

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины	9
6. Структура учебной дисциплины	10
7. Содержание дисциплины	12
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	30
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Информатика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- базового учебного материала в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- средств информационных и коммуникационных технологий;

- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит использование информационных технологий;
- формирование практических навыков разработки документации в сфере юриспруденции;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение знаний этических аспектов деятельности в глобальных сетях; владение информационной культурой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательным дисциплинам учебного цикла «Общеобразовательный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- русский язык,
- литература,
- математика,
- иностранный язык.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и междисциплинарных курсов:

- документационное обеспечение управления;
- информационные технологии в юридической деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		Уровни освоения дисциплины*
	Общие ¹	Дисциплинарные ²	

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное</p>	<p>-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий: государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня, типовые алгоритмы</p>	<p>1, 2</p>
---	---	---	-------------

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь их использовать в познавательной и социальной практике. 	<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основных терминов предмета, владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - владеть методами 	<p>1, 2</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства</p>	<p>поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; Понимать основные принципы устройства и функционирования современных компьютеров; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых графических и звуковых данных; - уметь понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на универсальном языке программирования, определять результаты выполнения не сложных программ; - уметь создавать</p>	
--	---	---	--

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; использовать реляционные базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; уметь классифицировать основные задачи анализа данных, работать с данными на всех этапах. Иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.</p>	
--	--	---	--

*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	2 года 10 месяцев	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	114	48	66
Лекции	42	18	24
Семинарские занятия	72	30	42
Занятия в форме практической подготовки	12	4	8
Самостоятельная работа	4	-	4
Промежуточная аттестация	Диф.зачет	-	Диф.зачет
Всего часов по дисциплине	118	48	70

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Информатика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Информация и информационные процессы									
1.	Тема 1. Информатика, информация и информационные процессы	2	2	2	-	-		Теоретический опрос	1
2.	Тема 2. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации.	4	4	2	2			Теоретический опрос, практическое задание	1,2
3.	Тема 3. Кодирование информации. Представление информации с помощью систем счисления.	8	8	6	2			Практическое задание	1,2
Раздел 2. Основы алгоритмизации и программирования									
4.	Тема 4. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	4	4	2	2			Теоретический опрос, практическое задание	1,2
5.	Тема 5. Знакомство с одним из языков программирования	10	10	4	6	2		Теоретический опрос, практическое задание	1,2
Раздел 3. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.									
6.	Тема 6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная	2	2	2	-			Теоретический опрос, итоговое тестирование	1

	реализация ПК.								
7.	Тема 7. Программное обеспечение компьютера. Системное ПО.	7	6	4	2		1	Теоретический опрос, итоговое тестирование	1,2
8.	Тема 8. Прикладное ПО. Технология создания и обработки графической информации.	10	10	2	8	-		Практические задания	1,2
9.	Тема 9. Прикладное ПО. Технология создания и обработки текстовой информации.	21	20	2	18	4	1	Практические задания	1,2
10.	Тема 10. Прикладное ПО. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы.	20	20	2	18	2		Практические задания	1,2
11.	Тема 11. Прикладное ПО. Мультимедийная информация. Компьютерные презентации.	6	6	2	4	2		Практические задания	1,2
Раздел 4. Базы данных. Хранение, поиск и сортировка информации в БД.									
12.	Тема 12. Виды баз данных. Системы управления базами данных.	8	8	2	6/2*	2		Коллоквиум теоретический опрос, практические задания	1,2
Раздел 5. Коммуникационные технологии									

13.	Тема 13. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.	6	6	4	2/2*			Коллоквиум теоретический опрос, итоговое тестирование	1,2
14.	Тема 14. Интернет. Адресация в Интернете.	8	6	4	2		2	Теоретический опрос, практическое задание	1,2
15.	Тема 15. Защита информации	2	2	2	-			Теоретический опрос, итоговое тестирование	1
Итого		118	114	42	72/4*	12	4	Дифференцированный Зачет	

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1. Информатика, информация и информационные процессы

Лекция (2ч):

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
 2. Понятие и предмет информатики.
 3. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Значение информатики при освоении юридической специальности.
 4. Основные подходы к определению понятия «информация».
- Информационные процессы.
5. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.

Контрольные вопросы:

1. Что такое информация, информатика?
2. Какие виды информации вы знаете?
3. Перечислите задачи информатики.
4. Назовите 4 информационные революции. Охарактеризуйте их.
5. Назовите процессы, относящиеся к информационным.
6. Происходят ли информационные процессы в технических устройствах?

7. Приведите примеры хранения информации, передачи информации, обработка информации в обычной жизни.

8. Что такое информационные технологии? В чем их особенность и отличие от других технологий?

9. Какое изобретение дало толчок развитию науки Информатика?

10. Для чего необходимо постоянно обновлять свои знания в области информационных технологий?

11. Как можно защититься от негативных последствий глобальной информатизации в современном обществе?

12. Какие нормативные документы, регламентирующие использование информации в РФ, вы можете назвать?

Тема 2. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации.

Лекция (2ч):

1. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации.

2. Вероятностный подход к определению количества информации. Решение задач.

3. Единицы измерения информации. Перевод одних единиц измерения информации в другие.

Семинарское занятие (2ч):

Перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач.

Контрольные вопросы:

1. Чем характерен аналоговый вид информации.

2. Что означает дискретность. Дискретная информация.

3. Понятие алфавита. Мощность алфавита.

4. Единицы измерения информации и их взаимосвязь.

5. Единица измерения информации 1 бит, примеры сообщений, содержащих 1 бит информации.

6. Информационный объем символа в соответствии с кодовой таблицей.

7. Технический подход к измерению количества информации. Единица измерения информации 1 бит с точки зрения технического подхода.

Тема 3. Кодирование информации. Представление информации с помощью систем счисления.

Лекции (6ч):

1. Позиционные и непозиционные системы счисления.

2. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

3. Алгоритм перевода чисел в позиционных системах счисления.

(перевод чисел в десятичную систему счисления; перевод чисел из десятичной системы в другие системы счисления).

4. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы).

Семинарское занятие (2ч):

1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение задач.
2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Контрольные вопросы:

1. Системы счисления. Основные понятия: число, цифра, основание.
2. В чем различие позиционных и непозиционных систем счисления.
3. Формы представления чисел: развернутая, свернутая, с фиксированной запятой, с плавающей запятой.
4. Правила перевода чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием n .
5. В системах счисления с каким основанием может существовать число 53.
6. В системах счисления с каким основанием может существовать число 333222.

Раздел 2. Основы алгоритмизации и программирования

Тема 4. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.

Лекция (2ч):

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.
2. Основные типы алгоритмических структур: линейный алгоритм, ветвление, выбор, цикл.
3. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.

Семинарское занятие (2ч):

Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.

Контрольные вопросы:

1. Что такое алгоритм.
2. Какими свойствами должен обладать алгоритм.
3. Какие виды алгоритмических структур вы знаете.
4. Каким способом можно написать алгоритм.
5. Три вида алгоритмов. Определить какой вид алгоритма отображен на схеме.
6. Охарактеризовать принцип работы различных алгоритмических структур (по выбору).

Тема 5. Знакомство с одним из языков программирования.

Лекции (4ч):

1. Введение в язык программирования. Основные типы данных.

2. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования.

3. Синтаксис языка программирования.

4. Подпрограммы: функции, процедуры, методы. Структурные типы данных: массивы, записи, файлы.

Семинарские занятия (4ч):

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня с использованием линейной, разветвляющейся и циклической структурой.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2ч):

Разработка программы расчета статистической информации для юристов. Программы вычисления, анализа, преобразования.

Контрольные вопросы:

1. Какие операторы используемые в языке программирования вы знаете.
2. Какие типы данных используются в языке программирования.
3. Какие операции можно использовать при каждом типе данных.
4. Какие команды можно использовать в языке программирования.
5. Какие типы переменных используются в языке программирования.
6. Какие типы алгоритмических структур можно использовать в языке программирования.

Раздел 3. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Тема 6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.

Лекция(2ч):

1. Аппаратная реализация ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.
2. Системная магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики.
3. Виды памяти. Устройства ввода-вывода.
4. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.

Контрольные вопросы:

1. Как называется память, хранящая временную информацию в компьютере.
2. В чем заключается назначение микропроцессора.
3. Для чего применяется сканер. К какому виду периферийных устройств компьютера он относится.
4. Какая память, используется для загрузки операционной системы.
5. Чем отличается временная память от постоянной.
6. Как называется электронная схема, управляющая работой внешних устройств компьютера.
7. Какое устройство является основным устройством ввода информации в компьютер

Тема 7. Программное обеспечение компьютера. Системное ПО.

Лекции (4ч):

1. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Файловая система.
2. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО, инструментальное ПО). Назначение операционной системы. Составные части ОС Windows.
3. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью).
4. Отечественные ОС.

Семинарское занятие (2ч):

Основные принципы работы в ОС Windows. Знакомство с файловой системой компьютера. Программа «Проводник». Правила работы с папками, файлами, окнами, меню. Стандартные программы.

Самостоятельная работа обучающихся(1ч):

Классификация программного обеспечения своего домашнего компьютера. Изучение средств защиты компьютера. Осуществление выборочного тестирования домашнего компьютера, используя имеющуюся антивирусную программу.

Контрольные вопросы:

1. Классификация программного обеспечения. Назначение, состав.
2. К какому классу ПО относятся: программы-архиваторы. антивирусные программы.
3. Понятие ОС. Назначение и функции ОС.
4. Файловая система. Понятие файла и каталога. Полное и краткое имя файла.
5. Основные элементы интерфейса ОС WINDOWS. Рабочий стол, окно, панель задач, меню, объект, приложение, ярлык.

Тема 8. Прикладное ПО. Технология создания и обработки графической информации.

Лекция(2ч):

1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.
2. Растровая графика. Растровые графические редакторы.
3. Векторная графика. Векторные графические редакторы.

Семинарские занятия (8ч):

1. Создание растровых изображений при помощи графического редактора. Работа с цветом в Paint.
2. Использование панели инструментов. Приемы создания и модификации графических примитивов.
3. Создание векторных изображений при помощи векторного редактора. Преимущества и отличия растровых и векторных графических редакторов.
4. Создание графических объектов с помощью Paint3D.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды графики вы знаете.
2. Какие программы обработки графической информации вы знаете.
3. Представителем какого вида графики является программа MS Paint.
4. Назовите недостатки векторной графики. Достоинства векторной графики.
5. Что такое пиксель.
6. Что такое глубина цвета.
7. Объясните понятие «графическое разрешение». Для каких устройств оно применяется.

Тема 9. Прикладное ПО. Технология создания и обработки текстовой информации.

Лекция (2ч):

Простейшие текстовые редакторы, текстовые процессоры, издательские системы.

Основные форматы текстовых файлов.

Возможности и принципы работы с текстовым процессором MS Word. Настройка параметров пользователя MS Word. Интерфейс окна пользователя.

Семинарские занятия(18ч):

1. Средства обработки текстовых документов.
2. Работа с текстом и форматирование документа средствами MS WordPad и MS Word.
3. Создание таблиц в MS Word. Вставка таблиц в текстовый документ.
4. Создание списков.
5. Работа с диаграммами.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (4ч):

1. Создание юридических документов: заявление, деловое письмо, решение суда.

Самостоятельная работа обучающихся(1ч):

2. 1. MS Word. Понятие и назначение шаблона документа. Создание документов на основе созданного шаблона.
3. Способы проверки грамматики и орфографии в текстовых документах. Поиск и замена.

Контрольные вопросы:

1. Как включить\отключить непечатаемые знаки в MS Word.
2. Как установить в тексте параметры страницы.
3. Какие установки можно применить к тексту с помощью окна «Абзац».
4. Как вставить в документ таблицу.
5. Как вставить в документ фигуры, символы.
6. Как заменить в тексте слова, символы.
7. Как проверить в тексте орфографию.

Тема № 10. Прикладное ПО. Технология создания и обработки

числовой информации. Электронные таблицы.

Лекция (2ч):

1. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы.

2. Основные элементы электронной таблицы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Форматы данных.

3. Решение практических задач профессиональной направленности, формула.

4. Комплексные документы. Совместная работа MS Excel и MS Word. Практические задачи профессиональной направленности с комплексными документами.

Семинарские занятия (18ч):

1. Настройка параметров MS Excel. Интерфейс окна. Понятие книги, листа. Строка формул.

2. Форматы данных в ячейках. Создание электронной таблицы с различными форматами данных. Операция автозаполнения.

3. Создание, редактирование и форматирование текста в электронных таблицах.

4. Расчетные формулы и функции в MS Excel. Абсолютная и относительная адресация. Решение практических задач профессиональной направленности.

5. Визуализация расчетных данных. Виды диаграмм. Диаграммы стандартные и нестандартные.

6. Сортировка и фильтрация данных. Решение практических задач.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2ч):

Решение практических задач профессиональной направленности в MS Excel. Использование статистических функций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные действия с листами рабочей книги Excel.

2. Раскройте особенности форматирования текста в электронной таблице Excel.

3. Формулы в Excel. Как ввести формулу в ячейку Excel.

4. Для чего предназначена строка формул.

5. Как работает функция автозаполнения в Excel.

6. Какие форматы данных можно использовать в формуле.

7. Автоматическое копирование формулы. Копирование функций.

8. Абсолютные и относительные ссылки в Excel.

9. Как вставить функцию для вычисления в ячейку.

10. Назначение статистических и математических функций:

функции СУММ, МАХ, МИН, СРЗНАЧ, СЧЁТЕСЛИ, СЧЕТ, СЧЕТЗ.

Тема 11. Прикладное ПО. Мультимедийная информация. Компьютерные презентации.

Лекция(2ч):

1. Средства создания и обработки мультимедийных объектов. Назначение и использование.
2. Создание мультимедийной презентации. Три режима работы в программе MS Power Point.
3. Этапы создания презентации.
4. Этапы создания слайдов.
5. Оформительские элементы для создания презентации. Фон. Анимация. Графика.
6. Дополнительные возможности программы.

Семинарские занятия(4ч):

1. Приемы создания деловых презентаций. Создание слайдов. Разметка слайдов. Фон слайда. Размещение текста.
2. Вставка и совмещение графических объектов на слайде.
3. Создание мультимедийных эффектов в программе MS Power Point.
4. Работа в сортировщике слайдов. Предварительный просмотр слайда.
5. Отладка готовой презентации.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

Создание презентации для доклада по правовой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Этапы создания презентации.
2. Как добавить новый слайд в презентацию.
3. В чем заключается настройка параметров презентаций.
4. Вставка и форматирование графических объектов в слайдах. Принцип работы.
5. Создание элементов анимации. Какие возможности имеет программа.
6. Этапы создания слайдов в презентации.
7. Настройка фона для слайда. Использование шаблонов.
8. Три режима работы с презентацией в программе MS Power Point.

Раздел 4. Базы данных. Хранение, поиск и сортировка информации в БД.

Тема 12. Виды баз данных. Системы управления базами данных.

Лекция(2ч):

1. База данных, назначение и возможности. Виды баз данных.
2. Реляционные базы данных. Поле БД. Запись БД.
3. Системы управления базами данных (СУБД).
4. Принципы создания базы данных и основных объектов СУБД MS Access.

Семинарские занятия (6ч):

Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум.

Применение баз данных различного назначения: юридических,

библиотечных, социальных, кадровых – в сфере профессиональной деятельности. Определение структуры, функциональный состав.

1. Система управления базами данных Access. Основные принципы работы.

2. Создание структуры табличной базы данных.

3. Создание запросов, форм, отчетов.

4. Фильтрация и сортировка данных.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2ч):

Самостоятельное создание реляционной базы данных для учета пенсионеров.

Контрольные вопросы:

1. Понятие Базы Данных. Виды баз данных.

2. Принцип построения реляционной БД. Запись, поле.

3. Что такое «СУБД».

4. Какие объекты используются в программе MS Access.

5. Назначение объекта «Форма». Способы создания формы.

6. Способы поиска информации в СУБД MS Access.

7. Запросы в СУБД Access. Виды запросов. Назначение.

8. Какими способами можно создать запросы в СУБД Access.

9. Как создать запрос с помощью конструктора.

10. Принцип работы «Мастера отчетов» в программе.

Раздел 5. Коммуникационные технологии

Тема 13. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.

Лекции (4ч):

1. Объединение компьютеров в компьютерную сеть. Классификация сетей.

2. Организация работы локальных компьютерных сетей. Топология локальных сетей.

3. Основные характеристики сетей.

4. Глобальные компьютерные сети.

Семинарское занятие (2ч):

Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум.

Применение компьютерных сетей в профессиональной деятельности. Применение различных конфигураций сетей, обсуждение технических аспектов построения сетей.

Контрольные вопросы:

1. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей.

2. Три вида топологии локальных сетей.

3. Основные характеристики сетей.

4. В чем разница одноранговых сетей и сетей с выделенным сервером.

5. Какими характеристиками должен обладать компьютер, выполняющий роль сервера.

6. Что представляет собой глобальная сеть Интернет.

7. Назовите основные сервисы глобальной сети Интернет.

Тема 14. Интернет. Адресация в Интернете.

Лекции (4ч):

1. Способы адресации в сети Интернет. Основные принципы адресации.

2. Интернет-сервисы: облачные технологии, электронная почта, социальные сети. Примеры использования электронных коммуникаций.

3. Знакомство с электронными библиотеками и информационными образовательными ресурсами.

4. Гипертекстовое представление информации.

5. Поиск информации в интернете.

Семинарское занятие(2ч):

Приемы работы с сервисами Интернета. Определение адреса компьютера, страницы сайта. Поиск информации в Интернете.

Самостоятельная работа обучающихся(2ч):

Создать электронную почту для обмена информацией с преподавателями и студентами. Зарегистрироваться на портале «Госуслуги». Изучить работу портала «Правительство Саратовской области».

Контрольные вопросы:

1. Какие способы адресации используются в сети Интернет.

2. Из чего состоит доменное имя сайта.

3. Что такое IP-адрес. Из чего он состоит.

4. Что такое IP-протокол.

5. С помощью каких сервисов можно передать информацию по сети.

6. Какими средствами можно осуществить поиск данных в Интернете.

7. Какие вы знаете программы-обозреватели сети Интернет.

8. Что такое гиперссылка.

9. Где находится адресная строка в браузере Яндекс. С чего она начинается.

Тема 15. Защита информации.

Лекция(2ч):

1. Защита и хранение информации в сети.

2. Изучение работы антивирусных программ и встроенных программ защиты в ОС.

3. Основные принципы личной безопасности в сети. Защита персональных данных.

Контрольные вопросы:

1. Назовите угрозы безопасности информационных систем.

2. Какие вы знаете способы защиты информации.

3. Как защитить информацию в компьютере с помощью пароля.

4. Что может защитить ваш компьютер от вирусов и вредоносных программ.

5. Каким документом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных.

6. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в социальных сетях.

7. Как называется процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины «Информатика». Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий, т. к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т. к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуется иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика».

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций.

8.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Активная самостоятельная деятельность обучающихся имеет большое значение при освоении учебного курса «Информатики». В процессе

самостоятельного изучения вопросов соответствующей темы вырабатываются способность последовательного, аналитического мышления. Это обеспечивает осмысление и запоминание учебного материала, не входящего в план лекции или практического занятия.

Обучающимся следует планировать свою самостоятельную работу в течение недели и (или) календарного месяца.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с учебной литературой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения с преподавателем.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа также обеспечивается консультациями с преподавателями, ведущими учебный курс (собеседования). Такие обращения позволяют устранить возможные трудности, возникающие у обучающихся, обеспечивают целенаправленную методическую помощь, а также используются для осуществления контроля знаний и уровня подготовленности студентов.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают практические умения оперировать данными и работать с информацией (кодировать, представлять, измерять); умения обрабатывать информацию средствами информатики; использовать различные информационные источники; расспрашивать, описывать, сравнивать, исследовать, анализировать оценивать; организовывать работу на компьютере; выбирать оптимальное программное обеспечение для работы с информацией.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на практических занятиях, при тестировании, при проведении интерактивных занятий, при опросах.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний,

предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с планом практического занятия, вопросами, вынесенными на предстоящее занятие.

Методика подготовки к практическому занятию требует, прежде всего, чтения и повторения лекционного материала. Так же рекомендует повторение самостоятельно изученного материала, решений практических заданий по конспекту.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов

являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.6. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме - коллоквиум

Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

При подготовке коллоквиума следует определить регламент обсуждения.

Должны быть соблюдены следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Эффективность использования коллоквиума как метода обучения определяется рядом факторов: актуальность проблемы; сопоставление различных позиций участников; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; соблюдение правил и регламента и др.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Информатика».

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие дифференцированному зачету по темам курса «Информатика»;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к дифференцированному зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Понятие информации, информатики, информационные технологии.
2. Основные задачи информатики.
3. Свойства информации, измерение информации.
4. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
5. Системы счисления. Основные понятия: число, цифра, основание, старшая цифра.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Формы представления чисел: развернутая, свернутая, с фиксированной запятой, с плавающей запятой.
8. Правила перевода чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием n .
9. Основные принципы функционирования ПК. Состав типового компьютера Архитектура персонального компьютера.
10. Классические принципы построения архитектуры ПК.
11. Устройство обработки информации ПК.
12. Устройство хранения информации в ПК.
13. Устройства ввода/вывода информации ПК.
14. Основные типы компьютеров.
15. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
16. Два основных вида графики.
17. Что такое операционная система. Файловая система.
18. Классификация программного обеспечения.
19. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
20. Excel действия с листами рабочей книги.
21. Ввод и редактирование данных в Excel
22. Форматирование данных в Excel.
23. Какие форматы данных используются в MS Excel.
24. Как вставить формулу в ячейку.
25. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel.
26. Средства анализа данных в таблицах Excel.
27. Анализ данных с помощью диаграмм.
28. Работа с таблицами, сводные таблицы в Excel.
29. Создание, открытие и сохранение документов в Word.

30. Ввод и редактирование текста в Word.
31. Форматирование и оформление документов в Word.
32. Вставка специальных символов в документ Word.
33. Вставка символов, работа с абзацем, нумерация страниц в Word.
34. Таблицы в документах Word.
35. Какой вид графики используется в процессоре Word.
36. Назовите, в чем отличие растровой графики от векторной.
37. Этапы и средства создания презентаций.
38. Редактирование презентации, работа со слайдами.
39. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
40. Создание специальных эффектов в презентации.
41. Понятие Базы Данных. Системы Управления БД.
42. Типы данных, используемые в реляционной БД.
43. Три основных вида баз данных.
44. Построение табличной структуры Базы данных.
45. Запросы, формы, отчеты в СУБД Access.
46. Локальные и глобальные информационные сети.
47. Классификация сетей по территориальному признаку.
48. Топология сетей.
49. Алгоритм, понятие и основные свойства.
50. Способы представления чисел в компьютере, кодировка символов.
51. Основы объектно-ориентированного программирования, системы программирования.
52. Какие виды алгоритмических структур вы знаете.
53. Каким способом можно записать алгоритм.
54. Три вида алгоритмов. Определить какой вид алгоритма отображен на схеме.
55. Охарактеризовать принцип работы различных алгоритмических структур (по выбору).
56. Из чего состоит доменное имя сайта.
57. Что такое IP-адрес. Из чего он состоит.
58. Что такое IP-протокол.
59. С помощью каких сервисов можно передать информацию по сети.
60. Какими средствами можно осуществить поиск данных в Интернете.
61. Какие вы знаете программы-обозреватели сети Интернет.
62. Что такое гиперссылка.
63. Где находится адресная строка в браузере Яндекс. С чего она начинается.
64. Назовите существующие угрозы безопасности информации.
65. Какие вы знаете способы защиты информации.
66. Как защитить информацию в компьютере с помощью пароля.
67. Какие существуют биометрические методы защиты информации.
68. Что может защитить ваш компьютер от вирусов и вредоносных программ.

69. Какие антивирусные программы вы знаете.
70. Что можно отнести к физической защите данных.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/568397/p.1>

2. *Кедрова, Г. Е.* Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 659 — URL: <https://urait.ru/viewer/informatika-dlya-gumanitariiev-565789#page/1>

3. *Кузнецов, П. У.* Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541081>

10.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/545059/p.1>.

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российский общеобразовательный портал «ИКТ педагогам» — <https://edu-ikt.ru/publikatsii.html>

2. Российский образовательный портал «Урок цифры» — URL: <http://урокцифры.рф>.

3. Журнал «Информатика и образование». URL: <https://info.infojournal.ru/jour>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 23.11.2024) «О средствах массовой информации»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне».
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование».
– [URL://http://www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Российский общеобразовательный портал – [URL://http://school.edu.ru](http://school.edu.ru).
3. Конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов – [URL://http://edu.of.ru](http://edu.of.ru).
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – [URL://http://ict.edu.ru](http://ict.edu.ru).
5. Информатика и ИКТ в образовании – [URL://http://www.rusedu.info](http://www.rusedu.info).
6. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории

информатики МИОО – [URL://http://iit.metodist.ru](http://iit.metodist.ru)

7. Виртуальный компьютерный музей – [URL://http://www.computer-museum.ru](http://www.computer-museum.ru).

8. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» – [URL://http://ipo.spb.ru/journal/](http://ipo.spb.ru/journal/).

9. Задачи по информатике сайт МЦНМО. – [URL://http://www.problems.ru/inf/](http://www.problems.ru/inf/).

10. Портал правовой статистики [URL: http://crimestat.ru/](http://crimestat.ru/).

11. Статистические данные Генеральной прокуратуры РФ [URL:http://www.genproc.gov.ru/stat/](http://www.genproc.gov.ru/stat/).

12. Официальная статистика МВД РФ [URL:http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports](http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports).

13. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

14. Сайт аналитики и защитных технологий «Лаборатория Касперского» - <https://www.kaspersky.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);

2. справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);

3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС (http://lib.sgpa.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA);

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru/>);

6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);

7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)

9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены компьютерный класс, лаборатория информатики, лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории технических средств обучения, которые укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся. Лабораторные работы и практические задания выполняются обучающимися с использованием персональных компьютеров.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с

целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов,

двигательного аппарата		контрольные вопросы
---------------------------	--	---------------------

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.