

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл»**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы философии»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7
2.	Философия Древнего Китая и Древней Индии	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9
3.	Античная философия	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.	ОК 1, ОК 9, ОК 4
4.	Философия Средних веков	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
5.	Философия эпохи Возрождения	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
6.	Философия Нового Времени	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
7.	Французская Философия. Философия эпохи Просвещения	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
8.	Немецкая классическая философия	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
9.	Основные периоды становления и развития русской философии.	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.	ОК 1, ОК 9, ОК 4
10.	Современная западная философия.	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 9, ОК 4
11.	Философское учение о бытии	Теоретический опрос, тестирование	ОК 1, ОК 2
12.	Теория познания. Основные направления в теории познания	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8

13.	Философия сознания	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 2
14.	Философское учение о ценностях	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7,
15.	Философская антропология. Учение о человеке	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10,
16.	Философия культуры	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 2,
17.	Глобальные проблемы современности	Подготовка докладов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового не зачтено)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет: - на высоком уровне аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении - на высоком уровне определять ближайшие и долгосрочные цели в профессиональной деятельности Знает: - на высоком уровне сущности профессии, профессиональных задач; - на высоком уровне демонстрирует понимание социального значения профессии, соотносит свои жизненные цели с профессиональными.	Знает: знания не сформированы. Умеет: умения не сформированы.	Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Умеет: - на высоком уровне соотносить выполнение профессиональных задач с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики юриста Знает: - на высоком уровне влияния мотивов на поступки человека;	Знает: знания не сформированы. Умеет: умения не сформированы.	Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне норм кодекса профессиональной деятельности в части нравственных основ службы в органах внутренних дел. 		
<p>ОК 3.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне применять методы организации собственной деятельности, способствующие решению профессиональных задач; - на высоком уровне выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - на высоком уровне использовать методы оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач <p>Знает: на высоком уровне цели и содержания профессиональных задач, их роль и значение в государственном управлении.</p>	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>Знает: на высоком уровне организационно-правовые основы и тактику действий в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, основания возникновения ответственности, в том числе за несоблюдение режима секретности.</p> <p>Умеет: на высоком уровне оценивать ситуации, принимать решения и нести за них</p>	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>

	<p>ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях и ситуациях риска.</p> <p>Практический опыт: сформированы навыки оценивать ситуации, принимать решения, обосновывать их принятие и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях и ситуациях риска.</p>		
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - на высоком уровне использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - на высоком уровне выбирать и применять стратегии поведения в конфликтной ситуации в рамках профессиональной деятельности; - на высоком уровне профилактировать возникновение конфликтной ситуации в профессиональной деятельности <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на высоком уровне психологических особенностей делового общения и его специфику в профессиональной деятельности юриста; - на высоком уровне психологических основ взаимодействия с разными слоями населения; - на высоком уровне методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации 	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>

7

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне применять этические нормы в межличностном общении; - на высоком уровне применять эффективные приемы общения с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне основы профессиональной этики и психологических особенностей делового общения; -на высоком уровне сущности этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социальных отношений. 	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - на высоком уровне использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - на высоком уровне методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и 	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>

	<p>психологического состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 		
<p>ОК 10.</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне применять приемы профессиональной и социально-психологической адаптации в рамках профессиональной деятельности <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне виды адаптации в профессиональной деятельности; - на высоком уровне приемы и способы социально-психологической и профессиональной адаптации; 	<p>Знает: знания не сформированы.</p> <p>Умеет: умения не сформированы.</p>	<p>Доклад, дискуссия, решение тестовых заданий.</p>

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии: Темы: 1,3,9.

2	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.</p>	<p>Темы для докладов: Тема: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p>
3	Теоретический опрос	<p>Вопросно-ответная форма устной беседы преподавателя с группой и отдельными обучающимися, в ходе которой выявляется уровень знаний и кругозор, их умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки обучающихся. Обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя на коллектив обучающихся.</p> <p>Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.</p>	<p>Темы для теоретического опроса: Темы: 1,3,9, 11</p>

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

	<i>ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i>
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Перечень тем для групповых дискуссий

по дисциплине «Основы философии»

Тема 1. *Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества.*

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Философия и наука.

3. Сущность и предназначение философии.

Тема 3. *Античная философия.*

1. Общая характеристика античной философии.
2. Проблематика философии науки в античной философии.
3. Ранняя греческая философия, основные направления, специфика.
4. Античная философия классического периода, основные направления,

специфика.

5. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима, основные научные школы.

6. Основные черты (социально-культурные, гносеологические, методологические) образа науки в античной философии.

Тема 9. *Основные периоды становления и развития русской философии.*

1. Основные этапы развития русской философии, ее особенности.
2. Русская историософия (западничество, славянофильство, евразийство).
3. Философия всеединства. «Русская идея».
4. Русский космизм.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тематика докладов по дисциплине «Основы философии»

1. Значение философии в культуре и обществе.
2. История развития философии как науки.
3. Философия досократовских времён.
4. Вклад Сократа в развитие философии.
5. Основы философского учения Аристотеля и Платона.
6. Основы философского учения Беркли и Юма.
7. Основы философского учения Канта.
8. Основы философского учения Гегеля.
9. Основы философского учения Ницше.
10. Направления философии.
11. Взаимосвязь философии с другими науками.
12. Особенности направления экзистенциализма.
13. Особенности направления постмодернизма.
14. Принципы диалектики.
15. Влияние религии на философию.
16. Концепция пространства и материи.
17. Парадоксы и их понимание.
18. Принцип многомерности мышления.
19. Основы буддизма и даосизма.

Критерии оценки:

При оценивании устного выступления, доклада (реферата) учитываются следующие критерии: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. А так же исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы. Важным критерием является использование наглядного материала.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит

исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

1. Система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющая выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям называется:
 - a. мировосприятие
 - b. мироощущение
 - c. мировоззрение
 - d. миропонимание
2. В общую структуру предмета философии входит:
 - a. онтология
 - b. диалектика
 - c. метафизика
 - d. догматизм
3. Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей это?
 - a. диалектика
 - b. Метафизика
 - c. Догматизм
 - d. Эклектика
4. Ценить земной отрезок жизни, максимально продлить его продолжительность - призывает одна из перечисленных философских школ:
 - a. индийская философская школа
 - b. китайская философская школа
 - c. милетская философская школа
 - d. философская школа стоиков
5. Философ, считавший, что весь мир находится в постоянном движении и изменении, и что «в одну и ту же реку нельзя войти дважды», это:
 - a. Гераклит из Эфеса
 - b. Демокрит

- c. Протагор
 - d. Аристотель
6. Философ, считавший, что весь материальный мир состоит из атомов, это:
- a. Гераклит из Эфеса
 - b. Демокрит
 - c. Протагор
 - d. Аристотель
7. Философ, считавший, что высшее блаженство – счастье человека, которое заключается в учености и понимании истины, - это:
- a. Августин Блаженный
 - b. Фома Аквинский
 - c. Пьер Абеляр
 - d. Лоренцо Валли
8. По библейским представлениям положение человека в мире заключается в том, что:
- a. человек – обыкновенное существо, как и другие
 - b. человек – худшее существо в мире
 - c. человек – ничтожная, ничего не значащая величина в мире
 - d. человек – венец творения и владыка земли
9. Найдите в приведенном ниже списке историческое значение философии Августина Блаженного. *Отметьте буквы, под которыми они указаны.*
Значение философии Августина Блаженного в том, что им:
- a. доказано всемогущество Бога и полная зависимость от Него.
 - b. выдвинута идея социального конформизма, т.е. смирение с бедностью и чужой властью, что также было крайне выгодно как Церкви, так и государству.
 - c. воспевался человек, его красота, сила, совершенство и богоподобность.
 - d. философия поставлена в подчиненное положение по отношению к теологии.
 - e. человеку рекомендовалось умерщвлять плоть, развивать и возвышать дух, познавать Бога и полностью подчиняться Богу.
10. Философ эпохи Возрождения, который выдвинул теорию о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца, - это:
- a. Джордано Бруно
 - b. Галилео Галилей
 - c. Иоганн Кеплер
 - d. Николай Коперник

11. Задача философии, которая становится главной в период становления естественных и гуманитарных наук Нового времени, - это:
- определение смысла существования
 - познание начал всего существующего
 - познание сущности вещей
 - разработка и обоснование методов научного познания
12. С точки зрения эмпиризма основой научного знания является:
- априорный принцип разума
 - интуиция
 - логика и математика
 - чувственный опыт
13. Кому из нижеперечисленных философов принадлежит фраза: Человеку принадлежит свобода выбора
- Данте Алигьери
 - Франческо Петрарка
 - Макиавелли
 - Кампанелла
14. Философ, считавший, что наука – способ решения аномалий и головоломок, поэтому научно все, что оценивается как эффективный метод их решения, это:
- К. Поппер
 - Т. Кун
 - П. Фейерабенд
 - О. Конт
15. Русский философ П. Флоренский считал, что:
- отношения между Богом и человеком должны быть «на равных»
 - человек должен стремиться к Богу, но не пытаться заменить Бога самим собой
 - в будущем в связи с новейшими техническими открытиями будет найдено новое понимание взаимоотношений материи и духа
 - высшей ценностью в окружающем мире является свобода
16. Философская картина мира:
- предметом изучения считает Земное и небесное, человеческое и божественное
 - системная совокупность представлений о мире и человеке в целом
 - определяет людей и в их физическом бытии, и в бытии духовном
 - является методологией получения научного знания

17. Метод философии, согласно которому вещи и явления рассматриваются как неизменные и независимые друг от друга, называется:
- a. социальный
 - b. метафизика
 - c. прогностический
 - d. гуманитарный
18. Метод философии, который сознательно применяет в споре или в доказательствах неправильные, ложные доводы, называется:
- a. софистика
 - b. мыслительно-теоретический
 - c. гносеологический
 - d. аксиологический
19. Метод философии, согласно которому все истины толкуются, как абсолютные, называется:
- a. прогностический
 - b. гносеологический
 - c. догматизм
 - d. аксиологический
20. Метод философии, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций, называется:
- a. эклектика
 - b. социальный
 - c. прогностический
 - d. гуманитарный
21. Философский термин «онтология» означает:
- a. учение о бытии
 - b. учение о познании
 - c. учение о человеке
 - d. учение об обществе
22. Раздел философии, изучающий проблемы познания, называется:
- a. аксиология
 - b. антропология
 - c. гносеология
 - d. онтология
23. Философы, отрицающие возможность обретения человеком истинного знания, называются:
- a. рационалисты

- b. эмпирики
 - c. агностики
 - d. стоики
24. Философ, считавший, что «бытие является вечным саморазвитием абсолютной идеи; понятие есть истина бытия», - это:
- a. Плотин
 - b. Гегель
 - c. Платон
 - d. Маркс
25. Философ Л. Фейербах призывал к «Новой этике и религии человека», это религия и этика:
- a. любви
 - b. государства
 - c. Абсолюта
 - d. права
26. Совокупность наук о природе, использующих методы эмпирического исследования, - это:
- a. гносеология
 - b. естествознание
 - c. натурфилософия
 - d. природопользование
27. Термин, обозначающий совокупность проблем, касающихся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества, называется:
- a. глобальные проблемы
 - b. проблемы демилитаризации
 - c. экологические проблемы
 - d. технократические проблемы
28. Раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется:
- a. аналитическая философия
 - b. социальная философия
 - c. социология
 - d. философская антропология
29. Термин, обозначающий совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, называется:
- a. социальная дистанция

- b. социальная мобильность
 - c. социальная стратификация
 - d. социальная структура
30. Фактор, который с точки зрения марксистской философии, является движущей силой общественного прогресса, – это:
- a. развитие производительных сил
 - b. развитие разума
 - c. развитие техники
 - d. социальные революции
31. Цивилизации, в которой ведущую роль играют предприниматели и инженеры, называется:
- a. аграрная цивилизация
 - b. доиндустриальная цивилизация
 - c. индустриальная цивилизация
 - d. постиндустриальная цивилизация
32. Высшая стадия развития биосферы, на которой разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития, называется:
- a. макросфера
 - b. микросфера
 - c. ноосфера
 - d. биосфера
33. Самосознание человека – это:
- a. осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
 - b. результат размышления личности о себе самой
 - c. осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
 - d. духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
34. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем, – это:
- a. метод
 - b. механизм
 - c. методология
 - d. методика
35. Принцип, который провозглашает человека исходным пунктом и конечной целью философии, называется:
- a. антропный принцип
 - b. антропологический принцип (антропологизм)

- c. гуманистический принцип
- d. филантропический принцип

36. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- a. нации
- b. науке
- c. государству
- d. экономике

37. Разработка кибернетических систем, моделирующих некоторые стороны интеллектуальной деятельности человека, называется:

- a. интеллектуализм
- b. информодинамика
- c. искусственный интеллект
- d. киборгизация

38. Лишение человека свободы, превращение его из субъекта в объект, в философии понимается как:

- a. отчуждение
- b. произвол
- c. предопределение
- d. фатум (рок)

39. Разновидностью материализма, считающей, что «общественное сознание отражает общественное бытие» является:

- a. вульгарный материализм
- b. естественнонаучный материализм
- c. исторический материализм
- d. механистический материализм

40. Философская картина мира:

- a. определяет людей и в их физическом бытии, и в бытии духовном
- b. включает представления, как о природе, так и о жизни общества
- c. считает научное понятие бытия гарантией устойчивого существования мира
- d. формирует ценностное отношение к миру

Ключ к тесту:

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	C	11	D	21	A	31	C
2	A	12	D	22	C	32	C
3	A	13	B	23	B	33	B
4	B	14	B	24	B	34	A
5	A	15	C	25	A	35	B
6	B	16	B	26	B	36	B
7	A	17	B	27	A	37	C
8	D	18	A	28	B	38	A
9	B,C,E	19	C	29	D	39	C
10	D	20	A	30	A	40	D

Описание шкалы оценивания теста

Критерий	Оценка
Результат тестирования от 90 до 100 %	зачтено
Результат тестирования от 70 до 89 %	зачтено
Результат тестирования от 50 до 69 %	зачтено
Результат тестирования до 49 %	не зачтено

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Вопросы для теоретического опроса по дисциплине «Основы философии»

Тема 1. *Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества.*

1. Каково соотношение предмета философии и понятия мировоззрения?
2. В чем специфика мифологического мировоззрения?
3. Каковы особенности религиозного мировоззрения?
4. Когда и по каким причинам возникает философия?
5. В чем специфика философского мировоззрения?
6. Какова структура философского знания (основные разделы философии)?
7. Когда возникает философия науки?
8. Каковы основные подходы к определению статуса философии науки?
9. Какова структура философии науки?
10. Каково соотношение философии науки с другими философскими дисциплинами?

Тема 3. *Античная философия.*

1. Когда возникает проблематика философии науки в Древней Греции?
2. Каковы источники античного образа науки?
3. Каковы социально-культурные отличия античной науки от преднауки?
4. Каковы гносеологические особенности античной науки?
5. В чем состоят методологические характеристики античной науки?
6. Как объясняют первоначало сущего представители милетской школы, пифагорейского союза, Гераклит, элеаты?
7. Каким образом Демокрит снимает крайности позиций Гераклита и Парменида по вопросу определения первоначала сущего?
8. Какие три принципа положил Гераклит в основание диалектики как метода освоения Природы?
9. Платон дал блестящую критику существовавших форм государств, но его модель оказалась не лучшей. Почему?
10. По каким параметрам Аристотель не приемлет государство Платона?

11. Раскройте содержание аристотелевской концепции государства,
12. В чем, по Аристотелю, состоит отличие философии от науки?
13. Что нового по сравнению с Демокритом вносит Эпикур в атомистическую картину мира?
14. В чем сущность концепции стоицизма?

Тема 9. Основные периоды становления и развития русской философии.

1. Каковы основные особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?
4. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?
5. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?
6. В чем значение русской философии?
7. Каких современных русских философов вы знаете?
8. Определите, к какому направлению русской философии XIX-XX века относятся следующие философы: А.К. Герцен - Н.Г. Чернышевский- В.С. Соловьев- Г. В. Плеханов- Ф. М. Достоевский- Н.А. Бердяев - Л. Н. Толстой - С. Н. Булгаков –
9. Что составляет основу этических взглядов Вл. Соловьева?
10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».
11. В чем славянофилы видели своеобразие и самобытность русской культуры?
12. Подумайте, за что западники ценили западное общество и за что его же критиковали славянофилы?
13. В чем Ф.М.Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху?
14. Как вы понимаете идею Достоевского о невозможности человеческого счастья без свободы? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ.
15. В своей работе «Исторические дела философии» В. Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? - мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком». Как вы понимаете это высказывание?

Тема 11. Философское учение о бытии

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «бытия мира» и «бытия в мире», установите, по каким параметрам они отличаются друг от друга?
2. Постройте модель уровневой структуры бытия в мире, определив основание каждого уровня, его возможности и перспективы.
3. Определите достоинства и недостатки понятий «субстанция», «материя», «дух», выявив их методологические возможности освоения бытия мира и бытия в мире.
4. Можно ли считать понятия «физическое» и «материальное» равноценными?
5. Что означает тезис философии марксизма: «Единство мира состоит в его материальности» и подтверждается ли он развитием науки?
6. Что есть движение и каков его источник?
7. Можно ли рассматривать покой как неотъемлемую часть движения?
8. Дайте определение пространства и времени и ответьте на вопрос: можно ли их рассматривать как самостоятельные реальности бытия?
9. Что нового в понимание когерентности бытия, движения, пространства и времени внесла общая теория относительности?
10. Определите специфические свойства пространства и времени.
11. Какое значение принадлежит принципу когерентности в существовании и осуществлении бытия в мире?
12. Определите методологическое значение принципа взаимодействия.
13. Что такое развитие, каковы его основные характеристики, каковы роль и место философской категории «становление» в обеспечении процесса развития?
14. Определите основные правила причинности.
15. Раскройте содержание всеобщих законов развития, определите их методологическое значение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если он не

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

28

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

1. Философия, ее основные функции, отрасли и предмет изучения.
2. Понятие и структура мировоззрения, становление философии из мифологии, исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Основные стадии эволюции философии, рациональность философии, особенности философского знания.
4. Материализм, идеализм и агностицизм в философии.
5. Философия Древней Индии (особенности, основные понятия, проблема жизни и смерти, буддизм как философское учение).
6. Философия Древнего Китая (особенности, характерные черты, понимание человека, философские учения: даосизм и конфуцианство)
7. Античная философия: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы, идеи Гераклита, Демокрита.
8. Античная философия: идеи софистов, Сократа, киников, стоиков.
9. Античная философия: основные теории Платона, Аристотеля, Эпикура.
10. Почему философия зародилась именно в Древней Греции? В чем принципиальное отличие античной философии от индийской и китайской?
11. Средневековая философия 5-16 веков: особенности, направления, идеи, представители, значение. В чем принципиальное отличие античной философии от средневековой?
12. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
13. Философия нового времени 16-18 веков: особенности, направления, основные идеи, представители.
14. Немецкая классическая философия 18-19 веков: особенности, значение, идеи И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
15. Философия 20 века: особенности возникновения и развития, основные направления: экзистенциализм, герменевтика, феноменология, психоанализ, позитивизм.
16. Русская философия (предмет, особенности, общая характеристика), период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.

17. Русская философия периодов татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства, философия 18 века.

18. Русская философия 19 века.

19. Русская философия 20 века.

20. Философская онтология, проблема бытия и материи.

21. Философская онтология, атрибуты и признаки материи.

22. Философская онтология, время как философская категория.

23. Сущность сознания, уровни и функции сознания.

24. Как сочетается сознание и бессознательное? Какую роль играет бессознательное в жизни человека?

25. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык.

26. Методы и формы научного познания.

27. Общество как социум. Понятие, основные черты, общественные отношения. В чем различие понятий личность и индивидуальность?

28. Понятие культуры. Типы, виды культуры. Россия в диалоге культур.

29. Цивилизация (понятие, характеристика), научно-технический прогресс.

30. Философская антропология, проблема сущности человека.

31. Производственно-экономические отношения, социальные отношения и их роль в жизни общества.

32. Политические отношения. Государство и общество. Перечислите и оцените виды политических режимов и их философию.

33. В чем общее и различное фашизма и социализма?

34. Духовное бытие: понятие и структура.

35. Человек как личность. Социальная роль личности.

36. Общество и глобальные проблемы человечества.

37. Почему и зачем человек философствует?

38. Ваше представление о душе? В каком соотношении находятся душа и сознание?

39. Почему философия занимается экономикой и политикой?

40. Что имеют в виду, когда человека называют микрокосмосом?

41. В чем смысл разделения труда на умственный и физический?

42. Охарактеризуйте основные гипотезы возникновения жизни.

43. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию?

44. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?

45. В чем сходство и различия между философией и религией?

46. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?

47. Философия истории.

48. Какие главные ценности присущи науке, искусству, практике, философии?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, подготовка докладов, решение тестовых заданий, участие в круглых столах и дискуссиях.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.