективный идеализм И. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга.
3. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.
4. Антропологический материализм Л.Фейрбаха.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение.
2. «Критическое» учение И. Канта: агностицизм теории познания и трансцендентальная диалектика. Этика и философия искусства И. Канта.
3. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Принцип тождества бытия и мышления: логика и теория познания Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии как формы отчуждения.
5. Основные положения философии марксизма:
 - а) диалектический материализм;
 - б) материалистическое понимание истории.
6. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы

1. Определите социальные предпосылки становления классической немецкой философии.
2. Какая причина побудила И. Канта рассмотреть гносеологию как объект философского анализа?
3. Дайте анализ теории познания Канта.
4. Почему Кант «чистому разуму» предпочел «практический разум»?
5. Что представляет собой категорический императив и каковы его три аксиомы?
6. Что нового вносит в развитие философии И. Фихте?
7. Какую задачу преследует в своей философии Ф. Шеллинг?
8. Проследите эволюцию становления и развития философии Ф. Шеллинга.
9. В чем сущность философии Гегеля?
10. Дайте анализ диалектическому методу философии Гегеля.
11. В чем сущность антропологического материализма Л. Фейербаха?
12. Дайте анализ его концепции «сущностных сил человека».

Тема 9 Основные периоды становления и развития русской философии

Лекция 2 часа

1. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.

2. Развитие русской философии XIII - XVII вв.
3. Русская философия XVIII в. Материалистическая философия.
4. Русская философия XIX века (западничество, славянофильство, евразийство).

5. Русская философия XX века. Религиозная философия. Русский космизм.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Основные этапы развития русской философии, ее особенности.
2. Русская историософия (западничество, славянофильство, евразийство).
3. Философия всеединства. «Русская идея».
4. Русский космизм.
5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?
4. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?
5. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?
6. В чем значение русской философии?
7. Каких современных русских философов вы знаете?
8. Определите, к какому направлению русской философии XIX-XX века относятся следующие философы: А.К. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, Г. В. Плеханов, Ф. М. Достоевский, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой, С. Н. Булгаков.
9. Что составляет основу этических взглядов В. Соловьева?
10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».
11. В чем славянофилы видели своеобразие и самобытность русской культуры?
12. Подумайте, за что западники ценили западное общество и за что его же критиковали славянофилы?
13. В чем Ф.М. Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху?
14. Как вы понимаете идею Достоевского о невозможности человеческого счастья без свободы? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ.
15. В своей работе «Исторические дела философии» В. Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? “Мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком”. Как вы понимаете это высказывание?

Тема 10 Современная западная философия.

Лекция 2 часа

1. Неклассическая западная философия конца 19-20 вв. Философия жизни. Экзистенциализм. Психоанализ.
2. Феноменология и герменевтика – школы западной философии 20 в.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как направления западной философии.
4. Структурализм, постмодернизм, прагматизм в современной западной философии.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные течения западной философии 20 в. и их представителей.
2. Раскрыть суть философии экзистенциализма.
3. Что объединяет представителей «философии жизни»? Назовите их, кратко охарактеризуйте их основные идеи.
4. Кант считал, что совесть это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых - результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает природу человека?

Тема 11 Философское учение о бытии

Лекция 2 часа

1. Понятие «онтология». Проблемы бытия.
2. Философское понятие материи.
3. Атрибуты материи - движение, пространство, время.
4. Вклад философии в развитии представлений о движении, пространстве, времени.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «бытия мира» и «бытия в мире», установите, по каким параметрам они отличаются друг от друга?
2. Постройте модель уровневой структуры бытия в мире, определив основание каждого уровня, его возможности и перспективы.
3. Определите достоинства и недостатки понятий «субстанция», «материя», «дух», выявив их методологические возможности освоения бытия мира и бытия в мире.
4. Можно ли считать понятия «физическое» и «материальное» равноценными?
5. Что означает тезис философии марксизма: «Единство мира состоит в его материальности» и подтверждается ли он развитием науки?
6. Что есть движение и каков его источник?
7. Можно ли рассматривать покой как неотъемлемую часть движения?
8. Дайте определение пространства и времени и ответьте на вопрос: можно ли их рассматривать как самостоятельные реальности бытия?

9. Что нового в понимание когерентности бытия, движения, пространства и времени внесла общая теория относительности?

10. Определите специфические свойства пространства и времени.

11. Какое значение принадлежит принципу когерентности в существовании и осуществлении бытия в мире?

12. Определите методологическое значение принципа взаимодействия.

13. Что такое развитие, каковы его основные характеристики, каковы роль и место философской категории «становление» в обеспечении процесса развития?

14. Определите основные правила причинности.

15. Раскройте содержание всеобщих законов развития, определите их методологическое значение.

Тема 12 Философия сознания.

Лекция 2 часа

1. Специфика философского понимания сознания: сознание как реальность, сознание как познавательная деятельность.

2. Структура сознания.

3. Самосознание и мера сознательности.

Контрольные вопросы

1. Какие Вам известны концепции происхождения и сущности сознания?

2. Что представляет собой отражение бытия и каковы этапы его эволюция?

3. По каким параметрам психика человека отличается от психики животного?

4. Какова роль труда и языка в становлении и развитии сознания?

5. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?

6. Если сознание не материя, не тело, то что же это такое?

7. По каким параметрам отличается сознание человека от его психики?

8. Дайте оценку концепции З. Фрейда на природу сознания.

9. Постройте структуры психики и сознания человека, а также дайте им обоснование.

10. Выявите специфику, особенности каждой формы сознания.

11. Проанализируйте взаимосвязь и взаимодействие общественного и индивидуального сознания.

11. Дайте оценку механизму правового поведения людей.

13. Что представляет собой духовная жизнь общества и духовный мир индивида?

Тема 13 Теория познания. Основные направления в теории познания.

Лекция 2 часа

1. Проблема познания в истории философии. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм.

2. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины.

3. Проблема метода: классификация методов научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Какую роль играет философия в обосновании научных методов?

2. Почему идея универсального метода оказалась несостоятельной?

3. Проиллюстрируйте примерами из истории науки обращение теории в метод.

4. Каковы основные элементы в структуре эксперимента?

5. В чем заключаются сходства и различия эксперимента и наблюдения?

6. Искажает ли активное вмешательство экспериментатора в естественный ход природных взаимодействий представления о законах природы?

7. Каково соотношение анализа и синтеза, индукции и дедукции в процессе познания?

8. В чем сила и слабость индукции (дедукции)?

9. В чем отличие абдукции от индукции, дедукции?

10. Приведите примеры идеальных объектов в различных науках.

11. Каково соотношение аксиоматизации и формализации?

Тема 14 Философское учение о ценностях.

Лекция 2 часа

1. Место аксиологии в системе философского знания.

2. Мироззренческое значение аксиологии.

3. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека

2. Проблема смысла жизни.

3. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.

4. Понятие ценности в «Философии жизни» Г. Риккерта.

5. Феноменологическое направление в аксиологии. Э. Гуссерль.

6. Понятие «априори» в этической концепции М. Шелера.

7. «Эмоциональный интуитивизм» М. Шелера. («Ordo amoris»).

8. Ценности как ядро культуры. Классификация ценностей.

9. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие.

10. Эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

11. Религиозные ценности. Свобода совести.

12. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы

1. Определите место аксиологии в системе философского знания

2. Категории аксиологии: определения и специфика.

3. Понятие и природа ценности.

4. Понятие абсолютные и относительные ценности.
5. Сформулируйте систему положительных и отрицательных ценностей.
6. как соотносятся личностные, групповые и общечеловеческие ценности
7. Какие нормы, идеалы, ценности регулируют деятельность человека?
8. Определите ценностные ориентации и внутренний мир человека.

Тема 15 Философская антропология. Учение о человеке.

Лекция 2 часа

1. Представления о человеке в философской мысли.
2. Происхождение человека.
3. Определение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Контрольные вопросы

1. Какой подход к пониманию человека представлен в высказывании: «...в своей действительности сущность человека есть совокупность всех общественных отношений» (К. Маркс)?
2. Прокомментируйте высказывание Э. Роттердамского: «Человек –это некое странное животное, состоящее из двух или трех чрезвычайно разных частей».
3. Каждый ли человек – личность? Когда начинается и заканчивается процесс формирования личности? Какие вам известны типы личности? Состоялись ли вы как личность?
4. Что представляет собой внутренняя и внешняя, позитивная и негативная свобода? Приведите примеры.
5. Почему человек задается вопросом о смысле жизни? Как соотносятся цели и смысл жизни?
6. Какова структура человеческой деятельности? Чем отличается коммуникация от деятельности? Что общего и различного в материальной и духовной деятельности?
7. Каково содержание и функции процесса социализации? Какую роль в этом процессе играет образование?
8. Раскройте содержание положения: «Сознание не только отражает мир, но и творит его».
9. Каковы качественные отличия сознания людей от психики животных?
10. В чем, по-вашему, отличие содержания понятий: «бессознательное», «неосознанное», «подсознательное», «надсознательное»?

Тема 16 Философия культуры

Лекция 2 часа

1. Феномен культуры. Основные направления его философского анализа.
2. Культура и нравственность.

3. Мир искусства и специфика эстетического отношения человека к действительности.

4. Религия как форма духовности.

Контрольные вопросы

1. Чем вызвано многообразие определений культуры?

2. Раскройте суть формулы: «культура – это социальная наследственность».

3. Что такое «культурная диффузия»? Приведите ее примеры.

4. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?

5. Каковы основные характеристики посттехногенного (постиндустриального) общества?

Тема 17 Глобальные проблемы современности.

Лекция 2 часа

1. Происхождение и сущность глобальных проблем.

2. Классификация глобальных проблем.

3. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.

2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.

3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.

2. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества: оптимистический и пессимистический прогноз.

4. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность глобальных проблем современности, определите их критерии и характерные черты.

2. Почему современная наука определяет глобалистику как систему междисциплинарных знаний о жизненно важных общечеловеческих проблемах?

3. Каковы основные направления изучения глобальных проблем под политологическим углом зрения?

4. Дайте характеристику внешних и внутренних пределов развития человечества, выделяемых учеными-глобалистами. Какова роль политических факторов в формировании этих пределов?

что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки

докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а

также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и

текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл

специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными

арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведённого исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Лекция – дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

«Круглый стол».

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной

работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фотокинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия.

Дискуссия — метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся. Дискуссия - всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников; -
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Философия, ее основные функции, отрасли и предмет изучения.
2. Понятие и структура мировоззрения, становление философии из мифологии, исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Основные стадии эволюции философии, рациональность философии, особенности философского знания.
4. Материализм, идеализм и агностицизм в философии.
5. Философия Древней Индии (особенности, основные понятия, проблема жизни и смерти, буддизм как философское учение).
6. Философия Древнего Китая (особенности, характерные черты, понимание человека, философские учения: даосизм и конфуцианство)
7. Античная философия: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы, идеи Гераклита, Демокрита.
8. Античная философия: идеи софистов, Сократа, киников, стоиков.
9. Античная философия: основные теории Платона, Аристотеля, Эпикура.
10. Почему философия зародилась именно в Древней Греции? В чем принципиальное отличие античной философии от индийской и китайской?

11. Средневековая философия 5-16 веков: особенности, направления, идеи, представители, значение. В чем принципиальное отличие античной философии от средневековой?

12. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.

13. Философия нового времени 16-18 веков: особенности, направления, основные идеи, представители.

14. Немецкая классическая философия 18-19 веков: особенности, значение, идеи И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.

15. Философия 20 века: особенности возникновения и развития, основные направления: экзистенциализм, герменевтика, феноменология, психоанализ, позитивизм.

16. Русская философия (предмет, особенности, общая характеристика), период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.

17. Русская философия периодов татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства, философия 18 века.

18. Русская философия 19 века.

19. Русская философия 20 века.

20. Философская онтология, проблема бытия и материи.

21. Философская онтология, атрибуты и признаки материи.

22. Философская онтология, время как философская категория.

23. Сущность сознания, уровни и функции сознания.

24. Как сочетается сознание и бессознательное? Какую роль играет бессознательное в жизни человека?

25. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык.

26. Методы и формы научного познания.

27. Общество как социум. Понятие, основные черты, общественные отношения. В чем различие понятий личность и индивидуальность?

28. Понятие культуры. Типы, виды культуры. Россия в диалоге культур.

29. Цивилизация (понятие, характеристика), научно-технический прогресс.

30. Философская антропология, проблема сущности человека.

31. Производственно-экономические отношения, социальные отношения и их роль в жизни общества.

32. Политические отношения. Государство и общество. Перечислите и оцените виды политических режимов и их философию.

33. В чем общее и различное фашизма и социализма?

34. Духовное бытие: понятие и структура.

35. Человек как личность. Социальная роль личности.

36. Общество и глобальные проблемы человечества.

37. Почему и зачем человек философствует?
38. Ваше представление о душе? В каком соотношении находятся душа и сознание?
39. Почему философия занимается экономикой и политикой?
40. Что имеют в виду, когда человека называют микрокосмосом?
41. В чем смысл разделения труда на умственный и физический?
42. Охарактеризуйте основные гипотезы возникновения жизни.
43. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию?
44. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?
45. В чем сходство и различия между философией и религией?
46. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?
47. Философия истории.
48. Какие главные ценности присущи науке, искусству, практике, философии?

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Значение философии в культуре и обществе.
2. История развития философии как науки.
3. Философия досократовских времён.
4. Вклад Сократа в развитие философии.
5. Основы философского учения Аристотеля и Платона.
6. Основы философского учения Беркли и Юма.
7. Основы философского учения Канта.
8. Основы философского учения Гегеля.
9. Основы философского учения Ницше.
10. Направления философии.
11. Взаимосвязь философии с другими науками.
12. Особенности направления экзистенциализма.
13. Особенности направления постмодернизма.
14. Принципы диалектики.
15. Влияние религии на философию.
16. Концепция пространства и материи.
17. Парадоксы и их понимание.
18. Принцип многомерности мышления.
19. Основы буддизма и даосизма.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

2. *Спиркин, А. Г.* Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

3. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>

4. *Гриненко, Г. В.* Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996> (дата обращения: 10.05.2024).

5. *Гриненко, Г. В.* Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531988>

6. *Гриненко, Г. В.* Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16895-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531987>

10.2. Дополнительная литература

1. *Ретюнских, Л. Т.* Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

2. *Бессонов, Б. Н.* Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

4. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537>

5. *Соколова, Д. М.* Философия культуры : учебное пособие для вузов /

Д. М. Соколова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519902>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система «Кодекс».
5. Научная электронная библиотека -<http://elibrary.ru/>
6. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
7. Сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС (http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA);
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, кабинет философии, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися,

так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям	Виды оценочных средств
---------------------------------	---	-------------------------------

нозологиям	здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.