

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
II «Профессиональный цикл»  
ОП «Общепрофессиональные дисциплины»  
ОП.06 «Криминология и предупреждение  
преступлений»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

|   |  |
|---|--|
| 1. Область применения и нормативные ссылки .....  | 4                                      |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины .....  | 4                                      |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                          | 5                                      |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..            | 6                                      |
| 5. Объем дисциплины .....   | 8                                      |
| 6. Структура учебной дисциплины.....  | 8                                      |
| 7. Содержание дисциплины.....   | 11                                     |
| 8. Методические указания обучающимся.....   | 27                                     |
| 9. Фонд оценочных средств.....  | 36                                     |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы .....                                 | 41                                     |
| 11. Информационное и программное обеспечение .....                                      | 45                                     |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями<br>здоровья ..... | 47                                     |

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) изучающих дисциплину «Криминология и предупреждение преступлений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014г. № 509;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);
- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений», реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), является освоение знаний о категориях криминологической науки, определение роли и значения данной отрасли права в правовой системе России.

**Задачами данного учебного курса** в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;
- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области криминологии;
- формирование и закрепление у обучающихся знаний по основополагающим проблемам криминологической науки;

- анализ действующего законодательства в сфере предупреждения преступности;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях применения криминологических знаний, наряду со знаниями, получаемыми в рамках изучения иных дисциплин криминального цикла;
- выработка у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных криминологически значимых ситуаций;
- формирование практических навыков принятия мер по предупреждению преступности;
- развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов;
- формирование у обучающихся навыков научной исследовательской работы в области криминологической науки;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при изучении различных учебных предметов;
- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной юридической деятельности, в том числе формирование практических навыков разработки документации в сфере предупреждения и противодействия преступности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ПЦ «Профессиональный цикл» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- основы философии,
- история,
- обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право,
- уголовный процесс,
- криминалистика.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| Код по<br>ФГОС и наименование<br>компетенции  | Приобретаемые знания и умения  |
|---|--|
| <b>ОК 10</b><br>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности  | <b>Знать:</b> современные тенденции преступности и последние исследования криминологической науки, разработки отечественных ученых в сфере предупреждения преступности;<br><b>Уметь:</b> использовать криминологические знания для противодействия современным вызовам преступности; |
| <b>ОК 11</b><br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <b>Знать:</b> основные направления совершенствования и проблемные вопросы криминологической науки на современном этапе;<br><b>Уметь:</b> постоянно пополнять знания в сфере предупреждения преступности;   |
| <b>ОК 12</b><br>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       | <b>Знать:</b> моральные принципы, на которых строится система предупреждения преступности;<br><b>Уметь:</b> решать криминологически значимые задачи в строгом соответствии с моральными нормами и принципами;  |
| <b>ОК 13</b><br>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   | <b>Знать:</b> криминологическую характеристику коррупционной преступности;<br><b>Уметь:</b> проявлять стойкость и бдительность по отношению к коррупционным проявлениям в правоохранительной сфере;  |
| <b>ПК 1.1</b><br>Юридически квалифицировать   | <b>Знать:</b> основы криминологической характеристики преступлений и их отличие от уголовно-правовой оценки;   |

|   |   |
|---|---|
| факты, события и обстоятельства.<br>Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.                                 | <b>Уметь:</b> определять криминологически значимые факторы отдельных преступлений и преступности, в целом;  |
| <b>ПК 1.2</b><br>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.   | <b>Знать:</b> роль и место криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов, наряду со знаниями юридическими;<br><b>Уметь:</b> применять криминологические знания при строгом соблюдении юридических норм и контроль за их исполнением другими субъектами правоприменения;  |
| <b>ПК 1.3</b><br>Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.  | <b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, обеспечивающие реализацию криминологических знаний в правоохранительной деятельности;<br><b>Уметь:</b> реализовывать материальные и процессуальные нормы в сфере борьбы с преступностью, наряду со знаниями в области криминологии;  |
| <b>ПК 1.4</b><br>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.                  | <b>Знать:</b> основы криминологических знаний в сфере обеспечения законности, правопорядка и безопасности личности, общества и государства;<br><b>Уметь:</b> обеспечивать охрану законности правопорядка и личности на основе комплексных юридических и криминологических знаний;   |
| <b>ПК 1.11</b><br>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн | <b>Знать:</b> основы криминологических знаний, обеспечивающих сохранность сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности;<br><b>Уметь:</b> обеспечивать сохранность сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности на основе полученных криминологических знаний; |
| <b>ПК 1.12</b>  | <b>Знать:</b> основы предупреждения преступности и  |



|                       |  | во<br>часов | Всег<br>о<br>часо<br>в | в т. ч.<br>лекц<br>ии | в т. ч.<br>прак-<br>тическ<br>ие<br>заняти<br>я |  |   |   |     |
|-----------------------|--|-------------|------------------------|-----------------------|---|--|---|---|-----|
| Раздел 1. Часть Общая |  |             |                        |                       |   |  |   |   |     |
| 1.                    | Предмет и методы криминологии, значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов | 6           | 4                      | 2                     | 2   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |
| 2.                    | История криминологии   | 8           | 6                      | 4                     | 2   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |
| 3.                    | Преступность и ее основные характеристики, изучение преступности правоохранительными органами                | 8           | 6                      | 4                     | 2   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |
| 4.                    | Детерминанты преступности и их выявление правоохранительными органами  | 8           | 6                      | 4                     | 2   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |
| 5.                    | Личность преступника   | 8           | 6                      | 4                     | 2   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |
| 6.                    | Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления правоохранительными органами             | 7           | 5                      | 4                     | 1   |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов | 1,2 |



|                           |  |   |   |   |   |  |   |   |     |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|-----|
| 7.                        | Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами | 7 | 5 | 4 | 1 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| Раздел 2. Часть Особенная |  |   |   |   |   |  |   |   |     |
| 8.                        | Насильственная преступность  | 5 | 3 | 2 | 1 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 9.                        | Экономическая преступность   | 7 | 5 | 4 | 1 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 10.                       | Организованная преступность  | 7 | 5 | 4 | 1 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 11.                       | Коррупционная преступность   | 8 | 5 | 4 | 1 |  | 3 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 12.                       | Рецидивная преступность  | 8 | 5 | 4 | 1 |  | 3 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 13.                       | Преступность несовершеннолетних и молодежи   | 8 | 6 | 4 | 2 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов<br>Круглый стол | 1,2 |
| 14.                       | Преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств   | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 15.                       | Неосторожная преступность  | 5 | 3 | 2 | 1 |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка рефератов                 | 1,2 |
| 16.                       | Женская преступность   | 4 | 2 | 2 | - |  | 2 | Теоретический опрос, подготовка                           | 1   |

|           |                             |     |    |    |    |  |        |  |   |
|-----------|-----------------------------|-----|----|----|----|--|--------|--|---|
|           |                             |     |    |    |    |  |        | рефератов  |   |
| 17.       | Пенитенциарная преступность | 4   | 2  | 2  | -  |  | 2      | Теоретический опрос, подготовка рефератов<br>Итоговый тест | 1 |
| Итого 114 |                             | 114 | 78 | 56 | 22 |  | 3<br>6 | Дифференцированный зачет                                   |   |

### Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая часть.

#### Тема 1. Предмет и методы криминологии, значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов

##### *Лекция:*

1. Понятие криминологии как науки и ее характеристика.
2. Предмет отечественной криминологии.
3. Методология и методы исследования объектов.
4. Взаимодействие криминологии с другими науками.
5. Отличие уголовно-правовой и криминологической характеристики преступлений.
6. Значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов.

##### *Практическое занятие:*

1. Понятие науки криминологии.
2. Особенности предмета науки криминологии.
3. Задачи и функции науки криминологии.
4. Система курса криминологии.
5. Соотношение криминологии и других наук.
6. Отличие уголовно-правовой и криминологической характеристики преступлений.
7. Методы криминологии: понятие и виды.
8. Значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Криминологическая характеристика конкретного преступления.  
Опрос как метод получения криминологически значимых знаний.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что означает термин «криминология»?
2. В чем заключаются основные задачи науки криминологии?
3. Какие функции выполняет наука криминология?
4. Какие цели достигаются наукой криминологией?
5. Какие элементы входят в предмет науки криминологии?
6. С какими науками у криминологии наиболее тесная связь и почему?
7. Как применяются криминологические знания в правоохранительной системе, правоисполнительной, законотворческой и иной деятельности?
8. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?
9. Какие общенаучные методы используются в криминологии?
10. Какие специально-криминологические методы используются в криминологическом исследовании?

**Тема 2. История криминологии**

**Лекция:**

1. Возникновение криминологии как науки.
2. Общая характеристика зарубежных криминологических теорий и школ.
3. Основные криминологические взгляды Р. Гарофало.
4. Основные криминологические взгляды Г. Тарда.
5. Ч. Ломброзо и его учение о преступном человеке.
6. Развитие криминологии в России.
7. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).
8. Состояние криминологической науки в современный период.
9. Перспективы развития криминологической науки.

**Практическое занятие:**

1. Возникновение криминологии как науки.
2. Общая характеристика зарубежных криминологических теорий и школ.
3. Основные криминологические взгляды Р. Гарофало.
4. Основные криминологические взгляды Г. Тарда.
5. Ч. Ломброзо и его учение о преступном человеке.
6. Развитие криминологии в России.
7. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).
8. Состояние криминологической науки в современный период.
9. Перспективы развития криминологической науки.

**Самостоятельная работа обучающихся :**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

## 2. Подготовка рефератов:

*Криминология в советский период.*

*Перспективы развития криминологии.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Кому из философов древности принадлежат наиболее значимые криминологические идеи?
2. В чем суть криминологического императива Ч. Беккария?
3. Какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?
4. В чем суть теории социальной дезорганизации Дюркгейма?
5. Каковы основные положения классического направления криминологической теории?
6. Что такое виктимология?
7. Определите современные подходы в изучении криминологии как науки.

## **Тема 3. Преступность и ее основные характеристики, изучение преступности правоохранительными органами**

### **Лекция:**

1. Понятие и сущность девиантного поведения.
2. Общая характеристика противоправного поведения.
3. Понятие преступности и ее природа.
4. Основные подходы к изучению преступности.
5. Основные показатели преступности.
6. Коэффициент преступности.
7. Латентная преступность.
8. Последствия преступности.
9. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
10. Изучение преступности правоохранительными органами.

### **Практическое занятие:**

1. Понятие и сущность девиантного поведения.
2. Общая характеристика противоправного поведения.
3. Понятие преступности и ее природа.
4. Основные подходы к изучению преступности.
5. Основные показатели преступности.
6. Коэффициент преступности.
7. Латентная преступность.
8. Последствия преступности.
9. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
10. Изучение преступности правоохранительными органами.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов:

*Преступность в современной России.*

*Состояние преступности в отдельных регионах.*

***Контрольные вопросы:***

1. Соотношение понятий преступления и преступности.
2. Что такое криминологическая характеристика современной преступности?
3. Можно ли преступность рассматривать как системное явление?
4. Что такое криминальная самодетерминация?
5. Можно ли рассматривать преступность как индикатор политики?
6. В чем сущность ненормативного подхода к определению преступного деяния и преступности?
7. В чем сущность теологического подхода к пониманию преступности?
8. Как вы понимаете тезис Платона о том, что преступность – болезнь общества?

**Тема 4. Детерминанты преступности и их выявление правоохранительными органами.**

***Лекция:***

1. Философские основы теории детерминации.
2. Теория причинности в криминологии
3. Понятие детерминант преступности.
4. Криминологическая классификация причин преступности.
5. Криминологическая классификация условий преступности.
6. Основные детерминанты преступности в России.
7. Детерминанты конкретного преступления.
8. Выявление детерминант преступности правоохранительными органами.
9. Географические детерминанты преступности.

***Практическое занятие:***

1. Философские основы теории детерминации.
2. Теория причинности в криминологии
3. Понятие детерминант преступности.
4. Криминологическая классификация причин преступности.
5. Криминологическая классификация условий преступности.
6. Основные детерминанты преступности в России.
7. Детерминанты конкретного преступления.
8. Выявление детерминант преступности правоохранительными органами.

## 9. Географические детерминанты преступности.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Индивидуальные меры предупреждения преступности.*

*География преступности.*

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каким образом можно понять, что определенное явление есть причина преступности?
2. Различны ли причины преступности в разных странах?
3. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
4. Что следует понимать под предупреждением преступности?
5. Что такое криминологическая виктимология?
6. Назовите основные источники информации о причинах и условиях преступности.

## **Тема 5. Личность преступника**

### ***Лекция:***

1. Личность как объект изучения различных наук.
2. Понятие личности преступника.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Формирование личности преступника.
5. Возраст преступника как криминологическая характеристика.
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Классификация и типология преступников.
8. Изучение личности преступника правоохранительными органами.
9. Личность преступника с психическими аномалиями.

### ***Практическое занятие:***

1. Личность как объект изучения различных наук.
2. Понятие личности преступника.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Формирование личности преступника.
5. Возраст преступника как криминологическая характеристика.
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Классификация и типология преступников.
8. Изучение личности преступника правоохранительными органами.
9. Личность преступника с психическими аномалиями.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов:

*Соотношение биологического и социального в преступнике.*

*Поведение преступника с психическими аномалиями.*

*Виктимологическая профилактика преступлений.*

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое личность?
2. Какие качества личности Вы знаете?
3. Отличается ли чем-нибудь преступник от неправоша (имеются в виду внутренней личностной характеристики)?
4. Существуют ли неправошаемые преступники?
5. С какой целью изучается личность преступника?
6. Что такое криминогенные качества личности?
7. В чем сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и правошаемом поведении?

**Тема 6. Предупреждение правошаемости и профилактика конкретного правошаения правоохранительными органами.**

***Лекция:***

1. Понятие предупреждения правошаемости
2. правовая основа предупреждения правошаемости
3. Принципы предупреждения правошаемости
4. Основные направления предупреждения правошаемости.
5. Система предупреждения правошаемости.
6. Классификация мер предупреждения правошаемости.
7. Общеаосциальные меры предупреждения правошаемости.
8. Специально-криминологические меры предупреждения правошаемости.
9. Индивидуальные меры предупреждения правошаемости.
10. Профилактика конкретного правошаения.

***Практическое занятие:***

1. Понятие предупреждения правошаемости
2. правовая основа предупреждения правошаемости
3. Принципы предупреждения правошаемости
4. Основные направления предупреждения правошаемости.
5. Система предупреждения правошаемости.
6. Классификация мер предупреждения правошаемости.
7. Общеаосциальные меры предупреждения правошаемости.
8. Специально-криминологические меры предупреждения правошаемости.
9. Индивидуальные меры предупреждения правошаемости.



## 10. Профилактика конкретного преступления.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка докладов и рефератов:

*Классификация мер предупреждения преступности.*

*Особенности индивидуальной профилактики преступного поведения.*

*Виктимологическая профилактика преступлений.*

### ***Контрольные вопросы:***

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Каких целей может достичь общество в воздействии на преступность?
3. Виды предупреждения преступности.
4. Какие субъекты воздействия на преступность работают более эффективно?
5. Каковы общие принципы профилактики случайных преступлений?
6. Какие рекомендации предлагают ученые-виктимологи по профилактике корыстных и насильственных преступлений?

## **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами.**

### ***Лекция :***

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза.
2. Значение криминологического прогнозирования в предупреждении преступности.
3. Цели и виды криминологического прогноза.
4. Понятие криминологического планирования.
5. Цели и виды криминологического планирования.
6. Составление и содержание планов.
7. Контроль за их исполнением.
8. Криминологическое программирование: понятие и сущность.
9. Виды криминологических программ.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза.
2. Значение криминологического прогнозирования в предупреждении преступности.
3. Цели и виды криминологического прогноза.
4. Понятие криминологического планирования.
5. Цели и виды криминологического планирования.
6. Составление и содержание планов.
7. Контроль за их исполнением.
8. Криминологическое программирование: понятие и сущность.



## 9. Виды криминологических программ.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Прогнозирование преступности и криминализация общественно-опасных деяний.*

*Прогноз преступности в России.*

*Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.*

*Криминологическое программирование, виды криминологических программ.*

### ***Контрольные вопросы:***

1. Чем криминологическое прогнозирование отличается от иных видов социального предвидения?
2. Соотношение понятий «прогнозирование преступности» и «криминологическое прогнозирование».
3. Какие факторы учитываются при разработке криминологических прогнозов?
4. В чем заключаются особенности разработки и реализации комплексных программ контроля над преступностью?

## **Раздел 2. Особенная часть.**

### **Тема 8. Насильственная преступность**

#### ***Лекция (2 часа):***

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Общая характеристика бытовой насильственной преступности.
2. Особенности личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.
5. Роль правоохранительных органов в предупреждении насильственной преступности.

#### ***Практическое занятие:***

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Общая характеристика бытовой насильственной преступности.
3. Особенности личности насильственного преступника.
4. Причины и условия насильственных преступлений.
5. Предупреждение насильственных преступлений.
6. Роль правоохранительных органов в предупреждении насильственной преступности.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

## 2. Подготовка рефератов:

*Предупреждение бытового насилия.*

*Личность преступника, совершающего насильственное преступление в бытовой сфере.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Как проявляется зависимость насильственных преступлений от демографической структуры населения, уровня потребления алкоголя, наркотиков и др. явлений?
2. В чем заключаются особенности механизма индивидуального преступного поведения насильственного преступника?
3. Факторы насильственной преступности
4. Специфика мотивации насильственного преступника
5. Меры профилактики случайных насильственных преступлений
6. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
7. Основные направления предупреждения насильственной преступности

## **Тема 9. Экономическая преступность**

### **Лекция:**

1. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
2. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
3. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
4. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности правоохранительными органами.
5. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
7. Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
8. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступлений в сфере экономики.

### **Практическое занятие:**

1. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
2. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
3. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
4. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
5. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
7. Специфика детерминации экономической преступлений в сфере экономики.

8. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.

9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступлений в сфере экономики.

***Самостоятельная работа обучающихся :***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов по темам:

*Детерминанты корыстно направленного поведения.*

*Личность профессионального вора.*

*Личность грабителя и разбойника.*

***Контрольные вопросы:***

1. Каково влияние законодательного регулирования экономических отношений на динамику преступлений в сфере экономики?

2. Характерные черты данных преступлений на современном этапе.

3. Объем преступности в сфере экономики.

4. Структура преступлений против собственности.

5. Каков уровень латентности преступлений в сфере экономики?

**Тема 10. Организованная преступность**

***Лекция :***

1. Понятие организованной преступности.

2. Основные признаки организованной преступности.

3. Криминологическая характеристика организованной преступности.

4. Тенденции развития организованной преступности в России.

5. Особенности личности участника организованных преступных формирований.

6. Личность лидера преступного формирования.

7. Предупреждение организованных форм преступности.

8. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

***Практическое занятие :***

1. Понятие организованной преступности.

2. Основные признаки организованной преступности.

3. Криминологическая характеристика организованной преступности.

4. Тенденции развития организованной преступности в России.

5. Особенности личности участника организованных преступных формирований.

6. Личность лидера преступного формирования.

7. Предупреждение организованных форм преступности.

8. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

***Самостоятельная работа обучающихся :***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Организованная преступность в России: качественные и количественные характеристики.*

*Транснациональная организованная преступность.*

*Предупреждение организованных форм преступности.*

*Лидер преступного формирования: основные характеристики.*

***Контрольные вопросы:***

1. Когда организованная преступность возникла в нашей стране и с чем было связано ее возникновение?
2. Назовите основные этапы развития организованной преступности в нашей стране.
3. Понятие и признаки преступного сообщества.
4. Какие виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу) вам известны?
5. Меры противодействия организованной преступности.

**Тема 11. Коррупционная преступность**

***Лекция :***

1. Коррупция: понятие и общая характеристика.
2. Коррупционная преступность в структуре преступности РФ.
3. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
4. Личность преступника-коррупционера.
5. Детерминанты коррупционной преступности.
6. Меры противодействия коррупции.
7. Роль правоохранительных органов в предупреждении коррупционной преступности.

***Практическое занятие:***

1. Коррупция: понятие и общая характеристика.
2. Коррупционная преступность в структуре преступности РФ.
3. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
4. Личность преступника-коррупционера.
5. Детерминанты коррупционной преступности.
6. Меры противодействия коррупции.
7. Роль правоохранительных органов в предупреждении коррупционной преступности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов и докладов:

*Виды коррупционной преступности*

*Особенности личности преступника-коррупционера*

**Контрольные вопросы:**

1. Российское понимание феномена коррупции.
2. Детерминанты коррупционной преступности.
3. Классификация мер противодействия коррупции.
4. Классификация субъектов противодействия коррупционной преступности.
5. Ограничения, запреты и обязанности, установленные Федеральным законом "О противодействии коррупции" и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции для отдельных категорий граждан.

**Тема 12. Рецидивная преступность**

**Лекция:**

1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Современное состояние рецидивной преступности.
3. Структура рецидивной преступности.
4. Динамика рецидивной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
6. Типология рецидивистов.
7. Причины и условия рецидивной преступности.
8. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
9. Индивидуальная профилактическая работа с преступником-рецидивистом.

**Практическое занятие:**

1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Современное состояние рецидивной преступности.
3. Структура рецидивной преступности.
4. Динамика рецидивной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
6. Типология рецидивистов.
7. Причины и условия рецидивной преступности.
8. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
9. Индивидуальная профилактическая работа с преступником-рецидивистом.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов на тему:  
*Качественные и количественные показатели рецидивной преступности*  
*Соотношение рецидивной и профессиональной преступности*

## *Основные направления предупреждения рецидивной преступности.*

### **Контрольные вопросы:**

1. Отличие криминологического понимания рецидива от уголовно-правового.
2. Задачи криминологического изучения рецидива.
3. Могут ли быть применены на практике предложения авторов теории стигмы?
4. Соотношение и взаимосвязь рецидивной преступности с иными видами преступности (первичной, организованной, профессиональной, несовершеннолетних и т.д.).
5. Какова роль общесоциальных мер в предупреждении рецидивной преступности?
6. Содержание специально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности.

## **Тема 13. Преступность несовершеннолетних и молодежи**

### **Лекция:**

1. Общая характеристика категорий «несовершеннолетние» и «молодежь» в криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Влияние социума на поведение несовершеннолетнего.
6. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
7. Роль школы в предупреждении преступности несовершеннолетних.
8. Особенности профилактической работы с несовершеннолетним преступником.
9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.

### **Практическое занятия:**

1. Общая характеристика категорий «несовершеннолетние» и «молодежь» в криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Влияние социума на поведение несовершеннолетнего.

6. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

7. Роль школы в предупреждении преступности несовершеннолетних.

8. Особенности профилактической работы с несовершеннолетним преступником.

9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Подготовка к круглому столу.

***Контрольные вопросы:***

1. Общие и отличительные черты преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Какие детерминанты обуславливают преступность несовершеннолетних чаще всего?

3. Можно ли считать недостатки учебного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях основой генезиса преступлений несовершеннолетних?

4. Основные направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.

**Тема 14. Преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств**

***Лекция:***

1. Криминологическая характеристика наркопреступности.

2. Детерминанты наркопреступности.

3. Особенности личности наркопреступника.

4. Предупреждение наркопреступности.

***Практическое занятие :***

1. Криминологическая характеристика наркопреступности.

2. Детерминанты наркопреступности.

3. Особенности личности наркопреступника.

4. Предупреждение наркопреступности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка рефератов:

*Причины употребления наркотиков.*

*Личность наркомана.*

*Предупреждение сбыта наркотических средств.*



**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите криминогенные качества наркоманов.
2. Какие группы причин и условий наркопреступлений выделяют в криминологии?
3. Какие меры могли бы существенно снизить уровень наркопреступности в России?

**Тема 15. Неосторожная преступность**

**Лекция:**

1. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Детерминанты неосторожной преступности.
3. Особенности личности неосторожного преступника.
4. Предупреждение неосторожной преступности.
5. Детерминанты неосторожных преступлений в сфере дорожного движения.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере дорожного движения.
7. Предупреждений преступлений в сфере дорожного движения.

**Практическое занятие:**

1. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Детерминанты неосторожной преступности.
3. Особенности личности неосторожного преступника.
4. Предупреждение неосторожной преступности.
5. Детерминанты неосторожных преступлений в сфере дорожного движения.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере дорожного движения.
7. Предупреждений преступлений в сфере дорожного движения.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов:

*Особенности мотивации неосторожной преступности.*

*Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.*

*Криминологическая характеристика неосторожных преступлений, сопряженных с исполнением профессиональных обязанностей.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите криминогенные качества неосторожных преступников.
2. Какие группы причин и условий неосторожных преступлений выделяют в криминологии?



3. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

## **Тема 16. Женская преступность**

### **Лекция:**

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Причины и условия женской преступности.
3. Личность женщины-преступницы.
4. Предупреждение женской преступности.
5. Индивидуальная профилактика женской преступности.
6. Особенности насильственных преступлений, совершенных женщинами.
7. Роль правоохранительных органов в предупреждении женской преступности.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов на тему:

*Личность женщины, совершившей насильственные преступления*

*Личность мошенницы.*

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается специфика женской преступности?
2. В чем проявляются особенности детерминации женской преступности?
3. Какой удельный вес женщин в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления?
4. Динамика женской преступности в последние годы имеет тенденцию к увеличению или снижению?
5. Как рассчитывается коэффициент поражаемости для женской и мужской преступности? Какой из них выше и почему?
6. Биологические детерминанты в механизме женских преступлений.
7. В чем заключаются особенности процессов нравственной деградации женщин?

## **Тема 17. Пенитенциарная преступность**

### **Лекция:**

1. Пенитенциарная система: общая характеристика и ее потенциальная криминологическая опасность.
2. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
3. Особенности личности пенитенциарного преступника.
4. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
5. Предупреждение пенитенциарной преступности.
6. Индивидуальная профилактика насильственных преступлений в местах изоляции от общества.

7. Роль правоохранительных органов в предупреждении пенитенциарной преступности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка рефератов и докладов: "Пенитенциарная преступность":  
*Криминальная субкультура*

*Специфика контингента преступников, совершающих преступления в местах лишения свободы.*

***Контрольные вопросы:***

1. Криминологические особенности пенитенциарной преступности.
2. Особенности детерминант пенитенциарной преступности.
3. Группы преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.
4. Основные направления деятельности по предупреждению пенитенциарной преступности.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений».

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);
- подготовку и написание рефератов;

- выполнение контрольных работ;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 36 часов.

#### **Самостоятельная работа студентов проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

#### **Формы самостоятельной работы**

- Поиск информации в различных источниках.
- Исследовательская работа.

#### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на практических занятиях, при тестировании, при защите рефератов, сообщений и докладов:

Контроль сообщений осуществляется на практических занятиях.

Контроль выполнения рефератов осуществляется индивидуальной (или групповой) беседой по ключевым моментам работы, с последующей защитой реферата.

Защита исследовательской работы осуществляется на конференциях внутри Филиала.

Обучающимся следует планировать свою самостоятельную работу в течение недели и (или) календарного месяца.

В целях более правильной организации самостоятельной работы обучающиеся могут получить необходимые рекомендации у преподавателей Филиала, при возникновении вопросов следует обращаться к преподавателю, ведущему курс «Криминология и предупреждение преступлений» или практические занятия.

Существенную помощь в самостоятельной работе оказывают электронные базы правовой информации, научных, учебных и специальных изданий. В их числе: справочно-правовые системы, а также имеющаяся в распоряжении студентов Академии программа «Библиотека», представляющая собой электронный каталог литературы (ведется с 1997 г.), который состоит из двух разделов: книги и журнальные статьи. Поиск – по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам. Для пользования электронной библиотекой необходимо получить пароль и зарегистрироваться в качестве пользователя данного электронного ресурса.

**Алгоритм самоподготовки включает:**

- изучение лекционного материала по теме, вопросу;
- самостоятельное изучение с использованием учебной и специальной литературы вопросов, не рассмотренных на лекции;
- конспектирование необходимого материала;
- ознакомление с содержанием практического задания;
- ознакомление с нормативным материалом, относящимися к теме или изучаемому вопросу;
- полное, развернутое описание рассматриваемого вопроса, написание пояснений по решению задачи или существу теоретического вопроса;
- письменное изложение изученного материала в тетради или в электронном виде;
- подготовка аргументов, доводов, обоснования позиций для использования в ходе проведения учебных занятий в интерактивной форме.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Систематическая и полноценная подготовка к практическому (семинарскому) занятию является одной из форм самостоятельной работы.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с ознакомления с планом практического занятия, вопросами, вынесенными на предстоящее занятие.

Методика подготовки к практическому занятию требует, прежде всего, чтения и повторения лекционного материала, а также нормативных и научных работ, при необходимости их реферирования.

Так же рекомендует повторение лекционного материала, самостоятельно изученного материала, решений практических заданий по конспекту.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения с преподавателем.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа также обеспечивается консультациями с преподавателями, ведущими учебный курс (собеседования). Такие обращения позволяют устранить возможные трудности, возникающие у обучающихся, обеспечивают целенаправленную методическую помощь, а также используются для осуществления контроля знаний и уровня подготовленности студентов.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям и работе на лекции**

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений». Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае – предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий, т. к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т. к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче дифференцированного зачёта по дисциплине «Конституционное право России».

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций.

## **8.4. Методические указания по выполнению докладов, рефератов**

При подготовке, написании, оформлении письменных работ обучающиеся должны следовать правилам (требованиям), предусмотренным Положением о подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научном студенческом мероприятии позволяет формировать навыки публичного выступления.

### **Порядок подготовки к написанию доклада, реферата.**

Работа обучающегося над докладом, рефератом проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее согласование с преподавателем;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме;
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление.

Тема доклада, реферата избирается обучающимся самостоятельно из примерного перечня тем или по совету преподавателя.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы необходимо составить план работы, в котором следует определить конкретный перечень вопросов, характеризующих проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала.

После составления плана, обучающийся приступает к изложению материала в черновом варианте. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов.

Не допускается использование готовых работ из ресурсов сети Интернет или иных централизованных информационных ресурсов (несамостоятельное выполнение учебной работы).

Тема реферата считается раскрытой, если в ней логически верно с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы темы.

Черновой вариант работы может быть представлен руководителю для ознакомления и внесения необходимых правок.

Объем реферата должен составлять 10-15 стр.



Страницы текста должны быть пронумерованы, и иметь поля. Требования к оформлению рефератов и докладов должны соответствовать требованиям, утвержденным в Филиале.

Реферат начинается с титульного листа. На первой странице работы излагается план. Характеристика основных вопросов плана начинается со второй станицы. Рассматриваемые вопросы выделяются в тексте в виде заголовков соответствующих разделов.

Заголовки разделов (основных вопросов плана) пишутся симметрично тексту прописными буквами. Они должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки разделов пишутся с абзаца строчными буквами (кроме первой - прописной). Они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела и состоят из номера раздела и подраздела, разделенных и ограниченных точками (например, 1.1, 2.3, 3.1 и т. п.).

Текст работы должен быть выполнен грамотно, аккуратно.

Представленный реферат рецензируется руководителем и оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.5. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

### **Круглый стол**

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

#### **Организация и проведение круглого стола:**

**I этап – подготовительный**, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел, тема и стратегия круглого стола, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет задачу, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

**I этап – вводный**, который проходит уже па самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила круглого стола, создает определенный настрой.

**II этап – проведение круглого стола,** который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в действие, происходит развертывание дискуссии. Преподаватель координирует действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

**IV этап – оценочный,** после того, как круглый стол закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников мероприятия. Преподаватель произносит заключительное слово.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие дифференцированному зачету по темам курса «Криминология и предупреждение преступлений»;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к дифференцированному зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифференцированный зачет проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.



## **8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов.

В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том

числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Цели и задачи дисциплины «Криминология». Значение криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов.
2. Предмет и метод дисциплины «Криминология».
3. Взаимодействие дисциплины «Криминология» с другими науками.
4. Место и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
5. Возникновение учения о преступности как науки, зарубежные криминологические теории и школы.
6. Развитие криминологии в России.
7. Состояние криминологической науки в современный период.
8. Понятие преступности и ее природа.
9. Основные подходы к изучению преступности.
10. Показатели преступности.
11. Латентная преступность.
12. Последствия преступности.
13. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
14. Изучение прокуратурой преступности и ее характеристик.
15. Теория причинности в криминологии.
16. Понятие причин преступности.
17. Криминологическая классификация причин преступности.
18. Основные причины и условия преступности в России
19. Причины и условия конкретного преступления.
20. Выявление причин и условий преступности и преступлений.
21. Выявление причин и условий преступности и преступлений правоохранительными органами.
22. Понятие личности преступника.
23. Криминологическая характеристика личности преступника.
24. Формирование личности преступника.
25. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
26. Классификация и типология преступников.

27. Изучение личности преступника правоохранительными органами.
28. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности
29. Основные направления предупреждения преступности.
30. Система предупреждения преступности.
31. Классификация мер предупреждения преступности.
32. Профилактика конкретного преступления.
33. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению преступности и профилактике конкретного преступления.
34. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и виды.
35. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
36. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
37. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.
38. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью в деятельности правоохранительных органов.
39. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
40. Особенности личности насильственного преступника.
41. Причины и условия насильственных преступлений.
42. Предупреждение насильственных преступлений.
43. Роль правоохранительных органов в предупреждении насильственной преступности.
44. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
45. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
46. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
47. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности правоохранительными органами.
48. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
49. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
50. Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
51. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
52. Экономическая преступность и ее предупреждение правоохранительными структурами.
53. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
54. Криминологическая характеристика организованной преступности.
55. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
56. Предупреждение организованных форм преступности.
57. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.
58. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
59. Детерминанты коррупционной преступности.
60. Меры противодействия коррупции.
61. Роль правоохранительных органов в предупреждении коррупционной преступности.

62. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
63. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
64. Причины и условия рецидивной преступности.
65. Предупреждение рецидивной преступности.
66. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
67. Административный надзор как средство предупреждения рецидива.
68. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
69. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
70. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
71. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
72. Предупреждение молодежной и подростковой преступности.
73. Роль правоохранительных органов в предупреждении молодежной и подростковой преступности.
74. Понятие неосторожной преступности: криминологическая и правовая оценки.
75. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления: их классификация и типология.
76. Детерминанты неосторожных преступлений.
77. Предупреждение неосторожных преступлений.
78. Роль правоохранительных органов в предупреждении неосторожных преступлений.
79. Криминологическая характеристика женской преступности.
80. Причины и условия женской преступности.
81. Роль правоохранительных органов в предупреждении женской преступности.
82. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
83. Особенности личности пенитенциарного преступника.
84. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
85. Предупреждение пенитенциарной преступности.

## **9.2. Примерная тематика рефератов или докладов**

1. История криминологии: основные направления научной мысли.
2. Значение криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов.
3. Современная зарубежная криминология.
4. Развитие отечественной криминологии.
5. Преступность: понятие и основные характеристики.
6. Криминологическая характеристика преступности в России и зарубежных странах: сопоставительный анализ.
7. География преступности: научная и практическая ценность.



8. Сравнительная характеристика преступности (в разных регионах, странах, в различные исторические периоды).
9. Основные тенденции современной преступности.
10. Факторы преступности в России.
11. Причинный комплекс преступности.
12. Криминогенные фоновые явления (бродяжничество, проституция, алкоголизм и наркотизм, игромания).
13. Основные черты личности преступника.
14. Структура и формирование личности преступника.
15. Система воздействия на преступность в России.
16. Моделирование социальных процессов и воздействие на преступность.
17. Культура и воздействие на преступность.
18. Эффективность системы мер предупреждения преступности.
19. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
20. Особенности детерминации насильственных преступлений.
21. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
22. Профилактика случайных насильственных преступлений.
23. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
24. Бытовые насильственные преступления.
25. Корысть как фактор экономической преступности.
26. Особенности детерминации экономической преступности в России и зарубежных государствах.
27. Организованная преступность: понятие, признаки, уровни организации
28. Особенности транснациональных организованных преступных формирований.
29. Истоки и развитие организованной преступности в России.
30. Детерминанты организованной преступности.
31. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.
32. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.).
33. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности.
34. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
35. Профессиональная преступность: криминологический аспект.
36. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности.
37. Социальная и уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
38. Понятие и виды неосторожных преступлений.
39. Криминологические показатели неосторожной преступности.
40. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений, сопряженных с исполнением профессиональных обязанностей.

- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| с нарушениями зрения                | – в печатной форме увеличенным шрифтом,   | – собеседование        |

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРАМ, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>

3. Клеймёнов, М. П. Криминология: учебник / М.П. Клеймёнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023.- 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927273>

4. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. -1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063>

5. Долгова, А. И. Криминология: учебное пособие / А.И. Долгова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 368 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830646>

6. Криминология: учебное пособие / под. ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1182-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720880>

7. Серегина, Е. В. Криминология: Учебное пособие / Серегина Е.В., Москалева Е.Н. - Москва: РГУП, 2018. - 232 с.: ISBN 978-5-93916-673-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007078>

8. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Я. Л. Алиев, Е. А. Антонян, Я. А. Богатырев [и др.]; под ред. С. В. Иванцова, Е. А. Антонян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03433-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359047>

9. Козаченко, И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 277 с. - (Высшее



11. Криминология в 2 т. Т.1. Общая часть: учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00177-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512943>

4. Никодимов, И. Ю. Криминология: учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925546>

3. Журнал Всероссийский криминологический журнал, 2021 год  
Учредители Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» г. Москва, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» г. Иркутск - <http://cj.bgu.ru/default.aspx>

## 42

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. Законов РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). М., 2014.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. //Международное право в документах / сост. Н.Т. Блатова. М., 1982.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) //Международная защита прав человека: сборник документов. М., 1990.
4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.) // Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: сборник документов / сост. П.Н. Бирюков, В.А. Панюшкин. Воронеж, 1997.
5. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом (Страсбург, 27 января 1997 г.) //Государство и право.1995. № 4.
6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Бюллетень международных договоров. 2009. № 9.
7. «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996 .- N 25.- Ст. 2954; 2017.-№17.-Ст.2453.
8. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СЗ РФ.- 2001.- N 52 (ч. I).-Ст.- 4921; 2017.- N 17.- Ст. 2455.
9. «Уголовно-исполнительный кодекс РФ» от 08.01.1997 №1-ФЗ //СЗ РФ.-1997.-№2.-Ст.198; 2017.- N 15 (Часть I).- Ст. 2141
10. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ //СЗ РФ.-2002.- N 1 (ч. 1).- Ст. 1.; 2017.- N 7.- Ст. 1032
11. ФЗ от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»//СЗ РФ.-2008.- N 52 (ч. 1).- Ст.-6228; 2017.- N 1 (Часть I).-Ст. 46
12. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»// СЗ РФ. -1995.- N 47.- Ст. 4472; 2017.- N 11.- Ст. 1536
13. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» //СЗ РФ. -2011.- N 1.- Ст. 2; 2015.- N 41 (часть II). - Ст. 5639
14. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» //СЗ РФ.- 2011.- N 7.- Ст. 900; 2017.- N 1 (Часть I).- Ст. 37
15. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ.- 1999.- N 26.- Ст. 3177; 2016.- N 27 (часть II).- Ст. 4292
16. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»//СЗ РФ.- 1995.- N 33.- Ст. 3349; 2016.- N 28.- Ст. 4558
17. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»//СЗ РФ.-2016.- N 26

(Часть I).- Ст. 3851

18. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»//СЗ РФ.- 2016.- N 1 (часть II).- Ст. 212

19. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»//СЗ РФ.- 2018.- N 27.- Ст. 4038

20. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 «О мерах по противодействию коррупции» //СЗ РФ.- 2008.- N 21.- Ст. 2429; 2008.- N 21.- Ст. 2429

21. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» //СЗ РФ.- 1996.- N 17.- Ст. 1958; 2016.- N 50.- Ст. 7077.

#### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1.Иванцов С.В., Ивасюк О.Н. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. - URL: <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891102>

2. Киева Г.Ф. Отечественная криминология: учебно-методическое пособие /сост. Г. Ф. Киева – Саратов: Изд-во Сарат. гос. академии права, 2001. – 24 с.

3.Кузнецов, И. Н.Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

5.Фильченко А.П., Шитяков И.Н. Предупреждение криминальной виктимизации сотрудников уголовно-исполнительной системы: Учебно-методическое пособие. Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 32 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773383>

6.Организация работы по предупреждению и раскрытию преступлений среди несовершеннолетних: Учебно-практическое пособие / Фомин В.В., Зарипов З.С. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 24 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773194>

7. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;



4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>,  
<http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, кабинет криминалистики, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания



психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b> | <b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b> | <b>Виды оценочных средств</b> |
|--|--|-------------------------------|
| с нарушениями зрения                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в печатной форме шрифтом Брайля.               | – собеседование               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| с нарушениями слуха                         | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – тестирование                                      |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.