

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Социология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объём дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся .....	19
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	31
11. Информационное и программное обеспечение .....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся основ социологического мышления; представлений о развитии общества и его структурных элементов как целостной системы, о применении социологических методов сбора и анализа исследовательских данных.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных социальных процессах, явлениях, взаимодействиях, характерных для современных обществ, социальных институтов, групп, и о социологических способах их объяснения;
- рассмотреть базовые категории социологии с позиций различных научных направлений, парадигм через сопоставление взглядов, теорий и концепций;

- раскрыть социологические подходы к пониманию социального и этнокультурного многообразия общества;
- сформировать навыки подготовки, проведения, анализа и представления результатов эмпирических социологических исследований.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках предыдущего уровня образования.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Криминология.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы и практические способы анализа заданной проблемы, применяемые социологической наукой.</p> <p><b>Уметь</b> находить, выявлять необходимую информацию о проблемной ситуации; подбирать адекватные исследуемой проблеме социологические концепции, методы эмпирического исследования; вырабатывать аргументированные оценки, решения научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками социологической интерпретации проблемных ситуаций и представ-</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	ления обоснованных результатов социологического исследования.
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям</p>	<p><b>Знать</b> основы социальных взаимодействий и отношений в группах, коллективной деятельности для достижения целей; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; социологические подходы к социальному и культурному многообразию людей; социологические основы анализа и разрешения социальных конфликтов.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять значимые для коммуникации социальные и культурные различия, мнения, интересы людей для эффективного социального взаимодействия в команде; обсуждать с критических социологических позиций предлагаемые идеи; выявлять противоречия, причины конфликта, девиантного поведения, оценивать с социологических позиций мотивы, интересы участников конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью строить плодотворное взаимодействие в команде на основе анализа социальных действий, интересов; навыками социологического ведения дискуссии по заданной теме; обобщения и</p>

				формулирования выводов в соответствии с аналитическими задачами; практического участия в работе исследовательского коллектива.
--	--	--	--	--

## 5. Объём дисциплины

Очная форма. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	6*	26	+	-

Заочная форма. Курс 1. Форма промежуточной аттестации зачёт. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Общая трудоёмкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	1*	58	+ (4 часа)	-

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Социология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>									
1.	Тема 1. Социология как наука	6	4	2	2		2	Теоретический опрос Доклады	УК-1.2 УК-1.4
2.	Тема 2. Социологическое исследование: стратегия и виды	8	4	2	2	2*	4	Теоретический опрос Доклады Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2
3.	Тема 3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования	10	6	2	4	4*	4	Теоретический опрос Творческое задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2
4.	Тема 4. История развития социологии	12	8	4	4		4	Теоретический опрос Доклады	УК-1.3 УК-1.4 УК-3.4
<b>Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия</b>									
5.	Тема 5. Общество как социокультурная система	8	6	2	4		2	Дискуссия Доклады	УК-1.2 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.4
6.	Тема 6. Социальное взаимодействие	8	6	2	4		2	Теоретический опрос Доклады	УК-1.2 УК-1.4 УК-3.3
7.	Тема 7. Социальная структура и стратификация	10	6	2	4		4	Теоретический опрос	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

								Дискуссия Доклады	
8.	Тема 8. Девиантное поведение и контроль	10	6	2	4		4	Теоретический опрос Доклады Итоговое тестирование	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-3.3.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>26</b>	<b>Зачёт</b>	.

**6.2. Тематический план дисциплины «Социология» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>									
1.	Тема 1. Социология как наука	9	2	2			7	Доклады	УК-1.2 УК-1.4
2.	Тема 2. Социологическое исследование: стратегия и виды	9	2		2	1*	7	Тест к семинару	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2
3.	Тема 3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования	9					9	Доклады	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2
4.	Тема 4. История развития социологии	7					7	Доклады	УК-1.3 УК-1.4 УК-3.4
<b>Раздел 2. Системное строение общества: социальные структуры и действия</b>									
5.	Тема 5. Общество как социокультурная система.	9	2		2		7	Тест к семинару	УК-1.2 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.4
6.	Тема 6. Социальное взаимодействие	7					7	Доклады	УК-1.2 УК-1.4 УК-3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социология»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

7.	Тема 7. Социальная структура и стратификация	7					7	Доклады	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.4
8.	Тема 8. Девиантное поведение и контроль	11	4	2	2		7	Тест к семинару	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-3.3.
9.								Итоговое тестирование	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
<b>ИТОГО 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1*</b>	<b>58</b>	<b>Зачёт (4 часа)</b>	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в социологию

#### Тема 1. Социология как наука

##### *Лекция:*

1. Введение в социологическое знание. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные социологические категории.
4. Структура социологии.
5. Функции социологии.

##### *Семинарское занятие:*

1. Введение в социологическое знание. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные социологические категории.
4. Структура социологии.
5. Функции социологии.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему наряду с существовавшими науками появилась потребность в социологии?
2. Кто является основоположником социологии?
3. Раскройте современное понимание социологической науки.
4. Чем отличается предмет исследования от объекта?
5. Сформулируйте определение объекта социологии.
6. Что составляет предмет и задачи современной социологии?
7. Определите основные элементы, составившие предмет социологии.
8. Охарактеризуйте место и роль социологии в системе современных общественных наук.
9. Назовите общенаучные и частно-научные методы, используемые в социологии.
10. Назовите основные уровни структуры социологического знания.
11. Чем отличаются общая социология и отрасли социологии?
12. Какую роль в познании общественных явлений играют конкретные социологические исследования?
13. Раскройте сущность основных функций социологии.
14. Может ли существовать наука без идеологической функции?
15. Что такое социологическое воображение и какова его роль в социальном познании?
16. Назовите темы и социальные проблемы, которые должны, по вашему мнению, изучаться в судебной социологии.
17. Какие проблемы прокурорской деятельности, по вашему мнению, наиболее актуальны для науки социологии?

**Тема 2. Социологическое исследование: стратегия и виды**

***Лекция:***

1. Понятие и классификации социологических исследований.
2. Стратегия исследования в социологии.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы исследования, используемые в социологии.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и классификации социологических исследований.
2. Разновидности социологических исследований.
3. Стратегия исследования в социологии.
4. Программа социологического исследования.
5. Методы исследования, используемые в социологии.

**Практическая подготовка - выполнение творческого задания.**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.
4. Выполнение творческого (практического) задания.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое социологическое исследование?
2. Чем социологическое исследование отличается от социального исследования?
3. Что такое «программа социологического исследования»? Какие разделы она включает?
4. Какие существуют виды социологических исследований по масштабу проведения?
5. Какие существуют виды социологических исследований по частоте проведения?
6. Какие существуют виды социологических исследований по характеру задач?
7. В чём состоят особенности «полевых исследований»?
8. В чём состоят задачи прикладного социального исследования?
9. Что включает в себя стратегия исследования?
10. Какова структура программы социологического исследования?
11. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.
12. Перечислите основные этапы социологического исследования.
13. Что такое гипотеза исследования?
14. Что в социологии означает термин «репрезентативность»?
15. Сформулируйте понятие переменной.
16. Раскройте смысл дихотомии «качественная» и «количественная» методология в социологии.
17. В чём заключается этика социологического исследования?
18. Какие методы, используемые в социологии вам известны?

**Тема 3. Методы сбора и анализа данных социологического исследования**

***Лекция:***

1. Классификация методов эмпирического социологического исследования.
2. Опросные методы социологического исследования. Инструментарий.
3. Неопросные процедуры исследования.
4. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

***Семинарское занятие:***

1. Метод анкетирования.
2. Метод интервью.
3. Контент-анализ. Дискурс-анализ.
4. Метод социологического наблюдения.
5. Метод социального эксперимента.
6. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.

***Практическая подготовка - выполнение творческого задания.***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Выполнение творческого (практического) задания. Подготовка презентаций результатов.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании.
2. Каковы разновидности метода наблюдений?
3. Представьте сравнительный анализ достоинств и недостатков метода опроса.
4. В чём специфика социологического интервью по сравнению с методом социологического анкетирования?
5. Из каких частей состоит социологическая анкета?
6. Что такое открытые и закрытые вопросы в социологической анкете?
7. Какие вы знаете виды шкал?
8. Попробуйте провести операционализацию понятия «прокурорская деятельность» и озвучьте результаты.
9. В чём специфика метода эксперимента?
10. Что считается документом в социологическом исследовании?
11. В чём специфика метода анализа документов? Как можно применять этот метод в исследовании в прокурорской работе?

12. Раскройте понятие «социальная экспертиза» и приведите примеры подобных исследований применительно к судебной и прокурорской деятельности.
13. Соблюдения каких условий требует этика исследования эффективности судебной работы?
14. Назовите примеры этических требований к исследователям и организаторам социологического исследования.
15. Какие методы эмпирического исследования вы примените при анализе проблемы отношения граждан к правосудию в российском обществе?
16. Какие исследовательские методы вы использовали бы для анализа формальных и неформальных способов взаимодействия в такой организации как суд?
17. Какие эмпирические методы вы бы использовали (и почему) для исследования эффективности прокурорской деятельности?
18. Сформулируйте собственную идею исследования качества юридических услуг.
19. Придумайте направления и темы эмпирических исследований судебной и прокурорской деятельности.
20. Опишите составные части и основные характеристики отчёта по социологическому исследованию.
21. Как вы проинтерпретируете такую характеристику отчёта как «беспристрастность»?
22. Какие материалы включает в себя приложение к отчёту по социологическому эмпирическому исследованию?
23. Опишите примерную структуру научной статьи.
24. Какие способы донесения информации отчёта об исследовании, оценок и рекомендаций вам известны?

#### **Тема 4. История развития социологии**

##### ***Лекция:***

1. Зарождение социологии как науки. Социологические парадигмы.
2. Структурная парадигма. Функционализм, теории конфликта, марксизм.
3. Интерпретативная парадигма. Символический интеракционизм, феноменология.
4. Новейшие социологические теории. Концепция П. Бурдьё.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Зарождение социологии как науки. Социологические парадигмы.
2. Структурная парадигма. Функционализм, теории конфликта, марксизм.
3. Интерпретативная парадигма. Символический интеракционизм, феноменология, этнометодология.
4. Новейшие социологические теории. Концепция П. Бурдьё.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы факторы возникновения социологии как самостоятельной науки?
2. Назовите основные положения социологической теории О. Конта.
3. Как вы объясните понятие «парадигма»?
4. Раскройте суть учения Э. Дюркгейма о методе социологии, социальных фактах. Какие основные труды Э. Дюркгейма можете назвать?
5. С какими основополагающими идеями связано возникновение функционализма?
6. Каковы представления об обществе Г. Спенсера?
7. В чём заключается сущность структурно-функционального анализа Р. Мертона? Назовите явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).
8. В чём суть функциональной теории конфликта Г. Зиммеля?
9. Охарактеризуйте позитивно-функциональный конфликт Льюиса Козера.
10. Опишите конфликтную модель общества Ральфа Дарендорфа.
11. Какова суть модели общества К. Маркса? Подтверждаются ли, по вашему мнению, основные положения марксистской социологии в современных условиях?
12. Что является предметом социологии согласно М. Веберу?
13. Какой смысл М. Вебер вкладывал в термин «понимающая социология»? Какие основные труды М. Вебера можете назвать?
14. Поясните понятие «интерпретативная парадигма».
15. Каковы основные идеи феноменологии?
16. Охарактеризуйте вклад Дж. Мида в развитие социологии.
17. Что такое, по мнению А. Шюца, «жизненный мир» человека? Как вы объясните понятие «интерсубъективность»?
18. Что такое этнометодология? Как можно использовать идеи Г. Гарфинкеля об анализе разговора, фоновых ожиданиях в обеспечении судебной деятельности?
19. В чём состоит особенность новейших социологических теорий? Приведите примеры таких теорий.
20. Используйте идеи теории социального пространства, социального поля, капитала П. Бурдьё в анализе судебного пространства.

**Раздел 2. Системное строение общества:  
социальные структуры и действия**

**Тема 5. Общество как социокультурная система**

***Лекция:***

1. Понятия общества. Общество как система.
2. Понятие культуры. Культура как социологический феномен.
3. Функции и характеристики культуры.
4. Подходы к рассмотрению, оценке культурного многообразия.
5. Формы и разновидности культуры

***Семинарское занятие:***

1. Уровни понимания общества.
2. Признаки, характерные для общества.
3. Системный подход в социологии. Общество как система.
4. Понятия культуры. Культура как совокупность элементов.
5. Формы и разновидности культуры.

*Интерактивная форма обучения – дискуссия.*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии.

**Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте определение социальной системы.
2. Назовите системные характеристики общества.
3. Как в социологии определяется культура?
4. Перечислите основные компоненты культуры.
5. Как вы понимаете положение о том, что общество – это социокультурная система?
6. Какие функции культура выполняет в обществе?
7. Что такое культурные универсалии?
8. Что такое этноцентризм и культурный релятивизм?
9. Можно ли говорить о существовании в обществе субкультуры прокуроров?
10. Как соотносятся между собой права человека, права меньшинств и права народов?
11. Каково значение слова «толерантность» в социологии?
12. Как связаны между собой понятия идентичности и толерантности?
13. Сформулируйте определение понятия «межкультурная толерантность».
14. Какими способами возможно формировать межкультурную толерантность?
15. Расскажите о том, насколько вам знакомы традиции и обычаи другого народа. Пользуетесь ли вы в быту пищей, предметами, традициями и нормами, созданными представителями другой национальности?

16. Какие признаки правовой толерантности вам известны?
17. Чем социальная общность отличается от социальной организации?
18. Опишите особенности суда как социальной организации.
19. Как социологический подход к определению социальной системы может применяться при описании такой организации как прокуратура?

## **Тема 6. Социальное взаимодействие**

### ***Лекция:***

1. Социальное действие.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальные конфликты и способы их разрешения.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальное действие.
2. Социальные взаимодействия.
3. Социальные конфликты.
4. Правовые конфликты как вид социальных конфликтов.
5. Способы разрешения социальных конфликтов.
6. Альтернативные и судебные способы разрешения социальных конфликтов.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое социальное действие?
2. Кто ввёл в социологии различие между поведением и действием?
3. Что такое социальное взаимодействие?
4. Каковы этапы процесса коммуникации в социальном взаимодействии?
5. Сформулируйте несколько понятий социального конфликта.
6. Назовите функции социальных конфликтов.
7. Перечислите классификации социальных конфликтов.
8. Что такое «юридический конфликт»?
9. Назовите распространённые причины социально-правовых конфликтов.
10. Какие теории конфликта существуют в современной социологии?
11. Расскажите об известных вам ситуациях нарушения прав человека в вооружённых конфликтах.

12. Проинтерпретируйте высказывание Жана Карбонье: «Судья - не единственный интерпретатор закона..., но лишь судья может придать толкованию обязательную силу».
13. Охарактеризуйте судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
14. Охарактеризуйте роль адвокатов-медиаторов в разрешении конфликта.
15. Опишите процесс судопроизводства как способ разрешения юридических конфликтов.

## **Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация**

### ***Лекция:***

1. Социальная структура: понятие, элементы.
2. Социальная стратификация. Типологии.
3. Социальные общности: понятие, виды.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальная структура: понятие, элементы.
2. Социальная стратификация. Типологии.
3. Социальный институт.
4. Социальные общности: понятие, виды.
5. Социальная мобильность.

*Интерактивная форма обучения – дискуссия.*

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества».
2. Как в социологии определяется понятие «институт»?
3. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданин» и «чиновник»?
4. Что такое дисфункция социального института?
5. Каковы функции института права в структуре общества?
6. Для чего служит разделение функций между такими социально-правовыми институтами как прокуратура и суд?
7. Каковы внешние проявления суда как социального института?
8. Назовите специфические особенности и функции социального института прокуратуры.

9. Что такое социальная стратификация?
10. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?
11. Какие четыре социальных класса существовали в советском обществе?
12. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные способности двух социальных классов (или страт) по свободному выбору.
13. Почему, на ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?
14. Какой тип статусов преобладает в стратификационной системе неравенства?
15. Чем различаются реальные и номинальные социальные группы?
16. Что такое формальные и неформальные группы?
17. Выделите основные отличительные особенности толпы.
18. Перечислите типы этнических общностей.
19. Опишите социологические подходы к причинам существования этничности.
20. Сравните между собой престиж нескольких профессиональных групп: шахтёры, преподаватели вуза, банкиры, сантехники, врачи, юристы. Попробуйте объяснить, от чего зависит престиж принадлежности к той или иной профессиональной группе?
21. Существуют ли отличительные особенности судей как профессиональной группы, значимые для эффективной коммуникации?
22. Что такое социальная мобильность?
23. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности.
24. Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя? Аргументируйте свой ответ.
25. Какова роль развитого правосознания в восходящей мобильности?
26. Опишите внутреннюю дифференциацию судейского сообщества.

## **Тема 8. Девиантное поведение и контроль**

### ***Лекция:***

1. Понятие и многообразие девиантного поведения
  - Понятие девиации, девиантного поведения
  - «Правило и следование правилу» как социологическая проблема
2. Социологические теории девиантного поведения
  - Теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); социология преступности.

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальная норма: понятие, виды, функции.
2. Понятие и многообразие девиантного поведения.

### 3. Девиантное поведение в ракурсе социального и судебного контроля.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка к теоретическому опросу.
3. Подготовка докладов.
4. Подготовка к итоговому тестированию по темам дисциплины.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте понятие социальной нормы.
2. Какие виды социальных норм вам известны?
3. Назовите функции социальных норм.
4. Проинтерпретируйте выражение «личностный уровень реализации правовых норм».
5. Сформулируйте понятие девиации.
6. Какое поведение называется девиантным?
7. Как соотносятся девиантное поведение и правонарушение?
8. Кто может быть субъектом девиантного поведения?
9. Какие разновидности социальной адаптации выделил Р. Мертон?
10. Перечислите основные социологические концепции девиантного поведения.
11. Что такое аномия?
12. Приведите примеры правовой аномии.
13. Что такое социальный контроль?
14. Какова роль и место права в системе социального контроля?
15. Сформулируйте понятие криминальной личности.
16. Как соотносятся социальные и правовые санкции?
17. Какие проявления девиантного поведения существуют в судебной деятельности?
18. Охарактеризуйте средства, методы контроля над девиантным поведением в судебной сфере.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия

лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов).

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения

тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент должен:

- быть готов дать развёрнутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия,
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме,
- дополнять ответы других учащихся,
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия,
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

При изучении дисциплины «Социология» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: дискуссия, выполнение творческого (практического) задания.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Выполнение творческого (*практического*) задания по дисциплине «Социология» предполагает формирование навыков и умений по подготовке и проведению пилотажного социологического исследования. Выполнение этого практического задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающимся необходимо в соответствии с рекомендациями преподавателя выбрать тему исследования и сформировать команды. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования. Эта работа складывается из следующих этапов: разработка программы исследования, полевой этап (сбор эмпирического материала), обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчёта о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся де-

тельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов.

Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов (рефератов), составление словаря из основных понятий по курсу, выполнение заданий по конкретным темам, подготовка презентации по теме.

Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на:

- прямые рекомендации преподавателя,
- самостоятельный поиск по ключевым словам,
- информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки).

При подборе литературы важно учитывать ее статус (учебная, научная, научно-популярная, публицистическая) и степень новизны (многие теоретические, управленческие и государственно-политические реалии могут устаревать – появляются новые теории, изменяется нормативное регулирование, устаревают эмпирические данные).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. В эмпирическом

тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений

## **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта**

Зачёт является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачёт. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачёту по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко всё, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;

- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов, рефератов)**

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, в форме реферата, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («реферат»); тема реферата; учебная дисциплина, по которой подготовлен реферат; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке. В тесте используются тестовые задания закрытой формы.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по пройденному материалу.

В ходе тестирования проверяются основные положения, которые студент должен знать в ходе освоения дисциплины «Социология».

### **8.8 Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному

опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачёта**

1. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания.
2. Социологический подход к изучению явлений и процессов.
3. Основные темы и проблемы, изучаемые в судебной социологии.
4. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.
5. Операционализация понятия «судебная деятельность», «прокурорская деятельность».
6. Наблюдение как эмпирический метод (на примере исследования социально-психологического портрета прокурора).
7. Интервьюирование как метод социологического исследования (на примере исследования социального давления на суд).
8. Анкетирование как метод исследования. Составление анкеты (на примере исследования общественного мнения о престиже современных органов прокуратуры).
9. Неопросные процедуры в социологическом исследовании. Возможности применения метода анализа текстов в исследовании в прокурорской работе.
10. Методы эмпирического исследования, применимые при анализе проблемы отношения граждан к правосудию.
11. Основные социологические методы в исследовании эффективности судебной деятельности.
12. Основные характеристики отчёта по социологическому исследованию. Жанр научной статьи.
13. Структура отчёта о проведённом анкетировании.
14. Социология М. Вебера. Типы социальных действий по М. Веберу (на примере типологизации противоправных действий).
15. Феноменология А. Шюца. Понятия «жизненный мир» человека, понятие «интерсубъективность».
16. Сущность структурно-функционального анализа Р. Мертона. Явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).
17. Сущность этнометодологии. Использование экспериментальных идей Г. Гарфинкеля в обеспечении судебной деятельности.
18. Структурный конструктивизм П. Бурдьё. Примеры применения идей П. Бурдьё к анализу судебных практик.
19. Социологическое рассмотрение общества. Общество как система.
20. Культура как социологическая категория.
21. Социальные группы и общности.
22. Этнические общности. Этнокультурная идентичность.
23. Понятие «толерантность». Способы формирования межкультурной толерантности.
24. Понятие социальной организации. Особенности суда как социальной организации.
25. Социальное действие и социальное взаимодействие.

26. Социальные конфликты. Судебные и несудебные способы разрешения социальных конфликтов.
27. Социальная структура: понятие, элементы.
28. Социальная дифференциация и стратификация.
29. Социальные институты: определение, признаки, типологии. Социальный институт суда.
30. Правовые институты современного общества: признаки, виды, функции (на примере института прокуратуры).
31. Социально-профессиональные группы: понятие, признаки, функции (на примере группы прокуроров, судей).
32. Социальная мобильность: понятие, типологии, детерминанты.
33. Понятие и многообразие девиантного поведения. Примеры девиантного поведения в судебной деятельности.
34. Объяснения девиантного поведения в разных социальных теориях.
35. Социальный и судебный контроль над девиантным поведением.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад)**

1. Функции академической и прикладной социологии в современном обществе.
2. Влияние концепции социологического воображения на современные исследования.
3. Предмет и понятийный аппарат социологии права.
4. Особенности и основные направления исследований судебной социологии.
5. Возможности качественных и количественных методов сбора социологических данных в юридической деятельности.
6. Визуальные методы в социологии (по работам П. Штомпки) и их применение в профессиональной деятельности юриста.
7. Актуальные для социологического исследования проблемы судебной деятельности в современном мире.
8. Правосознание населения российского общества: результаты современных исследований.
9. Работа судебных органов в зеркале общественного мнения (американцев и россиян).
10. Роль социологических исследований в профессиональной деятельности прокурора.
11. Социологические методы исследования, используемые судебным следствием.
12. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в проведении эмпирических социологических исследований и презентации отчёта по результатам исследования.
13. Подготовка отчёта по результатам оценочного социологического исследования.
14. Распространение и внедрение рекомендаций по результатам социально-правовых исследований.
15. Марксистская концепция общества.
16. Социологическая концепция Э. Гидденса.

17. Теория социального действия Т. Парсонса.
18. Понятие общества в теории социальных систем (по работам Т. Парсонса и Н. Лумана).
19. Этничность: сущность, виды, правовое измерение.
20. Межкультурная толерантность: понятие, проявления, способы формирования.
21. Правовой аспект регулирования национальных отношений.
22. Российские судьи как профессиональная группа: основные характеристики.
23. Специфика социально-правового взаимодействия в виртуальном пространстве.
24. Особенности взаимодействия судей с другими профессиональными.
25. Деятельность суда по предупреждению социальных конфликтов.
26. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
27. Социальные конфликты, возникающие в рамках судопроизводства.
28. Влияние социально-правовых институтов на процессы современной российской стратификации.
29. Место и роль социального института прокуратуры в гражданском обществе.
30. Социальная поляризация как фактор преступности в современном российском обществе.
31. Стратификация криминальной среды в криминальной субкультуре: ролевые предписания и ожидания.
32. Статус судебной власти в современной России.
33. Формирование правового мышления как фактор восходящей мобильности в современной России.
34. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.
35. Понятие о преступном (криминальном) поведении.
36. Средства и методы контроля над девиантным поведением в судебной сфере.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятию информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. История социологии: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 284 с. URL: <https://znanium.com/read?id=353059>
2. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2020. 398 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490441>
4. Оришев А.Б. Социология: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 224 с. URL: <https://znanium.com/read?id=336988>
5. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социология. Основы общей теории: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 912 с. URL: <https://znanium.com/read?id=355527>
6. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 736 с. URL: <https://znanium.com/read?id=80283>
7. Социология: Учебник для бакалавров / С.Б. Суровов, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. / Под ред. С.Б. Суровой, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016. 404 с.
8. Хренов А.Е. [и др.] Социология: учебник для вузов / под общей редакцией А.С. Тургаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 397 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472594>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов/ Н.Г.Багдасарьян, М.А.Козлова, Н.Р. Шушанян; под общей редакцией Н.Г.Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 448 с. URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

2. Волков В., Дмитриева А., Поздняков М. Российские судьи: социологическое исследование профессии: Монография / Под ред. В. Волкова. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 272 с. URL: <https://znanium.com/read?id=345068>
3. Исаев Б.А. Социология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 195с. URL: <https://urait.ru/bcode/470302>
4. Козырев Г.И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учеб. пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. 254 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=356082>
5. Кравченко А.И. Социология учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 389 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468509>
6. Лоншакова Н.А. Социология: учебное пособие. Москва: Университетская книга, 2020. 192 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>
7. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 800с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339539>
8. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341017>.
9. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491441>
10. Осипов Г.В. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма, 2018. 1104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/929642>
11. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. 200 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=225401>.
12. Чуркина Н.А. Социология и право: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. 73 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102136.html>

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2019. 256 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358265>
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков И К, 2018. 340 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=94158>.

3. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>
4. Логинова Л.В., Щербланова В.В. Социология: современные концепции: учеб.-метод. пособие. Саратов: КУБИК, 2018. 108с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36508919>
5. Рабочая тетрадь по социологии: учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Сивовой. Саратов: Саратовская гос. юридическая акад., 2020. 48 с.
6. Социология права: учеб. пособие / Под общ. ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] // URL: <http://wciom.ru/>
3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Федеральный образовательный портал ЕGM [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>
5. Центр социологического и политологического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/CSE.html>
6. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>
---	---