

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**раздела общеобразовательная подготовка**

**ОД «Общеобразовательный цикл**  
**дисциплин»**  
**ОД.06 «Иностранный язык» (немецкий)**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык (немецкий)**

| № п/п | Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины) | Наименование оценочного средства  | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Вводно-коррективный курс.                                     | Устный опрос. Тестовые задания  | ОК 4, ОК 6                                    |
| 2.    | Мы изучаем немецкий язык                                      | Работа с глоссарием, ассоциограмма, устный опрос, сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений,                                      | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.                           |
| 3.    | Семья и родственные отношения, интересы и увлечения           | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, аудирование, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.                           |
| 4.    | Моя квартира (дом), интерьер, виды жилья.                     | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания        | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.                           |
| 5.    | Распорядок дня студента, домашние обязанности.                | Работа с глоссарием, ассоциограмма, устный опрос, сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания.                    | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.                           |
| 6.    | Школа и образование   | Работа с глоссарием, устный опрос сообщения, групповая дискуссия, выполнение  | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1.                           |

|     |   |  |                     |
|-----|---|--|---------------------|
|     |   | лексико-грамматических упражнений, тестовые задания.   |                     |
| 7.  | Систематизация лексико-грамматического материала.                         | Устный опрос.<br>Сообщения<br>Работа с глоссарием и текстом<br>Ролевая игра<br>Письменная работа<br>Аудирование            | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 8.  | Выбор профессии, моя специальность  | Тестовые задания, собеседование  | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 9.  | Страноведение. Россия и Германия: сравнительная характеристика двух стран | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений.           | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 10. | Страноведение. Праздники в России и Германии.                             | Работа с глоссарием, устный опрос, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений.               | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 11. | Страноведение. Немецкоязычные страны: люди и города.                      | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, мультимедийные презентации, выполнение лексико-грамматических упражнений.    | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 12. | Экскурсии, путешествия, деловые поездки                                   | Работа с глоссарием, устный опрос, ролевая игра, сообщения, выполнение лексико-грамматических упражнений.                  | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 13. | Свободное время, досуг, ориентировка в городе.                            | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовые задания. | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |

|     |  |  |                     |
|-----|--|--|---------------------|
| 14. | Мир вокруг нас: проблемы окружающей среды.       | Работа с глоссарием, устный опрос сообщения, мультимедийные презентации, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 15. | 21 век и научно-технический прогресс.            | Работа с глоссарием, устный опрос, сообщения, групповая дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений.                           | ОК 4, ОК 6, ПК 2.1. |
| 16. | Систематизация лексико-грамматического материала | Тестовые задания, собеседование.   | ОК 4, ОК 6          |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенции  | Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции.<br>Критерии оценивания                                   |   | Процедуры оценивания  |
|---|---|---|---|
|   | Пороговый (зачтено)   | Ниже порогового (не зачтено)  |   |
| ОК 4.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за | <b>Знает:</b> виды познавательной деятельности, методы познания для принятия правильного решения<br><b>Умеет:</b> принимать | <b>Знает:</b> знания не сформированы<br><b>Умеет:</b> умения не сформированы. | Устный опрос.<br>Тестовые задания<br>Сообщения<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| них<br>ответственность.  | решения в<br>стандартных и<br>нестандартных<br>ситуациях  |   | Групповая<br>дискуссия<br>Аудирование<br>Работа с<br>гlossарием и<br>текстом<br>Мультимедийны<br>е презентации<br>Ролевая игра<br>Письменная<br>работа   |
| ОК 6.<br>Осуществлять<br>поиск и<br>использование<br>информации,<br>необходимой для<br>эффективного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач,<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития | <b>Знает:</b> возможные<br>варианты поиска<br>информации и<br>дальнейшего её<br>использования,<br>необходимой для<br>эффективного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач,<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития<br><b>Умеет:</b> находить<br>различные<br>варианты для<br>поиска<br>необходимой<br>информации для<br>эффективного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач,<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития | <b>Знает:</b> знания<br>не сформированы<br>.<br><b>Умеет:</b><br>умения не<br>сформированы. | Устный опрос.<br>Тестовые<br>задания<br>Сообщения<br>Выполнение<br>лексико-<br>грамматических<br>упражнений.<br>Групповая<br>дискуссия<br>Аудирование<br>Работа с<br>гlossарием и<br>текстом<br>Мультимедийны<br>е презентации<br>Ролевая игра<br>Письменная<br>работа |
| ПК 2.1.<br>Осуществлять<br>организационно-<br>управленческие<br>функции в рамках<br>малых групп, как в   | <b>Знает:</b> как<br>установить<br>коммуникацию в<br>рамках малых<br>групп<br><b>Умеет:</b>   | <b>Знает:</b> знания<br>не сформированы<br>.<br><b>Умеет:</b><br>умения не<br>сформированы. | Устный опрос.<br>Тестовые<br>задания<br>Сообщения<br>Выполнение<br>лексико-  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | использовать свои организационно-управленческие способности в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. |  | грамматических упражнений.<br>Групповая дискуссия<br>Аудирование<br>Работа с глоссарием и текстом<br>Мультимедийные презентации<br>Ролевая игра<br>Письменная работа |
|--|--|--|--|

### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | 2                                | 3   | 4                                       |
| 1     | Ролевая игра                     | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема 12                                 |
| 2     | Ассоциограмма                    | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных, коммуникативных и профессионально ориентированных задач путем визуального раскрытия значений лингвокультурных и ментальных  | Темы 2, 5                               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | понятий, вычленения ключевой информации и создания ассоциограмм как основы иноязычной речевой деятельности. Позволяет оценивать навыки говорения, умение анализировать и решать типичные учебные, коммуникативные и профессионально ориентированных задач.  |  |
| 3 | Аудирование                                       | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения коммуникативных, учебных и профессионально ориентированных задач путем демонстрации учебного видеофильма. Оценочные средства, позволяющие проверить уровень сформированности рецептивных умений, одновременного восприятия и понимания иноязычной речи на слух, а также умений применять полученные знания для решения коммуникативных, учебных и профессионально ориентированных задач. | Темы 3, 8, 13                            |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Темы 3, 6, 9, 14, 15                     |
| 5 | Сообщение   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения   | Темы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14 |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.   |  |
| 6  | Тестовые задания           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  | Темы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 16         |
| 7  | Собеседование              | Средство контроля, которое организовано как обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. Оценочные средства, позволяющие проверить уровень сформированности навыков диалогического высказывания, а также умений применять полученные знания для решения коммуникативных, учебных и профессионально-ориентированных задач специальная беседа педагогического работника с. | Темы 7, 16                               |
| 8  | Глоссарий                  | Представление самостоятельной работы обучающимся в форме словаря определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.  | Темы 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15     |
| 9  | Мультимедийная презентация | Форма представления самостоятельной работы студента в программе Microsoft Power Point.   | Темы 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14             |
| 10 | Устный опрос               | Вопросно-ответная форма устной беседы преподавателя с группой и отдельными обучающимися, в ходе которой выявляется уровень знаний и кругозор, их умение логически построить ответ, владение монологической или   | Темы 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>диалогической речью и иные коммуникативные навыки обретающих. Обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя на коллектив обучающихся.</p> <p>Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.</p> |  |
|--|--|---|--|

### Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения                | <p>- <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p> |
| С нарушениями слуха                 | <p>- <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>                         |

|  |   |
|--|---|
| <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): <i>контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</i></li> <li>- <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): <i>дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</i></li> <li>- <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): <i>работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i></li> </ul> |
|--|---|

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### 1 Тема: «Touristen in Hamburg»

### 2 Концепция игры:

*Цель игры:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.
- формирование умений запрашивать и давать информацию о целях путешествий, стоимости проезда до места назначения; услугах, предоставляемых в отеле; планах посетить культурные и развлекательные заведения города Гамбург; анализировать ситуацию и принимать решения.

*Задачи игры:*

- повторение и активизация пройденного языкового материала по теме «Fremdsprachen»;
- формирование навыка диалогической речи и расширенного монологического высказывания;
- овладение социальными правилами употребления языка;
- обеспечение психологически комфортного микроклимата для необходимой практики в социально-адекватном поведении;
- тренировка внимания, воображения, логического мышления и быстроты реакции студентов.

*Продолжительность игры:* 30-45 минут.

*Количество участников:* группы до 12 человек.

*Раздаточный материал:*

- ролевые карты информацией об участниках (имя, возраст, социальное положение, личные интересы и предпочтения, цель поездки).
- 4 таблицы, содержащих информацию об отелях и их услугах; о расписании городских и междугородних транспортных средствах; достопримечательностях и мероприятиях, проводимых в городе; краткое описание других близлежащих пунктов назначения, которые могли бы заинтересовать туристов.

*Речевые клише и выражения:*

Können Sie mir sagen, ob...?

Wissen Sie, was...?

Ich möchte gerne wissen, wie...?

Ich wollte fragen, wann...?

Ich wüsste gerne, was...?  
Ich hätte gerne Information über....  
Welche Leistungen bietet das Hotel...?  
Für mich ist es wichtig, dass....  
Wie viel kostet...?  
Wie komme ich am besten nach/zum/zur...?  
Um wie viel Uhr geht/fährt/fliegt ein ... nach ...?  
Wie lange fahre/fliege ich da?  
Um wie viel Uhr komme ich dort an?  
Um wie viel Uhr öffnet/schließt/beginnt...?  
Wo liegt das bitte?  
Wie lautet die genaue Adresse?  
Gut, dann möchte ich gerne ... für ... reservieren.  
Ich glaube, dann nehme ich ....  
Dann ist es wohl das Beste, ich nehme/reserviere ....

*Ход игры:* в аудитории ставятся 4 стола, за которыми располагаются представители разных отделов туристического агентства: „Hotels“, „Transportmittel“, „Ausflüge“, „Veranstaltungen und Sehenswürdigkeiten“. У служащих агентства имеются соответствующие таблицы с информацией об отелях и их услугах; о расписании городских и междугородних транспортных средствах; достопримечательностях и мероприятиях, проводимых в городе; краткое описание других близлежащих пунктов назначения, которые могли бы заинтересовать туристов. Распределяются роли и ролевые карты для остальных участников. Туристы обладают определенным характером, социальным положением, имеют свои цели, интересы, желания, потребности и предпочтения.

Участникам дается время, чтобы ознакомиться с информацией на ролевых картах и таблицах. Далее гости города посещают отделы туристического агентства и в ходе импровизированных диалогов, получают информацию, которая им необходима. Каждый турист должен получить и записать именно ту информацию, которая задана ролевой картой.

По завершению игры можно предложить участникам обменяться впечатлениями, обосновать свое мнение о принятом решении и поделиться полученной информацией друг с другом.

### **3 Роли:**

- туристы, прибывшие в Гамбург;
- служащие туристического агентства города Гамбург.

### **4 Ожидаемый результат**

Это заключительный этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для студента — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво

проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если студент не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и студент знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся “один на один” с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает студенту возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры студент активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в ролевой игре, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения, свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в ролевой игре, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения, владеет лексикой делового общения, строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если принимает участие в ролевой игре, но не дополняет и не уточняет выступления других студентов, не задает дополнительные вопросы, не проявляет инициативу, не доказывает свою точку зрения, в его высказываниях присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, указывающих на слабую подготовленность к диалогу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участие в ролевой игре, не задает дополнительные вопросы, не проявляет инициативу, не усвоил лексику, необходимую для общения, не способен вести диалог, проявляет пассивность в решении учебных задач.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Ассоциограмма

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### 1 Тема: «Fremdsprachen»

### 2 Концепция ассоциограммы:

*Цель:*

- объективно отразить значение понятия «Fremdsprachen».
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.

*Задачи:*

- путем визуального раскрытия, вычленения ключевой информации, восстановления ассоциативных связей создание ассоциограммы как основы иноязычной речевой деятельности;
- систематизировать изученный языковой материал и установить ассоциативные связи между словами (словосочетаниями);
- организация лексического материала и проведение подготовительного этапа работы с будущим текстом;
- воспитывать взаимоуважение через взаимодействие.

*Продолжительность:* 15-20 минут.

*Речевые клише и выражения:*

Ich finde es...

Meiner Meinung nach...

Ich sehe das anders...

Irrtum...

Gerade umgekehrt...

*Ход проведения:* обучающиеся знакомятся с названием новой темы. На доске записывается понятие «Fremdsprachen». Обучающиеся собирают лексику по теме, ведут поисковую работу с текстом, вспоминают лексику пройденного материала, классифицируют существительные, глаголы, прилагательные. Затем составляют вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, повествовательные предложения. Один из студентов записывает ответы на доске. Если процесс останавливается, то нужно дать всем поразмыслить несколько минут или дать вспомогательный список вопросов, которые будут стимулировать мышление. Затем перечисляется все, что было записано со слов участников, обсуждаются и дополняются наиболее удачные идеи и участникам предлагается высказаться по теме. Обучающиеся собирают

опорный материал, составляют алгоритм ответа и вступают в беседу по предложенной теме. Таким образом, обучающиеся развивают монологическую речь по опорам, пересказывают текст от первого и третьего лица. От монологической речи переходят к диалогической, используя вопросительные предложения из базы данных. Преподаватель следит за тем, чтобы сохранялась коммуникативная ориентированность на устную речь в рамках конкретной ситуации, в частности, текста.

### **3 Ожидаемый результат**

Метод ассоциограмм позволяет систематизировать изученный языковой материал, от простых предложений постепенно переходить к сложным, от монологической речи перейти к диалогической, используя вопросительные предложения, далее к полилогу со всей группой, подтверждая или отрицая высказывания.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент принимает активное участие в процессе создания ассоциограммы, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения; владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения или строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в процессе создания ассоциограммы и никак себя не проявил.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Ассоциограмма

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### 1 Тема: «Mein Arbeitstag»

### 2 Концепция ассоциограммы:

*Цель:*

- объективно отразить значение понятия «Mein Arbeitstag».
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.

*Задачи:*

- путем визуального раскрытия, вычленения ключевой информации, восстановления ассоциативных связей создание ассоциограммы как основы иноязычной речевой деятельности;
- систематизировать изученный языковой материал и установить ассоциативные связи между словами (словосочетаниями);
- организация лексического материала и проведение подготовительного этапа работы с будущим текстом;
- воспитывать взаимоуважение через взаимодействие.

*Продолжительность:* 15-20 минут.

*Речевые клише и выражения:*

Ich finde es...

Meiner Meinung nach...

Ich sehe das anders...

Irrtum...

Gerade umgekehrt...

*Ход проведения:* обучающиеся знакомятся с названием новой темы. На доске записывается понятие «Fremdsprachen». Обучающиеся собирают лексику по теме, ведут поисковую работу с текстом, вспоминают лексику пройденного материала, классифицируют существительные, глаголы, прилагательные. Затем составляют вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, повествовательные предложения. Один из студентов записывает ответы на доске. Если процесс останавливается, то нужно дать всем поразмыслить несколько минут или дать вспомогательный список вопросов, которые будут стимулировать мышление. Затем перечисляется все, что было записано со слов участников, обсуждаются и дополняются наиболее удачные идеи и участникам предлагается высказаться по теме. Обучающиеся собирают



### 3 Ожидаемый результат

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент принимает активное участие в процессе создания ассоциограммы, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения; владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения или строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в процессе создания ассоциограммы и никак себя не проявил.

**Составитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Аудирование (демонстрация учебного видеофильма)**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**1 Тема: «Sie heißt Emma. Er heißt Walter.»**

**2 Концепция проведения аудирования:**

*Цель:*

- развитие у студентов способностей понимать на слух иноязычную речь;
- развитие объема оперативной слуховой памяти.

*Задачи:*

- формирование умений отделять в тексте главное от второстепенного, определять тему сообщения, членить текст на смысловые куски, устанавливать логические связи, выделять главную мысль высказываний, воспринимать аутентичную речь в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков;
- развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), закрепление лексико-грамматических навыков;
- расширение эрудиции обучающихся;
- развитие способности к догадке;
- формирование у студентов культуры общения, развитие навыков самоорганизации.

*Источник: Schritte International ½ DVD, 2008 Hueber Verlag, 85737*

*Продолжительность: 03.40 мин.*

*Шаг 1.* (после демонстрации 1 части до реплики: «Ich höre gern Musik».)

Обучающиеся образуют две группы, первая группа концентрирует свое внимание на репликах Эммы и заполняют соответствующие пробелы в рабочем листе (Приложение 1), участники второй группы работают с репликами Вальтера и также заполняют пробелы в рабочем листе (Приложение 1).

*Ключи.* Emma: 25, Braunschweig, München, Psychologie, Kino, Popcorn / Walter – 27, Physik, zwei, Küche, Bad, Musik.

На основе извлеченной информации студенты составляют краткий рассказ о главных героях фильма.

*Шаг 2.* (после демонстрации фильма до конца).

Студенты первой группы работают со сведениями, которые сообщает Эмма о Вальтере, вторая группа обрабатывает данные, которые представляет Вальтер об Эмме (Приложение 2).

*Ключи.* Emma über Walter: groß, 27 oder 28, München, sympathisch, hässlich, ein bisschen / Walter über Emma: klein, 26 oder 27 oder 28, München, Medizin, schön, nett

Далее студенты представляют обработанную информацию о главных героях и сравнивают ее с предыдущим рабочим листом на момент точности данных, которые Емма и Вальтер сообщили друг о друге.

Потом обучающимся предлагается задать вопросы друг другу и обсудить главных героев фильма в группе, например: *Woher kommt Emma? Was studiert Walter?*

### *Шаг 3. (после просмотра фильма второй раз)*

Студентам предлагается обратить внимание на эмоциональный характер героев. После второго просмотра проводится небольшая дискуссия:

*Wie findet EmmaWalter? Wie findet Walter Emma? Was meinen Sie: wird sich das Verhältnis der beiden in den weitem Folgen weiterentwickeln?*

При этом можно объяснить отличие понятий „ein Freund“ и „mein Freund“.

### *Шаг 4.*

Студенты на основе рабочего листа составляют сообщение о себе, при этом сознательно допускают одну неточность (Приложение 3). Далее листы собираются, перемешиваются и снова раздаются студентам. Обучающиеся теперь представляют своих «героев», остальные пытаются угадать ошибочную информацию в сообщении.

### **Приложение 1.**

#### *1. Ergänzen Sie.*

*Emma über Emma.*

Alter: ...

Sie kommt aus: *Bremen Braunschweig*

Sie lebt jetzt in...

Studienfach: *Psychologie Philosophie*

Sie geht gern ins...

Sie isst gern...

*Walter über Walter.*

Alter:...

Wohnort:...

Geboren in:...

Er studiert...

Die Wohnung hat ...Zimmer, eine... und ein....

Er hört gern....

#### *2. Ergänzen Sie.*

Das ist Emma. Sie ist...Jahre alt. Sie kommt....

### **Приложение 2.**

*Ergänzen Sie.*

*Emma über Walter.*

Er ist *groß klein*.

Er ist ...oder...Jahre alt.

Er wohnt in....

Er ist nett und...  
Er ist nicht....  
Er gefällt mir *sehr nicht ein bisschen*.  
*Walter über Emma*.  
Sie ist groß klein.  
Sie ist ... oder ... oder...Jahre alt.  
Sie lebt jetzt in ....  
Sie studiert ....  
Sie ist sehr .....

### **Приложение 3.**

*Das bin ich! Ergänzen Sie, aber machen eine Fehler!!!*

Name ..  
Alter...  
Wohnort...  
Geboren in...  
Familienstand...  
Beruf / Fachrichtung....  
Ich spreche..., ..., und ....  
Das mache ich gern:....  
Meine Wohnung: ... Zimmer, Größe: ....

### **3. Ожидаемый результат**

Демонстрация видеofilma позволяет повысить речемыслительную активность обучающихся, путем визуализации повысить интерес обучающегося к изучению немецкого языка, формирует способность самоорганизовываться, а также развивает толерантное отношение к культуре и истории страны изучаемого языка, умение преобразовывать, сравнивать полученную информацию.

### **4. Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он если он не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Аудирование (демонстрация учебного видеофильма)** по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### **1 Тема: «Jobsuche.»**

### **2 Концепция проведения аудирования:**

*Цель:*

- развитие у студентов способностей понимать на слух иноязычную речь;
- развитие объема оперативной слуховой памяти.

*Задачи:*

- формирование умений отделять в тексте главное от второстепенного, определять тему сообщения, членить текст на смысловые куски, устанавливать логические связи, выделять главную мысль высказываний, воспринимать аутентичную речь в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков;
- развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), закрепление лексико-грамматических навыков;
- расширение эрудиции обучающихся;
- развитие способности к догадке;
- формирование у студентов культуры общения, развитие навыков самоорганизации.

*Источник: Schritte International ½ DVD, 2008 Hueber Verlag, 85737*

*Продолжительность: 05.00 мин.*

*Шаг 1.* (демонстрация 1 части фильма до реплики: «Und eine Schokolade».)

Студенты просматривают отрывок фильма без звука, отвечают на вопросы преподавателя и высказывают предположения о развитии событий.

Wo sind Emma und Walter?

Was haben Emma und Walter getrunken und gegessen?

Worüber sprechen die beiden mit dem Kellner?

- Sie möchten noch etwas essen und trinken.

- Sie möchten bezahlen.

Was sucht Emma in ihrer Tasche?

Walter liest eine Zeitung. Warum?

*Шаг 2.* (повторная демонстрация 1 части фильма до реплики: «Und eine Schokolade».)

Второй раз отрывок просматривается со звуком, и студенты сравнивают свои предположения.

*Ключи.* Im Cafe / Kuchen und Kaffee / Emma möchte noch etwas essen und trinken / das Geld / Er sucht einen Job.

Во время третьего просмотра данного отрывка студентам предлагается записать как можно больше значений предметов обстановки, которые они увидели в кафе. В парах студенты составляют ассоциограммы на тему «Im Cafe» (eine Blume, Stühle...). Победителем объявляется та пара, которая записала наибольшее количество лексических единиц.

Проводится небольшое обсуждение увиденного.

Was meinen Sie: Ist das Cafe schön?

Ist das Cafe ungewöhnlich?

Ist es typisch deutsch?

Möchten Sie gern in das Cafe gehen (nicht)? Warum?

*Шаг 3.* (во время / после демонстрации фильма до реплики: «Hier kommt der Kaffee»).

Студенты делятся на две группы, одна группа покидает аудиторию, вторая группа просматривает следующий отрывок фильма и заполняет пробелы в рабочем листе (Приложение 1). По возвращению второй группы, студенты в парах (представители первой и второй группы) описывают, по возможности точно, все то, что они увидели и услышали в отрывке фильма.

*Ключи.* а. Telefonieren – Studenten – Woche / b. Direktmarkierung (mit Kunden telefoniert) / c. nicht so toll, nicht lustig, langweilig, ...

*Шаг 4.* (во время / после демонстрации фильма до реплики: «Also, da will ich ganz bestimmt nicht mehr hin»).

Студенты меняются ролями, и работа проводится аналогичным образом (Приложение 2)

*Ключи.* а. Jobs / sehr gute / Firma / b. Möbel getragen / c. vier Euro die Stunde / d. anstrengend, schlecht, bezahlt...

Студентам предлагается провести небольшую дискуссию: «Emma und Walter suchen einen Job. Was können sie machen?»

*Шаг 5.* (после демонстрации фильма до реплики: «Ich habe kein Geld dabei»).

Работа в парах, во время просмотра студенты выбирают верный ответ из трех предложенных (Приложение 3).

После просмотра проводится небольшое обсуждение на тему: «Emma und Walter können nicht bezahlen. Was meinen Sie: was können die beiden machen?»

*Шаг 6.* (после демонстрации фильма до конца).

Студенты отвечают на вопросы:

Was können Emma und Walter machen?

Wie ist der Verdienst?

Was bekommen sie schon?

По окончании просмотра фильма студентам предлагается провести дискуссию:

Haben Sie schon einmal im Cafe gearbeitet?

Wenn ja, wie war es?

Wenn nein, möchten Sie gern im Cafe jobben?

Hatten Sie schon einmal einen besonders guten oder einen besonders schlimmen Job? Erzählen Sie.

**Приложение 1.**

*1. Was erfahren Sie über Emmas Job? Notieren Sie.*

*a. Was steht in der Anzeige?*

... und Geld verdienen

Superjob für den ...

Einfache Arbeit!

6-8 Stunden in der...

*b. Was hat Emma dort gemacht?*

*c. Wie war die Arbeit?*

*2. Was wissen Sie über Emmas Job, erzählen Sie Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.*

*Beginnen Sie so:*

Walter findet eine Anzeige: „Superjob für Studenten“. Aber Emma kennt diese Arbeit...

**Приложение 2.**

*Was erfahren Sie über Walters Job? Notieren Sie.*

*a. Was steht in der Anzeige?*

.... für Studenten

... ... Bezahlung!

..... Kaiser & Sohn

*b. Was hat Walter dort gemacht?*

*c. Was ist der Verdienst?*

*D. Wie war der Arbeit?*

*2. Was wissen Sie über Walters Job, erzählen Sie Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.*

*Beginnen Sie so:*

Emma findet eine Anzeige: „Jobs für den Studenten“. Aber Walter hat dort schon gearbeitet ...

**Приложение 3.**

*Was ist richtig? Kreuzen Sie an.*

a. Walter hatte

- zwei Kaffee und ein Stück Kuchen

- drei Kaffee und ein Stück Kuchen

- drei Kaffee und zwei Stück Kuchen

b. Emma hatte

- zwei Stück Kuchen und eine heiße Schokolade

- drei Stück Kuchen und zweimal heiße Schokolade

- zwei Stück Kuchen und zweimal heiße Schokolade

c. Das kostet

- 9 Euro 80



-19 Euro 80

- 29 Euro 80

d.

- Walter hat nur 10 Euro

- Emma hat auch nur noch 10 Euro dabei

- Walter hat auch kein Geld dabei

### 3. Ожидаемый результат

Демонстрация видеофильма позволяет повысить речемыслительную активность обучающихся, путем визуализации повысить интерес обучающегося к изучению немецкого языка, формирует способность самоорганизовываться, а также развивает толерантное отношение к культуре и истории страны изучаемого языка, умение преобразовывать, сравнивать полученную информацию.

### 4. Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин  
**Аудирование (демонстрация учебного видеофильма)**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**1 Тема: «Wo ist Walters Käseladen?»**

**2 Концепция проведения аудирования:**

*Цель:*

- развитие у студентов способностей понимать на слух иноязычную речь;
- развитие объема оперативной слуховой памяти.

*Задачи:*

- формирование умений отделять в тексте главное от второстепенного, определять тему сообщения, членить текст на смысловые куски, устанавливать логические связи, выделять главную мысль высказываний, воспринимать аутентичную речь в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков;
- развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), закрепление лексико-грамматических навыков;
- расширение эрудиции обучающихся;
- развитие способности к догадке;
- формирование у студентов культуры общения, развитие навыков самоорганизации.

*Источник: Schritte International ½ DVD, 2008 Hueber Verlag, 85737*

*Продолжительность: 06.30 мин.*

*Шаг 1.* (демонстрация 1 части фильма до реплики: «Genau!»).

После просмотра отрывка фильма студентам предлагается дополнить и составить диалог (Приложение 1).

Далее обучающиеся представляют свои диалоги, передавая при этом настроение главных героев.

При повторном просмотре отрывка студенты сравнивают и корректируют свои диалоги.

*Шаг 2.* (демонстрация фильма до реплики: «... viel Erfolg beim Lernen»).

Во время просмотра отрывка студентам предлагается составить и нарисовать план пути, описываемого Вальтером.

*Шаг 3.* (до / во время демонстрации фильма до реплики: «Tut mir leid! Und vielen Dank!»).

Обучающиеся составляют и зарисовывают план возможного пути Эммы от ее исходного положения до пункта назначения.

Во время демонстрации отрывка студенты сравнивают и корректируют свои предположения.

Во время второго просмотра студенты работают с диалогом (повторение грамматической темы: «Präpositionen mit Dativ») и заполняют пробелы недостающими фразами (Приложение 2).

*Ключи.* (1) in der / (2) hinter dem / (3) zum / (4) vor dem / (5) zum / (6) unter dem / (7) auf dem / (8) bei dem / (9) zwischen der ... der.

*Шаг 4.* (после демонстрации фильма до реплики: «Ja doch!»).

Проводиться небольшое обсуждение: «Was kann Walter nun machen? Er muss lernen, aber er hat Kopfschmerzen». Студенты обмениваются мнениями.

*Шаг 5.* (после демонстрации фильма до конца).

На доске представлены следующие слова:

blöd / hilfsbereit / nervig / süß

Студенты, аргументируя свое мнение, отвечают на вопрос: «Wie findet Walter Emma?»

Например: nervig – Sie ruft so oft an./ Sie stört Walter.

Подобным образом студенты характеризуют настроение Вальтера:

nervig / hilfsbereit / unfreundlich / wehleidig

### **Приложение 1.**

*Spielen Sie das Gespräch zwischen Walter und Emma nach.*

E.: Wie geht es?

W.: krank / Kopfschmerzen / keine Schmerztabletten

E.: keine Schmerztabletten?/ ins Bett / schlafen ist wie Medizin!

W.: kann nicht / keine Zeit / muss lernen

E.: Ach so! / etwas fragen?

W.: Was?

E.: „Dein“ Käsegeschäft?

W.: „Mein“ Käsegeschäft?

E.: Ja, tolles Käsegeschäft

W.: Passinger Käseladen?

E.: Genau!

### **Приложение 2.**

*Ergänzen Sie das Gespräch zwischen Emma und Walter.*

*zwischen / in / vor / hinter / auf / zum / bei / unter*

*Emma:* Ich bin jetzt (0) *in der* Oselstraße.

*Walter:* Was? (1) ... .. Oselstraße? Aber das ist ja die falsche Seite! Du bist (2) ... .. Bahnhof. Du musst (3) ... Bahnhof zurück und vorne rausgehen. Der Bahnhofplatz ist doch (4) ... .. Bahnhof.

*Emma:* Also, dann gehe ich jetzt zurück (5) ... Bahnhof.

*Walter:* Genau! Und (6) ... .. Bahnhof durch auf die andere Seite. Dann bist du (7) ... .. Pasinger Bahnhofplatz und dann gehst du genau so weiter, wie ich es dir erklärt habe.

(...)

*Emma:* Die erste Straße rechts?

*Walter:* Aber du siehst einen Kiosk, richtig?

*Emma:* Ein Kiosk? Ach ja, genau, da ist er...

*Walter:* Direkt (8) ... .. Kiosk, da ist es rechts eine Straße.

*Emma:* Ach, da!

*Walter:* Da musst du hin. Dann sind es ungefähr 150 Meter, auf der linken Seite siehst du eine Bank und eine Apotheke. Und genau (9) ... .. Bank ... Apotheke, da ist der Käseleraden.

### 3. Ожидаемый результат

Демонстрация видеофильма позволяет повысить речемыслительную активность обучающихся, путем визуализации повысить интерес обучающегося к изучению немецкого языка, формирует способность самоорганизовываться, а также развивает толерантное отношение к культуре и истории страны изучаемого языка, умение преобразовывать, сравнивать полученную информацию.

### 4. Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Составитель:

## Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Wie groß ist Ihre Familie?

## Wie sind die Beziehungen

Welche Atmosphäre herrscht in Ihrer Familie?

Haben Sie Geschwister? (einen Bruder/ eine Schwester)

## Ist es gut oder schlecht, Geschwister zu haben?

Wie verhalten Sie sich zu Ihren Geschwistern?

Wie verstehen Sie sich mit Ihren Eltern?

Wie stellen Sie sich das Idealbild von Ihrer zukünftigen Familie?

## Was bedeutet für dich die Familie?

## Was ist für dich wichtiger – deine Karriere oder deine Familie? Warum?

Wie meinst du, braucht jeder Mensch eine Familie oder ist es viel bequemer allein zu wohnen?

Was fällt dir noch ein, wenn du das Wort “Familie” hörst?

Das wichtigste in der Familie ist Atmosphäre. Alle reden davon, aber jeder stellt sich etwas anders vor. Was bedeutet die Familienatmosphäre für dich?

Manchmal macht das Familienleben keinen Spaß. Was für Probleme gibt es in der Familie?

Haben deine Eltern Gründe mit dir unzufrieden zu sein?

## Wie sind die Beziehungen in deiner Familie?

Was ist es interessant für euch zusammen zu machen?

## Wie verbringt ihr euere Freizeit?

Das Familienleben bringt uns viel Freude. Aber man darf nicht vergessen, dass es auch Pflichten gibt. Wie meinst du, gibt es männliche und weibliche Arbeiten? Was macht deine Mutter / dein Vater? dein Bruder / deine Schwester zu Hause? Wie sind deine Pflichten?

## Was machst du gern zu Hause?

## 2. Моё обучение.

Mein Studium. Sprechen Sie mit Ihren Studienfreunden über Ihre Fachschule.

- Wie heißt Ihre Fachschule?
- Wo liegt Ihre Fachschule?
- Wie viel Fächer studieren Sie?
- Wie groß ist Ihr Lehrkörper?
- WO liegen Ihre Unterrichtsräume?
- Haben Sie Computerräume mit Zugang zum Internet?
- Haben Sie Möglichkeit im Internet zu surfen?

- Wenn ja, dann wo: zu Hause oder in der Fachschule ?
- Sind Sie mit Ihrem zukünftigen Beruf zufrieden?
- Wollen Sie einen anderen Beruf?
- Haben Ihre Freunde einen Traumberuf?

## 2. Две державы: Россия и Германия.

Russland und Deutschland – zwei größte Länder.

- Welches Land ist das größte Land der Welt?
- Welche Möglichkeiten gibt es in Russland interessant und spannend zu reisen?
- Warum ist Russland so attraktiv für die ausländischen Touristen? Nennen Sie 7 Gründe, um Russland zu besuchen. Arbeiten Sie zu zweit. Dann diskutieren Sie im Plenum.
- Was ist typisch Russisch? Was müssen die ausländischen Touristen über Russland wissen?
- Wie werden die Ausländer von den Russen gesehen?
- Was meinen die Ausländer über die Russen?
- Nennen Sie die weltberühmten Sehenswürdigkeiten unseres Landes.
- Was wissen Sie Übriges über Deutschland?
- Wodurch ist Deutschland bekannt?
- Welche weltbekannten Sehenswürdigkeiten kennen Sie?
- Was ist typisch deutsch? Was müssen die ausländischen Touristen über Russland wissen?
- Welche berühmten deutschen Leute kennen Sie?

## 3. НТП и экология

Wissenschaftliche und technologische Fortschritte und Ökologie.

- «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?
- Sind die Naturkatastrophen seine Folgen?
- Wir beantworten die Fragen, nennen weltbekannte deutsche Wissenschaftler und Erfinder, sagen, was der wissenschaftlich – technische Fortschritt uns gebracht hat.
- Charakterisieren Sie unsere Zivilisation, nennen negative Folgen und erzählen über die Naturerscheinungen.
- - Welche weltbekannte Wissenschaftler und Erfinder könnt ihr nennen?
- Was verstehen die Jugendlichen unter dem wissenschaftlich-technischen Fortschritt?
- Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist mit vielen wissenschaftlichen Entdeckungen und technischen Erfindungen verbunden, die unsere Zivilisation charakterisieren. Mit welchen zum Beispiel?
- Welche wissenschaftliche Entdeckungen und technische Erfindungen charakterisieren unsere Zivilisation?
- Der wissenschaftlich – technische Fortschritt hat leider auch negative Folgen. Das sind vor allem Umweltprobleme. Welche?

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в дискуссии, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения, свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в дискуссии, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения, владеет лексикой делового общения, строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если принимает участие в дискуссии, но не дополняет и не уточняет выступления других студентов, не задает дополнительные вопросы, не проявляет инициативу, не доказывает свою точку зрения, в его высказываниях присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, указывающих на слабую подготовленность к диалогу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участие в дискуссии, не задает дополнительные вопросы, не проявляет инициативу, не усвоил лексику, необходимую для общения, не способен вести диалог, проявляет пассивность в решении учебных задач.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в дискуссии, дополняет, уточняет выступления других студентов, задает дополнительные вопросы, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения, владеет лексикой делового общения, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения или строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимает участие в дискуссии, не задает дополнительные вопросы, не проявляет инициативу, не усвоил лексику, необходимую для общения, не способен вести диалог, проявляет пассивность в решении учебных задач.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Темы сообщений

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Ich lerne Deutsch.
2. Meine Familie.
3. Meine Wohnung.
4. Mein Arbeitstag.
5. Mein College.
6. Meine zukünftige Beruf.
7. Russland und Deutschland – allgemeine Charakteristik.
8. Deutschsprachige Länder: Leute und Städte.
9. Meine unvergessliche Reise.
10. Mein Wochentag.
11. Die Umwelt.
12. Wissenschaftliche und technische und Ökologie.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 25 фраз и включает все аспекты в полном объеме; знания по заданной теме использованы в соответствии с ситуацией. Обучающийся демонстрирует способность высказываться логично, проявляет инициативу, выдвигает идеи, самостоятельно делает выводы, учитывает мнение преподавателя. Использование лексических единиц полностью соответствует описываемой проблеме, нет ошибок в выборе лексических единиц и их употреблении. Выбор грамматических средств полностью соответствует стилю речи и содержанию, ошибки в употреблении практически отсутствуют. Речь понятна, фонетические и фонематические ошибки отсутствуют, используются адекватные интонационные образцы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 20 фраз и включает аспекты в полном объеме, но 1-2 аспекта раскрыты частично, знания по заданной теме использованы в соответствии с ситуацией. Обучающийся демонстрирует способность вести обсуждение в основном логично, проявляет инициативу, выдвигает идеи, делает выводы, старается учитывать мнение преподавателя. Использование лексических единиц соответствует описываемой проблеме, допускает незначительные ошибки (2-3) в выборе лексических единиц и их употреблении. Выбор грамматических средств в основном соответствует стилю речи и содержанию, допускаются незначительные ошибки. Речь понятна,

фонетические и фонематические ошибки практически отсутствуют, используются адекватные интонационные образцы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 15 фраз и включает ряд аспектов, которые раскрыты частично, знания по заданной теме использованы в основном в соответствии с ситуацией. Иногда нарушается логика обсуждения, обучающийся выдвигает идеи с помощью преподавателя, делает выводы с помощью преподавателя, не всегда учитывает его мнение. Речь понятна, допускаются незначительные фонетические и фонематические ошибки, используются в основном адекватные интонационные образцы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз и включает 1-2 аспекта не в полном объеме, знания по заданной теме не использованы или использованы неадекватно ситуации. Обучающийся демонстрирует неспособность вести обсуждение логично, не проявляет инициативу, идеи не выдвигает, не делает выводы, не учитывает мнение преподавателя. Использование лексических единиц не соответствует описываемой проблеме, имеется большое количество ошибок в выборе лексических единиц и их употреблении, затрудняющих понимание. Выбор грамматических средств не соответствует стилю речи и содержанию, допускаются грубые ошибки в употреблении, которые затрудняют понимание. Речь не всегда понятна, фонетические и фонематические ошибки затрудняют понимание, часто используются неадекватные интонационные образцы.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме не менее 15-20 фраз и включает ряд аспектов, которые в полной мере раскрыты, знания по заданной теме использованы в основном в соответствии с ситуацией. Обучающийся демонстрирует способность вести обсуждение в основном логично, проявляет инициативу, выдвигает идеи, делает выводы, старается учитывать мнение преподавателя. Речь достаточно понятна, допускаются фонетические и фонематические ошибки, используются в основном адекватные интонационные образцы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз и включает ряд аспектов, которые раскрыты не в полном объеме, знания по заданной теме не использованы или использованы неадекватно ситуации. Обучающийся демонстрирует неспособность вести обсуждение логично, не проявляет инициативу, идеи не выдвигает, не делает выводы, не учитывает мнение преподавателя. Использование лексических единиц не соответствует описываемой проблеме, имеется большое количество ошибок в выборе лексических единиц и их употреблении, затрудняющих понимание. Выбор грамматических средств не соответствует стилю речи и содержанию, допускаются грубые ошибки в употреблении, которые затрудняют понимание. Речь не всегда понятна,



фонетические и фонематические ошибки затрудняют понимание, часто используются неадекватные интонационные образцы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### **Вопросы для проведения зачета по темам, изученным в 1 семестре:**

1. Deutsch als Sprache der internationalen Kommunikation
2. Mein Lebenslauf
3. Meine Familie
4. Meine Wohnung (Mein Haus)
5. Modernes Interieur
6. Arten der Wohnhäuser
7. Meine Traumwohnung
8. Meine Haushaltspflichten
9. Meine Freizeit
10. Mein Arbeitstag
11. Mein College
12. Meine Freunde
13. Bildungssystem in Russland
14. Bildungssystem in Deutschland

### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета по темам, изученным в 2 семестре:**

1. Berufswahl – meine Zukunft
2. Meine Fachrichtung
3. Russland und Deutschland: zwei Mächte
4. Russland und Deutschland: geographische Lage, Klima
5. Russland und Deutschland: wirtschaftliche Entwicklung
6. Feiertage in Russland: Kultur, Sitten und Bräuche
7. Feiertage in Deutschland: Kultur, Sitten und Bräuche
8. Moskau ist die Hauptstadt von Russland
9. Moskau ist die Hauptstadt von Deutschland
10. Stadtrundfahrt in Deutschland
11. Deutschsprachige Länder: Österreich, Lichtenstein, Luxemburg, die Schweiz
12. Deutsche, die Deutschland verheerlicht haben
13. Reisen machen-es ist immer spannend
14. Verkehrsmittel und Hotelauswahl
15. Geschäftsreise
16. Orientierung in der Stadt
17. Natur um uns herum

18. Umweltprobleme und Umweltschutz
19. Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt: vom Radio zum Handy
20. Bekannte Erfinder und Erfindungen
21. Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt: pro und gegen
22. Was uns wissenschaftlich-technischer Fortschritt gegeben hat: Aussichten der Entwicklung.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств; в ответах на вопросы и в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание практически выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы; в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено частично, в устном высказывании присутствуют фонетические и/или лексические, грамматические ошибки не более 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неумение вести беседу по тексту, достаточно слабо владеет активным грамматическим и лексическим минимумом.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент владеет основным объёмом знаний по изученным темам, может изъясняться логично и ясно на заданную тему, применяя грамматические правила, лексические, фонетические нормы;
- оценка «не зачтено» не владеет материалом и не может выразить свои мысли на указанную тему средствами иностранного языка.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Hast du ... Text übersetzt?  
a) der; b) des; c) dem; d) den.\*
2. Kennst du ... Studentin?  
a) die;\* b) der; c) dem; d) den.
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?  
a) der; b) des; c) dem;\* d) den.
4. Wer erklärt... Studentin neue Wörter?  
a) die; b) der;\* c) den; d) des.
5. Der Lebenslauf... Studentin ist kurz,  
a) die; b) den; c) des; d) der.\*
6. Er hat... Bruder.  
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen.\*
7. Sie liest... Buch.  
a) ein;\* b) eines; c) einem; d) eine.
8. Er braucht... Stunde Zeit.  
a) ein; b) eine;\* c) einer; d) einen.
9. Die Studenten ... Colleges müssen 3 Jahre studieren.  
a) ein; b) einen; c) eines;\* d) einem.
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch.  
a) ein;\* b) eines; c) einem; d) einen.
11. Das ist... Vater.  
a) mein;\* b) meiner; c) meinen; d) meinem.
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.  
a) mein; b) meine; c) meines; d) meiner.\*
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?  
a) dein; b) deinem;\* c) deinen; d) deines.
14. Sie hat... eigenes Wörterbuch.  
a) ihr;\* b) seine; c) deines; d) meine.
15. Das ist der Bruder ... Vaters.  
a) sein; b) seines;\* c) seinem; d) seinen.
16. Sie hat... Wörterbuch.  
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein.\*
17. Ich habe ... Schwester.  
a) keine;\* b) keiner; c) kein; d) keines.
18. Er hat... Computer.  
a) keinen; b) kein;\* c) keine; d) keines.

19. Wir brauchen ... Wörterbuch.  
a) kein;\* b) keiner; c) keine; d) keinen.
20. Am Sonnabend haben wir ... Unterricht.  
a) keine; b) keinen;\* c) keines; d) keiner .
21. Die Mutter ist... als der Vater.  
a) jung; b) junger;\* c) jüngste; d) am jüngsten.
22. Der Vater ist... als die Mutter.  
a) alt; b) älteste; c) am ältesten; d) alter.\*
23. Meine Familie ist... als seine Familie.  
a) am größten; b) größte;\* c) größer; d) groß.
24. Der Sportkomplex gehört... unserem College.  
a) zu; b) für; c) um; d) zum.\*
25. Bist du ... der Studentin bekannt.  
a) seit; b) mit;\* c) für; d) zu.
26. Wir sitzen ... Tisch.  
a) für; b) an; c) am;\* d) aus.
27. Sie gehen ... den Park.  
a) in;\* b) im; c) seit; d) nach.
28. Wir sind ... Park.  
a) in; b) für; c) auf; d) im.\*
29. Wo liegt das Buch? Es liegt... dem Tisch.  
a) an; b) auf;\* c) am; d) mit.
30. Wann beginnt der Unterricht? ... 8 Uhr.  
a) in; b) im; c) um;\* d) am.
31. Gib ... bitte dein Wörterbuch!  
a) mich; b) mir;\* c) meiner; d) dir.
32. Er sieht....  
a) dir; b) deiner; c) uns;\* d) wir
33. Gib ... deinen Kugelschreiber!  
a) ihm;\* b) ihn; c) mich; d) dich.
34. Zeig ... dein Heft!  
a) sie; b) wir; c) ihn; d) ihr.\*
35. Wer hat das ... gesagt?  
a) wir; b) euch;\* c) ihn; d) es.
36. Heute ist ein ... Tag.  
a) schöner;\* b) schönes; c) schöne; d) schönen
37. Morgen haben wir einen ... Tag.  
a) frei; b) freier; c) freien;\* d) freie.
38. Das ist ein ... Geschirr.  
a) neue; b) neuer; c) neuen; d) neues.\*
39. Hier ist eine ... Tasse.  
a) neuer; b) neue;\* c) neues; d) neuen.
40. Wir haben ... Räume.

a) gemütlich; b) gemüthlicher; c) gemütliche;\* d) gemütliches.

41. Ich ... die Lexik lernen.

a) muss;\* b) musst; c) sollst; d) kannst.

42. ... du spazieren gehen?

a) kann; b) kannst;\* c) will; d) darf.

43. ... man fragen?

a) willst; b) sollst; c) können; d) darf.\*

44. ...ich lesen?

a) können; b) dürfen; c) soll;\* d) sollen

45. ... du nach Hause gehen?

a) willst;\* b) will; c) muss; d) kann.

46. Mit wem hast du ... unterhalten?

a) sich; b) mich; c) dich;\* d) uns.

47. Sie unterhalten ... über ihr Studium.

a) mich; b) dich; c) uns ; d) sich.\*

48. Setzt... auf das Sofa!

a) uns; b) euch;\* c) dich; d) sich.

49. Wir haben ... miteinander unterhalten.

a) uns;\* b) euch; c) dich; d) mich

50. Ich muss ... von Ihnen verabschieden.

a) dich; b) sich; c) mich;\* d) uns.

### Ключ к тестовым заданиям

| № теста | Правильный вариант | № теста | Правильный вариант | № теста | Правильный вариант | № теста | Правильный вариант |
|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|
| 1       | d                  | 15      | b                  | 29      | b                  | 43      | d                  |
| 2       | a                  | 16      | d                  | 30      | c                  | 44      | c                  |
| 3       | c                  | 17      | a                  | 31      | b                  | 45      | a                  |
| 4       | b                  | 18      | b                  | 32      | c                  | 46      | c                  |
| 5       | d                  | 19      | a                  | 33      | a                  | 47      | c                  |
| 6       | d                  | 20      | b                  | 34      | d                  | 48      | b                  |
| 7       | a                  | 21      | b                  | 35      | b                  | 49      | a                  |
| 8       | b                  | 22      | d                  | 36      | a                  | 50      | c                  |
| 9       | c                  | 23      | b                  | 37      | c                  |         |                    |
| 10      | a                  | 24      | d                  | 38      | d                  |         |                    |
| 11      | a                  | 25      | b                  | 39      | b                  |         |                    |
| 12      | d                  | 26      | c                  | 40      | a                  |         |                    |
| 13      | b                  | 27      | a                  | 41      | a                  |         |                    |
| 14      | a                  | 28      | d                  | 42      | b                  |         |                    |

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 95-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80-94 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-79 % заданий.
-

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-79 % заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60-79 % заданий.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Темы для работы с глоссарием**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Wir lernen Deutsch
2. Familie, Interessen und Hobbys
3. Meine Wohnung (Haus), Interieur, Arten von Wohnungen
4. Der Stundenplan des Schülers, Haushaltsaufgaben
5. Schule, Bildung, Hochschule
6. Berufswahl, meine Fachrichtung
7. Russland und Deutschland: die vergleichenden Merkmale der beiden Länder.
8. Ferien in Russland und Deutschland
9. Deutschsprachige Länder: Menschen und Städte
10. Ausflüge, Reisen, Geschäftsreisen
11. Freizeit, Freizeit. Orientierung in der Stadt.
12. Die Welt um uns herum: die Probleme der Umwelt.
13. 21. Jahrhundert und wissenschaftlicher und technologischer Fortschritt.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если объем глоссария включает 20-25 терминов по одной теме, тщательно проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения, конкретно разъяснены значения лексических единиц. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях. Отображены словообразовательные и семантические связи слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем глоссария включает 20-25 терминов по одной теме, в достаточной мере проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения, конкретно разъяснены значения лексических единиц. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем глоссария включает 20-25 терминов по одной теме, проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения, конкретно разъяснены значения лексических единиц.



- оценка «неудовлетворительно» - если объем глоссария включает менее 20 терминов по одной теме, материал источников не проработан в полной мере, главные термины выбраны частично, не подобраны и не записаны основные определения, фрагментарно разъяснены значения лексических единиц.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если объем глоссария включает 20-25 терминов по одной теме, в достаточной мере проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения, конкретно разъяснены значения лексических единиц. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях.
- оценка «не зачтено» - если объем глоссария включает менее 20 терминов по одной теме, материал источников не проработан в полной мере, главные термины выбраны частично, не подобраны и не записаны основные определения, фрагментарно разъяснены значения лексических единиц.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

## **Перечень тем для проведения конференций и создания учебных (мультимедийных) презентаций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

наименование дисциплины

1. Meine Traumwohnung.
2. Was feiert man in Deutschland und Russland?
3. Deutschsprachige Länder: (die Schweiz, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein)
4. Die Welt um uns herum: Probleme und Perspektiven.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 10, но не более 20. Четко выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Присутствует интеграция аудио- и/или видео- файлов в единую презентацию. Выполнен анализ литературы по данному вопросу и наличие ссылок на литературные источники. Текстовый материал на немецком языке, не содержит ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 7. Выдержанная структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Аудио- и/или видео- файлы интегрированы в единую презентацию. Текстовый материал на немецком языке содержит незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 5. Выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Поставлены цели и задачи. Некоторые использованные иллюстрации не достаточно обоснованы, частично без интеграции аудио- и/или видео- файлов в единую презентацию. Текстовый материал на немецком языке содержит ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации менее 5. Структура презентации (вступление, информативная часть, заключение) нарушена. Цели и задачи частично не поставлены. Не обоснованно использованы иллюстрации. Текстовый материал на немецком языке содержит значительные ошибки.

Составитель:

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, групповая дискуссия, аудирование, работа с глоссарием, мультимедийные презентации, ролевая игра, письменная работа

промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся по нозологиям         | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ |
|---|---|
| с нарушениями зрения                        | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,  |
| с нарушениями слуха                         | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.  |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков. К видам текущего контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Теоретический опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при

непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения. Теоретический опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность, участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления оценок достижений по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации в процессе самостоятельной работы. В то же время контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав) и проводиться в виде теоретического опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения практических задач или выборочным (отдельные лица) и проводиться как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

### **Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических упражнений**

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.

5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.

6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.

7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.

8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.

9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

### **Методические рекомендации по работе с текстом**

1. Просмотрите текст от начала и до конца.

2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, обращая внимание на вид текста и характер информации, которую необходимо из него извлечь.

3. Прочитайте текст более внимательно, выделяя информацию, которая требуется для выполнения задания.

4. Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове и информации, не относящейся к выполнению задания.

5. Обращайте внимание в тексте на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где находится нужная информация.

10.

### **Методические рекомендации по работе с глоссарием**

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: die Frau – die Frauen, der Mann – die Männer, das Kind – die Kinder, das Foto – die Fotos ; глаголы – в инфинитиве (у сильных и неправильных глаголов целесообразно указать и другие основные формы глагола – Präteritum и Partizip II, например: schlafen – schlief – geschlafen, haben - hatte - gehabt т.д.); прилагательное и наречие в положительной степени: schön, früh.

2. Вспомните знакомые слова с этим корнем.

3. Запишите слово в специальную тетрадь или на карточку. Разделите лист вашего словаря на три колонки. В первой колонке напишите слово, во второй – синонимы, антонимы, словосочетания и предложения с новым словом. В третьей колонке можете записать перевод. Такая система удобна для



осуществления самоконтроля: глядя на русское слово, дайте его эквивалент на иностранном языке. Кроме того, это дает возможность научиться правильно употреблять новые слова в речи.

4. Придумайте примеры с новым словом.

5. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

6. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

### **Методические рекомендации по созданию презентаций**

Презентации – информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме.

Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Наиболее распространённая программа для создания презентаций Microsoft Power Point, но могут быть использованы и любые другие программы на усмотрение обучающегося.

#### **Порядок работы над созданием презентации:**

1. Сформулировать тему;
2. Сформулировать главную цель презентации;
3. Выявить задачи, которые должны быть решены для реализации главной цели;
4. Разработать структуру презентации в целом, определив задачу (главную мысль) для каждого слайда;
5. Слайдов должно быть не менее 10;
6. Разработать структуру каждого слайда;
7. Подобрать информационные материалы;
8. Разместить информационные материалы на слайдах;
9. Проверить каждый слайд на соответствие правилам грамматики и требованиям дизайна;
10. Подготовить и отладить гиперссылочную структуру презентации.

#### **Общие правила оформления презентации**

**Дизайн:** выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме.

Обязательное наличие титульного слайда, включающего:

1. Название учебного заведения
2. название презентации



Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### **Ассоциограмма**

**Ассоциограмма** — это графическое, словесное отображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, понятием, предметом.

Ассоциограмма составляется для расширения словарного запаса при изучении темы на иностранном языке.

Для ассоциогаммы следует использовать синонимичные слова и выражения. Кроме того, можно пользоваться описательными конструкциями, содержащими тематическую лексику.

Ассоциогамму следует оформлять в виде схемы, содержащей ассоциации по изучаемой теме. Ассоциации должны быть близки изучаемому понятию, отражать его суть, характеристики, черты.

### **Работа с учебным видеофильмом**

Видеофильм – это один из видов аудиовизуальных средств обучения. Характерная особенность заключается в том, что при просмотре видеофильма происходит синхронное зрительное и слуховое восприятие его содержания. Методически ценным является то, что аутентичные видеофильмы содержат образцы современной речи носителей языка. Просмотр видеофильма всегда вызывает большой интерес у обучающихся, данное средство обучения мотивирует их к изучению иностранного языка, демонстрирует им реальные ситуации общения, создавая условия, необходимые для успешного овладения иностранным языком. Для более полного понимания при работе с учебным видеофильмом рекомендуется:

1. Ознакомиться с новой лексикой, повторить грамматические структуры, способные вызвать затруднения у обучающихся.
2. Выполнить подготовительные упражнения к фильму.
3. Смотреть фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.
2. Использовать стоп-кадр, для сравнения субтитров, аудиотекста со звуком.
3. Использовать повторный просмотр, для детального понимания.
4. Просмотрев фильм по частям, просмотреть его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.
5. Выполнить упражнения на понимание сюжета и содержания.
6. Обсудить сюжет фильма, поделиться впечатлениями в группе.

### **Групповая дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной групповой дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссантов; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором - дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

## Методические рекомендации по проведению аудирования

- выделение наиболее существенных элементов сообщения
- извлечение необходимой информации
- отделение объективной информации от субъективной
- адаптирование к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи
- использование языковой и контекстуальной догадки
- получение дополнительной информации и уточнение ее с помощью переспроса или просьбы
- выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации и его обоснование
- составление таблиц, схем на основе информации из текста
- передача на иностранном языке (устно или письменно) содержания услышанного

Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие. Прослушивание (аудирование) текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того, чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику.

В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

- при глобальном прослушивании необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах «кто говорит»; «где и когда проходит данный разговор»; «о чём идёт речь»; «цели и намерения участвующих в беседе людей»;

- при селективном прослушивании происходит отбор и поиск необходимой информации; концентрация на ключевых словах и определённых выражениях; помогающих выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте;

- при детальном прослушивании важно понять каждое слово, поэтому прослушивание осуществляется многократно и содержание целесообразно суметь разделить при этом на смысловые части. Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач. Перед аудированием надо чётко осознавать цели прослушивания, обратить внимание на тип текста и его название, на ключевые слова, которые обычно находятся под смысловым ударением и многократно повторяются. После прослушивания необходимо закрепить результаты прослушивания, дополнить



записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Данный вид контрольно - оценочных средств представлен составленными в соответствии с программой и пройденным учебным материалом лексико - грамматическими заданиями, которые используются для осуществления контроля лексических и грамматических знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами за определённый период времени (по окончании изучения определённой темы, нескольких тем или по окончании семестра). Задания могут соответственно выполняться частично или полностью в зависимости от выделяемого аспекта лексического или грамматического материала. Каждый вариант теста содержит типовые задания, содержание которых варьируется от теста к тесту, правильный вариант ответа выделяется соответствующей буквой, выставляемой после цифры, обозначающей номер теста. Блоковые тесты можно при необходимости контроля отдельных грамматических явлений разбивать на отдельные задания.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на семинаре, но и, в ходе самостоятельной работы обучающихся. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение или полный ответ на вопрос преподавателя. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских



(практических) занятий, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях. Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.