

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	26
9. Фонд оценочных средств.....	36
10. Перечень основной и дополнительной литературы	42
11. Информационное и программное обеспечение	47
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является ознакомление обучающегося с классическими философскими учениями и современными философскими концепциями. Преподавание дисциплины должно сформировать у студента современное научное мировоззрение.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося рационального и систематизированного мировоззрения;
- развитие способностей к творческому и независимому мышлению;
- тренировка навыков аргументированной полемики и критического анализа информации;

- расширение общекультурной эрудиции и интеллектуального кругозора;
- распространение ценностей просвещения и гуманизма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- логика;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- социальная психология и педагогика;
- профессиональная этика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает</p>	<p>Знать: в каких источниках следует искать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p>Уметь: осуществлять на основе применения системного подхода критический анализ полученной информации, формировать собственные суждения и оценки и разрабатывать различные варианты решения проблемы.</p> <p>Владеть: методом декомпозиции поставленной задачи и приемами грамотного, логичного аргументированного рассуждения и оценки</p>

			стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	различных вариантов решения проблемы и их практических последствий.
			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	

5. Объем дисциплины

5.1. Очное обучение. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	46	18	28	6*	44	-	+54

5.2. Заочное обучение. Курс 2. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
4 / 144	14	4	10	4*	121	-	+9

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Философия» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. История философии									
1.	Тема 1. Философия Древнего мира	10	6	2	4	-	4	Участие в семинарском занятии, участие в лекции-беседе, рефераты, теоретический опрос	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
2.	Тема 2 Философия Средневековья	8	4	2	2	-	4	Участие в семинарском занятии,	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Философия»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	я и эпохи Возрождения							рефераты, теоретический опрос	
3.	Тема 3. Классическая философия Нового времени	8	4	2	2	-	4	Участие в семинарском занятии, рефераты, теоретический опрос	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
4.	Тема 4. Неклассическая философия	8	4	2	2	-	4	Участие в семинарском занятии, теоретический опрос	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
5.	Тема 5. Современная философия	10	6	2	4	-	4	Участие в семинарском занятии, участие в лекции-беседе, теоретический опрос, рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Раздел 2. Основные философские концепции									
6.	Тема 6. Онтология	12	6	2	4	2*	6	Участие в круглом столе и семинарском занятии, теоретический опрос, рефераты.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
7.	Тема 7. Теория познания	12	6	2	4	2*	6	Участие в круглом столе и семинарском занятии, теоретический опрос, рефераты,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
8.	Тема 8. Социальная философия	8	4	2	2	-	4	Участие в лекции-дискуссии, в круглом столе и семинарском занятии, теоретический опрос,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Философия»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

								кий опрос, рефераты	
9.	Тема 9. Философия истории	6	2	-	2	-	4	теоретический опрос, рефераты.	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
10.	Тема 10. Аксиология	8	4	2	2	2*	4	Участие в круглом столе, участие в лекции-дискуссии, теоретический опрос, выполнение итогового теста	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Итого 144		90	46	18	28	6*	44	Экзамен 54	

6.2. Тематический план дисциплины «Философия» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. История философии									
1.	Тема 1. Философия Древнего мира	16	2	2	-	-	14	рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
2.	Тема 2 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	14	-	-	-	-	14	рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
3.	Тема 3. Классическая философия Нового времени	16	2	2	-	-	14	рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
4.	Тема 4. Неклассическая философия	14	-	-	-	-	14	рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Философия»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

5.	Тема 5. Современная философия	16	2	-	2	-	14	теоретический опрос, рефераты	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Раздел 2. Основные философские концепции									
6.	Тема 6. Онтология	16	2	-	2	2*	14	Круглый стол теоретический опрос, рефераты.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
7.	Тема 7. Теория познания	16	2	-	2	2*	14	Круглый стол, теоретический опрос, рефераты,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
8.	Тема 8. Социальная философия	10	2	-	2	-	8	теоретический опрос, рефераты	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
9.	Тема 9. Философия истории	7	-	-	-	-	7	рефераты.	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
10.	Тема 10. Аксиология	10	2	-	2	-	8	теоретический опрос, выполнение итогового теста	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Итого 144		135	14	4	10	4*	121	Экзамен 9	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1: Философия Древнего мира

Лекция – Интерактивная лекция-беседа на тему «Философия древнего мира»

1. Философия как тип рационального мировоззрения.
2. Античная философия:
 - a. Возникновение философского мирозерцания в Древней Греции: ионийская и италийская натурфилософии.
 - b. Антропологический поворот в античной философии: деятельность софистов и Сократа.
 - c. Философия Платона.
 - d. Философия Аристотеля.
 - e. Философские школы эпохи эллинизма.

Семинарское занятие

1. Антропологический поворот в античной философии:
 - a. Моральный и гносеологический релятивизм софистов.
 - b. Этический рационализм Сократа.
2. Философия Платона:
 - a. Теория идей Платона: противоположность материального и идеального миров и понятие «эйдоса».
 - b. Концепция идеального полиса в диалоге Платона «Государство».
3. Философия Аристотеля:
 - a. Физика Аристотеля: понятие движения и учение о четырех причинах вещей.
 - b. Политика Аристотеля: государство как совершенный тип общения.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте Книгу первую (А) (главы 1 – 2) и Книгу четвертую (Г) (главы 1 – 8) сочинения Аристотеля «Метафизика». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Почему, по мнению Аристотеля, все люди стремятся к знаниям?
2. Чем опыт отличается от искусства?
3. Почему отвлеченное знание обладает большей ценностью, чем конкретное?
4. Какие мнения о мудрости приводит Аристотель?
5. Что побуждает людей заниматься наукой о первых началах (философией)?
6. В чем состоит предмет наиболее общей науки (первой философии)?
7. Как сущее относится к сущности?
8. Чем философия отличается от софистики и диалектики?
9. Какое из начал мышления Аристотель считает наиболее достоверным?
Приведите формулировку этого начала.
10. Почему невозможно доказать истинность закона противоречия путем умозаключения?
11. Как можно опровергнуть тех, кто отрицает закон противоречия?

12. Как связана теория о совместимости противоположностей с тезисом Протагора об истинности всякого суждения?
13. Почему нельзя отождествить знание с чувственным восприятием?

Контрольные вопросы

- Дайте определение понятию мировоззрения.
- В чем причина многообразия мировоззрений? Что такое исторический тип мировоззрения? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
- Укажите основные черты философского мировоззрения.
- Каковы хронологические границы античного периода европейской философии?
- Каковы характерные черты античной философии?
- Какие школы ранней античной философии Вы знаете? Назовите имена их основателей и основных представителей. Дайте определение понятию натурфилософии.
- Назовите имена философов и школы, относимые к классическому периоду античной философии. На каком основании эти учения относятся к числу классических?
- Укажите основные черты эллинистического этапа древнегреческой философии.
- Охарактеризуйте позднеантичную философию. Приведите имена латиноязычных (римских) представителей эпикуреизма, стоицизма, скептицизма, неоплатонизма.

Тема 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Лекция на тему «Философия Средних веков и Возрождения»

1. Особенности средневековой философии. Проблема соотношения философии и теологии:
 - а. Патристика: учения отцов церкви и становление христианской догматики.
 - б. Схоластика: проблема универсалий и вопрос соотношения разума и веры.
2. Антропоцентризм эпохи Возрождения и идея возвращения к античному философскому наследию.
3. Итальянские гуманисты и их философские идеи.

Семинарское занятие

1. Философия средних веков:
 - а. Философия Августина Аврелия: проблема зла и греха, учение о Граде Земном и Граде Божьем.
 - б. Проблема универсалий в схоластической философии: номинализм, реализм и концептуализм.

- с. Философско-теологическая система Фомы Аквинского.
2. Философия эпохи Возрождения:
- а. Итальянские гуманисты XIV – XV веков. Антропоцентризм и возрождение античной культуры.
 - б. Натурфилософские концепции эпохи Возрождения (Николай Кузанский и Джордано Бруно).
 - с. Этические и социально-политические идеалы Возрождения (Лоренцо Валла и Никколо Макиавелли).

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте Вопрос 1 («О священном учении, каково оно и на что распространяется») и Вопрос 2 («О Боге, есть ли Бог») Части I «Суммы теологии» Фомы Аквинского. Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Является ли необходимым какое-либо учение помимо философии? Как соотносятся философия и теология?
2. Является ли теология наукой?
3. Является ли священное учение единой наукой?
4. Является ли священное учение практической наукой?
5. Обладает ли теология более высоким достоинством, чем другие науки?
6. Является ли священное учение мудростью?
7. Является ли Бог субъектом священного учения?
8. Пользуется ли теология доказательствами?
9. Является ли бытие Бога самоочевидным?
10. Можно ли доказать бытие Бога строгим образом?
11. Существует ли Бог? Изложите пять доказательств бытия Бога, которые приводит Фома Аквинский: а) от движения; б) от смыслового содержания действующей причины; в) от возможного и необходимого; г) от степеней совершенства; д) от порядка вещей в универсуме.

Контрольные вопросы

- Каковы хронологические границы средневекового периода европейской философии?
- Каковы характерные черты средневековой философии?
- Охарактеризуйте христианскую философию периода патристики? Назовите имена ее представителей. Сформулируйте основные философско-богословские проблемы этого периода.
- Приведите основные черты философии периода схоластики. Назовите имена теологов и школы, относимые к этому периоду. Сформулируйте основные задачи схоластической философии и приведите типичные проблемы, обсуждавшиеся в этот период.

- Укажите основные черты эпохи Возрождения. Приведите имена философов этого периода.

Тема 3. Классическая философия Нового времени

Лекция на тему «Классическая философия Нового времени»

1. Философия эпохи Просвещения:
 - a. Общая характеристика классической новоевропейской философии.
 - b. Эмпиризм и рационализм новоевропейской философии.
 - c. Проблема субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.
 - d. Критика идеи субстанции у Локка, Беркли и Юма.
 - e. Материализм и идея секуляризации культуры в творчестве французских просветителей.
2. Немецкая идеалистическая философия:
 - a. Общая характеристика немецкого идеализма.
 - b. Критическая философия Иммануила Канта.
 - c. Субъективный идеализм Иоганна Фихте.
 - d. Трансцендентальный идеализм Фридриха Шеллинга.
 - e. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.

Семинарское занятие

1. Эмпирическая методология Френсиса Бэкона.
2. Метафизический дуализм Рене Декарта.
3. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.
4. Синтетический плюрализм Готфрида Лейбница.
5. Критическая философия Иммануила Канта.
6. Субъективный идеализм Фихте.
7. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
8. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте «Введение» и Часть I («Трансцендентальная эстетика») сочинения Иммануила Канта «Критика чистого разума». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как соотносятся познание и опыт?
2. Какие знания называют априорными? В чем их отличие от эмпирических знаний?
3. Какие проблемы решает метафизика как наука? Почему прежние метафизические системы, по мнению Канта, не были способны адекватно решить эти проблемы?

4. В чем разница между аналитическими и синтетическими суждениями?
5. В чем заключается главная задача исследования чистого разума? Какие дополнительные задачи вытекают из нее?
6. Какая наука занимается исследованием чистого разума, и какие разделы в ней выделяются?
7. Какая философия называется трансцендентальной? Как трансцендентальная философия соотносится с критикой чистого разума?
8. Как определяются понятия «созерцание» и «чувственность», «ощущение» и «явление»?
9. Что в ощущениях можно назвать материей, а что – формой?
10. Что такое пространство? Какие характеристики приписывает пространству Кант?
11. Что такое время? Какими характеристиками оно обладает?
12. В чем заключается эмпирическая реальность, а в чем – трансцендентальная идеальность пространства и времени?

Контрольные вопросы

- Каковы хронологические границы философии Нового времени? Каковы ее общие характерные черты?
- Дайте определение понятию рационализма. Назовите имена основных представителей рационалистической философии. Приведите аргументы в поддержку рационалистической программы.
- Дайте определение понятиям эмпиризма и сенсуализма. Назовите имена представителей этих течений. Приведите аргументы в поддержку теоретико-познавательной программы эмпиризма.
- Назовите имена представителей немецкой классической философии.
- Дайте определение понятию трансцендентальной философии. Соотнесите это понятие с понятиями эмпиризма и рационализма.
- Дайте определение понятию диалектики в контексте гегелевской системы.

Тема 4. Неклассическая философия

Лекция на тему «Неклассическая философия»

1. Общие черты неклассической философии: критика рационализма и идеализма, отказ от системности и поворот к человеку:
 - a. Мир как воля и представление в философии Артура Шопенгауэра.
 - b. Христианский экзистенциализм Сёрена Кьеркегора.
 - c. Критика традиционной морали в философии Фридриха Ницше.
 - d. Философская антропология Людвиг Фейербаха.
2. Марксистская философия:
 - a. Критика политической экономии в работах Карла Маркса.

- b. Исторический материализм.
 - c. Диалектический материализм.
3. Позитивизм Огюста Конта.
 4. Утилитаризм Джереми Бентама.

Семинарское занятие

1. Философский пессимизм Артура Шопенгауэра.
 - a. Учение Шопенгауэра о мире как Воле и Представлении. Мировая воля как «вещь в себе» и источник зла и страданий.
 - b. Эстетика и этика Шопенгауэра: ступени отрицания воли и проблема смысла жизни.
2. Философия воли Фридриха Ницше.
 - a. Критика Ницше традиционных моральных ценностей: нигилизм и утверждение необходимости переоценки ценностей.
 - b. Учение Ницше о сверхчеловеке как нравственном идеале.
3. Утилитаризм и позитивизм.
 - a. Принципы позитивной философии Огюста Конта и Герберта Спенсера.
 - b. Политические и правовые идеи Джереми Бентама и Джона Стюарта Милля.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте «Экономическо-философские рукописи 1844 года» Карла Маркса (из них – рукописи «Заработная плата» и «Отчужденный труд»). Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как определяется заработная плата рабочего? Что можно рассматривать как норму заработной платы?
2. Как изменения рыночной цены на труд сказываются на жизни рабочего?
3. Как соотносятся интересы рабочего и буржуазного общества? Почему, по мнению Маркса, рабочий в буржуазном обществе обречен на нищету?
4. Какой факт является отправным пунктом политической экономии?
5. Что такое отчуждение труда и опредмечивание труда? Почему рабочий становится рабом произведенного им предмета?
6. Как соотносятся рабочий и природа как совокупность средств труда?
7. В чем состоит самоотчуждение труда? Почему отчуждение труда является для рабочего самоотчуждением?
8. При отправлении каких потребностей рабочий чувствует себя свободно?
9. Что означает тезис «Человек есть существо родовое»? В чем состоит родовая жизнь человека?
10. Кому принадлежит отчужденный продукт труда?
11. Что такое частная собственность? В чем состоит всеобщая сущность частной собственности?
12. Как возможна эмансипация общества от частной собственности?

Контрольные вопросы

- Каковы критерии различия классической и неклассической философии?
- Назовите основные черты неклассической философии.
- Перечислите основные направления и школы неклассической философии в XIX веке. Приведите основания их разрыва с традицией.
- Каких философов можно отнести к иррационалистам?
- Охарактеризуйте основные законы материалистической диалектики Энгельса.
- В чем заключается закон трех стадий развития Конта?

Тема 5. Современная философия

Лекция – Интерактивная лекция-беседа на тему «Многообразие направлений современной философии»

1. Аналитическая философия:
 - a. «Поворот к языку» в философии XX века. Континентальная и англо-американская традиции в философии.
 - b. Аналитическая философия: критика метафизики и поиск критериев научности знания.
 - c. Эпистемология и логика научного исследования.
 - d. Философия сознания и искусственного интеллекта.
 - e. Концепции сознания в современной философии.
2. Современная континентальная философия:
 - a. Основные направления современной континентальной философии: философия жизни, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.
 - b. Феноменология и проблема описания сознания.
 - c. Герменевтика как искусство интерпретации.
 - d. Проблема смысла человеческой жизни в экзистенциализме.
 - e. Основные черты и направления в философии постмодерна.

Семинарское занятие

1. Становление и развитие аналитической философии в начале XX века.
 - a. Логико-семантические исследования Готлоба Фреге.
 - b. Философия здравого смысла Джорджа Мура.
2. Логический эмпиризм.
 - a. Философия Венского кружка: цель и задачи неопозитивизма.
 - b. Логический анализ языка Рудольфа Карнапа как метод философствования.
3. Логический атомизм Бертрانا Рассела и Людвиг Витгенштейна.

- a. Онтология Рассела: логические объекты и отношения между ними.
- b. «Логико-философский трактат» Витгенштейна и проблема логических границ мира.

Семинарское занятие

1. Постмодерн как состояние современной культуры и философии.
 - a. Признаки культуры постмодерна: использование готовых форм, ирония, языковые игры.
 - b. Понимание мира как текста в философии постмодерна: понятие нарратива и метанарратива.
2. Концептуальные основы постмодернистской философии.
 - a. Жан Бодрийяр о современной эпохе: симулякры и гиперреальность.
 - b. Жиль Делез и Феликс Гваттари о современном капитализме и человеке как «желающей машине».
 - c. Дискурс и эпистема в философии Мишеля Фуко.
 - d. Деконструкция Жака Деррида.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте главы 1 – 5 книги Жана Франсуа Лиотара «Состояние постмодерна».

Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. В чем заключается основная гипотеза Лиотара?
2. Какие технологические изменения происходят со знанием в эпоху постмодерна? Какую роль знание играет в современной экономике? Что такое меркантилизация знания?
3. Какое влияние оказывает изменившаяся природа знания на государство?
4. Что такое легитимация? Как проблема легитимации проявляется себя в области знания?
5. В чем разница между денотативными, перформативными и прескриптивными высказываниями? Приведите примеры.
6. Что такое языковая игра? Какие три наблюдения о языковых играх делает Лиотар?
7. В чем состоит функциональная (системная) модель общества? Как функционалисты понимают конечную цель социальной системы?
8. В чем состоит классовая модель общества? Какие недостатки в теории классовой борьбы видит Лиотар?
9. Какие две категории знания можно выделить в соответствии с двумя моделями общественного устройства?
10. Что Лиотар понимает под разрывом социальных связей традиционного модернистского общества?
11. Какую роль играет отдельный человек в обществе постмодерна? Как теория языковых игр помогает это понять?

Контрольные вопросы

- Назовите школы и течения современной философии (XX-XXI вв.). Приведите имена их основателей и наиболее значимых представителей.
- Перечислите характерные черты современной философии, общие для различных ее школ.
- Чем обусловлено неприятие метафизики в современных дискуссиях?
- Каких философов можно отнести к экзистенциалистам?
- Назовите имена основных представителей аналитической философии.
- Почему континентальную философию XX века называют постмодернистской?
- В чем разница между философией модерна и постмодерна?

РАЗДЕЛ 2: ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

Тема 6. Онтология

Лекция на тему «Онтология»

1. Онтология как раздел философского знания:
 - a. Понятия «первой философии», метафизики и онтологии.
 - b. Оппозиция «истинного» и «мнимого» сущего. Явление и вещь сама по себе.
 - c. Проблема онтологического основания.
 - d. Идея субстанции в метафизике. Метафизический монизм, дуализм и плюрализм.
2. Понятие материи и движения:
 - a. Концепции материи, пространства и времени в философии.
 - b. Формы материи и движения.
 - c. Законы диалектики в материалистической философии.
 - d. «Основной вопрос философии»: проблема соотношения бытия и мышления.

Семинарское занятие :

1. Онтология как раздел философии. Онтология и метафизика.
2. Проблема бытия как центральная проблема онтологии.
3. Бытие и ничто. Диалектика бытия и небытия.
4. Бытие и экзистенция.

Семинарское занятие – *Круглый стол* на тему «Онтология и экзистенциализм»:

1. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
 - a. Категории бытия, времени и присутствия в онтологии Хайдеггера.
 - b. Понятие бытия-в-мире. Забота как собственный способ бытия.

2. Экзистенциализм Карла Яспера.
 - а. Ясперс о причинах духовного кризиса Европы XX века: философия как способ прояснения экзистенции. Понятие философской веры.
 - б. Ясперс о подлинном и неподлинном способах бытия человека. Модусы экзистенции.
3. Экзистенциализм Жан-Поля Сартра.
 - а. Экзистенциально-феноменологическая онтология Сартра. Понятия в-себе-бытия и для-себя бытия, бытия-для-другого.
 - б. Проблема свободы в философии Сартра: презумпция абсолютной свободы и различение «свободы от» и «свободы для».

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте §§ 1-7 («Введение») сочинения Мартина Хайдеггера «Бытие и время». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Какие три предрассудка, связанные с вопросом о бытии, имеются в европейской метафизике?
2. Есть ли различие между бытием сущего и самим сущим?
3. Почему, помимо научного исследования природы, необходимо поставить вопрос о бытии?
4. Что такое присутствие (Dasein)? Что такое экзистенция?
5. Что Хайдеггер называет смыслом бытия присутствия? Почему присутствие способно понимать и толковать свое бытие?
6. В чем, по выражению Хайдеггера, укоренена центральная проблематика всей онтологии?
7. Что подразумевает историчность всякого присутствия?
8. Что такое феномен? Чем феномен отличается от явления?
9. Что такое «логос»? Как логос связан с истиной?
10. Чем занимается феноменология? Почему, по мнению Хайдеггера, онтология возможна только как феноменология?
11. Что такое герменевтика и как она используется феноменологией?
12. Что такое философия с точки зрения Хайдеггера?

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятиям: бытие, сущее, сущность, существование (экзистенция)?
- Приведите примеры историко-философских контекстов, где бытие и существование не являются синонимами.
- Покажите многозначность понятия небытия, опираясь на знания из истории философии.
- Покажите взаимосвязь бытия и небытия на примере любого сущего, существующего во времени.

- Как понимается взаимосвязь мышления и бытия в истории философии (на примерах Парменида, Платона, Декарта, Гегеля, Хайдеггера)?

Тема 7. Теория познания

Лекция на тему «Теория познания»

1. Основные проблемы теории познания:

- a. Значение познавательной деятельности. Понятие реальности и ее субъективное измерение.
- b. Природа знания. Модели ее истолкования. Реализм и конструктивизм.
- c. Понятие субъекта познания. Система способностей в их отношении к реальности: чувственное и рациональное познание, их «материя» и «форма».
- d. Проблема истины. Истина и языковое выражение. Функция языка в рациональном познании.

2. Философия науки:

- a. Специфика научного познания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
- b. Критерии научного знания.
- c. Понятие научного метода.
- d. Специфика методологии гуманитарного познания.

Семинарское занятие

1. Понятие метода и его роль в формировании идеала научного знания.
2. Научное, околонучное и ненаучное знание. Феномен паранаук.
3. Герменевтика: роль «понимания» в гуманитарных науках.
4. Своеобразие методологии юридических наук.

Семинарское занятие – *Круглый стол* на тему «Эпистемология и логика научного познания»

1. Основные темы философии науки.
 - a. Критерии научности знания и проблема демаркации науки и не-науки.
 - b. Понятие научной рациональности и ее виды.
2. Основные эпистемологические концепции.
 - a. Критический рационализм Карла Поппера: критерий фальсифицируемости научного высказывания.
 - b. Томас Кун об исторической динамике науки: парадигмы и революции.
 - c. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
 - d. Методологический анархизм Пола Фейерабенда.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте «Дополнение 1969 года» к книге Томаса Куна «Структура научных революций». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как связана научная парадигма с научным сообществом?
2. Какую роль научные сообщества и школы играют в развитии науки?
3. Как соотносятся термины «парадигма», «теория» и «дисциплинарная матрица»? Из каких компонентов состоит дисциплинарная матрица?
4. Что представляют собой символические обобщения дисциплинарной матрицы? Приведите примеры символических обобщений.
5. Какие научные модели Кун называет метафизическими убеждениями научного сообщества?
6. Что составляет третий элемент дисциплинарной матрицы?
7. Чем отличаются научные ценности от общепринятых ценностей?
8. Опишите четвертый элемент дисциплинарной матрицы – образцы. Почему, согласно Куну, этот элемент важнее остальных?
9. Что приобретает студент, решая задачи-образцы? Помогают ли эти навыки при решении реальных научных проблем?
10. Что такое неявное знание? Можно ли сказать, что здание науки базируется на неявном и интуитивном знании?
11. Каким образом члены научного сообщества обучаются видеть одни и те же вещи аналогичным образом?
12. В чем заключается проблема несоизмеримости научных исследований?
13. Как происходит процесс «ломки коммуникации» в науке? Чего можно добиться с помощью перевода теории с «языка» одного научного сообщества на «язык» другого?
14. Что меняется в ходе научной революции?

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятию науки. Знакомы ли Вам какие-либо затруднения на пути универсального определения этого понятия?
- Назовите известные Вам критерии научного знания. Приведите примеры наук, удовлетворяющие всем перечисленным критериям. Является ли система знания, не удовлетворяющая одному (или нескольким) из приведенных критериев, ненаучной?
- Что такое научный метод? Приведите примеры общенаучных и частнонаучных методов.
- Приведите примеры различных классификаций наук по предмету и методу.
- В чем заключается предметное и методологическое своеобразие гуманитарных наук?

Тема 8. Социальная философия

Лекция – Интерактивная лекция-дискуссия на тему «Соотношение природного и социального в бытии человека»:

1. Человек как предмет философского исследования.
2. Смысл аристотелевского определения человека как политического животного: соотношение разума и политики.
3. Философская антропология XX века.
4. Проблема историчности человеческой природы. Антропогенез.

Семинарское занятие - *Круглый стол* на тему: «Модели исследования социума».

1. «Понимающий метод» Вебера как основной метод исследования общества. Понятие идеального типа в социологии Вебера.
2. Дюркгейм о социальных патологиях, преступности и самоубийстве: понятие социальной аномии.
3. Теория индустриального общества Франкфуртской школы.
4. Теория постиндустриального общества.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте и законспектируйте статью Макса Вебера «Политика как призвание и профессия». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Что такое политика, согласно Веберу?
2. Как Вебер определяет государство? Что означает монополия легитимного физического насилия?
3. Назовите и охарактеризуйте три вида внутренних оправданий государства?
4. Что такое политический вождизм, и для какой политической культуры он характерен?
5. Какие материальные средства требуются для сохранения политического господства?
6. Чем отличаются политики по случаю, политики по совместительству и политики по профессии?
7. Каковы два способа сделать из политики профессию?
8. Охарактеризуйте пять основных типов профессиональных политиков: (а) клирики, (б) грамматики, (в) придворная знать, (г) джентри, (д) юристы.
9. Какие три личных качества являются для политика решающими?
10. В чем состоит опасность тщеславия для политика?
11. Каково, по Веберу, действительное отношение между этикой и политикой?
12. Как различаются максимы «этики убеждения» и «этики ответственности»?

Контрольные вопросы:

- В чем состоит специфика деятельностного подхода к описанию общества?
- Дайте определение понятию политики. В чем состоит отличие политики от администрирования?
- Какие модели истолкования природы политической власти Вы знаете?
- Назовите имена современных представителей философии политики и политической мысли.

- Покажите значение справедливости как нормативного идеала в экономической, политической и социальной сферах жизни общества.

Тема 9. Философия истории

Семинарское занятие

1. История как предмет философского рассмотрения. Представление об объективной логике исторического процесса.
2. Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Размерность исторического события. Макро- и микроистория. Уровень действия и уровень описания.
4. Субъект истории, свобода и обусловленность исторического действия.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте Главу II книги Эдуарда Тайлора «Первобытная культура. Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Какие критерии оценки уровня развития культуры предлагает использовать Тайлор?
2. Как можно определить культуру с идеальной точки зрения?
3. В чем состоят трудности измерения прогресса или упадка культуры?
4. Может ли неразвитая культура иметь преимущества перед цивилизацией?
5. Сформулируйте основной тезис, определяющий эволюционный подход к культуре (основной принцип этнографического исследования)? Что преобладает в культуре – прогресс или регресс?
6. Какими тремя путями, по мнению Тайлора, происходят общественные усовершенствования? Какой из путей наиболее надежен?
7. В чем заключается теория вырождения и как она противостоит эволюционной теории?
8. Какую роль играет историография в исследовании культуры народа? Можно ли с помощью исторических сведений подтвердить теорию эволюции культур?
9. В чем разница между жизнью дикаря и жизнью представителя низшего слоя цивилизованного общества? Опровергают ли частные примеры упадка культуры идею общего прогресса?
10. Данные каких наук служат подтверждением эволюционной гипотезы? Приведите примеры цивилизованных племен различных культурных семейств.

Контрольные вопросы:

- Что такое философия истории? В чем принципиальное отличие философии истории и исторической науки?

- В чем заключается проблема объективности истории? Существует ли история безотносительно к формам ее описания и истолкования?
- Сформулируйте проблему универсальности исторического процесса. Какие подходы к решению этой проблемы Вы знаете? Назовите имена представителей этих подходов.
- Дайте определение понятию микроистории. Назовите имена представителей «новой исторической науки».
- Соотнесите представление о свободе разумного действия и объективности исторических законов. Как соотносятся представления о случайности и исторической закономерности в описаниях исторических событий?

Тема 10. Аксиология

Лекция – Интерактивная лекция - дискуссия на тему «Роль ценностей в жизни человека: аксиологический анализ»:

1. Природа ценности. Онтологический статус ценностей.
2. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.
3. Нигилизм и его исторические формы: от Горгия до Ф. Ницше и далее.
4. Система ценностей и пирамида потребностей.

Семинарское занятие – *Круглый стол* на тему «Философия ценностей»:

1. Материальные ценности. Ценность как стоимость.
2. Социальные ценности. Значимость признания.
3. Этические ценности. Мораль как горизонт значимости благого и дурного.
4. Эстетические ценности. Красота как ценность.
5. Экзистенциальные ценности. Проблема смысла жизни.
6. Познавательные ценности. Проблема истины.

Самостоятельная работа обучающихся

Прочитайте и законспектируйте статью Жан-Поля Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Что Сартр понимает под экзистенциализмом?
2. В чем обычно обвиняют экзистенциалистов, и кто это делает?
3. Какие «разновидности экзистенциалистов» выделяет Сартр?
4. Что означает идея, что существование человека предшествует его сущности?
5. В чем заключается первый принцип экзистенциализма?
6. В каких двух смыслах употребляют слово «субъективизм», и какой смысл соответствует экзистенциалистской трактовке человека?
7. Как в экзистенциализме понимаются понятия «тревога», «заброшенность», «отчаяние»?
8. Какое следствие для жизни человека имеет неопределенность ценностей?
9. Что такое квиетизм и как он противостоит экзистенциализму?

10. Что такое человек с точки зрения экзистенциализма? Что имеет в виду Сартр, говоря, что человек – это проект?
11. В чем заключается принципиальное значение свободы и выбора для экзистенции человека?

Контрольные вопросы

- Что такое аксиология? Каково ее предметное поле?
- С чем связано относительно позднее оформление аксиологии как раздела философии?
- Дайте определение понятию ценности. Сравните понятия ценности и потребности. В чем заключается проблема онтологического статуса ценности?
- Приведите примеры различных классификаций ценностей.
- Связана ли система ценностей индивида с системой общественных отношений?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться, и детализироваться на практических занятиях. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. Рекомендации по составлению конспектов приведены в разделе 8.3.

В ходе лекционных занятий обучающиеся должны обращать особое внимание на формулировки, раскрывающие содержание философских понятий и категорий, научные выводы и практические рекомендации, ораторское искусство лектора. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо в конце лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых учебников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени

усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов и взаимодействие студентов друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

1. Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.
2. Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.
3. Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.
4. Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и

- текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.
2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.
 3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.
 4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.
 5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.
 6. Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.
 7. Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- *лекция-беседа*, или *диалог с аудиторией* – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- *лекция-дискуссия* отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя

дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

Круглый стол

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Выбор темы круглого стола

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяются с темой круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

Деление на группы

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу proetcontra («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп

может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

Структура групп может быть следующей:

1. *Методолог* (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.
2. *Докладчики* (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуется основная масса вопросов и критики, однако он может порекомендовать защиту своего доклада экспертам или методологу.
3. *Эксперты* (от 2 до 5 человек): имеют двойную задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тезисов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и в вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

1. При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений и перечисленную в списках основной и дополнительной литературы рабочей программы дисциплины «Философия».
2. Одна из самых распространенных ошибок обучающихся на экзамене – ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем.
3. Категорически не рекомендуется готовиться к экзамену в последнюю ночь перед ним. Следует рационально спланировать время экзаменационной сессии для подготовки к каждому блоку вопросов.
4. Если в день экзамена обучающийся заболел, то необходимо вызвать врача (обратиться в поликлинику) и оформить соответствующую справку, которую по выздоровлении следует передать в деканат. В этом случае будет оформлено продление сессии без неприятных для обучающегося последствий.
5. Если обучающийся приходит на экзамен больной, то он не вправе рассчитывать на какие-либо поблажки в связи с плохим состоянием здоровья.
6. Не следует брать на экзамен шпаргалки. Если они есть, их следует оставить коллегам при входе в аудиторию. Наличие посторонних материалов резко повышает вероятность получения неудовлетворительной оценки, поскольку, как показывает практика, обучающийся стремится воспользоваться ими, даже если знает ответ на вопрос.
7. На черновике, выданном для подготовки к ответу, желательно записать свою фамилию, число и группу.

8. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других обучающихся в аудитории не допускаются и могут быть расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не вправе отвечать на вопросы по существу экзаменационного билета.
9. Не следует бояться преподавателя. Преподаватель заинтересован в том, чтобы все обучающиеся получили положительные оценки, и постарается оказать помощь в рамках своих возможностей.
10. Также не следует бояться дополнительных вопросов преподавателя. Они свидетельствуют о наличии каких-либо недочетов в ответе, которые необходимо устранить, чтобы получить положительную, или более высокую оценку. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в следующих случаях:
 - a. Студент отвечает не по вопросу. В этом случае преподаватель не обязан исправлять студента. Он может дослушать его ответ и поставить оценку "неудовлетворительно", но может также попытаться с помощью дополнительного вопроса дать понять, что студент отвечает неправильно.
 - b. В ответе студента есть противоречие (начинается ответ с одного тезиса, а заканчивается прямо противоположным). В этом случае дополнительный вопрос призван снять проблему и выяснить, что на самом деле думает студент.
 - c. Преподаватель не расслышал, что сказал студент, или не понял его слов.
 - d. Преподавателю требуется дополнительная информация для того, чтобы определиться с оценкой.
11. Не следует обращаться к преподавателю с предложением "спросить еще что-нибудь". Все о чем должен говорить обучающийся, указано в вопросах билета и преподаватель не должен его спрашивать ни о чем другом, за исключением случаев, когда ответ студента выходит за рамки вопросов билета и требует корректирующих вопросов.
12. Отвечать следует точно, ясно и по существу вопроса, поскольку время ответа ограничено, и преподаватель вправе прервать ответ из-за исчерпания лимита времени.
13. Следует помнить, что на экзамене оценивается не процесс, а результат. Преподаватель выставляет оценку не за приложенные во время подготовки усилия, а за полученные и продемонстрированные в ходе обучения знания.
14. В случае получения неудовлетворительной оценки, у обучающегося есть две пересдачи. График их приема устанавливается деканатом по согласованию с преподавателем. Второй раз (первая пересдача) экзамен сдается преподавателю. Третий раз (вторая пересдача) экзамен сдается комиссии.

15.Нарушения указанных и других правил, установленных преподавателем, (особенно касающихся процедуры проведения экзамена) может повлечь выставление неудовлетворительной оценки.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по философии. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В итоговых тестах по философии предусмотрены задачи закрытого типа, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных.

При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:

- прежде чем приступить к практическим заданиям, необходимо студентам разобраться в теории вопроса;
- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

Выполнение каждого задания предполагает систему доказательств правильности решения, выбранного ответа.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Миф и религия как исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии. Структура философского знания.

4. Основные функции философии.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Особенности древнеиндийской философии.
7. Древнегреческая натурфилософия.
8. Учение софистов. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
12. Христианская философия средневековья: патристическая, учение Августина Блаженного.
13. Христианская философия средневековья: схоластика, номинализм и реализм.
14. Христианская философия средневековья: Фома Аквинский.
15. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Особенности мировоззрения эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Понятия «классической» и «неклассической» философии, их основные черты.
21. Основные идеи философии марксизма.
22. Философия жизни.
23. Философия позитивизма.
24. Философия экзистенциализма.
25. Особенности русской религиозной философии.
26. Понятие бытия в философии. Основные виды бытия.
27. Философское понимание единства мира. Понятие субстанции. Онтологический монизм, дуализм, плюрализм.
28. Понятие материи, ее истолкование в материализме и идеализме. Атрибуты материальной субстанции.
29. Категории движения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни организации материи.
30. Онтологический статус пространства и времени. Атрибуты пространства и времени. Субстанциальная, релятивистская концепции пространства и времени.
31. Принцип детерминизма. Разновидности детерминизма. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
32. Проблема сознания в истории философии. Субстанциальное и несубстанциальное понимание сознания.
33. Структура психики и сознания. Понятия сознательного и бессознательного. Основные функции сознания.

34. Сознание и общение. Роль языка в мышлении.
35. Уровни и формы общественного сознания.
36. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
37. Понятия субъекта и объекта познания. Структура познавательных способностей. Активная роль субъекта в познании.
38. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Роль практики в познании.
39. Проблема истины в теории познания. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
40. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины.
41. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
42. Методы эмпирического познания.
43. Методы теоретического познания.
44. Особенности предмета и методологии гуманитарных наук. Различие природных и неприродных объектов и процессов. Понимание и интерпретация в гуманитарном познании.
45. Проблема человека в истории философии. Человек как предмет научного и философского описания. Специфика философской антропологии.
46. Антропосоциогенез, его сущность, основные этапы и тенденции.
47. Взаимосвязь природного и социального в человеке.
48. Понятие индивида, индивидуальности, личности.
49. Понятие ценности. Ценности человеческого бытия. Иерархия ценностей.
50. Свобода и необходимость в бытии человека.
51. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни.
52. Проблема специфики социального бытия. Различные модели понимания социального.
53. Деятельностная модель истолкования общества. Сферы общественной жизни.
54. Структура общества. Понятия класса, сословия, социальной группы.
55. Понятие истории. Проблема универсальности истории. Типы истолкования исторического процесса.
56. Движущие силы общественного развития. Революция и эволюция как формы изменения социальных систем.
57. Соотношение объективного и субъективного в истории. Свобода и историческая закономерность.
58. Мировая ситуация в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития планетарной цивилизации: тенденции демографии, экономики, политики, духовной жизни.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мировоззрения.
3. Становление и специфика философского мировоззрения.

4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Специфика философской традиции Древней Индии.
9. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
10. Особенности философской мысли Древнего Китая.
11. Китайская натурфилософия.
12. Философские основания конфуцианства.
13. Философия даосизма.
14. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
15. Особенности античного философского мышления.
16. Досократовская философия: проблема первоначала.
17. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
18. Философское учение Платона.
19. Метафизика Аристотеля.
20. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
21. Специфика и принципы средневековой философии.
22. Философское учение Аврелия Августина.
23. Специфика восточной патристики.
24. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
25. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
26. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
27. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно).
28. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
29. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
30. Учение Декарта о познании и методе.
31. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
32. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
33. Критическая философия И. Канта.
34. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
35. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
38. Марксизм как социально-критическая теория.
39. Проблема отчуждения в философии марксизма.
40. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
41. Иррационализм в философском творчестве А. Шопенгауэра.

42. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
43. Позитивизм О. Конта.
44. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
45. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
46. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
47. Основные идеи философии экзистенциализма.
48. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
49. А. Камю об абсурде и бунте.
50. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
51. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
52. Археология знания и генеалогия власти М. Фуко.
53. Современная философия в ситуации постмодерна.
54. Философские воззрения западников и славянофилов.
55. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
56. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
57. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
58. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
59. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
60. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
61. Исторические типы диалектики.
62. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
63. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
64. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
65. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
66. Синергетика и медицина.
67. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
68. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
69. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
70. Проблема человека в классической философии.
71. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко-философской мысли.
72. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
73. Проблема человека в философии экзистенциализма.
74. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.

75. Проблема жизни и смерти в философии.
76. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
77. Феномен человеческой телесности.
78. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
79. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
80. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
81. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
82. Бессознательное в человеческом существовании.
83. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном.
84. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К. Г. Юнга.
85. Языковая природа сознания.
86. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
87. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
88. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
89. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
90. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
91. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
92. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
93. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
94. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
95. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
96. Научная картина мира и ее эволюция.
97. Этика науки и социальная ответственность ученого.
98. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
99. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
100. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
101. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
102. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
103. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
104. Понятие «масса» в современной социальной философии.
105. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
106. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
107. Понятие цивилизации и ее типы.
108. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.

- 109. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
- 110. Анализ феномена власти в философской мысли.
- 111. Основные парадигмы философского анализа культуры.
- 112. Традиции и новации в динамике культуры.
- 113. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.
- 114. Техника как предмет философского исследования.
- 115. Техницизм и антитехницизм в философии техники.
- 116. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
- 117. Философский анализ феномена глобализации.
- 118. Футурологические идеи в современной философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Беляев, Г. Г. Альбом схем по философии: Учебное пособие / Беляев Г. Г., Котляр Н. П. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2014. - 108 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/476696>
2. Излученко, Т. В. Философия: учебное пособие / Т. В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-4085-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819645>
3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 444 с. - ISBN 978-5-89704-853-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214465>
4. Коломиец, Г. Г. Философия: учебное пособие / Г.Г. Коломиец. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 305 с. - ISBN 978-5-16-108276-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065298>
5. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>
6. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795>
7. Рыбаков, О. Ю. Философия для юристов: учебник / О.Ю. Рыбаков. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-003-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025202>
8. Рыбаков, О. Ю. Философия: учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 536 с. - ISBN 978-5-00156-100-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178774>
9. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. URL : <https://urait.ru/bcode/489673>
10. Трухан, А. В. Хрестоматия по философии / А. В. Трухан. - Москва: РАП, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-93916-317-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518221>

10.2. Дополнительная литература

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. Т. I – IV.
2. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. М.: Мысль, 1976. С. 64-367.

3. Блаженный Августин. Исповедь // Блаженный Августин. Творения: В 4 т. Т. 1: Об истинной религии. СПб.: Издательство «Алетейя»; Киев: УЦИММ-Пресс, 2000. С. 469-744.
4. Боэций. «Утешение философией» и другие трактаты. М.: Наука, 1990.
5. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. М.: «Гнозис», 1994. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000272/>
6. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: «Прогресс», 1988. 637 с.
7. Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494025>
8. Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1991. С. 3-545.
9. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980.
10. Грязнов А. Ф. Аналитическая философия. М.: Высшая школа, 2006. 375 с.
11. Декарт Р. Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Сочинения в 2 т.: Пер. с лат.и франц. Т. I. М.: Мысль, 1989. С. 250-296.
12. Жильсон Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века. М.: Культурная революция, Республика, 2010.
13. Издательство «Наука», 2006. URL: <http://www.koob.ru/heidegger/>
14. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>
15. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. М.: Политиздат, 1990. 416 с. URL: http://lib.ru/INPROZ/KAMU/chelowek_buntuyushij.txt
16. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Сочинения в шести томах. Т. 3. М.: Мысль, 1964. С. 68-756.
17. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
18. Коплстон Ф. История философии. XX век. М.: ЗАО Центрполиграф, 2002.
19. Коплстон Ф. История философии. Средние века. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. 494 с.
20. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 1998. URL: http://lib.ru/CULTURE/LIOTAR/liotar.txt_with-big-pictures.html
21. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241695>

22. Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. С. 135-405.
23. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М.: Мысль, 1979.
24. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М.: Государственное издательство политической литературы, 1956. С. 517-642. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm>
25. Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин. М.: Логос, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
26. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М.: Идея-Пресс, 2001. 84 с. URL: http://sceptis.net/library/id_1730.html
27. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. М.: Высшая школа, 1973.
28. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века: Учеб.пособие. М.: Высшая школа, 1974.
29. Невважай И.Д. Свобода и знание. Саратов: Изд-во СГАП, 1995.
30. Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1996. С. 6-237.
31. Оккам У. Избранное: Пер. с лат. М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
32. Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. III. М.: Мысль, 1994. С. 79-420.
33. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1993. Т. 1-2. URL: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>
34. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов: сборник статей. М.: Политиздат, 1989. С. 319-345. URL: http://sceptis.net/library/id_545.html
35. Соколов В.В. Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979.
36. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке // Спиноза Б. Избранные произведения в двух томах. Т. I. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 359-618.
37. Философия в 'Энциклопедии' Дидро и Даламбера. М.: Наука, 1944.
38. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347239>
39. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>
40. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446>.

41. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515969>
42. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.
43. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. С. 287-418. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000656/index.shtml>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Александрова, О. С. Методические рекомендации по самостоятельной работе (подготовка к экзаменам) с кратким планом-конспектом лекций и заданиями: методическое руководство / О.С. Александрова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 64 с. - ISBN 978-5-16-109544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1419667>
2. Горностаева, Л. Г. Основы философии: практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва: РГУП, 2020. - 68 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349>
3. Дронов А.В., Липидин Р.Г. Философия немецкого идеализма: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГЮА, 2013.
4. Зелепукин А.В. Справедливость как этическая категория. Саратов: Изд-во СГЮА, 2011.
5. Косыхин В.Г. Концепции современной философии. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.
6. Кузнецова М.Б. Предмет философии: учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2005.
7. Манжора О.Б. Философская антропология: Лекции по философии. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.
8. Невважай И.Д. Социальные аспекты эмпирического знания. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
9. Нестер, Т. В. Основы философии. Практикум / Нестер Т.В. - Минск: РИПО, 2016. - 215 с.: ISBN 978-985-503-605-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948295>
10. Суровягин Д. П. Семинарские занятия по философии: история философии и современные философские концепции: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2017.

11. Фомина З.В. Ценности человеческого бытия: Учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2001.
12. Хасин В.В. Философия Древней Индии и Древнего Китая: курс лекций. Саратов: Изд-во СГАП, 2007.
13. Шугуров М.В. Методология гуманитарного познания: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znaniyum.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»;
2. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН;
3. <http://www.gutenberg.org/catalog/> – Проект «Гутенберг» (тексты гуманитарных наук на европейских языках);
4. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии;
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке);
6. <http://www.koob.ru/> – «Куб» библиотека;
7. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – Библиотека по психологии, философии и саморазвитию;
8. <http://www.iep.utm.edu/> – Философская энциклопедия «IEP»;
9. <http://plato.stanford.edu/> – Стэнфордская философская энциклопедия;

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.