

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**раздела профессиональная подготовка**  
**ОГСЭ «Общий гуманитарный и социально-**  
**экономический цикл»**  
**ОГСЭ.02 «История»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«История»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980 гг.	Теоретический опрос. Подготовка докладов	ОК 9, 10
2.	Тема 2. Политическая система СССР к началу 1980 гг.	Теоретический опрос. Подготовка докладов	ОК 9,10
3.	Тема 3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг.	Теоретический опрос. Подготовка докладов	ОК 2,3
4.	Тема 4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.	Теоретический опрос. Заполнение таблицы.	ОК 2, 3
5.	Тема 5. Национальные отношения в период перестройки.	Подготовка докладов.	ОК 3, 10
6.	Тема 6. Культура в эпоху перестройки.	Подготовка докладов	ОК 9, 10
7.	Тема 7. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980 - начале 1990 гг.	Подготовка докладов	ОК 1,7
8.	Тема 8. Августовский путч 1991 г. и его последствия.	Подготовка докладов	ОК 3, 7, 9
9.	Тема 9. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990 гг.	Теоретический опрос. Заполнение таблицы.	ОК 2, 3, 6

10.	Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.	Теоретический опрос. Дискуссия.	ОК 6, 7, 9
11.	Тема 11. Внешняя политика ельцинской России.	Подготовка докладов (рефератов)	ОК 10
12.	Тема 12. Духовная жизнь страны к началу XXI века.	Подготовка докладов	ОК 4, 5
13.	Тема 13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.	Теоретический опрос. Заполнение таблицы. Подготовка докладов	ОК 6, 7, 10
14.	Тема 14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	Теоретический опрос. Подготовка докладов (рефератов)	ОК 7, 10
15.	Тема 15. Основные черты внешней политики Российской Федерации.	Подготовка докладов	ОК 3, 9, 10
16.	Тема 16. Характерные черты современной культуры.	Подготовка докладов, итоговое тестирование	ОК 9, 10

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.



### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знание:</b> сущность и содержание основных направлений профессиональной деятельности, сложившиеся в ходе исторического развития современного общества, ее социальную значимость и специфику профессиональной занятости. <b>Умение:</b> достаточно хорошо применять полученные теоретические знания в практике решения профессиональных задач.	<b>Не знание:</b> сущность и содержание основных направлений профессиональной деятельности, сложившиеся в ходе исторического развития современного общества, ее социальную значимость и специфику профессиональной занятости. <b>Не умение:</b> применять полученные теоретические знания в практике решения профессиональных задач.	Подготовка доклада
<b>ОК 2</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<b>Знание:</b> в основном историческую практику организации собственной профессиональной деятельности, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. <b>Умение:</b> объективно оценивать эффективность и качество	<b>Не знание:</b> историческую практику организации собственной профессиональной деятельности, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. <b>Не умение:</b> объективно оценивать эффективность и качество методов и способов	Теоретический опрос. Обсуждение проблемных вопросов..

	методов и способов выполнения профессиональных задач, организовывать собственную деятельность.	выполнения профессиональных задач, организовывать собственную деятельность.	
<b>ОК 3</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знание:</b> значительную часть возможных вариантов принятия решений, известные в истории развития общества, их последствия, в том числе и в нестандартных ситуациях. <b>Умение:</b> рационально принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях, в том числе и экстремального характера.	<b>Не знание:</b> возможные варианты принятия решений, известные в истории развития общества, их последствия, в том числе и в нестандартных ситуациях. <b>Не умение:</b> принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях, в том числе и экстремального характера.	Теоретический опрос. Обсуждение проблемных вопросов.
<b>ОК 4</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Знание:</b> достаточно хорошо основные исторические источники информации необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности и способствующие личному профессиональному росту. <b>Умение:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития личности.	<b>Не знание:</b> основные исторические источники информации необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности и способствующие личному профессиональному росту. <b>Не умение:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития личности.	Подготовка доклада

<p><b>ОК 5</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> базовые информационно-коммуникационные технологии, характерные для современного этапа исторического развития современной России, которые могут быть эффективно использованы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умение:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Не знание:</b> актуальные информационно-коммуникационные технологии, характерные для современного этапа исторического развития современной России, которые могут быть эффективно использованы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не умение:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка доклада</p>
<p><b>ОК 6</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знание:</b> основные исторические формы коллективной деятельности, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством и потребителями.</p> <p><b>Умение:</b> достаточно хорошо взаимодействовать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.</p>	<p><b>Не знание:</b> формы коллективной деятельности, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством и потребителями.</p> <p><b>Не умение:</b> взаимодействовать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.</p>	<p>Теоретический опрос. Обсуждение проблемных вопросов.</p>
<p><b>ОК 7</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p><b>Знание:</b> в целом историческую специфику работы руководителя, о той ответственности, которую берет на себя руководитель за работу членов команды и</p>	<p><b>Не знание:</b> историческую специфику работы руководителя, о той ответственности, которую берет на себя руководитель за работу членов команды и</p>	<p>Теоретический опрос. Подготовка докладов.</p>



профессиональной деятельности.	результаты выполнения порученных заданий. <b>Умение:</b> брать на себя ответственность за действия своих подчиненных, за результаты выполненных заданий.	результаты выполнения порученных заданий. <b>Не умение:</b> брать на себя ответственность за действия своих подчиненных, за результаты выполненных заданий.	
<b>ОК 8</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<b>Знание:</b> некоторые задачи профессионального и личностного саморазвития, самообразования и повышения квалификации. <b>Умение:</b> в целом самостоятельно определять приоритетные задачи профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации, заниматься самообразованием.	<b>Не знание:</b> основные задачи профессионального и личностного саморазвития, самообразования и повышения квалификации. <b>Не умение:</b> самостоятельно определять приоритетные задачи профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации, заниматься самообразованием.	Теоретический опрос. Обсуждение проблемных вопросов.
<b>ОК 9</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.	<b>Знание:</b> исторические основы правовой базы РФ и отслеживать ее изменения. <b>Умение:</b> хорошо ориентироваться в условиях постоянного обновления правовой базы.	<b>Не знание:</b> исторические основы правовой базы РФ и отслеживать ее изменения. <b>Не умение:</b> ориентироваться в условиях постоянного обновления правовой базы.	Теоретический опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка докладов.
<b>ОК 10</b> Адаптироваться к	<b>Знание:</b> некоторые основы здорового образа жизни,	<b>Не знание:</b> основы здорового образа жизни, актуальные для	Подготовка докладов.

<p>меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>актуальные для исторической эволюции общества, требования охраны труда.</p> <p><b>Умение:</b> применять на практике основные требования здорового образа жизни и охраны труда.</p>	<p>исторической эволюции общества, требования охраны труда.</p> <p><b>Не умение:</b> применять на практике основные требования здорового образа жизни и охраны труда.</p>	
---	---	---	--

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 1-16
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1-16
3	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение	Вопросы для теоретического





		монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	опроса. Темы 1-16
4	Дискуссия	это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	Вопросы для проведения дискуссии. Тема 14
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Темы 1-16
6	Заполнение таблицы	Средство проверки умений применять полученные знания для заполнения таблиц.	Таблицы. Тема 4, 9, 13

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения  
инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<p>– <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

*ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы,  
дистанционные формы - предпочтительнее  
обучающимся, ограниченным  
в передвижении и др.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

### **Перечень тем для дискуссии по дисциплине «История»**

#### **Дискуссия на тему № 10 «Социально-экономическое развитие России в начале XXI века»**

1. Какие события предшествовали назначению В.В. Путина на должность и.о. Президента РФ?
2. Назовите наиболее значимые общественно-политические события первого срока правления В.В. Путина.
3. Определите характерные черты внутриполитического развития России в период 2004-2008 гг.
4. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в период 2008-2012 гг.
5. Третий президентский срок В.В. Путина: приоритетные направления развития страны.
6. Какие перемены произошли в политической системе страны в XXI веке.
7. Можно ли говорить о разрешении Чеченского кризиса?

#### **Критерии оценки:**

При оценивании устного выступления учитываются следующие критерии: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. А также исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы. Важным критерием является использование наглядного материала.

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

**Составитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

### Задания по дисциплине «История»

**Таблица по теме № 4 «Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.»**

<b>Январский пленум ЦК КПСС 1987г.</b>		<b>XIX Всесоюзная конференция КПСС (28 июня – 1 июля 1988г)</b>
Итоги:		Итоги:
<b>Основные решения:</b>		

**Таблица по теме № 9 «Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990 гг.»**

	<b>1985г.</b>	<b>1991г.</b>
Верховная (законодательная) власть		
Центральная (исполнительная) власть		
Судебная власть		
Силовые структуры		
Отношение к церкви		
Гражданское общество		

**Таблица по теме № 13 «Основные черты общественно-политической жизни России начала ХХIв.»**

<b>Президент РФ</b>	<b>Мероприятия в политико-государственной сфере</b>
В.В. Путин (2000-2004гг)	

В.В. Путин (2004-2008гг)	
Д.А. Медведев (2008-2012гг)	
В.В. Путин (2012-2018гг)	

### Критерии оценки:

– **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно заполняет таблицу, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор.

– **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если по своим характеристикам заполненная таблица студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах, допускает некоторые погрешности. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

– **Оценка «неудовлетворительно»**- таблица студентом не заполнена либо информация не соответствует теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

### **Перечень тем докладов (рефератов) по дисциплине «История»**

1. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
2. Теневая экономика и дефицит товаров.
3. Причины устранения Н.С. Хрущева.
4. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
5. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
6. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
7. Политический курс Ю.В. Андропова.
8. К.У. Черненко и его правление.
9. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
10. Движение диссидентов.
11. Причины перестройки.
12. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
13. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
14. Чернобыльская трагедия.
15. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
16. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
17. Изменение социальной структуры общества.
18. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
19. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
20. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
21. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
22. Августовский путч 1991 г.
23. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.
24. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.
25. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
26. Политика умеренных реформ.
27. Дефолт 1998 г. и его последствия.
28. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
29. Общественно-политические процессы.
30. Формирование новой государственности.
31. Конституционный кризис 1993 г.
32. Власть и общество в 1994-1999 гг.



33. Военная реформа.
34. Судебная реформа.
35. Кодификация законодательства.
36. Деятельность МВД в новых условиях.
37. Реформа образования.
38. Национальный вопрос и проблемы Федерации.
39. Национально-государственное строительство и его трудности.
40. Проблема Чечни.
41. Внешняя политика России в 1990-е гг.
42. Особенности и основные этапы.
43. Дальнее зарубежье. Россия и Запад.
44. Дальнее зарубежье. Россия и Восток.
45. Россия и страны ближнего зарубежья.
46. Россия в годы президентства В.В.Путина.
47. Перемены в политической системе страны.
48. Правовая реформа.
49. Реформа МВД.
50. Военная реформа.
51. Чеченский кризис.
52. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.
53. Экономический рост и продолжение реформ.
54. Внешняя политика России (2000-2003 гг.).
55. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
56. Россия и США.
57. Россия и ЕС.
58. Восточное направление внешней политики.
59. СНГ.
60. Россия и страны Латинской Америки.
61. Российская культура в конце XX — начале XXI в.
62. Государство и культура.
63. Наука.
64. Литература.
65. Архитектура.
66. Живопись. Скульптура.
67. Музыка и театр.
68. Кинематограф.
69. СМИ и их роль в культурной сфере.

## 70. Физическая культура и спорт.

### Критерии оценки:

При оценивании устного выступления, доклада (реферата) учитываются следующие критерии: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. А также исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы. Важным критерием является использование наглядного материала.

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если учебный материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

- **Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Тестовые задания по дисциплине «История»**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**3. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**4. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40-е годы XX века
- С) 40-80-е годы XX века
- Д) 20-30-е годы XX века
- Е) начало XX века

**5. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах
- Е) ограничение стратегического вооружения

**6. Инициаторами создания НАТО были:**

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| А. США            | Д. США и Великобритания     |
| В. Великобритания | Е. Великобритания и Франция |
| С. Франция        |                             |

**7. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне**

**1990 года?**

- A. Г.А.Зюганов
- B. Б.Н.Ельцин
- C. А.Д.Сахаров

**8. Берлинская стена пала:**

- A) 9сентября 1989г.
- B) 9октября 1989г.
- C) 9ноября 1989г.
- D) 9августа 1989г.
- E) 9декабря 1989г.

**9. Годы правления М. С. Горбачева:**

- A) 1985 – 1991 г.
- B) 1963 – 1982 г.
- C) 1982 – 1985 г.
- D) 1953 – 1964 г.
- E) 1991- 1995 г.

**10. Германия была разделена на две части:**

- A) в 1945г.
- B) в 1947г.
- C) в 1948г.
- D) в 1949г.
- E) в 1950г.

**11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

- A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**12. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

**13. СНГ было создано:**

- A) В 1993 году
- B) В 1994 году
- C) В 1992 году.
- D) В 1991 -году
- E) В 1990 году

**14. Беловежское соглашение 1991года объявило:**

- A) Вывод советских войск из ГДР.
- B) Роспуск КПСС
- C) Создание ГКЧП.
- D) Принятие новой Конституции СССР.
- E) Роспуск СССР, создание СНГ.

**15. СССР прекратил свое существование в**

- A) 1990 году.
- B) 1991 году.
- C) 1992 году.
- D) 1993 году.
- E) 1994 году.

**16. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:**

- A) Развивающихся стран.
- B) Энергетической.
- C) Экологической.
- D) Международного терроризма.
- E) Демографической.

**17. В 1962 г. произошло событие:**

- A) XX съезд КПСС.
- B) Карибский кризис.
- C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- D) Арабо-израильская война.
- E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

**18. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:**

- A) 1994 г.
- B) 1991 г.
- C) 1992 г.
- D) 1993 г.
- E) 1990 г.

**19. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева**

- A. М.С.Горбачев
- B. К.У.Черненко
- C. Ю.В.Андропов

**20. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:**

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

**21. Когда был отменен «Варшавский договор»:**

- A) 1991 г.
- B) 1992 г.
- C) 1993 г.
- D) 1994 г.
- E) 1990 г.

**22. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:**

- A) Марокко
- B) Тунис
- C) Франция
- D) Корсика
- E) Италия

**23. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?**

- A) 1945 – 1953 гг.;
- B) 1953 – 1964 гг.;
- C) 1964 – 1985 гг.;
- D) 1985 – 1991 гг.

**24. На XX съезде КПСС был(а):**

- A) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- B) принята новая программа партии;
- C) одобрен курс на перестройку;
- D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.



**34 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?**

- A) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- B) стремление установить ядерный паритет с США
- C) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- D) продолжение «холодной войны»

**35 Определите причину распада Организации Варшавского договора.**

- A) усиление НАТО
- B) прекращение «холодной войны»
- C) вступление СССР в Совет Европы
- D) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

**36 Советские войска были выведены из Афганистана**

- A) в 1985 г.
- B) в 1989 г.
- C) в 1990 г.
- D) в 1992 г.

**37 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование**

- A) в 1986 г.
- B) в 1988 г.
- C) в 1991 г.
- D) в 1993 г.

**38 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и**

- A) Индией
- B) Китаем
- C) Ираном
- D) Афганистаном

**39 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?**

- A) роспуск военных блоков
- B) увеличение расходов на вооружение
- C) сокращение численности Советской Армии
- D) участие в западноевропейской интеграции

**40 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.**

- A) в Ираке
- B) в Иране
- C) в Афганистане
- D) в Пакистане

**Ключи к тестам**

1	D	21	A
2	E	22	C
3	C	23	B
4	C	24	A
5	D	25	C
6	D	26	D
7	B	27	B
8	C	28	D
9	A	29	D
10	A	30	B
11	A	31	A
12	E	32	B
13	D	33	B
14	E	34	A
15	B	35	D
16	D	36	B
17	B	37	C
18	B	38	B
19	C	39	C
20	D	40	A

### Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 35 до 40;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 28 до 34;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 15 до 27;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 14.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «История»**

1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 80 гг. XX века
2. Политическая система СССР к началу 80-х гг. XX века
3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
5. Национальные отношения в период перестройки
6. Культура в период перестройки
7. Основные направления внешней политики СССР в конце 80 – начале 90 гг. XX века
8. Августовский путч 1991 г. и его последствия
9. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века
10. Общественно-политическая жизнь РФ в 90-х гг. XX века
11. Внешняя политика Ельцинской России
12. Культура конца XX века
13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века
14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
15. Основные черты внешней политики Российской Федерации
16. Характерные черты современной культуры

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «не зачтено» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и

навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов, заполнение таблиц, тестовых заданий;

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно- двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.