

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-  
экономический цикл»  
ОГСЭ.02 «История»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	28
11. Информационное и программное обеспечение .....	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	32

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка);

- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «История» реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является изучение истории России, которое позволяет выявить закономерности политического и социально-экономического развития Российского государства и общества.

**Основными задачами дисциплины** выступают:

- изучение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- исследование сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- анализ основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- изучение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- рассмотрение содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- знать и уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История
- Основы философии;
- Обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Административное право;
- Трудовое право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Знания, умения
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 2</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 3</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	историческом прошлом России.
<b>ОК 4</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 5</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 6</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 7</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 8</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 9</b>	<b>Знания:</b> закономерности исторического

Устанавливать психологический контакт с окружающими.	процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 10</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Срок получения СПО по ППССЗ	
	2 г. 6 м.	3 г. 6 м.
	1 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	48	48
Лекции	32	32
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	22	22
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «История» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятель ная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)					
			Всего	Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Социально- экономическое развитие СССР к	6	4	2	2	2	Теоретический опрос. Подготовка докладов	

	началу 1980 гг.						
2.	Тема 2. Политическая система СССР к началу 1980 гг.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос. Подготовка докладов
3.	Тема 3. Начало перестройки. Социально- экономическое положение страны в 1985- 1991 гг.	4	4	2	2	2	Теоретический опрос. Подготовка докладов
4.	Тема 4. Общественно- политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Заполнение таблицы.
5.	Тема 5. Национальные отношения в период перестройки.	4	2	2	-	2	Подготовка докладов.
6.	Тема 6. Культура в эпоху перестройки.	4	2	2	-	2	Подготовка докладов
7.	Тема 7. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980 - начале 1990 гг.	4	2	2	-		Подготовка докладов
8.	Тема 8. Августовский путч 1991 г. и его последствия.	4	2	2	-		Подготовка докладов

9.	Тема 9. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990 гг.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Заполнение таблицы.
10.	Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Дискуссия
11.	Тема 11. Внешняя политика ельцинской России.	4	2	2	-	2	Подготовка докладов (рефератов)
12.	Тема 12. Духовная жизнь страны к началу XXI века.	4	2	2	-	2	Подготовка докладов
13.	Тема 13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Заполнение таблицы. Подготовка докладов
14.	Тема 14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос. Подготовка докладов (рефератов)
15.	Тема 15. Основные черты внешней	4	2	2	-	2	Подготовка докладов



	политики Российской Федерации.						
16.	Тема 16. Характерные черты современной культуры.	4	2	2	-	2	Подготовка докладов, итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>Зачет</b>

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. СССР к 1980 гг.

#### Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.

##### *Лекция:*

1. Развитие экономики страны в 1970 – начале 1980-х гг.
2. Социально-культурное развитие советского государства в 1970 – начале 1980-х гг.

##### *Практическое занятие:*

1. Экономика СССР в 1970- 1980 гг.
2. Социальная политика государства в 1970- 1980 гг.
3. Культура СССР в 1970- 1980 гг.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Что отличало развитие советской экономики в 1970 – 1980 гг. XX века?
2. Назовите приоритетные направления экономического развития СССР в 1970 – 1980 гг. XX века?
3. Что такое дефицит товаров народного потребления и каковы причины его возникновения?
4. Охарактеризуйте развитие теневой экономики в обозначенный период.
5. Назовите приоритетные направления социальной политики государства в период 1970 – 1980 гг. XX века.
6. Назовите основные направления развития культуры в период 1970 – 1980 гг. XX века.
7. В чем проявлялось противоречие в развитии художественной культуры?

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. IX пятилетка – период экстенсивного развития экономики.
2. Строительство БАМа.

3. Развитие теневой экономики.
4. Дефицит товаров народного потребления.
5. Изменение демографической ситуации.
6. Противоречия в развитии художественной культуры.

## **Тема 2. Политическая система СССР к началу 1980 гг.**

### ***Лекция:***

1. Политический курс Л.И. Брежнева.
2. Взаимоотношения власти и общества.

### ***Практическое занятие:***

1. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева.
2. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
3. Движение диссидентов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные причины устранения Н.С. Хрущева.
2. Брежневский период – это «развитый социализм», или эпоха «застоя»?
3. Приведите аргументы, которые доказывают закрепление тоталитаризма в обозначенный период.
4. В чем сущность «доктрины Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников?
5. Чем отличалось правление Ю.В. Андропова?
6. Охарактеризуйте период правления К.У. Черненко.
7. Что отличало диссидентское движение в СССР?

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Причины устранения Н.С. Хрущева.
2. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
3. Внешнеполитический курс Л.И. Брежнева.
4. Политический курс Ю.В. Андропова.
5. К.У. Черненко и его правление.

## **Раздел 2. Перестройка 1985 - 1991 гг.**

### **Тема 3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг.**

#### ***Лекция:***

1. Предпосылки к реформированию советского общества.
2. Экономические реформы. Политика ускорения.
3. Социальное положение страны в период 1985 – 1991 гг.

#### ***Практическое занятие:***

1. Причины реформирования советского общества. Стратегия «ускорения» и ее результаты.

2. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.

3. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные причины перестройки.

2. В чем суть стратегии «ускорения» социально-экономического развития страны?

3. Каковы причины и последствия антиалкогольной кампании 1985 г.?

4. К чему привела перестройка в экономике в 1987 – 1991 гг.?

5. Почему усилился дефицит товаров первой необходимости?

6. Какие изменения произошли в социальной структуре общества?

**Тема 4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.**

***Лекция:***

1. Реформирование политической системы.

2. Распад КПСС и возникновение многопартийности.

***Практическое занятие:***

1. Реформирование политической системы. Политика демократизации и гласность.

2. Распад КПСС и формирование многопартийности.

3. Августовский путч 1991 г. и его последствия.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте реформы политической системы СССР в эпоху перестройки.

2. В чем сущность политики демократизации и гласности?

3. Как происходило становление многопартийности в период 1985-1991 гг.?

4. Что отличало развитие национальных отношений в период перестройки?

5. Каковы основные направления внешней политики СССР в период 1985-1991 гг.?

6. Что такое августовский путч 1991 г. и каковы его последствия?

7. Назовите основные этапы и итоги перестройки.

**Тема 5. Национальные отношения в период перестройки.**

***Лекция:***

1. Национальные отношения в условиях гласности и демократизации.

2. Парад суверенитетов.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Причины нарастания проблем в национальных отношениях в эпоху перестройки.

2. Нарастание национальной и социальной напряженности в Прибалтике.
3. Национально-территориальные проблемы Нагорного Карабаха.
4. Проблемы крымских татар.
5. Парад суверенитетов.

## **Тема 6. Культура в эпоху перестройки.**

### ***Лекция:***

1. Тенденции культурной жизни в годы перестройки.
2. Образование и наука в 1980-1990 гг.
3. Субкультура молодежи.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Основные направления развития культуры в эпоху перестройки.
2. Система образования и науки в период перестройки.
3. Развитие учреждений культуры в 1985-1990 гг.
4. Религия в эпоху гласности и демократизации.
5. Культура молодежи в эпоху перемен.

## **Тема 7. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980-начале 1990 гг.**

### ***Лекция:***

1. Изменения во внешней политике.
2. Проблема Восток-Запад в международных отношениях.
3. Отношения СССР со странами Центральной и Восточной Европы.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Концепция «нового политического мышления» и ее результаты.
2. Советско-американские отношения.
3. Распад социалистического лагеря.
4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
5. Вывод советских войск из Афганистана.

## **Тема 8. Августовский путч 1991 г. и его последствия.**

### ***Лекция:***

1. Причины августовского путча 1991 г.
2. События августа 1991 г.
3. Последствия августовского путча 1991 г.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Причины августовского путча 1991 г.
2. Цели и задачи ГКЧП.
3. Б. Ельцин и защитники Белого дома.
4. Хронология событий августа 1991 г.
5. Итоги августовского путча 1991 г.

### **Раздел 3. Россия в 1990-е гг.**

#### **Тема 9. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг.**

##### ***Лекция:***

1. Распад СССР и его последствия.
2. Политический кризис и его разрешение.
3. Избрание Б.Н. Ельцина на второй срок.

##### ***Практическое занятие:***

1. Внутриполитическая ситуация в РФ в 1990 гг.
2. Второй срок Президента Б. Ельцина и итоги его правления.
3. Внешняя политика РФ.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Как произошёл распад СССР и каковы его последствия?
2. Каковы основные причины и последствия конституционного кризиса 1993 г.?
3. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие страны в 1994-1999 гг.
4. Как проходили президентские выборы 1996 г.?
5. Каковы характерные черты развития страны 1996-1999 гг.?
6. В чем сущность конфликта в Чеченской республике?
7. Назовите основные итоги правления Б.Н. Ельцина?

#### **Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.**

##### ***Лекция:***

1. Предыстория и предпосылки реформ.
2. «Шоковая терапия» и приватизация.
3. Итоги социально-экономических преобразований 1990 гг.

##### ***Практическое занятие:***

1. Экономика России в 90 гг. XX века.
2. Социальные проблемы страны в 90 гг. XX века.
3. Культура России конца XX века.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте условия перехода России к рыночным реформам.
2. Что такое либерализация цен и каковы ее последствия?
3. Что такое приватизация и каковы ее основные цели?
4. Охарактеризуйте итоги политики приватизации?
5. Какое влияние оказали проводимые реформы на экономическое положение россиян?
6. Как развивалась социальная сфера в 90 гг. XX века?

7. Назовите основные итоги социально-экономических преобразований 90 гг. XX века?

**Тема 11. Внешняя политика ельцинской России.**

**Лекция:**

1. Финал «холодной войны».
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и страны дальнего зарубежья.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Конец «холодной войны» и ее итоги.
2. Россия и бывшие союзники по социалистическому лагерю.
3. Вооруженные конфликты на территории СНГ.
4. Россия и Европа.
5. Расширение НАТО.

**Тема 12. Духовная жизнь страны к началу XXI века.**

**Лекция:**

1. Характерные черты культуры России конца XX – начала XXI веков.
2. Российская система образования и науки в 90 гг. XX века.
3. Кризисные явления российской культуры рубежа XX – XXI веков.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Причины августовского путча 1991 г.
2. Цели и задачи ГКЧП.
3. Б. Ельцин и защитники Белого дома.
4. Хронология событий августа 1991 г.
5. Итоги августовского путча 1991 г.

**Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI века.**

**Тема 13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.**

**Лекция:**

1. Общественно-политическое развитие России в период 2000-2008 гг.
2. Основные направления развития внутренней политики после 2008 г.

**Практическое занятие:**

1. Избрание В.В. Путина Президентом России.
2. Первый и второй президентские сроки правления В.В. Путина.
3. Российская Федерация в период 2009-2017 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие события предшествовали назначению В.В. Путина на должность и.о. Президента РФ?

2. Назовите наиболее значимые общественно-политические события первого срока правления В.В. Путина.

3. Определите характерные черты внутривнутриполитического развития России в период 2004-2008 гг.

4. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в период 2008-2012 гг.

5. Третий президентский срок В.В. Путина: приоритетные направления развития страны.

6. Какие перемены произошли в политической системе страны в XXI веке.

7. Можно ли говорить о разрешении Чеченского кризиса?

**Тема 14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.**

***Лекция:***

1. Экономическое развитие РФ в XXI веке.
2. Социальная политика российского государства.

***Практическое занятие:***

1. Экономическая политика России в XXI веке.
2. Социальная политика государства в XXI веке.

***Контрольные вопросы:***

1. Что можно отнести к приоритетным государственным проектам в области экономики?
2. Какие программы стимулирования рождаемости Вы можете назвать?
3. Как реализовывалась государственная политика в области развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ?
4. Какие приоритетные направления развития вооруженных сил были реализованы в XXI веке?
5. Реформирование каких сфер жизнедеятельности общества было наиболее эффективным?
6. Как реализуется государственная поддержка малоимущим слоям населения?
7. Как государство решает проблему безработицы?

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Создание государственных корпораций.
2. Политика «равноудаления олигархов» от власти.
3. Государственная политика развития НИОКР.
4. Развитие вооруженных сил России.
5. Динамика прожиточного минимума в России.
6. Стимулирование рождаемости в современной России.



## **Тема 15. Основные черты внешней политики Российской Федерации.**

### ***Лекция:***

1. Россия на международной арене начала XXI века.
2. Новые внешнеполитические вызовы XXI века.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
2. Россия и США.
3. Россия и ЕС.
4. Восточное направление внешней политики.
5. СНГ.
6. Новые внешнеполитические вызовы и угрозы XXI века.

## **Тема 16. Характерные черты современной культуры.**

### ***Лекция:***

1. Государство и культура в начале XXI века.
2. Духовная культура России в XXI века.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Государственная политика в области культуры в начале XXI века.
2. Развитие образования и науки в XXI веке.
3. Музыка и театр в XXI веке.
4. Литература и искусство в XXI веке.
5. Архитектура современности.
6. Современный кинематограф.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочесть материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной



самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения со временем истечения некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких практических занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Практические занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

При самостоятельной работе обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и практических занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на практических занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты,

заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе практическим занятий.

#### **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его



ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.7. Методические рекомендации по формам проведения учебных занятий**

### **Дискуссия**

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в минилекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить.

Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

#### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);



– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.9. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания позволяют оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических (семинарских) занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 80 гг. XX века
2. Политическая система СССР к началу 80-х гг. XX века
3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
5. Национальные отношения в период перестройки
6. Культура в период перестройки

7. Основные направления внешней политики СССР в конце 80 – начале 90 гг. XX века
8. Августовский путч 1991 г. и его последствия
9. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века
10. Общественно-политическая жизнь РФ в 90-х гг. XX века
11. Внешняя политика Ельцинской России
12. Культура конца XX века
13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века
14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
15. Основные черты внешней политики Российской Федерации
16. Характерные черты современной культуры

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
2. Теневая экономика и дефицит товаров.
3. Причины устранения Н.С. Хрущева.
4. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
5. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
6. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
7. Политический курс Ю.В. Андропова.
8. К.У. Черненко и его правление.
9. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
10. Движение диссидентов.
11. Причины перестройки.
12. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
13. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
14. Чернобыльская трагедия.
15. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
16. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
17. Изменение социальной структуры общества.
18. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
19. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
20. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
21. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
22. Августовский путч 1991 г.
23. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.
24. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.
25. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
26. Политика умеренных реформ.

27. Дефолт 1998 г. и его последствия.
28. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
29. Общественно-политические процессы.
30. Формирование новой государственности.
31. Конституционный кризис 1993 г.
32. Власть и общество в 1994-1999 гг.
33. Военная реформа.
34. Судебная реформа.
35. Кодификация законодательства.
36. Деятельность МВД в новых условиях.
37. Реформа образования.
38. Национальный вопрос и проблемы Федерации.
39. Национально-государственное строительство и его трудности.
40. Проблема Чечни.
41. Внешняя политика России в 1990-е гг.
42. Особенности и основные этапы.
43. Дальнее зарубежье. Россия и Запад.
44. Дальнее зарубежье. Россия и Восток.
45. Россия и страны ближнего зарубежья.
46. Россия в годы президентства В.В.Путина.
47. Перемены в политической системе страны.
48. Правовая реформа.
49. Реформа МВД.
50. Военная реформа.
51. Чеченский кризис.
52. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.
53. Экономический рост и продолжение реформ.
54. Внешняя политика России (2000-2003 гг.).
55. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
56. Россия и США.
57. Россия и ЕС.
58. Восточное направление внешней политики.
59. СНГ.
60. Россия и страны Латинской Америки.
61. Российская культура в конце XX — начале XXI в.
62. Государство и культура.
63. Наука.
64. Литература.

- 65. Архитектура.
- 66. Живопись. Скульптура.
- 67. Музыка и театр.
- 68. Кинематограф.
- 69. СМИ и их роль в культурной сфере.
- 70. Физическая культура и спорт.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510943>.

2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И.Семенникова [и др.]; под ред. Л.И.Семенниковой. - 7-е изд., испр. и

доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 534-08972-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08562-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

4. Максименко, Е. П. История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П.Максименко. - М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>.

5. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>.

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издво Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00726-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451923>.

3. История России: в 4 т. Т. 4: 1945-2000 годы: учеб. пособие / М.Ю.Мягков, Н.А.Могилевский, Н.А.Копылов, О.Г.Обичкин; под. ред. В. И. Уколовой. - М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836>.

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>.

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12482-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518055>.

## **10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. «Былые годы» - <http://bg.sutr.ru/>

2. «Вестник МГУ. Серия 8. История» - [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid)
3. «Вестник РГГУ. Исторические науки» - <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. «Военно-исторический журнал» - <http://history.milportal.ru/>
5. «Диалог со временем» - <http://roii.ru/publications/dialogue>
6. «История и современность» - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

#### **10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата опубликования 04.07.2020 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина, утв. пост. Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости РСФСР. 1991. № 52, ст. 1865.
4. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международное публичное право. Сб. документов. Т.1. М., 1996. С.460.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., ратиф. 30 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 20, ст. 2143.

#### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510943>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
2. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
3. «Университетская библиотека online» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и базы данных**

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет государственно-правовых дисциплин и учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими

средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации



обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.