

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**раздела общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин»**

**ОД.04 «Обществознание»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Обществознание»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>			
1.	Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Дискуссия-диалог по темам.	ОК 01. ОК 03. ОК 8
2.	Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Подготовка и обсуждение эссе	ОК 01. ОК 03. ОК 8.
3.	Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Групповая дискуссия.	ОК 3 ОК 8
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
4.	Тема 4. Духовная культура личности и общества.	Теоретический опрос.	ОК 01. ОК 03.
5.	Тема 5. Наука и образование в современном мире.	Теоретический опрос, тестирование.	ОК 01. ОК 03.
6.	Тема 6. Религия.	Подготовка докладов.	ОК 01. ОК 03.
7.	Тема 7. Искусство.	Теоретический опрос, тестирование.	ОК 01. ОК 03.
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b>			
8.	Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Групповая дискуссия.	ОК 8. ОК 01. ОК 03.
9.	Тема 9. Семья в современном мире.	Теоретический опрос, работа с документами	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.

10.	Тема 10. Этнические общности и нации.	Подготовка докладов, работа с документами	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
11.	Тема 11. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Подготовка и обсуждение эссе	ОК 01. ОК 03.
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества.</b>			
12.	Тема 12. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Подготовка докладов	ОК 01. ОК 03.
13.	Тема 13. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Подготовка докладов	ОК 01. ОК 03.
14.	Тема 14. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Подготовка и обсуждение эссе	ОК 01. ОК 03.
15.	Тема 15. Собственность и денежная система.	Подготовка докладов	ОК 01. ОК 03.
16.	Тема 16. Предприятие в экономике.	Групповая дискуссия.	ОК 02. ОК 8.
17.	Тема 17. Экономика и государство	Подготовка докладов	ОК 01. ОК 03.
18.	Тема 18. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Подготовка докладов составление таблиц.	ОК 01. ОК 03.
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
19.	Тема 19. Политика и власть. Политическая система.	Теоретический опрос, тестирование.	ОК 01. ОК 03.

20.	Тема 20. Органы государственной власти.	Работа с документами, тестирование,	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
21.	Тема 21. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Круглый стол.	ОК 03. ОК 8. ПК 1.1.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
22.	Тема 22. Право в системе социальных норм. Система российского права.	Теоретический опрос, составление таблиц.	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
23.	Тема 23. Основы конституционного права Российской Федерации.	Работа с документами, тестирование,	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
24.	Тема 24. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Работа с документами, составление таблицы.	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
25.	Тема 25. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Теоретический опрос, работа с документами.	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.
26.	Тема 26. Основы	Итоговое тестирование.	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.

	процессуального права		
--	-----------------------	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.



### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знает:</b> общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: - человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности профессиональной деятельности в области права. - система права и законодательства Российской Федерации; <b>Умеет:</b> выбирать грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации.	<b>Знает:</b> знания не сформированы  <b>Умеет:</b> умения не сформированы	Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами.
<b>ОК 03.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знает:</b> - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области права - отношения, направления социальной	<b>Знает:</b> знания не сформированы  <b>Умеет:</b> умения не сформированы	Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами, составление таблицы.

	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать ситуацию, эффективно использовать основные знания и навыки, принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях.</p>		
<p><b>ОК 08.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p><b>Знает:</b> обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для решения</p>	<p><b>Знает:</b> знания не сформированы</p> <p><b>Умеет:</b> умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами.</p>

	профессиональных задач.		
<b>ПК 1.1.</b> Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<b>Знает:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества. <b>Умеет:</b> проводить сравнительный анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.	<b>Знает:</b> знания не сформированы  <b>Умеет:</b> умения не сформированы	Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами, составление таблицы.

Код и наимено- вание компетен-ции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно /зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворитель но/ не зачтено)	



<p><b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> на высоком уровне общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: - человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; -особенности профессиональной деятельности в области права. - система права и законодательства Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на высоком уровне выбирать грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет</p>	<p><b>Знает:</b> на хорошем уровне общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: - человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; -особенности профессиональной деятельности в области права. - система права и законодательства Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на хорошем уровне выбирать грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет</p>	<p><b>Знает:</b> на удовлетворительно м уровне общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: - человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; -особенности профессиональной деятельности в области права. - система права и законодательства Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на удовлетворительно м уровне выбирать грамотное поведение, профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Практический опыт:</b> навыки не сформированы.</p>	<p>Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами.</p>
---	--	--	---	--	--

	цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации. <b>Практический опыт:</b> на высоком уровне практически реализует грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации.	цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации. <b>Практический опыт:</b> на хорошем уровне практически реализует грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации.	деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации. <b>Практический опыт:</b> на удовлетворительно м уровне практически реализует грамотное поведение, профессиональной деятельности, в быту; определяет цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации.		
<b>ОК 02.</b> Организовыва	<b>Знает:</b> на высоком уровне: - особенности	<b>Знает:</b> на хорошем уровне: - особенности	<b>Знает:</b> на удовлетворительно м уровне:	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b>	Теоретический опрос, тестирование,

ть собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессионал ьных задач, оценивать их эффективност ь и качество.	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области права - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области права - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной	- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области права - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях	умения не сформированы. <b>Практический опыт:</b> навыки не сформированы.	подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами, составление таблицы.
--	--	--	--	---	--

	<p>политики Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на высоком уровне оценивать ситуацию, эффективно использовать основные знания и навыки, принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях. <b>Практический опыт:</b> на высоком уровне практически реализует оценивание ситуации, эффективно использует основные знания и навыки, принимает решения и несет за них ответственность в различных ситуациях.</p>	<p>политики Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на хорошем уровне оценивать ситуацию, эффективно использовать основные знания и навыки, принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях. <b>Практический опыт:</b> на хорошем уровне практически реализует оценивание ситуации, хорошо использует основные знания и навыки, принимает решения и несет за них ответственность в различных ситуациях.</p>	<p>государственной политики Российской Федерации; <b>Умеет:</b> на удовлетворительно м уровне оценивать ситуацию, эффективно использовать основные знания и навыки, принимать решения и нести за них ответственность в различных ситуациях. <b>Практический опыт:</b> на удовлетворительно м уровне практически реализует оценивание ситуации, использует основные знания и навыки, принимает решения и несет за</p>		
--	--	--	--	--	--

			них ответственность в различных ситуациях.		
<b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям и.	<b>Знает:</b> на высоком уровне обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных	<b>Знает:</b> на хорошем уровне обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных	<b>Знает:</b> на удовлетворительно м уровне обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Практический опыт:</b> навыки не сформированы.	Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами.

<p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> на высоком уровне осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Практический опыт:</b> на высоком уровне практически реализует</p>	<p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> на хорошем уровне осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Практический опыт:</b> на хорошем уровне практически реализует осуществление</p>	<p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> на удовлетворительно м уровне осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Практический опыт:</b> на</p>		
--	--	--	--	--

	осуществление поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.	поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.	удовлетворительно м уровне практически реализует осуществление поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.		
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Знает:</b> на высоком уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества. <b>Умеет:</b> на высоком уровне проводить сравнительный анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	<b>Знает:</b> на хорошем уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества. <b>Умеет:</b> на хорошем уровне проводить сравнительный анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	<b>Знает:</b> на удовлетворительно м уровне законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества. <b>Умеет:</b> на удовлетворительно м уровне проводить сравнительный анализ законодательных и иных нормативных	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Практический опыт:</b> навыки не сформированы.	Теоретический опрос, тестирование, подготовка докладов, проведение дискуссии, работа с документами, составление таблицы.

<p>деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>на высоком уровне практически реализует проведение сравнительного анализа законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p>	<p>деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>на хорошем уровне практически реализует проведение сравнительного анализа законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p>	<p>правовых актов, регламентирующих деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>на удовлетворительно м уровне практически реализует проведение сравнительного анализа законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность граждан и государственных учреждений во всех сферах общества.</p>		
--	--	---	--	--





### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Публичное выступление, представляющее собой устной изложение результатов самостоятельно собранного и систематизированного обучающимся материала по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Темы докладов. Темы: 6, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 20.
2	Круглый стол, дискуссия	Учебное занятие в форме обсуждения обучающимися спорного вопроса, проблемы, позволяющее оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии. Темы: 1, 3, 8, 16, 21.
3	Индивидуальный проект	Частично регламентированное задание, предполагающее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы для индивидуального проекта.
4	Теоретический опрос	Вопросно-ответная форма устной беседы преподавателя с группой и отдельными обучающимися, в ходе которой выявляется уровень знаний и кругозор, их умение логически построить ответ, владение	Вопросы для теоретического опроса. Темы: 2, 3, 4, 5,

		<p>монологической речью и иные коммуникативные навыки обретающихся. Обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя на коллектив обучающихся.</p> <p>Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.</p>	7, 9, 11, 14, 16, 19, 21-26.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Темы: 7, 19, 20, 23,26.
6	Эссе	Эссе, написание которого способствует развитию таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей, это чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы	Темы для написания эссе. Темы: 2, 11,14.
7	Составление таблиц	вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.	Темы: 18, 22, 24
8	Работа с документами	включает в себя как все операции по составлению и оформлению документов, так и весь комплекс работ с официальными документами	Темы: 9, 10, 20, 23-25

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения  
инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<p>– <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

*ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы,  
дистанционные формы - предпочтительнее  
обучающимся, ограниченным  
в передвижении и др.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

# **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии) по дисциплине «Обществознание»**

### **Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.**

1. Перспективы развития специальности «Правоохранительная деятельность» в информационном обществе.
2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Правоохранительная деятельность».
3. Роль науки в решении глобальных проблем.

### **Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**

1. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**

1. Престиж профессиональной деятельности.
2. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
3. Возможности профессионального роста.

### **Тема 16. Предприятие в экономике.**

1. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
2. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

### **Тема 21. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.**

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Интернет в современной политической коммуникации.
3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.
4. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
5. Работа с документами: «Конституция РФ», «Федеральный закон о профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», закон РФ «О средствах массовой информации».

## **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Перечень тем для написания эссе по дисциплине «Обществознание»**

#### **Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.**

1. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Правоохранительная деятельность».
2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в юридической сфере.

#### **Тема 11. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**

1. «Во всем нужна мера» Солон.
2. «Некоторые не писанные законы тверже всех писанных» Сенека.
3. «Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни находящиеся в тесной связи друг с другом». И.Мережковский.

#### **Тема 14. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

1. «Как найти свое место на рынке труда».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание. Показал отличные, хорошие или удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если при выполнении задания продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на было допущено множество неточностей.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Тематика докладов (рефератов) по дисциплине «Обществознание»**

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Индивид, Индивидуальность, Личность.
3. Понятие познания. Рациональное и чувственное познание
4. Истина и её критерии.
5. Научное познание. Уровни и методы научного познания.
6. Многообразие форм человеческого знания.
7. Социализация личности. Факторы социализации.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Свобода человека и ее ограничители.
10. Социальное расслоение: причины и последствия. Исторические системы социальной стратификации.
11. Социальные группы.
12. Социальный статус и роль личности.
13. Виды социальной мобильности. Каналы мобильности.
14. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.
15. Девиантное поведение, его формы, проявления.
16. Социальный конфликт: причины возникновения и методы разрешения.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Этнические общности.
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Понятие общества. Общественные отношения.
21. Важнейшие социальные институты.
22. Взаимосвязь общества и природы.
23. Эволюция и революция как формы социального изменения.
24. Понятие общественного прогресса.
25. Типология обществ.
26. Глобализация человеческого общества.
7. Понятие культуры. Виды и функции культуры.
8. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
9. Религия как феномен культуры.
10. Искусство, его формы, основные направления.
11. Образование в системе духовного производства.
12. Наука как феномен культуры.
13. Система образования РФ.
14. Мировые религии.



15. Экономика как система хозяйствования (общественного производства).
16. Экономика как наука.
17. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
18. Рынок – признаки, функции, задачи. Типология рынков.
19. Конкуренция и её виды.
20. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
21. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
22. Рыночное равновесие.
23. Фирма и предприятие.
24. Основы предпринимательства.
25. Субъекты предпринимательской деятельности.
26. Формы организации бизнеса.
27. Функции государства в экономике.
28. Государственный бюджет. Государственные расходы.
29. Государственный долг.
30. Виды налогов.
31. Понятие ВВП и его структура.
32. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
33. Рынок труда и безработица
34. Понятие и виды денег.
35. Банковская система. Роль центрального банка.
36. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
37. Понятие и основные элементы мировой экономики.
38. Социальное расслоение. Его причины и последствия. Исторические системы социальной стратификации.
39. Социальные группы.
40. Социальный статус.
41. Виды социальной мобильности. Каналы мобильности.
42. Понятие социальной роли. Многообразие социальных ролей.
43. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
44. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.
45. Понятие социального контроля. Самоконтроль.
46. Девиантное поведение, его формы, проявления.
47. Понятие социального конфликта. Причины возникновения и пути разрешения.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Этнические общности.
50. Семья как социальный институт и малая группа.
51. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

52. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
53. Внутренние и внешние функции государства.
54. Формы правления: монархия и республика.
55. Формы территориально-государственного устройства.
56. Типология политических режимов.
57. Демократия, ее основные ценности и признаки.
58. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
59. Признаки и условия возникновения гражданского общества. Гражданские инициативы.
60. Правовое государство, понятие и признаки.
61. Избирательная система. Типы избирательных систем.
62. Политические партии и движения, их классификация.
63. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
64. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
65. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
66. Система права: основные институты, отрасли права.
67. Нормативные правовые акты и их характеристика.
68. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
69. Юридическая ответственность и ее задачи.
70. Система государственных органов Российской Федерации.
71. Правоохранительные органы Российской Федерации
72. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
73. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
74. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
75. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
76. Предмет трудового права. Понятие трудового договора (контракта.)
77. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
78. Международное гуманитарное право.
79. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Страсбургский суд.

### **Критерии оценки:**

При оценивании устного выступления, доклада (реферата) учитываются следующие критерии: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. А так же исследовательский

характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения и качество оформления работы. Важным критерием является использование наглядного материала.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Тестовые задания по дисциплине «Обществознание»**

#### **1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?**

- а) появление парламентской демократии
- Б) ведущая роль информационных технологий
- В) замена ручного труда машинным
- Г) преобладание религиозных ценностей

#### **2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в**

- А) понимании
- Б) отдыхе
- В) питании
- Г) самосохранении

#### **3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

- А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
- Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

#### **4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?**

- А) описание фактов
- Б) проведение наблюдений
- В) накопление экспериментальных данных
- Г) выдвижение гипотезы

#### **5. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?**

- А) глобализации
- Б) гуманизации
- В) компьютеризации
- Г) профилизации

#### **6. Верны ли следующие суждения об истине?**

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и

изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**7. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней**

А) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

Б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата

В) принимаются государственные планы, обязательные для производителей

Г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

**8. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке**

А) капиталов

Б) товаров и услуг

В) труда

Г) ценных бумаг

**9. Косвенным налогом является**

А) подоходный налог

Б) таможенная пошлина

В) налог на имущество

Г) налог на прибыль

**10. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.

Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**11. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?**

А) политический

Б) территориальный

В) профессиональный

Г) социально-классовый

**12. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится**

А) всенародная слава

Б) всеобщий почет

В) доброжелательное отношение

Г) награждение грамотой

**13. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?**

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**14. Функцией любого государства является**

А) сохранение целостности общества

Б) установление связей между предприятиями различных отраслей

В) помощь нетрудоспособным гражданам

Г) осуществление демократических преобразований

**15. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?**

А) авторитарному

Б) тоталитарному

В) демократическому

Г) теократическому

**16. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны**

А) парламентской республике

Б) абсолютной монархии

В) президентской республике

Г) парламентарной монархии

**17. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?**

А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

**18. Высшей юридической силой на территории России обладают (-ет)**

а) федеральные законы РФ

б) Конституция РФ

- в) указы Президента РФ
- г) постановления Правительства РФ

**19. Гражданское право – это отрасль права, которая**

- А) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- Б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- В) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- Г) регулирует основы государственно-территориального устройства

**20. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в**

- А) прокуратуру
- Б) управление внутренних дел
- В) адвокатуру
- Г) суд

**21. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?**

- А) трудового
- Б) гражданского
- В) административного
- Г) предпринимательского

**22. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?**

- А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.
- Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.
- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**23. Конституция РФ следующие права и свободы:**

- А) Личные права и свободы гражданина РФ
- Б) Политические права и свободы
- В) Экономические права
- Г) Социальные права
- Д) Культурные права и свободы

**24. Права человека, принадлежащие ему рождения, называются**

- А) Основными
- Б) Конституционными
- В) Естественными
- Г) Индивидуальными



**25.К проступкам не относятся правонарушения:**

- А) Административные
- Б) Дисциплинарные
- В) Гражданские
- Г) Уголовные

**26. Административные проступки – это**

- А) Нарушения общественного порядка
- Б) Нарушения порядка деятельности трудового коллектива
- В) Нарушение воинской дисциплины
- Г) Проступки, связанные с выполнением служебных обязательств

**27.Гражданские правонарушения – это**

- А) Нарушение правил дорожного движения
- Б) Несоблюдение правил пожарной безопасности
- В) Неисполнение взятых обязательств
- Г) Прогул без уважительной причины

**28.Полная дееспособность в РФ наступает:**

- А) в 18 лет
- Б) в 14 лет
- В) в 15 лет
- Г) в 16 лет

**29.Право – это нормы поведения, которые устанавливает и охраняет:**

- А) Общество
- Б) Государство
- В) Церковь
- Г) Наука

**30. К социальным нормам относятся нормы:**

- А) Морали
- Б) Обычаев
- В) Религии
- Г) Права
- Д) Общественных организаций

**31.Самая древняя мировая религия - это**

- А) Конфуцианство
- Б) Христианство
- В) Ислам
- Г) Буддизм

**32.Признаком государства не является:**

- А) Аппарат управления
- Б) Наличие границ
- В) Система права
- Г) Национальный состав

**33. Политика – это деятельность, связанная с:**

- А) Культурой



- Б) Властью
- В) Производством
- Г) Моралью

**34. Деление общества на группы называется:**

- А) Социальным перемещением
- Б) Социальной дифференциацией
- В) Социальной адаптацией
- Г) Социальным поведением

**35. Супруги К. испытывают в отношениях между собой привязанность и поддерживают друг друга в сложных ситуациях. Любовь, понимание и взаимопомощь отличают их отношения. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о семье?**

- А) Ведение совместного хозяйства
- Б) Малочисленный состав
- В) Общая деятельность
- Г) Непосредственные личные контакты

**36. Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый?**

- А) Врач
- Б) Избиратель
- В) Учение школы
- Г) Пассажир

**37. Установите соответствие между примерами отраслей производства и их группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

Примеры отраслей производства	Группы отраслей производства
А) Здравоохранение	1) Отрасли материального производства
Б) Торговля	2) Отрасли нематериального производства
В) Строительство	
Г) Финансовое обслуживание	
Д) Лесное хозяйство	

Заполните в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

**38. В чем проявляется значение экономики как хозяйства**

- А) Исследование рынка образовательных услуг
- Б) Строительство нового магазина
- В) Расчет изменения спроса на компьютеры
- Г) Изучение спроса на стиральные порошки

**39. Что отличает мораль от других форм духовной культуры?**

- А) Формирует представления о добре и зле
- Б) Осуществляет анализ результатов познания
- В) Создает художественные образы
- Г) Эмоционально воздействует на человека

**40. После окончания 9 класса общеобразовательной школы Сергей поступил в колледж, чтобы получить профессию юриста. На какой ступени образования находится Сергей?**

- А) Основное общее
- Б) Среднее (полное) общее
- В) Среднее профессиональное
- Г) Высшее профессиональное

1	б	21	а
2	а	22	а
3	в	23	абвгд
4	г	24	в
5	б	25	г
6	в	26	а
7	г	27	в
8	в	28	а
9	б	29	б
10	в	30	абвгд
11	б	31	г
12	г	32	в
13	г	33	б
14	а	34	б
15	в	35	а
16	а	36	г
17	а	37	21121
18	б	38	б
19	в	39	а
20	г	40	в

### Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 35 до 40;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 25 до 34;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если

правильных ответов было дано от 18 до 24;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 17.

Составитель:

**Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

**Вопросы для теоретического опроса**

**по дисциплине «Обществознание»**

**Раздел 2. Духовная культура.**

**Тема 4. Духовная культура личности и общества.**

1. Что такое духовная культура, каковы ее особенности и формы?
2. Назовите основные функции культуры?
3. Подумайте, как влияет массовая культура на духовную жизнь общества?
4. Что такое мораль, нормы морали?
5. Раскройте суть моральных требований и представлений?
6. Подумайте об общих чертах и различиях морали и права?
7. Перечислите основные функции морали?
8. Как вы считаете, что такое гражданственность и патриотизм?
9. Дайте определения культуре общения, труда, учебы и поведения в обществе?
10. Подумайте, в чем особенность этикета в вашей профессиональной деятельности?

**Раздел 2. Духовная культура.**

**Тема 5. Наука и образование в современном мире.**

1. Дайте определение науки?
2. Перечислите основные функции науки?
3. Расскажите о особенностях научного мышления и научного познания?
4. Дайте определение естественным и социально-гуманитарным наукам?
5. Расскажите об особенностях направления научно - технологического развития и научных достижениях Российской Федерации.
6. Что такое образование и какова его значимость для личности и общества?
7. Перечислите основные функции образования?
8. Расскажите о общих тенденциях в развитии образования российского общества.
9. Что такое профессиональное образование в юридической сфере.
10. Роль и значение непрерывности образования?

**Тема 7. Искусство.**

**Раздел 2. Духовная культура.**

1. Что такое искусство и каковы его основные функции?

2. Перечислите особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Расскажите о достижениях современного российского искусства?

### **Раздел 3. Социальная сфера.**

#### **Тема 9. Семья в современном мире.**

1. Что такое семья и каковы ее основные функции?
2. Назовите основные типы семьи?
3. Что такое гражданский брак и какова его роль в современном обществе?
4. Что такое развод, перечислите его последствия?
5. Назовите основные тенденции развития семейно-брачных отношений?
6. Укажите меры социальной поддержки семьи в РФ?
7. Расскажите о помощи государства многодетным семьям?

### **Раздел 5. Политическая сфера**

#### **Тема 19. Политика и власть. Политическая система.**

1. Что вы знаете о федеративном устройстве РФ?
2. Назовите субъекты государственной власти в Российской Федерации?
3. Расскажите о государственном управлении в Российской Федерации?
4. Что вы знаете о государственной службе и статусе государственного служащего?
5. В чем заключается опасность коррупции? Расскажите о антикоррупционной политике государства и механизмах противодействия коррупции?
6. Что вы знаете о обеспечении национальной безопасности в Российской Федерации?
7. Дайте характеристику государственной политике Российской Федерации по противодействию экстремизму?

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

#### **Тема 22. Право в системе социальных норм. Система российского права.**

1. Что такое норма права и каковы ее основные признаки и структура?
2. Назовите основные виды правовых норм.
3. Чем отличается право от правовой нормы?
4. Каковы особенности взаимодействия права и социальных норм?
5. Какие теории происхождения права Вы знаете?
6. Назовите основные источники права.
7. Что такое нормативно-правовой акт и какие виды нормативно-правовых актов Вы можете назвать?

**Составитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Темы индивидуальных творческих проектов по дисциплине «Обществознание»**

1. Политическая деятельность.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Социальная помощь государства: на примере Саратовской области (или своего района).
4. СМИ и молодежь.
5. Структура современного рынка товаров и услуг.
6. Проблемы молодежи в современном обществе.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Религиозные организации и объединения в РФ.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду.
10. Меры государства по борьбе с безработицей.
11. Нации и межнациональные отношения.
12. Гражданин-свобода и ответственность. Права несовершеннолетних.
13. Понятие брака и условия его заключения.
14. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
15. Понятие брака и условия его заключения.
16. Современные социальные конфликты.
17. Роль искусства в обществе.
18. Экономика современного общества.
19. Современная молодежь: проблемы и перспективы
20. Современные религии.
21. Индустриальная революция: плюсы и минусы
22. Право и мораль: общее и особенное.
23. Я и мои социальные роли.
24. Этносоциальные конфликты в современном мире.
25. Глобальные проблемы человечества.
26. Судебная система РФ.
27. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
28. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
29. Правоохранительные органы РФ.
30. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
31. Избирательная система в РФ.
32. Право и социальные нормы.

33. Основы конституционного строя в РФ.
34. Политические партии современной России.
35. Право на образование в РФ.
36. Право на труд в РФ.
37. Система права и система законодательства.
38. Права детей в РФ.
39. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
40. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
41. Конституционные обязанности гражданина РФ.
42. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
43. Правовое государство: понятие и основные признаки.
44. Политическая система современного российского общества
45. Конституция Российской Федерации –основной закон государства.
46. Формы государства: сравнительная характеристика
47. Институт федеративного устройства.
48. Формы участия личности в политической жизни.

### Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется если: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется если: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если: работа носит практический характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения



материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если: нарушена логика работы, материал излагается бездоказательно; выводы не соответствуют содержанию работы; допущено большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок. При защите обучающийся проявляет неуверенность, не знание основных вопросов темы, не дает ответа на заданные вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Обществознание»**

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Человек, индивид, личность.
3. Научные представления о человеке.
4. Познание. Проблема познаваемости мира.
5. Виды человеческих знаний.
6. Истина и ее критерии.
7. Деятельность как способ существования людей.
8. Потребности и интересы.
9. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
10. Понятие общества и системы.
11. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальные группы и их разновидности.
14. Социальная стратификация.
15. Социальная мобильность и ее основные виды.
16. Миграция и ее виды.
17. Многовариантность общественного развития.
18. Понятие общественного прогресса. Регресс.
19. Основные типы общества.
20. Глобализация. Угрозы XXI века.
21. Противоречия и последствия глобализации.
22. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и возможности решения.
23. Литература и искусство в XXI веке.
24. Массовая культура и ее роль в обществе.
25. Культура. Формы и разновидности культур.
26. Современное образование: сущность и тенденции развития.
27. Религия как компонент культуры.
28. Десоциализация и ресоциализация личности
29. Девиантное поведение и социальные санкции.
30. Понятие личности и проблемы ее социализации.
31. Социальный статус и роль личности
32. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта и основные причины его возникновения.

**Составитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Обществознание»**

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества.
4. Общественные потребности и социальные институты.
5. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ.
6. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
7. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
8. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
10. Личность в современном обществе.
11. Коммуникативные качества личности.
12. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
13. Социализация личности и ее этапы.
14. Агенты (институты) социализации.
15. Общественное и индивидуальное сознание.
16. Самосознание и социальное поведение.
17. Деятельность и ее структура.
18. Мотивация деятельности.
19. Потребности и интересы.
20. Многообразие видов деятельности.
21. Свобода и необходимость в деятельности человека.
22. Познание мира.
23. Чувственное и рациональное познание.
24. Мышление, его формы и методы.
25. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
26. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
27. Материальная и духовная культура. Формы культуры.
28. Функции культуры.
29. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
30. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
31. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

32. Категории морали.
33. Гражданственность. Патриотизм.
34. Наука. Функции науки.
35. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
36. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
37. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.
38. Религия, её роль в жизни общества и человека.
39. Мировые и национальные религии.
40. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
41. Предмет и методы экономической науки.
42. Ограниченность ресурсов.
43. Типы экономических систем.
44. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
45. Понятие и фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
46. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
47. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции.
48. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
49. Инфляция: причины, виды, последствия.
50. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
51. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
52. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
53. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
54. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
55. Факторы производства.
56. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
57. Экономика и государство. Экономические функции государства.
58. Общественные блага. Внешние эффекты.
59. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
60. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
61. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
62. Международная экономика. Международное разделение труда.
63. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
64. Социальные общности, группы, их типы.
65. Социальная стратификация, ее критерии.

66. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.
67. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.
68. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
69. Семья и брак. Функции и типы семьи.
70. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
71. Миграционные процессы в современном мире.
72. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
73. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
74. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
75. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
76. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
77. Способы разрешения социальных конфликтов.
78. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
79. Политические институты. Политическая деятельность.
80. Политическая система общества, ее структура и функции.
81. Государственный суверенитет.
82. Функции государства.
83. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
84. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.
85. Политическое участие. Причины абсентеизма.
86. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
87. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
88. Формы участия граждан в политике.
89. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
90. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
91. Избирательная кампания.
92. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
93. Право в системе социальных норм. Источники права.
94. Нормативные правовые акты, их виды.
95. Правоотношения, их субъекты.
96. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
97. Правонарушение и юридическая ответственность.
98. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
99. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

100. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
101. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
102. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
103. Субъекты гражданского права.
104. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
105. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
106. Правовое регулирование отношений супругов.
107. Права и обязанности родителей и детей.
108. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
109. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.
110. Административное право и его субъекты.
111. Административное правонарушение и административная ответственность
112. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
113. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
114. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
115. Конституционное судопроизводство.
116. Административный процесс.
117. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
118. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
119. Субъекты уголовного процесса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

**Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

## **Форма экзаменационного билета**

**по дисциплине «Обществознание»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Дисциплина - «Обществознание»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Общественные отношения.
2. Типы государственно-территориального устройства.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Дисциплина - «Обществознание»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Общество как система.
2. Политический режим: понятие и типология.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

## **Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, подготовка докладов, решение тестовых заданий, участие в круглых столах и дискуссия, написание эссе, анализ документов, индивидуальный творческий проект.

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по проведению защиты индивидуального творческого проекта**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения обсуждаются с руководителем. Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление. Для выступления при защите индивидуального проекта, обосновании выводов и предложений отводится не более 5-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных целей и задач проекта;
- краткий обзор изученных и использованных информационных источников;
- описание структуры основной части;
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- продуманная демонстрация иллюстративного материала.

Во время защиты индивидуального проекта обучающийся может использовать презентацию. Презентация для защиты индивидуального

## Основное содержание презентации:

## 2 слайд – ВВЕДЕНИЕ

## 7 слайд (ВЫВОДЫ)

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Оценка «хорошо» выставляется если: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики,

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если: работа носит практический характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если: нарушена логика работы, материал излагается бездоказательно; выводы не соответствуют содержанию работы; допущено большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок. При защите обучающийся проявляет неуверенность, не знание основных вопросов темы, не дает ответа на заданные вопросы.

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;

- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.



Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### **Методические рекомендации по проведению экзамена**

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины, либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин по билетам, рассмотренными и одобренными на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Обществознание» входящие в состав билетов, доводятся до сведения студентов в период учебных занятий. Так же у студентов есть возможность ознакомиться с экзаменационными вопросами в течение всего учебного года, на сайте Колледжа.

Перед экзаменом преподаватель, принимающий экзамен, проводит предэкзаменационную консультацию. Наиболее целесообразно проводить консультации за 1-2 дня до экзамена. Не следует требовать от студентов обязательной явки на консультацию.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

В день экзамена, до его начала, экзаменатор обязан получить в учебной части Балаковского филиала экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость сдается в учебную часть в день проведения экзамена по его окончании. Преподаватель не вправе принимать экзамен без ведомости, а также не вправе принимать экзамен у студентов, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и студентов, не допущенных к сдаче экзамена. В исключительных случаях (утрача зачетной книжки, перевод из других вузов или восстановление) допускается сдача студентом экзамена (в том числе зачета) без зачетной книжки с разрешения директора Колледжа.

Студент обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. На странице зачетной книжки, соответствующей текущему семестру, должны быть проставлены фамилия студента и учебный год.

При проведении экзамена по дисциплине «Обществознание» по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Во время экзамена студенты могут пользоваться программами учебных дисциплин, а также с разрешения экзаменатора справочной и иной литературой, а также пособиями. С разрешения преподавателя студент может взять второй билет. В этом случае исключается отличная оценка.

Результат устного экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и фиксируется в экзаменационной ведомости в графе «экзамен». По результатам экзамена студенту сначала в экзаменационную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», а лишь затем только положительная оценка в зачетную книжку.

Положительная оценка проставляется в зачетной книжке студента в



Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами.
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.