

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа раздела профессиональная подготовка

**ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл»**

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (немецкий)

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины.....	8
6. Структура учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.9
7. Содержание дисциплины	12
8. Методические указания обучающимся.....	34
9. Фонд оценочных средств	43
10. Перечень основной и дополнительной литературы	4244
11. Информационное и программное обеспечение	47
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) изучающих дисциплину «Иностранный язык» (немецкий).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);

- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является формирование общекультурной, коммуникативной, общелингвистической и социалингвистическую компетенции, обеспечивающих использование английского языка, как в повседневной, так и в производственной и научной деятельности.

Основными **задачами дисциплины** выступают:

- развитие речевых умений в рамках диалогического и монологического высказывания;
- совершенствование навыков понимания устной речи на бытовые и специальные темы;
- формирование общего и специального словаря;

- развитие навыков активного владения наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями;
- формирование умений читать со словарём и понимать специальную литературу по профилю специальности;
- совершенствование основных навыков письма, необходимых для ведения переписки личного и делового характера.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (немецкий) относится к разделу III «Профессиональная подготовка», ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Русский язык;
- Основы философии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Приобретаемые знания и умения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Уметь: убедительно аргументировать выбор профессиональных предпочтений и уметь использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения, проводить деловые встречи, презентации.
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь: определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях.

6

деятельности.	направленности.
<p>ОК 8</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Знать: способы устной и письменной коммуникации, общие цели и задачи, приёмы работы в коллективе, используя в том числе чувство толерантности и правила межличностного этикета в отношении любого индивидуума, как носителя иной культуры, так и представителя своего этноса.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами коллектива; оценивать состояние межличностных отношений в коллективе, выбирать бесконфликтный стиль общения.</p>
<p>ОК 9</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Знать: речевые клише и выражения для эффективного общения; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими.</p> <p>Уметь: устанавливать психологический контакт с окружающими, контролировать свои действия и действия других членов коллектива в связи с поставленной задачей, уметь работать в интернациональной команде специалистов.</p>
<p>ОК 10</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: характерные особенности научной литературы: стилистику, грамматику и лексику; содержание и правоприменительную практику в близкой профессиональной отрасли других стран (стран изучаемого языка).</p> <p>Уметь: адаптироваться к изменениям в общенаучной и отраслевой терминологии на английском языке в связи с частой сменой технологий в профессиональной деятельности.</p>

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ					
		2 г. 6 м.			3 г. 6 м.		
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Контактная работа обучающихся с преподавателем в	170	50	70	50	50	70	50

соответствии с УП (аудиторные занятия)							
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	170	50	70	50	50	70	50
Самостоятельная работа	78	22	32	24	22	32	24
Виды промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	-	Зачет	Экзам ен	-	Зачет	Экземе н
Всего часов по дисциплине	248	72	102	74	72	102	74

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				
			Всего часов	Лекции	Практическ ие занятия		
1.	Моя биография	8	6	-	6	2	Теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.
2.	Студент из Германии	8	6	-	6	2	Теоретический опрос, ролевая игра.
3.	Мой дом	9	6	-	6	3	Работа с гlossарием, теоретический опрос, лексико- грамматический тест, устное сообщение.

4.	Город, в котором я живу	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.
5.	Германия-государство в центре Европы	11	8	-	8	3	Теоретический опрос, лексико-грамматический тест, устное сообщение.
6.	Культура Германии	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, аннотация, ролевая игра.
7.	Путешествие по Германии Немцы за рубежом и иностранцы в Германии	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, выполнение тренировочных упражнений, аннотация.
8.	Страны изучаемого языка. Швейцария. Австрия.	9	6		6	3	Теоретический опрос, устное сообщения, ролевая игра
	Итого	72	50	-	50	22	-
9.	Молодежь сегодня	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, устное сообщения, аннотация.
10.	Молодёжная субкультура	9	6	-	6	3	Работа с глоссарием, теоретический опрос, реферат.
11.	Стандарты обучения в Германии	11	8	-	8	3	Теоретический опрос, ролевая игра, лексико-грамматический тест.
12.	Стандарты обучения в России	11	8	-	8	3	Теоретический опрос, выполнение тренировочных

							упражнений, реферат.
13.	Юрист в ФРГ	11	8	-	8	3	Теоретический опрос, реферат.
14.	Моя профессия - юрист	11	8	-	8	3	Работа с гlossарием, теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.
15.	Основные юридические профессии	12	8	-	8	4	Теоретический опрос, аннотация, реферат.
16.	Правовое положение судей в ФРГ	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, аннотация, лексико- грамматический тест.
17.	Политическая история Германии	9	6		6	3	Теоретический опрос, устное сообщение, аннотация, лексико- грамматический тест.
18.	Политика и СМИ	10	6		6	4	Теоретический опрос, устное сообщение.
	Итого	102	70		70	32	Зачет
19.	Государственн ое устройство ФРГ	11	8	-	8	3	Теоретический опрос, устное сообщение, реферат.
20.	Законодательна я и исполнительна я власть Германии	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, устное сообщение, ролевая игра.

21.	Основной закон ФРГ	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, устное сообщение.
22.	Основные принципы немецкой конституции	9	6	-	6	3	Работа с глоссарием, теоретический опрос, лексико-грамматический тест, реферат.
23.	Правовые основы гражданского права ФРГ	9	6	-	6	3	Работа с глоссарием, теоретический опрос, устное сообщение.
24.	Уголовное право и наказание в Германии	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, выполнение тренировочных упражнений, аннотация.
25.	Судебная система в Германии	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, аннотация.
26.	Европейское право	9	6	-	6	3	Теоретический опрос, реферат, лексико-грамматический тест.
	Итого	74	50	-	50	24	Экзамен
	Итого по дисциплине	248	170	-	170	78	

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Моя биография

Практическое занятие:

1. Фонетика: фонетическая база языка, слоги, артикуляция гласных звуков, дифтонги.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Моя биография».

3. Грамматика: активизация грамматического материала (структура немецкого предложения, склонение артиклей, существительных, личных местоимений; временные формы глагола в системе Aktiv).

4. Чтение: навыки ознакомительного чтения – аутентичные тексты по теме.

5. Письмо: сообщение «Моя биография».

6. Аудирование и говорение: устное сообщение по теме «Моя биография» - речевые образцы, употребляемые в ситуации знакомства.

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: «Пресс-конференция».

Концепция ролевой игры:

Один из участников добровольно берёт на себя роль знаменитости, а остальные учащиеся – журналисты известных телерадиокомпаний, задающие подготовленные и записанные в блокноты вопросы «медийному лицу». Каждый журналист имеет право задать один вопрос, и если подобный задан предыдущим журналистом, то надо выбрать следующий или спонтанно его придумать.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Выполнение грамматических упражнений: спряжение глаголов в Präsens, правила построения повествовательного и вопросительного предложений в немецком языке, модальные глаголы и правила их употребление.
3. Составление сообщений по теме «Моя биография».
4. Знакомство с речевыми клише для составления анкеты на немецком языке.
5. Подготовка к участию в ролевой игре.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.
2. Выполните грамматические задания (спряжение глаголов в Präsens, правила построения повествовательного и вопросительного предложений в немецком языке, модальные глаголы и правила их употребление).
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала подготовьте сообщение по теме «Моя биография».
4. Подготовьтесь к ролевой игре, запишите вопросы для пресс-конференции.
5. Выполните контрольный перевод текста по теме.

Тема 2. Студент из Германии

Практическое занятие

1. Фонетика: фонетическая база языка, слоги, артикуляция гласных звуков, дифтонги.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Студент из Германии».
3. Чтение: приёмы и методы ознакомительного чтения текстов по теме.
4. Письмо: написать биографию в виде анкеты.
5. Аудирование и говорение: речевые образцы, употребляемые в ситуации знакомства.
6. Грамматика: спряжение глаголов (сильные, слабые модальные, возвратные глаголы). Повелительное наклонение (Imperativ).
7. Подготовка к участию в ролевой игре.

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: «Мы ждем гостей из Германии».

Концепция ролевой игры:

Студентов пригласили на вечер встречи с зарубежными сверстниками с целью знакомства и дальнейшей переписки в социальной сети. В процессе игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения, используются образцы речи, выражающие желание и нежелание, готовность или отказ в совершении действия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Выполнение грамматических упражнений: спряжение глаголов в Präsens (сильные, слабые, модальные, возвратные глаголы) и правилах их употребления.
3. Составление диалога по теме «Знакомство с иностранцем».
4. Подготовка к участию в ролевой игре (подготовить письменно вопросы, необходимые в ситуации общения с иностранцем).

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.
2. Выполните грамматические задания на спряжение глаголов в настоящем времени.
3. На основе материала темы составьте вопросы от себя и ответы от лица иностранного студента, касающиеся его личной жизни, учёбы, распорядка дня и интересов.
4. Выполните контрольный перевод текста по теме.

Тема 3. Мой дом

Практическое занятие:

1. Фонетика: Артикуляция согласных звуков.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Моё место проживания».

3. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.

4. Письмо: письменное сообщение по теме «Мой дом».

5. Грамматика: Основные формы глагола (повторение), личные и притяжательные местоимения, предлоги.

6. Аудирование и говорение: запрос адресной информации и устное сообщение по теме «Мой дом».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов.

2. Подготовка письменного сообщения по теме «Мой дом».

3. Чтение аутентичных текстов по теме по методике просмотрового чтения.

4. Подготовка устного сообщения по теме «Мой дом» и его пересказ.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических заданий (спряжение глаголов в настоящем времени и лексический диктант по теме).

2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала сделайте письменное и устное сообщение по теме «Мой дом».

3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

Тема 4. Город, в котором я живу

Практическое занятие

1. Фонетика: Правила чтения дифтонгов

2. Лексика: тематический словарь по теме «Город, в котором я живу».

3. Грамматика: склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий

4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.

5. Письмо: письменное сообщение по теме «Город, в котором я живу».

6. Аудирование и говорение: запрос адресной информации и устное сообщение по теме «Город, в котором я живу».

форма проведения занятия - ролевая игра:

Тема ролевой игры: «Экскурсия. Немецкая архитектура Саратова».

Концепция ролевой игры:

Студенты пригласили сверстников из Германии, с которыми общались в социальных сетях и которые интересуются историей поволжских немцев. Студенты ведут их на центральную улицу города, которая в прошлом веке называлась «Немецкая улица» и рассказывают им о зданиях, построенных немецкими архитекторами. Каждый гид рассказывает об истории

определённого здания и сопровождает свой рассказ показом слайдов и отвечает на вопросы «гостей».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических упражнений.
2. Подготовка письменного и устного сообщения по теме «Город, в котором я живу».
3. Подготовка к ролевой игре «Экскурсия. Немецкая архитектура Саратова»: текст экскурсии по городу в сопровождении презентации.
4. Чтение аутентичных текстов по теме по методике изучающего чтения.
5. Поиск материала к ролевой игре по теме «Немецкая архитектура Саратова».

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (спряжение глаголов в настоящем времени, степени сравнения прилагательных).
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала сделайте устное сообщение «Город, в котором я живу».
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

Тема 5. Германия – государство в центре Европы

Практическое занятие:

1. Фонетика: долгие и краткие гласные и их смысловозначительная функция.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Германия – государство в центре Европы».
3. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
4. Письмо: письменное сообщение по теме «Германия – государство в центре Европы».
5. Грамматика: образование сложных временных форм Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II.
6. Аудирование и говорение: устное сообщение по теме «Германия – государство в центре Европы».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов (сложные временные формы глаголов - Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II).
2. Подготовка письменного и устного сообщения по теме «Германия – государство в центре Европы».
3. Чтение аутентичных текстов по теме по методике изучающего чтения.

4. Составление письменного сообщения по теме «Германия – государство в центре Европы» и его пересказ.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II).
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала сделайте письменное и устное сообщение «Германия – государство в центре Европы».
3. Подготовьте письменный план для передачи содержания текста 1.
4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

Тема 6. Культура Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: произношение гласных в начале слова (твёрдый приступ).
2. Лексика: тематический словарь по теме «Культура Германии»
3. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
4. Письмо: письменное сообщение в виде аннотации по теме «Культура Германии».
5. Грамматика: способы словообразования – суффиксация, повторение сложных временных форм Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II.
6. Аудирование и говорение: сообщение по теме «Культура Германии».

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: «Прогулка по Берлину».

Концепция ролевой игры:

Учащиеся выбирают по желанию какую - либо достопримечательность Берлина и готовят о ней рассказ и презентацию – эта группа студентов «жители столицы». Другая группа – виртуальные путешественники, они вначале видят фото и пытаются сказать, что изображено и что они знают об этом, «жители столицы» оценивает объём и верность информации и дополняет сведения путешественников.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов (суффиксы существительных жен. рода, сложные временные формы глаголов - Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II).
2. Подготовка письменного и устного сообщения по теме «Германия – государство в центре Европы».
3. Чтение аутентичных текстов по теме по методике изучающего чтения.
4. Составление аннотации по теме «Германия – государство в центре Европы» и его пересказ.

5. Подготовка к участию в ролевой игре.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (правила суффиксации, тесты -Perferkt, Plusquamperfekt, Futurum I и II).
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала соберите информацию о достопримечательностях Берлина подготовьте презентацию.
3. Подготовьтесь к устной вопросной форме работы по теме презентации.
4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
5. Напишите аннотацию по теме «Культура Германии»

Тема 7. Путешествие по Германии. Немцы за рубежом и иностранцы в Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: ударение в сложных словах.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Путешествие по Германии».
3. Грамматика: предлоги, склонение существительных.
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: аннотация по теме «Путешествие по Германии».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий (склонение существительных).
2. Подготовка письменной аннотации по теме «Путешествие по Германии».
3. Чтение аутентичных текстов по теме - просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в учебнике и на интернет сайте «Tourismus in Germany: www.deutschland-tourismus.de»

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических заданий (склонение существительных).
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала подготовьте письменную аннотацию темы «путешествие по Германии» и устное сообщение об одном их городов Германии (самостоятельный выбор).
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

Тема 8. Страны изучаемого языка. Швейцария. Австрия

Практическое(семинарское) занятие:

1. Фонетика: повышение и понижение тона в вопросительных предложениях.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Подготовка к путешествию».
3. Грамматика: сложноподчиненное предложение с «damit», грамматический анализ текста
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения и аутентичные тексты для ознакомительного и просмотрового чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: письменное сообщение по теме «Работа за рубежом».
6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Швейцария».

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: «Путешествия и пустыни».

Концепция ролевой игры:

Каждая группа обсуждает предполагаемое путешествие в Сахару (на остров в Тихом Океане, в Африку), где они должны провести 3 недели. Там больше нет других людей. Из предлагаемого списка предметов необходимо выбрать только пять, которые можно взять с собой. Студенты обсуждают в группах, приводя аргументы, почему именно эти предметы являются более нужными, в путешествии. Каждая группа должна прийти к общему мнению.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий (суффиксы, перевод сложных существительных).
2. Подготовка к ролевой игре по теме «Путешествия и пустыни».
3. Чтение учебных и дополнительных индивидуальных аутентичных текстов теме по методике просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения.
4. Устная речь - ответы на вопросы по теме.
5. Выполните ряд заданий из учебника на понимание содержания темы.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов по пройденной теме.
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала соберите информацию о проблемах иностранцев, проживающих в Германии.
3. Подготовьтесь к устной вопросно- ответной форме работы по теме.
4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
5. Подготовьте материал для участия в ролевой игре.

Тема 9. Молодежь сегодня.

Практическое занятие:

1. Фонетика: интонация в повествовательном предложении.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Прагматичное поколение».
3. Грамматика: образование количественных и порядковых числительных.
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: аннотация темы «Прагматичное поколение»
6. Аудирование и говорение: сообщение по теме «Молодёжь и будущее».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических упражнений по пройденному грамматическому материалу.
2. Подготовка письменного сообщения по теме «Молодёжь и будущее» и устного сообщения по этой же теме.
3. Чтение аутентичных текстов по теме - ознакомительное и изучающее чтение текстов в учебнике.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических заданий (временные формы глагола, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, числительные)
2. На основе прочитанных учебных текстов подготовьте аннотацию темы «Прагматичное поколение» о молодёжи в Германии.

Тема 10. Молодёжная субкультура

Практическое занятие:

1. Фонетика: фонемы, не имеющие аналогов в русском языке (ö, ä, ü и др.)
2. Лексика: учебный словарь по теме «Молодёжная субкультура».
3. Грамматика: местоимённые наречия.
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: реферат по теме «Современная молодёжная субкультура»
6. Аудирование и говорение: вопросно - ответная форма работы по теме «Молодёжь и будущее».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий на безличные местоимения и местоимённые наречия.
2. Подготовка устного сообщения по теме «Молодёжь и будущее»
3. Подготовка реферата «Современная молодёжная субкультура».
4. Чтение аутентичных текстов по теме - просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в учебнике.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико–грамматических заданий (безличные местоимения и местоимённые наречия) и переводу текстов.
2. На основе прочитанных учебных текстов подготовьте реферат по теме «Современные молодёжная субкультура».

Тема 11. Стандарты обучения в Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: фразовое ударение в сложном предложении.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Образование».
3. Грамматика: склонение имён прилагательных
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: письменные ответы на вопросы к тексту «Учёба в Германии»
6. Аудирование и говорение: сообщение по теме «Я студент колледжа».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов по пройденному грамматическому материалу (склонение имён прилагательных).
2. Подготовка письменного сообщения по теме «Учёба» и устного сообщения по теме «Я студент колледжа».
3. Чтение учебных текстов по теме - просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в учебнике.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (задания на склонение прилагательных)
2. На основе прочитанных учебных текстов подготовьте письменное сообщение по теме «Я студент колледжа».
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

Тема 12. Стандарты обучения в России.

Практическое занятие:

1. Фонетика: глухие согласные.
2. Лексика: учебный словарь по теме «О немецких сертификатах».
3. Грамматика: сложносочинённое предложение, двойные союзы.
4. Чтение: учебные тексты для изучающего чтения по теме с активизацией информации национально-культурного характера.
5. Письмо: реферат по теме «О немецких сертификатах»
6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по содержанию текста

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: «А как у них в Германии?».

Концепция ролевой игры:

Студентка получает образование в одном из университетов земли Баден - Вюртемберг и она отвечает на вопросы своих русских друзей по скайпу.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических упражнений по пройденному грамматическому материалу (сложносочинённые предложения и двойные союзы).
2. Подготовка письменного сообщения по теме «Учёба» и устного сообщения по теме «Я учусь в колледже».
3. Чтение учебных текстов по теме - просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в учебнике.
4. Подготовка к ролевой игре.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических заданий (сложносочинённые предложения)
2. На основе прочитанных учебных текстов подготовьте реферат по теме «О немецких сертификатах»
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
4. Подготовьтесь к участию в ролевой игре (прочтите рассказ русской студентки о её учёбе в Германии и приготовьтесь задать интересующие вас вопросы).

Тема 13. Юрист в ФРГ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Юрист в ФРГ».
3. Грамматика: Причастие I и II в функции определения, распространенное определение, обособленный причастный оборот.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Письмо: реферат по теме («Юрист в ФРГ»).
6. Аудирование и говорение: устная вопросно – ответная работа по теме «Образование юристов в ФРГ».
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: актуализация информации национально-культурного характера из изучаемых текстов и подготовка реферата по теме «Юрист в ФРГ».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий: причастия их роль в предложении.

2. Подготовка реферата по теме по теме «Юрист в ФРГ» (активизация культурно-правового аспекта темы).

3. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.
2. Выполните грамматические задания (причастия и их роль в предложении).
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала подготовьте реферат по теме «Юрист в ФРГ».
4. Подготовьте устное сообщение о юридическом образовании ФРГ.
5. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов по теме.

Тема 14. Моя профессия-юрист

Практическое занятие:

1. Фонетика: правила интонирования вопросительных предложений.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Моя профессия - юрист», способы словообразования имён прилагательных.
3. Грамматика: пассив, статив, инфинитив пассива (повторение); значение и употребление причастий; причастие I + zu в функции определения.
4. Чтение: профессионально ориентированные тексты для чтения, формирование стратегических умений просмотрового и изучающего чтения.
5. Письмо: письменное сообщение по теме.
6. Аудирование и говорение: устное сообщение по теме «Моя профессия - юрист».
7. Интерактивный метод: ролевая игра.

форма проведения занятия - ролевая игра.

Тема ролевой игры: Экскурсия по академии.

Концепция ролевой игры:

Играющие задают вопросы гиду, который показывает им корпуса СГЮА. В процессе игры выполняются варианты ролевого речевого поведения, предполагающие использование общих и специальных вопросов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико-грамматических заданий: причастие I + zu в функции определения.
2. Составление письменного сообщения по теме «Моя профессия - юрист».
3. Ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме.
4. Подготовка к участию в ролевой игре: вопросно-ответные задания.
5. Задания на выделение основной информации текста.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Выполните задания на правила перевода причастия I + zu в функции определения.
3. Повторите способы словообразования имён прилагательных.
4. Подготовьте вопросы к тексту.
5. Просмотрите текст и найдите информацию, позволяющую ответить на вопросы по содержанию текста.
6. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала подготовьтесь к участию в ролевой игре о Саратовской государственной юридической академии – «Экскурсия по академии».

Тема 15. Основные юридические профессии

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Основные юридические профессии».
3. Грамматика: инфинитивные группы и обороты, инфинитив с частицей «zu», модальные конструкции haben/sein+zu+Infinitiv, глаголы с модальным значением.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (языковые особенности делового стиля).
5. Аудирование и говорение: вопросы по теме «Профессия юриста в ФРГ».
6. Письмо: реферат по теме «Юрист в ФРГ».
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: подготовить рефераты по темам, несущим информацию национально-культурного характера «Адвокаты в ФРГ».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико–грамматических заданий по теме.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в заданиях к тексту.
3. Подготовка реферата по теме по теме «Юристы в ФРГ» и аннотации по теме «Основные юридические профессии».
4. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов (нахождение переводческих решений в работе с профессиональными аутентичными текстами).

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических заданий.

2. На основе прочитанных учебных текстов составьте письменную аннотацию по теме «Основные юридические профессии».
3. На основе материала темы подготовить реферат «Юристы в ФРГ».
4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
5. Сделайте устное сообщение по теме «Основные юридические профессии».

Тема 16. Правовое положение судей в ФРГ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Правовое положение судей в ФРГ», выполнение трансформационных лексических заданий.
3. Грамматика: Инфинитивные обороты «um ... (statt, ohne) + zu + Infinitiv», модальные конструкции «haben + zu + Infinitiv» и «sein + zu + Infinitiv», тестирование.
4. Чтение: тексты для ознакомительного и изучающего чтения по теме; смысловой анализ текстов
5. Письмо: аннотации по содержанию текста на тему «Правовое положение судей в ФРГ»
6. Аудирование и говорение: парная вопросно-ответная форма работы по содержанию темы.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: актуализация информации национально-культурного характера по материалам темы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению грамматических заданий: «um ... (statt, ohne) + zu + Infinitiv», модальные конструкции «haben + zu + Infinitiv» и «sein + zu + Infinitiv».
2. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.
3. Подготовка к вопросно-ответной форме работы по содержанию текста
- 2.
4. Составление аннотации по теме «Правовое положение судей в ФРГ».
5. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.
2. Выполните грамматические задания (инфинитивные обороты «um ... (statt, ohne) + zu + Infinitiv», модальные конструкции «haben + zu + Infinitiv» и «sein + zu + Infinitiv») и подготовьтесь к грамматическому тесту по этой теме.
4. Составьте письменную аннотацию по теме «Правовое положение судей в ФРГ»
5. Выполните контрольный перевод текста по теме.

Тема 17. Политическая история Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования диалогов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Политическая история Германии», выполнение трансформационных лексических заданий.
3. Грамматика: предлоги «außer», «wegen», выражения с предлогами.
4. Чтение: тексты для ознакомительного и изучающего чтения по теме; смысловой анализ текстов.
5. Письмо: аннотации по содержанию текста на тему «Политическая история Германии»
6. Аудирование и говорение: парная вопросно-ответная форма работы по содержанию темы.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: актуализация информации национально-культурного характера по материалам темы.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Подготовка к выполнению грамматических заданий: управление предлогов.
2. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.
3. Подготовка к вопросно-ответной форме работы по содержанию текста.
4. Составление аннотации по теме «Политическая история Германии».
5. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.
2. Выполните грамматические задания (управление предлогов) и подготовьтесь к грамматическому тесту по этой теме.
3. Составьте письменную аннотацию по теме «Политическая история Германии».
4. Выполните контрольный перевод текста по теме.

Тема 18. Политика и СМИ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования диалогов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Политика и СМИ», выполнение трансформационных лексических заданий.
3. Грамматика: повторение образования сложноподчиненных предложений.
4. Чтение: тексты для ознакомительного и изучающего чтения по теме; смысловой анализ текстов.
5. Письмо: аннотации по содержанию текста на тему «Политика и СМИ».

6. Аудирование и говорение: парная вопросно-ответная форма работы по содержанию темы.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: актуализация информации национально-культурного характера по материалам темы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению грамматических заданий: сложноподчиненные предложения.
2. Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.
3. Подготовка к вопросно-ответной форме работы по содержанию текста.
4. Составление аннотации по теме «Политика и СМИ».
5. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Выполните задания на правила перевода сложноподчиненных предложений.
3. Подготовьте вопросы к тексту «Als es Deutschland zweimal gab...».
4. Просмотрите текст и найдите информацию, позволяющую ответить на вопросы по содержанию текста.

Тема 19. Государственное устройство ФРГ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Государственное устройство ФРГ».
3. Грамматика: сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений.
4. Чтение: газетные тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «Государственное устройство ФРГ» (актуализация информации национально - культурного характера из изучаемых текстов).
5. Письмо: реферат по теме «Немецкий федерализм».
6. Аудирование и говорение: устное сообщение по теме «Государственное устройство ФРГ».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов.
2. Подготовка устного сообщения по теме «Государственное устройство ФРГ».
3. Составление рефератов по теме «Немецкий федерализм» в сопровождении презентации.

4. Подготовка устного сообщения по теме «Государственное устройство ФРГ».

5. Нахождение переводческих решений в работе с профессиональными аутентичными текстами.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов.
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала сделайте устное сообщение о государственном устройстве ФРГ.
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
4. Подготовьте реферат по теме «Немецкий федерализм» в сопровождении презентации.

Тема 20. Законодательная и исполнительная власть Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Законодательная и исполнительная власть Германии».
3. Грамматика: сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений.
4. Аудирование и говорение: сообщение по теме «Немецкий бундестаг»
Чтение: газетные тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Участие в ролевой игре «Создание правительственной коалиции».
6. Функциональные стили: языковые особенности делового стиля (газетные сообщения).

форма проведения занятия – ролевая игра.

Тема ролевой игры: «Создание правительственной коалиции» - (интерактивный имитационный метод работы с использованием методики активного проблемно – ситуационного анализа).

Концепция игры: Студенты получают задание ознакомиться с избирательными программами политических партий в ФРГ и сформировать правительственную коалицию из партий с похожими программами.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока
2. Активизация грамматики: сложные предложения, виды придаточных предложений.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Составление сообщений по темам «Немецкий бундестаг».

5. Подготовка презентации по теме с самостоятельным сопровождением в виде новой текстовой информации

6. Нахождение переводческих решений в работе с профессиональными аутентичными текстами.

7. Подготовка к участию в ролевой игре «Создание правительственной коалиции».

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику урока.

2. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических упражнений.

3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о законодательной власти в стране изучаемого языка.

4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

5. Сделайте сообщение по теме в сопровождении презентации о работе немецкого бундестага.

6. Подготовьтесь к интерактивной игре на уроке, просмотрев тексты предвыборных программ политических партий Германии.

Тема 21. Основной закон ФРГ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.

2. Лексика: тематический словарь по теме «Основной закон ФРГ».

3. Грамматика: пассивная конструкция «sein+ Partizip».

4. Чтение: газетные тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «Основной закон ФРГ» (актуализация информации национально - культурного характера из изучаемых текстов).

5. Письмо: план, структура, клише к реферату по теме «История немецкой конституции».

6. Аудирование и говорение: устное сообщение по теме «Основной закон ФРГ».

7. Функциональные стили: языковые особенности делового стиля (газетные сообщения).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических упражнений.

2. Подготовка устного сообщения по теме «Основной закон ФРГ».

3. Подготовка реферата по теме «История немецкой конституции».

4. Нахождение переводческих решений в работе с профессиональными аутентичными текстами.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических упражнений («sein+ Partizip», безличный пассив).
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала сделайте устное сообщение «Основной закон ФРГ».
3. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
4. Сделайте сообщение в виде реферата по теме «История немецкой конституции» в сопровождении презентации.

Тема 22. Основные принципы немецкой конституции

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: закрепление лексики по теме.
3. Грамматика: инфинитив пассива, безличный пассив.
4. Чтение: тексты для ознакомительного, просмотрового чтения по теме (стилистические особенности языка законов).
5. Аудирование и говорение: вопросы к тесту «Основные принципы конституции ФРГ».
6. Письмо: реферат по теме «Основные принципы немецкой конституции».
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: актуализация аспектов, несущих информацию национально-культурного характера.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к лексическому диктанту по теме.
2. Подготовка к тестированию по грамматике (пассив действия, пассив состояния, безличный пассив).
3. Актуализация культурно-правовой темы урока в заданиях к тексту (знакомство со статьями 17-20 немецкой конституции, посвящённым основным правам человека и гражданина).
4. Подготовка письменного реферата по теме «Основные принципы конституции ФРГ».
5. Ознакомительное и изучающее чтение профессионально ориентированных текстов (нахождение переводческих решений в работе с текстом основного закона).

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к лексическому диктанту по теме и трансформационным лексическим заданиям.
2. Познакомьтесь с изложением 17, 18, 18, 20 статей немецкой конституции на русском языке и найдите немецкие эквиваленты к основным положениям.
3. На основе прочитанных учебных текстов составьте письменный реферат по теме «Основные принципы конституции ФРГ».

4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
5. Подготовьтесь к грамматическому тестированию.

Тема 23. Правовые основы гражданского права ФРГ

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Правовые основы гражданского права ФРГ».
3. Грамматика: условные придаточные предложения.
4. Чтение: тексты для изучающего чтения по теме «Правовые основы гражданского права ФРГ» с извлечением информации национально - правового характера из изучаемых текстов.
5. Письмо: сообщение по теме «Политические и гражданские права немцев».
6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Правовые основы гражданского права ФРГ».
7. Функциональные стили: языковые особенности стилиа законов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико–грамматических заданий.
2. Подготовка устной вопросно-ответной формы работы по содержанию темы.
3. Смысловой анализ текста 1 и составление плана пересказа его содержания.
4. Нахождение переводческих решений в работе с текстами законов.
5. Подготовка письменного и устного сообщения «Политические и гражданские права немцев».

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (сложные предложения).
2. Подготовьтесь к вопросно-ответной форме работы по содержанию темы.
3. Составьте план передачи содержания текста.
4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.
5. Подготовка письменного и устного сообщения «Политические и гражданские права немцев».

Тема 24. Уголовное право и наказание в Германии

Практическое (семинарское) занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: учебный словарь по теме «Уголовное право и наказание в Германии».

3. Грамматика: придаточные предложения цели и причины.

4. Чтение: тексты для изучающего чтения по теме с извлечением информации национально - правового характера.

5. Письмо: аннотация теме «Уголовное право и наказание в Германии».

6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по теме.

7. Функциональные стили: языковые особенности стиля законов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических тестов.

2. Подготовка к устной вопросно - ответной формы работы по содержанию темы.

3. Смысловой анализ текста 1 и составление плана пересказа его содержания.

4. Письменное аннотирование текста 1.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (сложные предложения).

2. Подготовьтесь к вопросно-ответной форме работы по содержанию темы.

3. Сделайте смысловой анализ текста 1 и выделите ключевые фразы, помогающие понять основное содержание текста.

4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов и подготовьте письменную аннотацию по теме «Уголовное право и наказание в Германии».

Тема 25. Судебная система в Германии

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.

2. Лексика: учебный словарь по теме «Судебная система в ФРГ».

3. Грамматика: причастия и их роль в предложении (повторение).

4. Чтение: тексты для ознакомительного чтения по теме «Судебная система Германии» с извлечением информации национально - правового характера.

5. Письмо: аннотация по теме «Судебная система в ФРГ».

6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Судебная система Германии».

7. Функциональные стили: деловое письмо.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий.

2. Подготовка устной вопросно - ответной формы работы по содержанию темы.

3. Смысловой анализ текста 1 и составление плана пересказа.

4. Нахождение переводческих решений в работе с аутентичными текстами.

5. Подготовка аннотации по теме «Судебная система в ФРГ».

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (по пройденному грамматическому материалу семестра).

2. Подготовьтесь к вопросно-ответной форме работы по содержанию темы.

3. Составьте план передачи содержания текста.

4. Выполните контрольный перевод аутентичных текстов.

5. Подготовьте аннотацию по теме «Судебная система в ФРГ».

Тема 26. Европейское право

Практическое занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.

2. Лексика: тематический словарь по теме «Право Европейского Союза»

3. Грамматика: придаточные предложения цели и причины.

4. Чтение: тексты для изучающего чтения по теме с извлечением информации национально - правового характера

5. Письмо: реферат к теме «Право Европейского Союза»

6. Аудирование и говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Право Европейского Союза»

7. Функциональные стили: языковые особенности стиля законов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению лексико – грамматических заданий.

2. Подготовка к устной вопросно - ответной форме работы по содержанию темы.

3. Контрольный перевод текста «Die Organe der Europäischen Union» и выполнение тестов на понимание его содержания.

4. Подготовка реферата к теме «Право Европейского Союза».

5. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тестированию.

Контрольные вопросы:

1. Подготовьтесь к выполнению лексико – грамматических тестов (по пройденному грамматическому материалу семестра).

2. Подготовьтесь к вопросно-ответной форме работы по содержанию темы.

3. Выполните контрольный перевод основного текста темы и подготовьтесь к выполнению тестов на понимание его содержания.

4. Подготовка реферата по теме «Право Европейского Союза».

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Процесс обучения иностранному языку в среднем специальном учебном заведении предусматривает практические занятия, которые представляют собой собственно различные формы уроков иностранного языка, включающие в себя работу над всеми аспектами языка и видами речевой деятельности в виде лексических и грамматических упражнений, заданий по аудированию, письму и чтению и контрольные работы. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания и содействовать выработке навыков самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Методические рекомендации по работе с фонетикой касаются выполнения упражнений, направленных на совершенствование слуховых и произносительных навыков и ориентируют обучающегося на выработку таких фонетических аспектов как звонкость и глухость согласных, долгота и краткость, закрытость и открытость гласных звуков. Кроме этого, следует брать во внимание правильность интонационного оформления предложений, включающего в себя мелодику, паузы, расстановку словесного, синтагматического, фразового, логического ударений.

Методические рекомендации по работе с лексикой включают работу по словообразованию (суффиксы и префиксы), заучивание лексического тематического минимума, работу с устойчивыми и свободными словосочетаниями, терминами, с актуальными значениями многозначных слов. Дифференциация лексики по сферам применения ведётся в границах типичных ситуаций общения социально-культурного и страноведческого плана. Акцент делается на оттенки значений, синонимичность, на ситуативный характер принятых в языке соответствий.

Методические рекомендации по работе над аудированием и говорением обобщены с указаниями по работе над лексикой, и касаются прослушивания аутентичных текстов, решения коммуникативных задач в области диалогической и монологической речи, а именно ведению целенаправленных диалогов типа интервью, бесед, устных сообщений.

Методические рекомендации по работе над чтением относятся, прежде всего, к работе над содержанием текстов и выполнению заданий, направленных на понимание содержания. Работа с научно-популярными, страноведческими, специальными текстами проходит на основе овладения навыками различных видов чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим.

Методические рекомендации по работе над письмом касаются подготовки письменных сообщений, аннотаций, рефератов и просто письменных лексико-грамматических упражнений, а также овладения навыками делового письма. Любой продукт письменной речи требует знаний

8.2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям в форме (ролевые игры)

Этапы ролевой игры: подготовительный этап, аудиторное воплощение сценария в ролях и заключительный этап с подведением итогов.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем относятся к правильному поиску слова в словаре, в ходе которого необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова. Многие слова являются многозначными, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то подходящее значение. При этом следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как от неё может зависеть перевод. Следует иметь в виду, что в словаре глаголы указаны в неопределенной форме, в то время как в предложении они функционируют в

разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом. Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия, где следует найти нужный раздел, разобраться в объяснении, проанализировать примеры и выполнить письменно упражнения. Рекомендуются также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых текстов: выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом

касаются следующих общих положений: работу с текстом следует начать с чтения всего текста, обратив внимание на его заголовок, что упрощает его понимание. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений, сделав их синтаксический анализ - (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). Простое предложение следует разобрать по членам предложения, сложносочиненное предложение надо разбить на простые предложения, входящие в его состав, проанализировать и перевести каждое предложение. В сложноподчиненном предложении надо найти придаточное и определите по вопросу и союзу его тип и только затем переводить всё сложноподчинённое предложение.

Методические рекомендации по самостоятельному овладению навыками чтения сводятся к следующему: понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; определить основное содержание текста по знакомым опорным словам и выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме. Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания. Пересказ текста с опорой на план (вопросы) способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью касаются работы по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме. На основе изученного материала нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова более простыми лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить их грамматическую (синтаксическую) структуру; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем

текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке касаются письменных упражнений на знакомом грамматическом и лексическом материале, составления конспектов и планов к прочитанному, изложения содержания, прочитанного в письменной форме в виде сообщений, аннотаций, рефератов. Независимо от формы вначале необходимо сформулировать основные идеи содержания, затем выбрать ключевые слова и понятия, затем набросать черновой вариант своего текста с формулировкой основных пункты содержания и написать окончательный вариант текста.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Подготовка студентов очного отделения к зачету является одним из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. Следует выяснить темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; изучить методические указания к практическим занятиям по данной теме; изучить методические указания к самостоятельной работе; посетить консультации или получить индивидуальную методическую помощь преподавателя; внимательно отнестись к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ.

В перечень вопросов, выносимых на зачёт, в обязательном порядке входит работа с иноязычным текстом (перевод и ответы на вопросы по содержанию), поэтому для более эффективной работы с текстом в ходе зачёта необходимо:

перевести название текста; постараться понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; определить основное содержание текста по знакомым опорным словам; выделить главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; внимательно прочитать вопросы к тексту и ответить на них.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамены как итоговый вид контроля знаний по немецкому языку проводится в соответствии с государственным образовательным стандартом, требования которого предусматривают: общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; словарный запас в объёме 1200 - 1400 лексических единиц;

знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Экзаменационные билеты содержат специальные юридические тексты, которые содержательно близки к пройденным темам и рассчитаны на проверку навыков адекватного перевода с немецкого языка на русский со словарём и на проверку навыков понимания информации, необходимой для беседы по содержанию всего текста и для ответов на вопросы.

Навыки говорения контролируются на основе речевого материала устных тем, изученных за весь период обучения, одна из которых предлагается студенту для обсуждения или для пересказа и на основе беседы по содержанию текста.

Способ подготовки к экзаменам зависит во многом от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, учебных пособий. При подготовке к экзамену необходимо знать: программу курса; пройденные темы; требования к экзамену; объём материала, выносимого на экзамен; вопросы, требующие особого внимания, которые необходимо задать в процессе консультации к экзамену.

Следует обязательно повторить весь материал, касающийся устных тем, за весь период обучения. На экзамене требуется не только показать умения техники перевода, но и продемонстрировать понимание содержания тем и текстов и готовность к их смысловой интерпретации.

Приступая к чтению и пониманию содержания текста, просмотрите название текста, выписанные к тексту незнакомые слова, слова – интернационализмы, что поможет понять общий смысл текста при первичном чтении. Читая текст во второй раз, старайтесь использовать словарь для понимания деталей. Перед ответом на вопросы к тексту внимательно прочитайте их и определите их направление, а оно как правило, заключается:

- в кратком определении основного содержания текста (о чём говорится в тексте? какова основная идея текста?);
- в извлечении из текста отдельных фактов и значимых деталей (что? где? когда? как? куда?);
- извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа (зачем? почему?);
- перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя, что позволит читать далее отрывок спокойно, уверенно, громко и четко.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (аннотаций, рефератов)

Методические указания по подготовке рефератов касаются переработки и изложения информации, как правило, в письменной форме, протекающий в три этапа: изучающее чтение исходного текста и его анализ; извлечения основной и второстепенной информации; свертывание, сокращение, обобщение (компрессия) выделенной основной информации и письменное оформление

В структуре текста принято выделять три основные части: введение, собственно реферативную часть и справочную. Во введении указывают тему, имена авторов, полные выходные данные реферируемого первоисточника (место и год издания, издательство).

Аннотация должна включать выходные данные текста или статьи, характеристику основной темы, перечисление основных проблем и заключение, где указывают новизну и актуальность рассматриваемых проблем, справочную или рекомендательную часть.

8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Для выполнения лексических тестов необходимо:

Для выполнения грамматических тестов необходимо:

38

формальным признакам, устанавливать группы членов предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство), знать временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных, определять структуру простого и сложного предложений, их вид и порядок слов.

8.8. Методические рекомендации по теоретическому опросу

Цель теоретического опроса – это текущий контроль грамматических иноязычных знаний, умений и навыков, их углубление, расширение и детализация.

Текущий контроль иноязычных умений и навыков включает в себя контроль освоения грамматических структур. Кроме этого, осуществляется контроль усвоения навыков письменной речи, которые приобретаются в процессе работы над устными и письменными сообщениями, аннотациями, рефератами.

Теоретический опрос по грамматике имеет первостепенное значение, так как он показывает овладение умениями устного и письменного общения. Объём грамматического материала включает в себя активизацию базовых грамматических тем. Студенты должны *знать* формальные свойства грамматических явлений, устанавливать связи между ними и *уметь* узнавать грамматические конструкции по формальным признакам, образовывать их, выбирать необходимые в данной речевой ситуации, видеть сходные по форме и взаимозаменяемые по смыслу, использовать их как в устной речи, так и узнавать, и правильно переводить в тексте.

8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft Power Point с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачёта

1. Перевод текста.
2. Беседа на иностранном языке по содержанию пройденных тем.

Перечень вопросов для устного собеседования на зачёте:

1. «Моя биография».
2. «Я - студент колледжа».
3. «Моё будущее».
4. «Город, в котором я учусь».
5. «Германия – государство в центре Европы».

9.2. Вопросы для проведения экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем аутентичного текста профессиональной направленности с целью полного и точного понимания его смысловых взаимосвязей.

2. Беседа по содержанию текста с опорой на предлагаемые вместе с текстом вопросы.

3. Беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем.

Перечень тем для устного собеседования на экзамене:

1. «Моя биография»

2. «Я студент колледжа»
3. «Моё будущее»
4. «Город, в котором я учусь»
5. «Германия – государство в центре Европы»
6. «Молодое поколение»
7. «Моя профессия - юрист»
8. «Государственное устройство ФРГ»
9. «Органы государственной власти ФРГ»
10. «Основной закон ФРГ»

9.3. Тематика письменных работ (рефератов, аннотаций)

Темы рефератов

1. «Политическое устройство Германии»
2. «Стандарты образования в России и Германии»
3. «Юрист в ФРГ»
4. «Немецкий федерализм».
5. «История немецкой конституции»
6. «Основные принципы конституции ФРГ»
7. «Право Европейского Союза»

Темы аннотаций

1. «Культура Германии»
2. «Путешествие по Германии»
3. «Молодое поколение»
4. «Основные юридические профессии»
5. «Правовое положение судей в ФРГ»
6. «Уголовное право и наказание в Германии»
7. «Судебная система в ФРГ»
8. «Политическая история Германии»

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>

2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512192>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС: учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516349>

10.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Сайт газеты Wissen www.wissen.de
2. Научно-популярный сайт для молодежи www.planet-schule.de/
3. Сайт издательства Hueber www.hueber.de
4. Сайт издательства Тесслофф <http://www.tessloff.com>
5. Сайт немецкой прессы www.presseplus.de
6. Электронная версия журнала Deutschland www.deutschland.de

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной

работы обучающихся

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>

2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510206>

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Онлайн-курсы немецкого языка www.busu.com/
2. Онлайн-курсы немецкого языка www.de-online.ru/index/
3. Онлайн-курсы немецкого языка www.deutsch-uni.com.ru/gram/
4. Онлайн-курсы немецкого языка www.startdeutsch.ru
5. Auslandsschularbeit International www.auslandsschulwesen.de
6. Klett Alles für DaF für alle www.klett-edition-deutsch.de

7. Tatsachen über Deutschland www.deutschland.de
8. Das Deutschland – Portal www.deutsch-kultur-international.de
9. Goethe – International www.goethe.de
10. Deutsche Welle: www.dw-world.de
11. Forum Deutsch als Fremdsprache www.deutsch-als-fremdsprache.de
12. Das Internetportal für Deutsch als Fremdsprache www.daf-portal.de
13. UmfragenVergleich Deutschland: <http://www.umfragenvergleich.de/geld-sparen>
14. Электронная версия журнала Juma www.juma.de
15. Электронная версия журнала Vitaminde www.vitaminde.de

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лингафонный кабинет и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка

учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного 	– тестирование

	документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.