

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл
дисциплин»**

ОД.06 «Иностранный язык» (немецкий)

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки | 4 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 5 |
| 5. Объем дисциплины | 13 |
| 6. Структура учебной дисциплины..... | 14 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 177 |
| 8. Методические указания обучающимся..... | 276 |
| 9. Фонд оценочных средств..... | 42 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы | 43 |
| 11. Информационное и программное обеспечение | 466 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 46 |
| 13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 47 |

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

| | | |
|--|--|--|
| <p>ых ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственно сть.</p> | <p>гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционн о мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) метапредметные</p> | <p>разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>результаты:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p> |
|--|---|---|

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 6.</p> <p>Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p> | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p> |

11

| | жизни; | |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.1. Осуществляют организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</p> |

давать оценку
новым ситуациям,
оценивать
приобретенный
опыт;

разрабатывать план
решения проблемы
с учетом анализа
имеющихся
материальных и
нематериальных
ресурсов;

выдвигать новые
идеи, предлагать
оригинальные
подходы и решения;

ставить проблемы и
задачи,
допускающие
альтернативные
решения;

владеть навыками
распознавания и
защиты
информации,
информационной
безопасности
личности;

развивать
способность
понимать мир с
позиции другого
человека.

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего по плану | Срок получения СПО по ППССЗ | |
|---|------------------|-----------------------------|-----------|
| | | 3 г. 6 м. | |
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 114 | 50 | 64 |
| Практические занятия | 114 | 50 | 64 |
| Самостоятельная работа | 56 | 26 | 30 |
| Виды промежуточной аттестации | Зачет, диф зачет | Зачет | Диф зачет |
| Всего часов по дисциплине | 170 | 76 | 94 |

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для очной формы обучения

| № п / п | Наименовани е разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | Форма контроля |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | Самостоятельная работа | |
| | | | Всег о | Практическ ие занятия | | |
| 1. | Вводно- коррективны й курс. | 2 | 2 | 2 | - | Тестовые задания, устный опрос. |
| 2. | Мы изучаем немецкий язык. | 6 | 4 | 4 | 2 | Работа с глоссарием, ассоциограмма, устный опрос, сообщения, выполнение лексико- грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 3. | Семья и родственные отношения, | 16 | 10 | 10 | 6 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | интересы и увлечения. | | | | | аудирование, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 4. | Моя квартира (дом), интерьер, виды жилья. | 16 | 10 | 10 | 6 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 5. | Распорядок дня студента, домашние обязанности. | 16 | 10 | 10 | 6 | Работа с глоссарием, ассоциограмма, устный опрос, сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 6. | Школа и образование. | 16 | 10 | 10 | 6 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 7. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 4 | 4 | 4 | - | Тестовые задания, собеседование. |
| Итого за 1 семестр | | 76 | 50 | 50 | 26 | Зачет |
| 8. | Выбор профессии, моя | 16 | 10 | 10 | 6 | Работа с глоссарием и текстом, устный опрос, аудирование, |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|--|
| | специальность | | | | | сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |
| 9. | Страноведение. Россия и Германия: сравнительная характеристика двух стран. | 12 | 8 | 8 | 4 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 10 | Страноведение. Праздники в России и Германии. | 10 | 6 | 6 | 4 | Работа с глоссарием, устный опрос, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 11 | Страноведение. Немецкоязычные страны: люди и города. | 12 | 8 | 8 | 4 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 12 | Экскурсии, путешествия, деловые поездки. | 12 | 8 | 8 | 4 | Работа с глоссарием, устный опрос, ролевая игра, сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 13 | Свободное время, досуг, ориентировка в городе. | 10 | 8 | 8 | 2 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 14 | Мир вокруг нас: проблемы окружающей среды. | 12 | 8 | 8 | 4 | Работа с глоссарием, устный опрос сообщения, мультимедийные презентации, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 15 | 21 век и научно-технический прогресс. | 8 | 6 | 6 | 2 | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 16 | Итоговое занятие. Систематизация лексико-грамматического материала | 2 | 2 | 2 | | Тестовые задания, собеседование. |
| Итого за 2 семестр | | 94 | 64 | 64 | 30 | Дифференцированный зачет |

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Практическое занятие:

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
2. Обзор тематического материала.
3. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
4. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия.
5. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.
6. Выполнение заданий входного контроля.
7. Приветствие, прощание, знакомство, представление себя и других.
8. Фонетические особенности немецкого языка.

9. Повторение основ фонетики: долгие и краткие гласные; дифтонги; согласные. Правила произношения и чтения.
10. Мелодика речи в повествовательных и вопросительных предложениях.

Контрольные вопросы:

1. Вопросно-ответная беседа на тему: «Представьте, пожалуйста!»
2. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Was machen Sie? Haben sie Hobbys? Was sind Ihre Freunde? Was sind Ihre Eltern?
3. Фонетические особенности немецкого языка, долгие и краткие согласные, дифтонги.
4. Мелодика речи в повествовательных и вопросительных предложениях.

Раздел 2. Мы изучаем немецкий язык.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – ассоциограмма.

1. Интонация и ударение в немецком предложении.
2. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
3. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, вопросительные слова.
4. Ассоциограмма на тему «Иностранный язык».
5. Знакомство с элементами ознакомительного чтения.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Составление глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение тренировочных упражнений.
3. Подготовка сообщения по теме: «Я изучаю немецкий язык».

Контрольные вопросы:

1. Интонация и ударение в немецком предложении.
2. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
3. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.
4. Глоссарий по изучаемой теме.
5. Сообщение по теме: «Я изучаю немецкий язык».

Раздел 3. Семья, семейные отношения, интересы и увлечения.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – демонстрация учебного фильма (аудирование).

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой работа над фонетикой.
2. Склонение имен существительных.
3. Личные местоимения, настоящее время глагола (Präsens).
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Прошедшее время глагола (Präteritum, Perfekt)
6. Чтение текста с извлечением необходимой информации.
7. Диалог-расспрос о составе семьи, составление рассказа о своей семье.
8. Работа с учебным видеофильмом (аудирование).
9. Изучающее чтение образца биографии и составление диалога по теме.
10. Выполнение тестовых заданий по теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Моя семья»
4. Составление своей биографии по образцу.

Контрольные вопросы:

1. Склонение имен существительных.
2. Личные местоимения, настоящее время глагола (Präsens).
3. Порядковые и количественные числительные.
4. Прошедшее время глагола (Präteritum, Perfekt)
5. Глоссарий по изучаемой теме.
6. Диалоги, монологи о своей семье, биографии.

Раздел 4. Моя квартира (дом), интерьер, виды жилья.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – урок-конференция.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой, работа над фонетикой.
2. Предлоги дательного и винительного падежа.
3. Образование множественного числа существительных.
4. Возвратные глаголы.
5. оборот «es gibt».
6. Чтение текста с извлечением необходимой информации.
7. Составление диалога-расспроса по теме и рассказа о своей квартире (доме).

8. Виды жилья, современный интерьер квартиры (загородного дома), поисковое чтение.
9. Работа над творческими заданиями по теме: «Квартира (дом) моей мечты».
10. Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Моя квартира»
4. Подготовка презентаций по теме: «Квартира моей мечты».

Контрольные вопросы:

1. Предлоги дательного и винительного падежа.
2. Образование множественного числа существительных.
3. Оборот «es gibt».
4. Возвратные глаголы.
5. Глоссарий по изучаемой теме.
6. Диалоги, монологи о своей квартире (доме).
7. Защита творческих заданий по теме: «Квартира (дом) моей мечты».

Раздел 5. Распорядок дня студента, домашние обязанности.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – ассоциограмма.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой, работа над фонетикой.
2. Будущее время глагола (Futurum).
3. Возвратные глаголы.
4. Отделяемые и неотделяемые приставки.
5. Модальные глаголы.
6. Ассоциограмма на тему: «Мои будни».
7. Составление диалога-расспроса по теме.
8. Чтение текста с извлечением необходимой информации.
9. Тренировка в умении указывать время.
10. Домашние обязанности, изучающее чтение.
11. Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Мои будни».

Контрольные вопросы:

1. Будущее время глагола (Futurum).
2. Возвратные глаголы.
3. Отделяемые и неотделяемые приставки.
4. Модальные глаголы.
5. Указание времени.
6. Глоссарий по изучаемой теме.
7. Диалоги, монологи о распорядке дня.

Раздел 6. Школа, образование, колледж.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Страдательный залог (Präsens, Präteritum).
3. Указательные местоимения и предлоги с Genitiv.
4. Придаточные предложения причины.
5. Инфинитивные группы и обороты.
6. Сложные существительные.
7. Изучающее чтение текста и обсуждение прочитанного с опорой на текст.
8. Составление вопросов к тексту и поиск эквивалентов.
9. Групповая дискуссия: «Мой колледж».
10. Составление диалога-расспроса и монологического высказывания по теме.
11. Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Мой колледж».

Контрольные вопросы:

1. Страдательный залог (Präsens, Präteritum).
2. Указательные местоимения и предлоги с Genitiv.
3. Придаточные предложения причины.
4. Инфинитивные группы и обороты.
5. Сложные существительные.
6. Глоссарий по изучаемой теме.
7. Диалоги, монологи об обучении, колледже.

Раздел 7. Систематизация лексико-грамматического материала.

Практическое занятие

1. Выполнение итогового лексико-грамматического теста.
2. Вопросно-ответная беседа по изученным темам.

Раздел 8. Выбор профессии, моя специальность.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – демонстрация учебного фильма (аудирование).

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Partizip I, Partizip II в роли определения.
3. Распространенное определение.
4. Модальные конструкции.
5. Сложные существительные (повторение).
6. Развитие навыков вести личную и деловую переписку (форма, клише).
7. Изучающее чтение текста и выполнение упражнений к тексту.
8. Работа с учебным видеофильмом (аудирование).
9. Составление диалога-расспроса и монологического высказывания по теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Моя будущая профессия».

Контрольные вопросы:

1. Partizip I, Partizip II в роли определения.
2. Распространенное определение.
3. Модальные конструкции.
4. Сложные существительные.
5. Форма, клише написания делового и личного письма.
6. Глоссарий по изучаемой теме.
7. Диалоги, монологи о своей специальности, будущей профессии.

Раздел 9. Страноведение. Россия и Германия: сравнительная характеристика двух стран.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Придаточные предложения с союзами «als», «wenn».
3. Управление глаголов.
4. Местоименные наречия.
5. Ознакомительное чтение текста и выполнение упражнений к тексту.
6. Групповая дискуссия: «Две державы: Россия и Германия».
7. Формирование навыков углубленного чтения: уметь выявлять ключевые слова, составлять план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить свое мнение.
8. Составление монологического высказывания по теме.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме «Россия и Германия. Общая характеристика».

Контрольные вопросы:

1. Придаточные предложения с союзами «als», «wenn».
2. Управление глаголов.
3. Местоименные наречия.
4. Глоссарий по изучаемой теме.
5. Диалоги, монологи по теме «Россия и Германия. Общая характеристика».

Раздел 10. Страноведение. Праздники в России и Германии.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – урок-конференция.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Определительные придаточные предложения.
3. Ознакомительное чтение текста и выполнение упражнений к тексту.
4. Вопросно-ответная беседа.
5. Работа над творческими заданиями: «Праздники в России и Германии».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Подготовка презентаций по теме: «Праздники в России и Германии».

Контрольные вопросы:

1. Определительные придаточные предложения.
2. Глоссарий по изучаемой теме.
3. Защита творческих заданий по теме: «Праздники в России и Германии: культура, традиции и обычаи».

Раздел 11. Страноведение. Немецкоязычные страны: люди и города.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – урок-конференция

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Повторение грамматического материала по изученным темам.
3. Ознакомительное чтение текста и выполнение упражнений к тексту.
4. Вопросно-ответная беседа.
5. Поиск эквивалентов в тексте.
6. Формирование навыков углубленного чтения: уметь выявлять ключевые слова, составлять план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить свое мнение.
7. Работа над творческими заданиями: «Немецкоязычные страны».
8. Составление монологического высказывания по теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Подготовка презентаций по теме: «Немецкоязычные страны».
4. Сообщение по теме: «Немецкоязычные страны: люди и города».

Контрольные вопросы:

1. Глоссарий по изучаемой теме.
2. Защита творческих заданий по теме: «Немецкоязычные страны».
3. Диалоги, монологи о немецкоязычных странах, их местоположении, климате, государственном устройстве, традициях, культуре, городах, известных деятелях.

Раздел 12. Экскурсии, путешествия, деловые поездки.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – ролевая игра.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Определительные придаточные предложения с союзами «dessen», «deren».

3. Прошедшее время глагола (Präteritum, Perfekt), повторение.
4. Поисковое чтение, извлечение необходимой информации и выполнение упражнений к тексту.
5. Ролевая игра: «В Гамбурге»
6. Составление диалогов и монологических высказываний о целях путешествий, условиях проживания, транспортных средствах.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Сообщение по теме: «Моё незабываемое путешествие»

Контрольные вопросы:

1. Определительные придаточные предложения с союзами «dessen», «deren».
2. Глоссарий по изучаемой теме.
3. Диалоги, монологи о целях путешествий, условиях проживания, транспортных средствах.

Раздел 13. Свободное время, досуг. Ориентировка в городе.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – демонстрация учебного фильма (аудирование).

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Повторение грамматического материала по изученным темам.
3. Вывески, указатели, объявления.
4. Ознакомительное чтение, извлечение необходимой информации и выполнение упражнений к тексту.
5. Поиск эквивалентов в тексте.
6. Работа с учебным видеофильмом (аудирование).
7. Составление диалогов и монологических высказываний о планах, свободном времени, маршруте, ориентировке в городе.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление глоссария по изучаемой теме.
2. Сообщение по теме: «Мои выходные»

Контрольные вопросы:

1. Глоссарий по изучаемой теме.
2. Диалоги, монологи о планах, свободном времени, маршруте, ориентировке в городе.

Раздел 14. Мир вокруг нас: проблемы окружающей среды.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – урок-конференция.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.
2. Условная форма глагола (конъюнктив).
3. Субстантивированные прилагательные и причастия.
4. Вопросно-ответная беседа.
5. Ознакомительное чтение, извлечение необходимой информации и выполнение упражнений к тексту.
6. Поиск эквивалентов в тексте.
7. Развитие навыков углубленного чтения: смысловой анализ текста, нахождение основной и второстепенной информации.
8. Грамматический анализ текста.
9. Работа над творческими заданиями: «Мир вокруг нас: проблемы и перспективы».
10. Составление диалогов и монологических высказываний о проблемах окружающей среды и возможных мерах её защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Подготовка презентаций по теме: «Мир вокруг нас: проблемы и перспективы».
4. Сообщение по теме: «Окружающая среда».

Контрольные вопросы:

1. Условная форма глагола (конъюнктив).
2. Субстантивированные прилагательные и причастия.
3. Глоссарий по изучаемой теме.
4. Защита творческих заданий: «Мир вокруг нас: проблемы и перспективы».
5. Диалоги, монологи о проблемах окружающей среды и возможных мерах её защиты.

Раздел 15. 21 век и научно-технический прогресс.

Практическое занятие

Интерактивное занятие – групповая дискуссия.

1. Повторение известного лексического материала, знакомство с новой лексикой.

2. Повторение грамматического материала.
3. Ознакомительное чтение, извлечение необходимой информации и беседа по содержанию текста.
4. Поиск эквивалентов в тексте.
5. Групповая дискуссия: «НТП и экология»
6. Развитие навыков углубленного чтения: смысловой анализ текста, нахождение основной и второстепенной информации.
7. Грамматический анализ текста.
8. Развитие навыков трансформации текста в форме аннотирования.
9. Составление диалогов и монологических высказываний о развитии и перспективах НТП.
10. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выполнение тренировочных упражнений.
2. Составление глоссария по изучаемой теме.
3. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тестированию.
4. Сообщение по теме: «НТП и экология»

Контрольные вопросы:

1. Глоссарий по изучаемой теме.
2. Диалоги, монологи о развитии и перспективах НТП.

Раздел 16. Итоговое занятие. Систематизация лексико-грамматического материала.

Практическое занятие:

1. Выполнение итогового лексико-грамматического теста.
2. Вопросно-ответная беседа по изученным темам.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
2. написание сообщений по предложенным темам;
3. подготовка устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия);
4. выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
5. прослушивание аудиоматериалов и выполнение соответствующих заданий;
6. чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Просмотрите текст от начала и до конца.
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.
3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.
4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.

5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

Работа с глоссарием (индивидуальным тематическим словарем)

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: die Frau – die Frauen, der Mann – die Männer, das Kind – die Kinder, das Foto – die Fotos ; глаголы – в инфинитиве (у сильных и неправильных глаголов целесообразно указать и другие основные формы глагола – Präteritum и Partizip II, например: schlafen – schlief – geschlafen, haben - hatte - gehabt т.д.); прилагательное и наречие в положительной степени: schön, früh.

2. Вспомните знакомые слова с этим корнем.

3. Запишите слово в специальную тетрадь или на карточку. Разделите лист вашего словаря на три колонки. В первой колонке напишите слово, во второй – синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с новым словом. В третьей колонке можете записать перевод. Такая система удобна для осуществления самоконтроля: глядя на русское слово, дайте его эквивалент на иностранном языке. Кроме того, это дает возможность научиться правильно употреблять новые слова в речи.

4. Придумайте примеры с новым словом.

5. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

6. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Работа со словарем

1. Значение иностранного слова следует искать в словаре. Прежде, чем начинать работу со словарем, ознакомьтесь с разделом «Как пользоваться словарем», с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.

2. Слова в словаре расположены по алфавиту, а сведения о них даны в словарных статьях (т.е. слово со всем относящимся к нему материалом).

3. Научитесь быстро находить в словаре любое слово:

- по первой букве слова;
- по первым двум буквам слова;

- по первым трем буквам слова.

4. Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является. Необходимо знать сокращенные обозначения частей речи.

5. Слова в словаре приводятся в их основной форме, то есть существительное в единственном числе, глагол – в форме инфинитива, прилагательное – в положительной степени сравнения. Постарайтесь восстановить исходную форму.

6. Помните, что в каждом языке слово может быть многозначным, т.е. иметь несколько значений. Внимательно просмотрите все значения слова и выберите то, которое соответствует контексту, теме, характеру статьи в целом.

7. Если не можете найти слово в словаре, то это обычно означает, что оно имеет сложную морфологическую структуру и, кроме корня, имеет приставку и суффикс. Отбросив их, ищите слово по корню. Найдя его, определите значение слова по известным вам значениям приставок и суффиксов.

8. Перевод сложных слов, образованных путем объединения нескольких слов в одно, чаще всего выводится из суммы значений составляющих слов.

9. Перевод сложных существительных начинается с последнего слова, остальные части являются поясняющими, уточняющими это слово.

10. Если значение глагола плохо сочетается со значением следующего существительного, глагол может быть фразеологическим. Найдите значение фразеологического сочетания по существительному.

Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики (пересказ текста, устный ответ на вопросы).

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

8.2. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Групповая дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- интеракционная – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Урок-конференция

Урок-конференция – это занятие, которое представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью урока-конференции является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента. В ходе подготовки к уроку - конференции предполагается работа над **творческими заданиями** с использованием мультимедийных презентаций. Отличие конференций от обычных уроков в том, что обучающиеся новые знания приобретают из литературы, с которой работали в процессе подготовки к конференции, такой урок базируется на дополнительной литературе по изучаемой теме, на журнальных, газетных статьях, используются интернет источники.

Урок-конференция может проводиться:

- в начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе;
- в середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины;
- в конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Структура подготовки и проведения:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению урока.

Преподаватель подбирает материал для изложения, разрабатывает опорный конспект, подбирает для студентов список литературы по теме раздела, определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов, подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по изучаемой теме, готовит доклад и/или вопросы в соответствии с темой занятия.

Проведение урока: урок проводится с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5 – 10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных докладов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Создание презентаций

Презентации - информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме.

Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Наиболее распространённая программа для создания презентаций **Microsoft Power Point**, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение студента.

Порядок работы над созданием презентации:

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

Общие правила оформления презентации:

Дизайн: выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации
3. автор: ФИО, студента, группа, специальность
4. год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в презентации, которые лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки: все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Анимация не применяется (если этого не требует выполнение задания)

Текст:

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
4. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика: используйте четкие изображения с хорошим качеством (в формате jpg). Анимация используется только в том случае, когда это действительно необходимо, лишняя анимация только отвлекает.

Источники: для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Ассоциограмма

Ассоциограмма – это графическое, словесное отображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, понятием, предметом.

Ассоциограмма составляется для расширения словарного запаса при изучении темы на иностранном языке.

Для ассоциограммы следует использовать синонимичные слова и выражения. Кроме того, можно пользоваться описательными конструкциями, содержащими тематическую лексику.

Ассоциограмму следует оформлять в виде схемы, содержащей ассоциации по изучаемой теме. Ассоциации должны быть близки изучаемому понятию, отражать его суть, характеристики, черты.

Ассоциограмма должна быть краткой, лаконичной.

Работа с учебным видеофильмом

Видеофильм – это один из видов аудиовизуальных средств обучения. Характерная особенность заключается в том, что при просмотре видеофильма происходит синхронное зрительное и слуховое восприятие его содержания.

Методически ценным является то, что аутентичные видеофильмы содержат образцы современной речи носителей языка. Просмотр видеофильма всегда вызывает большой интерес у обучающихся, данное средство обучения мотивирует их к изучению иностранного языка, демонстрирует им реальные ситуации общения, создавая условия, необходимые для успешного овладения иностранным языком. Для более полного понимания при работе с учебным видеофильмом рекомендуется:

1. Ознакомиться с новой лексикой, повторить грамматические структуры, способные вызвать затруднения у обучающихся.
2. Выполнить подготовительные упражнения к фильму.
3. Смотреть фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.
2. Использовать стоп-кадр, для сравнения субтитров, аудиотекста со звуком.
3. Использовать повторный просмотр, для детального понимания.
4. Просмотрев фильм по частям, просмотреть его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.
5. Выполнить упражнения на понимание сюжета и содержания.
6. Обсудить сюжет фильма, поделиться впечатлениями в группе.

• 8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а так же словари;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических— единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- формировать базу для освоения языка терминов;
- формировать основные умения устного и письменного общения в - рамках изучаемых тем;

- формировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время заключается в выполнении домашнего задания или специальных заданий для самостоятельной работы, которые выдаются преподавателем.

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

- для формирования умений: ответы на вопросы, составление предложений по образцу на заданную тему; обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов; - подготовка творческих заданий; упражнения с использованием аудио и видеотехники, Интернета;
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста; работа со словарями и справочниками; ведение глоссария по определенной тематике, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений по образцу; работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений, презентаций; тестирование.

• 8.4. Методические рекомендации по подготовке письменного сообщения по изученной теме

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.

2. Составьте план сообщения.

3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.

4. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.

5. Дополните недостающую информацию материалами из дополнительных источников.

6. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (ich denke, ich glaube, ich meine, ich vermute, ich bin dagegen, dass...).

7. Припомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.

8. Подготовьте развёрнутое сообщение по теме.

- **8.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на семинаре, но и, в ходе самостоятельной работы обучающихся. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение или полный ответ на вопрос преподавателя. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой.

- **8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тест - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста.

1. Внимательно прочитайте задание, прежде чем приступить к его выполнению.
2. Обведите кружком или подчеркните выбранный ответ.
3. Если нельзя отметить выбранный вариант непосредственно в тесте, выпишите его на отдельный листок бумаги.
4. Выполняйте задания последовательно.
5. Если задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены.
6. К пропущенным заданиям нужно вернуться в оставшееся время.
7. Если вы не уверены в правильности вашего выбора, отметьте наиболее вероятный с вашей точки зрения вариант.
8. Не пользуйтесь словарем во время выполнения теста.
9. Старайтесь уложиться в отведенное преподавателем для выполнения теста время.

После проверки теста проанализируйте допущенные ошибки и повторите соответствующие разделы фонетики, лексики, грамматики

- **8.7. Методические рекомендации по проведению аудирования**

- выделение наиболее существенных элементов сообщения

- извлечение необходимой информации
- отделение объективной информации от субъективной
- адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи
- использование языковой и контекстуальной догадки
- получение дополнительной информации и уточнение ее с помощью переспроса или просьбы
- выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации и его обоснование
- составление таблиц, схем на основе информации из текста
- передача на иностранном языке (устно или письменно) содержания услышанного

Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие. Прослушивание (аудирование) текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того, чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику.

В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

- при глобальном прослушивании необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах «кто говорит»; «где и когда проходит данный разговор»; «о чём идёт речь»; «цели и намерения участвующих в беседе людей»;

- при селективном прослушивании происходит отбор и поиск необходимой информации; концентрация на ключевых словах и определённых выражениях; помогающих выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте;

- при детальном прослушивании важно понять каждое слово, поэтому прослушивание осуществляется многократно и содержание целесообразно суметь разделить при этом на смысловые части. Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач. Перед аудированием надо чётко осознавать цели прослушивания, обратить внимание на тип текста и его название, на ключевые слова, которые обычно находятся под смысловым ударением и многократно повторяются. После прослушивания необходимо закрепить результаты прослушивания, дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и

выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

8.8. Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- подготовка сообщений и презентаций;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

8.11. Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских (практических) занятиях, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях. Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно - экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

8.12. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.13. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачёта

1. Немецкий язык как язык международного общения
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Моя квартира (дом)
5. Современный интерьер

6. Виды жилья.
7. Квартира (дом) моей мечты
8. Мои домашние обязанности.
9. Мое свободное время
10. Мой учебный день
11. Моя учеба в колледже
12. Мои друзья
13. Система образования в России
14. Система образования в Германии.

9.2. Вопросы для проведения дифференцированного зачёта

1. Выбор профессии – моё будущее
2. Моя специальность.
3. Россия и Германия: две державы
4. Россия и Германия: географическое положение, климат
5. Россия и Германия: экономическое развитие
6. Праздники в России: культура, обычаи, традиции
7. Праздники в Германии: культура, обычаи, традиции
8. Москва – столица России
9. Берлин – столица Германии
10. Экскурсия по городам Германии
11. Австрия
12. Швейцария
13. Лихтенштейн
14. Немецкоязычные страны. Обычаи и традиции
15. Немцы, прославившие Германию
16. Экскурсии и путешествия – это интересно
17. Подготовка к путешествию
18. Предпочтения в путешествии: способ передвижения, выбор отеля
19. Деловые поездки
20. Мой путь в колледж (ориентировка в городе)
21. Мой досуг: театры и кино
22. Природа вокруг нас
23. Проблемы экологии
24. Защита окружающей среды
25. Научно-технический прогресс: от радио к мобильному телефону
26. Известные изобретатели и изобретения
27. Научно-технический прогресс: за и против
28. Что нам дал научно-технический прогресс: перспективы развития.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587>

4. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512192>

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

10.2. Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>

3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>

4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510206>

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журналы для изучения немецкого языка - www.vitaminde.de, www.deutschland.de, www.juma.de.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-популярный сайт для молодежи www.planet-schule.de/
2. Онлайн-курсы немецкого языка www.busuu.com/

3. Онлайн-курсы немецкого языка www.de-online.ru/index/
4. Онлайн-курсы немецкого языка www.deutsch-uni.com.ru/gram/
5. Онлайн-курсы немецкого языка www.startdeutsch.ru
6. Сайт газеты Wissen www.wissen.de
7. Сайт издательства Hueber www.hueber.de
8. Сайт издательства Тесслофф <http://www.tessloff.com>
9. Сайт немецкой прессы www.presseplus.de
10. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>
11. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Научная электронная библиотека». - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система «znanium.com» [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа: www.znanium.com
13. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
14. Auslandsschularbeit International www.auslandsschulwesen.de
15. Klett Alles für DaF für alle www.klett-edition-deutsch.de
16. Tatsachen über Deutschland www.deutschland.de
17. Das Deutschland – Portal www.deutsch-kultur-international.de
18. Goethe – International www.goethe.de
19. Deutsche Welle: www.dw-world.de
20. Forum Deutsch als Fremdsprache www.deutsch-als-fremdsprache.de
21. Das Internetportal für Deutsch als Fremdsprache www.daf-portal.de
22. Umfragen Vergleich Deutschland: <http://www.umfragenvergleich.de/geld-sparen>
23. Die Website Azubiworld: <http://zitate.woxikon.de/geld>
24. Видеохостинг: <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);

- ## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лингафонный кабинет и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|---|--|--|
| с нарушениями зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в печатной форме шрифтом Брайля. | собеседование |
| с нарушениями слуха | в печатной форме, в форме электронного документа. | тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | в печатной форме, в форме электронного документа. | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.