

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
II «Профессиональный цикл»
ОП «Общепрофессиональные дисциплины»
ОП.07 «Уголовное право»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	26
9. Фонд оценочных средств.....	35
10. Перечень основной и дополнительной литературы	39
11. Информационное и программное обеспечение	42
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	42

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительной деятельности (базовая подготовка);
- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

Целью освоения учебной дисциплины «Уголовное право» реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является приобретение обучающимися теоретических знаний в области уголовного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- ознакомление с теорией уголовного права;
- изучение уголовного законодательства;
- развитие профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков в области уголовного права обучающихся.

Дисциплина ОП.07 «Уголовное право» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», П «Профессиональный цикл» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

- Теория государства и права;

- Конституционное право;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Правоохранительные органы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код по ФГОС и наименование компетенции	Приобретаемые знания и умения
ОК 10 Адаптироваться меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений. Уметь: квалифицировать отдельные виды преступлений и уметь адаптировать их к условиям профессиональной деятельности.
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: задачи профессионального и личностного развития, сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений. Уметь: самообразовываться, квалифицировать отдельные виды преступлений, повышать свою квалификацию
ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно	Знать: понятие коррупции, коррупционного поведения, сущность и содержание понятий и институтов уголовного права, связанных ; уголовное законодательство Российской

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	194	130	64
Лекции	140	92	48
Практические занятия	54	38	16
Самостоятельная работа	94	64	30
Виды промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Всего часов по дисциплине	288	194	94

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки 2 года 6 месяцев.

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ 2 г. 6 м.	
		2 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	194	130	64
Лекции	140	92	48
Практические занятия	54	38	16
Самостоятельная работа	94	64	30
Виды промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Всего часов по дисциплине	288	194	94

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Уголовное право» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Самостоятельна я работа		
			Всего	Лекции			

Раздел 1. Общая часть

1.	Тема 1.1 Понятие, задачи и система уголовного права. Уголовная политика	18	12	8	4	6	Подготовка рефератов	1
2.	Тема 1.2 Российский уголовный закон	22	16	12	4	6	Подготовка рефератов, практические задания	1,2
3.	Тема 1.3 Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность	26	18	12	6	8	Анализ конкретных ситуаций, доклады	1
4.	Тема 1.4 Множественность преступлений. Оконченное и неоконченное преступление	20	14	10	4	6	Теоретический опрос, подготовка рефератов, практические задания	1,2
5.	Тема 1.5 Соучастие в преступлении	22	14	10	4	8	Теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций, практические задания	1
6.	Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	22	14	10	4	8	Теоретический опрос, подготовка рефератов, практические задания	1,2
7.	Тема 1.7 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания	22	14	10	4	8	Подготовка докладов	1
8.	Тема 1.8 Освобождение от уголовной	22	14	10	4	8	Подготовка рефератов, практические	1

	ответственности и наказания						задания	
9.	Тема 1.9 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Принудительные меры медицинского характера	20	14	10	4	6	Подготовка рефератов, практические задания	1
	Итого	194	130	92	38	64	Зачет	
Раздел 2. Особенная часть								
10.	Тема 2.1 Понятие и система Особенной части уголовного права РФ. Научные основы квалификации преступлений	8	4	4	-	4	Подготовка рефератов	1,2
11.	Тема 2.2 Общая характеристика преступлений против личности. Преступления против жизни и здоровья	10	8	6	2	2	Тестирование, подготовка докладов	1,2
12.	Тема 2.3 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних	10	8	6	2	2	Подготовка рефератов, практические задания	1,2
13.	Тема 2.4 Преступления в сфере экономики.	12	8	6	2	4	Подготовка рефератов, практические	1,2

	Преступления против собственности						задания	
14.	Тема 2.5 Корыстные преступления против собственности, связанные с хищением чужого имущества	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, кейс-стади, практические задания	1,2
15.	Тема 2.6 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	12	8	6	2	4	Подготовка докладов, тесты	1
16.	Тема 2.7 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка рефератов, практические задания	1,2
17.	Тема 2.8 Экологические преступления. Общая характеристика преступлений против государственной власти	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов, практические задания	1
18.	Тема 2.9 Общая характеристика преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	10	6	4	2	4	Подготовка рефератов, практические задания	1

Итого	94	64	48	16	30	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	288	194	140	54	94	Зачет, Экзамен	

Тема 1.2. Российский уголовный закон

Лекция

Понятие, задачи и значение уголовного закона.

1. Российское уголовное законодательство (исторический обзор).
2. Действующее российское уголовное законодательство.
3. Строение уголовного закона (УК РФ) и структура уголовно-правовых норм.
4. Понятие и виды диспозиций и санкций уголовно-правовой статьи.
5. Толкование уголовного закона.
6. Действие уголовного закона во времени.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Выдача лиц, совершивших преступление, и право на убежище.

Практическое занятие:

1. Действующее российское уголовное законодательство.
2. Действие уголовного закона во времени.
3. Действие уголовного закона в пространстве.
4. Выдача лиц, совершивших преступление, и право на убежище.

Самостоятельная работа:

1. Дипломатический иммунитет в уголовном праве.
2. Подготовка рефератов, докладов, сообщений на предложенные темы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте юридический анализ структурного содержания УК РФ 1996 г.
3. Определите вид диспозиции в ст. 105, 107, 110, 158, 222, 264, 281 УК РФ.
4. Определите вид санкций в ст. 109, 158, 162; ч. 1 ст. 205, 224 УК РФ.
5. Дайте толкование правовых норм, содержащихся в ст. 20, 21, 24, 31, 47, 105, 106, 107 УК РФ 1996 г.

Тема 1.3 Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность

Лекция

1. Социальная и правовая природа преступления. Содержание общественной опасности, ее качественная и количественная характеристика.
2. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.
3. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.
4. Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Элементы состава преступления. Признаки состава преступления.

5. Классификация составов преступлений. Понятие уголовной ответственности.

6. Соотношение уголовной ответственности и наказания. Субъекты уголовно-правовых отношений. Основание уголовной ответственности.

Практическое занятие :

Интерактивная форма проведения занятия – анализ конкретных ситуаций

1. Социальная и правовая природа преступления. Содержание общественной опасности, ее качественная и количественная характеристика.

2. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.

3. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.

4. Понятие состава преступления.

5. Элементы состава преступления.

6. Признаки состава преступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями.

2. Понятие уголовной ответственности.

Контрольные вопросы:

1. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.

2. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.

3. Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления.

4. Элементы состава преступления.

5. Признаки состава преступления.

Тема 1.4 Множественность преступлений. Оконченное и неоконченное преступление

Лекция

1. Понятие множественности преступлений по уголовному праву. Ее отличие от сложных единичных преступлений (длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений со сложным составом). Виды множественности преступлений.

2. Понятие стадий умышленного преступления по уголовному праву. Виды стадий совершения преступления по действующему уголовному законодательству.

Практическое занятие:

1. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания. Понятие оконченного преступления.

2. Конструкция состава преступления и момент окончания преступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Виды множественности преступлений.

2. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания. Понятие оконченного преступления.

Контрольные вопросы:

1. Виды множественности преступлений.

2. Виды стадий совершения преступления по действующему уголовному законодательству.

3. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

Тема 1.5 Соучастие в преступлении

Лекция

Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа. Объективные и субъективные признаки соучастия.

1. Виды соучастников преступления по уголовному закону. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

2. Формы соучастия в преступлении. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Основания и пределы ответственности соучастников.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – анализ конкретных ситуаций

1. Особенности добровольного отказа от совершения преступления соучастников. Понятие эксцесса исполнителя и его виды.

2. Понятие прикосновенности к преступлению, и ее отличие от соучастия в преступлении. Виды прикосновенности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

2. Основания и пределы ответственности соучастников.

Контрольные вопросы:

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.

2. Виды соучастников преступления по уголовному закону. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

3. Формы соучастия в преступлении. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Основания и пределы ответственности соучастников.

4. Особенности добровольного отказа от совершения преступления соучастников. Понятие эксцесса исполнителя и его виды.

5. Понятие прикосновенности к преступлению, и ее отличие от соучастия в преступлении. Виды прикосновенности.

Тема 1.6 Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Лекция

Юридическая природа и виды обстоятельств, исключаящих преступность деяния. Понятие необходимой обороны в российском уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Условия правомерности необходимой обороны.

1. Крайняя необходимость. Основания и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

2. Задержание лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключаящее преступность причиненного в ходе задержания вреда.

Практическое занятие:

1. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключаящее преступность деяния.

2. Обоснованный риск (профессиональный или хозяйственный). Условия правомерности обоснованного риска.

3. Исполнение приказа или распоряжения. Юридические последствия исполнения преступного приказа.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Условия правомерности необходимой обороны.

2. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

3. Задержание лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключаящее преступность причиненного в ходе задержания вреда.

4. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключаящее преступность деяния.

5. Обоснованный риск (профессиональный или хозяйственный). Условия правомерности обоснованного риска.

6. Исполнение приказа или распоряжения. Юридические последствия исполнения преступного приказа.

Контрольные вопросы:

1. Понятие необходимой обороны в российском уголовном праве.
2. Условия правомерности необходимой обороны.
3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны

Тема 1.7 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания

Лекция

Понятие и сущность уголовного наказания по российскому уголовному праву. Наказание и уголовная ответственность. Признаки наказания. Содержание наказания.

1. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения и мер общественного воздействия. Цели наказания по российскому уголовному праву.

2. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Виды наказаний и их характеристика.

3. Общие начала назначения наказания по Уголовному кодексу РФ. Содержание принципов назначения наказания.

4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

5. Понятие условного осуждения и его юридическая природа. Основания применения условного осуждения.

Практическое занятие:

1. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Виды наказаний и их характеристика.

2. Общие начала назначения наказания по Уголовному кодексу РФ. Содержание принципов назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

4. Понятие условного осуждения и его юридическая природа. Основания применения условного осуждения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Наказание и уголовная ответственность. Признаки наказания. Содержание наказания.

2. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Виды наказаний и их характеристика.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и сущность уголовного наказания
2. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения и мер общественного воздействия.

3. Система наказаний по действующему уголовному законодательству.
4. Содержание принципов назначения наказания.
5. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

1.8 Тема Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия и помилование. Судимость

Лекция

1. Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

2. Виды освобождения от уголовной ответственности и их юридическое содержание. Понятие и юридическая природа освобождения от наказания.

3. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобождения лица от наказания.

4. Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования. Их сходство, различие и правовые последствия применения.

5. Понятие судимости и ее уголовно-правовое значение. Правовые последствия судимости.

Практическое занятие:

1. Виды освобождения от уголовной ответственности и их юридическое содержание. Понятие и юридическая природа освобождения от наказания.

2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобождения лица от наказания.

3. Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования. Их сходство, различие и правовые последствия применения.

4. Понятие судимости и ее уголовно-правовое значение. Правовые последствия судимости.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):

1. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобождения лица от наказания.

3. Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования. Их сходство, различие и правовые последствия применения.

Контрольные вопросы:

1. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

Тема 1.9 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера

Лекция

1. Несовершеннолетие как обстоятельство, влияющее на уголовную ответственность и наказание лица. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

2. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему.

3. Особенности освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности и уголовного наказания.

4. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Отличие этих мер от уголовного наказания.

5. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и порядок их применения.

Практическое занятие:

1. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему.

2. Особенности освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности и уголовного наказания.

3. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Отличие этих мер от уголовного наказания.

4. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и порядок их применения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобождения лица от наказания.

3. Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования. Их сходство, различие и правовые последствия применения.

Контрольные вопросы:

1. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

2. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

3. Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1 Понятие и система Особенной части уголовного права РФ. Научные основы квалификации преступлений

Лекция

1. Понятие Особенной части уголовного права. Единство Общей и особенной частей уголовного права. Система Особенной части уголовного

права: понятие, принципы ее построения. Значение Особенной части уголовного права, ее роль в реализации уголовной политики России.

2. Понятие и значение квалификации преступления.

3. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений.

4. Виды квалификации преступлений.

5. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию.

Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и значение квалификации преступления.

2. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию.

Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Контрольные вопросы:

1. Система Особенной части уголовного права: понятие, принципы ее построения.

2. Понятие и значение квалификации преступления.

**Тема 2.2 Общая характеристика преступлений против личности.
Преступления против жизни и здоровья**

Лекция Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Система преступлений против личности. Личность как объект уголовно-правовой охраны.

1. Разграничение преступлений против личности от двуобъектных преступлений, в которых дополнительным объектом выступают права и свободы человека.

2. Понятие и виды преступлений против жизни. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение начального и конечного момента жизни человека. Виды причинения смерти другому человеку. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Квалифицированные виды убийства.

3. Понятие преступлений против здоровья личности. Здоровье как объект уголовно-правовой охраны. Понятие причинения вреда здоровью.

4. Виды причинения вреда здоровью в зависимости от его тяжести. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.

Практическое занятие:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

2. Разграничение преступлений против личности от двуобъектных преступлений, в которых дополнительным объектом выступают права и свободы человека.

3. Понятие и виды преступлений против жизни.

4. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.

5. Виды преступлений против здоровья личности.

6. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

2. Виды причинения смерти другому человеку. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Квалифицированные виды убийства.

3. Виды причинения вреда здоровью в зависимости от его тяжести. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

2. Понятие и виды преступлений против жизни.

3. Признаки причинения тяжкого вреда здоровью.

Тема 2.3 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Лекция

1. Общее понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Преступления, посягающие на гражданские права и свободы.

3. Преступления, посягающие на политические права и свободы.

4. Преступления, посягающие на трудовые и иные права и свободы.

5. Общее понятие и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Практическое занятие:

1. Преступления, посягающие на гражданские права и свободы.

2. Преступления, посягающие на политические права и свободы.

3. Преступления, посягающие на трудовые и иные права и свободы.

4. Общее понятие и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Преступления, посягающие на гражданские права и свободы.

3. Преступления, посягающие на политические права и свободы.

4. Преступления, посягающие на трудовые и иные права и свободы.

5. Общее понятие и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Контрольные вопросы:

1. Общее понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Общее понятие и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Тема 2.4 Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности

Лекция

1. Актуальность борьбы с преступлениями экономического характера в условиях реформирования социально-экономических отношений. Понятие преступлений в сфере экономики.

2. Система и виды преступлений в сфере экономики. Понятие экономической преступности. Охрана собственности как одна из задач действующего уголовного законодательства.

3. Общее понятие и характеристика преступлений против собственности. Система преступлений против собственности.

4. Виды преступлений против собственности. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики.

5. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Законодательное определение и признаки хищения.

6. Предмет хищения. Формы хищения и виды хищения чужого имущества. Определение момента окончания хищения.

Практическое занятие:

1. Система и виды преступлений в сфере экономики. Понятие экономической преступности. Охрана собственности как одна из задач действующего уголовного законодательства.

2. Общее понятие и характеристика преступлений против собственности. Система преступлений против собственности.

3. Виды преступлений против собственности. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики.

4. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Законодательное определение и признаки хищения.

5. Предмет хищения. Формы хищения и виды хищения чужого имущества. Определение момента окончания хищения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за посягательства на собственность.

2. Актуальность борьбы с преступлениями экономического характера в условиях реформирования социально-экономических отношений.

3. Охрана собственности как одна из задач действующего уголовного законодательства.

4. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики.

5. Формы хищения и виды хищения чужого имущества. Определение момента окончания хищения.

Контрольные вопросы:

1. Система и виды преступлений в сфере экономики.

2. Виды преступлений против собственности.

3. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Законодательное определение и признаки хищения.

4. Формы хищения и виды хищения чужого имущества. Определение момента окончания хищения.

Тема 2.5 Корыстные преступления против собственности, связанные с хищением чужого имущества

Лекция

1. Законодательное определение и признаки хищения.

2. Кража, ее понятие и признаки. Момент окончания кражи.

3. Мошенничество, его понятие, признаки и виды. Отличие мошенничества от иных форм хищения. Мошенничество при получении выплат (ст. 159² УК).

4. Кража, ее понятие и признаки. Момент окончания кражи.

5. Грабеж, его понятие и признаки. Момент окончания грабежа. Отличие грабежа от кражи.

6. Грабеж, его понятие и признаки. Момент окончания грабежа. Отличие грабежа от кражи.

7. Разбой, его понятие и признаки. Характер физического и психического насилия при разбойном нападении. Отличие разбоя от насильственного грабежа. Отличие разбоя, совершенного организованной группой с применением оружия, от бандитизма.

8. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Понятие предметов и документов.

9. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Понятие предметов и документов.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – кейс-стади

1. Законодательное определение и признаки хищения.

2. Кража, ее понятие и признаки

3. Мошенничество, его понятие, признаки и виды. Мошенничество при получении выплат.

4. Грабеж, его понятие и признаки. Момент окончания грабежа. Отличие грабежа от кражи.

5. Отличие разбоя от насильственного грабежа.

6. Отличие разбоя, совершенного организованной группой с применением оружия, от бандитизма.

7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Понятие предметов и документов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Кража, ее понятие и признаки.
2. Отличие мошенничества от иных форм хищения.
3. Грабеж, его понятие и признаки.
4. Разбой, его понятие и признаки.
5. Отличие разбоя от грабежа.

Контрольные вопросы:

1. Кража, ее понятие и признаки. Момент окончания кражи.
2. Отличие мошенничества от иных форм хищения.
3. Грабеж, его понятие и признаки.
4. Разбой, его понятие и признаки.
5. Отличие разбоя от грабежа.

Тема 2.6 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Лекция:

1. Актуальность борьбы с преступлениями против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

3. Система и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Практическое занятие :

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Система и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Система и виды преступлений против общественной безопасности и

общественного порядка.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Классификация преступлений против общественной безопасности.

Тема 2.7 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Лекция:

1. Понятие и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения, соединенные с нелегальным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ.

Практическое занятия:

1. Иные преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.
2. Понятие и система преступлений против экологической безопасности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения, соединенные с нелегальным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ.

Контрольные вопросы:

1. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения, соединенные с нелегальным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ.

Тема 2.8 Понятие и система преступлений против экологической безопасности. Общая характеристика преступлений против государственной власти

Лекция:

1. Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Классификация экологических преступлений.

2. Экологические преступления общего характера. Специальные виды экологических преступлений.

3. Законодательство Российской Федерации о государственной власти, основах конституционного строя, безопасности государства. Понятие преступлений против государственной власти.

4. Система и виды преступлений против государственной власти. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Практическое занятие:

1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

2. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Понятие и система преступлений против экологической безопасности.

2. Понятие преступлений против государственной власти.

3. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

4. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и общая характеристика экологических преступлений.

2. Система и виды преступлений против государственной власти.

Тема 2.9 Общая характеристика преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества

Лекция :

1. Понятие и признаки преступлений против военной службы. Субъект преступлений против военной службы.

2. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков.

3. Система преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.

4. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

5. Отличие преступлений против мира и безопасности человечества от так называемых международных преступлений (преступления международного характера). Международно-правовые акты - источник норм об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.

6. Система преступлений против мира и безопасности человечества.

Практическое занятие :

1. Система преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.
2. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.
3. Отличие преступлений против мира и безопасности человечества от так называемых международных преступлений (преступления международного характера). Международно-правовые акты - источник норм об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
4. Система преступлений против мира и безопасности человечества.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и признаки преступлений против военной службы.
2. Виды преступлений против военной службы.
3. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

Контрольные вопросы:

1. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков.
2. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения со временем истечения некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы,

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

28

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена/зачета

Подготовка к зачету должна включать в себя ознакомление с перечнем соответствующих вопросов. С их учетом необходимо подобрать учебную и научную литературу, где раскрывались бы все вынесенные на экзамен/зачет темы. Для этого нужно проконсультироваться с преподавателем, ведущим практические занятия или (и) лектором.

При подготовке (как к зачету, так и экзамену) очень важно правильно конспектировать изучаемую литературу, первоисточники. Нельзя забывать делать сноски (пометки), откуда взят тот или иной материал, кто автор данной позиции, что поможет в дальнейшем в отстаивании правоты выбранной обучающимся позиции. Желательно при конспектировании указывать номера и части наиболее важных (для изучаемой темы) статей нормативных актов.

Обучающемуся не стоит увлекаться излишним переписыванием материала – следует совершенствовать навыки максимально сокращать объем материала при сохранении смысла высказываний. Материал, который и так максимально полно представлен в учебниках, курсах лекций и т.п. и не вызывает затруднений у конспектирующего. Следует пометать лишь тематически, останавливаясь, напротив, подробнее, на сложных вопросах.

Весьма полезным для повторения перед промежуточной аттестацией будет составление обучающимся собственного словаря (гlossария), для чего лучше завести отдельную небольшую тетрадь. Если такой словарь уже велся обучающимся в процессе подготовки к семинарским занятиям, то перед экзаменом или зачетом нужно повторить с его помощью основные понятия.

В этом же словаре следует приводить примеры, поясняющие понятие, делать авторские комментарии, что поможет установить ассоциативные связи, улучшит запоминание темы. В словарь следует включать и альтернативные определения разных авторов (для этих целей нужно на каждое слово в глоссарии выделять место с приличным запасом). При множественности определений того или иного понятия рекомендуется выстраивать их в следующей последовательности: данное в Конституции, данное в УК, данное в ином законе; данное в постановлении Пленума Верховного Суда РФ (СССР), данное в учебнике или монографии и т.д.

Последний отведенный на подготовку к экзамену день желательно отвести на повторение всех тем с использованием записей, составленных в первые дни подготовки к экзамену.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведённого исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Кейс-стади

Метод кейс-стади – активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода кейс-стади – возможность совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Конечным результатом является оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;

- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

Анализ конкретных ситуаций

Недостаточно в ответе просто указать закон или норму закона, должен быть дан полный юридический анализ с соответствующим выводом. В задачах по дисциплине «Уголовное право» нет шаблонного решения, однако возможно предложить решать задачи по следующему алгоритму:

1. Уточнить формулировку задачи, определить ожидаемый результат.
2. Определить теоретические основы решения задач и перечень литературных источников, необходимых для усвоения теоретических положений и правильного решения задачи.
3. Установить характер возникших правоотношений и определить круг правовых актов, подлежащих применению. Изучить основные нормативно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемым ситуациям. Найти соответствующие статьи законов, непосредственно регулирующие рассматриваемые отношения.
4. Сформулировать положения в обоснование каждого этапа решения задачи и логически правильно их расположить.
5. После формулировки промежуточных выводов можно переходить к итоговым выводам (определить правомерность или неправомерность действий субъектов отношений в рассматриваемых задачах).
6. На основании проделанной работы предложить в письменном виде разъяснение на заданные вопросы.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

9. Структура российского уголовного закона.

10. Виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
11. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
12. Действие уголовного закона в пространстве.
13. Понятие и признаки преступления по отечественному уголовному праву.
14. Понятие малозначительного деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и ее значение для понимания преступления в российском уголовном праве.
15. Категории преступлений в уголовном праве России.
16. Понятие и значение состава преступления.
17. Элементы и признаки состава преступления.
18. Виды составов преступлений.
19. Понятие и значение объекта преступления.
20. Виды объектов преступлений.
21. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
22. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
23. Общественно опасное деяние: понятие и признаки.
24. Формы и виды общественно опасного деяния.
25. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
26. Причинно-следственная связь в российском уголовном праве: понятие и значение.
27. Время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления: понятие и их уголовно-правовое значение.
28. Субъект преступления: понятие и признаки.
29. Возраст как признак субъекта преступления.
30. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.
31. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость).
32. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
33. Понятие и виды специального субъекта преступления.
34. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
35. Понятие, содержание и значение вины в уголовном праве. Формы вины.
36. Умысел и его виды.
37. Неосторожность и ее виды.
38. Преступления с двумя формами вины.
39. Невинновое причинение вреда.
40. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, влияние на ответственность.
41. Мотив, цель, эмоции: понятие и уголовно-правовое значение.
42. Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступлений с материальным, формальным и усеченным составами.
43. Понятие, признаки и виды неоконченного преступления.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

- 38

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2023 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва.- <http://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/?year=2023>

4. Журнал «Уголовное право» Учредители: АНО «Юридические программы», ООО «Развитие правовых систем», Тираж 3000 экз. г. Москва – 1 экз.

10.4 Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. // Собрание законодательства РФ. 2000. № 23. Ст. 2349.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп.).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.).

10.5 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — URL: <https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-448631>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravo.gov.ru - Государственная система правовой информации;
2. www.ksrf.ru - Конституционный Суд Российской Федерации;
3. www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
4. www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
5. <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации;
7. www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. www.iuaj.net - Международная Ассоциация Содействия Правосудию;
9. www.kalinovsky-k.narod.ru - Сайт Константина Борисовича Калиновского;
10. www.law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.