

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка
II «Профессиональный цикл»
ОП «Общепрофессиональные дисциплины»
ОП.06 «Криминология и предупреждение
преступлений»

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Криминология и предупреждение преступлений»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)*	Наименование оценочного средства**	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Предмет и методы криминологии, значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
2.	История криминологии	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
3.	Преступность и ее основные характеристики, изучение преступности правоохранительными органами	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
4.	Детерминанты преступности и их выявление правоохранительными органами	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
5.	Личность преступника	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
6.	Предупреждение	Теоретический	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК

	преступности и профилактика конкретного преступления правоохранительными органами	опрос, подготовка рефератов	1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
8.	Насильственная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
9.	Экономическая преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
10.	Организованная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
11.	Коррупционная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
12.	Рецидивная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
13.	Преступность	Теоретический	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13,

	несовершеннолетних и молодежи	опрос, подготовка рефератов Круглый стол	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
14.	Преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
15.	Неосторожная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
16.	Женская преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
17.	Пенитенциарная преступность	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12
		Итоговое тестирование	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Ниже порогового (неудовлетворительно)	
ОК 10 способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: сформированы глубокие системные знания о современных тенденциях преступности и последние исследования криминологической науки, разработки отечественных ученых в сфере предупреждения преступности; Умеет: глубоко и на основе системного анализа	Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о современных тенденциях преступности и последних исследованиях криминологической науки, разработках отечественных ученых в сфере предупреждения преступности; Умеет: в целом использовать	Знает: сформированы неполные знания о современных тенденциях преступности и последних исследованиях криминологической науки, разработках отечественных ученых в сфере предупреждения преступности; Умеет: неполно использовать криминологические знания для	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы Владеет: навыки не сформированы	теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование

	использовать криминологические знания для противодействия современным вызовам преступности;	криминологические знания для противодействия современным вызовам преступности;	противодействия современным вызовам преступности;		
ОК11 способностью самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: сформированы глубокие системные знания о навыках адаптации к современным условиям правоохранительной деятельности с целью реализации навыков предупреждения преступности. Умеет: глубоко и на основе системного анализа постоянно пополнять знания в	Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о навыках адаптации к современным условиям правоохранительной деятельности с целью реализации навыков предупреждения преступности. Умеет: в целом пополнять знания в сфере	Знает: сформированы неполные знания о навыках адаптации к современным условиям правоохранительной деятельности с целью реализации навыков предупреждения преступности. Умеет: неполно пополнять знания в сфере предупреждения	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы Владеет: навыки не сформированы	теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование

	сфере предупреждения преступности;	предупреждения преступности;	преступности;		
ОК12 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает: сформированы глубокие системные знания о моральных принципах, на которых строится система предупреждения преступности; Умеет: глубоко и на основе системного анализа решать криминологически значимые задачи в строгом соответствии с моральными нормами и принципами;	Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о моральных принципах, на которых строится система предупреждения преступности; Умеет: в целом решать криминологически значимые задачи в строгом соответствии с моральными нормами и принципами;	Знает: сформированы неполные знания о моральных принципах, на которых строится система предупреждения преступности; Умеет: неполно решать криминологически значимые задачи в строгом соответствии с моральными нормами и принципами;	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы Владеет: навыки не сформированы	теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование

ОК13 способностью проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знает: сформированы глубокие системные знания о коррупционной преступности; Умеет: глубоко и на основе системного анализа проявлять стойкость и бдительность по отношению к коррупционным проявлениям в правоохранительной сфере;	Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о коррупционной преступности; Умеет: в целом проявлять стойкость и бдительность по отношению к коррупционным проявлениям в правоохранительной сфере;	Знает: сформированы неполные знания о коррупционной преступности; Умеет: неполно проявлять стойкость и бдительность по отношению к коррупционным проявлениям в правоохранительной сфере;	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы Владеет: навыки не сформированы :	теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование
ПК 1.1 способностью юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать	Знает: сформированы глубокие системные знания об основах криминологической характеристики преступлений и их	Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основах криминологической	Знает: сформированы неполные знания об основах криминологической характеристики преступлений и их	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование

<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>отличие от уголовно-правовой оценки;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа определять криминологически значимые факторы отдельных преступлений и преступности, в целом;</p>	<p>характеристики преступлений и их отличие от уголовно-правовой оценки;</p> <p>Умеет: в целом определять криминологически значимые факторы отдельных преступлений и преступности, в целом;</p>	<p>отличие от уголовно-правовой оценки;</p> <p>Умеет: неполно определять криминологически значимые факторы отдельных преступлений и преступности, в целом;</p>	<p>Владеет: навыки не сформированы</p>	
<p>ПК 1.2</p> <p>способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Знает: сформированы глубокие системные знания о роли и месте криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов, наряду со знаниями</p>	<p>Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о роли и месте криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов, наряду со</p>	<p>Знает: сформированы неполные знания о роли и месте криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов, наряду со знаниями юридическими;</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p> <p>Владеет: навыки не сформированы</p>	<p>теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование</p>

	<p>юридическими;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа применять криминологические знания при строгом соблюдении юридических норм и контроль за их исполнением другими субъектами правоприменения;</p>	<p>знаниями юридическими;</p> <p>Умеет: в целом применять криминологические знания при строгом соблюдении юридических норм и контроль за их исполнением другими субъектами правоприменения;</p>	<p>Умеет: неполно применять криминологические знания при строгом соблюдении юридических норм и контроль за их исполнением другими субъектами правоприменения;</p>		
<p>ПК 1.3</p> <p>способностью осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы глубокие системные знания о нормах материального и процессуального права, обеспечивающих реализацию криминологических знаний в</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о нормах материального и процессуального права, обеспечивающих реализацию криминологических</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы неполные знания о нормах материального и процессуального права, обеспечивающих реализацию криминологических знаний в</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p> <p>Владеет: навыки не сформированы</p>	<p>теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование</p>

	<p>правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа реализовывать материальные и процессуальные нормы в сфере борьбы с преступностью, наряду со знаниями в области криминологии;</p>	<p>знаний в правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: в целом реализовывать материальные и процессуальные нормы в сфере борьбы с преступностью, наряду со знаниями в области криминологии;</p>	<p>правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: неполно реализовывать материальные и процессуальные нормы в сфере борьбы с преступностью, наряду со знаниями в области криминологии;</p>		
<p>ПК 1.4</p> <p>способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы глубокие системные знания о роли криминологии криминологических знаний в сфере обеспечения законности, правопорядка и</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о роли криминологии криминологических знаний в сфере обеспечения законности,</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы неполные знания о роли криминологических знаний в сфере обеспечения законности, правопорядка и безопасности</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p> <p>Владеет: навыки не</p>	<p>теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование</p>

порядок.	<p>безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа обеспечивать охрану законности правопорядка и личности на основе комплексных юридических и криминологических знаний;</p>	<p>правопорядка и безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Умеет: в целом обеспечивать охрану законности правопорядка и личности на основе комплексных юридических и криминологических знаний;</p>	<p>личности, общества и государства;</p> <p>Умеет: неполно обеспечивать охрану законности правопорядка и личности на основе комплексных юридических и криминологических знаний;</p>	сформированы	
<p>ПК 1.11</p> <p>способностью обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы глубокие системные знания об основах криминологических знаний, обеспечивающих сохранность сведений конфиденциального</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основах криминологических знаний, обеспечивающих сохранность</p>	<p>Знает:</p> <p>сформированы неполные знания об основах криминологических знаний, обеспечивающих сохранность сведений конфиденциального</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p> <p>Владеет: навыки не</p>	<p>теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование</p>

законом тайн	<p>характера при осуществлении правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа обеспечивать сохранность сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности на основе полученных криминалогических знаний;</p>	<p>сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: в целом обеспечивать сохранность сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности на основе полученных криминалогических знаний;</p>	<p>характера при осуществлении правоохранительной деятельности;</p> <p>Умеет: неполно обеспечивать сохранность сведений конфиденциального характера при осуществлении правоохранительной деятельности на основе полученных криминалогических знаний;</p>	сформированы	
<p>ПК 1.12</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение преступлений и иных</p>	<p>Знает: сформированы глубокие системные знания об основах предупреждения преступности и</p>	<p>Знает: сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основах</p>	<p>Знает: сформированы неполные знания об основах предупреждения преступности и</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не</p>	<p>теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование</p>

<p>правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>выявления детерминант общественно опасных явлений;</p> <p>Умеет: глубоко и на основе системного анализа выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений, осуществлять профилактическую работу в сфере противодействия преступности;</p>	<p>предупреждения преступности и выявления детерминант общественно опасных явлений;</p> <p>Умеет: в целом выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений, осуществлять профилактическую работу в сфере противодействия преступности;</p>	<p>выявления детерминант общественно опасных явлений;</p> <p>Умеет: неполно выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений, осуществлять профилактическую работу в сфере противодействия преступности;</p>	<p>сформированы</p> <p>Владеет: навыки не сформированы</p>	
--	---	--	--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема Преступность несовершеннолетних и молодежи
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Тема Предмет и методы криминологии, значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов Тема История криминологии Тема Преступность и ее основные характеристики, изучение преступности правоохранительными органами Тема Детерминанты преступности и их выявление правоохранительными органами Тема Личность преступника Тема преступности и профилактика

			<p>конкретного преступления правоохранительными органами</p> <p>Тема Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами</p> <p>Тема Насильственная преступность</p> <p>Тема Экономическая преступность</p> <p>Тема Организованная преступность</p> <p>Тема Коррупционная преступность</p> <p>Тема Рецидивная преступность</p> <p>Тема Преступность несовершеннолетних и молодежи</p>
3.	Итоговое тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Итоговое тестовое задание по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений».
4.	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия	

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>- устная проверка: дискуссии, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы;</p> <p>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, письменные коллоквиумы.</p>
С нарушениями слуха	<p>- письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, письменные коллоквиумы;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы.;</p> <p>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, круглые столы, устные коллоквиумы.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>- письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, письменные коллоквиумы;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине Криминология и предупреждение преступлений

Тема 1. Предмет и методы криминологии, значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов

1. Понятие науки криминологии.
2. Особенности предмета науки криминологии.
3. Задачи и функции науки криминологии.
4. Система курса криминологии.
5. Соотношение криминологии и других наук.
6. Отличие уголовно-правовой и криминологической характеристики преступлений.
7. Методы криминологии: понятие и виды.
8. Значение криминологических знаний для деятельности правоохранительных органов.

Тема 2. История криминологии

1. Возникновение криминологии как науки.
2. Общая характеристика зарубежных криминологических теорий и школ.
3. Основные криминологические взгляды Р. Гарофало.
4. Основные криминологические взгляды Г. Тарда.
5. Ч. Ломброзо и его учение о преступном человеке.
6. Развитие криминологии в России.
7. Возрождение криминологических исследований (50 – 80-е гг.).
8. Состояние криминологической науки в современный период.
9. Перспективы развития криминологической науки.

Тема 3. Преступность и ее основные характеристики, изучение преступности правоохранительными органами

1. Понятие и сущность девиантного поведения.
2. Общая характеристика противоправного поведения.
3. Понятие преступности и ее природа.
4. Основные подходы к изучению преступности.
5. Основные показатели преступности.
6. Коэффициент преступности.
7. Латентная преступность.
8. Последствия преступности.
9. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
10. Изучение преступности правоохранительными органами.

Тема 4. Детерминанты преступности и их выявление правоохранительными органами.

1. Философские основы теории детерминации.
2. Теория причинности в криминологии
3. Понятие детерминант преступности.
4. Криминологическая классификация причин преступности.
5. Криминологическая классификация условий преступности.
6. Основные детерминанты преступности в России.
7. Детерминанты конкретного преступления.
8. Выявление детерминант преступности правоохранительными органами.
9. Географические детерминанты преступности.

Тема 5. Личность преступника

1. Личность как объект изучения различных наук.
2. Понятие личности преступника.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Формирование личности преступника.
5. Возраст преступника как криминологическая характеристика.
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Классификация и типология преступников.
8. Изучение личности преступника правоохранительными органами.
9. Личность преступника с психическими аномалиями.

Тема 6. Предупреждение преступности и профилактика конкретного преступления правоохранительными органами.

1. Понятие предупреждения преступности
2. правовая основа предупреждения преступности
3. Принципы предупреждения преступности
4. Основные направления предупреждения преступности.
5. Система предупреждения преступности.
6. Классификация мер предупреждения преступности.
7. Общесоциальные меры предупреждения преступности.
8. Специально-криминологические меры предупреждения преступности.
9. Индивидуальные меры предупреждения преступности.
10. Профилактика конкретного преступления.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью правоохранительными органами.

1. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза.
2. Значение криминологического прогнозирования в предупреждении преступности.
3. Цели и виды криминологического прогноза.

4. Понятие криминологического планирования.
5. Цели и виды криминологического планирования.
6. Составление и содержание планов.
7. Контроль за их исполнением.
8. Криминологическое программирование: понятие и сущность.
9. Виды криминологических программ.

Тема 8. Насильственная преступность

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Общая характеристика бытовой насильственной преступности.
3. Особенности личности насильственного преступника.
4. Причины и условия насильственных преступлений.
5. Предупреждение насильственных преступлений.
6. Роль правоохранительных органов в предупреждении насильственной преступности.

Тема 9. Экономическая преступность

1. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
2. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
3. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
4. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности.
5. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
6. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
7. Специфика детерминации экономической преступлений в сфере экономики.
8. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступлений в сфере экономики.

Тема 10. Организованная преступность

1. Понятие организованной преступности.
2. Основные признаки организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика организованной преступности.
4. Тенденции развития организованной преступности в России.
5. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
6. Личность лидера преступного формирования.
7. Предупреждение организованных форм преступности.
8. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

Тема 11. Коррупционная преступность

1. Коррупция: понятие и общая характеристика.

1. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Детерминанты неосторожной преступности.
3. Особенности личности неосторожного преступника.
4. Предупреждение неосторожной преступности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся свободно владеет материалом по теме, включая и дискуссионные, проблемные вопросы темы, изучил законодательство по теме, умеет применить полученные знания к решению практических заданий, хорошо, грамотно излагает материал;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся свободно владеет материалом по теме, изучил законодательство по теме, хорошо, грамотно излагает материал, вместе с тем не всегда умеет применить имеющиеся знания к решению практических заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет материалом по теме, однако имеются пробелы как в теоретических знаниях, так и в знании законодательства по теме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет материалом по теме, не знает законодательство по теме, не может решать практические задания.

Составитель: к.ю.н., доцент Петрашова О.И.

Перечень дискуссионных тем (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине Криминология и предупреждение преступлений

Тема. Преступность несовершеннолетних и молодежи.

1. Общая характеристика категорий «несовершеннолетние» и «молодежь» в криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Влияние социума на поведение несовершеннолетнего.
6. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
7. Роль школы в предупреждении преступности несовершеннолетних.
8. Особенности профилактической работы с несовершеннолетним преступником.
9. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступности несовершеннолетних и молодежи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает свои мысли грамотным научным языком, имеется чёткая структура и логика изложения, точка зрения обоснованна, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся излагает свои мысли грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, при этом не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу.

Составители:

Примерная тематика рефератов или докладов

по дисциплине Криминология и предупреждение преступлений

1. История криминологии: основные направления научной мысли.
2. Значение криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов.
3. Современная зарубежная криминология.
4. Развитие отечественной криминологии.
5. Преступность: понятие и основные характеристики.
6. Криминологическая характеристика преступности в России и зарубежных странах: сопоставительный анализ.
7. География преступности: научная и практическая ценность.
8. Сравнительная характеристика преступности (в разных регионах, странах, в различные исторические периоды).
9. Основные тенденции современной преступности.
10. Факторы преступности в России.
11. Причинный комплекс преступности.
12. Криминогенные фоновые явления (бродяжничество, проституция, алкоголизм и наркотизм, игромания).
13. Основные черты личности преступника.
14. Структура и формирование личности преступника.
15. Система воздействия на преступность в России.
16. Моделирование социальных процессов и воздействие на преступность.
17. Культура и воздействие на преступность.
18. Эффективность системы мер предупреждения преступности.
19. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
20. Особенности детерминации насильственных преступлений.
21. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
22. Профилактика случайных насильственных преступлений.
23. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
24. Бытовые насильственные преступления.
25. Корысть как фактор экономической преступности.
26. Особенности детерминации экономической преступности в России и зарубежных государствах.
27. Организованная преступность: понятие, признаки, уровни организации.
28. Особенности транснациональных организованных преступных формирований.
29. Истоки и развитие организованной преступности в России.
30. Детерминанты организованной преступности.
31. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.
32. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Нью-Йорк, 15 ноября 2000 г.).

33. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности.
34. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
35. Профессиональная преступность: криминологический аспект.
36. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности.
37. Социальная и уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
38. Понятие и виды неосторожных преступлений.
39. Криминологические показатели неосторожной преступности.
40. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений, сопряженных с исполнением профессиональных обязанностей.
42. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
43. Специфика женской преступности: теории социальных ролей и биологические детерминанты.
44. Понятие и виды пенитенциарной преступности.
45. Криминальная субкультура.
46. Соотношение рецидивной и пенитенциарной преступности.
47. Показатели пенитенциарной преступности.
48. Особенности криминального насилия в местах лишения свободы.
49. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений.
50. Изучение прокуратурой и судом преступности и ее характеристик.
51. Выявление органами внутренних дел детерминант преступности.
52. Изучение личности преступника органами внутренних дел и Следственного Комитета.
53. Координационная роль прокуратуры в деятельности по предупреждению преступности и профилактике конкретного преступления.
54. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью в деятельности органов внутренних дел.
55. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственной преступности.
56. Экономическая преступность и ее предупреждение органами прокуратуры и иными правоохранительными структурами.
57. Роль органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности.
58. Роль органов внутренних дел и Следственного Комитета в предупреждении коррупционной преступности.
59. Роль органов внутренних дел в предупреждении молодежной и подростковой преступности.
60. Неосторожная преступность и ее предупреждение правоохранительными органами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл тему, теоретические вопросы подкреплялись практическими примерами;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не раскрыл тему.

Составитель: к.ю.н., доцент Петрашова О.И.

по дисциплине Криминология и предупреждение преступлений

а) моделирование;

- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок;
- г) анкетирование.

7. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

8. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

9. Латентная преступность — это:

- а) преступность, которая не нашла своего отражения в данных официальной статистики;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

10. Преступление, занимающее наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) изнасилования.

11. Самой высокой степенью латентности обладает:

- а) коррупционная преступность;
- б) насильственная преступность;
- в) корыстная преступность;
- г) преступность террористической и экстремистской направленности.

12. Самый низкий образовательный уровень свойственен:

- а) должностным преступникам;
- б) экономическим преступникам;
- в) коррупционным преступникам;
- г) насильственным преступникам.

13. К уголовно-правовым признакам личности преступника относятся:

- а) нравственные характеристики;
- б) образование;
- в) рецидив;
- г) семейное положение.

14. Личность преступника это:

- а) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее возраста ответственности;
- в) лицо обладающее совокупностью социально значимых свойств личности, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение;
- г) лицо не совершавшее преступление, но обладающее совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение.

15. В зависимости от глубины, стойкости и интенсивности антисоциальной направленности можно выделить следующие типы личности преступника:

- а) профессиональный тип, привычный тип, неустойчивый тип, небрежный тип, случайный тип;
- б) ситуативный, виктимный, престижный, индивидуально-агрессивный;
- в) последовательно-криминального, ситуативно-криминогенного, ситуативного;
- г) случайный, ситуационный, неустойчивый, злостный, особо злостный.

16. К социально-демографическим признакам относятся:

- а) пол, возраст, семейное положение, гражданство, специальность и т.д.;
- б) интеллект, установки, потребности, ценностные ориентации, взгляды и т.д.;
- в) формы вины, общий и специальный рецидив, роль в совершении преступления и т.д.
- г) состояние здоровья, особенности нервной системы и т.д.

17. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения это:

- а) случайный тип;
- б) ситуационный тип;
- в) неустойчивый тип;
- г) злостный тип.

18. Детерминанты преступности – это:

- а) признаки преступности;
- б) причины, условия, фоновые явления (факторы) преступности;

- в) показатели преступности;
- г) состояние преступности.

19. Субъективными детерминирующими факторами являются:

- а) социальные противоречия и экономический кризис;
- б) политическая и экономическая нестабильность;
- в) деформация нравственных ценностей и искаженное правосознание личности;
- г) недостатки организационного и технического порядка.

20. По уровню функционирования причины преступности можно подразделить:

- а) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- б) политические, экономические, бытовые;
- в) социальные и биологические;
- г) общие, отдельных видов преступности, отдельных преступлений.

21. Виктимология - это:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

22. Совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения преступлений — это:

- а) мониторинг преступности;
- б) профилактика преступности;
- в) пресечение преступности.
- г) раскрытие преступлений.

23. Криминологический рецидив – это:

- а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- б) повторное совершение не однородного преступления;
- в) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.
- г) повторное (фактическое) совершение преступления лицом, независимо от характера принятых мер (лицами, судимость которых снята и погашена; лицами, судимость которых не снята и не погашена; лицами, отбывающими наказание; лицами, освобожденными от ответственности по нереабилитирующим основаниям; лицами, совершившими новое преступление в период предварительного расследования или судебного разбирательства уголовного дела о первом преступлении).

24. Какого уровня нет в системе предупреждения преступности:

- а) специфического;
- б) общесоциального;
- в) специально-криминологического;
- г) индивидуального.

25. В основном, насильственные преступления в России совершаются:

- а) на производстве;
- б) в офисе;
- в) в школе;
- г) в быту.

26. Большая часть преступлений, совершаемых по неосторожности приходится на долю:

- а) нарушения правил охраны труда и техники безопасности;
- б) транспортных преступлений;
- в) преступлений против личности;
- г) халатности.

27. Общественная опасность организованной преступности выражается :

- а) в том, что используются некриминальные навыки и знания;
- б) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;
- в) в том, что используется криминальная специализация;
- г) в совершении корыстных и насильственных преступлений

28. Криминологическое прогнозирование — это

- а) вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах;
- б) анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории;
- в) анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений;
- г) научное исследование криминалистов — футурологов.

29. Взятничество относится к:

- а) общеуголовной корыстной преступности;
- б) налоговой преступности;
- в) экономической преступности;
- г) коррупционной преступности.

30. Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте:

- а) от 10 до 18 лет;
- б) от 14 до 21 года;
- в) от 14 до 18 лет;
- г) от 16 до 18 лет.

31. В структуре преступности несовершеннолетних и молодежи преобладают:

- а) половые преступления;
- б) общеуголовные корыстные преступления
- в) преступления коррупционной направленности
- г) насильственные преступления (побои, истязания, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, убийства и т.д.).

32. В структуре пенитенциарной преступности наименее распространены:

- а) коррупционные преступления;
- б) насильственные преступления;
- в) общеуголовные корыстные преступления;
- г) экономические преступления.

33. В структуре женской преступности наименее распространены:

- а) кражи;
- б) получение/дача взятки;
- в) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	г	12	г	23	г
2	в	13	в	24	а
3	б	14	а	25	г
4	б	15	г	26	б
5	а	16	а	27	б
6	в	17	в	28	а
7	в	18	б	29	г
8	б	19	в	30	в
9	а	20	г	31	б
10	б	21	а	32	г
11	а	22	б	33	в

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [29] до [33];
- оценка «хорошо» » выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [24] до [28];
- оценка «удовлетворительно» » выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [23] до [27];
- оценка «неудовлетворительно» » выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано менее [23].

Составитель: к.ю.н., доцент Петрашова О.И.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Цели и задачи дисциплины «Криминология». Значение криминологических знаний в деятельности правоохранительных органов.
2. Предмет и метод дисциплины «Криминология».
3. Взаимодействие дисциплины «Криминология» с другими науками.
4. Место и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
5. Возникновение учения о преступности как науки, зарубежные криминологические теории и школы.
6. Развитие криминологии в России.
7. Состояние криминологической науки в современный период.
8. Понятие преступности и ее природа.
9. Основные подходы к изучению преступности.
10. Показатели преступности.
11. Латентная преступность.
12. Последствия преступности.
13. Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации.
14. Изучение прокуратурой преступности и ее характеристик.
15. Теория причинности в криминологии.
16. Понятие причин преступности.
17. Криминологическая классификация причин преступности.
18. Основные причины и условия преступности в России
19. Причины и условия конкретного преступления.
20. Выявление причин и условий преступности и преступлений.
21. Выявление причин и условий преступности и преступлений правоохранительными органами.
22. Понятие личности преступника.
23. Криминологическая характеристика личности преступника.
24. Формирование личности преступника.
25. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

26. Классификация и типология преступников.
27. Изучение личности преступника правоохранными органами.
28. Понятие, правовая основа и принципы предупреждения преступности
29. Основные направления предупреждения преступности.
30. Система предупреждения преступности.
31. Классификация мер предупреждения преступности.
32. Профилактика конкретного преступления.
33. Роль правоохранительных органов в деятельности по предупреждению преступности и профилактике конкретного преступления.
34. Понятие криминологического прогнозирования и прогноза, его цели и виды.
35. Криминологическое планирование: понятие, цели, виды.
36. Составление и содержание планов. Контроль за их исполнением.
37. Криминологическое программирование, виды криминологических программ.
38. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью в деятельности правоохранительных органов.
39. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
40. Особенности личности насильственного преступника.
41. Причины и условия насильственных преступлений.
42. Предупреждение насильственных преступлений.
43. Роль правоохранительных органов в предупреждении насильственной преступности.
44. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
45. Понятие, классификация и типология личности преступника, совершающего корыстные преступления.
46. Специфика детерминации общеуголовной корыстной преступности.
47. Особенности предупреждения общеуголовной корыстной преступности правоохранительными органами.
48. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
49. Личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики.
50. Специфика детерминации преступлений в сфере экономики.
51. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономики.
52. Экономическая преступность и ее предупреждение правоохранительными структурами.
53. Понятие организованной преступности и ее основные признаки.
54. Криминологическая характеристика организованной преступности.
55. Особенности личности участника организованных преступных формирований.
56. Предупреждение организованных форм преступности.
57. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.
58. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
59. Детерминанты коррупционной преступности.
60. Меры противодействия коррупции.
61. Роль правоохранительных органов в предупреждении коррупционной преступности.

62. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (понятие, виды, современное состояние, структура, динамика).
63. Криминологическая характеристика личности рецидивиста, их типология.
64. Причины и условия рецидивной преступности.
65. Предупреждение рецидивной преступности.
66. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
67. Административный надзор как средство предупреждения рецидива.
68. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
69. Особенности личности несовершеннолетнего преступника: классификация, типология.
70. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
71. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
72. Предупреждение молодежной и подростковой преступности.
73. Роль правоохранительных органов в предупреждении молодежной и подростковой преступности.
74. Понятие неосторожной преступности: криминологическая и правовая оценки.
75. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления: их классификация и типология.
76. Детерминанты неосторожных преступлений.
77. Предупреждение неосторожных преступлений.
78. Роль правоохранительных органов в предупреждении неосторожных преступлений.
79. Криминологическая характеристика женской преступности.
80. Причины и условия женской преступности.
81. Роль правоохранительных органов в предупреждении женской преступности.
82. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
83. Особенности личности пенитенциарного преступника.
84. Причины и условия преступности в местах лишения свободы.
85. Предупреждение пенитенциарной преступности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, групповая дискуссия (круглый стол), подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-	– в печатной форме,

двигательного аппарата	– в форме электронного документа.
------------------------	-----------------------------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости

– анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Устанавливаются следующие критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- глубокое знание нормативного материала, теории, знакомство со специальной литературой, проявление самостоятельности мышления, практических навыков;

- умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую норму и дать ее толкование, знания учебной литературы;

- знания основных нормативных актов и материала в объеме основного учебника.

Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки экзаменационных ответов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.