

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл
дисциплин»
ОД.05 «География»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
5. Объем дисциплины	9
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств.....	38
10. Перечень основной и дополнительной литературы	46
11. Информационное и программное обеспечение	50
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	51

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) изучающих дисциплину «География».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка);

- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» реализуемая в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими

особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире;

- развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;

- углубить представления о географии мира;

- на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.05 «География» относится разделу ОП «Образовательная подготовка», ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка). Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История;

- Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности;

- Основы философии;

- Теория государства и права;

- Конституционное право России.

4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	предметные: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках 	<p>использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	--	---

	<p>географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	
--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 г. 6 мес.
	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	76
Лекции	54
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	32
Виды промежуточной аттестации	Диф.зачет
Всего часов по дисциплине	108

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «География» для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная рабога	
			Вс ег о	Лек ции	Практи ческие занятия		
1.	Введение. Источники географической информации	6	2	2	-	4	Подготовка рефератов, эссе
Раздел 1. Общая характеристика мира							
2.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	10	8	6	2	2	Теоретический опрос, заполнение контурных карт, подготовка докладов
3.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка докладов

4.	Тема 1.3. География населения мира	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, кейс задание, подготовка докладов
Раздел 2. Мировое хозяйство							
5.	Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	10	8	6	2	2	Теоретический опрос, кейс задание, подготовка рефератов, эссе,
6.	Тема 2.2. География основных отраслей мирового хозяйства	14	10	8	2	4	Теоретический опрос, заполнение контурных карт, тестирование, подготовка докладов и презентаций
Раздел 3. Региональная характеристика мир							
7.	Тема 3.1. Зарубежная Европа	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка докладов и презентаций
8.	Тема 3.2. Зарубежная Азия	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка докладов и презентаций
9.	Тема 3.3. Африка	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, подготовка докладов и презентаций
10.	Тема 3.4. Америка	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, контрольная работа, подготовка докладов и презентаций
11.	Тема 3.5. Австралия и Океания	6	2	2	-	4	Подготовка докладов и презентаций
12.	Тема 3.6. Россия в современном мире	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, кейс задание, подготовка докладов и презентаций
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества							

13.	Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	8	6	4	2	2	Итоговое тестирование, подготовка докладов
Итого		108	76	54	22	32	Дифференцированный зачет

7. Содержание дисциплины

Введение. Источники географической информации

Лекция

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы.
6. Геоинформационные системы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
3. Написать эссе или подготовить реферат на предложенные темы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Лекция

1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.
4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие:

1. Характеристика современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира.
2. Характеристика различных тип стран по уровню социально-экономического развития.
3. **Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление справочной таблицы, характеризующей особенности территорий разного статуса и их географию.
2. Подготовка доклада.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?
6. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
7. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
8. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
9. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
10. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
11. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
12. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
13. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Лекция

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Географическая среда.

4. Различные типы природопользования.
5. Антропогенные природные комплексы.
6. Геоэкологические проблемы.
7. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
8. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
9. Ресурсы Мирового океана.
10. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие:

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка доклада.

Контрольные вопросы:

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

Тема 1.3. География населения мира

Лекция

1. Численность населения мира и ее динамика.
2. Воспроизводство населения и его типы.
3. Демографическая политика.
4. Половая и возрастная структура населения.
5. Качество жизни населения.
6. Индекс человеческого развития.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения.

8. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
9. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
10. Миграции населения и их основные направления.
11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурализация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – кейс задания. Работа в составе малой группы.

1. Кейс задание 1. Половой состав населения мира.
2. Кейс задание 2. Возрастной состав населения.
3. Кейс задание 3. Этнолингвистический состав населения.
4. Кейс 4. Сложные проблемы межнациональных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Подготовка доклада.

Контрольные вопросы:

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?

12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?

13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?

14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?

15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

РАЗДЕЛ 2. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Лекция

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
3. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
4. Современные особенности развития мирового хозяйства.
5. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
6. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
7. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
8. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – кейс задание. Работа в малых группах.

Кейс задание 1.

Составьте систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

Кейс задание 2.

Приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов: 1) в горнодобывающей промышленности, 2) в сельском хозяйстве.

Кейс задание 3.

Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, а также страны – члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

Кейс задание 4.

Подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы.

Кейс задание 5.

Нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства. Кратко охарактеризуйте историю их формирования и перспективы развития.

Кейс задание 6.

Сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.

Кейс задание 8.

На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов (итоговое), на размещение производства.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Написать эссе или подготовить реферат на предложенные темы.

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

Тема 2.2. География основных отраслей мирового хозяйства

Лекция

1. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

4. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

6. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли.

Практическое занятие:

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Нанесение их на контурную карту.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
4. Тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких – развивающиеся?

8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
9. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
10. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
11. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
12. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
13. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
14. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
15. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
16. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
17. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
18. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
19. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
20. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
21. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
22. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
23. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
24. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?

РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 3.1. Зарубежная Европа

Лекция

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.

2. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
5. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие:

1. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
2. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
3. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
4. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
5. Каковы особенности государственного устройства Германии?
6. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
7. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
8. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?

Тема 3.2. Зарубежная Азия

Лекция

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

5. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие:

1. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 3.3. Африка

Лекция

1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Практическое занятие:

1. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 3.4. Америка

Лекция

1. География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

2. География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.
2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Самостоятельная работа обучающихся:

- ## 1. Подготовка докладов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
2. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
3. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
4. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
5. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
6. Каковы особенности экономической системы США?
7. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
8. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
9. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
10. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
11. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
12. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
13. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
14. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
15. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
16. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 3.5. Австралия и Океания

Лекция

1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты.

3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов и презентаций.

Тема 3.6. Россия в современном мире

Лекция

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

4. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

5. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – кейс задание.

1. **Кейс задание 1.** Определение природно-ресурсного потенциала России.

Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Самостоятельная работа обучающихся :

1. Подготовка докладов и презентаций.
2. Объяснить современные особенности экономико-географического положения России.
3. Выделить основные товарные статьи экспорта и импорта России.
4. Назвать ведущих внешнеторговых партнеров России.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 – 2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

5.

РАЗДЕЛ 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Лекция

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическое занятие:

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Итоговое тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего,

записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических (семинарских) занятий. Цель

занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические (семинарские) занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному

курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей предметной (цикловой) комиссии в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче дифференцированного зачета

По итогам изучения дисциплины «География» обучающемуся предстоит сдать дифференцированный зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете

оцениваются полученные теоретические знания, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве

жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников,

нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе практических (семинарских) занятий.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение

провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические указания по написанию эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

- 1 - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- 2 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- 3 - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

Понимание и правильное использование терминов и понятий.

Использование основных категорий анализа.

Выделение причинно-следственных связей.

Применение аппарата сравнительных характеристик.

Аргументация основных положений эссе.

Наличие промежуточных и конечных выводов.

Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

8.8. Методические указания по заполнению контурных карт

Каждая географическая карта имеет легенду – это список или таблица условных обозначений на карте с разъяснением их значения. Легенды карт в основном не унифицированы, но стандартизованы и обязательны к применению. На картах легенда помещается на свободном пространстве (например, в углах), чтобы не скрывать нужные объекты на карте. В атласах может размещаться на отдельных страницах. Обозначения на легендах карт собраны в группы: дороги, гидрография, населённые пункты и другие. На легендах карт мелких масштабов города обозначаются пунсонами. На легендах планов городов есть обозначения городских кварталов и общественных объектов. На легендах карт могут указываться статистические сведения.

Особый вид географических карт – контурные карты. На них изображены только очертания материков или их частей, морей, озёр, рек, кружочками (пунсонами) показано местоположение городов. Контурные карты являются основой для создания тех карт, которые вам нужны. При подготовке различных видов карт происходит отбор и обобщение изображаемых на них географических объектов. Этот процесс называется генерализацией. При генерализации происходит упрощение очертаний объектов. Контурная карта имеет «свободную» (не заполненную) легенду, которая формируется при выполнении задания на контурной карте.

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполнять её необходимо аккуратно и правильно.

2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название (если карта не имеет названия, предусмотренного авторами атласа), соответствующее тематике самой карты.

3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки» (в легенде).

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся преподавателю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

8.9. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Кейс задание (кейс-стади, метод конкретных ситуаций)

Кейс задание (кейс-стади, метод конкретных ситуаций) – активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода – возможность совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Конечным результатом является оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;

- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

8.10. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов.

В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.11. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- разработка структуры презентации
- создание презентации в Power Point
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

8.12. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия

вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.13. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

14. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.

15. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?

16. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?

17. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.

18. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

19. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?

20. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
21. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
22. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
23. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
24. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
25. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
26. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?
27. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
28. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
29. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
30. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
31. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
32. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
33. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
34. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?
35. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
36. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
37. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
38. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
39. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
40. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
41. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
42. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
43. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?

44. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
45. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
46. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
47. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
48. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
49. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?
50. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
51. Что такое международное разделение труда?
52. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
53. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
54. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
55. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
56. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
57. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?
58. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
59. Что такое «зеленая революция»?
60. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
61. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
62. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
63. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
64. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких – развивающиеся?
65. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
66. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?

67. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
68. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
69. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
70. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
71. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
72. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
73. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
74. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
75. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
76. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
77. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
78. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
79. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
80. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
81. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
82. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
83. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
84. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
85. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
86. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?

- 242

112. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
113. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
114. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
115. Каковы особенности развития транспорта Африки?
116. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
117. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
118. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
119. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
120. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
121. Каковы особенности экономической системы США?
122. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
123. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
124. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
125. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
126. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
127. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
128. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
129. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
130. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
131. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?
132. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
133. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
134. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
135. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?

136. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
137. Какова международная специализация мелких стран Океании?
138. Каковы особенности географического положения России?
139. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 — 2000-е гг.?
140. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
141. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?
142. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
143. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
144. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
145. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
146. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
147. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
148. Как изменился климат Земли в XX в.?
149. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

9.2. Примерная тематика докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

9.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале

15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

9.4. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03378-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376436>
2. География населения с основами демографии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА,

2020. - 83 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947>

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018815-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029855>

4. Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854959>

5. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376>

10.2 Дополнительная литература

1. Блануца, В. И. Общественная география: цифровые приоритеты XXI века : монография / В.И. Блануца. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863096. - ISBN 978-5-16-017607-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863096>

2. Блануца, В. И. Становление информационно-сетевой географии как ответ на вызовы XXI века / В. И. Блануца. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614907>

3. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028672>

4. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857>

5. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта» / В. Е. Мельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МГАВТ, 2012. - 258 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420722>

6. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта. Методические рекомендации: Методические указания / Мельченко В.Е. - М.:Московская государственная академия водного транспорта, 2018. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005510>

7. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта. Методические рекомендации: Методические указания / Мельченко В.Е. - М.:Московская государственная академия водного транспорта, 2018. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005510>

10.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Институт географии Российской академии наук – <http://www.igras.ru/1044>

2. Журнал Российский экономический журнал, 2019 год Издательство Академия менеджмента и бизнес-администрирования г. Москва - www.iprbookshop.ru/81343.html

3. Известия РАН. Серия географическая – <http://izvestia.igras.ru>

4. Географический вестник – <https://press.psu.ru/index.php/geogr/index>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. 2.

2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441(с изм. и доп.).

3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441(с изм. и доп.).

4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441(с изм. и доп.).

5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450(с изм. и доп.).

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648; 2009. № 48, ст. 5717(с изм. и доп.).

7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6455(с изм. и доп.).

8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024; № 52, ч. 1, ст. 6455(с изм. и доп.).

9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462; 2009. № 30, ст. 3735(с изм. и доп.).

10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6440(с изм. и доп.).

11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450(с изм. и доп.).

12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650; 2009. № 1, ст. 17(с изм. и доп.).

13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450(с изм. и доп.).

14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450(с изм. и доп.).

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Поволжский экологический журнал» (<http://www.sevin.ru/>)

2. Бюллетень «Экология и права человека» (<http://www.index.org.ru/eco/>)

3. Всероссийский экологический портал (<http://ecoportal.su/>)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru)

5. Журнал «География и природные ресурсы» (<http://www.sibran.ru/>)

6. Журнал «География» (<http://geo.1september.ru/>)

7. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru/>)

8. Научно-популярный журнал «GEO» (<http://www.geo.ru/>)

9. Национальное географическое общество (<http://www.rusngo.ru/project/>)
10. Общественный экологический Internet-проект EcoLife Фонд (<http://www.ecolife.org.ua>)
11. Сайт Фонда охраны дикой природы (www.wwf.ru/)
12. Свободная энциклопедия (ru.wikipedia.org) .
13. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>)
14. Экологический Портал|Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru/>
15. Экология окружающей среды стран СНГ(<http://www.ecologylife.ru>)

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет географии и учебные аудитории с

рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный

радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.