

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
раздела общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл  
дисциплин»**

**ОД.06 «Иностранный язык» (английский)**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык (английский)**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Английский язык как язык международного общения	Устный опрос. Тестовые задания	ОК 4, ОК 6
2.	Семья и родственные отношения	Тестовые задания. Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Групповая дискуссия Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
3.	Межличностные отношения	Устный опрос. Групповая дискуссия. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
4.	Крепкие узлы	Устный опрос. Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
5.	Хобби	Устный опрос. Групповая дискуссия Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с глоссарием Мультимедийные презентации Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.

6.	Средства массовой информации	Ролевая игра Мультимедийные презентации Выполнение лексико-грамматических упражнений Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
7.	Россия. Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности	Устный опрос. Сообщения Работа с глоссарием и текстом Ролевая игра Письменная работа Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
8.	Праздники. Культурные и национальные традиции	Устный опрос. Мультимедийные презентации. Сообщения Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
9.	Питание и здоровье	Устный опрос. Письменная работа Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
10.	Здоровье	Устный опрос. Групповая дискуссия. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
11.	Экскурсии и путешествия	Устный опрос. Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Групповая дискуссия Ролевая игра Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
12.	Права и обязанности	Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Сообщения Устный опрос	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.

		Аудирование	
13.	Защита окружающей среды	Мультимедийные презентации Групповая дискуссия Работа с глоссарием Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
14.	Научно-технический прогресс: за и против	Мультимедийные презентации Работа с глоссарием и текстом Групповая дискуссия Устный опрос Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.
15.	Моя будущая профессия	Ролевая игра. Работа с глоссарием и текстом Сообщения Аудирование	ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях	<b>Знает:</b> виды познавательной деятельности, методы познания для принятия правильного решения	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы.	Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических

риска, и нести за них ответственность.	<b>Умеет:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях		упражнений. Групповая дискуссия Аудирование Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Ролевая игра Письменная работа
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> возможные варианты поиска информации и дальнейшего её использования, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Умеет:</b> находить различные варианты для поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы.	Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений. Групповая дискуссия Аудирование Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Ролевая игра Письменная работа
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках	<b>Знает:</b> как установить коммуникацию в рамках малых групп	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не	Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение

малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	<b>Умеет:</b> использовать свои организационно-управленческие способности в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	сформированы.	лексико-грамматических упражнений. Групповая дискуссия Аудирование Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации Ролевая игра Письменная работа
---	---	---------------	--

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно /зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно/ не зачтено)	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<b>Знает:</b> на высоком уровне виды познавательной деятельности, методы познания для принятия правильного решения в стандартных и нестандартных	<b>Знает:</b> на среднем уровне виды познавательной деятельности, методы познания для принятия правильного решения в стандартных	<b>Знает:</b> на удовлетворительном уровне виды познавательной деятельности, методы познания для принятия правильного решения в стандартных и нестандартных	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы.	Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений. Групповая дискуссия Аудирование Работа с

	<p>ых ситуациях <b>Умеет:</b> быстро принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>ых и нестандартных ситуациях <b>Умеет:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>ых ситуациях <b>Умеет:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>		<p>гlossарием и текстом Мультимедийные презентации и Ролевая игра Письменная работа</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b> на высоком уровне возможные варианты поиска информации и дальнейшего её использования, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Умеет:</b> находить различные варианты для поиска необходимо</p>	<p><b>Знает:</b> на среднем уровне возможные варианты поиска информации и дальнейшего её использования, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Умеет:</b> находить</p>	<p><b>Знает:</b> на удовлетворительном уровне возможные варианты поиска информации и дальнейшего её использования, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Умеет:</b> находить различные варианты для поиска необходимо</p>	<p><b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы.</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений Групповая дискуссия Аудирование Работа с гlossарием и текстом Мультимедийные презентации и Ролевая игра Письменная работа</p>

	й информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	различные варианты для поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	й информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных	<b>Знает:</b> на высоком уровне как установить коммуникацию в рамках малых групп <b>Умеет:</b> использовать свои организационно-управленческие способности в рамках малых групп, как в условиях повседневной	<b>Знает:</b> на среднем уровне как установить коммуникацию в рамках малых групп <b>Умеет:</b> использовать свои организационно-управленческие способности в рамках малых	<b>Знает:</b> на удовлетворительном уровне как установить коммуникацию в рамках малых групп <b>Умеет:</b> использовать свои организационно-управленческие способности в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы.	Устный опрос. Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений Групповая дискуссия Аудирование Работа с глоссарием и текстом Мультимедийные презентации



ситуациях.	служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		Ролевая игра Письменная работа
------------	--	---	--	--	-----------------------------------

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы 6, 7, 11, 15
2	Круглый стол, дискуссия, полемика,	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Темы 2, 3, 5, 10, 11, 13, 14

	диспут, дебаты	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 15
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Темы 1, 2
5	Глоссарий	Представление самостоятельной работы обучающимся в форме словаря определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.	Темы 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15
6	Мультимедийная презентация	Форма представления самостоятельной работы студента в программе Microsoft Power Point.	Темы 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14
7	Устный опрос	Вопросно-ответная форма устной беседы преподавателя с группой и отдельными обучающимися, в ходе которой выявляется уровень знаний и кругозор, их умение логически построить ответ, владение монологической или диалогической речью и иные коммуникативные навыки обучающихся. Обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя на коллектив обучающихся. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Темы 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14

## Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>- <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>- <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>- <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером</p>

и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **1 Тема (проблема) «Алиби»**

### **2 Концепция игры**

Выбирается обучающийся, который рассказывает историю о краже, которую он видел вчера. Ему заранее дается задание подготовить эту информацию дома. Он дает описание двух обучающихся и говорит, что они — это два человека, принимавшие участие в краже. Обучающиеся должны выйти из класса и договориться об их алиби. Они были вместе в это время. Одновременно в классе решают, какие вопросы будут им заданы. «Обвиняемые» возвращаются по одному. Записываются ответы, которые дает первый обучающийся, а затем выслушивают второго. Если их ответы расходятся, то они виноваты.

Данная ролевая игра ярко иллюстрирует, как можно задействовать всех обучающихся на 100% времени. Пытаясь разбить «алиби», все задают вопросы и, естественно, очень внимательно выслушивают ответы. Эта игра может быть прекрасным завершением работы по тренировке или повторению всех типов вопросов в устной речи.

### **3 Роли:**

- очевидец;
- обвиняемые.

### **4 Ожидаемый результат**

это заключительный этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность

самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **1 Тема (проблема) «A job interview»**

### **2 Концепция игры**

Как правило, студенты делятся на две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях. Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика.

Пока одна подгруппа проводит интервью, другой можно предложить образовать “Shadow cabinet” и параллельно с топ-менеджерами выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Тогда и другая подгруппа будет задействована.

Следует предупредить топ-менеджеров, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, менеджерам понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

### **3 Роли:**

- две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях.

### **4 Ожидаемый результат**

это заключительный этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в

затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:



## Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

## 2 Концепция игры

Особенностью данной РИ является то, что участники, начинающие вступать в бизнес, чувствуют себя новичками и иногда не уверены, что им следует предпринять, но в то же время полны решимости начать своё дело. Молодые предприниматели используют две возможности добыть рабочий капитал — заем и богатый родственник (именно в такой последовательности студенты должны предпринимать шаги в данной РИ), но находятся в абсолютном неведении того, каким будет итог их исканий. Одна из ключевых ролей отводится управляющему банка, который безапелляционно заявляет об отказе выделения кредита вследствие неплатежеспособности. Спасает ситуацию богатый родственник, который, хотя и раздумывает некоторое время, все же решается на рискованный шаг.

- молодые предприниматели
- управляющий банка
- богатый родственник

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем

### Критерии оценки:

- Составитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **1 Тема (проблема) «Do we need bonfires in our town?»**

### **2 Концепция игры**

Данная РИ связана с изучением газетной лексики по теме «Средства массовой информации». Кроме того, это — прекрасная возможность попрактиковаться в использовании языка в официальной обстановке. Игра проводится после чтения и обсуждения текста газетной статьи. Далее студентам предлагается провести дискуссию (которая предположительно транслируется по местному радио и телевидению) и распределяются роли.

Можно варьировать роли в зависимости от количества студентов в группе. Студентам предлагается самим выбрать себе имя (за исключением основных действующих лиц) и определить свой характер и линию поведения. Они должны иметь таблички со “своими” именами и статусом, например, “Ted Black, bystander”, иначе могут возникнуть трудности при обращении друг к другу.

Во время подготовки к каждой РИ преподаватель должен уделять особое внимание работе с обучающимся, который будет, по сути, вести игру. Например, в данном случае следует объяснить ведущему передачи (the host of the program), что его задача — следить за тем, чтобы все участники придерживались темы, не очень отходили в сторону, направлять обсуждение так, чтобы они, в конце концов, приняли определенное решение.

Помимо этого было бы хорошо обсудить стилистические особенности языка, который будут использовать студенты — нейтральный стиль ведущего, сленг молодежи, утонченный и старомодный язык, на котором говорит «old lady» и т.д.

### **3 Роли:**

- ведущий программы
- представители из городской администрации
- организатор забастовки
- репортеры из конкурирующих газет
- пожарный
- мама с тремя детьми
- пожилая дама
- молодые люди

### **4 Ожидаемый результат**

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **1 Тема (проблема) «Russia»**

### **2 Концепция игры**

Ролевая игра направлена на закрепление лексического материала по теме «Россия». Лексика закрепляется в ситуациях и диалогах, приближенных к теме: покупка билета из одного города в другой на вокзале, обсуждение лучшего места отдыха, беседа о выборах. Выполняются следующие задачи: образовательная: систематизация знаний учащихся по теме «Россия»; развивающая: применение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения; воспитательная: формирование знаний о географии и политической структуре России и положительного отношения к культуре родной страны.

### **3 Роли:**

- мама
- папа
- дочь
- сын
- кассир в железнодорожной кассе
- мистер Пиквик
- члены клуба

### **4 Ожидаемый результат**

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ,

которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **1. Тема (проблема) «Путешествия»**

### **2. Концепция игры**

Ролевая игра направлена на закрепление лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Лексика закрепляется в ситуациях и диалогах, приближенных к теме: покупка билета из одного города в другой на железнодорожном вокзале, в аэропорту, на автобус, обсуждение лучшего места отдыха, лучшего города для посещения. Выполняются следующие задачи: образовательная: систематизация знаний учащихся по теме «Экскурсии и путешествия»; развивающая: применение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения; воспитательная: формирование знаний о географии и политической структуре России и других стран.

### **3. Роли:**

- мама
- папа
- дочь
- сын
- кассир в железнодорожной кассе
- экскурсоводы
- путешественники

### **4 Ожидаемый результат**

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, «дирижирует» учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ,

которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **Для проведения зачета в 1 семестре:**

1. Английский язык как язык международного общения
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Мой учебный день
6. Моя учеба в колледже
7. Учебные заведения в стране изучаемого языка. Кембридж и Оксфорд
8. Мои друзья
9. Описание внешности человека
10. Жизнь подростка
11. Молодёжная мода
12. Мои увлечения. Музыка в нашей жизни
13. Мой любимый писатель
14. Моё хобби
15. Спорт в России
16. Спорт в стране изучаемого языка
17. Средства массовой информации
18. Интернет или телевидение
19. Россия (географическое положение, обычаи и традиции)
20. Государственное устройство России
21. Москва – столица России
22. Достопримечательности России

### **Для проведения дифференцированного зачета во 2 семестре:**

1. Праздники в России
2. Праздники в США
3. Праздники в Великобритании
4. Питание и здоровье
5. Подростковая диета
6. Проблемы со здоровьем
7. На приеме у врача
8. Оказание первой помощи
9. Как преодолеть стресс

10. Великобритания (географическое положение и климат)
11. Лондон – столица Великобритании
12. Достопримечательности Великобритании
13. Путешествие в США
14. Экскурсия по крупным городам США
15. В Канаде
16. Новая Зеландия и Австралия
17. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции
18. Преступность и закон
19. Права и обязанности
20. Конституция РФ
21. Билль о правах
22. Всеобщая декларация по правам человека
23. Природа вокруг нас
24. Проблемы экологии
25. Защита окружающей среды
26. Загрязнение мирового океана
27. Научно-технический прогресс. Электронные приборы
28. Известные изобретатели и изобретения
29. Научно-технический прогресс: за и против
30. Мои планы на будущее. Моя будущая профессия.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств; в ответах на вопросы и в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание практически выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы; в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено частично, в устном высказывании присутствуют фонетические и/или лексические, грамматические ошибки не более 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неумение вести беседу по тексту, достаточно слабо владеет активным грамматическим и лексическим минимумом.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет основным объемом знаний по изученным темам, может изъясняться логично и ясно на заданную тему, применяя грамматические правила, лексические, фонетические нормы;
- оценка «не зачтено» - не владеет материалом и не может выразить свои мысли на указанную тему средствами иностранного языка.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Семья и родственные отношения (рассказ о своей семье, роль семьи в жизни человека)
2. Межличностные отношения (дружба и её значение в жизни человека, взаимодействие в мини группах, в коллективе, в семье)
3. Хобби
4. Виды хобби
5. Роль хобби в жизни человека
6. За и против определенного (на выбор студента) вида хобби
7. Здоровье человека
8. Физическое и нравственное здоровье
9. Защита окружающей среды
10. Факторы, влияющие на окружающую среду

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Темы сообщений**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Family and relations
2. Family members
3. Types of families
4. Family relationships
5. I and my friends
6. The Russian Federation
7. The sights of the Russian Federation

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 25 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 20 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 15 фраз с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз, студентом не соблюдаются лексические и грамматические правила.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Задание (я):

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

He is feeding the dog.

He is a doctor.

Yes, he does.

Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».

Специальный вопрос к любому члену предложения.

Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I ..... a bird.

saw

sawed

see

seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

to play

to smile

to laugh

to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

При помощи суффикса «-ly» от глаголов.

При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.

При помощи суффикса «-ed» от существительных.

При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

lady  
gentleman  
son  
daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

teach – taught – taught  
catch – caught – caught  
bring – brought – brought  
seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

She is playing with the bunny.  
She is a manager.  
She cleans the house every day.  
She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается

постоянно или регулярно в настоящем времени.

Действие совершается всегда в будущем времени.

Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.

Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds ..... the movie again.

to watch  
to be watched  
watch  
watching

11. I couldn't help ..... .

for laughing  
and laughed  
laughing  
to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

Can I take your pencil?

Must I take your pencil?  
Should I take your pencil?  
May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.  
Martha never heard him spoke English.  
Martha never heard him to speak English.  
Martha has never heard him speak English.  
Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его четыре года.  
I know him four years.  
I have been knowing him for four years.  
I know him for four years.  
I have known him for four years.

15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

map  
tape  
age  
make

16. I have ..... butter, please, buy some.  
little  
many  
few  
a few

17. The taxi ..... by 7 o'clock yesterday.  
has arrived  
had arrived  
arrived  
is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.  
It must be that he has sold his car.  
He must sold his car.  
He should have solden his car.  
He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.  
I want that the weather will be fine.



I want the weather to be fine.  
I want the weather be fine.  
I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!  
What an intelligent boy is he!  
What the intelligent boy is he!  
What an intelligent boy he is!  
What the intelligent boy he is!

21. Find the incorrect sentence.  
Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.  
Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.  
It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.  
Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

22. Какое из перечисленных ниже предложений можно перевести на русский язык как «Я читаю»?  
I read magazines every day.  
I am reading a book.  
I have been reading the magazine for two hours.  
I am reading

23. When Kate ..... at Pier 90, it was crowded with football fans.  
achieved  
arrived  
entered  
reached

24. There was no one to cheer him .....  
on  
in  
up  
over

25. Could you possibly give me ..... ?  
a advice  
an advice  
some advices  
a piece of advice

26. Marvin asked me .....

what was my favourite vegetable  
what my favourite vegetable was  
what is my favourite vegetable  
what about my favourite vegetable

27. The accident happened ..... our way home.  
in  
on  
for  
about

28. If he were not so absent-minded, he ..... you for your sister (yesterday).  
would not mistake  
would not have mistaken  
would not have been mistaken  
did not mistake

29. If Mike lived in the country house, he ..... happier.  
was  
is  
will be  
would be

30. .... that wierd man sitting over there?  
Which  
Whose  
Who's  
Who

31. How long ..... his house?  
has Mr Johnson had  
does Mr Johnson have  
had Mr Johnson had  
has Mr Johnson been having

32. Ron has made up his ..... to become a teacher.  
brains  
decision  
head  
mind

33. If Deborah ..... to dinner tomorrow, I'll be happy.  
will come

comes  
came  
was coming

34. Ask somebody for ..... occupation.  
his  
her  
their  
its

35. Kids shouldn't take those pills, and .....  
neither should she  
neither she should  
she did either  
either shouldn't she

36. The doctor ..... me that there would be no pain.  
sured  
insured  
reassured  
ensured

37. I am looking for an ..... method of heating.  
economics  
economy  
economic  
economical

38. We try to be ..... to the needs of the customer.  
responsible  
responsive  
respondent  
response

39. An obstetrician/gynecologist at the pre-conception clinic suggests we .....  
some further tests.  
doing  
to do  
are doing  
should do

40. This particular college has a very selective ..... policy.  
acceptance

entrance  
admissions  
admittance

### Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	2	15	1	29	4
2	3	16	1	30	3
3	1	17	2	31	1
4	4	18	4	32	4
5	2	19	2	33	2
6	2	20	3	34	3
7	3	21	4	35	1
8	1	22	4	36	3
9	3	23	2	37	4
10	4	24	3	38	2
11	3	25	4	39	4
12	4	26	2	40	3
13	3	27	2		
14	4	28	2		

### Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 38-40 ответов

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 30-37 ответов

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 20-29 ответов

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 20 ответов

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Лексико-грамматические задания**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **Вариант 1**

#### **In a Small Town**

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

“Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician. She doesn’t play Tchaikovsky well. I must show her how to play it.”

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

“Are you Mrs. Smith?” asked Toscanini. “My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky.”

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI’S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

#### ***1. Put “+” if the sentence is right and “-” if it is wrong.***

1. Toscanini came to a very little town.
2. He liked how Mrs. Smith was playing.
3. He wanted to play the piano for her.
4. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
5. Mrs. Smith was a teacher of music.

## **2. Write the sentences in the right order.**

1. Mrs. Smith was very glad to meet the great musician.
2. He lived in America.
3. The music stopped and soon a woman opened the door.
4. The music stopped and soon a woman opened the door.
5. “Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician.

## **3. Answer the questions.**

1. Where did Toscanini live?
2. Toscanini was a great musician, wasn’t he?
3. Did he want to show Mrs. Smith how to play?
4. What did he see in one of the window?
5. Did he think that Mrs. Smith was playing well?

## **4. Write down the ending of the sentence.**

1. One day he came...
2. I must show her...
3. The music stopped and soon...
4. Toscanini played Tchaikovsky for ...
5. Four dollars...

## **5. Make up 5 questions to the text.**

Вариант 2

### ***The Christmas Tree***

No one \_1\_ for sure who decorated the first Christmas tree . The \_2\_ of bringing an evergreen tree indoors and \_3\_ it at Christmas started in Germany. One \_4\_ says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian \_5\_ . According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree \_6\_ his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became \_7\_ in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a \_8\_ tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in \_9\_.

The people of Norway still give this tree every year to the \_10\_ to thank them for helping Norway against Hitler in the second World War.

**1. Chose the right answer:**

- |                  |                   |                 |                   |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| a) knows         | b) begins         | c) decides      | d) is             |
| a) tree          | b) legend         | c) story        | d) custom         |
| a) showing       | b) giving         | c) putting      | d) decorating     |
| a) story         | b) legend         | c) fairy        | d) novel          |
| a) man           | b) saint          | c) leader       | d) woman          |
| a) inside        | b) outside        | c) upside       | d) offside        |
| a) comfortable   | b) beautiful      | c) public       | d) popular        |
| a) Christmas     | b) fir            | c) pine         | d) birch          |
| a) London        | b) Paris          | c) Moscow       | d) Madrid         |
| a) French people | b) British people | c) Irish people | d) Russian people |

**2. Answer the questions:**

1. Where was started the tradition of decorating Christmas tree?
2. Who started this tradition?
3. Who brought it to Britain?
4. Why do people of Norway still present a tree to Britain?

**3. Ask 5 questions.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 95-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80-94 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-79 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Составитель:

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, групповая дискуссия, аудирование, работа с глоссарием, мультимедийные презентации, ролевая игра, письменная работа

промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков. К видам текущего контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Теоретический опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при

непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения. Теоретический опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность, участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления оценок достижений по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации в процессе самостоятельной работы. В то же время контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав) и проводиться в виде теоретического опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения практических задач или выборочным (отдельные лица) и проводиться как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

### **Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических упражнений**

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.

5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.

6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.

7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.

8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.

9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

### **Методические рекомендации по работе с текстом**

1. Просмотрите текст от начала и до конца.

2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.

3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.

4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.

5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

10.

### **Методические рекомендации по работе с глоссарием**

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

- суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood (детство); -ship: leadership (руководство);
- суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)
- префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy (несчастный); in-: inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

### **Методические рекомендации по созданию презентаций**

Презентации – информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме.

Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Наиболее распространённая программа для создания презентаций Microsoft Power Point, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение обучающегося.

#### **Порядок работы над созданием презентации:**

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

#### **Общие правила оформления презентации**

**Дизайн:** выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения

2. название презентации
3. автор: ФИО, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации.

Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg)

### **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

### **Источники.**

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

## **Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.
4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).
5. Припомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

## **Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме**

### **Ролевая игра**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### **Групповая дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.



Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссантов; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором – дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и

взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

### **Методические рекомендации по проведению аудирования**

- выделение наиболее существенных элементов сообщения
- извлечение необходимой информации
- отделение объективной информации от субъективной
- адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи
- использование языковой и контекстуальной догадки
- получение дополнительной информации и уточнение ее с помощью переспроса или просьбы
- выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации и его обоснование
- составление таблиц, схем на основе информации из текста
- передача на иностранном языке (устно или письменно) содержания услышанного

Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие. Прослушивание (аудирование) текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того, чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику.

В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

- при глобальном прослушивании необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах «кто говорит»; «где и когда проходит данный разговор»; «о чём идёт речь»; «цели и намерения участвующих в беседе людей»;
- при селективном прослушивании происходит отбор и поиск необходимой информации; концентрация на ключевых словах и определённых выражениях; помогающих выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте;



- при детальном прослушивании важно понять каждое слово, поэтому прослушивание осуществляется многократно и содержание целесообразно суметь разделить при этом на смысловые части. Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач. Перед аудированием надо чётко осознавать цели прослушивания, обратить внимание на тип текста и его название, на ключевые слова, которые обычно находятся под смысловым ударением и многократно повторяются. После прослушивания необходимо закрепить результаты прослушивания, дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Данный вид контрольно - оценочных средств представлен составленными в соответствии с программой и пройденным учебным материалом лексико - грамматическими заданиями, которые используются для осуществления контроля лексических и грамматических знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами за определённый период времени (по окончании изучения определённой темы, нескольких тем или по окончании семестра). Задания могут соответственно выполняться частично или полностью в зависимости от выделяемого аспекта лексического или грамматического материала. Каждый вариант теста содержит типовые задания, содержание которых варьируется от теста к тесту, правильный вариант ответа выделяется соответствующей буквой, выставляемой после цифры, обозначающей номер теста. Блочные тесты можно при необходимости контроля отдельных грамматических явлений разбивать на отдельные задания.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на семинаре, но и, в ходе самостоятельной работы обучающихся. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение или полный ответ на вопрос преподавателя. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских (практических) занятиях, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях. Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.