

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра прокурорского надзора и криминологии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Криминология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	14
8. Методические указания обучающимся .....	27
9. Фонд оценочных средств.....	35
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	39
11. Информационное и программное обеспечение .....	45
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	45

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» обучающихся, изучающих дисциплину «Криминология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.
- Основными профессиональными образовательными программами по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся представления о теоретических положениях криминологии: сущности и закономерностях преступности, формах ее проявления, причинах и условиях, личности преступника, а также мерах воздействия на преступность. Изучение данного курса также должно способствовать выработке у обучающихся криминологического мышления, формирование научно-обоснованных взглядов на преступность как негативный и социально обусловленный процесс.

Задачи дисциплины «Криминология»:

- уяснение основных криминологических проблем, формирование представления о состоянии преступности в стране, ее отдельных видах, особенностях лиц, совершающих общественно опасные деяния, детерминантах преступности, механизме криминального поведения, а также мерах противодействия данному негативному социальному явлению;

- овладение навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности и планирования мер борьбы с ней;
- формирование практических навыков анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними видов преступности;
- развитие у обучающихся умения анализировать, толковать и правильно применять нормы, присущие криминологической науке; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять соответствующие юридические документы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- Административное право;
- Правоохранительные органы;
- Социология;
- Теория государства и права;
- Уголовное право (Общая часть).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовно-исполнительное право;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Теория доказательств.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том	ОПК-8.1 Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> нормы морали, принципы этики юриста, правовые основы противодействия коррупции <b>Уметь</b> использовать нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

		<p>числе в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.2 Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение</p>	<p>профессиональной деятельности, применять основные методы выявления коррупционного поведения; проявлять нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере</p>
			<p>ОПК-8.3 Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыками применения норм морали, принципов этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности, навыками проявления нетерпимости к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p>
2.	ПК-4	<p>Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>Знать</b> понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства  <b>Уметь</b> применять понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов,</p>
			<p>ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства  <b>Владеть</b> навыками применения основных принципов законности; анализа содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности</p>

			ПК-4.3 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений	личности, государства, общества,
--	--	--	---	----------------------------------

## 5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	28	28	+	-

Заочная форма обучения. Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	6	10	6	52	+(4)	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Криминология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>									
1.	Понятие криминологии, значение криминологических знаний для деятельности суда и прокуратуры	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	История криминологии	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос. Круглый стол. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.	Преступность и ее основные характеристики	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

	ки. Изучение преступности судом и прокуратурой							Деловая игра.	
4.	Детерминанты преступности и их выявление судом и прокуратурой	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Личность преступника и ее изучение судом и прокуратурой	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>									

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

8.	Предупреждение насильственной преступности судом и прокуратурой	4	2	1	1	2	2	Теоретический опрос Деловая игра	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	Предупреждение экономической преступности судом и прокуратурой	4	2	1	1	2	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Предупреждение организованной преступности судом и прокуратурой	4	3	1	2	2	1	Теоретический опрос. Круглый стол	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
11.	Предупреждение коррупционной преступности судом и прокуратурой	4	3	1	2	2	1	Теоретический опрос. Рефераты.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Предупреждение рецидивной преступности судом и прокуратурой	4	3	1	2	2	1	Теоретический опрос. Круглый стол	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
13.	Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи судом и прокуратурой	4	3	1	2	2	1	Теоретический опрос. Решение практических задач.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

14.	Предупреждение неосторожной преступности судом и прокуратурой	2	-	-	-	-	2	Теоретический опрос. Рефераты.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
15.	Предупреждение женской преступности судом и прокуратурой	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
16.	Предупреждение пенитенциарной преступности судом и прокуратурой	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос. Рефераты. Итоговое тестирование	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</b>

**6.2. Тематический план дисциплины «Криминология» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>									
1.	Понятие криминологии, значение криминологических знаний для деятельности	2	-	-	-	-	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

	суда и прокуратуры								
2.	История криминологии	2	-	-	-	-	2	Теоретический опрос. Круглый стол. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.	Преступность и ее основные характеристики. Изучение преступности судом и прокуратурой	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос. Деловая игра.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Детерминанты преступности и их выявление судом и прокуратурой	8	6	2	4	4	2	Теоретический опрос. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Личность преступника и ее изучение судом и прокуратурой	7	5	1	4	-	2	Теоретический опрос	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления. Роль суда и прокуратуры в предупреждении и преступности	5	1	1	-	-	4	Теоретический опрос. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Криминологическое прогнозирование и	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

	планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами								
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>									
8.	Предупреждение насильственной преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос Деловая игра	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	Предупреждение экономической преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Предупреждение организованной преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Круглый стол	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
11.	Предупреждение коррупционной преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Рефераты.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Предупреждение рецидивной преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Круглый стол	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Криминология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»

13.	Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Решение практических задач.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
14.	Предупреждение неосторожной преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Рефераты.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
15.	Предупреждение женской преступности судом и прокуратурой	4	-	-	-	-	4	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
16.	Предупреждение пенитенциарной преступности судом и прокуратурой	2	-	-	-	-	2	Теоретический опрос. Рефераты. Итоговое тестирование	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6*</b>	<b>52</b>	<b>Зачет (4)</b>	<b>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</b>

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 7. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

#### ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ КРИМИНОЛОГИИ, ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА И ПРОКУРАТУРЫ

##### Лекция

1. Понятие криминологии как науки и ее характеристика.
2. Предмет отечественной криминологии.
3. Методология и методы исследования объектов.
4. Взаимодействие криминологии с другими науками.
5. Значение криминологических знаний для деятельности суда и прокуратуры.

##### Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие криминологии как науки и ее характеристика.
2. Предмет отечественной криминологии.
3. Методология и методы исследования объектов.
4. Взаимодействие криминологии с другими науками.
5. Значение криминологических знаний в деятельности суда и прокуратуры.

##### Самостоятельная работа обучающихся

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Научное и практическое значение криминологии.

Подготовка рефератов по теме:

- 1) Значение криминологических знаний в деятельности суда;
- 2) Значение криминологических знаний в деятельности прокурора.

##### Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «криминология»?
2. Почему криминология является социально-правовой наукой?
3. В чем заключаются основные задачи науки криминологии?
4. Какие функции выполняет наука криминология?
5. Какие цели достигаются наукой криминологией?
6. Какие элементы входят в предмет науки криминологии?
7. С какими науками у криминологии наиболее тесная связь и почему?
8. Как применяются криминологические знания в правоохранительной системе, правоприменительной, законотворческой и иной деятельности?
9. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?
10. Какие общенаучные методы используются в криминологии?

11. Какие специально-криминологические методы используются в криминологическом исследовании?

## ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КРИМИНОЛОГИИ

### Лекция

1. Возникновение криминологии как науки, зарубежные криминологические теории и школы
2. Развитие криминологии в России.
3. Возрождение криминологических исследований (50-80-е гг.).
4. Состояние криминологической науки в современный период.

### Практическое (семинарское) занятие

• *интерактивная форма – круглый стол по теме: «История криминологии».*

1. Зарождение криминологической мысли
2. Возникновение криминологии как науки
3. Развитие криминологии в дореволюционной России.
4. Криминологическая наука в первые годы советской власти.
5. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).
6. Состояние криминологической науки в современный период.

### Самостоятельная работа обучающихся

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) История криминологии: основные направления научной мысли;
- 2) Развитие отечественной криминологии.

### Контрольные вопросы:

1. Кому из философов древности принадлежат наиболее значимые криминологические идеи?
2. В чем суть криминологического императива Ч. Беккария?
3. Какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?
4. В чем суть теории социальной дезорганизации Дюркгейма?
5. Каковы основные положения классического направления криминологической теории?
6. Что такое виктимология ?
7. Определите современные подходы в изучении криминологии как науки.

## ТЕМА 3. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ

### **Лекция**

1. Понятие преступности и ее природа.
2. Основные подходы к изучению преступности.
3. Показатели преступности.
4. Латентная преступность.
5. Последствия преступности.
6. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
7. Изучение преступности судом и прокуратурой.

### **Практическое (семинарское) занятие**

- *интерактивная форма – деловая игра по теме: «Преступность в Российской Федерации»*

1. Понятие преступности и ее природа.
2. Основные подходы к изучению преступности.
3. Показатели преступности.
4. Латентная преступность.
5. Последствия преступности.
6. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
7. Изучение преступности судом и прокуратурой.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.  
Подготовка к деловой игре «Преступность в РФ»

### **Контрольные вопросы:**

1. Соотношение понятий преступления и преступности.
2. Что такое криминологическая характеристика современной преступности?
3. Можно ли преступность рассматривать как системное явление?
4. Что такое криминальная самодетерминация?
5. Можно ли рассматривать преступность как индикатор политики?
6. В чем сущность ненормативного подхода к определению преступного деяния и преступности?
7. Основные идеи антропологической концепции Ч. Ломброзо.
8. В чем сущность теологического подхода к пониманию преступности?
9. Как вы понимаете тезис Платона о том, что преступность – болезнь общества?

## **ТЕМА 4. ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ И ИХ ВЫЯВЛЕНИЕ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Теория причинности в криминологии

2. Понятие причин преступности.
3. Криминологическая классификация причин преступности.
4. Основные детерминанты преступности в России
5. Детерминанты конкретного преступления.
6. Выявление судом и прокуратурой детерминант преступности.

#### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Теория причинности в криминологии
2. Понятие причин преступности.
3. Криминологическая классификация причин преступности.
4. Основные детерминанты преступности в России.
5. Причины и условия индивидуального преступного поведения, их соотношение с детерминантами преступности.
6. Выявление судом и прокурором детерминант преступности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Определить влияние на преступность социальной, экономической и моральной неоднородности общества.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Разграничение причин и условий преступности;
- 2) Причины и условия индивидуального преступного поведения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каким образом можно понять, что определенное явление есть причина преступности?
2. Различны ли причины преступности в разных странах?
3. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
4. Что следует понимать под предупреждением преступности?
5. Что такое криминологическая виктимология?
6. Назовите основные источники информации о причинах и условиях преступности.

## **ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

#### **Лекция**

1. Понятие личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Формирование личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.

## 6. Изучение судом и прокуратурой личности преступника.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие личности преступника.
2. Криминогенные качества личности
3. Структура и основные признаки личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.
6. Изучение судом и прокуратурой личности преступника.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое личность?
2. Какие качества личности Вы знаете?
3. Отличается ли чем-нибудь преступник от неправодея (имеются в виду внутренние личностные характеристики)?
4. Существуют ли неисправимые преступники?
5. С какой целью изучается личность преступника?
6. Что такое криминогенные качества личности?
7. В чем сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении?

## **ТЕМА 6. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА КОНКРЕТНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ. РОЛЬ СУДА И ПРОКУРАТУРЫ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Лекция**

1. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности
2. Основные направления предупреждения преступности.
3. Система предупреждения преступности.
4. Классификация мер предупреждения преступности.
5. Профилактика конкретного преступления.
6. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности
2. Основные направления предупреждения преступности.
3. Система предупреждения преступности.
4. Классификация мер предупреждения преступности.

5. Профилактика конкретного преступления.
6. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Классификация мер предупреждения преступности.
- 2) Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения.
- 3) Виктимологическая профилактика преступлений.

### **Контрольные вопросы:**

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Каких целей может достичь общество в воздействии на преступность?
3. Виды предупреждения преступности.
4. Какие субъекты воздействия на преступность работают более эффективно?
5. Каковы общие принципы профилактики случайных преступлений?
6. Какие рекомендации предлагают ученые-виктимологи по профилактике корыстных и насильственных преступлений?

## **ТЕМА 7. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

### **Лекция**

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и виды.
2. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
3. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
4. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели.
2. Классификация криминологических прогнозов.
3. Прогнозирование индивидуальности преступного поведения.
4. Методы криминологического прогнозирования.
5. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
6. Составление и содержание планов.
7. Криминологическое программирование.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Прогнозирование преступности и криминализация общественно-опасных деяний.
- 2) Прогноз преступности в России.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Чем криминологическое прогнозирование отличается от иных видов социального предвидения?
2. Соотношение понятий «прогнозирование преступности» и «криминологическое прогнозирование».
3. Какие факторы учитываются при разработке криминологических прогнозов?
4. В чем заключаются особенности разработки и реализации комплексных программ контроля над преступностью?

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

### **ТЕМА 8. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

#### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Особенности личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении насильственной преступности.

#### **Практическое (семинарское) занятие**

• *интерактивная форма – деловая игра по теме: «Насильственная преступность в Российской Федерации»*

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Особенности личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении насильственной преступности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.  
Подготовка к деловой игре «Насильственная преступность в РФ»

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как проявляется зависимость насильственных преступлений от демографической структуры населения, уровня потребления алкоголя, наркотиков и др. явлений?

2. В чем заключаются особенности механизма индивидуального преступного поведения насильственного преступника?
3. Факторы насильственной преступности
4. Специфика мотивации насильственного преступника
5. Меры профилактики случайных насильственных преступлений
6. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
7. Основные направления предупреждения насильственной преступности

## **ТЕМА 9. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
2. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
3. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
4. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
5. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
7. Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
8. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
9. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступлений в сфере экономики.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
2. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
3. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
4. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
5. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
7. Специфика детерминации экономической преступлений в сфере экономики.
8. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
9. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступлений в сфере экономики.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.  
Подготовка рефератов по темам:

- 1) Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений в сфере экономики.
- 2) Корыстный преступник.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каково влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в сфере экономики?
2. Характерные черты данных преступлений на современном этапе.
3. Объем преступности в сфере экономики.
4. Структура преступлений против собственности.
5. Каков уровень латентности преступлений в сфере экономики?

### **ТЕМА 10. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

#### **Лекция**

1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности.
3. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
4. Предупреждение организованных форм преступности.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении организованной преступности.

#### **Практическое (семинарское) занятие**

- *интерактивная форма круглый стол: «Организованная преступность»*
1. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
  2. Криминологическая характеристика организованной преступности.
  3. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
  4. Предупреждение организованных форм преступности.
  5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении организованной преступности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Организованная преступность в России: качественные и количественные характеристики.
- 2) Предупреждение организованных форм преступности.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Когда организованная преступность возникла в нашей стране и с чем было связано ее возникновение?

2. Назовите основные этапы развития организованной преступности в нашей стране.
3. Понятие и признаки преступного сообщества.
4. Какие виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу) вам известны?
5. Меры противодействия организованной преступности.

## **ТЕМА 11. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Детерминанты коррупционной преступности.
3. Меры противодействия коррупции.
4. Роль суда и прокуратуры в противодействии коррупции.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Детерминанты коррупционной преступности.
3. Меры противодействия коррупции.
4. Субъекты противодействия коррупции.
5. Роль суда и прокуратуры в противодействии коррупции.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Виды коррупционной преступности.
- 2) Особенности личности коррупционера.

### **Контрольные вопросы:**

1. Российское понимание феномена коррупции.
2. Детерминанты коррупционной преступности.
3. Классификация мер противодействия коррупции.
4. Классификация субъектов противодействия коррупционной преступности.
5. Ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции для отдельных категорий граждан.

## **ТЕМА 12. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении рецидивной преступности.

### **Практическое (семинарское) занятие**

- интерактивная форма круглый стол: «Рецидивная преступность»
1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
  2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
  3. Причины и условия рецидивной преступности.
  4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
  5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении рецидивной преступности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.  
Подготовка к круглому столу «Рецидивная преступность в РФ»

### **Контрольные вопросы:**

1. Отличие криминологического понимания рецидива от уголовно-правового.
2. Задачи криминологического изучения рецидива.
3. Могут ли быть применены на практике предложения авторов теории стигмы?
4. Соотношение и взаимосвязь рецидивной преступности с иными видами преступности (первичной, организованной, профессиональной, несовершеннолетних и т.д.).
5. Какова роль общесоциальных мер в предупреждении рецидивной преступности?
6. Содержание специально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности.

## **ТЕМА 13. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Практическое (семинарское) занятия**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Общие и отличительные черты преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Какие детерминанты обуславливают преступность несовершеннолетних чаще всего?
3. Можно ли считать недостатки учебного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях основой генезиса преступлений несовершеннолетних?
4. Основные направления совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних.

### **ТЕМА 14. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕОСТОРОЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

#### **Самостоятельная работа**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Особенности мотивации неосторожной преступности;
- 2) Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите криминогенные качества неосторожных преступников.

2. Какие группы причин и условий неосторожных преступлений выделяют в криминологии?
3. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

## **ТЕМА 15. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Причины и условия женской преступности.
3. Предупреждение женской преступности.
4. Предупреждение женской преступности судом и прокуратурой

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Причины и условия женской преступности.
3. Предупреждение женской преступности судом и прокуратурой.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.  
Изучить статистику и определить наиболее типичные виды преступлений, совершаемых женщинами.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Портрет женщины - преступницы.
- 2) Предупреждение преступности среди несовершеннолетних девушек.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается специфика женской преступности?
2. В чем проявляются особенности детерминации женской преступности?
3. Какой удельный вес женщин в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления?
4. Динамика женской преступности в последние годы имеет тенденцию к увеличению или снижению?
5. Как рассчитывается коэффициент поражаемости для женской и мужской преступности? Какой из них выше и почему?
6. Биологические детерминанты в механизме женских преступлений.
7. В чем заключаются особенности процессов нравственной деградации женщин?

## **ТЕМА 16. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СУДОМ И ПРОКУРАТУРОЙ**

### **Лекция**

1. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
2. Особенности личности пенитенциарного преступника.
3. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
4. Предупреждение пенитенциарной преступности.
5. Роль суда и прокуратуры в предупреждении пенитенциарной преступности.

### **Практическое (семинарское) занятие**

1. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
2. Особенности личности пенитенциарного преступника.
3. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
4. Предупреждение пенитенциарной преступности.
5. Роль суда в предупреждении пенитенциарной преступности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка рефератов по темам:

- 1) Криминальная субкультура;
- 2) Специфика контингента преступников, совершающих преступления в местах лишения свободы.

### **Контрольные вопросы:**

1. Криминологические особенности пенитенциарной преступности.
2. Особенности детерминант пенитенциарной преступности.
3. Группы преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.
4. Основные направления деятельности по предупреждению пенитенциарной преступности.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеofilьмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

**Круглый стол** – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

**Деловая игра.** Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

**I этап – подготовительный,** он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

**II этап – вводный,** который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

**III этап – игровой,** который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

**IV этап – оценочный,** после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

#### **8.4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе**

*Цель самостоятельной работы* – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

#### **8.5. Методические рекомендации для обучающихся по сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8.6. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (докладов, рефератов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** – письменная работа по определенной

научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Теневая экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых

заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу обучающихся**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа-материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

*Вебинар* – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

*Видеолекция* – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

*Электронный учебный курс* – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие криминологии как науки и ее характеристика.
2. Предмет отечественной криминологии.
3. Методология и методы исследования объектов.
4. Взаимодействие криминологии с другими науками.
5. Значение криминологических знаний для деятельности суда и прокуратуры.
6. Возникновение криминологии как науки, зарубежные криминологические теории и школы
7. Развитие криминологии в России.
8. Возрождение криминологических исследований (50-80-е гг.).
9. Состояние криминологической науки в современный период.
10. Понятие преступности и ее природа.
11. Основные подходы к изучению преступности.
12. Показатели преступности.
13. Латентная преступность.
14. Последствия преступности.
15. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
16. Изучение преступности судом и прокуратурой.
17. Теория причинности в криминологии
18. Понятие причин преступности.
19. Криминологическая классификация причин преступности.
20. Основные детерминанты преступности в России
21. Детерминанты конкретного преступления.
22. Выявление судом и прокуратурой детерминант преступности.

23. Понятие личности преступника.
24. Криминологическая характеристика личности преступника.
25. Формирование личности преступника.
26. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
27. Классификация и типология преступников.
28. Изучение судом и прокуратурой личности преступника.
29. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности
30. Основные направления предупреждения преступности.
31. Система предупреждения преступности.
32. Классификация мер предупреждения преступности.
33. Профилактика конкретного преступления. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности.
34. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и виды.
35. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
36. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
37. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.
38. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
39. Особенности личности насильственного преступника.
40. Причины и условия насильственных преступлений.
41. Предупреждение насильственных преступлений.
42. Роль суда и прокуратуры в предупреждении насильственной преступности.
43. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
44. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
45. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
46. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
47. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
48. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
49. Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
50. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
51. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступлений в сфере экономики.
52. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
53. Криминологическая характеристика организованной преступности.
54. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
55. Предупреждение организованных форм преступности.
56. Роль суда и прокуратуры в предупреждении организованной преступности.
57. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
58. Детерминанты коррупционной преступности.
59. Меры противодействия коррупции.
60. Роль суда и прокуратуры в противодействии коррупции.
61. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
62. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.

63. Причины и условия рецидивной преступности.
64. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
65. Роль суда и прокуратуры в предупреждении рецидивной преступности.
66. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
67. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
68. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
69. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
70. Роль суда и прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.
71. Предупреждение неосторожной преступности судом и прокуратурой
72. Криминологическая характеристика женской преступности.
73. Причины и условия женской преступности.
74. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
75. Особенности личности пенитенциарного преступника.
76. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
77. Предупреждение пенитенциарной преступности.
78. Роль суда и прокуратуры в предупреждении пенитенциарной преступности.

## **9.2. Примерная тематика рефератов или докладов**

1. Значение криминологических знаний в деятельности суда.
2. Значение криминологических знаний в деятельности прокурора.
3. История криминологии: основные направления научной мысли
4. Развитие отечественной криминологии.
5. Методика выявления латентной преступности.
6. Преступность в России на современном этапе. Разграничение причин и условий преступности.
7. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
8. Ситуационный тип преступника.
9. Профессиональный тип преступника.
10. Классификация мер предупреждения преступности.
11. Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения.
12. Виктимологическая профилактика преступлений.
13. Прогнозирование преступности и криминализация общественно-опасных деяний.
14. Прогноз преступности в России.
15. Криминальная агрессия и ее проявления.
16. Ситуационная насильственная преступность.
17. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений в сфере экономики.

18. Корыстный преступник.
19. Организованная преступность в России: качественные и количественные характеристики.
20. Предупреждение организованных форм преступности.
21. Виды коррупционной преступности.
22. Особенности личности коррупционера.
23. Качественные и количественные показатели рецидивной преступности.
24. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
25. Портрет несовершеннолетнего преступника.
26. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
27. Особенности мотивации неосторожной преступности.
28. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
29. Портрет женщины - преступницы.
30. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних девушек.
31. Криминальная субкультура.
32. Специфика контингента преступников, совершающих преступления в местах лишения свободы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для вузов / Ю.М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449755>
2. Артемов, В.Ю. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом: монография / В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова [и др.]; отв. ред. И.С. Власов, С.П. Кубанцев. — Москва: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/953966>
3. Варчук, Т.В. Виктимология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 191 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>
4. Варыгин, А.Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В.Г. Громов, О.В. Шляпкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455890>
5. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования: учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 220 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005513>
6. Иванцов С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017 — 136 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341169>
7. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489537>
8. Криминальная сексология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Дерягин [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 399 с. URL: <https://znanium.com/document?id=340880>
9. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452020>
10. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453081>
11. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ростокинский [и др.]; под редакцией А.В. Ростокинского, Р.С. Данелян. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456954>

12. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450727>

13. Махтаев, М.Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений): учебное пособие для вузов / М.Ш. Махтаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/466450>

14. Решетников, А.Ю. Криминология: учебное пособие для вузов / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449782>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Звиздова О.Ю. Преступность в истории человечества. М.: НОРМА, 2019. 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337449>.

2. Клейменов М.П., Клейменов И.М. Нераскрытая преступность: монография. М.: НОРМА, 2018. 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=336465>.

3. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью: монография. М.: НОРМА, 2019. 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=352556>.

4. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 343 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340595>

5. Овчинский А.С., Овчинский В.С. Преступное насилие. Преступность в городах: монография. М.: ИНФРА-М, 2007. 408 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=266504>.

6. Причины правонарушений: монография / В.Н. Кудрявцев. репр. изд. М.: Норма, 2019. 288 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005544>

7. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления): монография / В.Н. Кудрявцев. М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. 136 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007404>

8. Спортивная криминология: монография / А.П. Алексеева 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 325 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/773308>

9. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2020. - 312 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498> .

10. Эминов В.Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ. М.: НОРМА, 2011. 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=274209>.

11. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М.: НОРМА, 2019. 80 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341242>.

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10.12.1948.

3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Международная защита прав человека: сборник документов. М., 1990.

4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.) // Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: сборник документов / сост. П.Н. Бирюков, В.А. Панюшкин. Воронеж, 1997.

5. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом (Страсбург, 27 января 1997 г.) // Государство и право. 1995. № 4.

6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Бюллетень международных договоров. 2009. № 9.

7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

8. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст.1.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

13. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.06.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1). Ст. 4921.

14. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

15. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» //СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

16. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

17. Федеральный закон от 06.10.1999. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
18. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах»// СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
19. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
20. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 49. Ст. 6422.
21. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // СЗ РФ, 2010. № 16. Ст.1815.
22. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» // СЗ РФ, 1998. № 38. Ст. 4736.
23. Постановление КС РФ от 18 июля 2003г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений ст. 115 и 231 ГПК РСФСР, ст. 26, 251, 253 ГПК РФ, ст. 1, 21, 22 Федерального Закона РФ «О прокуратуре РФ» в связи с запросами Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан».
24. Приказ ГП РФ № 155 от 02.10.2007 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления» // СПС «Консультант Плюс».
25. Приказ ГП РФ № 195 от 07.12.2007. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность. 2008. № 3.
26. Приказ ГП РФ № 93 от 27.03.2009. «О реализации ФЗ от 26.12.2008 № 294 – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»» // СПС «Консультант Плюс».
27. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // СПС «Консультант Плюс».
28. Приказ Генерального прокурора РФ № 84 от 07.05.2008 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» // СПС «Консультант Плюс».
29. Приказ Генерального прокурора РФ от 27.11.2007 № 189 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве» // Законность. 2008. № 2.
30. Приказ Генерального прокурора РФ от 25.12.2012 № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС «Консультант Плюс».

31. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16.01.2014 № 6 «Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС «Консультант Плюс».

32. Указание Генерального прокурора РФ от 6 июля 1999 г. № 39/7 «О применении предостережения о недопустимости нарушения закона» // СПС «Консультант Плюс».

33. Приказ Генерального прокурора РФ от 30.01.2013 № 45 «Об утверждении и введении в действия Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

34. Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // СПС «Консультант Плюс».

35. Приказ Генеральной прокуратуры РФ № 33 от 26.01.2017 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // СПС «Консультант Плюс».

36. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2017 г. № 475 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» // СПС «Консультант Плюс».

37. Приказ Генеральной прокуратуры России от 07.07.2017 № 473 «О реализации прокурорами полномочий в арбитражном процессе» // СПС «Консультант Плюс».

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.**

1. Фильченко А.П., Шитяков И.Н. Предупреждение криминальной виктимизации сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебно-методическое пособие. Рязань: Академия ФСИН России, 2011. 32 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773383>

2. Организация работы по предупреждению и раскрытию преступлений среди несовершеннолетних: учебно-практическое пособие / Фомин В.В., Зарипов З.С. Рязань: Академия ФСИН России, 2011. 24 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773194>

3. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 309 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## 10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru/>

2. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» – <http://pressa-lex.ru/>

3. Официальный интернет-сайт ФГКОУ ВПО «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации» – <http://www.agprf.org/index.html>

4. Официальный интернет-сайт прокуратуры Саратовской области – <http://www.sarprok.ru/>

5. Официальный интернет-сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru/>

6. Официальный интернет-сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru/>

7. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ – <http://www.supcourt.ru/>

8. Официальный сайт ФСИН РФ – <http://www.fsin.su/>

9. Официальный сайт Следственного комитета РФ – <http://www.sledcom.ru/>

10. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>

11. Сайт СГЮА – [www.sgja.pf](http://www.sgja.pf)

12. Официальный сайт ФСБ России – <http://www.fsb.ru/>

13. Интернет-портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие». – URL: <http://www.sudrf.ru>

14. Научная Сеть – информационная система научной, научно-популярной и образовательной информации. Источники информации - русскоязычные ресурсы, издательства, научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды <http://nature.web.ru>

15. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <http://uid=115221>

16. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. – URL: <http://www.cdep.ru>

17. Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru))

18. Официальный интернет-портал органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru))

19. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
20. Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов <http://www.humanities.edu.ru>
21. Соционет – база данных научных публикаций по общественным наукам. Все ресурсы и сервисы бесплатны <http://www.socionet.ru>
22. Электронная библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М» – «Znanium.com»

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>
---	---