

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл  
дисциплин»**

**ОД.04 «Обществознание»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
5. Объем дисциплины.....	11
6. Структура учебной дисциплины .....	11
7. Содержание дисциплины .....	15
8. Методические указания обучающимся.....	39
9. Фонд оценочных средств .....	51
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	60
11. Информационное и программное обеспечение .....	62
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	63
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	63

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) изучающих дисциплину «Обществознание».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);

- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Обществознание» реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**Основными задачами дисциплины** выступают изучение:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.04 «Обществознание» относится разделу ОП «Образовательная подготовка», ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Основы философии;
- История;
- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Административное право.

### 4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p>общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе</li> </ul>
--	---	--

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul>	<p>сформировать знания об: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>
--	--	--

	<p>ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
ОК 08. Правильно	<p>Готовность к саморазвитию,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания</p>



<p>строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б)совместная деятельность:          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
--	---	--

## 5. Объем дисциплины

## 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	3 года 6 месяцев	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	156	66	90
Лекции	104	36	68
Практические занятия	52	30	22
Самостоятельная работа	66	24	42
Индивидуальный проект	10	10	-
Виды промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>222</b>	<b>90</b>	<b>132</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Обществознание» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол- во часов	Виды учебных занятий		Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоя тельная работа		

			Все го	Лекции	Практич еские занятия			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>								
1.	Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	8	8	4	4	-	Дискуссия-диалог по темам.	1,2
2.	Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	8	8	4	4	-	Подготовка и обсуждение эссе	1,2
3.	Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	10	8	4	4	2	Групповая дискуссия.	1,2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>								
4.	Тема 4. Духовная культура личности и общества.	8	6	4	2	2	Теоретический опрос.	1,2
5.	Тема 5. Наука и образование в современном мире.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, тестирование.	1,2
6.	Тема 6. Религия.	6	4	2	2	2	Подготовка докладов.	1
7.	Тема 7. Искусство.	8	4	2	2	2	Теоретический опрос, тестирование.	1
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b>								
8.	Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	8	8	4	4	-	Групповая дискуссия.	1,2

9.	Тема 9. Семья в современном мире.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, работа с документами	1,2
10.	Тема 10. Этнические общности и нации.	8	6	4	2	2	Подготовка докладов, работа с документами	1,2
11.	Тема 11. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	8	6	4	2	2	Подготовка и обсуждение эссе	1,2
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества.</b>								
12.	Тема 12. Экономика- основа жизнедеятельности общества.	6	4	4	-	2	Подготовка докладов	1
13.	Тема 13. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	6	4	4	-	2	Подготовка докладов	1
14.	Тема 14. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	10	6	4	2	4	Подготовка и обсуждение эссе	1,2
15.	Тема 15. Собственность и денежная система.	6	4	4	-	2	Подготовка докладов.	1
16.	Тема 16. Предприятие в экономике.	8	6	4	2	2	Групповая дискуссия.	1,2
17.	Тема 17. Экономика и государство.	6	4	4	-	2	Подготовка докладов	1

18.	Тема 18. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	10	6	4	2	4	Подготовка докладов, составление таблиц.	1,2
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>								
19.	Тема 19. Политика и власть. Политическая система.	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, тестирование.	1,2
20.	Тема 20. Органы государственной власти.	8	6	4	2	2	Работа с документами, тестирование,	1,2
21.	Тема 21. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	10	8	6	2	2	Круглый стол.	1,2
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>								
22.	Тема 22. Право в системе социальных норм. Система российского права.	10	6	4	2	4	Теоретический опрос, составление таблиц.	1,2
23.	Тема 23. Основы конституционного права Российской Федерации.	12	8	6	2	4	Работа с документами, тестирование.	1,2
24.	Тема 24. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	12	8	6	2	4	Работа с документами, составление таблицы.	1,2

25.	Тема 25. Правовое регулирование налоговых, административных, у оловных правоотношений. Экологическое законодательство	12	8	6	2	4	Теоретиче ский опрос, работа с документа ми.	1,2
26.	Тема 26. Основы процессуального права	8	6	4	2	2	Итоговое тестирова ние.	1,2
<b>Индивидуальный проект</b>						<b>10</b>		
<b>Итого</b>		<b>22 2</b>	<b>156</b>	<b>104</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>Экзамен</b>	

6. Противоречивый характер прогресса.
7. Глобализация и ее противоречивые последствия
8. Перспективы развития специальности «Правоохранительная деятельность» в информационном обществе.
9. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Правоохранительная деятельность».
10. Роль науки в решении глобальных проблем.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое общество?
2. Охарактеризуйте общество с точки зрения системного анализа.
3. Назовите основные функции общества.
4. Какую роль играют общественные отношения в обществе?
5. Что такое социальная структура общества?
6. Что такое социальная группа? Какие разновидности социальных групп Вы можете назвать?
7. Что такое социальный институт? Назовите основные типы социальных институтов.
8. Что такое социальный прогресс и каковы его основные критерии?
9. Что такое регресс в развитии общества?
10. Какие изменения в обществе называют революцией?
11. Какую роль в развитии общества играют реформы?
12. Назовите наиболее значимые реформы современного российского общества.
13. Какие типы общества Вам известны?
14. К какому типу общества относится современный этап развития России?
15. Что такое глобализация и каковы основные причины ее возникновения?
16. В чем проявляются противоречия глобализации?
17. Какие последствия несет в себе процесс глобализации?
18. Какие причины возникновения глобальных проблем Вы можете назвать? В чем их особенность?
19. Назовите наиболее значимые угрозы (проблемы) современности.
20. Определите основные направления разрешения глобальных проблем.
21. Какие прогнозы социальных перспектив развития человечества Вам известны?

**Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.**

**Лекция:**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Влияние социокультурных факторов.
3. Личность в современном обществе.

4. Коммуникативные качества личности.
5. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека.
6. Социализация личности и ее этапы.
7. Агенты (институты) социализации.
8. Общественное и индивидуальное сознание.
9. Самосознание и социальное поведение.
10. Деятельность и ее структура.
11. Мотивация деятельности.
12. Потребности и интересы.
13. Многообразие видов деятельности.
14. Свобода и необходимость в деятельности человека.

### ***Практическое занятие***

2. Человек как биосоциальное существо.
3. Человек, индивид, личность.
4. Понятие личности и проблемы ее социализации.
5. Понятие деятельности и ее структура.
6. Потребности и интересы.
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
8. Мирозрение, его структура и типы мирозрения.
9. Выбор профессии.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Правоохранительная деятельность».
12. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в юридической сфере.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое антропогенез?
2. В чем смысл естественно-научных теорий происхождения человека?
3. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное?
4. В чем заключаются основные отличия человека от животного?
5. Как соотносятся между собой понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность»?
6. Как представлял себе структуру личности З. Фрейд?
7. Какие стадии развития личности по Э. Эриксону Вы можете назвать?
8. Что такое деятельность и какова ее структура?
9. Охарактеризуйте основные виды деятельности.
10. Что такое потребности и какими они бывают?
11. Как связаны между собой потребности и интересы?
12. Как реализуются интересы и склонности в профессиональном выборе?
13. Что такое свобода и необходимость в человеческой деятельности?
14. Что является условием реализации свободы?



### **Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**

#### ***Лекция:***

1. Познание мира.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Мышление, его формы и методы.
4. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Абсолютная, относительная истина.
7. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки.
8. Особенности, уровни и методы научного познания.
9. Особенности научного познания в социально - гуманитарных науках.

#### ***Практическое занятие:***

***Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.***

1. Познание: понятие и сущность.
2. Возможности познания мира.
3. Уровни познания и его основные формы.
4. Знание и его основные виды.
5. Истина, виды истины.
6. Научное познание: уровни, методы, особенности.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на тему:  
«Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки в профессиональной деятельности».

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое познание и какова его сущность?
2. Как определяли возможность познания агностики, скептики и оптимисты?
3. Какие формы имеет чувственное познание?
4. Что такое рациональное познание и какова его структура?
5. Что такое знание и каковы его разновидности?
6. Что такое истина? Какие виды истины Вы можете назвать?
7. Что такое практика?

### **Раздел 2. Духовная культура.**

#### **Тема 4. Духовная культура личности и общества.**

#### ***Лекция:***

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.

4. Формы культуры.
5. Народная, массовая и элитарная культура.
6. Молодежная субкультура.
7. Контркультура.
8. Функции культуры.
9. Культурное многообразие современного общества.
10. Диалог культур.
11. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
13. Категории морали.
14. Гражданственность.
15. Патриотизм

***Практическое занятие:***

1. Духовная культура, особенности и формы.
2. Основные функции культуры.
3. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.
4. Мораль, нормы морали.
5. Моральные требования и представления.
6. Мораль и право: общее и различие.
7. Функции морали.
8. Гражданственность, патриотизм как нравственные ценности.
9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
10. Этикет в профессиональной деятельности.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Понятие, сущность и разновидности культуры.
2. Массовая культура и ее роль в обществе.
3. Разновидности молодежных субкультур в современном обществе.
4. Литература и искусство в XXI веке.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое духовная культура, каковы ее особенности и формы?
2. Назовите основные функции культуры?
3. Подумайте, как влияет массовая культура на духовную жизнь общества?
4. Что такое мораль, нормы морали?
5. Раскройте суть моральных требований и представлений?
6. Подумайте об общих чертах и различиях морали и права?
7. Перечислите основные функции морали?
8. Как вы считаете, что такое гражданственность и патриотизм?

9. Дайте определения культуре общения, труда, учебы и поведения в обществе?

10. Подумайте, в чем особенность этикета в вашей профессиональной деятельности?

## **Тема 5. Наука и образование в современном мире.**

### ***Лекция:***

1. Наука.
2. Функции науки.
3. Возрастание роли науки в современном обществе.
4. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
5. Образование в современном обществе.
6. Система российского образования.
7. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
8. Непрерывность образования в информационном обществе.
9. Значение самообразования.
10. Цифровые образовательные ресурсы.

### ***Практическое занятие:***

1. Наука в жизни современного общества. Признаки возрастания значимости науки для современного общества.
2. Основные функции науки.
3. Особенности научного мышления. Научное познание.
4. Естественные и социально-гуманитарные науки.
5. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
6. Образование, его значимость для личности и общества.
7. Функции образования.
8. Общие тенденции в развитии образования российского общества.
9. Профессиональное образование в юридической сфере.
10. Роль и значение непрерывности образования.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Научное познание: формы и методы
2. Классификация социальных наук.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение науки?
2. Перечислите основные функции науки?
3. Расскажите о особенностях научного мышления и научного познания?

4. Дайте определение естественным и социально-гуманитарным наукам?
5. Расскажите об особенностях направления научно - технологического развития и научных достижениях Российской Федерации.
6. Что такое образование и какова его значимость для личности и общества?
7. Перечислите основные функции образования?
8. Расскажите о общих тенденциях в развитии образования российского общества.
9. Что такое профессиональное образование в юридической сфере.
10. Роль и значение непрерывности образования?

## **Тема 6. Религия.**

### ***Лекция:***

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести.

### ***Практическое занятие:***

1. Религия как компонент культуры.
2. Основные функции религии.
3. Главные признаки религии.
4. Религиозный культ, разновидности, атрибуты.
5. Ранние формы религии.
6. Религия в современном мире.
7. Мировые религии, их признаки.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на тему:  
«Мировые и национальные религии».

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека?
2. Назовите мировые и национальные религии?
3. Укажите значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Что такое свобода совести?

## **Тема 7. Искусство.**

### ***Лекция:***

1. Искусство, его основные функции.

2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.

***Практическое занятие:***

1. Теории происхождения искусства.
2. Предмет и форма бытия искусства.
3. Функции искусства.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на тему:  
«Достижения современного российского искусства».

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое искусство и каковы его основные функции?
2. Перечислите особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Расскажите о достижениях современного российского искусства?

**Раздел. 3. Социальная сфера.**

**Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**

***Лекция:***

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Понятие личности. Социализация личности.
8. Социальный статус и роль личности.
9. Социальные статусы и роли.
10. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

***Практическое (семинарское) занятие.***

***Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.***

1. Системное строение общества.
2. Понятие личности и проблемы ее социализации.
3. Десоциализация и ресоциализация личности.
4. Статусный набор личности.
5. Социальная роль и ролевые конфликты.
6. Общественные отношения.
7. Социальные группы и их разновидности.
8. Социальная стратификация.

9. Исторические типы стратификации
10. Социальная мобильность и ее разновидности.
11. Миграция.
12. Престиж профессиональной деятельности.
13. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
14. Возможности профессионального роста.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое общество?
2. Охарактеризуйте общество с точки зрения системного анализа.
3. Назовите основные функции общества.
4. Какую роль играют общественные отношения в обществе?
5. Что такое социальная структура общества?
6. Что такое социальная группа? Какие разновидности социальных групп

Вы можете назвать?

7. Что такое социальный институт? Назовите основные типы социальных институтов.
8. Что такое социальная стратификация?
9. Какие основные критерии стратификации Вы можете назвать?
10. Какие исторические типы стратификации Вам известны?
11. Определите социальную стратификацию современной России.
12. Что такое социальная мобильность и каковы ее разновидности?
13. Что такое миграция? Какие виды миграции Вы можете назвать?
14. Что отличает миграционную картину современного общества?

**Тема 9. Семья в современном мире**

***Лекция:***

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Понятие семьи и ее основные функции.
2. Основные типы семьи.
3. Типы семей в зависимости от форм брака.
4. «Гражданский» брак и его роль в современном обществе.
5. Развод и его последствия.
6. Тенденции развития семейно-брачных отношений.
7. Работа с нормативными правовыми актами: «Семейный кодекс РФ».
8. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.

## 9. Помощь государства многодетным семьям.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое семья и каковы ее основные функции?
2. Назовите основные типы семьи?
3. Что такое гражданский брак и какова его роль в современном обществе?
4. Что такое развод, перечислите его последствия?
5. Назовите основные тенденции развития семейно-брачных отношений?
6. Укажите меры социальной поддержки семьи в РФ?
7. Расскажите о помощи государства многодетным семьям?

## **Тема 10. Этнические общности и нации**

### ***Лекция:***

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Миграция. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности. Нации и особенности межнациональных отношений.
3. Этносоциальные конфликты и методы их решения.
4. Работа с нормативными правовыми актами: «Конституция РФ». Перечислить конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка презентации, доклада на тему: «Россия-многонациональная страна»

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое миграция?
2. Перечислите основные миграционные процессы?
3. Что такое этнические общности и нации?
4. Расскажите о особенностях межнациональных отношений?
5. Что вы знаете о этносоциальных конфликтах и способах их решения?
6. Перечислить конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации?



## **Тема 11. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**

### ***Лекция:***

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовка презентаций, докладов на темы:

1. Понятие социального конфликта и основные причины его возникновения.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Пути и методы разрешения конфликтов.
4. Отклоняющееся поведение и его типы.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое конфликт и какова его сущность?
2. Назовите причины возникновения конфликтов в обществе?
3. Перечислите функции социальных конфликтов?
4. Назовите основные типы социальных конфликтов?
5. Что вы знаете о стадиях протекания конфликтов?
6. Назовите методы разрешения социальных конфликтов?
7. Что такое девиантное поведение и социальные санкции?
8. Что такое девиантное и делинквентное поведение?

## **Раздел 4. Экономическая жизнь общества.**

### **Тема 12. Экономика - основа жизнедеятельности общества.**

### ***Лекция:***

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Макроэкономические показатели и качество жизни.
3. Предмет и методы экономической науки.



4. Ограниченность ресурсов.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Типы экономических систем.
7. Экономический рост и пути его достижения.
8. Факторы долгосрочного экономического роста.
9. Понятие экономического цикла.
10. Фазы экономического цикла.
11. Причины экономических циклов.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить доклады и презентации по темам:

1. Экономика и экономическая наука.
2. Экономика как система общественного производства.
3. Структура экономической деятельности.
4. Основная проблема экономики.
5. Экономические системы.
6. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.
7. Экономический цикл, его стадии, причины.
8. Особенности разделения труда и специализации в юридической сфере.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое экономика и экономическая наука?
2. Расскажите о экономике как системе общественного производства?
3. Какова структура экономической деятельности?
9. Перечислите основные проблема экономики?
10. Что такое экономические системы, назовите их виды?
11. Что такое экономический рост и развитие? Понятие ВВП?
12. Что вы знаете о экономическом цикле, его стадиях и причинах?
13. Назовите особенности разделения труда и специализации в юридической сфере?

**Тема 13. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.**

***Лекция:***

1. Функционирование рынков.
2. Рынки труда, капитала, земли, информации.
3. Государственное регулирование рынков.
4. Конкуренция и монополия.
5. Государственная политика защиты конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
7. Финансовый рынок.
8. Финансовые институты.
9. Банки.
10. Банковская система.

11. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
12. Монетарная политика Банка России.
13. Инфляция: причины, виды, последствия.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить доклады и презентации по темам:

1. Рыночный спрос.
2. Закон спроса.
3. Эластичность спроса.
4. Рыночное предложение.
5. Закон предложения.
6. Эластичность предложения.
7. Цифровые финансовые услуги.
8. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
9. Денежные агрегаты.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое рыночный спрос и закон спроса?
2. Что такое эластичность спроса и эластичность предложения?
3. Раскройте суть рыночного предложения?
4. Расскажите о законе предложения?
5. Что вы знаете о цифровых финансовых услугах?
6. Что такое финансовые технологии и финансовая безопасность?

**Тема 14. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

***Лекция:***

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда.
3. Занятость и безработица.
4. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
5. Особенности труда молодежи.
6. Деятельность профсоюзов.
7. Рациональное экономическое поведение.
8. Экономическая свобода и социальная ответственность.
9. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

***Практическое занятие:***

1. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

2. Доходы и расходы потребителя.
3. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
4. Спрос на труд и его факторы в юридической сфере.
5. Стратегия поведения при поиске работы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Особенности рынка труда.
2. Спрос на труд, предложение труда.
3. Основные факторы, определяющие величину заработной платы.
4. Занятость и безработица. Виды безработицы,
5. Причины и виды безработицы.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина?
2. Расскажите о доходах и расходах потребителя?
3. Назовите особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах?
4. Что такое спрос на труд и каковы его факторы в юридической сфере?
5. Что вы знаете о стратегиях поведения при поиске работы?

**Тема 15. Собственность и денежная система.**

***Лекция:***

1. Собственность и договорные отношения.
2. Денежная система.
3. Инфляция и кредитная система.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Собственность и договорные отношения.
2. Денежная система.
3. Инфляция и кредитная система.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое собственность и имущественные отношения?
2. Назовите основные формы собственности?
3. Что такое договор? Назовите виды договоров?
4. Что такое деньги и каковы их основные функции?
5. Дайте определение инфляции, укажите ее причины и следствия?
6. Дайте характеристику кредитной системы?

## Тема 16. Предприятие в экономике.

### *Лекция:*

1. Предприятие в экономике.
2. Цели предприятия.
3. Факторы производства.
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
5. Издержки, их виды.
6. Выручка, прибыль.
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
8. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

### *Практическое (семинарское) занятие*

*Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.*

1. Факторы производства.
  2. Издержки и прибыль.
  3. Бизнес и предпринимательство.
  4. Работа с нормативными правовыми актами: «Гражданский кодекс РФ».
- Предпринимательская деятельность граждан. Правовые основы менеджмента и маркетинга.

### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
2. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

### *Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение факторам производства и перечислите их виды?
2. Что такое издержки, выручка и прибыль?
3. Дайте краткую характеристику бизнесу и предпринимательству?
4. Проведите анализ правового положения предпринимательской деятельности?

## Тема 17. Экономика и государство.

### *Лекция:*

1. Экономика и государство.
2. Экономические функции государства.

3. Общественные блага.
4. Внешние эффекты.
5. Государственный бюджет.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета.
7. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
8. Государственный долг.
9. Налоговая система Российской Федерации.
10. Функции налогов.
11. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
12. Налоговые льготы и вычеты.
13. Фискальная политика государства.
14. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Экономические функции государства.
2. Государственный бюджет и его структура.
3. Налоговая система и налоговая политика.
4. Работа с нормативными правовыми актами: «Налоговый кодекс РФ».

***Контрольные вопросы:***

1. Расскажите о роли государства в экономике?
2. Назовите экономические цели государства?
3. Перечислите основные направления государственной экономической политики?
4. Что вы знаете о государственном регулировании экономики?
5. Перечислите основные инструменты денежно-кредитной политики государства?
6. Что такое налоги, назовите их виды?
7. Перечислите основные принципы налогообложения?
8. Назовите основные функции налогов?
9. Расскажите о системе налогов и сборов в Российской Федерации?
10. Что такое государственный бюджет?
11. Расскажите о бюджетной системе Российской Федерации?
12. Дайте определение государственному долгу, назовите причины его возникновения?
13. Что такое реструктуризация долга?
14. Назовите меры по управлению государственным долгом?

**Тема 18. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.**

***Лекция:***

1. Международная экономика.

2. Международное разделение труда.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
5. Государственное регулирование внешней торговли.

***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.

1. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

2. Региональная экономика и её особенности.

3. Основные направления развития региональной экономики Саратовской области.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Международная экономика.
2. Международное разделение труда.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
5. Государственное регулирование внешней торговли.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение мировой экономики, назовите отличительные признаки?

2. Дайте характеристику международной специализации и разделения труда?

3. Назовите страны с развитой, развивающейся и переходной экономикой?

4. Что вы знаете о международной торговле: сущность и характерные черты?

5. Перечислите основные принципы ВТО?

6. Расскажите о государственной политике в международной торговле?

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 19. Политика и власть. Политическая система.**

***Лекция:***

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
2. Политические институты.
3. Политическая деятельность.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
6. Государство как основной институт политической системы.

7. Государственный суверенитет. Функции государства.
8. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
9. Типология форм государства.

***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Федеративное устройство Российской Федерации.
2. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
3. Государственное управление в Российской Федерации.
4. Государственная служба и статус государственного служащего.
5. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
6. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
7. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
8. Работа с документами: «Конституция РФ», «Федеральный закон о противодействии коррупции», «Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности», Указ президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Федеральный закон о государственной гражданской службе Российской Федерации».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Власть: понятие, основные типы, теории возникновения.
2. Политическая власть и ее отличительные признаки.
3. Государственная власть – характерные черты.
4. Принцип единства и разделения властей.
5. Политическая система общества.
6. Государство: признаки и функции.
7. Формы государственного правления.
8. Типы государственно-территориального устройства.
9. Политический режим: понятие и типология.
10. Демократия, ее основные ценности и признаки.
11. Гражданское общество и государство.

***Контрольные вопросы:***

1. Что вы знаете о федеративном устройстве РФ?
2. Назовите субъекты государственной власти в Российской Федерации?
3. Расскажите о государственном управлении в Российской Федерации?
4. Что вы знаете о государственной службе и статусе государственного служащего?
5. В чем заключается опасность коррупции? Расскажите о антикоррупционной политике государства и механизмах противодействия коррупции?



6. Что вы знаете о обеспечении национальной безопасности в Российской Федерации?

7. Дайте характеристику государственной политике Российской Федерации по противодействию экстремизму?

## **Тема 20. Органы государственной власти.**

### ***Лекция:***

1. Федеральное Собрание – высшая законодательная власть.
2. Высшая исполнительная власть в РФ.
3. Судебная власть в РФ.
4. Президент РФ и его полномочия.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Палаты Федерального собрания: особенности формирования.
2. Полномочия Государственной Думы РФ.
3. Совет Федерации: представительство и полномочия.
4. Исполнительная власть современной России: структура и основные функции.
5. Судебная власть в РФ.
6. Президент РФ: порядок избрания и полномочия.
7. Работа с нормативными правовыми актами: «Конституция РФ».

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на тему:  
«Органы государственной власти РФ».

### ***Контрольные вопросы:***

1. Расскажите о палатах Федерального собрания и особенностях их формирования?
2. Назовите полномочия Государственной Думы РФ?
3. Что вы знаете о Совете Федерации?
4. Что такое исполнительная власть современной России? Назовите структуру и основные функции?
5. Что такое судебная власть в РФ?
6. Расскажите о должности президента РФ, порядке избрания и полномочиях?

## **Тема 21. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.**

### ***Лекция:***

1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.
2. Политическое участие.



3. Причины абсентеизма.
4. Политическая идеология, ее роль в обществе.
5. Основные идейно-политические течения современности.
6. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
7. Формы участия граждан в политике.
8. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
9. Типы партийных систем.
10. Избирательная система.
11. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
12. Избирательная кампания.
13. Избирательная система в Российской Федерации.
14. Политическая элита и политическое лидерство.
15. Типология лидерств.

***Практическое (семинарское) занятие.***

***Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол.***

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Интернет в современной политической коммуникации.
3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.
4. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
5. Работа с документами: «Конституция РФ», «Федеральный закон о профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», закон РФ «О средствах массовой информации».

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Понятие, признаки и функции политической элиты.
2. Теория элиты В. Парето и Г. Моска.
3. Политическая элита современной России.
4. Политическое лидерство: понятие и сущность.
5. Концепции и типы политического лидерства.
6. Роль лидерства в политике.
1. Выборы: сущность и основные функции.
2. Принципы и типы выборов в демократических обществах.
3. Мажоритарная избирательная система.
4. Пропорциональная избирательная система.
5. Избирательное право.
6. Политическое участие.

***Контрольные вопросы:***

1. Расскажите о Роли средств массовой информации в политической жизни общества?

2. Какую роль играет интернет в современной политической коммуникации?

3. Что вы знаете о роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

4. Расскажите о профсоюзной деятельности в области защиты прав работника?

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

### **Тема 22. Право в системе социальных норм. Система российского права.**

#### ***Лекция:***

1. Право в системе социальных норм.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права. Основные отрасли Российского права.
6. Принципы законотворчества.
7. Правоотношения, их субъекты.
8. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
9. Правонарушение: понятие и виды.
10. Правонарушение и юридическая ответственность.
11. Правоохранительные органы.
12. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
13. Судебная система в РФ.

#### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Норма права: сущность, признаки, структура.
2. Типология правовых норм.
3. Право в системе социальных норм.
4. Теории возникновения права и его признаки.
5. Источники права.
6. Нормативно-правовой акт и его виды.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Система российского права.
2. Правонарушение: понятие, виды и юридическая ответственность.
3. Правоохранительные органы и их функции.
4. Судебная система в РФ

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое норма права и каковы ее основные признаки и структура?
2. Назовите основные виды правовых норм.

3. Чем отличается право от правовой нормы?
4. Каковы особенности взаимодействия права и социальных норм?
5. Какие теории происхождения права Вы знаете?
6. Назовите основные источники права.
7. Что такое нормативно-правовой акт и какие виды нормативно-правовых актов Вы можете назвать?

## **Тема 23. Основы конституционного права Российской Федерации.**

### ***Лекция:***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Работа с документами: «Конституция РФ», Федеральный закон о «Гражданской обороне».
2. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации?
2. Перечислите конституционные обязанности гражданина Российской Федерации?
3. Расскажите о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **Тема 24. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

### ***Лекция:***

1. Гражданское право.
2. Гражданские правоотношения.
3. Субъекты гражданского права.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц.
5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
6. Семейное право.
7. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
8. Правовое регулирование отношений супругов.
9. Права и обязанности родителей и детей.
10. Трудовое право.
11. Трудовые правоотношения.
12. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
13. Права и обязанности работников и работодателей.
14. Дисциплинарная ответственность.
15. Защита трудовых прав работников.
16. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
18. Порядок оказания платных образовательных услуг.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
2. Коллективный договор.
3. Трудовые споры и порядок их разрешения.
4. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.
5. Работа с нормативными правовыми документами: «гражданский кодекс РФ», «Семейный кодекс РФ», «Семейный кодекс РФ».

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Гражданские правоотношения.
2. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
3. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
4. Правовое регулирование отношений супругов.
5. Права и обязанности родителей и детей.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Расскажите о юридическом образовании?
2. Что вы знаете о коллективном договоре?
3. Что такое трудовые споры и каков порядок их разрешения?

4. Дайте характеристику особенностям регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности?

## **Тема 25. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.**

### ***Лекция:***

1. Административное право и его субъекты.
  2. Административное правонарушение и административная ответственность.
  3. Экологическое законодательство.
  4. Экологические правонарушения.
  5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
- Уголовное право.
6. Основные принципы уголовного права.
  7. Понятие преступления и виды преступлений.
  8. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
  9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
3. Права и обязанности налогоплательщиков.
4. Ответственность за налоговые правонарушения.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на темы:

1. Экологические правонарушения.
  2. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
- Уголовное право.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое административное правонарушение и административная ответственность?
2. Дайте характеристику экологическим правонарушениям?
3. Перечислите способы защиты права на благоприятную окружающую среду?
4. Назовите основные принципы уголовного права?
5. Дайте определение преступления и укажите виды?
6. Что вы знаете об уголовной ответственности, видах наказаний в уголовном праве?
7. Расскажите об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних?

## **Тема 26. Основы процессуального права.**

### ***Лекция:***

1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс.
3. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
4. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
5. Субъекты уголовного процесса.

### ***Практическое (семинарское) занятие.***

1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
2. Основные принципы гражданского процесса.
3. Участники гражданского процесса.
4. Арбитражное судопроизводство.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовить сообщения и мультимедийные презентации на тему «Основы процессуального права».

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое гражданские споры и каков порядок их рассмотрения?
2. Назовите основные принципы гражданского процесса?
3. Перечислите участников гражданского процесса.
4. Дайте характеристику арбитражному судопроизводству.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочесть материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с



аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по

истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2.Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются



практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в)

наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается

в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме по конкретным учебным дисциплинам, определенным учебным (индивидуальным) планом.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации и результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов исследования.

Завершенный индивидуальный проект может быть выражен в форме реферата, эссе, статьи, стендового доклада, сравнительного анализа и др.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Индивидуальный проект в форме реферата имеет следующую структуру: Введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и

источников, приложения (при наличии). Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 разделов.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Несмотря на то, что индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Объем индивидуального проекта в форме реферата должен быть не менее 15 страниц печатного текста (включая введение – 1-2 страницы); объем содержательной части – 8-10 листов; количество информационных источников – минимум 5-8; количество приложений – 3-5.

Индивидуальные проекты должны быть вычитаны, отредактированы и отвечать всем требованиям к оформлению.

Текст письменной работы выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25, сноски постраничные кегль 12, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1. Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Нумерация страниц производится сверху по центру. Страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с «СОДЕРЖАНИЯ» (т.е. со страницы 2).

Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованной литературы и источников, наименования приложений) следует начинать с новой страницы. Новый параграф на новую страницу не переносится.

Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки. По результатам защиты курсовой



работы обучающему выставляется одна из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты заносятся в журнал.

### **8.8. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить

материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.9. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

### **«Круглый стол»**

Круглый стол-это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

### **Дискуссия (групповая дискуссия, дискуссия-диалог)**



Дискуссия — метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся. Дискуссия - всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

#### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.11. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Подготовка к теоретическому опросу начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к перечню вопросов. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Необходимо иметь в виду, что в теоретическом опросе участвует вся группа, поэтому задание следует распределить на весь коллектив. Вопросы должны быть охвачены полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки чтения учебной литературы не всегда достаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к теоретическому опросу.

#### **8.12. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по всем темам курса.

Итоговое тестовое задание состоит из вопросов и нескольких ответов на каждый из них. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить их в соответствии с предложенной программой теста. Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 2/3 вопросов

### **9. Фонд оценочных средств**

#### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Человек, индивид, личность.
3. Научные представления о человеке.
4. Познание. Проблема познаваемости мира.
5. Виды человеческих знаний.
6. Истина и ее критерии.
7. Деятельность как способ существования людей.
8. Потребности и интересы.
9. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
10. Понятие общества и системы.
11. Общественные отношения.

12. Социальная структура общества.
13. Социальные группы и их разновидности.
14. Социальная стратификация.
15. Социальная мобильность и ее основные виды.
16. Миграция и ее виды.
17. Многовариантность общественного развития.
18. Понятие общественного прогресса. Регресс.
19. Основные типы общества.
20. Глобализация. Угрозы XXI века.
21. Противоречия и последствия глобализации.
22. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и возможности решения.
23. Литература и искусство в XXI веке.
24. Массовая культура и ее роль в обществе.
25. Культура. Формы и разновидности культур.
26. Современное образование: сущность и тенденции развития.
27. Религия как компонент культуры.
28. Десоциализация и ресоциализация личности
29. Девиантное поведение и социальные санкции.
30. Понятие личности и проблемы ее социализации.
31. Социальный статус и роль личности
32. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта и основные причины его возникновения.
33. Классификация социальных конфликтов.
34. Пути и методы разрешения конфликтов.
35. Отклоняющееся поведение и его типы.
36. Понятие семьи и ее основные функции.
37. Основные типы семей.
38. Брак. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений.
39. «Гражданский» брак и его роль в современном обществе.
40. Развод и его последствия.

## **9.2. Вопросы для проведения экзамена**

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества.
4. Общественные потребности и социальные институты.
5. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ.
6. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
7. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
8. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
10. Личность в современном обществе.
11. Коммуникативные качества личности.

12. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
13. Социализация личности и ее этапы.
14. Агенты (институты) социализации.
15. Общественное и индивидуальное сознание.
16. Самосознание и социальное поведение.
17. Деятельность и ее структура.
18. Мотивация деятельности.
19. Потребности и интересы.
20. Многообразие видов деятельности.
21. Свобода и необходимость в деятельности человека.
22. Познание мира.
23. Чувственное и рациональное познание.
24. Мышление, его формы и методы.
25. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
26. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
27. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
28. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.
29. Функции культуры.
30. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
31. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
32. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
33. Категории морали.
34. Гражданственность. Патриотизм.
35. Наука. Функции науки.
36. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
37. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
38. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.
39. Религия, её роль в жизни общества и человека.
40. Мировые и национальные религии.
41. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
42. Предмет и методы экономической науки.
43. Ограниченность ресурсов.
44. Типы экономических систем.
45. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
46. Понятие и фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

47. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
48. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции.
49. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
50. Инфляция: причины, виды, последствия.
51. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
52. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
53. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
54. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
55. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
56. Факторы производства.
57. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
58. Экономика и государство. Экономические функции государства.
59. Общественные блага. Внешние эффекты.
60. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
61. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
62. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
63. Международная экономика. Международное разделение труда.
64. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
65. Социальные общности, группы, их типы.
66. Социальная стратификация, ее критерии.
67. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.
68. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.
69. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
70. Семья и брак. Функции и типы семьи.
71. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
72. Миграционные процессы в современном мире.
73. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
74. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
75. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
76. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
77. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
78. Способы разрешения социальных конфликтов.
79. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
80. Политические институты. Политическая деятельность.
81. Политическая система общества, ее структура и функции.



82. Государственный суверенитет.
83. Функции государства.
84. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
85. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.
86. Политическое участие. Причины абсентеизма.
87. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
88. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
89. Формы участия граждан в политике.
90. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
91. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
92. Избирательная кампания.
93. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
94. Право в системе социальных норм. Источники права.
95. Нормативные правовые акты, их виды.
96. Правоотношения, их субъекты.
97. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
98. Правонарушение и юридическая ответственность.
99. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
100. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
101. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
102. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
103. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
104. Субъекты гражданского права.
105. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
106. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
107. Правовое регулирование отношений супругов.
108. Права и обязанности родителей и детей.
109. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
110. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.
111. Административное право и его субъекты.
112. Административное правонарушение и административная ответственность.
113. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.



114. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
115. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
116. Конституционное судопроизводство.
117. Административный процесс.
118. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
119. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
120. Субъекты уголовного процесса

### **9.3. Темы для индивидуальных проектов**

1. Политическая деятельность.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Социальная помощь государства: на примере Саратовской области (или своего района).
4. СМИ и молодежь.
5. Структура современного рынка товаров и услуг.
6. Проблемы молодежи в современном обществе.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Религиозные организации и объединения в РФ.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду.
10. Меры государства по борьбе с безработицей.
11. Нации и межнациональные отношения.
12. Гражданин-свобода и ответственность. Права несовершеннолетних.
13. Понятие брака и условия его заключения.
14. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
15. Понятие брака и условия его заключения.
16. Современные социальные конфликты.
17. Роль искусства в обществе.
18. Экономика современного общества.
19. Современная молодежь: проблемы и перспективы
20. Современные религии.
21. Индустриальная революция: плюсы и минусы
22. Право и мораль: общее и особенное.
23. Я и мои социальные роли.
24. Этносоциальные конфликты в современном мире.
25. Глобальные проблемы человечества.
26. Судебная система РФ.
27. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
28. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
29. Правоохранительные органы РФ.
30. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
31. Избирательная система в РФ.

32. Право и социальные нормы.
33. Основы конституционного строя в РФ.
34. Политические партии современной России.
35. Право на образование в РФ.
36. Право на труд в РФ.
37. Система права и система законодательства.
38. Права детей в РФ.
39. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
40. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
41. Конституционные обязанности гражданина РФ.
42. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
43. Правовое государство: понятие и основные признаки.
44. Политическая система современного российского общества
45. Конституция Российской Федерации –основной закон государства.
46. Формы государства: сравнительная характеристика
47. Институт федеративного устройства.
48. Формы участия личности в политической жизни.

#### **9.4. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Индивид, Индивидуальность, Личность.
3. Понятие познания. Рациональное и чувственное познание
4. Истина и её критерии.
5. Научное познание. Уровни и методы научного познания.
6. Многообразие форм человеческого знания.
7. Социализация личности. Факторы социализации.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Свобода человека и ее ограничители.
10. Социальное расслоение: причины и последствия. Исторические системы социальной стратификации.
11. Социальные группы.
12. Социальный статус и роль личности.
13. Виды социальной мобильности. Каналы мобильности.
14. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.
15. Девиантное поведение, его формы, проявления.
16. Социальный конфликт: причины возникновения и методы разрешения.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Этнические общности.
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Понятие общества. Общественные отношения.
21. Важнейшие социальные институты.
22. Взаимосвязь общества и природы.

23. Эволюция и революция как формы социального изменения.
24. Понятие общественного прогресса.
25. Типология обществ.
26. Глобализация человеческого общества.
7. Понятие культуры. Виды и функции культуры.
8. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
9. Религия как феномен культуры.
10. Искусство, его формы, основные направления.
11. Образование в системе духовного производства.
12. Наука как феномен культуры.
13. Система образования РФ.
14. Мировые религии.
15. Экономика как система хозяйствования (общественного производства).
16. Экономика как наука.
17. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
18. Рынок – признаки, функции, задачи. Типология рынков.
19. Конкуренция и её виды.
20. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
21. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
22. Рыночное равновесие.
23. Фирма и предприятие.
24. Основы предпринимательства.
25. Субъекты предпринимательской деятельности.
26. Формы организации бизнеса.
27. Функции государства в экономике.
28. Государственный бюджет. Государственные расходы.
29. Государственный долг.
30. Виды налогов.
31. Понятие ВВП и его структура.
32. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
33. Рынок труда и безработица
34. Понятие и виды денег.
35. Банковская система. Роль центрального банка.
36. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
37. Понятие и основные элементы мировой экономики.
38. Социальное расслоение. Его причины и последствия. Исторические системы социальной стратификации.
39. Социальные группы.
40. Социальный статус.
41. Виды социальной мобильности. Каналы мобильности.
42. Понятие социальной роли. Многообразие социальных ролей.
43. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

44. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.
45. Понятие социального контроля. Самоконтроль.
46. Девиантное поведение, его формы, проявления.
47. Понятие социального конфликта. Причины возникновения и пути разрешения.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Этнические общности.
50. Семья как социальный институт и малая группа.
51. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
52. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
53. Внутренние и внешние функции государства.
54. Формы правления: монархия и республика.
55. Формы территориально-государственного устройства.
56. Типология политических режимов.
57. Демократия, ее основные ценности и признаки.
58. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
59. Признаки и условия возникновения гражданского общества. Гражданские инициативы.
60. Правовое государство, понятие и признаки.
61. Избирательная система. Типы избирательных систем.
62. Политические партии и движения, их классификация.
63. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
64. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
65. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
66. Система права: основные институты, отрасли права.
67. Нормативные правовые акты и их характеристика.
68. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
69. Юридическая ответственность и ее задачи.
70. Система государственных органов Российской Федерации.
71. Правоохранительные органы Российской Федерации
72. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
73. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
74. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
75. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
76. Предмет трудового права. Понятие трудового договора (контракта.)
77. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
78. Международное гуманитарное право.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
4. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965>

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата опубликования 04.07.2020 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.).  
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=471848>

3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (с изм. и доп.).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023).

7. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19.12.1966), ратиф. 18.09.1973.

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».  
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=404143>

11. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

13. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

14. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда».



Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);



2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>,  
<http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет государственно-правовых дисциплин и учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

	<b>восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.