

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра экономики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Экономика»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств.....	33
10. Перечень основной и дополнительной литературы	38
11. Информационное и программное обеспечение	42
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Экономика» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», специализация «Судебная деятельность», изучающих дисциплину «Экономика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся знаний основных тенденций и закономерностей развития микро- и макроэкономики, действия объективных экономических законов и рыночных механизмов, а также основ финансовой, денежно-кредитной и социальной политики, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных положений и базовых категорий экономики с позиции различных научных школ и направлений;
- изучение объективных экономических законов функционирования рынков, экономического поведения субъектов микроэкономики;

- анализ макроэкономических процессов, изучение закономерностей развития национальной и мировой экономики;
- формирование и закрепление у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных микро- и макроэкономических задач, а также совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование патриотического мировоззрения и гражданской позиции в отношении оценки экономических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- История государства и права России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Финансовое право;
- Основы управления и проектной деятельности;
- Гражданское право. Общая часть;
- Гражданское право. Особенная часть;
- Налоговое право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает законы и закономерности функционирования экономических систем, понимает базовые принципы экономического развития, цели и формы участия	Знать базовые принципы экономического развития, закономерности функционирования экономических систем на микро- и макроуровнях, роль государства в экономике; современные финансовые инструменты для управления

			государства в экономике	личными финансами; виды финансовых рисков; сущность коррупции и коррупционного поведения, сферы коррупционной деятельности, виды и формы её проявления; экономические методы и инструменты, применяемые в процессе решения профессиональных задач.
			УК-10.2. Применяет методы экономического анализа и планирования для принятия обоснованных экономических решений, использует современные инструменты управления личными финансами, оценивает и контролирует экономические и финансовые риски	Уметь анализировать экономические явления и процессы, грамотно использовать полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления своей профессиональной юридической деятельности;
			УК-10.3. Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач	применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений. Владеть навыками умелого использования экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений при осуществлении своей профессиональной деятельности; методов управления личными финансами; контроля экономических и финансовых рисков; инструментов выявления и оценки масштабов коррупции

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	46	18	28	10*	26	+	-

Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экономика» для **очной формы обучения**:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Экономика как наука	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Решение задач Рефераты	УК-10.1.
2.	Тема 2. Закономерности рыночного ценообразования	6	4	2	2	2*	2	Лекция-визуализация Теоретический опрос Кейс Решение задач	УК-10.1. УК-10.3.
3.	Тема 3. Теоретические основы предпринимательства	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Деловая игра Рефераты	УК-10.2. УК-10.4.
4.	Тема 4. Издержки производства и прибыль	6	4	2	2	-	2	Лекция-визуализация Теоретический опрос Решение задач	УК-10.3. УК-10.4.
5.	Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Решение задач Рефераты	УК-10.1. УК-10.3.
6.	Тема 6. Рынки факторов производства	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Решение задач	УК-10.1. УК-10.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

								Рефераты	
7.	Тема 7. Макроэкономика и её основные показатели	6	4	2	2	2*	2	Лекция-визуализация Теоретический опрос Кейс Решение задач	УК-10.1. УК-10.3.
8.	Тема 8. Экономический рост и цикличность развития экономики	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Решение задач Рефераты	УК-10.1.
9.	Тема 9. Инфляция и безработица	6	4	2	2	-	2	Проблемная лекция Круглый стол	УК-10.1.
10.	Тема 10. Финансовая система государства и её регулирование	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос Кейс	УК-10.3. УК-10.4.
11.	Тема 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос Кейс	УК-10.1. УК-10.3.
12.	Тема 12. Доходы населения и социальная политика государства	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Решение задач Рефераты	УК-10.1. УК-10.3.
13.	Тема 13. Современные инструменты	2	2	-	2	2*	-	Теоретический опрос Кейс	УК-10.1. УК-10.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	управления личными финансами								
14.	Тема 14. Экономические проблемы развития мирового хозяйства	6	4	2	2	-	2	Лекция пресс-конференция Теоретический опрос Рефераты	УК-10.1.
15.								Итоговое тестирование	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-10.4.
Итого		72	46	18	28	10*	26	Зачет	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-10.4.

6.2. Тематический план дисциплины «Экономика» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Экономика как наука	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1.
2.	Тема 2. Закономерности рыночного ценообразования	6	2	-	2	-	4	Кейс Решение задач	УК-10.1. УК-10.3.
3.	Тема 3. Теоретические основы предпринимательства	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.2. УК-10.4.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Издержки производства и прибыль	6	2	-	2	-	4	Решение задач	УК-10.3. УК-10.4.
5.	Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция	6	2	2	-	-	4	Рефераты	УК-10.1. УК-10.3.
6.	Тема 6. Рынки факторов производства	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1. УК-10.4.
7.	Тема 7. Макроэкономика и её основные показатели	6	2	-	2	2*	4	Кейс Решение задач	УК-10.1. УК-10.3.
8.	Тема 8. Экономический рост и цикличность развития экономики	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1.
9.	Тема 9. Инфляция и безработица	6	2	2	-	-	4	Рефераты	УК-10.1.
10.	Тема 10. Финансовая система государства и её регулирование	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.3. УК-10.4.
11.	Тема 11. Денежно- кредитная система и денежно- кредитная политика	6	-	-	-	-	6	Рефераты	УК-10.1. УК-10.3.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

12.	Тема 12. Доходы населения и социальная политика государства	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1. УК-10.3.
13.	Тема 13. Современные инструменты управления личными финансами	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1. УК-10.2.
14.	Тема 14. Экономические проблемы развития мирового хозяйства	4	-	-	-	-	4	Рефераты	УК-10.1.
15.								Итоговое тестирование	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-10.4.
Итого: 72		68	10	4	6	2*	58	4 (Зачет)	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3. УК-10.4.

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как наука

Семинарское занятие:

1. Развитие экономической науки: основные научные направления и школы.

2. Предмет, объект экономической науки, её функции. Методы экономических исследований.

3. Общественное воспроизводство – основа экономической системы. Проблема экономического выбора и экономические системы.

4. Потребности и их виды. Блага и их классификация. Общественные блага и проблема «безбилетника». Внешние эффекты.

5. Сущность и классификация экономических ресурсов. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Различие макро- и микроэкономического анализа.
2. Позитивная и нормативная экономика.
3. Трактовка предмета экономической науки представителями ведущих экономических направлений и школ.
4. Взаимосвязь экономики и права.
5. Вмененные издержки и закон их возрастания.
6. Теорема Р. Коуза.
7. Понятие экономической эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Когда экономическая теория превратилась в самостоятельную науку?
2. На какие этапы может быть разделено развитие экономической теории?
3. Какие современные школы экономической теории вы знаете?
4. Что такое «экономический закон»? Как вы понимаете объективный характер действия экономических законов?
5. Что представляет собой общественное производство? Каковы его основные стадии?
6. Что такое экономический кругооборот?
7. Что такое потребность?
8. Что такое ресурсы? Как они классифицируются?
9. Каково самое важное свойство потребностей с точки зрения экономиста?
10. От каких факторов зависит структура потребностей?
11. Что представляют собой альтернативные издержки производства товара?
12. Что показывает граница производственных возможностей?

Тема 2. Закономерности рыночного ценообразования

Лекция:

1. Рынок: сущность, структура, функции.
2. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса по цене.

3. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения.
4. Механизм установления рыночного равновесия. Нарушение рыночного равновесия: дефицит и перепроизводство. Излишек потребителя и производителя.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-визуализация*

Семинарское занятие:

1. Закон спроса. Неценовые факторы, детерминирующие спрос. Графическое изображение изменение величины спроса и изменение спроса. Расчет параметров спроса.
2. Закон предложения. Неценовые факторы, детерминирующие предложение. Графическое изображение изменение величины предложения и изменение предложения.
3. Сущность рыночного равновесия. Расчет параметров рыночного равновесия.
4. Эластичность спроса по цене: понятие, факторы. Расчет точечной и дуговой эластичности спроса по цене.

Практическая подготовка - Кейс «Факторы спроса на бензин в Саратовской области. Ценовая эластичность спроса на бензин».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отклонение цен от рыночного равновесия. Дефицит и избыток экономического блага на рынке.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Эластичность предложения по цене.
4. Теория благосостояния.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рынок? Какие функции он выполняет?
2. Чем определяется объем спроса покупателей на товар или услугу?
3. Изменение вкусов потребителей вызовет перемещение вдоль по кривой спроса или сдвиг кривой спроса?
4. Чем определяется объем предложения блага продавцами?
5. Почему кривая предложения имеет наклон вверх?
6. Изменение технологии производства блага вызовет перемещение вдоль по кривой предложения или сдвиг кривой предложения?
7. Какая существует зависимость между динамикой цены, эластичностью спроса по цене и доходами продавцов?
8. От чего возникает перепроизводство благ на рынке?
9. Что такое «излишек потребителя»?
10. Как измеряется совокупный излишек общества в теории благосостояния?

Тема 3. Теоретические основы предпринимательства

Семинарское занятие:

1. Экономическая и правовая характеристика российского предпринимательства. Собственность как экономическая и юридическая категория.
2. Виды и формы предпринимательства, их характеристика.
3. Основной и оборотный капитал фирмы. Показатели и пути эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы.
4. Бизнес–план фирмы: цели, структура, особенности.

Деловая игра «Стратегия и тактика развития бизнеса»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эволюция предпринимательства в России.
2. Бизнес-план: сущность, функции, структура.
3. Сочетание экономического и юридического подходов в теории прав собственности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные виды и формы предпринимательства?
2. Чем различаются экономическая и юридическая трактовка собственности?
3. Охарактеризуйте организационно-правовые формы фирм.
4. В чем состоят основные отличия основного и оборотного капитала?
5. Какими показателями можно измерить эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств фирмы?
6. Какие факторы составляют внешнюю и внутреннюю среду фирмы?
7. Каково значение планирования в условиях рыночной экономики?

Тема 4. Издержки производства и прибыль

Лекция:

1. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Взаимосвязь объема производства, издержек и прибыли.
3. Структура и виды себестоимости продукции. Основные направления снижения себестоимости.
4. Финансово-экономические результаты деятельности фирмы.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция***

Семинарское занятие:

1. Классификация издержек
2. Расчет и анализ издержек производства
3. Расходы фирмы по Налоговому Кодексу РФ. Структура и виды себестоимости продукции. Основные направления снижения себестоимости.
4. Распределение прибыли фирмы. Принцип максимизации прибыли.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Производство и краткосрочная производственная функция. Закон убывающей отдачи
2. Налогообложение финансовых результатов фирмы.
3. Рентабельность и цена продукта.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность издержек производства?
2. Какие виды издержек вы знаете?
3. Чем различаются общие и предельные издержки?
4. В чем заключается особенность издержек фирмы в долгосрочном периоде?
5. Каков критерий деления издержек на постоянные и переменные?
6. Что такое точка безубыточности? Как ее можно определить?
7. Перечислите основные виды себестоимости продукции.
8. Назовите пути снижения себестоимости продукции.
9. Охарактеризуйте виды прибыли, их состав.
10. Какую роль играет юридическая служба фирмы в ее хозяйственной деятельности?

Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция

Лекция:

1. Рыночная конкуренция, ее функции и виды. Типы рыночных структур.
2. Характерные черты рынка совершенной (свободной) конкуренции.
3. Признаки и виды чистой монополии. Формы монополий.
4. Понятие и виды олигополии.
5. Характерные черты рынка монополистической конкуренции.

Семинарское занятие:

1. Модель рынка совершенной конкуренции, его признаки.
2. Монополия: характерные черты, виды, формы.
3. Характерные черты олигополии. Особенности ценообразования в условиях олигополии.
4. Рынки с монополистической конкуренцией. Политика ценовой дискриминации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Предложение продукции и максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде в условиях чистой конкуренции
2. Показатели концентрации рынка и степени рыночной власти
3. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Экономические последствия чистой монополии
4. Олигополистическое взаимодействие. Модели олигополистического ценообразования.
5. Правовое обеспечение государственной экономической политики в сфере защиты конкуренции.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются преимущества свободной конкуренции?
2. Что такое ценовая и неценовая конкуренция?
3. По каким факторам можно идентифицировать рыночную структуру?
4. Какие существуют виды барьеров входа в отраслевой рынок?
5. Могут ли продавцы на совершенно конкурентном рынке влиять на рыночную цену?
6. Существуют ли положительные экономические последствия монополии?
7. Почему для олигополии характерны «жесткие» цены?
8. Какие методы антимонопольной политики Вы знаете?

Тема 6. Рынки факторов производства

Семинарское занятие:

1. Модели рынка труда. Заработная плата: виды, формы, системы.
2. Рынок капитала и его роль в инвестировании. Дисконтирование.
3. Рынок земли: особенности спроса и предложения. Экономическая и земельная рента. Арендная плата. Цена земли.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Закон убывающей предельной производительности (доходности) фактора производства или закон снижающейся (предельной) отдачи.
2. Капитал и его формы.
3. Дисконтирование: понятие, методика.
4. Земельная рента и арендная плата.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой рынки факторов производства?
2. В чем заключается теория предельной производительности факторов производства?
3. Какова специфика спроса на факторы производства?

4. Какие модели рынков труда вы знаете? В чем особенности рынка труда в России?
5. Охарактеризуйте законодательное регулирование рынка труда в России.
6. Назовите основные формы оплаты труда. Перечислите их преимущества и недостатки.
7. Что такое инвестиции и как они классифицируются?
8. Перечислите основные формы капитала?
9. Как определить эффективность инвестиций? Для чего используется дисконтирование?
10. Что такое экономическая рента?

Тема 7. Макроэкономика и её основные показатели

Лекция:

1. Введение в макроэкономику: основные категории.
2. Национальная экономика: сущность и структура.
3. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-визуализация*

Семинарское занятие:

1. Характеристика сфер и секторов национальной экономики России.
2. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические показатели.
3. Особенности и методы подсчета Валового внутреннего продукта.
4. Расчет макроэкономических показателей в текущих, сопоставимых ценах, по паритету покупательной способности. Инфлирование и дефлирование.
5. Сопоставление стран по показателям абсолютного объема ВВП и ВВП на душу населения.
6. Национальное богатство и подходы к его измерению.

Практическая подготовка - Кейс «Макроэкономические показатели Российской Федерации»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Показатели дохода и продукта в системе национальных счетов.
2. ВВП и методы его измерения.
3. Валовой национальный доход (ВНД).
4. Чистый внутренний продукт (ЧВП) и чистый национальный доход (ЧНД).
5. Проблемы оценки благосостояния нации.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности макроэкономического анализа?

2. Охарактеризуйте модель круговых потоков в экономике.
3. Какие секторы российской экономики вы знаете?
4. Кого в макроэкономике принято называть резидентами?
5. Какие методы подсчета ВВП вы знаете?
6. Что такое добавленная стоимость?
7. В каких ценах подсчитывают реальный ВВП?
8. В чем отличие ВВП и ВНД?
9. Для каких целей применяют дефлятор ВВП?
10. Что такое паритет покупательной способности и для чего он применяется?

Тема 8. Экономический рост и цикличность развития экономики

Семинарское занятие:

1. Сущность, виды и факторы экономического роста. Измерение экономического роста.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
3. Цикличность развитие экономики. Фазы экономического цикла.
4. Мировые экономические кризисы: история и современность.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
2. Модели экономического роста.
3. Показатели экономического роста и развития.
4. Типы экономических кризисов.
5. Стабилизационная политика государства и ее эффективность.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экономический рост?
2. В чем заключается различие экстенсивного и интенсивного экономического роста?
3. Как классифицируются факторы экономического роста?
4. Каковы главные показатели экономического роста?
5. Что представляет собой экономический цикл и каковы его основные фазы?
6. Является ли кризис неизбежным для экономического развития?
7. Каковы, по вашему мнению причины экономического кризиса в России в 1998 г. ?
8. Каковы основные инструменты стабилизационной политики государства?

Тема 9. Инфляция и безработица

Лекция:

1. Инфляция: сущность, причины, показатели.
2. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
3. Понятие, причины и формы безработицы. Измерение безработицы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Интерактивная форма проведения занятия – **проблемная лекция**

Семинарское занятие:

1. Динамика инфляции в РФ и её причины.
2. Социально – экономические последствия инфляции в современной России.
3. Влияние конъюнктуры энергетических рынков на курс национальной валюты и макроэкономические индикаторы РФ.
4. Современная антиинфляционная политика Банка России.
5. Экономический рост или инфляция?
6. Безработица в условиях цифровой трансформации.
7. Региональные особенности безработицы в России
8. Безработица и её влияние на криминальную обстановку в стране.
9. Меры поддержки безработных и проблема социального иждивенчества.
10. Профессии будущего: мифы и реальность.

Круглый стол «Актуальные проблемы инфляции и безработицы»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
2. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Уравнение Фишера.
3. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение инфляции. Почему инфляцию нельзя трактовать исключительно как «обесценение национальной валюты»?
2. Перечислите виды инфляции.
3. Какие показатели применяют для измерения инфляции в России?
4. Назовите основные причины инфляции в современной России.
5. Что такое инфляционная спираль?
6. Кто несет большие потери в условиях высокой инфляции: владельцы акций или облигаций?
7. Как определить уровень безработицы?
8. Что такое естественный уровень безработицы? В чем причины его существования?

9. Чем отличается фрикционная безработица от структурной?
10. Существует ли связь между инфляцией и безработицей?

Тема 10. Финансовая система государства и её регулирование

Лекция:

1. Понятие финансов и финансовой системы. Особенности российской финансовой системы.
2. Бюджетная система РФ: её структура, принципы построения. Состояние бюджета. Виды бюджетного дефицита и способы его финансирования.
3. Государственный долг: виды, основные причины, последствия.
4. Налоговая система РФ: функции и виды налогов. Налоговое бремя. Кривая Лаффера.
5. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и её виды. Налоговый мультипликатор

Семинарское занятие:

1. Особенности российской финансовой системы. Централизованные финансы Российской Федерации.
2. Состояние бюджета. Виды бюджетного дефицита и способы его финансирования. Государственный долг.
3. Сущность и функции налогов. Налоговый кодекс Российской Федерации о видах налогов и специальных налоговых режимах.
4. Эффект налога. Налог на потребителя. Налог на производителя. Принципы распределения налогового бремени.
5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: сущность, содержание.

Практическая подготовка - Кейс «Динамика доходов и расходов федерального бюджета РФ в 2015-2020 гг.»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности правового регулирования бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Специальные налоговые режимы.
3. Виды фискальной политики государства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансовой системы.
2. Что включают централизованные финансы?
3. В чем основные отличия финансовой системы России от финансовой системы США?
4. Назовите основные статьи доходов и расходов государственного бюджета?

5. Какие виды бюджетного дефицита вам известны?
6. Что такое бюджетный профицит?
7. Как Вы понимаете управление государственным долгом?
8. В чем специфика дискреционной фискальной политики?
9. Чем прямые налоги отличаются от косвенных?
10. Приведите примеры местных налогов в России.

Тема 11. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Лекция:

1. Деньги: их виды, формы, функции
2. Понятие и эволюция денежных систем
3. Денежный рынок и установление равновесия на нем
4. Денежно-кредитная система. Банковская система Российской Федерации: тенденции и проблемы функционирования
5. Современная монетарная политика: её цели, инструменты, связь с фискальной политикой.

Семинарское занятие:

1. Деньги: их функции, виды, формы
2. Эволюция денежных систем. Денежная масса и её структура
3. Спрос и предложение на денежном рынке. Роль банков в формировании денежного предложения. Равновесие на денежном рынке
4. Денежно-кредитная и кредитно-банковская системы Российской Федерации. Денежно-кредитная (монетарная) политика: её цели инструменты.

Практическая подготовка - Кейс «Денежная масса Российской Федерации»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Этапы развития денежной системы.
2. Банк России и его функции.
3. Денежный мультипликатор. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Инструменты денежно-кредитной политики.
6. История создания и развития криптовалют.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции денег вы знаете?
2. Что такое денежный агрегат?
3. Какие денежные агрегаты используются ЦБ РФ?
4. Из каких компонентов состоит денежная масса?

5. Какие инструменты использует Центральный Банк при проведении кредитно – денежной политики?
6. Основные операции коммерческого банка.
7. Определите сущность кредита как экономической категории, рассмотрев его функции и формы.
8. Какие факторы определяют выбор варианта кредитно-денежной политики?
9. Перечислите основные проблемы легализации криптовалюты в РФ.

Тема 12. Доходы населения и социальная политика государства

Лекция:

1. Понятие, виды и источники формирования доходов населения
2. Неравенство в распределении доходов
3. Прожиточный минимум. Бедность и её оценка
4. Социальная политика государства.

Семинарское занятие:

1. Распределение личных доходов и их дифференциация.
2. Концепции распределения доходов в экономической науке.
3. Социальная защита населения и социальные трансферты.
4. Взаимосвязь социальной и бюджетной политики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дифференциация доходов: сущность и причины.
2. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный, квинтильный коэффициенты.
3. Тенденции изменения уровня жизни в РФ.
4. Направления социальной защиты населения

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается механизм формирования доходов в России и развитых странах мира?
2. Какие концепции распределения доходов вы знаете?
3. Как рассчитывается прожиточный минимум?
4. Что показывает кривая Лоренца?
5. Что характерно для российской экономики – «социальная справедливость» или «социальная эффективность»?

Тема 13. Современные инструменты управления личными финансами

Семинарское занятие:

1. Финансовая грамотность. Повышение ее роли в цифровом обществе

2. Личный финансовый план
3. Управление бюджетом домохозяйства
4. Личные сбережения и инвестирование
5. Потребительские кредиты и кредитные карты

Практическая подготовка - Кейс «Управление бюджетом домашнего хозяйства и составление личного финансового плана»

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение финансовой грамотности.
2. Связана ли финансовая грамотность с цифровой грамотностью?
3. Зачем нужна система страхования вкладов?
4. В каких целях можно использовать дебетовую карту?
5. В чем плюсы и минусы дебетовой карты?
6. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?
7. Как понять, не ухудшите ли вы материальное положение своей семьи, взяв кредит?
8. Чем кредитная карта отличается от дебетовой?
9. Что такое кредитная история?
10. Что должен включать личный финансовый план?
11. В чем отличие рефинансирования кредита от его реструктуризации?
12. Если бы у вас были свободные деньги, как бы вы поступили бы инвестировали их в облигации или открыли сберегательный вклад?

Тема 14. Экономические проблемы развития мирового хозяйства

Лекция:

1. Теории международной торговли и их практическое применение в современном мире.
2. Изменение характера международных экономических связей в XXI веке.
3. ТНК и их роль в мировом хозяйстве.
4. Тенденции развития мировой финансовой системы и их последствия
5. Воздействие глобализации на национальную экономику России.
6. Факторы повышения конкурентоспособности российской экономики.
7. Структура внешней торговли России и её экспортный потенциал.
8. Участие России в международной экономической интеграции.
9. Роль платежного баланса и его состояние в современной России.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция пресс- конференция.*

Семинарское занятие:

1. Мировое хозяйство: сущность, характерные черты и тенденции развития.
2. Международная торговля. Торговая политика (протекционизм, фритредерство).
3. Регулирование международной торговли: тарифное и нетарифное.
4. Платежный баланс. Международная валютная система.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Глобализация как важнейший фактор развития мировой экономики.
2. Особенности современных международных экономических отношений.
3. Система международных экономических отношений (миграция, вывоз капитала, научно-техническое сотрудничество).
4. Международный валютный рынок и тенденции его развития.
5. Платежный баланс.
6. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

Контрольные вопросы:

1. С какими проблемами сталкивается открытая экономика?
2. Каково место России в современной мировой экономике?
3. Может ли страна участвовать во внешней торговле, если не имеет абсолютного преимущества в издержках производства ни по одному из товаров?
4. Какие инструменты торговой политики вы знаете?
5. Зачем применяется тарифы на импорт?
6. Что такое демпинг?
7. Назовите меры «выборочной» протекционистской торговой политики.
8. Какие нетарифные барьеры вы знаете?
9. В чем смысл создания таможенного союза?
10. Перечислите полномочия государственных органов в сфере валютного контроля.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Проблемная лекция. Ее суть заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции,

особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

Лекция-визуализация. Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Лекция пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Кейс – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;

- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно

использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по решению задач

Важнейшей формой работы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по экономике является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует лучшему освоению обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций и более эффективной их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. В процессе подготовки и решения задач необходимо:

- Повторить теоретические положения по теме семинарского занятия, используя конспект лекции, основную и дополнительную литературу, источники сети Интернет.
- Внимательно прочитать условие задачи, сделать сокращенную запись данных и искомых показателей.
- Вникнуть в смысл задачи, представив экономическое явление или процесс, о котором идет речь; ввести упрощающие предположения, которые можно сделать при решении.

- С помощью известных экономических законов и зависимостей установить количественные связи между заданными и искомыми величинами и подобрать формулу, необходимую для решения задачи.
- Подставить в формулу численные значения показателей и произвести вычисления.

Решение каждой задачи обучающийся должен изложить устно или письменно.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие экономической системы и цели её развития. Виды экономических систем и их национальные модели.
2. Общественное воспроизводство, его фазы и его роль в развития общества.
3. Потребности, Блага. Ресурсы. Их классификации.
4. Проблема экономического выбора и эффективность. Принцип альтернативности в модели «границы производственных возможностей».
5. Внешние эффекты: положительный и отрицательный. Общественные блага и социальная справедливость. Проблема «безбилетника».
6. Рыночный спрос и закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса.
7. Рыночное предложение и закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения.
8. Равновесие на рынке: механизм и причины его нарушения. Излишек потребителя и производителя.
9. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
10. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
11. Функции и мотивы предпринимательской деятельности. Социальная роль предпринимательства.
12. Организационно–правовые формы предпринимательства в современной России и их характеристика.
13. Капитал фирмы: его структура (основной и оборотный), движение, показатели использования. Виды износа основного капитала. Понятие амортизации.
14. Экономическое содержание издержек фирмы. Виды издержек и доходов фирмы в краткосрочном периоде.
15. Явные и неявные издержки фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль, цели их разграничения.
16. Определение расходов фирмы в соответствии с Налоговым Кодексом Российской Федерации. Понятие себестоимости продукции.
17. Производство и краткосрочная производственная функция. Закон убывающей отдачи.
18. Издержки фирмы в долгосрочном периоде: эффект масштаба и минимально эффективный выпуск.
19. Классификация современных рынков по степени конкуренции и рыночной власти. Характерные черты рынка совершенной (свободной) конкуренции.
20. Чистая монополия: признаки, виды, формы.
21. Социально-экономические последствия монополии. Антимонопольная политика государства и правовые основы защиты конкуренции.
22. Олигополия: характерные черты и модели ценообразования.

23. Особенности рынка монополистической конкуренции. Политика ценовой дискриминации.
24. Заработная плата: функции, виды, формы, системы.
25. Ценообразование на рынке капиталов и инвестиционная деятельность. Оценка инвестиционных проектов с помощью дисконтирования.
26. Национальная экономика России: объективные тенденции её развития, традиционные институциональные нормы и правила, её современная структура.
27. Система национальных счетов (СНС) и её основные агрегаты.
28. Валовой внутренний продукт: особенности и методы подсчета.
29. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.
30. Понятие, виды и факторы экономического роста. Измерение экономического роста.
31. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
32. Виды экономических циклов. Характеристика фаз экономического цикла.
33. Стабилизационная (антикризисная) политика государства. Политика стимулирования совокупного предложения.
34. Инфляция: сущность, причины, измерение. Инфляционная спираль.
35. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование и меры антиинфляционной политики. Закон Оукена.
36. Понятие, причины и формы безработицы. Уровень безработицы.
37. Финансовая система страны и её связь с правовой системой. Финансовая система России: её особенности и уровни.
38. Бюджетная система в национальной экономике России. Доходы и расходы консолидированного бюджета. Внебюджетные фонды.
39. Основные бюджетные пропорции: бюджетный дефицит и профицит. Способы и источники финансирования бюджетного дефицита.
40. Налоговая система Российской Федерации, принципы её построения и современные проблемы. Функции, виды налогов, их классификация.
41. Виды налоговых ставок. Налоговое бремя. Модель А. Лаффера.
42. Государственный и консолидированный долг. Внешний и внутренний долг. Последствия государственного долга.
43. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: сущность, содержание. Отличие дискреционной и автоматической фискальной политики.
44. Деньги: их функции, виды, формы. Кредитные деньги.
45. Элементы денежной системы. Эволюция денежных систем.
46. Денежный рынок и его функции. Денежная масса и каналы её увеличения в экономике. Равновесие на денежном рынке.
47. Банковская система. Банк России и его функции.
48. Кредит: принципы, функции, формы.
49. Коммерческие банки, их операции и источники банковской прибыли.

50. Денежно-кредитная политика (монетарная): цели, инструменты, виды.
51. Виды и источники формирования доходов населения. Концепции распределения доходов.
52. Дифференциация доходов: причины, показатели, социальные последствия.
53. Понятие уровня и качества жизни.
54. Социальная политика государства и её меры в современной России.
55. Мировая экономическая система: понятие, условия формирования, современные тенденции.
56. Особенности современного международного разделения труда и роль транснациональных корпораций.
57. Глобализация, её положительные и отрицательные стороны.
58. Международная экономическая интеграция и её уровни.
59. Международная торговля и виды торговой политики.
60. Платежный и торговый баланс страны. Состояние платежного и торгового баланса России в прошедшем году.
61. Регулирование международной торговли: тарифное и нетарифное.
62. Международная валютная система. Системы валютных курсов.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат)

1. Взгляды российских меркантилистов.
2. «Невидимая рука» А. Смита
3. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо
4. Экономические взгляды Д. Кейнса и его вклад в экономическую науку
5. Общественные блага в современной России и проблемы связанные с их производством и распределением.
6. Факторы, определяющие структуру потребностей современного человека. Их особенности в России.
7. Отрицательные внешние эффекты и способы их решения в мире и в России. Теорема Р. Коуза.
8. Государственный контроль над ценами: причины, способы и социально-экономические последствия. Верхний и нижний пределы цены.
9. Зависимость дохода продавца от ценовой эластичности спроса в условиях меняющихся цен.
10. Государственное регулирование цен в современной России.
11. Основные этапы развития предпринимательской деятельности в России.
12. Истоки и этапы развития предпринимательства в России.
13. Развитие меценатства в России.
14. Инновационная деятельность фирмы в рыночной экономике.
15. Роль малого и крупного бизнеса в рыночной экономике.
16. Повышение конкурентоспособности фирмы.
17. Роль государственных предприятий в экономике.

18. Себестоимость продукции: необходимость и пути снижения её в современной России.
19. Эффективность совершенно конкурентного рынка и его ограничения.
20. Механизмы совершенной конкуренции на фондовом рынке.
21. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.
22. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.
23. Альтернативные издержки монополизации (поиски ренты, монопольная прибыль, потери других отраслей) как потери общественного благосостояния.
24. Особенности деятельности российских естественных монополий.
25. Олигополистическое взаимодействие и модели ценообразования на российских олигополистических рынках (на примере рынка мобильной связи).
26. Ценовые войны в теории и на практике.
27. Различные формы координированного поведения (или сговоров) компаний в современной России.
28. Проблема многообразия продуктов с позиций покупателя и с позиций производителя (продавца).
29. Бренд как конкурентное преимущество компании.
30. Изменение социальной структуры российского общества и характера отношений на рынке труда.
31. Земля как основа жизни и деятельности человека, необходимость регулирования отношений по её использованию и охране.
32. Проблемы, связанные с присвоением природной ренты в современной России.
33. Тенденции современного российского рынка труда.
34. Стимулы к инвестированию в условиях динамики процентных ставок в современной России.
35. Переход России к СНС.
36. Проблемы оценки благосостояния нации. Индекс человеческого развития.
37. Национальное богатство и подходы к его измерению. Характеристика национального богатства России.
38. Проблемы оценки благосостояния нации. Индекс человеческого развития.
39. Цикличность развития экономики и её исследование экономической наукой.
40. История экономических кризисов. Мировые экономические кризисы конца XX–начала XXI вв. и их влияние на цикличность развития российской экономики.
41. Взаимозависимость темпов экономического роста и отраслевой структуры национальной экономики.
42. Динамика экономического роста в России в период с 1992 по 2018 гг.
43. Российские экономические кризисы 1993, 1998 и 2008 гг. и их особенности.
44. Причины и динамика инфляции в современной России.
45. Особенности безработицы в современной России и её социально–экономические последствия.
46. Причины, вызывающие инфляцию и их особенности в современной России.

47. Влияние конъюнктуры энергетических рынков на курс национальной валюты и макроэкономические индикаторы РФ.
48. Методы антиинфляционной политики в РФ, оценка их эффективности.
49. Занятость и безработица в условиях цифровой трансформации.
50. Динамика безработицы в России. Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране.
51. Функции и модели финансовой системы. Взаимосвязь правовой и финансовой системы страны.
52. Основные показатели исполнения консолидированного бюджета Российской Федерации в прошедшем году.
53. Причины долгового кризиса и управление государственной задолженностью.
54. Показатели надежности финансовой системы и финансовой безопасности страны.
55. Стимулирующая роль денежно-кредитной политики государства.
56. Тенденции и проблемы развития банковского сектора в РФ.
57. Особенности и проблемы применения инструментов денежно-кредитной политики в РФ в условиях финансово – экономических санкций.
58. Необходимость и условия дедолларизации российской экономики.
59. Оптимизация структуры международных резервов Банка России.
60. Развитие денег и их форм в цифровой экономике.
61. Изменение социальной структуры российского общества и необходимость измерения неравенства распределения доходов.
62. Тенденции изменения уровня и качества жизни населения. Прожиточный минимум в современной России.
63. Проблема бедности, её оценка, перспективы сокращения в России.
64. Новые тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке.
65. Экономические теории международной торговли и их практическое применение.
66. Торговый и платежный баланс страны. Состояние платежного баланса России в прошедшем году.
67. Тенденции развития международной финансовой системы.
68. Конкуренентоспособность российской экономики на мировых рынках товаров и услуг.
69. Последствия присоединения России к ВТО.
70. Международные интеграционные группировки в современном мире.
71. Сущность, причины и формы международной миграции капитала.
72. Международная миграция рабочей силы, ее причины и последствия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. URL : <https://urait.ru/bcode/491252>
2. Сажина М. А. Экономическая теория: учебник– М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2020. – 608 с. URL: <https://znanium.com/read?id=346032>
3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178804>
4. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178799>
5. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/467802>

10.2. Дополнительная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468563>
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488975>
3. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470689>
4. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>
5. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468678>
6. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468701>
7. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468683>
8. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472084>
9. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>
10. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>
11. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01 1995 № 14-ФЗ.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10. 2001 № 136 –ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 №197-ФЗ.
9. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-І «О банках и банковской деятельности».
10. Федеральный закон от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
11. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях».
12. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
13. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
14. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».
15. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».
16. Федеральный закон 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
17. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».
18. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39–ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
19. Федеральный закон от 08.08. 2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
20. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
21. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
22. Федеральный закон от 25.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
23. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
24. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».
25. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции».
26. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ».

27. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

28. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».

29. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

30. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41–ФЗ «О счетной палате Российской Федерации».

31. Федеральный закон от 22.04 1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая тетрадь по экономике: учебно-методическое пособие / [П.Л. Алтухов, Н.А. Барышникова, Е.М. Душевина и др.]. - Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2020. – 104 с.

2. Экономика. Сборник тестов и задач / Под ред. д.э.н., проф. Троекуровой И.С. – Саратов: Издательство СГЮА, 2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>

3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>

4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>

5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>

6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The Financial Action Task Force, FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unece.org/Welcome.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение;

подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.