

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл»
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
(английский)**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Английский язык как язык международного общения.	Выполнение заданий входного контроля.	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8
2	Знакомство. О себе и своей семье.	Лексико-грамматические задания, сообщение.	ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10
3	Высшее образование.	Тестовые задания, сообщение, ролевая игра.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6
4	Ориентация в городе.	Тестовые задания, ролевая игра, мультимедийная презентация.	ОК-4, ОК-5, ОК-6
5	Общественный порядок.	Групповая дискуссия, сообщение.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9
6	Государственное устройство Великобритании и США.	Сообщения, работа с глоссарием.	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
7	Государственное устройство РФ.	Теоретический опрос, работа с глоссарием, сообщение.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
8	Судебная система РФ.	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-9
9	Судебная система стран изучаемого языка.	Работа с глоссарием, сообщения.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9
10	Современные проблемы молодежи.	Урок - конференция, сообщение, тестовые задания.	ОК-3, ОК-4, ОК-8
11	Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы.	Лексико-грамматические задания, составление диалога.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-10

12	Деловая корреспонденция.	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
13	Что есть право?	Тестовые задания, работа с глоссарием, ролевая игра.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6
14	Отрасли права России и стран изучаемого языка.	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9
15	Права человека и их защита.	Групповая дискуссия, сообщение, мультимедийная презентация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9
16	Социальные программы в разных странах.	Лексико-грамматические задания, сообщение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6
17	Деятельность юриста.	Ролевая игра, работа с глоссарием, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-10
18	В зале судебных заседаний.	Ролевая игра, тестовые задания, работа с глоссарием.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10
19	Работа присяжных заседателей.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
20	Преступление и наказание.	Лексико-грамматические задания, сообщение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10
21	Уголовный кодекс РФ.	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-09
22	Правоохранительная деятельность в РФ.	Тестовые задания, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
23	История Британской Полиции.	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6
24	Работа полиции в странах изучаемого языка.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10

25	Моя будущая профессия.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10
----	------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.



Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно / зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно / не зачтено)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает: на высоком уровне лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: отлично использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения.	Знает: основную лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения на базовом уровне.	Знает: в общих чертах лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать полученные базовые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности на пороговом	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания

			уровне.		
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знает: отлично методы работы с грамматическим и справочниками и словарями; перспективы профессионального и личностного развития, пути повышения профессионального роста. Умеет: систематически самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Знает: достаточно хорошо методы работы с грамматическими справочниками и словарями; перспективы профессионального и личностного развития, пути повышения профессионального роста. Умеет: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Знает: в общих чертах методы работы с грамматическими справочниками и словарями. Умеет: в общих чертах использовать методы работы с грамматическими справочниками и словарями.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания, составление диалога
ОК 3. Организовывать собственную	Знает: на высоком уровне различные	Знает: хорошо способы решения профессиональных	Знает: в общих чертах различные способы решения	Знает: знания не сформированы	Урок-конференция, групповая дискуссия, ролевая

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>способы решения профессиональных задач. Умеет: организовать собственную деятельность, выстраивать оптимальную программу своих действий на рабочем месте, оценивать результаты своих действий и исправлять ошибки.</p>	<p>задач. Умеет: применять тактику и определять стратегию профессиональной деятельности, оценивать результаты своих действий и исправлять ошибки.</p>	<p>профессиональных задач. Умеет: частично ориентироваться при выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: умения не сформированы</p>	<p>игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания, составление диалога</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знает: на высоком уровне способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: системно</p>	<p>Знает: достаточно хорошо способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: анализировать ситуацию, выделять главную и</p>	<p>Знает: в общих чертах способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: частично</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Урок-конференция, групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация,</p>

	анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, выделять главную и второстепенную информацию.	второстепенную информацию.	анализировать ситуацию, выделять главную и второстепенную информацию.		лексико- грамматические задания
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: на высоком уровне речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: на высоком уровне организовывать работу команды при выполнении групповых заданий, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: достаточно хорошо речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: соответствовать принципам коллективной взаимозаменяемости, применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: в общих чертах речевые клише и выражения для общения в группе. Умеет: Частично взаимодействовать в коллективе, контролировать свои действия и действия других членов коллектива в связи с поставленной задачей.</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Знает: на высоком уровне социокультурные особенности стран изучаемого языка,</p>	<p>Знает: хорошо социокультурные особенности стран изучаемого языка, культурные стереотипы; способы поиска</p>	<p>Знает: в общих чертах способы поиска необходимой информации. Умеет: использовать</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная</p>

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	культурные стереотипы; способы поиска необходимой информации. Умеет: отлично осуществлять поиск из потока информации профессионально о значимые сведения, использовать справочную литературу.	необходимой информации. Умеет: достаточно хорошо выделять из потока информации профессионально значимые сведения, использовать справочную литературу.	справочную литературу.		презентация, лексико-грамматические задания, составление диалога
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает: на высоком уровне правила работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет: использовать информационны	Знает: хорошо основы работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет: достаточно хорошо использовать информационные ресурсы для поиска	Знает: в общих чертах правила работы с онлайн-словарями и справочниками; расположение необходимых ресурсов в сети «Интернет». Умеет: частично использовать информационные	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Сообщение, работа с глоссарием, лексико-грамматические задания

	е ресурсы для поиска информации, необходимой для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности на высоком уровне.	информации, необходимой для перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	технологии, анализировать свои способности и возможности.		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Знает: в совершенстве способы устной и письменной коммуникации, приёмы работы в коллективе. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами коллектива; оценивать состояние	Знает: хорошо способы устной и письменной коммуникации, приёмы работы в коллективе. Умеет: хорошо взаимодействовать с другими членами коллектива; оценивать состояние межличностных отношений в коллективе.	Знает: в общих чертах способы устной и письменной коммуникации. Умеет: взаимодействовать с другими членами коллектива.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Урок-конференция, групповая дискуссия, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания

	межличностных отношений в коллективе.				
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Знает: устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; социокультурную специфику изучаемого языка. Умеет: на высоком уровне начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на	Знает: языковой материал (лексику и грамматику) в пределах, отобранных тем, межличностного межкультурного поведения взаимодействия. Умеет: достаточно хорошо начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.	Знает: в общих чертах нормы речевого и поведенческого делового этикета. Умеет: начинать, вести/поддерживать заканчивать расспрос соблюдая нормы речевого этикета на пороговом уровне.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Групповая дискуссия, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания

	работу.				
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знает: отлично характерные особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правопримените льную практику в близкой профессиональн ой отрасли стран изучаемого языка. Умеет: эффективно и быстро адаптироваться к изменениям в общенаучной и отраслевой терминологии на иностранном языке.	Знает: основные особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменительн ую практику в близкой профессиональной отрасли стран изучаемого языка. Умеет: достаточно хорошо адаптироваться к изменениям в общенаучной и отраслевой терминологии на иностранном языке.	Знает: в общих чертах особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменител ьную практику в близкой профессионально й отрасли стран изучаемого языка. Умеет: слабо ориентироваться в изменениях общенаучной и отраслевой терминологии на иностранном языке.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, лексико- грамматические задания

Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в ФОС
1	Урок - конференция	Оценочные средства, позволяющие выработать навыки публичного выступления перед широкой аудиторией, доступно излагать учебный материал, доносить до слушателей позицию ведущих ученых учебной дисциплин, включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема 10.
2	Групповые дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Темы 5, 15, 23.
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема 3, 4, 18, 17.
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Темы 3, 4, 13,

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	22.
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25.
6	Глоссарий	Представление самостоятельной работы студентом в форме словаря определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.	Темы 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 23.
7	Учебная (мультимедийная) презентация	Форма представления самостоятельной работы студента в программе Microsoft Power Point.	Темы 4, 15.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными

ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «The excursion around the town».

2 Концепция игры: Гид ведет экскурсию по городу для туристов, рассказывая о достопримечательностях и архитектурных памятниках. Гости города интересуются историей города и обсуждают интересные факты.

3 Роли:

- гости города, туристическая группа;
- гид, помощник гида;

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «What is Law?».

2 Концепция игры: Студенты, готовясь к конференции «Право – явление цивилизации и культуры», обсуждают, что такое право. Приводят примеры различных определений права, в зависимости от точки зрения.

3 Роли:

-студенты (участники конференции);

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

2 Концепция игры: Студенты обсуждают на занятии обязанности участников судебного заседания, ход судебного заседания.

- студенты (каждый выступающий представляет материал об одном из участников судебного заседания, ходе судебного заседания).

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Урок-конференция

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «Современные проблемы молодежи»

2 Рассматриваемые вопросы (темы презентаций):

1. What are the most popular youth movement in our country?
2. Youth subcultures and teenagers' problems.
3. Family conflicts.
4. The problem of juvenile delinquency in our country.
5. Why do young people break the law?

3 Ожидаемый (е) результат (ы): знакомство и обсуждение проблем современной молодежи, возможные решения проблем, конфликтных ситуаций, формирование творческого и критического мышления через высказывание своего мнения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет лексикой делового общения, строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его высказываниях присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, указывающих на слабую подготовленность к диалогу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не усвоил лексику, необходимую для общения, проявляет пассивность в решении учебных задач.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

- ## How should the police behave when they arrest a suspect?

• оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом

приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Темы сообщений

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. My family.
2. Education the USA.
3. University Education in Russia.
4. Public order.
5. The US system of state and government.
6. The political system of the RF.
7. Teenage groups and movement.
8. The problem of juvenile delinquency in our country.
9. Law and society.
10. Human rights.
11. Classification of law.
12. Legal profession in Russia.
13. In the courtroom.
14. Lawyers and their skills.
15. Terrorism is a global problem.
16. Social welfare programs.
17. Police power in England and Wales.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 25 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 20 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 15 фраз с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз, студентом не соблюдаются лексические и грамматические правила.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Перечень тем для учебных (мультимедийных) презентаций

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Virtual tour to London (Moscow).
2. My native city.
3. Youth movement in our country.
4. Youth movements in Great Britain and USA.
5. Human rights.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 10, но не более 20. Четко выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Присутствует интеграция аудио- и/или видеофайлов в единую презентацию. Выполнен анализ литературы по данному вопросу и наличие ссылок на литературные источники. Текстовый материал на английском языке, не содержит ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 7. Выдержанная структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Аудио- и/или видеофайлы интегрированы в единую презентацию. Текстовый материал на английском языке содержит незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 5. Выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Поставлены цели и задачи. Некоторые использованные иллюстрации недостаточно обоснованы, частично без интеграции аудио- и/или видеофайлов в единую презентацию. Текстовый материал на английском языке содержит ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации менее 5. Структура презентации (вступление, информативная часть, заключение) нарушена. Цели и задачи

частично не поставлены. Не обоснованно использованы иллюстрации.
Текстовый материал на английском языке содержит значительные ошибки.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Перечень тем для работы с глоссарием

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. The political system of the Russian Federation.
2. The political system of the UK and the USA.
3. The Judicial System of the Russian Federation.
4. The Judicial System of the UK and the USA.
5. Business correspondence. The Form of a Business Letter.
6. What is Law?
7. Branches of law.
8. At the Trial.
9. The lawyer and social practice.
10. Law enforcement in the Russian Federation.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет 20-25 терминов по одной теме. Конкретно разъяснены значения каждого термина. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях. Отображены словообразовательные и семантические связи слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет около 20 терминов по одной теме. Конкретно разъяснены значения каждого термина. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет около 12-15 терминов по одной теме. Выписаны значения терминов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет менее 12 терминов по одной теме. Не разъяснены значения каждого термина. Выписаны значения терминов частично.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
(входной контроль)

Задание (я):

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mrs. Green _____ a teacher of English.

- a) am
- b) is
- c) are

2. There _____ a window and a door in this room.

- a) is
- b) are
- c) are

3. They _____ in Sochi in summer.

- a) was
- b) were
- c) is

4. How many children _____ there in the room?

- a) was
- b) were
- c) is

5. They _____ in Moscow tomorrow.

- a) are
- b) was
- c) will be

6. We don't _____ enough money to buy a new car.

- a) have
- b) has
- c) had

7. The _____ and forks were in the drawer.

- a) knives
 - b) knives
 - c) knifs
8. Yesterday I _____ a bird.
- a) saw
 - b) see
 - c) seeing
9. Many _____ like ice-cream.
- a) people
 - b) peoples
 - c) peopless
10. February is the _____ month of the year.
- a) third
 - b) fifth
 - c) second
11. Saturday is the _____ day of the week.
- a) sixth
 - b) third
 - c) seventh
12. There is _____ wrong with my computer.
- a) somebody
 - b) something
 - c) anything
13. He didn't speak to _____ about that.
- a) anybody
 - b) somebody
 - c) nobody
14. Nick is _____ child in the family.
- a) elder
 - b) oldest
 - c) the eldest
15. Things grew _____ day after day.
- a) bad
 - b) worst
 - c) worse

16. I get up _____ 7 o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

17. The British celebrate Christmas _____ 25 December.

- a) at
- b) in
- c) on

18. _____ you go to school yesterday.

- a) did
- b) had
- c) do

19. _____ you glad to see us?

- a) are
- b) will
- c) do

20. ____ weather in Britain is very changeable.

- a) a
- b) the
- c) an

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	b	8	a	15	c
2	a	9	a	16	a
3	b	10	c	17	c
4	b	11	a	18	a
5	c	12	b	19	a
6	a	13	a	20	b
7	b	14	c		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Грамматическая тема: глаголы to be, have/has got, there + be.

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. My mum ____ born in 1969.

- 1) will be
- 2) was
- 3) is
- 4) were

2. I ____ painting now.

- 1) was
- 2) are
- 3) am
- 4) were

3. We ____ students at the moment.

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) is

4. Who ____ singing now?

- 1) is
- 2) was
- 3) be
- 4) were

5. Look, there ____ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

6. Do you know these men? What ____ their names?

- 1) are
- 2) were
- 3) was

14. There ____ much snow this winter.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

15. There ____ some interesting news today.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

16. ____ there any food in our home?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Be
- 4) Were

17. William likes animals. He ____ a dog.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

18. We ____ many lessons every day.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) had got
- 4) hasn't got

19. I am poor. I ____ much money.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

20. Mr. and Mrs. Brown ____ two children, a boy and a girl.

- 1) have got
- 2) has got
- 3) haven't got
- 4) hasn't got

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	2	8	1	15	2
2	3	9	1	16	2
3	1	10	1	17	2
4	1	11	4	18	1
5	4	12	3	19	3
6	1	13	3	20	1
7	3	14	3		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Грамматическая тема: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные).

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. Where's Simon? ____ is in the kitchen.

- 1) She
- 2) I
- 3) He
- 4) We

2. I've written a letter to ____.

- 1) she
- 2) her
- 3) they
- 4) we

3. What did those people want? ____ asked ____ to help ____.

- 1) They, me, them
- 2) Them, I, they
- 3) Them, me, they
- 4) They, I, they

4. Have you seen Simon today? Yes, ____ saw ____ this morning.

- 1) me, he
- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he

5. There's someone at the door. Who is it? ____ is Olga.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

6. Sam and ____ are going out this evening.

- 1) mine
- 2) I
- 3) them
- 4) it

7. ____ are going to the cinema.

- 1) She
- 2) He
- 3) I
- 4) We

8. Where are my keys? I put ____ on the table.

- 1) he
- 2) him
- 3) them
- 4) his

9. What did you think of the film, Simon? ____ enjoyed ____ very much.

- 1) I, it
- 2) me, it
- 3) he, his
- 4) I, his

10. ____ car wasn't as expensive as ____.

- 1) Mine, her

- 2) My, hers
- 3) Mine, hers
- 4) My, her

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	1	5	3	9	1
2	2	6	2	10	2
3	1	7	4		
4	2	8	3		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 9-7 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 6-5 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 5 ответов

Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. The cruise ship is ____ of all.

- 1) the biggest
- 2) big
- 3) bigger
- 4) biggest

2. Mike is ____ than Sue.

- 1) short
- 2) shorter
- 3) the shortest
- 4) more shorter

3. His car is ____ than mine.

- 1) the expensivest
- 2) the most expensive

3) more expensive

4) expensive

4. John is ____ of all.

1) the tallest

2) the most tallest

3) the taller

4) taller

5. This task is ____ than the other one.

1) more difficult

2) difficulter

3) the most difficult

4) the difficult

6. This sound is ____ I've ever heard.

1) the loudest

2) louder

3) loud

4) the more loud

7. That actor is very ____.

1) popular

2) popularest

3) the most popular

4) popularer

8. Sometimes I feel my English is getting ____ .

1) worse

2) the worst

3) bad

4) the most worst

9. This is ____ way to the station.

1) the shortest

2) short

3) shorter

4) the most short

10. This subject is ____ for you now.

1) the most important

2) the much important

3) the worst important

4) better important

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	1	5	1	9	1
2	2	6	1	10	1
3	3	7	1		
4	1	8	1		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 9-7 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 6-5 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 5 ответов

Тестовые задания по всему курсу:

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. The Oxford academic year ... of 3 terms.

- a) consist
- b) consisted
- c) consists
- d) consisting

2. They pay ... attention to athletics at the University.

- a) many
- b) few
- c) expensive
- d) great

3. The Congress in the United States heads the ... power.

- a) executive
- b) judicial
- c) legislative
- d) presidential

- a) two
- b) three
- c) four
- d) many

- a) are elected
- b) elected
- c) elect
- d) are electing

- a) President
- b) Supreme Court
- c) Congress
- d) Prime Minister

- a) guarantees
- b) forbids
- c) protects
- d) applies

- a) little
- b) few
- c) much
- d) a lot of

a) King
b) Prime Minister
c) Lord Chancellor
d) President

a) is
b) were
c) are
d) was

a) sectors

c) parties

d) countries

a) is taking place

b) takes place

c) take place

d) were taking place

What type of crime is it?

a) burglary

b) pickpocketing

c) mugging

d) murder

a) to predict

b) to vote

c) to act

d) to study

a) State Duma

b) heads of the regions

c) popular vote

d) Federal Assembly

a) higher

b) Magistrates

c) Crown

d) Court of Appeal

a) solicitor

b) barrister

c) clerk of the court

d) coroner

- a) jury
- b) barrister
- c) coroner
- d) solicitor

a) will have
b) have
c) has
d) had

a) on
b) with
c) at
d) for

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	с	8	а	15	с
2	d	9	b	16	b
3	с	10	с	17	а
4	а	11	b	18	а
5	с	12	с	19	с
6	b	13	а	20	b
7	а	14	b		

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Лексико-грамматические задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary:

1. I saw ___ man in ___ armchair at ___ window. He was reading ___ newspaper.
2. ___ boy said that he wanted two candies. 3. Is there anybody else in ___ waiting-room? — Yes, ___ man wants to speak to you. 4. Where is ___ brief-case? I put it on ___ table. 5. Is there ___ enquiry office at this airport? 6. Could you open ___ door, please? I see ___ girl knocking. 7. Let's make ___ speech at ___ reception. 8. ___ advice you gave me helped ___ lot. 9. I like to be in ___ centre of everything. 10. At ___ night I had ___ terrible headache after I had drunk ___ lot of ___ wine in ___ evening.

2. Complete the sentences with some or any:

1. We didn't buy **any** flowers.
2. This evening I'm going out with ___ friends of mine.
3. Have you seen ___ good films recently? - No, I haven't been to the cinema for ages.
4. I didn't have ___ money, so I had to borrow ____.
5. Can I have ___ milk in my coffee, please?
6. I was too tired to do ___ work.
7. You can cash these traveller's cheques at ___ bank.

3. Complete the sentences using one of the following:

cause(s) close(s) drink(s) live(s) open(s) **speak(s)** take(s) place

1. Ann **speaks** German very well.
2. I never --- coffee.
3. The swimming pool --- at 9 o'clock and --- at 18.30 every day.
4. Bad driving --- many accidents.
5. My parents --- in a very at small flat.
6. The Olympic Games --- every four years.

4. Put in will ('ll) or won't.

1. Can you wait for me? I **won't be** very long.
2. There's no need to take an umbrella with you. It --- rain.
3. If you don't eat anything now, you --- be hungry later.
4. I'm sorry about what happened yesterday. It --- happen again.

5. I've got some incredible news! You --- never believe what's happened.
6. Don't ask Margaret for advice. She --- know what to do.

5. a) Read what Sharon says about a typical working day:
SHARON

I usually get up at 7 o'clock and have a big breakfast. I walk to work, which takes me about half an hour. I start work at 8.45. I never have lunch. I finish work at 5 o'clock. I'm always tired when I get home. I usually cook a meal in the evening. I don't usually go out. I go to bed at about 11 o'clock. I always sleep well.

b) Yesterday was a typical working day for Sharon. Write she did or didn't do yesterday.

1. She got up at 7 o'clock.
2. She --- a big breakfast.
3. She ---.
4. It --- to get to work.
5. --- at 8.45.
6. --- lunch.
7. --- at 5 o'clock.
8. --- tired when --- home.
9. --- a meal yesterday evening.
10. --- out yesterday evening.
11. --- at 11 o'clock.
12. --- well last night.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-79 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60 % заданий.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Перечень вопросов для проведения зачета

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень тем текстов для перевода и беседы:

1. Судебная система стран изучаемого языка
2. Современные проблемы молодежи
3. Причины подростковой преступности
4. Что есть право?
5. Права человека и их защита
6. Отрасли права России и стран изучаемого языка
7. Юридические профессии в РФ
8. Юридические профессии в странах изучаемого языка

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет основным объемом знаний по изученным темам, может изъясняться логично и ясно на заданную тему, применяя грамматические правила, лексические, фонетические нормы;
- **оценка «не зачтено»** - не владеет материалом и не может выразить свои мысли на указанную тему средствами иностранного языка.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Перечень вопросов для экзамена

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень тем для устной беседы:

1. Роль английского языка в мире
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой рабочий день
5. Моя профессия
6. Высшее образование
7. Учебные заведения в странах изучаемого языка
8. Закон и общество
9. Государственное устройство РФ
10. Государственное устройство стран изучаемого языка
11. Современные проблемы молодежи
12. Работа полиции

Перечень вопросов по грамматике:

1. The Noun (gender, number)
2. The Article
3. Pronouns (personal, possessive, demonstrative)
4. Pronouns (indefinite, reflexive)
5. The Simple Tenses
6. The Continuous Tenses
7. The Perfect Tenses
8. The Passive voice (Present Simple Passive)
9. The Passive voice(Past Simple Passive)
10. The Passive voice(Future Simple Passive)
11. Modals
12. The Sequence of tenses
13. Direct and Indirect Speech (Indirect commands, Indirect Statements)
14. Direct and Indirect Speech (Indirect Questions)
15. Complex Object
16. Complex Subject
17. Conditional sentences
18. Gerund (Forms of the Gerund)
19. The Infinitive

20. Participle 1,2

Перечень текстов по профессионально-ориентированной тематике:

1. Английский язык - язык международного общения
2. Высшее образование. Оксфорд
3. Высшее образование. Кембридж
4. Государственное устройство РФ
5. Конституция РФ
6. Судебная система в РФ
7. Государственное устройство Великобритании
8. Парламент Великобритании
9. Государственное устройство США
10. Современные проблемы молодежи
11. Подростковая преступность
12. Права человека и их защита
13. Необходимость закона
14. Частное и публичное право
15. Отрасли права в России
16. Виды юридических профессий в РФ
17. Виды юридических профессий в странах изучаемого языка
18. Виды преступлений
19. Работа полиции в РФ
20. Работа полиции в странах изучаемого языка

Составитель:

Though laws are based on the reasonable needs at the community, we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

Критерии оценки по дисциплине:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств при переводе с иностранного языка на родной (полное понимание содержания текста); в ответах на вопросы и в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание практически выполнено (в переводе фрагмента допускаются незначительные неточности), соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы; в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено частично, в переводе текста допущены некоторые смысловые или другие ошибки, в устном высказывании присутствуют фонетические и/или лексические, грамматические ошибки не более 50%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не выполнена; в переводе присутствуют значительные неточности, обучающийся демонстрирует неумение вести беседу по тексту, достаточно слабо владеет активным грамматическим и лексическим минимумом; присутствуют грубые фонетические и/или лексические, грамматические ошибки.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, групповая дискуссия, аудирование, работа с глоссарием, мультимедийные презентации, ролевая игра, урок-конференция.

промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

– доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по составлению глоссария

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме(тексту) - глоссария, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

- суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);

- суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)

- префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.
5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

Методические рекомендации по работе со словарем

1. Значение иностранного слова следует искать в словаре. Прежде, чем начинать работу со словарем, ознакомьтесь с разделом «Как пользоваться словарем», с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
2. Слова в словаре расположены по алфавиту, а сведения о них даны в словарных статьях (т.е. слово со всем относящимся к нему материалом).
3. Научитесь быстро находить в словаре любое слово:
 - по первой букве слова;
 - по первым двум буквам слова;
 - по первым трем буквам слова.
4. Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является. Необходимо знать сокращенные обозначения частей речи.
5. Слова в словаре приводятся в их основной форме, то есть существительное в единственном числе, глагол – в форме инфинитива, прилагательное – в положительной степени сравнения. Постарайтесь восстановить исходную форму.
6. Помните, что в каждом языке слово может быть многозначным, т.е. иметь несколько значений. Внимательно просмотрите все значения слова и выберите то, которое соответствует контексту, теме, характеру статьи в целом.
7. Если не можете найти слово в словаре, то это обычно означает, что оно имеет сложную морфологическую структуру и, кроме корня, имеет приставку и суффикс. Отбросив их, ищите слово по корню. Найдя его, определите значение слова по известным вам значениям приставок и суффиксов.
8. Перевод сложных слов, образованных путем объединения нескольких слов в одно, чаще всего выводится из суммы значений составляющих слов.
9. Часто значение слова зависит от стоящего после него предлога. Найдите в словарной статье значение слова с данным предлогом.
10. Если значение глагола плохо сочетается со значением следующего

существительного, глагол может быть фразеологическим. Найдите значение фразеологического сочетания по существительному.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентации - информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме.

Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Наиболее распространённая программа для создания презентаций **Microsoft Power Point**, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента.

Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст

1. Внимательно прочитайте задание, прежде чем приступить к его выполнению.
2. Обведите кружком или подчеркните выбранный ответ.
3. Если нельзя отметить выбранный вариант непосредственно в тесте, выпишите его на отдельный листок бумаги.
4. Выполняйте задания последовательно.
5. Если задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены.
6. К пропущенным заданиям нужно вернуться в оставшееся время.
7. Если вы не уверены в правильности вашего выбора, отметьте наиболее вероятный с вашей точки зрения вариант.
8. Не пользуйтесь словарем во время выполнения теста.
9. Старайтесь уложиться в отведенное преподавателем для выполнения теста время.
10. После проверки теста проанализируйте допущенные ошибки и повторите соответствующие разделы фонетики, лексики, грамматики.

4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи

5. Вспомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

Ролевая игра

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Групповая дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; их информированность, компетентность и научная корректность; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Урок – конференция

Урок-конференция – это занятие, по форме соответствующая пресс-конференции. Оно отличается от остальных интерактивных занятий тем, что активность работы обучающихся достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. Цель такого занятия – обеспечить максимальное число обучающихся в рассмотрении темы, вопросов и требует подведения итогов в конце занятия.

В методические задачи урока-конференции входит:

формирование умения ставить вопросы и давать на них обоснованные ответы;

выходить из той или иной правовой ситуации;

учить искусству доказательства и опровержения.

Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский). Экзамен проводится в соответствии с учебными планами, рабочими

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.