

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
«19» апреля 2024 г. протокол № 8
с изменениями
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой



«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины.....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	404
11. Информационное и программное обеспечение.....	47
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	48

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» являются:

формирование у обучающихся знания основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.

Задачи дисциплины:

– на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом;

– на основе учебного материала и рекомендованного нормативного материала изучение правил поведения и обеспечения безопасности населения и территорий от ЧС природного, техногенного, военного и социального характера;

– понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

– формирование научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

– развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Химия;
- Физика;
- Биология;
- География;
- История.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности;
 - Трудовое право;
 - Семейное право;
 - Экологическое право;
- и междисциплинарных курсов:
- Тактико-специальная подготовка.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания и умения	Уровни освоения дисциплины
1.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	1, 2

			<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
2.	ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	1, 2
3.	ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных</p>	1, 2

ситуациях.

*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	2 г. 10 м.
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	68	68
Лекции	52	52
Семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	2	2
Виды промежуточной аттестации	Дифф. зач.	Дифф. зач.
Всего часов по дисциплине	70	70

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
			Всего	Лекции	Семинары					
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здорового образа жизни										
1.	Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и человека	4	4	4	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1	
2.	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	2/2*		-	-	Лекция-беседа Подготовка докладов и рефератов	1	
3.	Тема 1.3 Опасности вредных привычек человека	4	4	2	2/2*	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование Круглый стол (дискуссия)	1	
4.	Тема 1.4	2	2	2	-	-	-	Подготовка	1,	

	Безопасное поведение на транспорте и дороге							докладов и рефератов	2
5.	Тема 1.5 Пожар. Безопасное поведение на пожаре	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование подготовка рефератов, докладов	1, 2
6.	Тема 1.6 Терроризм и экстремизм. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1, 2
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций									
7.	Тема 2.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1, 2
8.	Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2	2	-	-	-	Подготовка рефератов, докладов	1
9.	Тема 2.3 Защита населения и действия при угрозе и во время ЧС природного характера	2	2	2	-	-	-	Подготовка рефератов, докладов	1, 2
10.	Тема 2.4 ЧС техногенного характера и правила безопасного поведения	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование подготовка рефератов, докладов	1, 2
11.	Тема 2.5 ЧС социального характера:	2	2	2	-	-	-	Подготовка рефератов, докладов	1, 2

	понятие и общая характеристика								
12.	Тема 2.6 Защита населения и территорий от ОМП и в ЧС военного характера	6	6	4	2	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование, подготовка рефератов, докладов	1, 2
Раздел 3. Основы обороны государства и военной службы									
13.	Тема 3.1 Национальная безопасность и национальные интересы современной России	8	6	4/4*	2/2*	-	2	Лекция-беседа. Теоретический опрос, тестирование, практическое задание, подготовка рефератов, докладов	1
14.	Тема 3.2 История становления и развития военной организации России	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1
15.	Тема 3.3 Вооруженные Силы России – ядро военной организации общества	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос, тестирование, практическое задание, подготовка докладов и рефератов	1
16.	Тема 3.4 Воинская обязанность	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1, 2
17.	Тема 3.5 Прохождение военной службы	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование подготовка рефератов, докладов	1, 2
18.	Тема 3.6 Как стать офицером Российской армии	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1

19.	Тема 3.7 Общевойсковые уставы	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	
20.	Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1
21.	Тема 3.9 Символы воинской доблести и чести	2	2	2	-	-	-	Подготовка докладов и рефератов	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний									
20.	Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Общие вопросы	2	2	2	-	-	-	Подготовка рефератов, докладов	1, 2
21.	Тема 4.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях. Травматический шок	2	2	2	-	-	-	Подготовка рефератов, докладов	1, 2
22.	Тема 4.3 Травмы. Ранения. Первая помощь	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, тестирование, подготовка рефератов, докладов	1, 2
Итого		70	68	52 /6*	16 /4*	-	2	Дифф. зачет	

Примечание:

* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здорового образа жизни

Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека

Лекция (2 часа)

1. Безопасность: понятие, общая характеристика. Безопасность и жизнедеятельность.

2. Потенциальная опасность и риск. Причины появления опасности.

3. Методы оценки опасных ситуаций.

4. Концепция приемлемого риска. Управление риском.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры потенциальных и реальных опасностей.
2. Приведите примеры природных, антропогенных, техногенных, спортивных, социальных, военных опасностей.
3. Назовите основные группы принципов, на которых основывается организация безопасности жизнедеятельности.
4. К какому принципу обеспечения безопасности жизнедеятельности относится введение курса БЖД?
5. Назовите основные эргонометрические совместимости.
6. Какую основную эргонометрическую совместимость необходимо учитывать в работе программиста?
7. На каких принципах основаны системы обеспечения безопасности в компьютере?

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни

Лекция (2/2* часа)

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-беседа о ресурсе здоровья человека, об искусстве долголетия.

1. Общие понятия о здоровье. Здоровье общественное (популяционное). Здоровье индивидуальное.
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Контрольные вопросы:

1. Что можно включить в определение "здоровье"?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
4. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Что такое биологические ритмы?
6. От чего зависит работоспособность человека?
7. Почему одних людей называют «совами», а других – «жаворонками».
8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
10. Какие задачи должна решать первая медицинская помощь?

Тема 1.3 Опасности вредных привычек человека

Лекция (2 часа)

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя.
2. Курение и его влияние на состояние здоровья человека.

3. Наркотики, наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.

4. Профилактика наркомании.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2/2*часа):

Интерактивная форма проведения занятия - «круглый стол» (дискуссия)

Тема «круглого стола» (дискуссии): Соотношение здоровья и здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни

Примерные вопросы «круглого стола» (дискуссии):

1. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии. Факторы здоровья.

2. Составляющие здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни.

3. Вредные привычки и их профилактика.

4. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду.

5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение здоровья от ВОЗ.

2. Охарактеризуйте понятие здорового образа жизни.

3. Дайте определение: а) культура питания; б) здоровое питание.

4. Охарактеризуйте принципы рационального питания: а) умеренность; разнообразие; б) сбалансированность; полноценность.

5. Что такое алкоголизм?

6. Как алкоголь влияет на здоровье человека?

7. Что такое табакокурение?

8. Как табакокурение влияет на здоровье человека?

9. Что такое наркомания?

10. Как наркомания влияет на здоровье человека?

Тема 1.4 Безопасное поведение на дороге и транспорте

Лекция (2 часа)

1. Пешеход. Правила безопасного поведения на дороге.

2. Зоны повышенной опасности и правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Контрольные вопросы:

1. Что такое авария и катастрофа и в чём их отличие?

2. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?

3. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?

4. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?

5. Как уменьшить риск при возможном крушении поезда?

6. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?

7. Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета во время, полета?
8. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
9. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
10. Что делать при возникновении пожара в полете?
11. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
12. В чем состоит основное условие спасения при кораблекрушении?

Тема 1.5 Пожар. Правила безопасного поведения на пожаре

Лекция (2 часа)

1. Пожары: понятие, классификация, поражающие факторы.
2. Правила безопасного поведения при пожаре.
3. Нормативные акты в области пожарной безопасности.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Классификация пожаров по виду горючего материала.
2. Поражающие факторы пожара и результаты воздействия их на человека.
3. Правила безопасного поведения на пожаре.
4. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение пожара.
2. Как классифицируются пожары?
3. Назовите опасные факторы при пожаре.
4. Назовите правила поведения во время пожара.
5. Что такое взрыв?
6. Перечислите поражающие факторы взрыва.
7. Какими бывают взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?

Тема 1.6 Терроризм и экстремизм. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте

Лекция (2 часа)

1. Терроризм: понятие, краткий экскурс в историю.
2. Терроризм и экстремизм: разновидности, современные особенности и тенденции.
3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.
4. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм, каковы его корни?
2. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
3. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.

4. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
5. Что способствует ослаблению терроризма?
6. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
7. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России?
8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
9. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
10. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
11. Как вести себя при захвате террористами объекта?
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Лекция (2 часа)

1. Чрезвычайная ситуация: понятийно-категориальный аппарат.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Причины и профилактика ЧС.
4. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария.
3. Дайте характеристику основных видов катастроф.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, региональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Лекция (2 часа)

1. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. РСЧС: предназначение, задачи, структура и уровни РСЧС, режимы функционирования. Силы и средства.
4. Гражданская оборона: понятие, задачи, состав сил и средств.

Контрольные вопросы:

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

Тема 2.3 Защита населения и действия при угрозе и во время ЧС природного характера

Лекция (2 часа)

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие закономерности чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Анализ, краткая характеристика опасных природных явлений и ключевые правила поведения в подобных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Назовите признаки и последствия землетрясений.
3. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
4. Чем опасно для человека извержение вулкана?
5. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
6. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
7. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
8. Перечислите признаки приближения цунами.
9. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
10. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
11. Чрезвычайные ситуации, вызванные природными пожарами.

Тема 2.4 ЧС техногенного характера и правила безопасного поведения

Лекция (2 часа)

1. Понятие, причины и классификация ЧС техногенного характера

2. Аварии с выбросом (угроза выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

3. Аварии с выбросом (угроза выброса) радиоактивных веществ (РВ).

4. Другие чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Действия населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.

2. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.

3. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

4. Взрывобезопасность. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и после него.

5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?

1. Что называется взрывом?

2. Что называется взрывчатым веществом?

3. Каковы поражающие факторы взрыва?

4. Назовите правила безопасности при эксплуатации газовых приборов.

5. Какие действия следует предпринимать при обнаружении взрывоопасных предметов?

6. Какие правила поведения следует соблюдать при взрыве?

7. Что называется аварийно химически опасными веществами?

8. Дайте характеристику классов опасности химических веществ?

9. Какие действия следует предпринять при нахождении в зоне химического заражения?

10. Какие действия следует предпринять по сигналу «Химическое нападение»?

11. Какие действия безопасности следует предпринять при работе с химикатами?

12. Что называется радиацией?

13. Какова величина нормального радиационного фона?

14. Какое поражение может нанести людям радиация?

15. Что такое проникающая радиация?

16. Что такое радиоактивное загрязнение?

Тема 2.5 ЧС социального характера: понятие и общая характеристика.

Лекция (2 часа)

1. Сущность и классификация ЧС социального характера.

2. Характерные черты толпы и паники, правила безопасного поведения в толпе.

Контрольные вопросы:

1. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных?

2. Что такое потенциальная и экстремальная опасность?

3. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей?
4. Что включает в себя статический аспект опасности?
5. Охарактеризуйте динамический аспект опасности.
6. Что дает анализ механизма действия опасностей?
7. По каким признакам классифицируются опасности?
8. Дайте определение ЧС социального происхождения.
9. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.
10. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
11. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ.
12. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?
13. Назовите факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории региона (на примерах Санкт-Петербурга и Ленинградской области).
14. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера?

Тема 2.6 Защита населения и территорий от ОМП и ЧС военного характера

Лекция (4 часа)

1. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения
2. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения
3. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения
4. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
2. Химическое оружие и его характеристика.
3. Биологическое оружие и его характеристика.
4. Чрезвычайная ситуация военного времени.
5. Решение тестовых заданий.
6. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Классифицируйте оружие массового поражения.
2. Какое оружие называется ядерным?
3. Дайте характеристику ядерного оружия.
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждого из них.
5. Какие поражения наносят людям воздушной ударной волной?
6. Какие степени поражений наносятся объектам экономики воздушной ударной волной?

7. Назовите основные способы защиты населения от воздушной ударной волны.
8. Что называется световым излучением?
9. Какие существуют средства доставки ядерных боеприпасов к цели?
10. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
11. За какое время при ядерном взрыве средней мощности ударная волна проходит 1, 2, 3 км?
12. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)?
13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
14. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
15. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
16. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?
17. Назовите единицы измерения дозы/и мощности дозы излучения.
18. Как изменяется уровень радиации после наземного ядерного взрыва с течением времени?
19. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
20. Какую степень лучевой болезни может получить человек при кратковременном облучении 200—400 Р?

Раздел 3. Основы обороны государства и военной службы

Тема 3.1 Национальная безопасность и национальные интересы современной России

Лекция (4/4 часа)*

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-беседа о проблемах национальной безопасности, национальных интересах, основных угрозах и мерах по противодействию им.

1. Национальная безопасность России: понятие, общая характеристика.
2. Оценка современного международного положения.
3. Общая характеристика современной военно-политической обстановки.
4. Национальные интересы, угрозы
5. Показатели состояния национальной безопасности России.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Национальная безопасность России: понятие, основные элементы и показатели состояния национальной безопасности России.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по обеспечению национальной безопасности России.
3. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.

4. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.

5. Военная политика Российской Федерации.

5.1. Развитие военной организации.

5.2. Строительство и развитие Вооруженных Сил.

6. Военно-экономическое обеспечение обороны.

7. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Основные положения Указа Президента Российской Федерации N683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

2. Основные положения Федерального закона от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"

3. Основные положения Федерального закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

4. Основные черты современной военно-политической обстановки.

5. Основные дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.

6. Основные внешние и внутренние угрозы современной военной безопасности.

7. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в мирное время.

8. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в период угрозы военной безопасности и с началом войны.

9. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности.

10. Классификация современных войн.

11. Основное содержание военных реформ в России.

12. Основные задачи Вооруженных Сил.

13. Основы государственной политики РФ по военному строительству.

14. Конституция РФ и Закон «Об Обороне» о Вооруженных Силах.

Тема 3.2 История становления и развития военной организации России.

Лекция (2 часа)

1. Краткий исторический экскурс попыток раздела России.

2. Основные этапы становления и развития ВС России. Уроки российских военных реформ.

Контрольные вопросы:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIII—XV веках.

2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

5. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Испытание на прочность в годы Великой Отечественной войны.

6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

7. Военная доктрина Российской Федерации.

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».

9. Совершенствование военной организации СССР в 30-40е годы 20 века.

10. Дайте краткую характеристику итогов военного строительства ВС СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 3.3 Вооруженные силы России — ядро военной организации общества.

Лекция (2 часа)

1. Вооруженные Силы Российской Федерации: командование, органы управления

2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации: краткая характеристика.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Военная организация Российской Федерации.

2. Вооруженные Силы (ВС) РФ – основа обороны нашего государства (основные задачи ВС в мирное и военное время; состав и структура ВС России).

3. Виды и рода войск ВС РФ, их состав и предназначение.

4. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

5. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Предназначение и состав Вооруженных Сил РФ.

2. Дайте характеристику состава Вооружённых Сил Российской Федерации.

3. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?

4. Что значит вид Вооруженных Сил? Какая видовая структура принята в Вооруженных Силах Российской Федерации?

5. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.

6. Каково назначение и состав Сухопутных войск (Военно-воздушных Сил, Военно-Морского Флота, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск, Тыла Вооруженных Сил) Российской Федерации?

7. Кто, согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России? Какие он имеет полномочия?

8. Охарактеризуйте Объединённое стратегическое командование «Север».

9. Космические войска, — род войск в составе Воздушно-космических сил России (ВКС России).

Тема 3.4 Воинская обязанность.

Лекция (2 часа)

1. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

3. Призыв на военную службу. Сроки призыва. Освобождения и отсрочки.

Контрольные вопросы:

1. Чем является защита Отечества для гражданина Российской Федерации согласно Конституции?

2. Каким законом установлена воинская, обязанность граждан России?

3. Какой законодательный акт обуславливает содержание, формы и порядок исполнения воинской обязанности в России?

4. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет?

5. С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?

6. Что собой представляет медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан России женского пола?

8. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?

9. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в России? Что они предусматривают?

10. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.

Тема 3.5 Прохождение военной службы.

Лекция (2 часа)

1. Прохождение военной службы по призыву.
2. Прохождение военной службы по контракту.
3. Увольнение с военной службы.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Военная служба, понятие и основные задачи.
2. Статус военнослужащих.
3. Воинский учет.
4. Призыв граждан на военную службу: освобождение, отсрочки, сроки, организация призыва.
5. Прохождение военной службы: по призыву и по контракту.
6. Увольнение с военной службы. Запас: зачисление, состав, военные сборы.
7. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующие права и обязанности военнослужащих: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
2. Военные аспекты Международного гуманитарного права.
3. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
4. Назовите основные виды воинской деятельности.
5. Какие льготы предоставляются военнослужащим.
6. Виды ответственности военнослужащих.
7. Специальные обязанности военнослужащих.
8. Права военнослужащих.
9. Обязанности военнослужащих.
10. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
11. Испытания при поступлении на военную службу по контракту.
12. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
13. Место прохождения, сроки и организация альтернативной гражданской службы.
14. Права, обязанности и ответственность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.
15. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Заключение контракта.

16. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.
Прохождение военной службы по контракту.

Тема 3.6 Как стать офицером российской армии.

Лекция (2 часа)

1. Военно-учебные заведения России: краткая характеристика.
2. Условия приема в военно-учебные заведения.
3. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
4. Основные требования для поступающих граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
5. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?
6. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?
7. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?
8. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?
9. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Тема 3.7 Общевоинские уставы.

Лекция (2 часа)

1. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб.
4. Строевой устав.

Контрольные вопросы:

1. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
2. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений.
3. Назовите подразделение, которое, как правило, занимает отдельную казарму.
4. Назовите важнейшие помещения, в которых размещаются военнослужащие срочной службы.

5. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

6. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.

Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Лекция (2 часа)

1. Боевые традиции Вооруженных Сил России: понятие, сущность, краткая история развития.

2. Военские ритуалы, как средство закрепления и распространения воинских традиций.

3. Дни воинской славы России – дни славных побед.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?

2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.

3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным Боевым традициям?

4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

5. Боевые традиции и их значение в Вооруженных Силах России.

6. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

7. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений Вооруженных Сил.

8. Основные формы увековечения памяти российских воинов в родном городе, отличившихся в сражениях с захватчиками.

9. Что понимается под воинскими ритуалами?

10. Как развивалась церемония принятия военной присяги в истории Вооруженных сил России?

11. Какова роль военной присяги в воинской службе?

12. Как звучит текст современной военной присяги?

13. Предусмотрены ли наказания за отказ дать присягу или за нарушение присяги?

Тема 3.9 Символы воинской чести.

Лекция (2 часа)

1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3. Воинские звания в Вооруженных Силах РФ.

Контрольные вопросы:

1. Что подчёркивают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?

2. Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия?

3. К чему обязывают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?

4. Какое отношение должно быть привито военнослужащему по отношению к военной форме и знакам различия? Обоснуйте свой ответ.

5. Составы военнослужащих и соответствующие им воинские звания.

6. Формирование культа Боевого Знамени.

7. История Орденов от времен Петра Первого до настоящего времени.

8. Ритуал приведения к военной присяге.

9. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

10. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

11. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Общие вопросы.

Лекция (2 часа)

1. Виды медицинской помощи. Понятие и цель первой помощи.

2. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.

3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

4. Признаки жизни. Признаки смерти: ориентировочные и достоверные (абсолютные). Реанимация пострадавшего.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.

2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.

4. Что такое «реанимация»?

5. Перечислите последовательность реанимационных действий.

6. Назовите признаки эффективности реанимационных действий.

7. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.

8. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.

9. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?

Тема 4.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке.

Лекция (2 часа)

1. Причины, виды и общие принципы остановки кровотечений.

1.1 капиллярного;

1.2 венозного;

1.3 артериального;

1.4 паренхиматозного.

2. Переливание кровозаменяющих растворов.

3. Травматический шок.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое рана?

2. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?

3. Какими проявлениями может сопровождаться ранение?

4. Для чего проводится обездвиживание травмированных участков тела раненого подручными средствами?

5. Что понимается под сердечной недостаточностью?

6. Какой уровень артериального давления является нормой?

7. Какой уровень артериального давления свидетельствует о гипотензии?

8. Перечислите характеристики пульса.

9. Какое число дыхательных движений является нормой?

10. Что такое одышка и какой уровень частоты дыхательных движений соответствует о легкой, среднетяжелой и тяжелой одышке?

11. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?

12. Какая последовательность рекомендуется для снятия с пострадавшего одежды?

Тема 4.3 Травмы. Ранения. Первая помощь.

Лекция (2 часа)

1. Учение о ране. Классификация ран. Первая помощь при ранениях.

2. Переломы. Первая помощь при этих травмах.

3. Первая помощь при травмах различных областей тела.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Нарушения сознания. Первая помощь при потере сознания.

2. Понятие о клинической и биологической смерти.

3. Клиническая реаниматология.

4. Первая медицинская помощь при различных видах кровотечения:

4. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

5. Неотложная помощь в критических ситуациях.

4.1 электротравмы;

4.2 асфиксия;

4.3 воздействие высоких и низких температур;

4.4 обострение любого заболевания.

6. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Асептика и антисептика. Виды антисептики. Стерилизация, виды стерилизации.

2. Профилактика возможных осложнений ранения и борьба с ними.

3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
3. Виды первой помощи в экстремальных ситуациях.
4. Первая помощь при массовых поражениях.
5. Профилактика инфекционных заболеваний
6. Основные приемы оказания первой помощи при ранениях.
7. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
8. Алгоритм действий при травмах и переломах.
9. Транспортная иммобилизация.
10. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста

лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к

семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность

последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для

проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет является формой промежуточной проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

На дифференцированном зачете оцениваются знания учебного материала, а также нормативных актов. В рамках данного учебного курса важным элементом оценки знаний студентов является выявление уровня владения ими основными сведениями и необходимыми в чрезвычайных ситуациях навыками по сохранению жизни и здоровья и оказанию первой помощи.

В ходе дифференцированного зачета также выявляется и оценивается способность обучающихся не только верно, но и ясно, грамотно излагать свои мысли.

Подготовку к дифференцированному зачету, как и любые иные формы самостоятельной работы, следует начинать с чтения и запоминания лекционного материала, а также дополнительной учебной литературы, восполняющей материал по тем вопросам или темам, которые были отведены для самостоятельного изучения.

Также важно иметь под рукой необходимые нормативные источники для того, чтобы можно было быстро восполнить или уточнить соответствующие правила.

В случае проведения дифференцированного зачета в форме теоретических ответов рекомендуем повторить материалы практических занятий по учебной дисциплине, чтобы оживить в памяти и условия заданий, и варианты их правильных решений.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету и форма его проведения определяются ПЦК и могут изменяться в зависимости от содержания учебного курса.

Зачёт служит заключительным этапом изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и не имеющие задолженности по текущему контролю.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Лекция-беседа

Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Её преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приёмы изложения учебного материала.

Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и "возвращает" обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удается

не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать её для себя руководством к действию.

«Круглый стол»

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка

учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Предмет безопасности и объект безопасности?
2. Дайте определение опасности и безопасности.
3. Какие задачи стоят перед безопасностью жизнедеятельности?
4. Охарактеризуйте понятия здоровья и здорового образа жизни.
5. Дайте определение: а) культура питания; б) здоровое питание.
6. Охарактеризуйте принципы рационального питания: а) умеренность; разнообразие; б) сбалансированность; полноценность.
7. Вредные привычки и их характеристика.
8. Раскрыть понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
9. Классификация чрезвычайных ситуаций.
10. Классификация современных средств поражения, воздействующих на человека и среду его обитания.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера и их поражающие факторы.
12. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
13. Экологические чрезвычайные ситуации.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
15. Аварии на химических предприятиях.
16. Радиационно-опасные объекты.
17. Аварии, случившиеся из-за нарушений нормальной эксплуатации радиационно-опасных объектов.
18. Предназначение, структура, задачи, решаемые РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
19. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
20. Задачи гражданской обороны.
21. Основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на оператора компьютера.
22. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Основные черты и дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.
24. Основное содержание военных реформ в России.
25. Основные задачи Вооруженных Сил.
26. Назначение и состав сухопутных войск.
27. Назначение, задачи и состав Воздушно-Космических Сил.
28. Назначение, задачи и состав Военно-Морского флота.
29. Назначение, задачи и состав РВСН.

30. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.

31. Призыв на военную службу.

32. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

33. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

34. Военнослужащий – подчиненный, соблюдающий конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим.

36. Ответственность военнослужащих.

37. Наименования Уставов Вооруженных Сил и их содержание, основные положения.

38. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России; особенности приведения к присяге военнослужащих.

39. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

40. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

41. Права военнослужащих.

42. Обязанности военнослужащих.

43. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

44. Испытание при поступлении на военную службу по контракту; заключение контракта.

45. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

46. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?

47. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?

48. Как рекомендуется освободить ногу от обуви при травмах голени или стопы?

49. Как при оказании первой помощи пострадавшему рекомендуется поступить с его одеждой, чтобы не раздевать его полностью?

50. Почему, на ваш взгляд, жгут-закрутку накладывают выше раны? Обоснуйте свой ответ.

51. При каких повреждениях необходима иммобилизация и с какой целью она осуществляется?

52. Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? Обоснуйте свой ответ.

53. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?

54. Почему, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.

55. На какие виды делятся черепно-мозговые травмы по своим проявлениям и характеру изменений?

56. Какие существуют виды травм груди?

57. Что такое клиническая смерть и реанимация?

58. Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?

59. Какие причины могут привести к клинической смерти?

60. Последствия воздействия высоких и низких температур на организм человека.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и здорового образа жизни

1. Взаимодействие человека и среды обитания.

2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.

9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

11. Экстремизм и терроризм в современном мире.

12. Виды терактов. Способы их осуществления. Меры предупреждения и защиты.

13. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.

14. Основы обороны государства.

15. Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий защиты населения. Задачи, силы и гражданские организации гражданской обороны.

16. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

18. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

19. Общая характеристика гражданской обороны. Её задачи на объектах экономики.

20. Коллективные и индивидуальные средства защиты, их предназначение.

21. Химическое оружие. Виды и поражающие факторы химического оружия.

22. История развития Российской гражданской обороны.

23. Организация эвакуации населения из опасной зоны.

24. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

25. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

26. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

27. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

28. Чрезвычайные ситуации социального характера.

29. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.

30. Обеспечение устойчивости объектов экономики: факторы, принципы, методы и средства повышения устойчивости.

31. Виды стихийных бедствий и защита населения при них.

32. Безопасность населения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.

33. Безопасность населения при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте, в случае захвата заложников.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

34. Вооружённые силы Российской Федерации на современном этапе.

35. Законодательство о воинской обязанности и военной службе в Российской Федерации.

36. Экстремизм и терроризм в современном мире.

37. О военной службе в Российской Федерации.

38. Воспитательная работа в вооружённых силах и её влияние на психику воина в боевой деятельности.

39. Терроризм - глобальная проблема современного мира.

40. Виды терактов. Способы их осуществления. Меры предупреждения и защиты.

41. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.

42. Основы обороны государства.

43. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в мирное время.

44. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в период угрозы военной безопасности и с началом войны.

45. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности.

46. Предназначение и состав Вооруженных Сил РФ.

47. Классификация современных войн.

48. Основное содержание военных реформ в России.

49. Основные задачи Вооруженных Сил.

50. Основы государственной политики РФ по военному строительству.

51. Конституция РФ и Закон «Об Обороне» о Вооруженных Силах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

52. Первая помощь при ДТП. Обеспечение безопасного пространства при оказании первой помощи.

53. Первая помощь при утоплении и извлечение пострадавшего из воды. Временные рамки оказания помощи.

54. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.

55. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.

56. Понятие смерти. Признаки смерти: ориентировочные и достоверные (абсолютные).

57. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.

58. Учение о ране. Классификация ран и правила наложения повязок.

59. Причины, виды и общие принципы остановки кровотечений.

60. Эпидемии и их ликвидация. Профилактика инфекционных заболеваний.

61. Первая помощь и последствия воздействия высоких температур на организм человека.

62. Первая помощь и последствия воздействия низких температур на организм человека.

63. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796> .

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471> .

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> .

10.2 Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895> .

2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58974>.

3. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>.

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>.

10.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» 2022 год – <http://xn--90agf.xn--plai/spravochnik/zhurnaly-bzhd/>

Журнал «Безопасность в техносфере» 2022 год. Издается при организационно-финансовой поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. Периодичность – 6 номеров в год. – <http://magbvt.ru/jornal.html>

Журнал «Вестник научного центра безопасности жизнедеятельности»
2022 год – <https://ncbgd.tatarstan.ru/vestnik.htm>

Журнал «Пути к миру и безопасности». Академический журнал,
учрежденный и издаваемый Национальным исследовательским институтом
мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова
Российской академии наук (ИМЭМО РАН) –
<https://www.imemo.ru/publications/periodical/pmb/about/general-information>

Газета Российская Газета. 2022 год. Учредитель Правительство
Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08 марта 2015г.)
4. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2015г.)
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2014г.)
6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.)
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2015г.)
8. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Федеральный закон РФ « О статусе военнослужащих».
10. Федеральный Закон «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004
11. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 05 ноября 1995г. № 1113.
12. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995г. № 738.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы[Текст]. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998. – 250 с.
14. О призыве на военную службу[Текст]: сборник нормативных актов. – М., Юрайт, 1999. – 154 с.
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]. – М.: // Военное издательство, 2017.

16. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе [Текст]. – М., Мнемозина, 2000. – 187 с.

17. Международные договоры и правовые нормы, регулирующие военные конфликты.

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности - Режим доступа: www.alleng.ru/edu/saf3.htm

3. Безопасность жизнедеятельности - Режим доступа: www.bezzhd.ru/o_sajte

4. МЧС России - Режим доступа: www.mchs.gov.ru/

5. Министерство обороны РФ - Режим доступа: www.mil.ru/

6. Общевоинская подготовка - Режим доступа: www.bpsold.narod.ru/index.html

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;

3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС (http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA);
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, кабинет безопасности жизнедеятельности, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии), предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.