

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела
общеобразовательная подготовка
ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин»
ОД.03 «История»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«История»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Теоретический опрос, подготовка доклада (реферата)	ОК 7, ОК 8
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Теоретический опрос, подготовка доклада, групповая дискуссия. Обсуждение проблемных вопросов.	ОК 7, ОК 8
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Теоретический опрос, подготовка доклада (реферата)	ОК 7, ОК 8
4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 1, ОК 8
6.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Подготовка доклада	ОК 7, ОК 8
7.	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
8.	Тема 2.5. СССР накануне Великой	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 3

	Отечественной войны.		
9.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 3, ОК 8
10.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
11.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Теоретический опрос, подготовка доклада. Обсуждение проблемных вопросов.	ОК 3, ОК 7, ОК 8
12.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 7, ОК 8
13.	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 3, ОК 7, ОК 8
14.	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
15.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 3, ОК 8
16.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
17.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–	Теоретический опрос, подготовка доклада. Составление схем.	ОК 3; ОК 7

	1991 гг.)		
18.	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 3, ОК 7; ОК 8
19.	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Теоретический опрос, подготовка доклада.	ОК 7, ОК 8
20.	Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 7, ОК 8

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.



Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание: на высоком уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Умение: на высоком уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные	Знание: на хорошем уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Умение: на хорошем уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные	Знание: на удовлетворительном уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Умение: на удовлетворительном уровне критически анализировать для решения познавательной задачи	Знание: знания не сформированы Умение: умения не сформированы



	исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.	исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.	аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.	
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знание: на высоком уровне возможные варианты принятия решений, их последствия, в том числе и в нестандартных ситуациях. Умение: на высоком уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической	Знание: на хорошем уровне возможные варианты принятия решений, их последствия, в том числе и в нестандартных ситуациях. Умение: на хорошем уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической	Знание: на высоком уровне возможные варианты принятия решений, их последствия, в том числе и в нестандартных ситуациях. Умение: на удовлетворительном уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск	Знание: знания не сформированы Умение: умения не сформированы



	информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	
ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.	Знание: на высоком уровне как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	Знание: на хорошем уровне как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	Знание: на удовлетворительном уровне как использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	Знание: знания не сформированы Умение: умения не сформированы



	<p>результаты совместной работы.</p> <p>Умение: на высоком уровне приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>результаты совместной работы.</p> <p>Умение: на хорошем уровне приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>результаты совместной работы.</p> <p>Умение: на удовлетворительном уровне приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	
<p>ПК-1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p>	<p>Знания: основные и специальные правила интерпретационной техники и интерпретационного</p>	<p>Знания: основные правила интерпретационной техники, правовую терминологию,</p>	<p>Знания: правила интерпретационной техники и интерпретационного процесса.</p>	<p>Знание: знания не сформированы</p> <p>Умение: умения не сформированы</p>



Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	процесса, правовую терминологию, содержание действующего российского законодательства. Умения: свободно толковать нормы законодательства, работать с нормативными и казуальными актами официального толкования норм права, осуществлять уяснение и разъяснение смысла норм права.	содержание действующего российского законодательства. Умения: толковать нормы законодательства, работать с актами официального толкования норм права.	Умения: толковать нормы законодательства.	
---	---	---	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов. Темы 1.2-5.3



		исследовательской или научной темы.	
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для дискуссии. Темы 1.2, 3.3
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1.1-5.3
4	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 1.1-5.3.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером)</p>

и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Перечень тем и вопросов для дискуссии по дисциплине «История»

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Тестовые задания по дисциплине «История»

7. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- A. Г.А.Зюганов
- B. Б.Н.Ельцин
- C. А.Д.Сахаров

8. Берлинская стена пала:

- A) 9 сентября 1989г.
- B) 9 октября 1989г.
- C) 9 ноября 1989г.
- D) 9 августа 1989г.
- E) 9 декабря 1989г.

9. Годы правления М. С. Горбачева:

- A) 1985 – 1991 г.
- B) 1963 – 1982 г.
- C) 1982 – 1985 г.
- D) 1953 – 1964 г.
- E) 1991- 1995 г.

10. Германия была разделена на две части:

- A) в 1945г.
- B) в 1947г.
- C) в 1948г.
- D) в 1949г.
- E) в 1950г.

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

13. СНГ было создано:

- A) В 1993 году
- B) В 1994 году
- C) В 1992 году.
- D) В 1991 -году
- E) В 1990 году

14. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
- B) Роспуск КПСС
- C) Создание ГКЧП.
- D) Принятие новой Конституции СССР.
- E) Роспуск СССР, создание СНГ.

15. СССР прекратил свое существование в

- A) 1990 году.
- B) 1991 году.
- C) 1992 году.
- D) 1993 году.
- E) 1994 году.

16. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- А) Развивающихся стран.
- В) Энергетической.
- С) Экологической.
- Д) Международного терроризма.
- Е) Демографической.

17. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

18. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.
- Е) 1990 г.

19. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- А. М.С.Горбачев
- В. К.У.Черненко
- С. Ю.В.Андропов

20. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

- А) Две.
- В) Три.
- С) Шесть.
- Д) Четыре.
- Е) Пять.

21. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

22. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- А) Марокко
- В) Тунис
- С) Франция
- Д) Корсика
- Е) Италия

23. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.;
- В) 1953 – 1964 гг.;
- С) 1964 – 1985 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

24. На XX съезде КПСС был(а):

- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- В) принята новая программа партии;
- С) одобрен курс на перестройку;
- Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

25. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;

В) 1956 – 1960 гг.;

Д) 1985 – 1991 гг.

26. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

А) Н.С. Хрущева;

С) Ю.В. Андропова;

В) Л.И. Брежнев;

Д) М.С. Горбачева.

27. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;

В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;

Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

28. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

А) Президентом РФ;

В) Верховным Советом РФ;

С) Советом Федерации РФ;

Д) всенародным голосованием

29. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

А. в 1945 г.

С. в 1950 г.

В. в 1947 г.

Д. в 1953 г.

30. Совет экономической взаимопомощи был создан

А. в 1945 г.

В. в 1949 г.

С. в 1950 г.

Д. в 1952 г.

31 Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

А) введение моратория на испытания ядерного вооружения

В) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам

С) размещение ракет на Кубе

Д) политика принуждения к миру

32 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

А) рухнула Берлинская стена

В) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике

С) сформулированы положения нового политического мышления

Д) в СССР начался переход к рыночной экономике

33 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

А) в 1987 г.

В) в 1992 г.

С) в 1990 г.

Д) в 1994 г.

34 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- А) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- В) стремление установить ядерный паритет с США
- С) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- Д) продолжение «холодной войны»

35 Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- А) усиление НАТО
- В) прекращение «холодной войны»
- С) вступление СССР в Совет Европы
- Д) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

36 Советские войска были выведены из Афганистана

- А) в 1985 г.
- В) в 1989 г.
- С) в 1990 г.
- Д) в 1992 г.

37 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- А) в 1986 г.
- В) в 1988 г.
- С) в 1991 г.
- Д) в 1993 г.

38 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- А) Индией
- В) Китаем
- С) Ираном
- Д) Афганистаном

39 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- А) роспуск военных блоков
- В) увеличение расходов на вооружение
- С) сокращение численности Советской Армии
- Д) участие в западноевропейской интеграции

40 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- А) в Ираке
- В) в Иране
- С) в Афганистане
- Д) в Пакистане

Ключи к тестам

1	D	21	A
2	E	22	C

3	C	23	B
4	C	24	A
5	D	25	C
6	D	26	D
7	B	27	B
8	C	28	D
9	A	29	D
10	A	30	B
11	A	31	A
12	E	32	B
13	D	33	B
14	E	34	A
15	B	35	D
16	D	36	B
17	B	37	C
18	B	38	B
19	C	39	C
20	D	40	A

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

**Перечень тем письменных работ (рефератов, докладов)
по дисциплине «История»**

1. Россия в Первой мировой войне
2. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
3. 1917 год в судьбе России.
4. Октябрь 1917-го- случайность, неизбежность, закономерность?
5. Россия в годы гражданской войны
6. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929 гг.)
7. Советский Союз в 1930-е годы. Форсированное строительства социализма.
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны
9. Холодная война.
10. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
11. Теневая экономика и дефицит товаров.
12. Причины устранения Н.С. Хрущева.
13. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
14. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
15. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
16. Политический курс Ю.В. Андропова.
17. К.У. Черненко и его правление.
18. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
19. Движение диссидентов.
20. Причины перестройки.
21. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
22. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
23. Чернобыльская трагедия.
24. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
25. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
26. Изменение социальной структуры общества.
27. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
28. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
29. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
30. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
31. Августовский путч 1991 г.
32. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.
33. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.
34. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.

35. Политика умеренных реформ.
36. Дефолт 1998 г. и его последствия.
37. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
38. Общественно-политические процессы.
39. Формирование новой государственности.
40. Конституционный кризис 1993 г.
41. Власть и общество в 1994-1999 гг.
42. Военная реформа.
43. Судебная реформа.
44. Кодификация законодательства.
45. Деятельность МВД в новых условиях.
46. Реформа образования.
47. Национальный вопрос и проблемы Федерации.
48. Национально-государственное строительство и его трудности.
49. Проблема Чечни.
50. Внешняя политика России в 1990-е гг.
51. Особенности и основные этапы.
52. Дальнее зарубежье. Россия и Запад.
53. Дальнее зарубежье. Россия и Восток.
54. Россия и страны ближнего зарубежья.
55. Россия в годы президентства В.В.Путина.
56. Перемены в политической системе страны.
57. Правовая реформа.
58. Реформа МВД.
59. Военная реформа.
60. Чеченский кризис.
61. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.
62. Экономический рост и продолжение реформ.
63. Внешняя политика России (2000-2003 гг.).
64. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
65. Россия и США.
66. Россия и ЕС.
67. Восточное направление внешней политики.
68. СНГ.
69. Наука.
70. Литература.
71. Архитектура.
72. Живопись. Скульптура.
73. Музыка и театр.
74. Кинематограф.
75. СМИ и их роль в культурной сфере.
76. Физическая культура и спорт.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если присутствует масштабность, глубина и оригинальность суждений; в наличии аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; применяется умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; есть активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если имеется оригинальность суждений; в наличии в целом аргументированность предложений; есть умение вести дискуссию, общая культура и эрудиция;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются авторские суждения; предложения не вполне аргументированы; свое мнение не всегда отстаивается;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не высказываются собственные суждения; не аргументируются предложения; не отстаивается свое мнение.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Вопросы для проведения экзамена

По дисциплине «История»

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Наш край в годы Первой мировой войны.
6. Причины и начало февральской революции 1917г.
7. Основные этапы февральской революции 1917г.
8. Отречение Николая II от престола.
9. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
10. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917г.
11. Причины и начало октябрьской революции 1917 года и её последствия.
12. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
13. Причины Гражданской войны и ее характер.
14. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
15. Военная интервенция иностранных держав.
16. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
19. Антирелигиозная политика в годы гражданской войны.
20. Наш край в годы гражданской войны.
21. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис.
22. Переход к новой экономической политике (нэп).
23. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
24. Образование СССР.
25. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
26. Особенности советской политической системы в 1930-е годы
27. Массовые репрессии 1930-х годов, их последствия
28. Индустриализация и коллективизация в СССР
29. Итоги развития СССР в 1930-е годы.
30. Наш край в 1930-х гг.

31. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
32. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
33. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
34. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
35. Основные направления развития науки, образования и культуры.
36. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
37. Политика СССР на Дальнем Востоке.
38. Причины и начало Второй мировой войны.
39. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
40. Саратов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
41. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
42. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
43. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
44. Причины и начало «холодной» войны.
45. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
46. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
47. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
48. Социально-экономическое развитие СССР к началу 80 гг. XX века
49. Политическая система СССР к началу 80-х гг. XX века
50. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века
51. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
52. Национальные отношения в период перестройки
53. Культура в период перестройки
54. Августовский путч 1991 г. и его последствия
55. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века
56. Общественно-политическая жизнь РФ в 90-х гг. XX века.
57. Культура конца XX века
58. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века
59. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
60. Характерные черты современной культуры

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически.

- Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дисциплина ОГСЭ 03 История
2024/2025 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.

Зав. кафедрой _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дисциплина ОГСЭ 03 История
2024/2025 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в годы Первой мировой войны.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Зав. кафедрой _____

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил грубые ошибки в ответе, не может обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос.