

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
ПМ «Профессиональные модули»  
ПМ.01 «Оперативно-служебная  
деятельность»  
МДК.01.04 «Специальная техника»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины .....	9
6. Структура учебной дисциплины.....	32
7. Содержание дисциплины.....	34
8. Методические указания обучающимся.....	42
9. Фонд оценочных средств.....	52
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	55
11. Информационное и программное обеспечение .....	57
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	35



- ### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- безопасность жизнедеятельности;
- криминалистика;
- уголовное право.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

<p align="center"><b>Код по ФГОС и наименование компетенций</b></p>	<p align="center"><b>Приобретаемые знания и умения</b></p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>знать:</b> организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические</p>

6

	<p>основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p> <p>назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>
<p><b>ОК 3.</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и</p>

8

9



10

11

12

13

14

виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия

**уметь:**

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;

**ОК 11.**  
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**знать:**

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого

	<p>сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия</p> <p><b>уметь:</b> решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>
<p><b>ОК 12.</b> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p><b>знать:</b> организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных</p>

17



18

	<p>огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия <b>уметь:</b> решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p><b>знать:</b> организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p>

## ПК 1.2

	<p>правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>
<p><b>ПК 1.3</b></p> <p>Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p> <p>назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия,</p>

	<p>а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>
<p><b>ПК 1.4</b> Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;</p> <p>назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и</p>

23

24



действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия **уметь:**

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законности правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;

**ПК 1.7**  
Обеспечивать выявление,  
раскрытие и расследование  
преступлений и иных  
правонарушений в соответствии с  
профилем подготовки.

**знать:**

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения



26

27

28

29

30

31

## 5. Объем дисциплины

Курс – 2; семестр – 4.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Общая трудоемкость дисциплины - **108 часов.**

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ	
		2 г. 6 м.	3 г. 6 м.
		4 семестр	6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	74	74	74
Лекции	56	56	56
Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа	34	34	34
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Специальная техника» для **очной** формы обучения:

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол- во час. на самос т. работ у	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак- тие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Научные и правовые основы применения	12	8	6	2	4	Теоретический опрос

33



## 7. Содержание дисциплины

**Лекция:**

1. Понятие специальной техники.
2. Цели, задачи и значение применения специальной техники в правоохранительной деятельности.
3. Научные основы применения специальной техники.
4. Правовые основы применения специальной техники.

1. Понятие специальной техники.
2. Цели, задачи и значение применения специальной техники в правоохранительной деятельности.
3. Научные основы применения специальной техники.
4. Правовые основы применения специальной техники.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятия «прибор», «материал», «аппарат» и «приспособление».
2. Критерии законности использования средств материально-технического оснащения правоохранительной деятельности.
3. Понятие, значение и классификация технико-криминалистических средств.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается значение критерия научности в практическом применении средств материально-технического оснащения?
2. Какие существуют виды технико-криминалистических средств?
3. В чем заключается значение технико-криминалистических средств?

**Тема 2. Направления использования специальной техники в правоохранительной деятельности**

***Лекция:***

1. Технические средства обнаружения (выявления) информации при расследовании преступлений.
2. Техничко-криминалистические средства фиксации информации.
3. Средства изъятия объектов, представляющих интерес для следствия.

***Практическое занятие :***

1. Технические средства обнаружения (выявления) информации при расследовании преступлений.
2. Техничко-криминалистические средства фиксации информации.
3. Средства изъятия объектов, представляющих интерес для следствия.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Технические средства обнаружения (выявления) информации при расследовании преступлений.
2. Техничко-криминалистические средства фиксации информации.
3. Средства изъятия объектов, представляющих интерес для следствия.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие технические средства обнаружения (выявления) информации при расследовании преступлений существуют?
2. Что относится к технико-криминалистическим средствам фиксации информации?
3. Что относится к средствам изъятия объектов, представляющих интерес для следствия?

**Тема 3. Проблемные вопросы применения специальной техники**

***Лекция:***

1. Законодательные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

## 2. Этические проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

### 3. Научные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

#### 4. Организационные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

### **Практическое занятие:**

## 1. Законодательные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

## 2. Этические проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

### 3. Научные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

#### 4. Организационные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

## 1. Законодательные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

## 2. Этические проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

### 3. Научные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

#### 4. Организационные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.

**Контрольные вопросы:**

1. На какие группы могут быть поделены проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности?

**Тема 4. Использование специальных средств при производстве следственных действий невыездного (камерального) характера\***

## Лекция :

## 1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве следственных действий невыездного (камерального) характера

## 2. Технические средства, применяемые при производстве допроса и очной ставки

### 3. Особенности использования средств материально-технического оснащения, применяемых при проведении опознания

## Практическое занятие

**1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве следственных действий невыездного (камерального) характера**

2. Технические средства, применяемые при производстве допроса и очной ставки

3. Особенности использования средств материально-технического оснащения, применяемых при проведении опознания

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве следственных действий выездного (камерального) характера

2. Технические средства, применяемые при производстве допроса и очной ставки

3. Особенности использования средств материально-технического оснащения, применяемых при проведении опознания

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключаются особенности использования средств материально-технического оснащения при проведении выездных (камеральных) следственных действий?

2. Какие средства специальной техники применяются при проведении допроса и очной ставки?

3. Какие средства специальной техники применяются при проведении опознания?

**Тема 5. Использование специальных средств при производстве процессуальных действий выездного характера. Полевая криминалистика\***

***Лекция:***

1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве процессуальных действий выездного характера.

2. Понятие и значение полевой криминалистики.

3. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве осмотра места происшествия.

4. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве обыска.

5. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве задержания.

***Практическое занятие:***

1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве процессуальных действий выездного характера.

2. Понятие и значение полевой криминалистики.

3. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов следственного осмотра.

4. Технические средства, применяемые в ходе освидетельствования.

5. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве обыска.

6. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов выемки.

7. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве следственного эксперимента.

8. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при проведении проверки показаний на месте.

9. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве задержания.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве процессуальных действий выездного характера.

2. Понятие и значение полевой криминалистики.

3. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов следственного осмотра.

4. Технические средства, применяемые в ходе освидетельствования.

5. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве обыска.

6. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов выемки.

7. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве следственного эксперимента.

8. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при проведении проверки показаний на месте.

9. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве задержания.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается особенность специальных средств, применяемых при производстве процессуальных действий выездного характера?

2. Что такое полевая криминалистика?

3. В чем значение полевой криминалистики?

4. Какие виды средств специальной техники применяются при производстве различных выездных процессуальных действий?

**Тема 6. Использование средств предварительного исследования\***

***Лекция:***

1. Общая характеристика средств, применяемых для предварительных исследований.

2. Средства для определения целесообразности изъятия обнаруженных объектов в качестве вещественных доказательств и последующего их направления на экспертизу.

3. Средства для получения информации для розыска преступников по горячим следам.

***Практическое занятие***

1. Общая характеристика средств, применяемых для предварительных исследований.
2. Средства для определения целесообразности изъятия обнаруженных объектов в качестве вещественных доказательств и последующего их направления на экспертизу.
3. Средства для получения информации для розыска преступников по горячим следам.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Общая характеристика средств, применяемых для предварительных исследований.
2. Средства для определения целесообразности изъятия обнаруженных объектов в качестве вещественных доказательств и последующего их направления на экспертизу.
3. Средства для получения информации для розыска преступников по горячим следам.

***Контрольные вопросы:***

1. Для каких целей применяют средства предварительного исследования?
2. Какие средства применяются для определения целесообразности изъятия обнаруженных объектов в качестве вещественных доказательств и последующего их направления на экспертизу?
3. Какие средства применяются для получения информации для розыска преступников по горячим следам?

**Тема 7. Применение технических средств при получении образцов для сравнительного исследования**

***Лекция:***

1. Понятие, значение и классификация образцов для сравнительного исследования.
2. Средства, применяемые для получения жидких, твердых и газообразных образцов для сравнительного исследования.
3. Средства для получения следов или отпечатков.
4. Средства для получения продуктов жизнедеятельности и деятельности человека или животного.
5. Средства для получения образцов материала части, отделившейся от объекта.
6. Средства для получения средних проб.

***Практическое занятие:***

1. Понятие, значение и классификация образцов для сравнительного исследования.
2. Средства, применяемые для получения жидких, твердых и газообразных образцов для сравнительного исследования.
3. Средства для получения следов или отпечатков.



4. Средства для получения продуктов жизнедеятельности и деятельности человека или животного.

5. Средства для получения образцов материала части, отделившейся от объекта.

6. Средства для получения средних проб.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие, значение и классификация образцов для сравнительного исследования.

2. Средства, применяемые для получения жидких, твердых и газообразных образцов для сравнительного исследования.

3. Средства для получения следов или отпечатков.

4. Средства для получения продуктов жизнедеятельности и деятельности человека или животного.

5. Средства для получения образцов материала части, отделившейся от объекта.

6. Средства для получения средних проб.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое образцы для сравнительного исследования?

2. Какие технические средства применяются для получения жидких, твердых и газообразных образцов для сравнительного исследования?

3. Какие технические средства применяются для получения следов или отпечатков?

4. Какие технические средства применяются для получения продуктов жизнедеятельности и деятельности человека или животного?

5. Какие технические средства применяются для получения образцов материала части, отделившейся от объекта?

6. Какие технические средства применяются для получения средних проб?

**Тема 8. Средства для решения иных криминалистических задач**

***Лекция :***

1. Понятие и виды иных криминалистических задач.

2. Папилон: автоматизированное технико-криминалистическое средство выявления лиц, причастных к совершению преступления;

3. Компьютерные технико-криминалистические средства моделирования внешности по словесному портрету.

4. Технические средства обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов.

5. Понятие, виды и значение следообразующих средств в правоохранительной деятельности.

6. Технические средства научной организации труда следователя. Характеристика автоматизированного рабочего места следователя.

***Практическое (семинарское) занятие***

1. Понятие и виды иных криминалистических задач.
2. Папилон: автоматизированное технико-криминалистическое средство выявления лиц, причастных к совершению преступления;
3. Компьютерные технико-криминалистические средства моделирования внешности по словесному портрету.
4. Технические средства обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов.
5. Понятие, виды и значение слепообразующих средств в правоохранительной деятельности.
6. Технические средства научной организации труда следователя. Характеристика автоматизированного рабочего места следователя.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие и виды иных криминалистических задач.
2. Папилон: автоматизированное технико-криминалистическое средство выявления лиц, причастных к совершению преступления;
3. Компьютерные технико-криминалистические средства моделирования внешности по словесному портрету.
4. Технические средства обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов.
5. Понятие, виды и значение слепообразующих средств в правоохранительной деятельности.
6. Технические средства научной организации труда следователя. Характеристика автоматизированного рабочего места следователя.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимается под иными криминалистическими задачами?
2. Что такое «Папилон»?
3. Какие средства применяются для моделирования внешности человека по методу словесного портрета?
4. Какие средства применяются для обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов?
5. В чем заключается значение слепообразующих средств в правоохранительной деятельности?
6. Что относится к средствам научной организации труда следователя?

**Тема 9. Использование специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности\***

***Лекция:***

1. Значение использования специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Классификация средств, применяемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Средства оперативного выявления и контроля местоположения объектов.



4. Средства оперативного наблюдения.
5. Средства оперативного акустического наблюдения.
6. Средства исследований в оперативно-розыскной деятельности.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Значение использования специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Классификация средств, применяемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Средства оперативного выявления и контроля местоположения объектов.
4. Средства оперативного наблюдения.
5. Средства оперативного акустического наблюдения.
6. Средства исследований в оперативно-розыскной деятельности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Значение использования специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Классификация средств, применяемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Средства оперативного выявления и контроля местоположения объектов.
4. Средства оперативного наблюдения.
5. Средства оперативного акустического наблюдения.
6. Средства исследований в оперативно-розыскной деятельности.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем состоит значение специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?
2. Какие существуют виды средств, применяемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?
3. Что относится к средствам оперативного выявления и контроля местоположения объектов?
4. Что относится к средствам оперативного наблюдения?
5. Что относится к средствам оперативного акустического наблюдения?
6. Что относится к средствам исследований в оперативно-розыскной деятельности?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации обучающимся по осуществлению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.



Существенную помощь в самостоятельной работе оказывают электронные базы правовой информации, научных, учебных и специальных изданий. В их числе: справочно-правовые системы, а также имеющаяся в распоряжении студентов Академии программа «Библиотека», представляющая собой электронный каталог литературы (ведется с 1997 г.), который состоит из двух разделов: книги и журнальные статьи. Поиск – по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам. Для пользования электронной библиотекой необходимо получить пароль и зарегистрироваться в качестве пользователя данного электронного ресурса.

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины «Специальная техника». Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае – предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т. к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Специальная техника».

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций.

Одним из видов занятий при изучении дисциплины «Специальная техника» являются практические занятия. Подготовка обучающихся к практическим занятиям должна предусматривать:

выполнение указаний преподавателя к практическому занятию;  
работу с рекомендуемой учебной литературой;  
получение консультаций на кафедре по наиболее сложным вопросам  
предстоящего занятия.

Подготовка к практическим занятиям может ограничиваться изучением основных положений рассматриваемых вопросов в рекомендуемой литературе в соответствии с указаниями преподавателя. Особое внимание обучающихся должно быть обращено на изучение и конспектирование основных, наиболее важных вопросов темы.

В целом, подготовка обучающихся к практическим занятиям является обязательной, должна носить системный характер и способствовать более углубленному изучению учебного материала.

## Ролевая игра.

Игровая форма (в виде деловых игр) может быть использована как эффективное средство практического освоения деятельности по расследованию преступлений.

Ролевая игра – форма проведения занятия, позволяющая в виде игры закрепить теоретические знания, полученных в ходе чтения лекций и проведения семинарских занятий по дисциплине «Специальная техника», и сформировать умения и навыки применения полученных знаний. В данном случае игровая форма используется как эффективное средство практического освоения правоприменительной действительности.

Методика проведения деловых игр по дисциплине «Специальная техника» предусматривает подготовку к проведению деловой игры, ее непосредственное проведение и подведение итогов.

При осуществлении подготовки к проведению деловой игры преподавателем в зависимости от изучаемой темы выбирается сценарий игры, а также время и место проведения; готовится и распространяется среди обучающихся необходимый раздаточный материал (фабула, процессуальные документы, схемы, графики, иллюстрации, фотографии, аудио- и видеозаписи и пр.); продумывается состав участников и распределение их ролей. Предшествующее дню проведения игры семинарское занятие с обучающимися желательно посвятить обсуждению порядка проведения игры, решить

определенные упражнения, подробно разобрав возможности поведения различных участников.

В начале непосредственного проведения игры озвучиваются тема занятия, в рамках которой будет проводиться игра, цель и задачи игры; правила игры и система оценок; согласовываются с обучающимися их ролей. Затем преподаватель в качестве ведущего объявляет о начале игры, и игра проводится по выбранному сценарию.

Необходимо, чтобы сценарий и раздаточный материал были подобраны таким образом, чтобы у участников игры была возможность прийти к какому-либо общему выводу.

Важно учитывать, что ведущий во время проведения занятия должен занимать активную позицию, задавать нужное направление действиям обучающихся, корректировать процесс занятия в зависимости от складывающейся ситуации. Задача ведущего обеспечить такой режим игровой деятельности, при которой каждый из участников имел бы возможность проявить инициативу, освоить необходимые навыки и проявить свои способности. В ходе проведения игры у обучающихся могут возникнуть затруднения, для разрешения которых преподаватель может сформулировать, в чем суть возникшей проблемы, и обозначить условия ее возможного решения.

Во время игры могут многократно повторяться одни и те же действия, которые с одной стороны ведут к успеху в игре, а с другой стороны являются закреплением формируемых при обучении навыков.

Наибольший эффект при проведении деловой игры достигается тогда, когда она проводится в обстановке, близкой к той, которая указана в фабуле.

На заключительном этапе проводится коллективное обсуждение результатов, после чего ведущий подводит итоги игры, озвучивает оценки обучающихся и делает вывод об общем уровне подготовки группы и о степени готовности к занятию каждого из участников.

### **8.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции (занятии), но и в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки



## 8.6. Методические рекомендации по подготовке к написанию рефератов

**Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**Создание конспектов для написания реферата.** Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным

расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Создание текста.** Общие требования к тексту: текст реферата должен подчиняться определенным требованиям – он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты- констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть.** Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной

части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение.** Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Специальная техника», проводимая в форме зачета является обязательным элементом системы оценки знаний студентов. Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на программу дисциплины и примерные вопросы к зачету, предлагаемые кафедрой. К зачету допускаются обучающиеся не имеющие задолженности по результатам текущего контроля. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования. Содержание вопросов и билетов к зачету обсуждается на заседании кафедры. Каждый билет содержит 3 вопроса. Для подготовки ответа на зачете обучающемуся предоставляется не менее 20 минут. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях, выступали с научными сообщениями

### **8.8. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по всем темам курса.

Итоговое тестовое задание состоит из вопросов и нескольких ответов на каждый из них. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с



предложенной программой теста. Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 2/3 вопросов

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие специальной техники.
2. Цели, задачи и значение применения специальной техники в правоохранительной деятельности.
3. Научные основы применения специальной техники.
4. Правовые основы применения специальной техники.
5. Технические средства обнаружения (выявления) информации при расследовании преступлений.
6. Техничко-криминалистические средства фиксации информации.
7. Средства изъятия объектов, представляющих интерес для следствия.
8. Законодательные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.
9. Этические проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.
10. Научные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.
11. Организационные проблемы применения средств специальной техники в правоохранительной деятельности.
12. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве следственных действий невыездного (камерального) характера
13. Технические средства, применяемые при производстве допроса и очной ставки
14. Особенности использования средств материально-технического оснащения, применяемых при проведении опознания
15. Общая характеристика специальных средств, применяемых при производстве процессуальных действий выездного характера.
16. Понятие и значение полевой криминалистики.
17. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов следственного осмотра.
18. Технические средства, применяемые в ходе освидетельствования.
19. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве обыска.
20. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве различных видов выемки.
21. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве следственного эксперимента.
22. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при проведении проверки показаний на месте.
23. Виды и значение средств специальной техники, применяемых при производстве задержания.

**24.** Общая характеристика средств, применяемых для предварительных исследований.

**25.** Средства для определения целесообразности изъятия обнаруженных объектов в качестве вещественных доказательств и последующего их направления на экспертизу.

**26.** Средства для получения информации для розыска преступников по горячим следам.

**27.** Понятие, значение и классификация образцов для сравнительного исследования.

**28.** Средства, применяемые для получения жидких, твердых и газообразных образцов для сравнительного исследования.

**29.** Средства для получения следов или отпечатков.

**30.** Средства для получения продуктов жизнедеятельности и деятельности человека или животного.

**31.** Средства для получения образцов материала части, отделившейся от объекта.

**32.** Средства для получения средних проб.

**33.** Понятие и виды иных криминалистических задач.

**34.** Папилон: автоматизированное технико-криминалистическое средство выявления лиц, причастных к совершению преступления;

**35.** Компьютерные технико-криминалистические средства моделирования внешности по словесному портрету.

**36.** Технические средства обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов.

**37.** Понятие, виды и значение следообразующих средств в правоохранительной деятельности.

**38.** Технические средства научной организации труда следователя. Характеристика автоматизированного рабочего места следователя.

**39.** Значение использования специальных средств при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

**40.** Классификация средств, применяемых при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

**41.** Средства оперативного выявления и контроля местоположения объектов.

**42.** Средства оперативного наблюдения.

**43.** Средства оперативного акустического наблюдения.

**44.** Средства исследований в оперативно-розыскной деятельности.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов)**

**1.** Значение технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

2. Критерии допустимости специальных знаний и технико-криминалистических методов и средств в правоохранительной деятельности.

3. Актуальные проблемы и перспективы развития материально-технического оснащения правоохранительной деятельности.

4. Применение средств оперативной техники.

5. Обеспечение безопасности при осмотре места происшествия в экстремальных условиях.

6. Оружие нелетального действия.

7. Организационные основы технико-криминалистического обеспечения расследования.

8. Проблемы применения технико-криминалистических средств и специальных знаний при расследовании уголовных дел.

9. Тактика осмотра компьютерной техники, программной продукции и электронных документов.

10. Техничко-криминалистические методы и средства противодействия расследованию преступлений.

11. Методы и средства пресечения противодействия расследованию.

12. Использование нетрадиционных методов и средств в раскрытии преступлений.

13. Использование полиграфов в правоохранительной деятельности.

14. Организационно-техническое обеспечение места производства следственных действий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная и дополнительная литература

1. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96853.html>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93846.html>

2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87788.html>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата опубликования 04.07.2020 г. <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100067>

2. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 № 3-ФЗ. <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=455810>

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ



4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

5. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

6. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Воробьева И.Б., Степанов В.В. Методические рекомендации и планы практических занятий по криминалистике для студентов 3 курса дневного отделения. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008. 68 с.

2. Галушкин В.И., Гвоздева И.С. Тактика и методика расследования преступлений: Учебно-методическое пособие. Саратов: Саратовский источник, 2013. 75 с.

3. Криминалистическая техника: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М.И. Кольцов. Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 71 с.  
URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-76431.html>

4. Ржевский В.А., Фарбер И.Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1984. 252 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru> .

2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.

3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.

4. Сайт Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.  
URL: <http://www.fskn.gov.ru>.
5. Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России. URL: [http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO\\_Spectehnika\\_i\\_Svjaz/Publikacii](http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii).
6. ЭКЦ при УВД СЗАО г.Москвы. URL: <http://eko-czao.narod.ru>.
7. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал.  
URL: <http://www.proexpertizu.ru>.
8. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
9. Наследники Холмса. Азбука криминалистики. URL: <http://www.expert.aaanet.ru/index.htm>.

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).



Для проведения занятий всех видов используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет специальной техники, кабинет криминалистики и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

--	--	--

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.