

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
ПМ «Профессиональные модули»
ПМ.01 «Оперативно-служебная
деятельность»
МДК.01.03 «Начальная профессиональная
подготовка и введение в специальность»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы	33
11. Информационное и программное обеспечение	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39

Настоящая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа может быть использована при реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);
- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) утвержденным в 2024 г.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений, связанных с пониманием места и значения юридической профессии, профессиональных и личностных качеств юриста, знаний основ административного, уголовного, уголовно-процессуального права, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности, тактико-специальной и базовой медицинской подготовки.

Изучение данного учебного курса позволяет ознакомить студентов с системой юридических дисциплин, включенных в основную образовательную программу подготовки специалистов по направлению «Правоохранительная деятельность», а также нацелить обучающихся на более глубокое изучение тех учебных дисциплин, которые наиболее востребованы при поступлении и прохождении службы в каждом конкретном правоохранительном органе.

4

- достижение чёткого представления обучающихся об основных положениях дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»;
- формирование у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления полномочий сотрудников правоохранительных органов;
- формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, а также готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- формирование практических навыков в понимании, толковании и правильном применении действующего законодательства в решении профессиональных задач;
- воспитание у студентов уважения к праву и закону, а также нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ПМ «Профессиональный модуль» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право;
- Правоохранительные органы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Административное право;
- Криминалистика;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Знания и умения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь: правильно применять законы, обеспечивающие законность и правопорядок.
ОК 02	Знать: тактику индивидуальных и групповых

Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.
ОК 03 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.
ОК 04 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.
ОК 05 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Знать: основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Уметь: применять основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях в процессе решения профессиональных задач
ОК 06 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основы поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уметь: применять основы использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07 Использовать информационно-коммуникационные	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: применять основы использования

технологии в профессиональной деятельности.	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 09 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Знать: основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности. Уметь: применять основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности. Уметь: применять основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основные критерии профессионального и личностного развития, самостоятельно заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Уметь: правильно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации. в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

	и личностного развития.
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: задачи правоохранительных органов в части выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: выполнять профессиональные задачи по обеспечению законности и правопорядка в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка. Уметь: своевременно выявлять признаки коррупционного поведения в целях обеспечения законности и правопорядка.
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Знать: социально значимые представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: законодательство в части правильной юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств. Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение	Знать: нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение

законодательства субъектами права.	законодательства субъектами права Уметь: применять нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права. Уметь: применять нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать: нормативно-правовые основы, регулирующие обеспечение законности и правопорядка, тактические основы обеспечения охраны общественного порядка. Уметь: организовать грамотное выполнение профессиональных задач по обеспечению законности и правопорядка.
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Знать: нормативно-правовые основы, регулирующие осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки. Уметь: организовать грамотное выполнение оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Знать: нормативно-правовые основы, регулирующие меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. Уметь: применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем	Знать: нормативно-правовые основы, регулирующие обеспечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки Уметь: применять нормативно-правовые

подготовки.	основы, регулирующие обеспечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Знать: нормативно-правовые основы, регулирующие применение технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности. Уметь: организовать грамотное применение технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Знать: основные правила и порядок подготовки и оформления документов. Уметь: составлять служебные графические документы.
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Знать: требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Уметь: применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>Знать: основные требования по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Уметь: составлять служебные документы по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования нормативно-правовых актов.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>Знать: основные требования по взаимодействию с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. Уметь: грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППСЗ	
		2 г. 6 м.	3 г. 6 м.
		2 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	106	106	106
Лекции	68	68	68
Практические занятия	38	38	38
Самостоятельная работа	48	48	48
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Всего часов по дисциплине	154	154	154

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа		
			Всего	Лекции	Практически занятия	Занятия в форме практической подготовки			
1.	Тема 1. Основные правовые понятия.	14	10	6	4		4	Теоретический опрос, решение тестов. Подготовка докладов, рефератов, дискуссия.	1

2.	Тема 2. Правонаруше ние. Юридическая ответственно сть.	14	10	6	4	2	4	Теоретически й опрос, решение тестов. Подготовка докладов, рефератов.	1,2
3.	Тема 3. Профессиона льная деятельность юриста и личность юриста в обществе.	14	10	6	4		4	Теоретически й опрос. Подготовка докладов, рефератов.	1
4.	Тема 4. Правоохрани тельные органы Российской Федерации.	16	12	8	4	2	4	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.	1,2
5.	Тема 5. Основы администрат ивного права.	12	8	6	2		4	Теоретически й опрос, решение тестов. Подготовка докладов, рефератов.	1,2
6.	Тема 6. Основы уголовного права.	16	12	8	4	4	4	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов: круглый стол (дискуссия).	1,2
7.	Тема 7. Основы уголовного процесса.	14	10	6	4		4	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка	1,2

								докладов, рефератов.	
8.	Тема 8. Основы криминалисти ки.	10	6	4	2		4	Теоретически й опрос. Подготовка докладов, рефератов.	1
9.	Тема 9. Основы оперативно- розыскной деятельности	10	6	4	2		4	Теоретически й опрос. Подготовка докладов, рефератов.	1, 2
10.	Тема 10. Основы специальной техники и тактико- специальной подготовки.	10	6	4	2		4	Теоретически й опрос. Подготовка докладов, рефератов.	1
11.	Тема 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченног о доступа.	10	6	4	2		4	Теоретически й опрос. Подготовка докладов, рефератов.	1,2
12.	Тема 12. Основы оказания первой помощи.	14	10	6	4	2	4	Теоретически й опрос, решение тестов.	1,2
Итого		15 4	106	68	38	10	48	Экзамен	

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные правовые понятия.

Лекция:

1. Понятие, признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
3. Форма (источник) права.
4. Система права: понятие и структурные элементы.

Практическое занятие:

1. Понятие, признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
3. Форма права. Источник права.
4. Система права: понятие и структурные элементы.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Понятие права и морали.
2. В чем выражается единство и взаимосвязь права и морали.
3. Есть ли отличия в нормах права и морали.
4. Есть ли противоречия между правом и моралью.
5. Каковы последствия нарушений права, морали.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - *Основные теории происхождения права;*
 - *Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие;*
 - *Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц;*
 - *Общая характеристика основных правовых семей.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение права.
2. Назовите признаки нормы права.
3. Раскройте структуру нормы права.
4. В чем заключается отличие социальных норм от технических?
5. Назовите виды форм (источников) права.

Тема 2. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Лекция:

1. Законность и правопорядок.
2. Понятие и признаки правонарушений.
3. Виды правонарушений.
4. Юридический состав правонарушений.
5. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты.
6. Цели и функции юридической ответственности.

7. Принципы юридической ответственности.
8. Основания юридической ответственности и порядок возложения.
9. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Практическое занятие:

1. Законность и порядок.
2. Понятие, признаки и виды правонарушений.
3. Юридический состав правонарушений.
4. Понятие, цели, функции и принципы юридической ответственности.
5. Основания юридической ответственности и порядок возложения.
6. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Выделить элементы состава правонарушения?
4. Определить, чем юридическая ответственность отличается от мер пресечения?
5. Подготовить рефераты на тему:
 - *Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность;*
 - *Презумпция невиновности;*
 - *Правонарушение как основание юридической ответственности;*
 - *Причины правонарушений в Российской Федерации и пути их устранения.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы состава правонарушения.
2. Дайте определение юридической ответственности.
3. Назовите цели юридической ответственности.
4. Какие необходимы основания для привлечения лица к юридической ответственности?
5. Назовите обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 3. Профессиональная деятельность юриста и личность юриста в обществе.

Лекция:

1. Понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста.

2. Содержание труда и профессиональной деятельности юриста.
3. Профессиональное поведение и личность юриста в обществе.
4. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
5. Правовой подход к профессиональному труду юриста.
6. Межличностные коммуникации юриста.

Практическое занятие :

1. Понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста.
2. Содержание труда и профессиональной деятельности юриста.
3. Профессиональное поведение и личность юриста в обществе.
4. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
5. Правовой подход к профессиональному труду юриста.
6. Межличностные коммуникации юриста.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - *Мировоззренческие черты личности юриста и их специфика.*
 - *Идеологические свойства сознания юриста.*
 - *Личные качества, необходимые для успешного осуществления юридической деятельности.*
 - *Имидж юристов в российском обществе и за рубежом.*
 - *Профессиональная деформация правового сознания юриста.*
 - *Основные правила профессионального общения юристов с представителями своей профессии и не юристами.*
 - *Разрешение юристом конфликта профессиональных интересов и законности.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие профессиональной деятельности юриста.
2. Назовите наиболее распространенные группы профессиональных юридических действий.
3. Какими профессионально необходимыми (психологическими) качествами должны обладать юристы?
4. Как осуществляется юристом работа с действующим законодательством?

Тема 4. Правоохранительные органы Российской Федерации

Лекция:

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.

2. Система и функции правоохранительных органов.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие и основные задачи органов юстиции.
5. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
6. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
7. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
8. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.

Практическое занятие:

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.
2. Система и функции правоохранительных органов.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие и основные задачи органов юстиции.
5. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
6. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
7. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
8. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление схемы судебной системы РФ с указанием звеньев и видов инстанций для каждого звена судебной системы. Составление схемы органов прокуратуры РФ.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.*
- *Система правоохранительных органов в РФ.*
- *Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.*
- *Статус суда в правовом государстве.*
- *Гарантии независимости прокуратуры.*
- *Правовой статус сотрудника полиции.*
- *Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные*

направления.

Контрольные вопросы:

1. Какие суды входят в судебную систему?
2. Назовите суды общей юрисдикции.
3. Назовите все звенья арбитражных судов.
4. Приведите примеры двух судов одного звена.
5. Назовите основные задачи органов юстиции.
6. Дайте определение прокуратуры РФ.
7. Назовите основные задачи и полномочия МВД России.
5. В чем заключается назначение полиции?
6. Назовите основные направления деятельности полиции.

Тема 5. Основы административного права.

Лекция:

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Система административного права.
3. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административного права.
4. Административное правонарушение: понятие и состав.
5. Понятие и виды административных наказаний.

Практическое занятие:

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Система административного права.
3. Административное правонарушение: понятие и состав.
4. Понятие и виды административных наказаний.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - Государственная служба;
 - Административное принуждение;
 - Административно-правовой статус гражданина;

4. Назвать, что из себя представляет источник административного права? Дать общую характеристику административно-правового статуса гражданина. Назвать основные виды административного принуждения.

Контрольные вопросы:

1. Государственные органы исполнительной власти как субъекты административного права.
2. Административно-правовой статус гражданина.
3. Виды административного принуждения.
4. Административное правонарушение: понятие и признаки.
5. Основания административной ответственности.

Тема 6. Основы уголовного права.

Лекция:

1. Понятие, предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права.
2. Источники и система уголовного права.
3. Понятие и признаки преступления.
4. Элементы состава преступления.

5. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

6. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от наказания.

Практическое занятие:

1. Понятие и признаки преступления. Принципы уголовного права.
2. Элементы состава преступления.
3. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
4. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Основания освобождения от наказания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить лекционный материал.

3. Назвать признаки, по которым уголовный закон можно отличить от других нормативных правовых актов? Раскрыть признаки преступления?

4. Подготовить рефераты на тему:

- *Охранительная функция уголовного права;*
- *Уголовная ответственность как вид юридической ответственности;*
- *Российский уголовный закон;*
- *Социальная справедливость и уголовная ответственность.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение преступления.
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
3. Какие виды уголовного наказания применяются в РФ.
4. Назовите принципы уголовного права.

Тема 7. Основы уголовного процесса.

Лекция:

1. Источники уголовного процесса.
2. Понятие уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства.
4. Стадии уголовного судопроизводства.
5. Доказательства и доказывание.
6. Общие правила составления протокола следственного действия.

Практическое занятие:

1. Источники уголовного процесса.
2. Понятие уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства.

4. Стадии уголовного судопроизводства.
5. Доказательства и доказывание.
6. Общие правила составления протокола следственного действия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - *Уголовное преследование и его значение;*
 - *Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве;*
 - *Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств;*
 - *Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних;*
 - *Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.*

Контрольные вопросы:

1. Что такое источники уголовно-процессуального права?
2. Дайте общую характеристику уголовного судопроизводства.
3. Как могут быть классифицированы участники уголовного судопроизводства исходя из их функции в деле.
4. Что понимается под стадией уголовного судопроизводства?
5. Перечислите досудебные стадии уголовного судопроизводства и дайте их характеристику.
6. Перечислите судебные стадии уголовного судопроизводства и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте этапы уголовно-процессуального доказывания.

Тема 8. Основы криминалистики.

Лекция :

1. Теоретические и методологические основы криминалистики.
2. Общие положения криминалистической техники.
3. Общие положения криминалистической тактики.
4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Практическое занятие:

1. Теоретические и методологические основы криминалистики.
2. Общие положения криминалистической техники.
3. Общие положения криминалистической тактики.

4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить лекционный материал.

3. Подготовить рефераты на тему:

- *История развития криминалистических знаний. Отечественные и зарубежные криминалисты;*
- *Общие положения криминалистической техники, ее система;*
- *Понятие и классификация документа. Правила работы с документами - вещественными доказательствами;*
- *Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.*

Контрольные вопросы:

1. Какие частные задачи разрешает криминалистика?
2. Дайте определение криминалистической техники.
3. Дайте определение криминалистической тактики.
4. Какие виды криминалистической идентификации существуют?
5. Назовите технико-криминалистические средства и методы фиксации следов преступления.

Тема 9. Основы оперативно-розыскной деятельности.

Лекция:

1. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Оперативно-розыскные мероприятия.

Практическое занятие:

1. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Оперативно-розыскные мероприятия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - *Социально-историческая закономерность возникновения и объективная необходимость современного развития оперативно-розыскной деятельности;*
 - *Мораль, право и личность в оперативно-розыскной деятельности;*
 - *Основные гарантии обеспечения законности в оперативно-розыскной деятельности;*
 - *Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация;*
 - *Основные подходы к использованию результатов оперативно-технических мероприятий в доказывании по уголовным делам.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение оперативно-розыскной деятельности.
2. Какие задачи решает оперативно-розыскная деятельность?
3. Назовите принципы оперативно-розыскной деятельности.
4. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий предусмотрены федеральным законодательством?

Тема 10. Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки.

Лекция:

1. Использование средств индивидуальной защиты и специальных средств в деятельности по охране общественного порядка.
2. Топографическая подготовка.
3. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения.
4. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.
5. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическое занятие:

1. Использование средств индивидуальной защиты и специальных средств в деятельности по охране общественного порядка.
2. Топографическая подготовка.
3. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения.

4. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.

5. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить лекционный материал.

3. Подготовить рефераты на тему:

- *Тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах.*

- *Деятельность сотрудников ОВД в особых условиях.*

- *Организационно-правовые и тактические основы проведения специальной операции по освобождению заложников.*

- *Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите цели использования специальных средств сотрудниками правоохранительных органов

2. В каких случаях сотрудник правоохранительного органа вправе не предупреждать о применении специального средства?

3. По каким частям тела запрещается наносить удары палкой специальной?

4. Что относится к средствам индивидуальной бронезащиты?

5. Что такое ориентиры на местности? Какие они бывают?

6. Каковы действия дежурного при получении сообщения об угрозе взрыва?

7. Охарактеризуйте формы публичных мероприятий общественно-политического характера.

8. Какие стоят задачи перед органами внутренних дел при проведении массовых мероприятий?

Тема 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа.

Лекция:

1. Виды служебных документов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2. Сведения, составляющие государственную тайну и порядок обращения с ними.

3. Порядок составления протокола об административном правонарушении, протоколов личного досмотра и изъятия предметов.

Практическое занятие:

1. Виды служебных документов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Сведения, составляющие государственную тайну и порядок обращения с ними.
3. Порядок составления протокола об административном правонарушении, протоколов личного досмотра и изъятия предметов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Подготовить рефераты на тему:
 - Организация работы со служебными документами.
 - История развития уголовно-правовой охраны государственной тайны в России.
 - Правовое регулирование конфиденциальной информации.
 - Основания привлечения к уголовной ответственности за разглашение государственной тайны.

Контрольные вопросы:

1. Что такое документ?
2. Охарактеризуйте функции документа.
3. Что такое государственная тайна?
4. Какие сведения составляют государственную тайну?
5. Какие сведения не подлежат засекречиванию?
6. Какие органы осуществляют защиту государственной тайны?

Тема 12. Основы оказания первой помощи.

Лекция:

1. Понятие и содержание первой помощи.
2. Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах и переломах.
3. Первая помощь при ранах и кровотечениях.
4. Первая помощь при обмороках, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке.
5. Первая помощь при отравлениях, ожогах, электротравмах.
6. Первая помощь при обморожении.

Практическое занятие:

1. Понятие и содержание первой помощи.
2. Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах и переломах.
3. Первая помощь при ранах и кровотечениях.

4. Первая помощь при обмороках, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке.
5. Первая помощь при отравлениях, ожогах, электротравмах.
6. Первая помощь при обморожении.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить лекционный материал.
3. Составить кроссворд по теоретическим вопросам темы.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте отличие первой помощи от медицинской помощи.
2. Каким образом можно остановить кровотечение?
3. Как могут быть классифицированы ожоги?
4. Что может являться причиной обморока?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения профессионального образования является посещение лекции.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по изучаемой дисциплине.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в

специальность». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного). Стремление обучающегося более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Активная самостоятельная деятельность обучающихся имеет важное значение при освоении учебного курса. В процессе самостоятельного изучения вопросов соответствующей темы вырабатываются навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления. Это обеспечивает осмысление и запоминание учебного материала, не входящего в план лекции или практического занятия.

Обучающимся следует планировать свою самостоятельную работу в течение недели и (или) календарного месяца.

В целях более правильной организации самостоятельной работы обучающиеся могут получить необходимые рекомендации преподавателя, при возникновении вопросов.

Существенную помощь в самостоятельной работе оказывают электронные базы правовой информации, научных, учебных и специальных изданий. В их числе: справочно-правовые системы, а также имеющаяся в распоряжении студентов института программа «Библиотека», представляющая собой электронный каталог литературы (ведется с 1997 г.), который состоит из двух разделов: книги и журнальные статьи. Поиск - по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам. Для пользования электронной библиотекой необходимо получить пароль и зарегистрироваться в качестве пользователя данного электронного ресурса.

Алгоритм самоподготовки включает:

- изучение лекционного материала по теме, вопросу;
- самостоятельное изучение с использованием учебной и специальной литературы вопросов, не рассмотренных на лекции;
- конспектирование необходимого материала;
- ознакомление с содержанием практического задания;
- полное, развернутое описание рассматриваемого вопроса, написание пояснений по решению задачи или существу теоретического вопроса;
- письменное изложение изученного материала в тетради или в электронном виде;
- подготовка аргументов, доводов, обоснования позиций для использования в ходе проведения учебных занятий в интерактивной форме.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по сдаче экзамена

Экзамен является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков, обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти, полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса,

чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На экзамене оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Подготовка к экзамену по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», безусловно, имеет много общего с подготовкой к сдаче экзаменов по другим дисциплинам, но в то же время отличается от них своей спецификой. Большое значение для обучающихся, изучающих юридические дисциплины, имеет способность четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. Значительно повысит оценку обучающегося (при сдаче экзамена по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность») свободное оперирование специфическими для данного предмета понятиями, поскольку без знания соответствующей терминологии обучающийся не сможет понять содержание того или иного правового источника.

Дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» очень динамичная отрасль права, нормативная база которой подвержена постоянным и зачастую очень масштабным изменениям и дополнениям. Поэтому для получения положительной оценки на экзамене недостаточно просто изучить материал, содержащийся в учебных изданиях по дисциплине, поскольку, несмотря на недавний срок их выпуска, есть большая вероятность того, что они содержат уже отмененные, либо преобразованные в настоящее время положения, сведения о которых обучающиеся могут получить в ходе прослушивания курса лекций и посещения соответствующих практических занятий.

Для подготовки к экзамену по данной дисциплине необходимо ознакомиться с большим количеством нормативных актов, так как отдельные темы выпадают из подробного рассмотрения на лекциях и семинарских занятиях и должны быть изучены обучающимися самостоятельно.

Ввиду сложности и большого объема изучаемого материала по данному курсу метод ускоренной подготовки к экзамену по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», т.е. приобретения знаний за непродолжительный период времени оказывается неэффективным.

8.5. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции организации и деятельности правоохранительных органов, а также практики применения законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Оценка реферата имеет значение для преподавателя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

Учитывая, что доклад (реферат) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при его написании недопустимы: плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор курсовой работы (доклада, реферата) обязан сделать ссылку на этот источник.

8.6. Методические рекомендации и алгоритм решения практических задач

Решение задачи должно быть полным, развернутым. Недостаточно в ответе просто указать закон или норму закона, должен быть дан полный юридический анализ с соответствующим выводом. В задачах по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» нет шаблонного решения, однако возможно предложить решать задачи по следующему алгоритму:

1. Уточнить формулировку задачи, определить ожидаемый результат.
2. Определить теоретические основы решения задач и перечень литературных источников, необходимых для усвоения теоретических положений и правильного решения задачи.
3. Установить характер возникших правоотношений и определить круг правовых актов, подлежащих применению. Изучить основные нормативно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемым ситуациям. Найти соответствующие статьи законов, непосредственно регулирующие рассматриваемые отношения.

4. Сформулировать положения в обоснование каждого этапа решения задачи и логически правильно их расположить.

5. После формулировки промежуточных выводов можно переходить к итоговым выводам (определить правомерность или неправомерность действий субъектов отношений в рассматриваемых задачах).

6. На основании проделанной работы предложить в письменном виде разъяснение на заданные вопросы.

8.7. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

«Круглый стол»

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.8. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания позволяют оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических (семинарских) занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную

видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
3. Форма (источник) права.
4. Система права: понятие и структурные элементы.
5. Законность и правопорядок.
6. Понятие и признаки правонарушений.
7. Виды правонарушений.
8. Юридический состав правонарушений.
9. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты.
10. Цели и функции юридической ответственности.
11. Принципы юридической ответственности.
12. Основания юридической ответственности и порядок возложения.
13. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
14. Понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста.
15. Содержание труда и профессиональной деятельности юриста.
16. Профессиональное поведение и личность юриста в обществе.
17. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
18. Правовой подход к профессиональному труду юриста.
19. Межличностные коммуникации юриста.
20. Понятие и признаки правоохранительных органов.
21. Система и функции правоохранительных органов.
22. Судебная система Российской Федерации.
23. Понятие и основные задачи органов юстиции.
24. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
25. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
26. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
27. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.

28. Понятие, предмет и метод административного права.
29. Система административного права.
30. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административного права.
31. Административное правонарушение: понятие и состав.
32. Понятие и виды административных наказаний.
33. Понятие, предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права.
34. Источники и система уголовного права.
35. Понятие и признаки преступления.
36. Элементы состава преступления.
37. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
38. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от наказания.
39. Источники уголовного процесса.
40. Понятие уголовного судопроизводства.
41. Участники уголовного судопроизводства.
42. Стадии уголовного судопроизводства.
43. Доказательства и доказывание.
44. Общие правила составления протокола следственного действия.
45. Общие положения криминалистической техники.
46. Общие положения криминалистической тактики.
47. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.
48. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.
49. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
50. Оперативно-розыскные мероприятия: понятие и виды.
51. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения.
52. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.
53. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
54. Виды служебных документов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
55. Сведения, составляющие государственную тайну и порядок обращения с ними.
56. Порядок составления протокола об административном правонарушении, протоколов личного досмотра и изъятия предметов.
57. Понятие и содержание первой помощи.
58. Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах и переломах.
59. Первая помощь при ранах и кровотечениях.

60. Первая помощь при отравлениях, ожогах, электротравмах.

9.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов, докладов)

1. Основные теории происхождения права.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
3. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Общая характеристика основных правовых семей.
5. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
6. Презумпция невиновности.
7. Правонарушение как основание юридической ответственности.
8. Причины правонарушений в Российской Федерации и пути их устранения.
9. Мировоззренческие черты личности юриста и их специфика.
10. Идеологические свойства сознания юриста.
11. Личные качества, необходимые для успешного осуществления юридической деятельности.
12. Имидж юристов в российском обществе и за рубежом.
13. Профессиональная деформация правового сознания юриста.
14. Основные правила профессионального общения юристов с представителями своей профессии и не юристами.
15. Разрешение юристом конфликта профессиональных интересов и законности.
16. Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.
17. Система правоохранительных органов в РФ.
18. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.
19. Статус суда в правовом государстве.
20. Гарантии независимости прокуратуры.
21. Правовой статус сотрудника полиции.
22. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
23. Административное принуждение.
24. Административно-правовой статус гражданина.
25. Охранительная функция уголовного права.
26. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
27. Российский уголовный закон.
28. Социальная справедливость и уголовная ответственность.
29. Уголовное преследование и его значение.
30. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
31. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

32. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних.

33. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

34. История развития криминалистических знаний. Отечественные и зарубежные криминалисты.

35. Общие положения криминалистической техники, ее система.

36. Понятие и классификация документа. Правила работы с документами - вещественными доказательствами.

37. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

38. Социально-историческая закономерность возникновения и объективная необходимость современного развития оперативно-розыскной деятельности.

39. Мораль, право и личность в оперативно-розыскной деятельности.

40. Основные гарантии обеспечения законности в оперативно-розыскной деятельности.

41. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.

42. Основные подходы к использованию результатов оперативно-технических мероприятий в доказывании по уголовным делам.

43. Тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах.

44. Деятельность сотрудников ОВД в особых условиях.

45. Организационно-правовые и тактические основы проведения специальной операции по освобождению заложников.

46. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.

47. Организация работы со служебными документами.

48. История развития уголовно-правовой охраны государственной тайны в России.

49. Правовое регулирование конфиденциальной информации.

50. Основания привлечения к уголовной ответственности за разглашение государственной тайны.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516447>

2. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518438>

3. Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-569-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865646>

4. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

5. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16064-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530366>

6. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511626>

7. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532206>

8. Уголовный процесс. Учебник для СПО - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 888 с. ISBN 978-5-00156-237-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861444>

9. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511560>

10. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А.Н. Халиков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI:

<https://doi.org/10.29039/01885-9>. - ISBN 978-5-369-01885-9. - Текст: электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844547>

11. *Шувалова, Н. Н.* Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531240>

12. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

10.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5с6ас561db8ас7.04867685. - ISBN 978-5-16-014530-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852890>

2. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511983>

3. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518999>

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская. 2022 год. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2022 год. Государственное учреждение — издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва — www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2021 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва.- <http://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/?year=2021>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата опубликования 04.07.2020 г.

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1.

3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. – № 29. – 2011.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. -2002. -№1

7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8.

8. Федеральный закон от 3 апреля 1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности»// Собр. законодательства Российской Федерации. 1995. №15. ст.1269.

9. Федеральный закон от 12 августа 1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»// Собр. законодательства Рос. Федерации. -1995. - №333. -ст.3349.

10. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. №58 ФЗ «О системе государственной службы РФ» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собр. законодательства Российской Федерации. -2011. -№1.

12. Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собр. законодательства Российской Федерации. -2011. -№7.

13. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета, № 170, 29.07.1992.

14. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»// Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. №33. ст.1316.

15. Указ Президента РФ от 11 августа 2003 № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. -2003. -№33.

16. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. -2004. -№42.

17. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // Собр. законодательства Российской Федерации. -2004. -№42.

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516431>

2. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517909>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

3. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>

4. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
5. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>
6. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
7. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
8. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
9. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения,

программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.