

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»**

## **ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
«19» апреля 2024 г. протокол № 8  
с изменениями  
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

## **УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

**О.В. Щербаковой**

«26» июня 2025 г.



# **Рабочая программа дисциплины**

## **«История»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности  
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	11
6. Структура учебной дисциплины.....	12
7. Содержание дисциплины.....	14
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	33
11. Информационное и программное обеспечение .....	37
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «История» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**Основными задачами дисциплины** выступают:

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области правовых дисциплин;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части общеобразовательного цикла по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В данной учебной дисциплине формируется особый понятийный аппарат со своей терминологией и теоретическим уровнем рассмотрения проблемных категорий.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- обществознание;
- основы безопасности и защиты Родины.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- теория государства и права;
- конституционное право России;
- административное право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		Уровни освоения дисциплины*
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,	1, 2

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p>	<p>оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	
--	--	---	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                  способность их использования в познавательной и социальной практике</p>		
<p>ОК 02.                  .Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:                  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;                  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;                  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                  в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников</p>	<p>1, 2</p>

	<p>различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее -</p>	<p>1, 2</p>

<p>поведения.</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -</p>	<p>нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	
-------------------	---	---	--

	<p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному участию в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные</p>		
--	---	--	--

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>		
--	---	--	--

\*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППСЗ	
		2 г. 10 м.	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	140	50	90
Лекции	102	34	68
Семинарские занятия	38	16	22
Самостоятельная работа	6	2	4
Промежуточная аттестация	4 экзамен	-	4 экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>152</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### Тематический план дисциплины «История»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
			Всего	Лекции	Семинары					
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>										
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	10	10	6	2	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1	
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	16	14	8	6/2*	-	2	Теоретический опрос, подготовка доклада, групповая дискуссия. Итоговое тестирование	1,2	
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	14	14	8	4	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>										
4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	8	8	8	2	-	-	Итоговое тестирование	1,2	
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–нач. 1930-е гг.	8	8	8	2	-	-	Итоговое тестирование	1,2	
6.	Тема 2.3. СССР накануне Второй мировой войны.	10	10	6	4	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1,2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события и итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>										
7.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны 1939г.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1	

	Тема 3.2. Великая Отечественная война. Начальный период (лето 1941- осень 1942гг.)	10	10	6	4	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1,2
8.	Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	12	12	8	4	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1,2
9.	Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	10	8	6	2*	-	2	Теоретический опрос, подготовка доклада. Итоговое тестирование	1,2
10.	Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	14	14	8	4	-	2	Теоретический опрос, подготовка доклада. Итоговое тестирование	1,2
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1985 годы. Послевоенный мир</b>									
11.	Тема 4.1. СССР в годы холодной войны.	4	4	4	-	-	-	Итоговое тестирование	1,2
12.	Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	12	10	8	2	-	2	Теоретический опрос, подготовка доклада. Итоговое тестирование	1,2
13.	Тема 4.3. СССР в период оттепели 1953- 1964гг.	12	12	10	2	-	-	Теоретический опрос. Итоговое тестирование	1,2
14.	Тема 4.4. Советское общество в 1964-1985гг.	10	10	10	-	-	-	Итоговое тестирование	1
<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>140</b>	<b>102</b>	<b>38/4*</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b> экзамен	

**Примечание:**

\* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в

интерактивной форме.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

#### Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

##### *Лекция (6 часов):*

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Наш край в годы Первой мировой войны.

##### *Семинарское занятие (4 часа):*

1. Особенности военных конфликтов в XX в.
2. Особенности и участники войны
3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах
4. Брусиловский прорыв и его значение
5. Итоги Первой мировой войны.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах.
4. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года.
5. Выход России из войны.
6. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

*Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):* подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис».

#### Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

##### *Лекция (6 часов):*

1. Причины революции.
2. Падение монархии как начало Великой российской революции.
3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
4. События Октября 1917 года и его последствия.

5. Наш край во время революционных событий 1917г.

***Семинарское занятие (6/2\* часа):***

1. Начало февральской революции. Отречение Николая II от престола.
2. Основные этапы февральской революции.
3. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

***Контрольные вопросы:***

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917г.? Предпосылки революции.
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Итоги Февральской революции 1917г.
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?
6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?
7. Свержение Временного правительства.
8. Установление советской власти на большей части территории страны.
9. Разгон Учредительного собрания январь 1918г.
10. Брестский мир 3 марта 1918г.
11. Социально-экономическая политика большевиков весной 1918г.

***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

**Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.**

***Лекция (8 часов):***

1. Причины гражданской войны.
2. Этапы гражданской войны.
3. Основные участники войны.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Наш край в годы гражданской войны.

***Семинарское занятие (6 часов):***

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

***Контрольные вопросы:***

1. Причины Гражданской войны и ее характер.
2. Создание Красной Армии и антибольшевистские силы.
3. Военная интервенция иностранных держав.
4. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма».

6. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
7. Антирелигиозная политика.

**Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны».

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.**

### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.**

#### **Лекция (10 часов):**

1. Переход к новой экономической политике: сущность, достижения и противоречия. Основные причины свёртывания НЭПа.
2. Образование СССР, политическая жизнь 1920-х гг.
3. Наш край в годы НЭПа.

#### **Семинарское занятие (2 часа):**

1. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е годы.
2. Общественно-политическое развитие СССР в 20-е годы.
3. Духовное развитие СССР в 20-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 20-е годы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Переход к новой экономической политике: выбор пути развития.
2. Образование СССР.
3. Идеологическая кампания в 1921-1922гг.
4. Социальная политика большевиков.
5. Развитие внешнеполитического курса СССР в 1920-е годы.

**Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».

### **Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.**

#### **Лекция (10 часов):**

1. Особенности советской политической системы в 1930-е годы.
2. Индустриализация и коллективизация. Итоги экономического развития СССР в 1930-е годы.
3. Наука и культура в конце 1920-х-1930-е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Наш край в конце 1920-х– 1930-е гг.

#### **Семинарское занятие (2 часа):**

1. Социально-экономическое развитие СССР конце 1920-х-1930-е гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР конце 1920-х-1930-е гг.
3. Духовное развитие СССР конце 1920-х-1930-е гг.

#### **Контрольные вопросы:**

1. «Великий перелом»: начала индустриализации.
2. Что такое коллективизация? Когда был взят курс на её осуществление?
3. Каковы были итоги хозяйственного развития СССР к 1933г.?
4. Особенности политического развития СССР в конце 1920-х-1930-е гг.
5. Советская наука и культура в конце 1920-х-1930-е гг.

**Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):** подготовка к теоретическому опросу по теме «Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.»

### **Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

#### **Лекция (6 часов):**

1. Основные направления советской внешней политики 1920-1930гг.
2. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
3. Политика СССР на Дальнем Востоке.
4. Наш край накануне Великой Отечественной войны.

#### **Семинарское занятие (2 часа):**

1. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
2. Советско-германский договор о ненападении.
3. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

#### **Контрольные вопросы:**

1. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
2. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
3. Советско-германский договор о ненападении.
4. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.
5. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

**Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны».

### **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

#### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны 1939г.**

##### **Лекция (2 часа):**

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Причины и начало Второй мировой войны. Состав участников.
3. Основные этапы и события.

#### **Тема 3.2. Великая Отечественная война. Начальный период (лето 1941– осень 1942гг.)**

##### **Лекция (6 часов):**

1. Начальный период Великой Отечественной войны.
2. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.

3. Формирование Антигитлеровской коалиции.
4. Нацистский оккупационный режим.
5. Движение партизан и подпольщиков.
6. Наш край на начальном этапе Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942гг.).

***Семинарское занятие (6 часов):***

1. Причины и начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
2. Формирование Антигитлеровской коалиции.
3. Единство фронта и тыла.
3. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

***Контрольные вопросы:***

1. Причины и начало Великой Отечественной войны.
2. Образование Государственного комитета обороны.
3. Тяжёлые бои летом-осенью 1941г.
4. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
5. Битва за Москву.
6. Начало складывания антигитлеровской коалиции.
7. Создание дивизий народного ополчения.
8. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
9. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.
10. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942гг.)»

### **Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

***Лекция (8 часов):***

1. События на Кавказе и в Крыму. Битва за Кавказ (25июля 1942г. – 9 октября 1943г.).
2. Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.).
3. Битва на Курской дуге (5 июля-23 августа 1943 г.).
4. Форсирование Днепра и освобождение Киева.
5. Коллаборационизм в годы Вов.
6. Наш край в период коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

***Семинарское занятие (4 часа):***

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр.
5. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.

#### 6. Тегеранская конференция 1943г.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г.
2. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.
3. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
4. Значение героического сопротивления Ленинграда.
5. Ход, итоги и значение Курской битвы.
6. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.
7. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны.
8. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

#### **Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**

##### **Лекция (6 часов):**

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы.

##### **Семинарское занятие (2/2\* часа):**

1. Трудовой подвиг народа.
2. Советский патриотизм.
3. Государство и церковь в годы войны.

##### **Контрольные вопросы:**

1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.
2. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу.
  1. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
  2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
  3. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
  4. Движение Сопротивления, его герои.

**Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

#### **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**

##### **Лекция (8 часов):**

1. Военно-стратегическая обстановка к 1944 г.
2. Освобождение Европы от фашизма.
3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
4. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
5. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
6. Наш край на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

##### **Семинарское занятие (6 часов):**

## **1. Завершающий период Великой Отечественной войны.**

2. Война и общество.
3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
5. Вступление СССР в войну против Японии.

### **Контрольные вопросы:**

1. Завершение освобождения территории СССР.
2. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
3. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
4. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии.
5. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
6. Вступление СССР в войну против Японии.
7. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

## **Раздел 4. СССР в 1945–1985 годы. Послевоенный мир.**

### **Тема 4.1. СССР в годы холодной войны.**

#### **Лекция (4 часа):**

1. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира.
2. Создание НАТО и ОВД.
3. Берлинский кризис. Раскол Германии.
4. Война в Корее.
5. Гонка вооружений.
6. Наш край в годы холодной войны.

### **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.**

#### **Лекция (8 часов):**

1. СССР в первые послевоенные годы.
2. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.
3. Ресурсы и приоритеты восстановления.
4. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
5. Наш край в 1945-1953гг.

#### **Семинарское занятие (2 часа):**

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
3. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.

#### **Контрольные вопросы:**

1. IV пятилетка: задачи и их решение.
2. Восстановление индустриального потенциала страны.
3. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг.
4. Расстановка сил в окружении Сталина.
5. Ужесточение административно-командной системы.
6. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.

### **Тема 4.3. СССР в период оттепели 1953-1964гг.**

#### ***Лекция (10 часов):***

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
2. Экономическое развитие СССР в сер. 50-х – пер. пол. 60-х гг.
3. Социальные преобразования.
4. Культурное пространство и повседневная жизнь.
5. Научно-техническая революция в СССР.
6. Наш край в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

#### ***Семинарское занятие (2 часа):***

1. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
2. Общественно политическое развитии СССР в 1953-1964гг.
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.
4. Культурное пространство и повседневная жизнь.
5. Смещение Н.С. Хрущева.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.
2. Утверждение единоличной власти Хрущева.
3. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.
4. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
5. Изменение общественной атмосферы в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6. Отставка Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС.

### **Тема 4.4. Советское общество в 1964-1985 гг.**

#### ***Лекция (6 часов):***

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
2. Реформы 1965 г. и их результаты.
3. Развитие экономики страны в сер. 1960 – начале 1980-х гг.
4. Социально-культурное развитие советского государства в сер. 1960 – нач. 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР в сер. 1960 – начале 1980-х гг.
6. Наш край в середине 60-х – начале 80-х гг.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как

бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и

абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

### **8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

#### Групповая дискуссия *(Круглый стол)*

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление

регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому студенту возможность высказаться,

обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

### **Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии**

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

### **Проведение дискуссии**

**Выделяется несколько этапов дискуссии.**

#### **Этап 1-й, введение в дискуссию:**

формулирование проблемы и целей дискуссии;

создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

совместная выработка правил дискуссии;

выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

#### **Приемы введения в дискуссию:**

предъявление проблемной производственной ситуации;

демонстрация видеосюжета;

демонстрация материалов (статей, документов);  
ролевое проигрывание проблемной ситуации;  
анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;  
постановка проблемных вопросов;  
альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

**Этап 2-й, обсуждение проблемы:** - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от

которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать

помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой промежуточной аттестации, контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

### **8.8. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть

указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Причины и начало февральской революции 1917г.
6. Основные этапы февральской революции 1917г.
7. Отречение Николая II от престола.
8. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
9. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917г.
10. Причины и начало октябрьской революции 1917 года и её последствия.
11. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
12. Причины Гражданской войны и ее характер.
13. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
14. Военная интервенция иностранных держав.
15. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
16. Политика «военного коммунизма».
17. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
18. Антирелигиозная политика в годы гражданской войны.
19. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис.
20. Переход к новой экономической политике (нэп).
21. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
22. Образование СССР.
23. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
24. Особенности советской политической системы в 1930-е годы
25. Массовые репрессии 1930-х годов, их последствия
26. Индустриализация и коллективизация в СССР
27. Итоги развития СССР в 1930-е годы.

28. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
29. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
30. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
31. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
32. Основные направления развития науки, образования и культуры.
33. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
34. Политика СССР на Дальнем Востоке.
35. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение 1938г.
36. Причины, участники и начало Второй мировой войны. Планы и соотношение сторон.
37. Подписание пакта Молотова-Рибентропа 1939г.: причины, основные положения и итоги.
38. Ухудшение советско-германских отношений 1940-1941гг. Подготовка Германии к нападению на СССР.
39. Подготовка советского руководства по обеспечению обороноспособности страны на кануне Великой Отечественной войны.
40. Причины и начало Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Соотношение сил и планы сторон.
41. Тяжёлые бои весной-осенью 1941г.
42. Битва за Москву осень 1941-весна 1942гг.
43. Блокада Ленинграда (сентябрь 1941- январь 1944гг.).
44. Начало складывания антигитлеровской коалиции 1941г.
45. Сталинградская битва. Начало коренного перелома.
46. Обстановка на фронте в первой половине 1943г.
47. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944-май 1945гг).
48. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии май 1945г.
49. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
50. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
51. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс на военными преступниками Германии и Японии.
52. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
53. Причины и начало «холодной» войны.
54. Хрущевская «оттепель» 1953-1964гг: политика, экономика, культура.
55. СССР в 1964 – 1985 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.

## **10.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Россия в Первой мировой войне.

2. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
3. 1917 год в судьбе России.
4. Октябрь 1917-го- случайность, неизбежность, закономерность?
5. Россия в годы гражданской войны.
6. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929 гг.).
7. Советский Союз в 1930-е годы. Форсированное строительства социализма.
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны
9. Холодная война.
10. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
11. Теневая экономика и дефицит товаров.
12. Причины устранения Н.С. Хрущева.
13. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
14. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
15. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
16. Политический курс Ю.В. Андропова.
17. К.У. Черненко и его правление.
18. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
19. Движение диссидентов.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510943> .
2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И.Семенникова [и др.]; под ред. Л.И.Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512944> .
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08562-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452685> .
4. Максименко, Е. П. История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П.Максименко. - М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735> .

5. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> .

### 10.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издво Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00726-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451923>.

3. История России: в 4 т. Т. 4: 1945-2000 годы: учеб. пособие / М.Ю.Мягков, Н.А.Могилевский, Н.А.Копылов, О.Г.Обичкин; под. ред. В. И. Уколовой. - М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836>.

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>.

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12482-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518055>.

### 10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. «Былые годы» - <http://bg.sutr.ru/>

2. «Вестник МГУ. Серия 8. История» - [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid)

3. «Вестник РГГУ. Исторические науки» - <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

4. «Военно-исторический журнал» - <http://history.milportal.ru/>

5. «Диалог со временем» - <http://roii.ru/publications/dialogue>

6. «История и современность» - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

### 10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным

голосованием 12 декабря 1993 года. М., 2014.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

4. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.

5. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат федерального собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

6. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; СПС «КонсультантПлюс».

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; СПС «КонсультантПлюс».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; СПС «КонсультантПлюс».

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; СПС «КонсультантПлюс».

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3; СПС «КонсультантПлюс».

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921; СПС «КонсультантПлюс».

15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; СПС «КонсультантПлюс».

16. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945; СПС «КонсультантПлюс».

17. Указ Президента РФ от 20 мая 2004 г. № 649 «Вопросы структуры органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 21. Ст. 2023.

18. Указ Президента РФ от 5 апреля 1994 г. № 662 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» // САПП РФ. 1994. № 15, ст. 1173; СПС «КонсультантПлюс».

19. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2663; СПС «КонсультантПлюс».

### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.igpran.ru/journal/biblio/index.php> – Библиография журнала «Государство и право»;

2. [http://www.igpran.ru/Trudi\\_IGP\\_RAN/](http://www.igpran.ru/Trudi_IGP_RAN/) – Журнал «Труды Института государства и права РАН»;

3. <http://www.msu.ru/resources/electron.html> – Доступ из сети Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова к электронным текстам научных журналов и книг;

4. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s09/a000902.shtml> – Цифровая библиотека по философии: Право;

5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/ Index\\_Pravo.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php) – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке): Правоведение. Юриспруденция;

6. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Юриспруденция;

7. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=law> – Коллекция словарей на ВсеСлова.ру: Юридический словарь;

8. [http://www.juristlib.ru/section\\_65.html](http://www.juristlib.ru/section_65.html) – Электронная юридическая

библиотека «ЮристЛиб»: Монографии;

9. [http://kursach.com/biblio/index\\_02001.htm](http://kursach.com/biblio/index_02001.htm) – Универсальный учебник: Теория государства и права;

10. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=75&page=2> – Электронно-библиотечная система: Тематика – Право. Юридические науки.

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС ([http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA](http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA));
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, лекционная аудитория и кабинет теории государства и права, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом

индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.