

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка

**ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл»**
ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (немецкий)

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Тема 1. Моя биография	Теоретический опрос, ролевая игра, устное сообщение.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,
2	Тема 2. Студент из Германии.	Теоретический опрос, ролевая игра.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
3	Тема 3. Мой дом	Теоретический опрос, лексико – грамматический тест, устное сообщение.	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7
4	Тема 4. Город, в котором я живу	Теоретический опрос, ролевая игра, устное сообщение.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
5	Тема 5. Германия- государство в центре Европы	Теоретический опрос, лексико – грамматический тест, устное сообщение.	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8
6	Темы 6. Культура Германии	Теоретический опрос, аннотация, ролевая игра.	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
7	Тема 7. Путешествие по Германии Немцы за рубежом и иностранцы в Германии	Теоретический опрос, аннотация.	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8
8	Тема 8. Страны изучаемого языка. Швейцария. Австрия.	Теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
9	Тема 9. Молодежь сегодня	Теоретический опрос, аннотация, устное сообщение.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7

10	Тема 10. Молодёжная субкультура	Теоретический опрос, реферат.	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7
11	Тема 11. Стандарты обучения в Германии	Теоретический опрос, ролевая игра, лексико – грамматический тест.	ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8
12	Тема 12. Стандарты обучения в России	Теоретический опрос, реферат,	ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
13	Тема 13. Юрист в ФРГ	Теоретический опрос, реферат.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
14	Тема 14. Моя профессия - юрист	Теоретический опрос, ролевая игра, устное сообщение.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10
15	Тема 15. Основные юридические профессии	Теоретический опрос, аннотация, реферат.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК10
16	Тема 16. Правовое положение судей в ФРГ	Теоретический опрос, аннотация, лексико- грамматический тест.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
17	Тема 17. Политическая история Германии	Теоретический опрос, устное сообщение, аннотация, лексико-грамматический тест.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
18	Тема 18. Политика и СМИ	Теоретический опрос, устное сообщение.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10
19	Тема 19. Государственное устройство ФРГ	Теоретический опрос, устное сообщение, реферат.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
20	Тема 20. Законодательная и исполнительная власть в Германии	Теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

21	Тема 21. Основной закон ФРГ	Теоретический опрос, устное сообщение.	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
22	Тема 22. Основные принципы конституции ФРГ	Теоретический опрос, лексико – грамматический тест, реферат.	ОК1, ОК 2, ОК, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
23	Тема 23. Правовые основы гражданского права ФРГ	Теоретический опрос, устное сообщение.	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
24	Тема 24. Уголовное право и наказание в Германии	Теоретический опрос, аннотация.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
25	Тема 25. Судебная система в Германии	Теоретический опрос, аннотация.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10
26	Тема 26. Европейское право	Теоретический опрос, реферат, лексико – грамматический тест.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.



Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно / зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно / не зачтено)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает: на высоком уровне лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: отлично использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения.	Знает: основную лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения на базовом уровне.	Знает: в общих чертах лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать полученные базовые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности на пороговом	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания, теоретический опрос, реферат

			уровне.		
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знает: отлично методы работы с грамматическим и справочниками и словарями; перспективы профессионального и личностного развития, пути повышения профессионального роста. Умеет: систематически самостоятельно совершенствоваться устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Знает: достаточно хорошо методы работы с грамматическими справочниками и словарями; перспективы профессионального и личностного развития, пути повышения профессионального роста. Умеет: самостоятельно совершенствоваться устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Знает: в общих чертах методы работы с грамматическими справочниками и словарями. Умеет: в общих чертах использовать методы работы с грамматическими справочниками и словарями.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматический тест, теоретический опрос, реферат
ОК 3. Организовывать	Знает: на высоком уровне	Знает: хорошо способы решения	Знает: в общих чертах различные	Знает: знания не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания,

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>различные способы решения профессиональных задач. Умеет: организовать собственную деятельность, выстраивать оптимальную программу своих действий на рабочем месте, оценивать результаты своих действий и исправлять ошибки.</p>	<p>профессиональных задач. Умеет: применять тактику и определять стратегию профессиональной деятельности, оценивать результаты своих действий и исправлять ошибки.</p>	<p>способы решения профессиональных задач. Умеет: частично ориентироваться при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: умения не сформированы</p>	<p>устное сообщение, лексико-грамматический тест, аннотация, теоретический опрос, реферат</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знает: на высоком уровне способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает: достаточно хорошо способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: анализировать</p>	<p>Знает: в общих чертах способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания, теоретический опрос, реферат</p>

	<p>Умеет: системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, выделять главную и второстепенную информацию.</p>	<p>ситуацию, выделять главную и второстепенную информацию.</p>	<p>Умеет: частично анализировать ситуацию, выделять главную и второстепенную информацию.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: на высоком уровне речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: на высоком уровне организовывать работу команды при выполнении групповых заданий, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: достаточно хорошо речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: соответствовать принципам коллективной взаимозаменяемости, применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: в общих чертах речевые клише и выражения для общения в группе. Умеет: Частично взаимодействовать в коллективе, контролировать свои действия и действия других членов коллектива в связи с поставленной задачей.</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания, теоретический опрос</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Знает: на высоком уровне социокультурные особенности стран изучаемого</p>	<p>Знает: хорошо социокультурные особенности стран изучаемого языка, культурные стереотипы;</p>	<p>Знает: в общих чертах способы поиска необходимой информации. Умеет:</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания,</p>

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	языка, культурные стереотипы; способы поиска необходимой информации. Умеет: отлично осуществлять поиск из потока информации профессионально о значимые сведения, использовать справочную литературу.	способы поиска необходимой информации. Умеет: достаточно хорошо выделять из потока информации профессионально значимые сведения, использовать справочную литературу.	использовать справочную литературу.		теоретический опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает: на высоком уровне правила работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет:	Знает: хорошо основы работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет: достаточно хорошо использовать	Знает: в общих чертах правила работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет: частично	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания, теоретический опрос

	использовать информационные ресурсы для поиска информации, необходимой для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности на высоком уровне.	информационные ресурсы для поиска информации, необходимой для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	использовать информационные технологии, анализировать свои способности и возможности.		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей	Знает: в совершенстве способы устной и письменной коммуникации, приёмы работы в коллективе. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами	Знает: хорошо способы устной и письменной коммуникации, приёмы работы в коллективе. Умеет: хорошо взаимодействовать с другими членами коллектива; оценивать состояние	Знает: в общих чертах способы устной и письменной коммуникации. Умеет: взаимодействовать с другими членами коллектива.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико-грамматические задания, теоретический опрос

и конфессий.	коллектива; оценивать состояние межличностных отношений в коллективе.	межличностных отношений в коллективе.			
ОК 9. Устанавливать психологически й контакт с окружающими.	Знает: устойчивые словосочетания, фразеологически е единицы; социокультурну ю специфику изучаемого языка. Умеет: на высоком уровне начинать, вести/поддержив ать и заканчивать диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями и	Знает: языковой материал (лексику и грамматику) в пределах, отобранных тем, межличностного межкультурного поведения взаимодействия. Умеет: достаточно хорошо начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями и диалог- интервью/собеседова ние при приеме на	Знает: в общих чертах нормы речевого и поведенческого делового этикета. Умеет: начинать, вести/поддержива ть заканчивать расспрос соблюдая нормы речевого этикета на пороговом уровне.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, устное сообщение, лексико- грамматические задания, теоретический опрос

	диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.	работу.			
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знает: отлично характерные особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменительную практику в близкой профессиональной отрасли стран изучаемого языка. Умеет: эффективно и быстро адаптироваться к изменениям в общенаучной и	Знает: основные особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменительную практику в близкой профессиональной отрасли стран изучаемого языка. Умеет: достаточно хорошо адаптироваться к изменениям в общенаучной и отраслевой терминологии на иностранном языке.	Знает: в общих чертах особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменительную практику в близкой профессиональной отрасли стран изучаемого языка. Умеет: слабо ориентироваться в изменениях общенаучной и отраслевой терминологии на иностранном	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретический опрос, аннотация, лексико-грамматический тест, реферат

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
(Астраханский филиал)



отраслевой
терминологии на
иностранном
языке.

языке.



Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Самостоятельное краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной учебной темы, посредством которого обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные аспекты её рассмотрения и делает, собственные выводы по исследуемой проблеме.	Темы 10, 12, 13, 15, 19, 22, 26
2	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы 1, 2, 4, 6, 8, 12, 14, 20
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по лексике и грамматике на разных этапах обучения.	Темы 3, 5, 11, 16, 22, 26
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы 1, 3, 4, 5, 8, 9, 14, 17, 18, 19, 21
5	Аннотация	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий собой краткое, обобщенное описание (характеристика) текста или темы с указанием выходных данных и формулировкой основной темы текста (ряда текстов, статьи) и перечислением основных положений	Темы 6, 7, 9, 15, 17, 24, 25

		содержания.	
6	Теоретический опрос	Средство контроля усвоения грамматического учебного материала темы или раздела, позволяющее оценить как теоретические знания, так и алгоритм применения данных правил в практических заданиях.	Темы 1 - 26

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными

ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема: «Пресс-конференция»

Роли: журналисты известных телерадиокомпаний и «медийное лицо».

Концепция игры: один из участников добровольно берёт на себя роль знаменитости, а остальные учащиеся – журналисты известных телерадиокомпаний - задают подготовленные и записанные в блокноты вопросы «медийному лицу». Каждый журналист имеет право задать один вопрос, и если подобный задан предыдущим журналистом, то надо выбрать следующий или спонтанно его придумать.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации общения, закрепление речевых образцов по теме «Ты и твой мир», развитие навыков аудирования и говорения, положительная эмоциональная окраска занятия, способствующая сплочению коллектива учебной группы.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия / умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: «Мы ждем гостей из Германии»

Роли: обучающиеся и их зарубежные сверстники

Концепция игры: обучающихся пригласили на вечер встречи с зарубежными сверстниками с целью знакомства и дальнейшей переписки в социальной сети. В процессе игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения, используются образцы речи, выражающие желание и нежелание, готовность или отказ в совершении действия.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации знакомства, закрепление речевых образцов по данной теме.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: «Экскурсия. Немецкая архитектура Саратова»

Роли: обучающиеся и их зарубежные сверстники.

Концепция игры: обучающиеся пригласили сверстников из Германии, с которыми общались в социальных сетях и которые интересуются историей поволжских немцев. Обучающиеся показывают гостям центральную улицу города, которая в прошлом веке называлась «Немецкая улица» и рассказывают им о зданиях, построенных немецкими архитекторами. Каждый гид рассказывает об истории определённого здания и сопровождает свой рассказ показом слайдов и отвечает на вопросы «гостей».

Ожидаемый результат: в процессе игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения в конкретной ситуации общения, закрепляются навыки устной речи, повышается мотивационная составляющая занятия, расширяется кругозор обучающихся в отношении истории родного края.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: «Прогулка по Берлину».

Роли: жители столицы и виртуальные путешественники

Концепция игры: обучающиеся выбирают по желанию какую - либо достопримечательность Берлина и готовят о ней рассказ и презентацию – эта группа студентов «жители столицы». Другая группа – виртуальные путешественники, они вначале видят фото и пытаются сказать, что изображено, и что они знают об этом, «жители столицы» оценивает объём и верность информации и дополняет сведения путешественников.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации общения, закрепление речевых образцов одобрения и выражения сожаления, использование существующего речевого опыта во взаимодействии с партнёром, развитие межкультурной компетенции.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: «Существует ли швейцарский язык?».

Роли: жители разных кантонов Швейцарии.

Концепция игры: учащиеся выступают в роли представителей разных кантонов Швейцарии, которых пригласили на политическое телевизионное шоу, чтобы они ответили на вопрос «Существует ли швейцарский язык?». Каждый из участников шоу рассказывает о том языке, на котором говорят в его кантоне и старается убедить собравшихся, что этот язык играет более значимую роль в государстве, чем остальные. Жители других кантонов приводят контраргументы и рассказывают о преимуществах своего языка.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации общения, закрепление речевых клише, выражающих то или иное мнение, использование существующего речевого опыта во взаимодействии с партнёром, развитие межкультурной компетенции.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия / умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: «А как у них в Германии?».

Роли: обучающийся из России, обучающаяся в университете в Германии и её русские друзья.

Концепция игры: Обучающаяся получает образование в одном из университетов земли Баден - Вюртемберг и она отвечает на вопросы своих русских друзей по скайпу.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации общения, закрепление речевых оборотов, позволяющих аргументировать, сравнивать, отдавать предпочтения, речевого опыта во взаимодействии с партнёром и развитие межкультурной компетенции.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Тема ролевой игры: Создание правительственной коалиции

Роли: представители разных политических партий Германии политических партий

Концепция игры: обучающимся ставится задача объединиться в группы по политическим предпочтениям и, проанализировав тексты предвыборных программ политических партий Германии и обнаружив сходные политические платформы тех или иных партий, сформировать из них «правительственную коалицию» и представить объединённую программу.

Ожидаемый результат: практика ролевого речевого поведения в конкретной коммуникативной ситуации, закрепление навыков монологической речи.

Критерии оценки:

№	Наименование критерия /умения	Оценочная шкала (в баллах)	Оценочная шкала (в оценках)
1.	вести беседу/дискуссию	от 10 до 20	
2.	излагать основные положения темы	от 10 до 20	
3.	понимать противоположные точки зрения	от 5 до 10	
4.	выражать свою точку зрения	от 10 до 20	
5.	отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 10	
6.	задавать вопросы оппонентам	от 10 до 20	
7.	активность во время групповой работы	от 0 до 10	
		Итог:	
		от 80 до 100	отлично
		от 60 до 80	хорошо
		от 30 до 50	удовлетворительно
		до 30	неудовлетворительно

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Темы сообщений

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. «Моя биография».
 2. «Я - студент Академии».
 3. «Моё будущее».
 4. «Город, в котором я учусь».
 5. «Германия – государство в центре Европы».
 6. «Прагматичное поколение».
 7. «Саратовская государственная юридическая академия».
1. «Государственное устройство ФРГ».
 2. «Органы государственной власти в ФРГ»
 3. «Основной закон ФРГ»

Критерии оценки:

Критерии оценки сообщения	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
соответствие теме, полнота изложения изученного программного материала и умение сделать свои выводы теме.	тема полностью отвечает содержанию пройденного материала, требуемому объёму, содержит элементы рассуждения и выводы	тема в целом сообщения отвечает содержанию пройденного материала, но объём меньше требуемого на данном этапе обучения, есть выводы	тема сообщения не полностью отражает содержание пройденного материала, объём меньше требуемого, нет выводов	тема не соответствует содержанию пройденного материала, объём материала меньше требуемого минимума
языковое оформление сообщения	соблюдены правила речевого и языкового оформления высказывания	допущены незначительны е смысловые и речевые и ошибки	неполное изложение темы, допущены значительные речевые ошибки	незнание темы, есть речевые и языковые ошибки искажающие смысл высказывания

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тестовые задания
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Лексико-грамматические тест

Вариант № 1

Задание 1.

Найдите предложение с правильным порядком слов

- a) Einige Studenten machen noch Fehlerin dieser Kontrollarbeit.
- b) Keine Fehler die Studenten machen in dieser Kontrollarbeit.
- d) Machen noch Fehlereinige Studenten.
- d) In dieser Kontrollarbeit einige Studenten noch Fehler machen.

Задание 2.

Найдите сложноподчинённое предложение

- a) Wenn es geht um Auslandsreisen, sind die Deutschen eine reisefreudigste Nation der Welt.
- b) In der Filmstadt Berlin werden jährlich die unternationalen Filmfestspiele organisiert und ihren Wahrzeichen ist der goldene Bär.
- c) Deutsch gehört zur Großgruppe der indogermanischen Sprachen, innerhalb dieser zu den germanischen Sprachen.
- d) Neben dem Hotel befindet sich eine kleine Bar.

Задание 3.

Найдите предложение, в конце которого необходимо поставить знак вопроса

- a) Exportiert unser Land ...
- b) Unser Land hat viele Errungenschaften in Wissenschaft und Technik ...
- c) Viele Errungenschaften in Wissenschaft und Technik hat unser Land...
- d) Unser Land exportiert Rohstoffe und Holz...

Задание 4.

Найдите предложение с правильным употреблением глагола «sein»

- a) Sie bist die größte gotische Kirche in der Stadt.
- b) Der Dom ist das bekannte architektonische Wahrzeichen der Stadt.
- c) Das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschland sind rund 357 000 km².
- d) Die deutschen Landschaften seid außerordentlich vielfältig.

Задание 5.

Найдите предложение с правильным употреблением глагола «haben»:

- a) Die Mädchen haben Probleme mit der Mathematik.

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	а	8	а

2	a	9	a
3	a	10	a
4	b		
5	a		
6	c		
7	c		

Критерии оценки:

примечание: за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 9 до 10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 7 до 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 5 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 4;

Примечание: во всех вариантах теста даны типовые задания с разным содержательным наполнением

Лексико-грамматические тесты по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) (для итогового контроля лексико-грамматических навыков)

Вариант 1

Задание 1

Переведите следующие изречения на русский язык и скажите, отсутствие какого грамматического показателя является для них общим и что его заменяет.

1. StilleWassersindtief.
2. KurzeRede, guteRede.
3. Jedes Ding hat zwei Seiten.

Задание 2

Поставьте правильные окончания в вопросительных местоимениях и в местоимённом словосочетании „wasfürin?“

1. Was für ... Prozess nennt man den Zivilprozess?
2. Welch... Parteien streiten im Zivilprozess?
3. Welch... Besonderheiten hat der Strafprozess?

Задание 3

Сделайте перевод предложений и скажите, где имеет место управление глаголов.

1. Im Erkenntnisverfahren entscheidet das Gericht über das Bestehen eines Anspruchs.
2. In Gegensatz zum Zivilprozess geht es im Strafprozess um den staatlichen Strafanspruch.
3. Die Ordnungswidrigkeiten gehören zum Verwaltungsrecht.

Задание 4

Переведите на русский язык вопросы, и укажите те, в которых в качестве вопросительных слов использованы местоимённые наречия.

1. Wodurch werden im Zivilverfahren Rechte und Pflichten der Bürger hergestellt?
2. Was entscheidet das Gericht?
3. Wie endet das Verfahren?
4. Woraus besteht das Zivilgesetzbuch?
5. Was versteht man unter dem Strafrecht?
6. Worin besteht das oberste Prinzip des Grundgesetzes?

Задание 5

Замените предложения, содержащие неопределённую форму прошедшего времени (*InfinitivPerfekt*) на предложения, содержащие придаточные дополнительные.

1. Der Täter behauptet, dieses Verbrechen gemacht zu haben.
2. Der Angeklagte bekennt sich, diesen Diebstahl begangen zu haben.
3. Er behauptet, den Brief schon gestern bekommen zu haben.

Задание 6

Преобразуйте предложения по образцу так, чтобы, не изменяя смысла, включить в его состав инфинитив пассива.

z.B.: Der § XY BGB ist nicht anwendbar.
Der § XY BGB kann nicht angewendet werden.

1. Der Straftatbestand ist nicht mehr feststellbar.
2. Die Kosten des Verfahrens sind bestimmbar.
3. Die Meinungsunterschiede hinsichtlich dieses Falls sind hörbar.

Задание 7

Трансформируйте словосочетания в предложения, выразив возможность действия через модальный глагол.

z.B.: bis Ende Juni die Ausstellung besichtigen
- Man kann diese Ausstellung bis Ende Juni besichtigen.

1. durch richterlichen Beschluss die Rechte verlieren
2. Grundrecht durch die Bundesverfassung schützen
3. gerichtliche Entscheidung durch eine höhere Instanz überprüfen

Задание 8

Сделайте грамматический анализ предложений и вставьте в пропуск, где необходимо, частицу «zu».

1. Sie haben das Recht, als Beteiligter der mündlichen Verhandlung das Wort ... ergreifen.
2. Um Prozesskosten ... erhalten, muss man gewisse Voraussetzungen erfüllen.
3. Stehen Sie in Verdacht, eine Straftat begangen ... haben, können Sie auch Beratungshilfe ... bekommen.

Задание 9

Поставьте в разных частях каждого предложения сказуемое «sein» в соответствующем лице и числе, определив тем самым в его составе место главного и придаточного, и переведите предложения на русский язык.

1. Je später der Abend, desto schöner die Gäste.
2. Je höher der Baum, desto schwerer sein Fall.
3. Je dunkler die Nacht, desto heller die Sterne.

Задание 10

Образуйте сложноподчинённые предложения с союзом «sodass» и переведите их на русский язык, помня о том, что указанный союз имеет значение позитивного следствия.

1. Der Angeklagte hatte auf die Richter keinen Eindruck gemacht. Das folgende Geschehen war für alle unerwartet.
2. Der Staat gewährt uns Grundrechte und Freiheiten. Sie gehen weit über den Schutz durch Gerichte.
3. Der Beschuldigte hat auch Rechte. Er kann gegen sich selbst keine Aussagen machen.

Критерии оценки:

5 баллов - 85-100 %

4 балла - 70-84 %

3 балла - 50-69 %

2 балла - 0-49 %

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Теоретический опрос

Контроль рецептивных грамматических навыков предусматривает идентификацию обучающимися следующих грамматических явлений по формальным признакам и знание правил их употребления и применения для обеспечения коммуникации при письменном и устном общении:

1. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).
2. Грамматические категории частей речи.
3. Структура простого предложения (формальные признаки членов предложения; их позиция в повествовательном и вопросительном предложении; строевые слова; вспомогательные глаголы; модальные глаголы; состав однокомпонентного и многокомпонентного сказуемого; степени сравнения прилагательных; отрицания; предлоги в именной группе; личные, притяжательные, указательные и относительные местоимения).
4. Структура сложного предложения (формальные признаки, состав, главное и виды придаточных предложений, строевые слова-союзы, союзные слова, порядок слов).
5. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:
 - а) предмет/лицо/явление: существительное в единственном/множественном числе; безличное местоимение; конструкция с формальным подлежащим;
 - б) действие/ процесс/состояние: глаголы полнозначные и глаголы-связки в настоящем и прошедшем времени; активный и пассивный залог;
 - в) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме;
 - г) долженствование/необходимость/желательность/возможность действия: модальные глаголы;
 - д) объект действия: существительное в ед. и мн. числе; личные местоимения в косвенном падеже;
 - е) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие;
 - з) цель действия: глаголы в неопределенной форме.
 - и) признак/свойство/качество явления/лица: прилагательное; существительное с предлогом;

« » 20 г.

Критерии контроля:

Критерии оценки владения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности на экзамене по иностранному языку				
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Умение понимать иноязычную информацию и передавать её в соответствии с языковыми нормами	Коммуникативное задание выполнено: полное понимание содержания текста (90-100%).	Коммуникативное задание практически выполнено: почти полное понимание содержания текста (80 -70%).	Коммуникативное задание выполнено частично: не полностью понято содержание текста (60-50%).	Коммуникативное задание не выполнено: содержание текста понято менее чем на 50%.
Навыки оперирования языковыми и речевыми средствами	соблюдены все правила использования языковых и речевых средств при переводе с иностранного языка на родной, а также в ответах на вопросы.	соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены смысловые и языковые ошибки в ответах на вопросы.	допущены смысловые ошибки в передаче содержания текста и имеются значительные языковые и речевые ошибки в ответах на вопросы.	не соблюдены правила использования языковых и речевых средств, допущены грубые смысловые, языковые и речевые ошибки в ответах на вопросы.
Умение пользоваться собственным иноязычным опытом	в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%	в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%	в устном высказывании присутствуют в фонетических, лексических и грамматических ошибок объёмом до 60 %	в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки, объёмом более 50%, искажающие речь и смысл понятий

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, аудирование, работа с глоссарием, ролевая игра.

промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков по фонетике (произношение и техника чтения)

Оценивание произносительных навыков ведется на конкретном материале, наполненном общеупотребительной и терминологической лексикой и предусматривает типовые задания по проверке специфики артикуляции звуков, по правилам чтения, постановки словарного и фразового ударения, интонации, мелодики и ритма. Контроль фонетических знаний включает в себя оценивание применения правил произношения гласных звуков в закрытом и открытом слоге; правил произношения звуков заднего и переднего ряда; правил произношения звонких, глухих и сонорных согласных; правил произношения дифтонгов; постановки ударений в простом и сложном слове; правил произношения буквосочетаний и букв в начале и середине слова; правил чтения и интонирования фраз. Данная процедура может иметь форму письменного контроля - подчеркнуть, дополнить, транскрибировать, упорядочить звуки и форму устного контроля - повторить, прочитать вслух, произнести звуки, звукосочетания расставить ударения.

Критерии контроля:

Критерии контроля фонетических навыков	Артикуляция: гласные, согласные	Акцентно-мелодическая структура фразы	Речевой ритм	оценка
всегда правильно	5	5	5	5
часто правильно				4
редко правильно				3
часто неправильно				2

Процедура оценивания знаний, умений и навыков по лексике

Процедура оценивания распространяется на продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. В оценке владения иноязычным лексическим материалом используются такие критерии, как соответствие графического или соответственно звучащего образа слова лексическому значению, грамматической форме, корректность ее актуализации в тексте (контексте), разговорной ситуации и в предложении, реализация ее сочетаемости, интегрирование лексической единицы в грамматические структуры, вариативность в употреблении лексических единиц.

Показателями владения лексическим материалом являются умения и навыки узнавания лексических единиц в ряду слов и в тексте; а также узнавание лексических единиц в видоизмененной грамматической форме в предложениях и тексте; соотнесение лексических единиц и их значений на основе контекста или с помощью словаря; подстановка слов с помощью подсказки на основе контекста; характер языковой догадки (словообразовательная, контекстуальная, этимологическая, тематическая); конструирование предложений из исходных лексических единиц; трансформация или перефразирование высказываний; порождение устного или письменного текста.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля лексических навыков:	<p>трансформация или перефразирование высказываний;</p> <p>произведение лексики в различных формах пересказа, в новых ситуациях и контексте.</p> <p>порождение устного или письменного текст</p>	<p>узнавание лексических единиц в видоизмененной грамматической форме в предложениях и тексте;</p> <p>подстановка слов с помощью подсказки на основе контекста</p> <p>конструирование предложений из исходных лексических единиц.</p>	<p>узнавание лексических единиц в ряду слов, словосочетаний и в тексте;</p> <p>различение частей речи в предложениях и тексте;</p> <p>выбор значения лексических единиц на основе контекста с помощью словаря.</p>	<p>Не происходит узнавания лексических единиц в ряду слов и в тексте;</p> <p>не происходит различения частей речи в предложениях и тексте;</p> <p>не происходит выбор значения лексических единиц на основе контекста и со словарём.</p>

Процедура оценивания знаний, умений и навыков по грамматике

Оценивание знаний грамматических правил и их применения в письменной и устной речи может проходить либо индуктивно, либо дедуктивно, т.е. учащимся даётся правило, и они должны найти в тексте его подтверждение, либо путем наводящих вопросов учащиеся сами находят грамматическое явление и формулируют его. Дальнейшее оценивание должно происходить на материале тренировочных трансформационных упражнений, (определить тип предложения и форму сказуемого, определить тип придаточного предложения и т. д.) и грамматического тестирования. Контроль грамматики осуществляется в её пассивной (текстовой) и активной (говорение) форме.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля грамматических навыков	используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют	имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	коммуникация затруднена из-за большого количества грамматических ошибок

Процедура оценивания знаний, умений и навыков аудирования.

В ходе оценивания навыков аудирования определяют владение обучающимися навыками понимания звучащего текста: понимание на слух лексических единиц, грамматических форм, синтаксических структур во время предъявления неизвестного текстового материала при задействовании всех механизмов аудирования: речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и мысленного артикулирования. Данная процедура осуществляется в форме устных и письменных заданий на понимание

содержания, творческую переработку информации с последующим использованием полученных сведений в общении.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля навыков аудирования:	есть: понимание всего коммуникативного содержания звучащего текста на слух, его основной мысли, взаимосвязи фактов и объём её использования при решении следующей коммуникативной задачи	есть: понимание 2/3 информации звучащего текст и такой же объём её использования при решении следующей коммуникативной задачи	есть: 50 % понимание содержания текста и такой же объём её использования при решении следующей коммуникативной задачи	есть: понимание менее 50 % звучащего текста и выделение из него менее половины основных фактов, что затрудняет решение следующей коммуникативной задачи

Процедура оценивания знаний, умений и навыков говорения (устной речи).

Данный вид оценивания предполагает комплексную проверку использования лексико-грамматических и стилистических средств выражения мыслей и осуществления устной коммуникации. Оцениваются стиль и языковое оформление речи, а также правильный выбор вида и продукта устной речи (диалог, монолог). В рамках данной программы подлежат контролю навыки и умения строить в устной форме развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; аргументировать свою точку зрения; делать выводы.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля навыков говорения	высказывание построено последовательно; языковые средства употреблены правильно и в полном объеме; отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию; объем	высказывание построено связано; правильно использовался значительный объем языковых средств, но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; темп речи был несколько замедлен с заметной	последовательность высказывания нарушена; диапазон языковых средств ограничен; объем высказывания не достигал нормы; допускались языковые ошибки; речь не была	объем высказывания не соответствовал требованиям программы; наблюдалась узость словарного запаса; большое количество

	высказывания соответствовал требованиям; речь грамматически правильна и эмоционально окрашена; имели место элементы оценки и выражения собственного мнения.	интерференцией; речь была недостаточно эмоционально окрашена; элементы оценки носили общий характер.	эмоционально окрашенной; темп речи замедлен; отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.	языковых ошибок, ведущих к непониманию речевыми партнерами; отсутствовали элементы собственной оценки.
--	---	--	---	--

Процедура оценивания знаний, умений и навыков чтения

Оценка навыков владения обучающимися различными видами чтения (ознакомительным, просмотровым и изучающим) показывает результат рецептивных речевых действий по восприятию и переработке содержания источника, и разную степень глубины и полноты его понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Умения обучающегося читать и понимать общеобразовательные тексты и тексты по широкому профилю специальности в соответствии с тематикой, предусмотренной рабочей программой и календарным планом проверяются посредством устных и письменных форм контроля.

Критерии контроля:

Виды чтения	ознакомительное	просмотровое	изучающее	баллы
Критерии контроля навыков чтения:	есть: понимание основного содержания текста, основной мысли текста, взаимосвязи фактов, навык семантизации незнакомой лексики по контексту	есть: навык быстрого просмотра несложного текста с целью выделения заданной информации и навык семантизации незнакомой лексики по контексту	есть: полное понимание содержания текста при использовании всех приемов, направленных на понимание (семантизации незнакомой лексики смысловая догадка, анализ) при минимальном обращении к словарю	5

	<p>есть: понимание основного содержания текста, основной мысли текста, взаимосвязи фактов;</p> <p>нет: навыка семантизации незнакомой лексики</p>	<p>есть: навык достаточно быстрого просмотра текста при нахождении только примерно 2/3 заданной информации</p>	<p>есть: полное понимание содержания текста при использовании всех приемов, направленных на понимание</p> <p>нет: понимания без словаря</p>	4
	<p>есть: понимание основного содержания текста;</p> <p>нет: понимания основной мысли текста, взаимосвязи фактов, навыка семантизации незнакомой</p>	<p>есть: понимание примерно 1/3 заданной информации</p> <p>нет: недостаточно быстрого просмотра текста</p>	<p>есть: частичное понимание текста;</p> <p>нет: владения приемами смысловой переработки текста и понимания без словаря</p>	3
	<p>нет: понимания целостного содержания текста, определённых фактов, навыка семантизации незнакомой лексики</p>	<p>нет: понимания содержания текста для поиска заданной информации и навыка семантизации незнакомой лексики</p>	<p>нет: понимания содержания текста и навыка работы со словарём для семантизации незнакомой лексики</p>	2

Процедура оценивания знаний, умений и навыков письменной речи

Процедура оценивания письменной речи должна показать наличие у обучающихся умений составлять следующие виды речевых сообщений: сообщения по теме, аннотации, рефераты, личные и деловые письма. Все виды письменных сообщений должны быть построены логично и связно с использованием различных приёмов организации письменной речи в виде сообщения отдельных фактов, описания, рассуждения, повествования, краткого изложения с соблюдением грамматических правил с использованием всех

необходимых для этого языковых средств оформления письменного высказывания.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля навыков письма:	соблюдены все правила структурно-логического оформления письменного текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, практически нет ошибок при решении коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила структурно-логического оформления письменного текста, есть орфографические и лексико-грамматические погрешности в виде неточности в употреблении слов в виде грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	не соблюдены основные правила структурно-логического оформления письменного текста, есть много лексических ограничен запас слов, часто встречаются грамматические ошибки затрудняющие понимание текста.	отсутствует логика в построении письменного текста, формат письма не соблюдается, неправильно используется или отсутствует необходимый лексический запас, не соблюдаются правила орфографии и пунктуации и грамматики.

Процедура оценивания теоретического опроса по грамматике

Цель теоретического опроса – это текущий контроль грамматических иноязычных знаний, умений и навыков, их углубление, расширение и детализация. Текущий контроль грамматических умений и навыков включает в себя контроль освоения знаний и навыков применения собственно грамматических структур, а также контроль усвоения навыков письменной речи, которые приобретаются в процессе работы над устными и письменными сообщениями, аннотациями, рефератами.

Критерии контроля:

Баллы	5	4	3	2
Критерии контроля грамматических навыков	используемые грамматически е структуры соответствуют поставленной задаче; орфографическ ие и пунктуационны е ошибки	имеются грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 2-х негрубых пунктуационны х ошибок)	имеются грамматически е ошибки, затрудняющие коммуникацию (допускается более 4-х грамматически х ошибок или/и не более 4-х	коммуникация затруднена из-за большого количества грамматически х ошибок

	практически отсутствуют		пунктуационны х ошибок)	
--	----------------------------	--	----------------------------	--

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;

– анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению рефератов, докладов, сообщений

Методические указания по подготовке рефератов касаются переработки и изложения информации, как правило, в письменной форме, протекающий в три этапа: изучающее чтение исходного текста и его анализ; извлечения основной и второстепенной информации; свертывание, сокращение, обобщение (компрессия) выделенной основной информации и письменное оформление текста реферата с использованием клише и наличием выводов.

В структуре текста принято выделять три основные части: введение, собственно реферативную часть и справочную. Во введении указывают тему, имена авторов, полные выходные данные реферируемого первоисточника (место и год издания, издательство).

Методические указания по подготовке аннотаций – это знакомство с содержанием текста, статьи с целью краткой характеристики содержания, вида, формы и назначения источника информации. Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание первоисточника и определить его важность. Аннотация должна включать выходные данные текста или статьи, характеристику основной темы, перечисление основных проблем и заключение, где указывают новизну и актуальность рассматриваемых проблем, справочную или рекомендательную часть.

Методические рекомендации по подготовке к письменным и устным сообщениям касаются письменного изложения содержания пройденной темы с целью последующей устной передачи его содержания. Это письменное высказывание с элементами рассуждения. Для его написания необходимо придерживаться определённого плана, начинать следует с общего представления темы и, в соответствии с логической и содержательной структурой текста, сформулировать главную мысль, развить её и подкреплять примерами. Осуществив, передачу общего содержания текста, следует написать заключение приблизительно равное по объёму вступлению с собственными выводами относительно содержания текста и с элементами рассуждения, используя речевые клише («, по моему мнению,», «я считаю, что» и т. д.) на излагаемую проблему. Такого рода письменное сообщение является основой для аналогичного устного сообщения, которое следует пересказать. При подготовке сообщения следуйте следующему плану:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а

4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме

5. Вспомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий). Экзамен проводится в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин по билетам, рассмотренными на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Иностранный язык» входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период учебных занятий.

Перед экзаменом преподаватель, принимающий экзамен, проводит предэкзаменационную консультацию. Наиболее целесообразно проводить консультации за 1-2 дня до экзамена.

Уровень сформированности компетенций, знания и умения, обучающихся при итоговой проверке на экзамене, определяются оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Положительная оценка проставляется в зачетной книжке, в соответствующей графе, на левой странице текущего семестра. В случае неявки обучающегося для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.