

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл
дисциплин»**

ОД.06 «Иностранный язык» (английский)

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
5. Объем дисциплины	13
6. Структура учебной дисциплины.....	13
7. Содержание дисциплины.....	16
8. Методические указания обучающимся.....	26
9. Фонд оценочных средств.....	36
10. Перечень основной и дополнительной литературы	38
11. Информационное и программное обеспечение	41
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	41

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), изучающих дисциплину «Иностранный язык» (английский).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);

- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является совершенствование и дальнейшее развитие межкультурного профессионально-достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, на основе полученных лингвистических знаний и сформированных навыков и умений, необходимых для эффективного общения в различных ситуациях профессиональной и научной деятельности.

В рамках указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей

свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» (английский) относится разделу ОП «Образовательная подготовка», ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Русский язык;
- Литература;
- Обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский), входящего в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 4. Принимать решения	1) Личностные результаты: осознание обучающимися русской гражданской	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные

<p>я в станда ртных и нестан дартны х ситуац иях, в том числе ситуац иях риска, и нести за них ответст веннос ть.</p>	<p>идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2)метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике,</p>	<p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характерист ика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15</p>
---	---	---

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</p>
--	---	---

		<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p>
--	--	--

		<p>коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь</p>
--	--	---

		<p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения</p>
--	--	--

		и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>

	<p>реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</p>

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	---	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ	
		3 г. 6 м.	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	114	50	64
Практические занятия	114	50	64
Самостоятельная работа	56	26	30
Виды промежуточной аттестации	Зачет, диф зачет	Зачет	Диф зачет
Всего часов по дисциплине	170	76	94

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (английский) для очной формы обучения

№ п / п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Самостоятельная работа	
			Всего	Практические занятия		
1.	Английский язык как язык международного общения	2	2	2	-	Устный опрос. Тестовые задания
2.	Семья и родственные отношения	12	6	6	6	Тестовые задания. Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Групповая дискуссия Аудирование
3.	Межличностные отношения	16	10	10	6	Устный опрос. Групповая дискуссия. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование
4.	Крепкие узы	14	8	8	6	Устный опрос. Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование
5.	Хобби	12	10	10	2	Устный опрос. Групповая дискуссия Выполнение лексико- грамматических упражнений.

						Работа с глоссарием Мультимедийные презентации Аудирование
6.	Средства массовой информации	8	4	4	4	Ролевая игра Мультимедийные презентации Выполнение лексико-грамматических упражнений Аудирование
7.	Россия. Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности	12	10	10	2	Устный опрос. Сообщения Работа с глоссарием и текстом Ролевая игра Письменная работа Аудирование
Итого за 1 семестр		76	50	50	26	Зачет
8.	Праздники. Культурные и национальные традиции	10	6	6	4	Устный опрос. Мультимедийные презентации. Сообщения Аудирование
9.	Питание и здоровье	6	4	4	2	Устный опрос. Письменная работа Аудирование
10	Здоровье	12	8	8	4	Устный опрос. Групповая дискуссия. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Аудирование
11	Экскурсии и путешествия	20	16	16	4	Устный опрос. Работа с глоссарием и текстом

	ия					Мультимедийные презентации Групповая дискуссия Ролевая игра Аудирование
12	Права и обязанности	16	10	10	6	Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Сообщения Устный опрос Аудирование
13	Защита окружающей среды	12	8	8	4	Мультимедийные презентации Групповая дискуссия Работа с глоссарием Аудирование
14	Научно-технический прогресс: за и против	12	8	8	4	Мультимедийные презентации Работа с глоссарием и текстом Групповая дискуссия Устный опрос Аудирование
15	Моя будущая профессия	6	4	4	2	Ролевая игра. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Аудирование
Итого за 2 семестр		94	64	64	30	Дифференцированный зачет

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Английский язык как язык международного общения

Практическое занятие:

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).
2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
3. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.

4. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
5. Гласные и согласные звуки языка.
6. Особенности чтения согласных.
7. Чтение сочетаний гласных.

Контрольные вопросы:

1. Правила чтения гласных и согласных звуков
2. Особенности чтения согласных.
3. Чтение сочетаний гласных.

Раздел 2. Семья и родственные отношения

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
2. Отработка материала на основе упражнений.
3. Спряжение глагола to be.
4. Местоимения личные, притяжательные, указательные.
5. Простое и распространенное предложение.
6. Порядок слов в простом предложении.
7. Понятие глагола – связки.
8. Безличные предложения, неопределенно-личные предложения.
9. Чтение текста с извлечением нужной информации.
10. Перевод отдельных предложений.
11. Составление микродиалогов.
12. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
13. Спряжение глагола to have.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Сообщение на тему «Моя биография»
2. Сообщение на тему «Моя семья»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Контрольные вопросы:

1. Спряжение глагола to be.
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные.
3. Простое и распространенное предложение.
4. Порядок слов в простом предложении.
5. Понятие глагола – связки.
6. Безличные предложения, неопределенно-личные предложения.
7. Спряжение глагола to have.

Раздел 3. Межличностные отношения

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Обороты there + be.
5. Предлоги места и направления.
6. Неопределенные местоимения.
7. Работа с текстом.
8. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
9. Развитие навыков говорения.
10. Вопросно-ответная беседа.
11. Образование и употребление Present Simple.
12. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
13. Количественные и порядковые числительные.
14. Чтение текста с извлечением нужной информации.
15. Перевод отдельных предложений.
16. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
17. Формирование навыков диалогической речи.
18. Выполнение тренировочных упражнений.
19. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений
2. Подготовка сообщения «Мой рабочий день»
3. Подготовка сообщения «Система образования в США»

Контрольные вопросы:

1. Обороты there + be.
2. Предлоги места и направления.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование и употребление Present Simple.
5. Количественные и порядковые числительные.
6. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Раздел 4. Крепкие узлы

Практическое занятие:

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.

5. Имя существительное.
6. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.
7. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики.
8. Вопросно-ответная беседа.
9. Артикли (неопределенный и определенный).
10. Поиск в тексте эквивалентов.
11. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
12. Употребление существительного без артикля.
13. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
14. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка сообщения «Мой лучший друг»
2. Подготовка сообщения «Мой стиль одежды»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Контрольные вопросы:

1. Имя существительное.
2. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.
3. Артикли (неопределенный и определенный).
4. Употребление существительного без артикля.
5. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
6. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Раздел 5. Хобби

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Чтение текста.
2. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
3. Глаголы like, love, enjoy + infinitive/ing.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Введение новой лексики.
6. Поиск в тексте эквивалентов.
7. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
8. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.

9. Вопросно-ответная беседа.
10. Составление диалога-дискуссии.
11. Глаголы to go, play, do.
12. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so... as.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить диалог на тему «Мои увлечения».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Контрольные вопросы:

1. Глаголы like, love, enjoy + infinitive/ing.
2. Глаголы to go, play, do.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so... as.

Раздел 6. Средства массовой информации

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – ролевая игра.

1. Введение новой лексики.
2. Поиск в тексте эквивалентов.
3. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
4. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous.
5. Отработка материала на основе упражнений.
6. Составление микродиалогов.
7. Конструкция to be going to do sth.

Самостоятельная работа обучающихся:

Разработка презентации «Преимущество и недостатки интернета»

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous.
2. Конструкция to be going to do sth.

**Раздел 7. Россия. Географическое положение. Государственное устройство.
Достопримечательности**

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – ролевая игра.

1. Знакомство с новой лексикой.

2. Обработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Правильные и неправильные глаголы.
5. Образование и употребление Past Simple.
6. Чтение текста.
7. Вопросно-ответная беседа.
8. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
9. Развитие навыков говорения.
10. Конструкция used to + infinitive.
11. Разгадывание кроссвордов.
12. Повторение грамматических правил.
13. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения по теме «Россия (государственное и политическое устройство)»

Контрольные вопросы:

1. Правильные и неправильные глаголы.
2. Образование и употребление Past Simple.
3. Конструкция used to + infinitive.
4. Проверка изученной лексики

Раздел 8. Праздники. Культурные и национальные традиции

Практическое занятие:

1. Введение новой лексикой.
2. Знакомство с текстом.
3. Образование и употребление Future Simple.
4. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действия в будущем.
5. Закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях.
6. Чтение текста с извлечением нужной информации.
7. Перевод отдельных предложений.
8. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
9. Придаточные предложения времени и условия (if, when, as soon as, before, after, until/till).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка сообщения «Национальные праздники в англоговорящих странах»

2. Подготовка сообщения «Праздники в России»

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление Future Simple.
2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действия в будущем.
3. Придаточные предложения времени и условия (if, when, as soon as, before, after, until/till).

Раздел 9. Питание и здоровье

Практическое занятие:

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики.
6. Выполнение текстовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Контрольные вопросы:

1. Проверка знания лексики по теме
2. Проверка умения вести диалог
3. Устный опрос по изученной грамматике

Раздел 10. Здоровье

Практическое занятие:

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
5. Образование и употребление Present and Past Perfect.
6. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
7. Формирование навыков диалогической речи.
8. Отработка грамматического материала в упражнениях.
9. Образование и употребление Future Perfect.
10. Ознакомительное чтение текста.

11. Вопросно-ответная беседа.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка сообщения «Здоровье и вредные факторы»
2. Составить диалог «Посещение врача»
3. Составление диалога «Как преодолеть стресс»

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление Present and Past Perfect.
2. Образование и употребление Future Perfect.

Раздел 11. Экскурсии и путешествия

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – ролевая игра.

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Поиск в тексте эквивалентов.
5. Образование страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
6. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
7. Образование и употребление страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
8. Закрепление материала на основе письменных упражнений.
9. Пересказ текста с помощью вопросов.
10. Статья с географическими названиями.
11. Развитие навыков говорения.
12. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
13. Разгадывание кроссвордов.
14. Повторение грамматических правил.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка презентации «Путешествие по Великобритании»
2. Работа со словарем и справочной литературой по теме «Англоговорящие страны»

Контрольные вопросы:

1. Образование страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
2. Употребление страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
3. Статья с географическими названиями.

Раздел 12. Права и обязанности

Практическое занятие:

1. Знакомство с текстом.
2. Знакомство с новой лексикой.
3. Развитие навыков устной речи.
4. Инфинитив, его формы.
5. Закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях.
6. Чтение текста с извлечением нужной информации.
7. Перевод отдельных предложений.
8. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
9. Герундий.
10. Сочетание глаголов с инфинитивом и герундием.
11. Выполнение тренировочных упражнений.
12. Формирование навыков диалогической речи.
13. Закрепление материала на основе устных упражнений.
14. Выполнение текстовых заданий.
15. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление глоссария по теме «Конституция РФ»
2. Работа со справочной литературой по теме и подготовка сообщения на тему «Билль о правах»
3. Подготовка презентации «Права и обязанности гражданина»

Контрольные вопросы:

1. Инфинитив, его формы.
2. Правила образования и случаи использования герундия.
3. Сочетание глаголов с инфинитивом и герундием.

Раздел 13. Защита окружающей среды

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений.
7. Выполнение текстовых заданий.
8. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

9. Вопросно-ответная беседа по теме.
10. Поиск эквивалентов.
11. Повторение грамматических правил.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление глоссария по теме «Защита окружающей среды»
2. Подготовка презентации «Проблемы современной экологии»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Контрольные вопросы:

1. Правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Раздел 14. Научно-технический прогресс: за и против

Практическое занятие:

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
5. Согласование времен.
6. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
7. Выполнение текстовых заданий.
8. Прямая и косвенная речь.
9. Отработка грамматического материала в упражнениях.
10. Вопросно-ответная беседа по теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка презентации «Известный изобретатель»
2. Составление диалога «За и против: мобильный телефон и другие средства связи»

Контрольные вопросы:

1. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
2. Согласование времен.
3. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
4. Прямая и косвенная речь - правило образования, использования

Раздел 15. Моя будущая профессия

Практическое занятие

Интерактивная форма – ролевая игра.

1. Вопросно-ответная беседа.
2. Чтение текста.
3. Проверка понимания текста путём выборочного перевода.
4. Условные предложения I, II, III типов.
5. Выполнение упражнений.
6. Союзы, используемые в придаточных предложениях условия.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения «Мои планы на будущее»

Контрольные вопросы:

1. Проверка понимания текста путём выборочного перевода.
2. Условные предложения I, II, III типов.
3. Союзы, используемые в придаточных предложениях условия.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических упражнений

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

8.2. Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.
5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

8.3. Методические рекомендации по работе с глоссарием

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

- суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);

- суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible :eatable (съедобный), accessible (доступный)

- префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

8.4. Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентации – информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме.

Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Наиболее распространённая программа для создания презентаций **Microsoft Power Point**, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента.

Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg)

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Источники.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

8.5. Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.

2. Составьте план сообщения.

3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.

4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).

5. Припомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

8.6. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссанта; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов

дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;

2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

8.7. Методические рекомендации по проведению аудирования

- выделение наиболее существенных элементов сообщения
- извлечение необходимой информации
- отделение объективной информации от субъективной

- адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи
- использование языковой и контекстуальной догадки
- получение дополнительной информации и уточнение ее с помощью переспроса или просьбы
- выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации и его обоснование
- составление таблиц, схем на основе информации из текста
- передача на иностранном языке (устно или письменно) содержания услышанного

Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие. Прослушивание (аудирование) текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того, чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику.

В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

- при глобальном прослушивании необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах «кто говорит»; «где и когда проходит данный разговор»; «о чём идёт речь»; «цели и намерения участвующих в беседе людей»;

- при селективном прослушивании происходит отбор и поиск необходимой информации; концентрация на ключевых словах и определённых выражениях; помогающих выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте;

- при детальном прослушивании важно понять каждое слово, поэтому прослушивание осуществляется многократно и содержание целесообразно суметь разделить при этом на смысловые части. Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач. Перед аудированием надо чётко осознавать цели прослушивания, обратить внимание на тип текста и его название, на ключевые слова, которые обычно находятся под смысловым ударением и многократно повторяются. После прослушивания необходимо закрепить результаты прослушивания, дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- подготовка сообщений и презентаций;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

8.11. Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских (практических) занятиях, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях. Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-

экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно - экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

8.12. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.13. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачёта

1. Английский язык как язык международного общения
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Мой учебный день
6. Моя учеба в колледже
7. Учебные заведения в стране изучаемого языка. Кембридж и Оксфорд
8. Мои друзья
9. Описание внешности человека
10. Жизнь подростка
11. Молодёжная мода
12. Мои увлечения. Музыка в нашей жизни
13. Мой любимый писатель
14. Моё хобби
15. Спорт в России

16. Спорт в стране изучаемого языка
17. Средства массовой информации
18. Интернет или телевидение
19. Россия (географическое положение, обычаи и традиции)
20. Государственное устройство России
21. Москва – столица России
22. Достопримечательности России

9.2. Вопросы для проведения дифференцированного зачёта

1. Праздники в России
2. Праздники в США
3. Праздники в Великобритании
4. Питание и здоровье
5. Подростковая диета
6. Проблемы со здоровьем
7. На приеме у врача
8. Оказание первой помощи
9. Как преодолеть стресс
10. Великобритания (географическое положение и климат)
11. Лондон – столица Великобритании
12. Достопримечательности Великобритании
13. Путешествие в США
14. Экскурсия по крупным городам США
15. В Канаде
16. Новая Зеландия и Австралия
17. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции
18. Преступность и закон
19. Права и обязанности
20. Конституция РФ
21. Билль о правах
22. Всеобщая декларация по правам человека
23. Природа вокруг нас
24. Проблемы экологии
25. Защита окружающей среды
26. Загрязнение мирового океана
27. Научно-технический прогресс. Электронные приборы
28. Известные изобретатели и изобретения
29. Научно-технический прогресс: за и против
30. Мои планы на будущее. Моя будущая профессия.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1 сентября <http://1september.ru>
2. Сайт канала BBC <http://bbc.co.uk>
3. О Британии <http://www.aboutbritain.com>
4. Переводчик <http://translate.google.ru>
5. Учителя <http://www.teachers-uk.co.uk>
6. Энциклопедия <http://www.britannica.com>
7. Журнал The Wall Street Journal
<http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html>
8. Статьи на английском языке
<http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010>
9. Территория английского языка <http://english-zone.com/>
10. Преподавание английского языка
<https://www.teachingenglish.org.uk/>
11. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Научная электронная библиотека». - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система «znanium.com» [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа: www.znanium.com
13. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
14. Электронная библиотечная система IPR Smart
(<http://www.iprbookshop.ru>)
15. Самоучители английского языка <http://abc-english-grammar.com>
16. Английский язык <http://www.study.ru>
17. Голос Америки (новости и передачи на английском)
<http://www.voanews.com>
18. Слушаем и смотрим BBC <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
19. Деловой английский http://www.delo-angl.ru/?page_id=22
20. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>

21. Видеоуроки www.englishwithjo.com
22. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
23. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура». Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
24. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://ENGLISHLEO.RU/>
25. Книги на английском языке <https://fobook.ru/>
26. Электронный ресурс Learn how to speak English fast like a native speaker - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку Режим доступа: http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9
27. Электронный ресурс Lingualeo - сборник аудио, грамматических, лексический материалов для изучения английского языка. Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лингафонный кабинет и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка

учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного	– тестирование

	документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.