

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка
ПМ «Профессиональные модули»
ПМ.01 «Оперативно-служебная
деятельность»
МДК.01.03 «Начальная профессиональная
подготовка и введение в специальность»

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Основные правовые понятия.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов, дискуссия.	ОК 01, ОК 03
2.	Правонарушение. Юридическая ответственность.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 13
3.	Профессиональная деятельность юриста и личность юриста в обществе.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 12, ОК 13
4.	Правоохранительные органы Российской Федерации.	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 12
5.	Основы административного права.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 03, ОК 12
6.	Основы уголовного права.	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов: круглый стол.	ОК 01, ОК 13, ПК 1.4
7.	Основы уголовного процесса.	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 04, ОК 12, ПК 1.4
8.	Основы криминалистики.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 03, ОК 13
9.	Основы оперативно-	Теоретический опрос.	ОК 03, ОК 04, ОК 12, ОК

	розыскной деятельности.	Подготовка докладов, рефератов.	13, ПК 1.4
10.	Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 04, ОК 12
11.	Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа.	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 03, ПК 1.10
12.	Основы оказания первой помощи.	Теоретический опрос, решение тестов.	ОК 01, ОК 04, ПК 1.9

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Ниже порогового (неудовлетворительно)	
ОК 01: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: на высоком уровне задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь: на высоком уровне правильно применять законы, обеспечивающие законность и правопорядок.	Знает: достаточно хорошо правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Умеет: достаточно хорошо применять законы, обеспечивающие законность и правопорядок.	Знает: в общих чертах задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Умеет: в общих чертах применять законы, обеспечивающие законность и правопорядок.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 02 Понимать и	Знать: на высоком уровне тактику	Знать: достаточно хорошо тактику	Знать: достаточно хорошо тактику	Знания не сформированы	Теоретический опрос,

анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: на высоком уровне решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: достаточно хорошо решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Уметь: на высоком уровне решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Умения не сформированы	решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 03: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Знает: на высоком уровне тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Умеет: на высоком уровне	Знает: достаточно хорошо тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Умеет: достаточно хорошо	Знает: в общих чертах тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. Умеет: в общих чертах	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов

ь и качество.	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.		
ОК 04: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Знает: на высоком уровне организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: на высоком уровне решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Знает: достаточно хорошо организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: достаточно хорошо решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Знает: в общих чертах организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: в общих чертах решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 05	Знает: на высоком	Знает: достаточно	Знает: в общих	Знания не	Теоретически

Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	уровне основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне применять основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях в процессе решения профессиональных задач	хорошо основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо применять основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях в процессе решения профессиональных задач	чертах основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах применять основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях в процессе решения профессиональных задач	сформированы Умения не сформированы	й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 06 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	Знает: на высоком уровне основы поиска и использование информации, необходимой для	Знает: достаточно хорошо основы поиска и использование информации, необходимой для	Знает: в общих чертах основы поиска и использование информации, необходимой для	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов,

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умеет: на высоком уровне применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умеет: достаточно хорошо применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умеет: в общих чертах применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		рефератов.
ОК 07 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает: на высоком уровне основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: достаточно хорошо основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: в общих чертах основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.

ьной деятельности.	уровне применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	хорошо применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	чертах применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Знает: на высоком уровне основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Знает: достаточно хорошо основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Знает: в общих чертах основы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах применять основы использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.

	задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 09 Устанавливат ь психологичес кий контакт с окружающим и.	Знает: на высоком уровне основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне применять основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: достаточно хорошо основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо применять основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: : в общих чертах основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах применять основы налаживания коммуникационных навыков в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 10	Знает: на высоком	Знает: достаточно	Знает: в общих	Знания не	Теоретически

Адаптировать ся к меняющимся условиям профессионал ьной деятельности.	уровне основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне применять основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	хорошо основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо применять основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	чертах основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах применять основы адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сформированы Умения не сформированы	й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 11 Самостоятель но определять задачи профессионал ьного и личностного	Знает: на высоком уровне основные критерии профессионального и личностного развития, самостоятельно	Знает: достаточно хорошо основные критерии профессионального и личностного развития, самостоятельно	Знает: в общих чертах основные критерии профессионального и личностного развития, самостоятельно	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.

развития, заниматься самообразова нием, осознанно планировать повышение квалификации .	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет: на высоком уровне правильно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации. в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет: достаточно хорошо правильно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации. в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет: в общих чертах правильно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации. в профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 12:	Знает:	Знает:	Знает:	Знания не	Теоретически

Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	на высоком уровне задачи правоохранительных органов в части выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Умеет: на высоком уровне выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета по обеспечению законности и правопорядка.	достаточно хорошо задачи правоохранительных органов в части выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Умеет: достаточно хорошо выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета по обеспечению законности и правопорядка.	в общих чертах задачи правоохранительных органов в части выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Умеет: в общих чертах выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета по обеспечению законности и правопорядка.	сформированы Умения не сформированы	й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ОК 13: Проявлять	Знает: на высоком уровне	Знает: достаточно хорошо	Знает: в общих чертах	Знания не сформированы	Теоретический опрос,

<p>нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p> <p>Уметь: на высоком уровне своевременно выявлять признаки коррупционного поведения в целях обеспечения законности и правопорядка.</p>	<p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p> <p>Уметь: достаточно хорошо своевременно выявлять признаки коррупционного поведения в целях обеспечения законности и правопорядка.</p>	<p>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p> <p>Умеет: в общих чертах выявлять признаки коррупционного поведения в целях обеспечения законности и правопорядка.</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать</p>	<p>Знает: на высоком уровне социально значимые представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и</p>	<p>Знает: достаточно хорошо социально значимые представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и</p>	<p>Знает: в общих чертах социально значимые представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и</p>	<p>Знания не сформированы Умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.</p>

должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Умеет: на высоком уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Умеет: достаточно хорошо поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Умеет: в общих чертах поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.		
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельств а. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знает: на высоком уровне законодательство в части правильной юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств. Умеет: на высоком уровне принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знает: достаточно хорошо законодательство в части правильной юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств. Умеет: достаточно хорошо принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знает: в общих чертах законодательство в части правильной юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств. Умеет: в общих чертах принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.

<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>Знает: на высоком уровне нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права Умеет: на высоком уровне применять нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Знает: достаточно хорошо нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права Умеет: достаточно хорошо применять нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Знает: в общих чертах нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права Умеет: в общих чертах нормативно-правовые акты обеспечивающие соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Знания не сформированы Умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Знает: на высоком уровне нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права. Умеет: на высоком уровне применять нормативно-правовые акты обеспечивающие</p>	<p>Знает: достаточно хорошо нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права. Умеет: достаточно хорошо применять нормативно-правовые акты обеспечивающие</p>	<p>Знает: в общих чертах нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию норм материального и процессуального права. Умеет: в общих чертах применять нормативно-правовые акты обеспечивающие</p>	<p>Знания не сформированы Умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.</p>

	реализацию норм материального и процессуального права.	реализацию норм материального и процессуального права.	реализацию норм материального и процессуального права.		
ПК 1.4: Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знает: на высоком уровне нормативно-правовые основы, регулирующие обеспечение законности и правопорядка, тактические основы обеспечения охраны общественного порядка. Умеет: на высоком уровне организовать грамотное выполнение профессиональных задач по обеспечению законности и правопорядка..	Знает: достаточно хорошо нормативно-правовые основы, регулирующие обеспечение законности и правопорядка, тактические основы обеспечения охраны общественного порядка Умеет: достаточно хорошо организовать грамотное выполнение профессиональных задач по обеспечению законности и правопорядка.	Знает: в общих чертах нормативно-правовые основы, регулирующие обеспечение законности и правопорядка, тактические основы обеспечения охраны общественного порядка Умеет: в общих чертах организовать грамотное выполнение профессиональных задач по обеспечению законности и правопорядка.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.5.	Знает: на высоком	Знает:	Знает: некоторые	Знает: знания не	Теоретически

Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: на высоком уровне определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска, однако допускает незначительные ошибки и неточности.	сформированы Умеет: умения не сформированы	й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и	Знает: на высоком уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: на высоком уровне определять	Знает: законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и	Знает: некоторые законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.

специальных средств.	основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	пользоваться ключевыми методами определения риска.	пользоваться ключевыми методами определения риска, однако допускает незначительные ошибки и неточности.		
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знает: на высоком уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: на высоком уровне определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	Знает: законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	Знает: некоторые законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска, однако допускает незначительные ошибки и неточности.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретически й опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.8. Осуществлять	Знает: на высоком уровне	Знает: законодательные и	Знает: некоторые законодательные и	Знает: знания не сформированы	Теоретически й опрос,

техническое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: на высоком уровне определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска.	иные нормативные правовые акты, регламентирующие безопасную деятельность организаций. Умеет: определять основные источники опасности и пользоваться ключевыми методами определения риска, однако допускает незначительные ошибки и неточности.	Умеет: умения не сформированы	решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
ПК 1.9: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знает: на высоком уровне организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных	Знает: достаточно хорошо организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных	Знает: в общих чертах организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов.

	ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: на высоком уровне обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.	ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: достаточно хорошо обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.	ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Умеет: в общих чертах обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.		
ПК 1.10: Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Знает: на высоком уровне основные правила и порядок подготовки и оформления документов. Умеет: на высоком уровне правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.	Знает: достаточно хорошо основные правила и порядок подготовки и оформления документов. Умеет: достаточно хорошо правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.	Знает: в общих чертах основные правила и порядок подготовки и оформления документов. Умеет: на низком уровне правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Знает: на высоком уровне требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Умеет: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	Знает: достаточно хорошо требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Умеет: достаточно хорошо применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	Знает: в общих чертах основные правила требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Умеет: в общих чертах основные правила применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов., регламентирующих обеспечение защиты сведений, составляющих государственную	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.

	характера и иных охраняемых законом тайн.	характера и иных охраняемых законом тайн.	тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.		
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условия, способствующие совершению правонарушений. Умеет: на высоком уровне составлять служебные документы по	Знает: на высоком уровне основные требования по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Умеет: на высоком уровне составлять служебные документы по	Знает: достаточно хорошо основные требования по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Умеет: достаточно хорошо составлять служебные документы по	Знает: в общих чертах основные требования по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Умеет: в общих чертах составлять служебные документы по	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.

совершению правонарушений.	предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования нормативно-правовых актов.	предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования нормативно-правовых актов.	предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования нормативно-правовых актов.		
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Знает: на высоком уровне основные требования по взаимодействию с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. Умеет: на высоком уровне грамотно осуществлять свою профессиональную	Знает: достаточно хорошо основные требования по взаимодействию с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. Умеет: достаточно хорошо грамотно осуществлять свою профессиональную	Знает: в общих чертах основные требования по взаимодействию с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. Умеет: в общих чертах грамотно осуществлять свою профессиональную	Знания не сформированы Умения не сформированы	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.

с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		
---	---	---	---	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Круглый стол (дискуссия)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии. Темы 1, 6.
2	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задание для решения практической задачи.

		проблемы.	Темы 4, 6, 7.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий. Темы 1-7, 12.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1-11.
5	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 1-12.

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

*ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы,
дистанционные формы - предпочтительнее
обучающимся, ограниченным
в передвижении и др.*

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

1. Тема дискуссии: Взаимоотношение права и морали.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Понятие права и морали.
2. В чем выражается единство и взаимосвязь права и морали?
3. Есть ли отличия в нормах права и морали?
4. Есть ли противоречия между правом и моралью?
5. Каковы последствия нарушений права, морали?

2. Тема «круглого стола» (дискуссии): Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Примерные вопросы «круглого стола» (дискуссии):

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность граждан РФ? Почему?
2. Кто признается несовершеннолетним в уголовном праве?
3. Какие виды наказаний, предусмотренные уголовным законом, применяются к несовершеннолетним?
4. Нужно ли привлекать к уголовной ответственности лиц, не достигших 14-ти лет по ряду тяжких преступлений?
5. Какие профилактические меры и как следует проводить среди малолетних и несовершеннолетних подростков для предупреждения и против разрастания масштабов преступности?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки

при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

Практическая задача

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Задание по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации»:

1. Верховный суд республики, краевой (областной) и другие соответствующие им суды являются звеном в системе судов общей юрисдикции.

Определите место данных судов в судебной системе Российской Федерации.

Какие суды в соответствии с законодательством относятся к данному звену системы судов общей юрисдикции?

Что означают выражения «вышестоящий и нижестоящий суд»?

2. Суд Заводского района г. Саратова, суд Воскресенского района Саратовской области и Петровский городской суд этой же области относятся к одному звену системы судов общей юрисдикции.

Чем определяется принадлежность судов к звену судебной системы?

К какому звену судебной системы судов общей юрисдикции относятся вышеназванные суды?

Какие суды вашего региона будут относиться к этому звену?

3. Мировой судья вынес решение по делу о разделе между супругами Киселевыми совместно нажитого имущества. Гражданин Киселев посчитал данное решение необоснованным, так как не были исследованы все доказательства, представленные суду.

Куда и в каком порядке могут быть обжалованы судебные решения мирового судьи?

В чем особенность пересмотра судебных решений мирового судьи?

Какие виды решений могут быть вынесены судом апелляционной инстанции?

4. После ознакомления с материалами дела Васин и Минин, обвиняемые в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 п. «а» ст. 105 УК РФ, заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом с участием присяжных заседателей.

В каком суде предусмотрена возможность рассмотрения уголовных дел судом с участием присяжных заседателей?

При каких условиях возможно рассмотрение дел судом присяжных?

В каком составе рассматриваются дела с участием присяжных заседателей?

Куда обжалуются решения, вынесенные судом присяжных?

Задание по теме «Основы уголовного права»:

1. Постановлением мирового судьи судебного участка Ленинского района г. Саратова от 30.10.2020 Иванов признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 12.26 КоАП, и

подвергнут наказанию в виде наложения штрафа в размере 30 000 руб. с лишением права управления транспортными средствами на срок 1 год 6 месяцев.

*Что такое уголовное наказание и в каких случаях оно назначается?
Назначено ли Иванову уголовное наказание?*

2. Приговором Кировского районного суда г. Саратова на Кузнецова, признанного виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ (открыто похитил мобильный телефон стоимостью 5000 руб.), возложена обязанность по заглаживанию причиненного потерпевшему вреда.

Применено ли к Кузнецову наказание?

3. Куликов совершил преступление 16 декабря 2018 г. и был осужден 7 марта 2019 г. по ч.2 ст.228 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Суд в своем постановлении от 20.11.2020г. отказал в удовлетворении ходатайства осужденного Куликова об условно-досрочном освобождении от дальнейшего отбывания наказания, мотивировав свое решение тем, что осужденный не отбыл 3/4 назначенного срока наказания согласно п. «г» ч.3 ст.79 УК РФ.

Как вы считаете, соответствует ли уголовному закону, вынесенный судебный акт? Ответ аргументируйте.

4. Марфина, давая показания на допросе в отношении своего сына, подозреваемого в совершении тяжкого преступления, сообщила заведомо ложные сведения, желая таким образом обеспечить сыну алиби и помочь ему избежать уголовной ответственности.

Есть ли в действиях Марфиной признаки преступления?

5. Улукбеков, являющийся гражданином РФ, в купе поезда «Астана-Санкт-Петербург» на территории Кустанайской области из мести за карточный проигрыш ранил ножом в живот гражданина Республики Казахстан Тыркинбаева. Потерпевшему была оказана медицинская помощь, но от полученного ранения, сопровождавшегося повреждением внутренних органов, он скончался.

Определите место совершения преступления. По УК какого государства следует квалифицировать содеянное Улукбековым?

Мотивируйте свое решение.

6. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей.

Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует признать проступком?

Задание по теме «Основы уголовного процесса»:

1. Неизвестные преступники путем взлома дверного проема проникли в помещение частного коммерческого магазина и совершили кражу товароматериальных ценностей на общую сумму 150 тыс. руб. Директор магазина обратился с заявлением к следователю о возбуждении уголовного дела и о признании его потерпевшим.

Как должен поступить следователь?

Кто и в каком порядке признается потерпевшим в уголовном процессе?

Определите процессуальное положение директора магазина?

2. В городскую больницу № 1 доставлен гражданин Егоров с ножевым ранением. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 112 УК РФ. Однако по заключению судебно-медицинской комиссии ранение, причиненное Егорову, относится по степени тяжести к легким телесным повреждениям с кратковременным расстройством здоровья.

Как следует поступить следователю? Зависит ли в данном случае исход дела от заключения эксперта?

Является ли эксперт участником процесса?

3. Как соотносятся понятия:

- обвиняемый;
- подозреваемый;
- арестованный;
- преступник;
- осужденный;
- подсудимый.

Всякий ли осужденный является преступником, и всякий ли преступник бывает осужден?

4. Гражданин Китая Чжоу – Минь, совершив преступление в Шанхае, переехал в Россию и принял российское гражданство. Встал вопрос об экстрадиции.

Будет ли Чжоу – Минь выдан Китаю?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическую задачу: проанализировавшему действия каждого из участников правовой ситуации, давшему оценку их действиям, предложившему оптимальные, эффективные и законные способы решения возникшей правовой ситуации, усвоившему основную литературу и прочитавшему дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему систематическое знание учебного материала, умение выполнять практическую задачу: проанализировавшему действия каждого из участников правовой ситуации, давшему оценку их действиям, усвоившему основную литературу и прочитавшему дополнительную литературу, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему некоторое знание учебного материала, умение частично выполнять практическую задачу, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не владеющему знанием учебного материала, основных правовых источников, при помощи которых следует решать поставленную практическую задачу, не

способному проанализировать действия каждого из участников процесса, не способному предложить пути решения указанной правовой ситуации.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

Темы рефератов, докладов

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

1. Основные теории происхождения права.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
3. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Общая характеристика основных правовых семей.
5. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
6. Презумпция невиновности.
7. Правонарушение как основание юридической ответственности.
8. Причины правонарушений в Российской Федерации и пути их устранения.
9. Мировоззренческие черты личности юриста и их специфика.
10. Идеологические свойства сознания юриста.
11. Личные качества, необходимые для успешного осуществления юридической деятельности.
12. Имидж юристов в российском обществе и за рубежом.
13. Профессиональная деформация правового сознания юриста.
14. Основные правила профессионального общения юристов с представителями своей профессии и не юристами.
15. Разрешение юристом конфликта профессиональных интересов и законности.
16. Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.
17. Система правоохранительных органов в РФ.
18. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.
19. Статус суда в правовом государстве.
20. Гарантии независимости прокуратуры.
21. Правовой статус сотрудника полиции.
22. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
23. Административное принуждение.
24. Административно-правовой статус гражданина.
25. Охранительная функция уголовного права.
26. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
27. Российский уголовный закон.
28. Социальная справедливость и уголовная ответственность.
29. Уголовное преследование и его значение.

30. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.

31. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

32. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних.

33. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

34. История развития криминалистических знаний. Отечественные и зарубежные криминалисты.

35. Общие положения криминалистической техники, ее система.

36. Понятие и классификация документа. Правила работы с документами - вещественными доказательствами.

37. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

38. Социально-историческая закономерность возникновения и объективная необходимость современного развития оперативно-розыскной деятельности.

39. Мораль, право и личность в оперативно-розыскной деятельности.

40. Основные гарантии обеспечения законности в оперативно-розыскной деятельности.

41. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.

42. Основные подходы к использованию результатов оперативно-технических мероприятий в доказывании по уголовным делам.

43. Тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах.

44. Деятельность сотрудников ОВД в особых условиях.

45. Организационно-правовые и тактические основы проведения специальной операции по освобождению заложников.

46. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.

47. Организация работы со служебными документами.

48. История развития уголовно-правовой охраны государственной тайны в России.

49. Правовое регулирование конфиденциальной информации.

50. Основания привлечения к уголовной ответственности за разглашение государственной тайны.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова.

Тестовые задания

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Задание по всему курсу:

1. Право – это:

- а) совокупность нормативно- правовых актов;
- б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;
- в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;
- г) все перечисленное выше.

2. Признак права:

- а) технологичность;
- б) формальная определенность;
- в) стилистическая завершенность;
- г) обеспеченность исполнения с помощью общественного мнения.

3. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием:

- а) этикет;
- б) обычай;
- в) право;
- г) нравы.

4. Закон – это:

- а) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
- б) любой нормативно- правовой акт;
- в) правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением;
- г) обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

5. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения принимаемый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти, называется:

а) указом;
б) постановлением;
в) законом;
г) приказом.

6 Правоспособность – это:

- а) объект правоотношений;
- б) способность отвечать за правонарушения;
- в) возможность быть участником правоотношений;
- г) способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

7. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

- а) административной;
- б) дисциплинарной;
- в) уголовной;
- г) гражданско-правовой.

8. В РФ источником права является:

- а) закон;
- б) Президент;
- в) религиозные нормы;
- г) санкционированный государством обычай.

9. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- а) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- б) системность, многократность применения
- в) деяние, противоправность, виновность
- г) дееспособность, правоспособность

10. Анна заказала в ателье платье к выпускному вечеру. Но ателье не выполнило работу в срок. Нормы какой отрасли права были нарушены ателье?

а) уголовного
б) трудового
в) гражданского
г) административного

11. Сергей сорвал для Ольги цветы с клумбы. Субъект данного правонарушения

а) Сергей
б) Ольга
в) цветы

г) клумба

12. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- а) административной
- б) гражданской
- в) дисциплинарной
- г) уголовной

13. Верны ли следующие суждения об юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

14. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

15. Что из перечисленного ниже является преступлением?

- а) Саша разбил окно в вагоне пригородной электрички
- б) руководство фирмы Р. нарушило условия контракта с партнерами
- в) работодатель необоснованно отказал Мише в заключении письменного трудового договора
- г) Николай украл видеотехнику из дачного домика соседей

16. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются

- а) правовыми
- б) религиозными
- в) моральными
- г) эстетическими

17. Уголовная ответственность наступает за

- а) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
- б) неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- в) нарушение правил пользования газом в быту.

г) причинение тяжкого вреда здоровью

18. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

- а) Судьи арбитражных судов
- б) Мировые судьи
- в) Судьи районных судов
- г) Судьи гарнизонных военных судов

19. Что из перечисленного не является административным наказанием

- а) Административный арест
- б) Административный штраф
- в) Предупреждение
- г) Обязательные работы

20. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ

- а) Вид на жительство
- б) Паспорт гражданина РФ
- в) Свидетельство о рождении
- г) Разрешение на временное проживание

21. В каком Законе законодательно дано понятие «правоохранительная деятельность»?

- а) Федеральный закон от № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»;
- б) Федеральный закон № 2202-І «О прокуратуре РФ»;
- в) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- г) законодательно не закреплено.

22. Какую группу государственных органов можно отнести только к правоохранительным?

- а) Следственный комитет РФ; полиция; третейский суд;
- б) органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность; адвокатура;
- в) Прокуратура РФ; таможенные органы; органы внутренних дел (ОВД);
- г) Прокуратура РФ; частные охранные и детективные предприятия.

23. Правоохранительная деятельность осуществляется с помощью применения...

- а) физической силы;
- б) юридических мер воздействия;

- в) огнестрельного оружия;
- г) мер поощрения сотрудников правоохранительных органов.

24. Какой суд был упразднен в 2014 году?

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) Арбитражный апелляционный суд.

25. В структуру судебной системы РФ не входят...

- а) суды субъектов Российской Федерации;
- б) третейские суды;
- в) военные суды;
- г) мировые судьи.

26. Какую функцию осуществляет Конституционный Суд РФ?

- а) правосудия по уголовным и гражданским делам;
- б) рассмотрения и разрешения экономических споров;
- в) судебного надзора;
- г) конституционного контроля.

27. В систему арбитражных судов не входят...

- а) Арбитражные суды округов;
- б) Арбитражные апелляционные суды;
- в) Арбитражные суды субъектов РФ;
- г) Арбитражные надзорные суды.

28. Кто руководит аппаратом районного суда?

- а) Председатель суда;
- б) администратор суда;
- в) Председатель и администратор суда;
- г) судья.

29. В систему судов общей юрисдикции не входят...

- а) мировые судьи;
- б) районный суд;
- в) областной суд;
- г) арбитражные апелляционные суды.

30. Судья вправе:

- а) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность;

б) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность, а также совмещать работу в должности судьи с другой оплачиваемой работой;

в) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность, а также совмещать работу в должности судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской, литературной и иной творческой деятельности;

г) заниматься научной, педагогической, литературной и иной творческой деятельностью, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании.

31. За нарушение положений Кодекса этики, прокурорский работник ...

а) может быть привлечен к гражданской ответственности;

б) может быть привлечен к уголовной ответственности;

в) может быть привлечен к административной ответственности;

г) на прокурора может быть наложено дисциплинарное взыскание.

32. Прокуроры вправе...

а) быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления;

б) принадлежать к политическим партиям;

в) заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;

г) осуществлять предпринимательскую деятельность.

33. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, - это...

а) полиция;

б) Конституционный Суд РФ;

в) адвокатура;

г) прокуратура.

34. К правоохранительным органам относятся:

а) суды;

б) аудиторские компании;

в) органы ЗАГС;

г) государственная Дума РФ.

35. Какие из приведенных органов и учреждений занимаются обеспечением государственной безопасности в Российской Федерации?

- а) ФСБ РФ, органы внутренних дел РФ, Пограничная служба ФСБ России;
- б) ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- в) медицинские учреждения;
- г) детские сады.

36. К функциям правоохранительных органов не относится:

- а) конституционный контроль;
- б) законотворчество;
- в) прокурорский надзор;
- г) оперативно-розыскная деятельность.

37. Нормы уголовного права устанавливаются:

- а) только государством в лице его законодательного органа;
- б) Президентом РФ;
- в) правоохранительными органами РФ;
- г) генеральным прокурором РФ.

38. Обстоятельством, исключающим противоправность деяния, является:

- а) состояние необходимой обороны;
- б) состояние крайней необходимости;
- в) оба ответа верны;
- г) верного ответа нет.

39. Состояние невменяемости - это когда лицо:

- а) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- б) находится в состоянии аффекта;
- в) страдает психическим расстройством;
- г) все вышеперечисленное.

40. К источникам уголовного права относятся:

- а) преступления;
- б) Уголовный кодекс;
- в) конституция и законы;
- г) наказания.

41. Что является преступлением?

- а) только общественно – опасное деяние;
- б) только общественно – вредное деяние;
- в) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние;

г) любое общественное действие.

42. Определение «Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:

- а) уголовное наказание;
- б) уголовная ответственность;
- в) уголовная кара;
- г) уголовное взыскание.

43. Целью уголовного наказания является:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) исправление осужденного;
- в) предупреждение совершения новых преступлений;
- г) все вышеперечисленное.

44. Выберите верный вариант ответа:

- а) уголовное наказание назначается только по приговору суда;
- б) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой;
- в) оба ответа верны;
- г) верного ответа нет.

45. Что является основанием для применения уголовной ответственности?

- а) вина;
- б) совершение правонарушения;
- в) совершение преступления;
- г) общественная опасность.

46. В настоящее время в РФ смертная казнь:

- а) официально отменена федеральным законом;
- б) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления;
- в) не применяется в связи с мораторием;
- г) применяется во всех случаях установленных в действующем законодательстве.

47. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

- а) с 18-летнего возраста;
- б) с 16-летнего возраста;
- в) с 21-летнего возраста;
- г) с 14-летнего возраста.

48. Тайное хищение чужого имущества - это:

- а) кража;
- б) вымогательство;
- в) грабеж;
- г) разбой;
- д) мошенничество.

49. Открытое хищение чужого имущества – это:

- а) кража;
- б) вымогательство;
- в) грабеж;
- г) разбой;
- д) мошенничество.

50. Принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве предусматривает:

- а) стороны перед судом равны;
- б) суд выступает на стороне обвинения;
- в) функцию обвинения и защиты может выполнять одно и то же лицо;
- г) суд выступает на стороне защиты.

51. Презумпция невиновности означает:

- а) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана;
- б) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена приговором суда, вступившим в законную силу;
- в) правосудие осуществляется только судом.

52. Поддержание прокурором государственного обвинения заключается в:

- а) обосновании от имени государства выводов о виновности обвиняемого;
- б) отказе от преследования невиновных;
- в) отстаивании позиции, занятой прокуратурой на предварительном следствии.

53. Следователь как должностное лицо, действующее на стороне обвинения, обязан:

- а) раскрыть преступление;
- б) установить доказательства, подтверждающие виновность обвиняемого и отягчающие его наказание;

в) осуществить в пределах, установленных законом, предварительное следствие, выявить все обстоятельства, подлежащие доказыванию, а также иные обстоятельства, имеющие значение для дела.

54. Представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть:

- а) народные защитники;
- б) адвокаты;
- в) представители профсоюзных и других общественных организаций;
- г) любое физическое лицо.

55. Подозреваемым является лицо:

- а) в отношении, которого возбуждено уголовное дело;
- б) которое пыталось скрыться с места происшествия;
- в) которое явилось с повинной;
- г) которое застигнуто при совершении преступления.

56. Обвиняемым признается лицо:

- а) в отношении которого вынесен обвинительный акт;
- б) в отношении которого вынесено постановление о помещении в психиатрический стационар;
- в) в отношении которого вынесено постановление о производстве личного обыска;
- г) в отношении которого применена мера пресечения в виде подписки о невыезде.

57. Несовершеннолетними признаются лица:

- а) не знающие, сколько им лет;
- б) не достигшие 18 лет;
- в) не достигшие 14 лет;
- г) не достигшие 16 лет.

58. В качестве эксперта могут быть привлечены:

- а) только работники государственных экспертных учреждений;
- б) работники государственных и негосударственных экспертных учреждений;
- в) любые лица, обладающие необходимыми специальными познаниями.

59. Доказательствами в уголовном процессе являются:

- а) любые фактические данные, на основе которых устанавливаются обстоятельства, необходимые для разрешения дела;
- б) любые материальные и идеальные следы преступления, обнаруженные в ходе производства по делу;

в) только протоколы следственных действий.

60. Понятые приглашаются:

- а) для оказания помощи следователю в проведении следственного действия;
- б) для решения коллегиально вопросов, возникающих в ходе производства следственного действия, с правом совещательного голоса;
- в) для контроля за законностью действий следователя.

Ключ к тесту:

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	Б	18	А	35	А	52	А
2	Б	19	Г	36	Б	53	В
3	Б	20	Б	37	А	54	Б
4	Г	21	Г	38	В	55	А
5	В	22	В	39	В	56	А
6	Г	23	Б	40	Б	57	Б
7	В	24	В	41	А	58	В
8	А	25	Б	42	А	59	А
9	В	26	Г	43	Г	60	В
10	В	27	Г	44	А		
11	А	28	А	45	В		
12	В	29	Г	46	В		
13	В	30	Г	47	Б		
14	Б	31	Г	48	А		
15	Г	32	В	49	В		
16	А	33	Г	50	А		
17	Г	34	А	51	Б		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [51] до [60];
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [42] до [50];
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [30] до [41];

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [0] до [29].

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Тема 1. Основные правовые понятия.

1. Понятие, признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
3. Форма права. Источник права.
4. Система права: понятие и структурные элементы.

Тема 2. Правонарушение. Юридическая ответственность.

1. Законность и правопорядок.
2. Понятие, признаки и виды правонарушений.
3. Юридический состав правонарушений.
4. Понятие, цели, функции и принципы юридической ответственности.
5. Основания юридической ответственности и порядок возложения.
6. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 3. Профессиональная деятельность юриста и личность юриста в обществе.

1. Понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста.
2. Содержание труда и профессиональной деятельности юриста.
3. Профессиональное поведение и личность юриста в обществе.
4. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
5. Правовой подход к профессиональному труду юриста.
6. Межличностные коммуникации юриста.

Тема 4. Правоохранительные органы Российской Федерации

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.
2. Система и функции правоохранительных органов.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие и основные задачи органов юстиции.
5. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
6. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
7. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
8. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.

Тема 5. Основы административного права.

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Система административного права.

3. Административное правонарушение: понятие и состав.
4. Понятие и виды административных наказаний.

Тема 6. Основы уголовного права.

1. Понятие и признаки преступления. Принципы уголовного права.
2. Элементы состава преступления.
3. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
4. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от наказания.

Тема 7. Основы уголовного процесса.

1. Источники уголовного процесса.
2. Понятие уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства.
4. Стадии уголовного судопроизводства.
5. Доказательства и доказывание.
6. Общие правила составления протокола следственного действия.

Тема 8. Основы криминалистики.

1. Теоретические и методологические основы криминалистики.
2. Общие положения криминалистической техники.
3. Общие положения криминалистической тактики.
4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Тема 9. Основы оперативно-розыскной деятельности.

1. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Оперативно-розыскные мероприятия.

Тема 10. Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки.

1. Использование средств индивидуальной защиты и специальных средств в деятельности по охране общественного порядка.
2. Топографическая подготовка.
3. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения.
4. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.
5. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий

1. Виды служебных документов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Сведения, составляющие государственную тайну и порядок обращения с ними.
3. Порядок составления протокола об административном правонарушении, протоколов личного досмотра и изъятия предметов

1. Понятие и содержание первой помощи.
2. Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах и переломах.
3. Первая помощь при ранах и кровотечениях.
4. Первая помощь при обмороках, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке.
5. Первая помощь при отравлениях, ожогах, электротравмах.
6. Первая помощь при обморожении.

Оценка «зачтено» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «не зачтено» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

1. Понятие, признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
3. Форма (источник) права.
4. Система права: понятие и структурные элементы.
5. Законность и правопорядок.
6. Понятие и признаки правонарушений.
7. Виды правонарушений.
8. Юридический состав правонарушений.
9. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты.
10. Цели и функции юридической ответственности.
11. Принципы юридической ответственности.
12. Основания юридической ответственности и порядок возложения.
13. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
14. Понятие и основные характеристики профессиональной деятельности юриста.
15. Содержание труда и профессиональной деятельности юриста.
16. Профессиональное поведение и личность юриста в обществе.
17. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
18. Правовой подход к профессиональному труду юриста.
19. Межличностные коммуникации юриста.
20. Понятие и признаки правоохранительных органов.
21. Система и функции правоохранительных органов.
22. Судебная система Российской Федерации.
23. Понятие и основные задачи органов юстиции.
24. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
25. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
26. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
27. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
28. Понятие, предмет и метод административного права.
29. Система административного права.
30. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административного права.
31. Административное правонарушение: понятие и состав.
32. Понятие и виды административных наказаний.
33. Понятие, предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного

права.

34. Источники и система уголовного права.

35. Понятие и признаки преступления.

36. Элементы состава преступления.

37. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

38. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Основания освобождения от наказания.

39. Источники уголовного процесса.

40. Понятие уголовного судопроизводства.

41. Участники уголовного судопроизводства.

42. Стадии уголовного судопроизводства.

43. Доказательства и доказывание.

44. Общие правила составления протокола следственного действия.

45. Общие положения криминалистической техники.

46. Общие положения криминалистической тактики.

47. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

48. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.

49. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

50. Оперативно-розыскные мероприятия: понятие и виды.

51. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения.

52. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.

53. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

54. Виды служебных документов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

55. Сведения, составляющие государственную тайну и порядок обращения с ними.

56. Порядок составления протокола об административном правонарушении, протоколов личного досмотра и изъятия предметов.

57. Понятие и содержание первой помощи.

58. Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах и переломах.

59. Первая помощь при ранах и кровотечениях.

60. Первая помощь при отравлениях, ожогах, электротравмах.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного

материала, обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание вопроса, дал достаточно подробное описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова.

1. Основы профессиональной этики и служебного этикета юриста.
2. Понятие и признаки преступления.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного

материала, обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание вопроса, дал достаточно подробное описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему

2) знаний и кругозора обучающегося, его умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов, рефератов, решение практических задач, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости (задачи, тесты)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества знаний, обучающихся в течение всего периода обучения. Основной задачей текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи между преподавателем и обучающимся. Текущий контроль успеваемости осуществляются самостоятельно преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия.

О тестировании.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» имеет своей целью повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний и может осуществляться в следующих основных формах: теоретический опрос, решение задач, проведение тестирования, подготовка рефератов и др. Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии проведения текущего контроля.

Задания для текущего контроля должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности. Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
 - по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
 - по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
 - по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
 - по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний, обучающихся на определенном этапе обучения. В соответствие с целями определяются единые содержательно-временные точки тестирования в учебном процессе.

Виды тестирования:

- текущий и оперативный тест-контроль знаний, обучающихся;
- рубежный тест-контроль знаний, обучающихся;
- тренинговое тестирование.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности, обучающегося к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, темы для рубежного контроля. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

Результаты текущего и рубежного тестирования являются не только объективным показателем освоения обучающимися темы, раздела или дисциплины, но и показателем качества работы преподавателя.

О решении задач.

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства по указанной теме и имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- внимательно изучить ее условие;
- выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. Весь ход решения задачи должен быть четко отражен в письменной форме.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны в споре. Неверным является то решение, в котором лишь процитированы применимые по условиям задачи правовые нормы. В любом случае, решение задачи должно быть верным с материально-правовой, с процессуально-правовой точек зрения, а также оно должно быть обоснованно доказательствами, взятыми из условий задачи.

- «хорошо» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, о методологии исследований, логично излагает изученный материал, умеет применять

теоретические знания для анализа современных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «удовлетворительно» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление об актуальных проблемах изучаемой дисциплины, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «неудовлетворительно» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Методические рекомендации по руководству подготовкой рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

В день экзамена, до его начала, экзаменатор обязан получить в деканате экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения экзамена по его окончании. Преподаватель не вправе принимать экзамен без ведомости, а также не вправе принимать экзамен у студентов, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и студентов, не допущенных к сдаче экзамена. В исключительных случаях (утеря зачетной книжки, перевод из других вузов или восстановление) допускается сдача студентом экзамена без зачетной книжки с разрешения директора.

Студент обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. На странице зачетной книжки, соответствующей текущему семестру, должны быть проставлены фамилия студента и учебный год.

При проведении экзамена по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться программами учебных дисциплин, а также с разрешения экзаменатора справочной и иной литературой, а также пособиями. С разрешения преподавателя студент может взять второй билет. В этом случае исключается отличная оценка.

Результат устного экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и фиксируется в экзаменационной ведомости в графе «экзамен». По результатам экзамена студенту сначала в экзаменационную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», а лишь затем только положительная оценка в зачетную книжку.

Положительная оценка проставляется в зачетной книжке студента, в соответствующей графе, на левой странице текущего семестра. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).