

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
ПМ «Профессиональные модули»
ПМ.01 «Оперативно-служебная
деятельность»
МДК.01.02 «Огневая подготовка»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки | 4 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..... | 5 |
| 5. Объем дисциплины | 17 |
| 6. Структура учебной дисциплины..... | 7 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 10 |
| 8. Методические указания обучающимся..... | 25 |
| 9. Фонд оценочных средств..... | 35 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы | 48 |
| 11. Информационное и программное обеспечение | 40 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 41 |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- #### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код по ФГОС и наименование компетенции | Приобретаемые знания и умения |
|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знать: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; -основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок - Охранять общественный порядок. |
| ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | |
| ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать: на высоком уровне виды познавательной деятельности, основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской деятельности. Уметь: на высоком уровне выбирать грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации. |
| ОК 4 | Знать: на высоком уровне возможные варианты принятия |

6

7

| | |
|--|--|
| <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> | <p>- основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |
| <p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> | <p>Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |
| <p>ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |
| <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> | <p>Знать: на высоком уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм. Уметь: на высоком уровне рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией.</p> |

9

| | |
|---|--|
| | <p>коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документ; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> |
| <p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> | <p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; -назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.</p> <p>Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документ; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> |
| <p>ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки</p> | <p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; -назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.</p> <p>Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на</p> |

12

13

14

| | |
|--|--|
| | законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. |
| ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | <p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; -назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.</p> <p>Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документ; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> |
| <p>ПК1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p> | <p>Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |
| <p>ПК1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн</p> | <p>Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |
| <p>ПК1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p> | <p>Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Уметь:</p> |

| | |
|---|---|
| | - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства |
| <p>ПК1.13</p> <p>Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> |

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего по плану | 2 года 6 месяцев | 3 года 6 месяцев |
|---|----------------|------------------|------------------|
| | | 4 семестр | 6 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 94 | 94 | 94 |
| Лекции | 58 | 58 | 58 |
| Практические занятия | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 | 56 |
| Виды промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | Экзамен |
| Всего часов по дисциплине | 150 | 150 | 150 |

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Огневая подготовка» для очной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | | Самостоятель- ная работа | Форма контроля | Уровень освоения |
|----------|---|-----------------------|---|--------|----------|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «огневая подготовка». | 12 | 8 | 4 | 4 | - | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1 |
| 2. | Тема 2. История и перспективы развития стрелкового оружия | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов | 1,2 |
| 3. | Тема 3. Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Ролевая игра, подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1 |
| 4. | Тема 4. Основы баллистики | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Теоретический опрос, подготовка докладов и рефератов, тестирование | 1,2 |
| 5. | Тема 5. Автомат Калашникова: назначение, общее устройство, боевые свойства, работа частей и механизмов. Неполная разборка и сборка. | 16 | 12 | 6 | 6 | 6 | 4 | Лекция- визуализация, подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, выполнение практических заданий (нормативы), тестирование. | 1 |
| 6. | Тема 6. Пистолет Макарова: назначение, общее устройство, боевые свойства, работа частей и механизмов. Неполная | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, выполнение практических заданий (нормативы), тестирование. | 1,2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|--|-----|
| | разборка и сборка. | | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Пистолеты органов внутренних дел | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1 |
| 8. | Тема 8. Семейство 7,62-мм пулеметов Калашникова (ПКМ, ПКМС, ПКТ) | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Лекция-визуализация, подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1,2 |
| 9. | Тема 9. Ручной пулемет Калашникова (РПК, РПК-74). Пистолеты-пулеметы ОВД | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1,2 |
| 10. | Тема 10. Снайперское вооружение органов внутренних дел | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1,2 |
| 11. | Тема 11. Ручные гранаты | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | 1,2 |
| 12. | Тема 12. Гранатометы | 10 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | |
| 13. | Тема 13. Специальные виды оружия органов внутренних дел | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов | |
| 14. | Тема 14. Патроны к стрелковому оружию | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 15. | Тема 15. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | |
| 16. | Тема 16. Основы организации и методика проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД | 8 | 6 | 4 | 2 | - | 2 | Ролевая игра, подготовка докладов и рефератов, теоретический опрос, тестирование. | |
| 17. | Тема 17. Переносные зенитные, ракетные и артиллерийские комплексы | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов | |
| 18. | Тема 18. Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов | |
| 19. | Тема 19. Правила стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | Подготовка докладов и рефератов | |
| Итого | | 150 | 94 | 58/4* | 36 | 10 | 56 | Экзамен | |

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы дисциплины «огневая подготовка».

Лекция

1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Организация огневой подготовки в органах внутренних дел.
3. Российское законодательство об оружии.
4. Правовые основы применения оружия сотрудниками ОВД.

Практическое занятие

1. Виды оружия.
 - 1) гражданское;

2) служебное;

3) боевое ручное стрелковое и холодное.

2. Медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием.

3. Приобретение оружия: субъекты, право на приобретение оружия.

1) ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации оружия и патронов к нему;

2) торговля гражданским и служебным оружием и патронами к нему.

4. Применение оружия гражданами Российской Федерации.

Практическое занятие

1. Полиция России: назначение, основные направления деятельности, правовая основа деятельности, организации полиции и принципы деятельности.

2. Правовое положение сотрудника полиции. Основные права и ответственность сотрудника полиции.

3. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Предмет, задачи и содержание огневой подготовки как составной части профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел.

2. «Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» как программно-нормативная основа огневой подготовки в подразделениях МВД России и образовательных учреждениях.

3. Виды огнестрельного оружия и термины в соответствии с Законом Российской Федерации «Об оружии».

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи дисциплины «Огневая подготовка».

2. Назовите структуру наставления по огневой подготовке.

3. Назовите этапы развития огнестрельного оружия.

4. Назовите основные нормативные документы, определяющие порядок применения оружия.

Тема 2. История и перспективы развития стрелкового оружия

Лекция

1. Появление пороха и его распространение.

2. Первые образцы огнестрельного оружия.

3. Развитие стрелкового оружия в XVIII-XX вв.

4. Перспективы развития стрелкового оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России.

Самостоятельная работа обучающихся

1. История и этапы развития огнестрельного оружия.
2. Виды оружия и их характеристика.
3. Классификация стрелкового оружия по назначению, по калибру.
4. Боеприпасы к огнестрельному оружию.

Тема 3. Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.

Лекция

1. Учет оружия и боеприпасов в подразделениях ОВД.
2. Организация хранения вооружения и боеприпасов в подразделениях ОВД.
3. Оборудование мест проведения стрельб из боевого, служебного и гражданского оружия.
4. Транспортировка оружия и боеприпасов.

Практическое занятие

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра

Тема ролевой игры: Учет, хранение, сбережение и выдача оружия и боеприпасов в подразделениях ОВД.

Примерные вопросы ролевой игры:

1. Организация снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации.
2. Порядок выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение.
3. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии» № 150-ФЗ (в ред. Закона от 25.06.02 г. № 70-ФЗ).

Самостоятельная работа обучающихся

1. Снабжение, хранение, учет, выдача (прием) и обеспечение сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации.
2. Приказ МВД РФ от 17 ноября 1999 г. N 938 "Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение".

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о задачах и примерной структуре службы вооружения в соответствии с требованиями приказа МВД России.
2. Что должен отражать учет вооружения и боеприпасов, и по каким формам учетных документов он осуществляется в соответствии с требованиями приказа МВД России?

3. Расскажите о порядке закрепления оружия за сотрудниками полиции, ежедневной выдачи для несения службы, а также о порядке оружия на постоянное ношение в соответствии с требованиями приказа МВД России.

4. Перечислите требования к учетным документам в соответствии с требованиями приказа МВД России.

5. Где в помещении подразделения ОВД должна располагаться комната для хранения оружия и боеприпасов?

6. Как оборудуется окно для выдачи и получения оружия и боеприпасов?

7. Перечислите требования, предъявляемые к комнате для чистки оружия в соответствии с требованиями приказа МВД России?

Тема 4. Основы баллистики

Лекция

1. Внутренняя баллистика.
2. Внешняя баллистика.

Практическое занятие

1. Определение и задачи внутренней баллистики. Классификация ВВ.
2. Сущность явления выстрела, его периоды и их характеристика.
3. Определение и задачи внешней баллистики.
4. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете.
5. Девивация. Траектория полета пули, ее элементы и свойства.
6. Виды траекторий и их практическое значение.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Начальная скорость пули и ее практическое значение.
2. Пути увеличения начальной скорости пули.
3. Явления отдачи оружия.
4. Прочность и живучесть ствола, их характеристика.
5. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.
6. Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение.
7. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою
8. Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет

Контрольные вопросы:

1. Краткая характеристика периодов выстрела.
2. Отдача оружия и угол вылета.
3. Особенности выстрела из ручных (станковых) и противотанковых гранатометов.
4. Факторы, действующие на ствол, и меры по его сбережению.

5. Факторы, влияющие на траекторию полета пули (гранаты).
6. Основные понятия, характеризующие траекторию полета пули (гранаты).
7. Наводка оружия с помощью открытого прицела.
8. Прицеливание с помощью оптического прицела.
9. Форма траектории и ее практическое назначение.
10. Расчет глубины поражаемого пространства.
11. Влияние метеорологических условий на полет пули (гранаты).
12. Влияние баллистических и топографических условий на полет пули (гранаты).
13. Определение средней точки попадания.
14. Меры рассеивания и зависимость между ними.
15. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы.

Тема 5. Автомат Калашникова: назначение, общее устройство, боевые свойства, работа частей и механизмов. Неполная разборка и сборка.

Лекция

1. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ и АК-74.
2. Назначение, устройство и работа частей и механизмов автомата.
3. Неполная разборка и сборка автомата.
4. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.

Интерактивная форма проведения занятия - «лекция-визуализация», активное использование принципа наглядности при рассмотрении работы основных частей и механизмов АК.

Практическое занятие (выполнение практических заданий)

- 1 Назначение автомата, его боевые свойства, тактико-технические характеристики.
2. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов.
3. Работа частей и механизмов автомата.
4. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.
5. Порядок разборки и сборки автомата

Самостоятельная работа обучающихся

1. Осмотр, подготовка к стрельбе автомата и патронов, уход за ними и их сбережение.
2. Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и боевые свойства автомата АК-74М.
2. Назначение, устройство частей и механизмов автомата АК-74М.

3. Работа частей и механизмов автомата АК-74М.
4. Порядок неполной разборки (сборки) автомата АК-74М.
5. Боевое применение автомата АК-74М.
6. Способы определения и внесения поправок на боковой ветер и движение цели.
7. Ведение огня по низко летящим целям и парашютистам из автомата АК-74М.
8. Задержки при стрельбе из автомата АК-74М и способы их устранения.
9. Краткая характеристика штурмовых винтовок М-16 США.
10. Сравнительная оценка конструктивных и эксплуатационных особенностей автомата АК-74М и штурмовых винтовок М-16.

Тема 6. Пистолет Макарова: назначение, общее устройство, боевые свойства, работа частей и механизмов. Неполная разборка и сборка.

Лекция

1. Назначение основных частей и механизмов ПМ.
2. Назначение принадлежности к пистолету.
3. Порядок разборки и сборки пистолета Макарова.
4. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
5. Приведение пистолета Макарова к нормальному бою.

Практическое занятие (выполнение практических заданий)

1. Разборка пистолета для чистки и смазки оружия.
2. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.
3. Чистка и смазка пистолета Макарова.

Практическое занятие обучающихся

1. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
2. Приведение пистолета Макарова к нормальному бою.

Контрольные вопросы:

1. Назначение пистолета Макарова.
2. Боевые свойства пистолета Макарова.
3. Основные части ПМ и их предназначение.
4. Чем отличается прицельная дальность ПМ от эффективности стрельбы ПМ.

Тема 7. Пистолеты органов внутренних дел.

Лекция

1. 5,45-мм пистолет самозарядный малогабаритный (ПСМ).
2. 7,62-мм пистолет Тульский системы Токарева образца 1933 г. (ТТ).
3. 9-мм пистолет самозарядный для бесшумной и беспламенной стрельбы ПБ (6-П-9).

4. 9-мм автоматический пистолет Стечкина (АПС).
5. 9-мм пистолет Грязева-Шипунова ГШ-18.
6. 9-мм пистолет Ярыгина ПЯ (МР-443 «Грач»).

Практическое занятие

1. Осмотр, чистка и смазка пистолетов.
2. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
3. Приведение пистолетов к нормальному бою.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Пистолеты иностранного производства, состоящие на вооружении ОВД РФ.
2. Назначение и боевые свойства револьвера обр. 1895 г.

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение и боевые свойства 7,62 мм пистолета ТТ?
2. Назовите тактико-технические характеристики 9 мм пистолета ПБ.
3. Назовите назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики 9 мм автоматического пистолета Стечкина (АПС).
4. В чем состоят основные отличия пистолета Грязева-Шипунова (ГШ-18) от пистолета Макарова?
5. В чем состоит основная конструктивная особенность пистолета «Бердыш»?
6. Назовите тактико-технические характеристики 9 мм самозарядного пистолета Сердюкова (СПС).
7. Какие боеприпасы используются при стрельбе из пистолета СПС?
8. Какие пистолеты предназначены для бесшумной и беспламенной стрельбы?
9. Какие образцы оружия (пистолетов) иностранного производства приняты на вооружение ОВД РФ?

Тема 8. Семейство 7,62-мм пулеметов Калашникова (ПКМ, ПКМС, ПКМБ и ПКТ)

Лекция

1. Назначение и боевые свойства пулемета.
2. Основные части и механизмы пулемета, их работа при стрельбе.
3. Порядок неполной разборки пулемета.
4. Назначение частей и механизмов.

Интерактивная форма проведения занятия - «лекция-визуализация», активное использование принципа наглядности при рассмотрении работы основных частей и механизмов ПКМ.

Практическое занятие

1. История создания пулемета Калашникова.
2. Задержки при стрельбе из пулемета Калашникова и способы их устранения.
3. Особенности боевых свойств ПКМ, ПКМС, ПКТ.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Единый пулемет «Печенег» как логическое развитие этого класса пулеметов.
2. Подготовка докладов и рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Какова дальность убойного действия пули ПКМ и ПКТ?
2. Каков вес пулемета ПКМ без боеприпасов?
3. Начальная скорость пули ПКТ и ПКМ.
4. Какая прицельная дальность ПКТ и «Печенег».
5. Посредством чего осуществляется питание ПКМ боеприпасами?
6. Каков тем стрельбы пулемета ПКМ?

Тема 9. Ручной пулемет Калашникова (РПК, РПК-74), пистолеты-пулеметы органов внутренних дел.

Лекция

1. Назначение, боевые свойства, общее устройство и работа частей и механизмов ПК.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство РПК.
3. Назначение, боевые свойства, общее устройство 9 мм пистолета-пулемета ПП-91 Кедр.
4. Назначение, боевые свойства, общее устройство 9 мм пистолета-пулемета «Клин».
5. Назначение, боевые свойства, общее устройство 9 мм пистолета-пулемета «Кипарис».

Практическое занятие

1. Назначение ручных пулеметов, пулеметов и пистолетов-пулеметов, их боевые свойства, тактико-технические характеристики.
2. Осмотр, подготовка ручных пулеметов, пулеметов и пистолетов-пулеметов к стрельбе.
3. Приемы стрельбы из ручных пулеметов, пулеметов и пистолетов-пулеметов.
4. Правила стрельбы из ручных пулеметов, пулеметов и пистолетов-пулеметов.
5. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Проверка боя пулемета и приведение его к нормальному бою.
2. Уход за пулеметом, его хранение и сбережение.
3. Пистолеты-пулеметы иностранного производства, состоящие на вооружении ОВД РФ.

Контрольные вопросы:

1. Сравните ручные пулеметы РПК и РПК-74 по тактико-техническим характеристикам.
2. Охарактеризуйте основные части ручного пулемета Калашникова и их отличия от автомата Калашникова.
3. Охарактеризуйте порядок неполной разборки РПК.
4. В чем отличительная особенность пистолетов-пулеметов?
5. На чем основан принцип автоматики пистолетов пулеметов?
6. В чем состоит основной принцип взаимодействия частей и механизмов пистолетов-пулеметов?
7. В чем состоит особенность назначения затвора пистолетов-пулеметов?
8. Что необходимо сделать для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета-пулемета?
9. Какие пистолеты-пулеметы иностранного производства стоят на вооружении подразделений ОВД РФ?

Тема 10. Снайперское вооружение органов внутренних дел.

Лекция

1. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
2. Устройство, назначение и принцип работы частей и механизмов винтовки Драгунова.
3. Порядок неполной разборки и сборки.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
5. Осмотр и подготовка к стрельбе.
6. Особенности приведения к нормальному бою.

Практическое занятие

1. Снайперская винтовка Драгунова (СВД): назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики, устройство, назначение и принцип работы частей и механизмов.
2. Снайперское оружие, состоящее на вооружении подразделений ОВД России.
3. Снайперские винтовки иностранного производства, состоящие на вооружении ОВД РФ.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Прицельные приспособления снайперской винтовки Драгунова.

2. Боевой винтовочный патрон.

Контрольные вопросы:

1. Какие винтовки применялись в качестве снайперского оружия в СССР до 1960?
2. Укажите назначение и тактико-технические характеристики СВД.
3. Назовите основные части 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Какими прицельными приспособлениями оборудована 7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (СВД).
5. Расскажите об устройстве оптического прицела ПСО-1.
6. Что изображено на сетке оптического прицела ПСО-1.
7. Какова прицельная дальность 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
8. Какова емкость магазина 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
9. Какое снайперское оружие стоит на вооружении подразделений ОВД России.

Тема 11. Ручные гранаты.

Лекция

1. Назначение и боевые характеристики ручных гранат.
2. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.
3. Устройство запалов.
4. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат.

Практическое занятие

1. Назначение, боевые свойства и устройство ручной осколочной гранаты РГД-5.
2. Назначение, боевые свойства и устройство ручной осколочной гранаты РГ-42.
3. Назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат РГН и РГО.
4. Обращение с гранатами, уход и бережение.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Назначение, боевые свойства и устройство ручной противотанковой кумулятивной гранаты РКГ-3.
2. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.
3. Приемы и правила метания ручной кумулятивной гранаты.

Контрольные вопросы:

1. Каковы тактико-технические характеристики гранаты РГД-5?

2. Охарактеризуйте устройство гранаты РГД-5 и назначение ее частей.
3. Охарактеризуйте устройство запала УЗГРМ-2 и назначение его частей.
4. Каковы тактико-технические характеристики гранаты РГ-42?
5. Каковы тактико-технические характеристики гранаты Ф-1?
6. Охарактеризуйте устройство гранаты Ф-1 и назначение ее частей.
7. Расскажите о работе частей и механизмов гранаты Ф-1.

Тема 12. Гранатометы.

Лекция

1. Виды гранатометов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.
2. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства гранатометов.
3. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы гранатометов на примере РПГ-7.
4. Особенности устройства и принципа работы подствольных гранатометов.
5. Задержки, возникающие при стрельбе из гранатометов и способы их устранения.

Практическое занятие

1. Принципы устройства и действия противотанковых гранатометов.
2. Принципы устройства и действия выстрелов к гранатометам.
3. Назначение, боевые свойства и устройство ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.
4. Назначение и устройство частей и механизмов гранатомета РПГ-7. Порядок неполной разборки гранатомета.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Уход за гранатометом, его хранение и сбережение.
2. Реактивные противотанковые гранаты их тактико-технические характеристики.
3. Принцип устройства и действия подствольного гранатомета.

Контрольные вопросы:

1. Дайте классификацию гранатометов.
2. Назовите основные принципы устройства и действия реактивных противотанковых гранатометов.
3. Дайте определение противотанковому гранатомету.
4. В чем особенность оптических прицелов для противотанковых гранатометов?
5. Охарактеризуйте основные части выстрела к РПГ.

6. Дайте характеристику работы реактивной гранаты после выстрела из ствола гранатомета.
7. Охарактеризуйте принцип работы пьезоэлектрического взрывателя.
8. Каковы тактико-технические характеристики РПГ-7?
9. Из каких основных частей состоит РПГ-7?
10. Каким образом производится уход за гранатометом его хранение и сбережение?
11. Какие системы реактивных противотанковых гранат одноразового применения вы знаете?
12. В чем основное отличие РПГ-18, РПГ-22 от РПГ-26, РПГ-27?
13. Дайте определение подствольным гранатометам.

Тема 13. Специальные виды оружия органов внутренних дел.

Лекция

1. 23 мм специальный карабин КС-23.
2. КС-23 М «Дрозд».
3. Карабин КС-23К.
4. Ружье РМБ-93.
5. Карабин специальный 18,5КС-к (18,5КС-П).

Практическое занятие обучающихся (2 часа):

По конспектам, рекомендованной литературе изучить назначение, основные виды и боевые свойства специального оружия, стоящих на вооружении подразделений ОВД

Тема 14. Патроны к стрелковому оружию.

Лекция

1. Понятие о калибре. Соответствие калибров в метрической и дюймовой системах.
2. Классификация патронов к стрелковому оружию.
3. Наименование и маркировка патронов.
4. Конструктивные части патронов.

Семинарское занятие

1. Конструктивные части патронов.
2. Отечественные пистолетные патроны.
3. Отечественные промежуточные патроны.
4. 7,62 мм винтовочно-пулеметный патрон.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Специальные патроны для бесшумной и беспламенной стрельбы.
2. Специальные патроны 9х39 СП-5 и СП-6.

3. Современные винтовочно-пулеметные патроны.

Контрольные вопросы:

1. Что такое патрон?
2. По каким основаниям можно классифицировать патроны к стрелковому оружию.
3. Перечислите типы вспомогательных патронов.
4. Как измеряется калибр гладкоствольного оружия?
5. Как измеряется калибр нарезного оружия?
6. Как измеряются калибры нарезного оружия в США и Великобритании?
7. Как патроны классифицируются по калибрам?
8. Из каких конструктивных частей состоят патроны?
9. Какие конструктивные части пули вы знаете?
10. Как патроны классифицируются по целевому назначению?
11. Что такое линия и какой калибр (в мм) имеет трехлинейная винтовка Мосина обр. 1891 г.

Тема 15. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Лекция

1. Меры безопасности при изучении материальной части оружия.
2. Меры безопасности при чистке оружия.
3. Меры безопасности при перевозке и переноске оружия.
4. Меры безопасности при несении службы с оружием.
- 5.. Меры безопасности при проведении учебно-тренировочных стрельб.

Практическое занятие

1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами во время их получение и сдачи сотрудником в дежурную часть ОВД.
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием во время несения службы.
3. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием во время проведения учебно-тренировочных и спортивных стрельб.
4. Инструктажи по мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Меры безопасности при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.
2. Меры безопасности при стрельбе из ручного противотанкового гранатомета.
3. Меры безопасности при стрельбе из подствольного гранатомета.

Контрольные вопросы:

1. Каким документом утверждены меры безопасности при обращении с оружием?
2. Что категорически запрещается при обращении с оружием?
3. Чем обеспечивается безопасность при проведении стрельб?
4. В каких случаях стрельба прекращается самостоятельно?
5. Какие действия необходимо выполнить при поднятии белого флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии)?
6. Что категорически запрещается без команды руководителя стрельб?
7. Какие команды подаются для прекращения стрельбы?
8. По каким командам разрешается вести огонь?
9. С чего необходимо начинать все действия с оружием?
10. Что категорически запрещается при чистке оружия?
11. В каком положении переносятся автоматы и пистолеты при передвижениях с оружием.
12. Как производится перевозка оружия транспортом?
13. Что категорически запрещается при переноске и перевозке оружия?

Тема 16. Основы организации и методика проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД.

Лекция

1. Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы.
2. Организация и проведение стрельб в тирах и на стрельбищах (полигонах).
3. Действия сотрудников с оружием по подаваемым командам.
4. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке.

Практическое занятие

1. Содержание Курса стрельб. Требования, предъявляемые к тирам и стрельбищам.
2. Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
3. Организация и проведение стрельб из пистолета, автомата (пистолета - пулемета).
4. Оценка огневой подготовки.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра

Тема ролевой игры: Организации и методика проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД.

Примерные вопросы ролевой игры:

1. Круг лиц, определенных приказом начальника ОВД для организации и проведения практических стрельб.
2. Доклад своих обязанностей руководителя стрельб.
3. Доклад своих обязанностей помощника руководителя стрельб.

4. Доклад своих обязанностей раздатчика боеприпасов.
5. Доклад своих обязанностей начальника оцепления.
6. Доклад своих обязанностей наблюдателя.
7. Доклад своих обязанностей дежурного врача.
8. Действия сотрудников с оружием по подаваемым командам.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Сущность, основные понятия и слагаемые методики огневой подготовки.
2. Изучение основных нормативов по огневой подготовке.
3. Изучение общих приемов и методов проведения занятий.

Контрольные вопросы:

1. С какой периодичностью проводятся учебные стрельбы с сотрудниками, выполняющими должностные обязанности с оружием, и с остальными сотрудниками?
2. С какой периодичностью проводятся контрольные стрельбы?
3. Что должно предшествовать выполнению стрелковых упражнений?
4. Какие лица назначаются приказом начальника ОВД для организации и обеспечения мер безопасности во время проведения практических стрельб?
5. Какие обязанности возлагаются на руководителя стрельб?
6. Какие обязанности возлагаются на помощника руководителя стрельб?
7. Какие обязанности на раздатчика боеприпасов?
8. Какие обязанности возлагаются на начальника оцепления?
9. Какие обязанности возлагаются на наблюдателя?
10. Какие обязанности возлагаются на дежурного врача?
11. Какие рубежи устанавливаются при проведении стрельб в тирах или на стрельбищах (полигонах)?
12. Флаг (фонарь) какого цвета поднимается на командном пункте по прибытии сотрудников на стрельбище?
13. Флаг (фонарь) какого цвета разрешает вести стрельбу?
14. Какие команды подаются на огневом рубеже?

Тема 17. Переносные зенитные, ракетные и артиллерийские комплексы.

Лекция

1. Переносной зенитный ракетный комплекс 9К38 «Игла»: боевые возможности, состав.
2. Принцип работы и модернизация переносного зенитного ракетного комплекса 9К38 «Игла».
3. Зенитно-артиллерийская установка ЗУ-23.

Практическое занятие обучающихся

1. Модернизированный комплекс ПЗРК 9К339 «Игла-С».
2. Ознакомиться с основными техническими характеристиками пускового комплекса «Джигит».
3. Ознакомиться с основными техническими характеристиками комплекта аппаратуры управления и пусковых модулей «Стрелец».

Тема 18. Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления.

Лекция

1. Механические прицелы. Открытые прицелы. Закрытые прицелы.
2. Оптические прицелы.
3. Электронно-оптические (ночные) прицелы.
4. Коллиматорные и голографические прицелы

Практическое занятие обучающихся

Самостоятельно ознакомиться и изучить приборы наблюдения:

1. Бинокли.
2. Подзорные трубы.
3. Приборы ночного видения.
4. Лазерные дальномеры.
5. Портативные метеостанции.

Тема 19. Правила стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов.

Лекция

1. Общие положения: подготовка стрельбы, пристрелка, стрельба на поражение. Подготовка исходных данных для стрельбы.
2. Измерение углов и определение расстояний.
3. Выбор вида, способа и момента открытия огня.
4. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование.

Практическое занятие обучающихся

1. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова.
2. Приемы и правила стрельбы из АК

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция

является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего,

записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания

происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый материал.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по

предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет института, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса «Огневая подготовка»;

– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Содержание вопросов и билетов к зачету обсуждается на заседании кафедры. Каждый билет содержит 2 вопроса. Для подготовки ответа на экзамене обучающемуся предоставляется не менее 20 минут.

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания и практические умения.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см,

верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведённого исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Лекция-визуализация

В основе данного вида лекции лежит дидактический принцип наглядности. Наглядность не только способствует более успешному восприятию и освоению учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений. Данный принцип связан с творческими процессами принятия решений, он подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация способствует преобразованию обучающимися устной и письменной информации в визуальную форму, формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Процесс визуализации можно представить как «свертывание мыслительных содержаний», включая разные виды информации, в наглядный образ. Будучи воспринят, этот образ, может быть, «развернут» и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит проблемные элементы, поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие, например, от лекции-дискуссии или беседы, где преподавателем используются прямые вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, «свертывания» или «развертывания» информации, т.е. с

включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя в данном случае состоит в использовании таких форм наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше заложено проблемных моментов в предлагаемой наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Суть и содержание подготовки такой лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, «переконструировать» учебную информацию по теме в визуальную форму и представить ее обучающимся через мультимедийные средства или через схемы, рисунки, чертежи и т.п., которые выполняются на листах ватмана или просто на доске. К этой работе следует привлекать и самих обучающихся, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения и навыки, и в конечном итоге (через высокий уровень активности) личностное отношение к содержанию обучения.

«Чтение» такой лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему. Представленная таким образом информация призвана обеспечить систематизацию уже имеющихся у обучающихся знаний через создание проблемных ситуаций и анализ возможностей их разрешения.

При этом следует демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего, если это будут разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или в их сочетании выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может «теряться» некоторое количество информации. Но это скорее можно рассматривать как преимущество, это позволяет акцентировать внимание обучающихся на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунки, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важно «дозировать» применение разных видов наглядности и материала. Здесь помогут, конечно, опыт, мастерство и индивидуальный стиль деятельности преподавателя.

Рассмотренную технологическую форму (или ее элементы) удобно использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Актуализация при этом преподавателем проблемных ситуаций создает дополнительные мотивационные факторы для изучения обучающимися предлагаемого материала, способствует развитию навыков работы с наглядной информацией в других случаях учебной деятельности.

Трудности для преподавателя при подготовке лекции-визуализации могут состоять в выборе и системной подготовке средств наглядности, прежде всего, современных.

Ролевая игра

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или

эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей - представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения;
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с

информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников.

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи предмета огневая подготовка.
2. Место огневой подготовки в профессиональной подготовке сотрудников ОВД.
3. Документы, регламентирующие проведение огневой подготовки в подразделениях органов внутренних дел.
4. Документы, регламентирующие огневую подготовку курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России.
5. Понятия “оружие”, “огнестрельное оружие”, “основные части огнестрельного оружия” в соответствии с Законом РФ “Об оружии” от 13.12.1996 г. № 150 - ФЗ
6. Назовите правовые основы применения и использования огнестрельного оружия в деятельности ОВД.
7. Условия и порядок применения огнестрельного оружия в соответствии с Законом РФ “О полиции”.
8. Документ, утверждающий меры безопасности при обращении с оружием.
9. Меры безопасности при метании боевых гранат.
10. Меры безопасности при стрельбе из ручных противотанковых гранатометов.
11. Меры безопасности при стрельбе из подствольного гранатомета.
12. Назовите образцы стрелкового оружия, которые в настоящее время стоят на вооружении подразделений МВД России. Дайте краткую характеристику.
13. Охарактеризуйте перспективы развития стрелкового оружия.
14. Дайте понятия внутренней и внешней баллистики.
15. Периоды выстрела в длинноствольном оружии и в короткоствольном оружии. Охарактеризуйте каждый период.
16. Закон рассеивания и его характеристики.
17. Прямой выстрел и его практическое значение.
18. Виды траекторий и их практическое значение.
19. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство.
20. Дать определение деривации.
21. Начальная скорость пули и от чего зависит.
22. Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы

23. Организация и проведение стрельб в тирах и на стрельбищах (полигонах).

24. Действия сотрудников с оружием по подаваемым командам.

26. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке.

27. Назначение, боевые свойства АК-74

28. Назначение, боевые свойства РПК-74

29. Назначение, боевые свойства ПМ

30. Назначение, боевые свойства ПКМ

31. Назначение, боевые свойства СВД

32. Назначение и боевые свойства подствольного гранатомета ГП-25 “Костер”.

33. Устройство выстрела ВОГ-25 и его модификации.

34. Назначение, боевые свойства РПГ-7В

35. Назначение и устройство частей и механизмов гранатомета РПГ-7.

36. Реактивные противотанковые гранаты и их тактико-технические характеристики

37. Назначение, боевые свойства АГС-17.

38. Назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат наступательных.

39. Назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат оборонительных.

40. Назвать и показать основные части и механизмы ПМ

41. Назвать и показать основные части и механизмы АК-74

Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке:

№ 10,11,13 – 9 мм ПМ

№ 10, 11, 13 – 5,45 мм АК-74

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. История развития огнестрельного оружия.

2. Принципы работы автоматики огнестрельного оружия.

3. Снайперское вооружение.

4. Пистолеты-пулеметы стоящие на вооружении правоохранительных органов и органов безопасности и специфика их практического применения.

5. Гранатометы и реактивные противотанковые гранаты.

6. Ручные осколочные гранаты.

7. Использование ручных гранат в минном деле.

8. Специфика использования различных изготовок при применении огнестрельного оружия.

9. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

10. Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.

11. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.

12. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.
13. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке.
14. Психологическая подготовка стрелка.
15. Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.
16. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.
17. Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
18. Особенности формирования психологической устойчивости и готовности в процессе огневой подготовки.
19. Расчет параметров огневой позиции.
20. Особенности осмотра места происшествия, связанного с самодельным взрывным устройством.
21. Определение угла возвышения ствола для достижения максимальной дальности выстрела.
22. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
23. Психологическая подготовка стрелка.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Огневая подготовка: учеб. пособие / А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - 104 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043850>
2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю.Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941745>
3. Кисляк, А. А. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. - Томск: Томский политехнический университет, 2018. - 104 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98975.html>
4. Огневая подготовка: учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-4497-1289-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109244.html>
5. Основы огневой подготовки: учебное пособие / А. В. Рыжов, В. М. Коняев, С. В. Пожидаев, Д. В. Горденко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-4497-1170-0. - Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:
<https://www.iprbookshop.ru/109245.html>

6. Выприцкий, И. Ю. Девятимиллиметровый пистолет МР-71: характеристика, устройство и обращение с ним: учебное пособие / И. Ю. Выприцкий, Н. П. Фоменко, А. В. Завьялов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 73 с.: ил., табл. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572427>

7. Выприцкий, И. Ю. Девятимиллиметровый пистолет Макарова: характеристика, устройство и обращение с ним: учебное пособие / И. Ю. Выприцкий, Н. П. Фоменко, А. В. Завьялов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 100 с.: ил. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572423>

10.2. Дополнительная литература

1. Думби, Ю. Ф. Огневая подготовка: конспект лекций / Ю. Ф. Думби. - Москва: РГУП, 2020. - 122 с. - ISBN 978-5-93916- 883-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689599>

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941745>

3. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы): учебное пособие для вузов / И. Н. Калущий [и др.]; под общ. ред. Д. К. Дмитриева. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12865-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/497292>

4. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие / Д. В. Пивоваров, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.]. - Омск: Омская академия МВД России, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-88651- 732-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108824.html>

10.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2021 год . Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

2. Газета Красная Звезда. Учредитель Министерство обороны России. <http://redstar.ru/wp-content/uploads/2022/07/072-06-0..>

3. Журнал Военное обозрение. Учредитель, собственник, редакция и издатель: ООО «ВО-медиа» <https://topwar.ru>

4. Журнал Оружие России. <https://www.arms-expo.ru>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

- ## 10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Право социального обеспечения» обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет огневой подготовки, стрелковый тир и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. | – собеседование |
| с нарушениями слуха | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ «Саратовская государственная

юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.