

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
общеобразовательная подготовка  
ОД «Общеобразовательный цикл  
дисциплин»  
ОД.03 «История»**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(базовая подготовка)

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины .....	10
6. Структура учебной дисциплины.....	10
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	40
11. Информационное и программное обеспечение .....	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	44

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка);
- Учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка), утвержденным в 2024 г.

**Целью** освоения учебной дисциплины «История» реализуемой в рамках специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области правовых дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД. 03 «История» относится к разделу ОП общеобразовательная подготовка, ОД «Общеобразовательный цикл дисциплин» учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

В данной учебной дисциплине формируется особый понятийный аппарат со своей терминологией и теоретическим уровнем рассмотрения проблемных категорий.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- обществознание;
- география.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- основы философии;
- теория государства и права;
- конституционное право России;
- административное право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование компетенции	Знания, умения
<b>ОК 3</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 7</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ОК 8</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<b>Знания:</b> закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории. <b>Умения:</b> ориентироваться в историческом прошлом России.
<b>ПК-1.1</b> Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<b>Знания:</b> основные и специальные правила интерпретационной техники и интерпретационного процесса, правовую терминологию, содержание действующего российского законодательства. <b>Умения:</b> свободно толковать нормы законодательства, работать с нормативными и казуальными актами официального толкования норм права, осуществлять уяснение и разъяснение смысла норм права.

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ	
		3 года 6 месяцев	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	142	52	90

## 6. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятель ная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)					
			Всего	Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	10	8	6	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада (реферата)	
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	12	8	4	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада, групповая дискуссия. Обсуждение проблемных вопросов.	
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	10	6	4	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада (реферата)	

4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	10	8	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада.
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада
6.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	4	2	2	-	2	Подготовка доклада
7.	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	10	8	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада.
8.	Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада
9.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	10	6	4	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада
10	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада

11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	12	8	4	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада. Обсуждение проблемных вопросов.
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	14	10	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада.
14	Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	10	8	6	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада.
15	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада,
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	10	8	6	2	2	Теоретический опрос, подготовка доклада,
17	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада.



	(1985–1991 гг.)						Составление схем.
18	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	12	8	6	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада.
19	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	16	12	8	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада.
20	Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	10	6	4	2	4	Теоретический опрос, подготовка доклада
<b>Итого</b>		206	142	104	38	64	экзамен

## 7. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.**

## Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

**Лекция:**

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Наш край в годы Первой мировой войны.

**Практическое занятие:**

1. Особенности военных конфликтов в XX в.
2. Особенности и участники войны
3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах
4. Брусиловский прорыв и его значение
5. Итоги Первой мировой войны.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.
3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах
4. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года.
5. Выход России из войны.
6. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис».

**Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.**

**Лекция:**

1. Причины революции.
2. Падение монархии как начало Великой российской революции.
3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
4. События Октября 1917 года и его последствия.
5. Наш край во время революционных событий 1917г.

**Практическое занятие:**

1. Начало февральской революции. Отречение Николая II от престола.
2. Основные этапы февральской революции.
3. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

**Контрольные вопросы:**

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?
4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?

6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

### **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.**

#### **Лекция:**

1. Причины гражданской войны.
2. Этапы гражданской войны.
3. Основные участники войны.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Наш край в годы гражданской войны.

#### **Практическое занятие:**

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Причины Гражданской войны и ее характер.
2. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
3. Военная интервенция иностранных держав.
4. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма».
6. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
7. Антирелигиозная политика.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны».

### **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.**

#### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.**

##### **Лекция:**

1. Переход к новой экономической политике.
2. Сущность НЭПа.

3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.
4. Наш край в годы НЭПа.

***Практическое занятие:***

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
2. Основные мероприятия нэпа.
3. Национальная политика. Образование СССР.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.

***Контрольные вопросы:***

1. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис.
2. Переход к новой экономической политике (нэп).
3. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
4. Образование СССР.
5. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».

**Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.**

***Лекция:***

1. Особенности советской политической системы в 1930-е годы.
2. Массовые репрессии, их последствия.
3. Индустриализация и коллективизация.
4. Итоги развития СССР в 1930-е годы.
5. Наш край в конце 1920-х– 1930-е гг.

***Практическое занятие:***

1. Конституция СССР 1936 года
2. Культ личности И. Сталина
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы
4. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень

***Контрольные вопросы:***

1. В чем проявлялся культ личности Сталина в 1930-е гг.?
2. Какие слои населения СССР пострадали от массовых репрессий 1930-х гг.?
3. Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?

4. Каковы последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

5. Итоги социально-экономического развития СССР в 1930-е.

6. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень в 1930-е гг.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу по теме «Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.»

**Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.**

**Лекция:**

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

**Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг.**

**Лекция:**

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
4. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
5. Основные направления развития науки, образования и культуры.

**Практическое занятие:**

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Возникновение фашизма в Италии и Германии.
3. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».
4. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
5. Основные направления развития науки, образования и культуры.

**Контрольные вопросы:**

1. Ноябрьская революция в Германии.
2. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Антифашистское движение в странах Европы.
5. Основные направления развития науки, образования и культуры.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.».

### **Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

#### **Лекция:**

1. Основные направления советской внешней политики 1920-1930гг.
2. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
3. Политика СССР на Дальнем Востоке.
4. Наш край накануне Великой Отечественной войны.

#### **Практическое занятие:**

1. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
2. Советско-германский договор о ненападении.
3. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

#### **Контрольные вопросы:**

1. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
2. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
3. Советско-германский договор о ненападении.
4. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.
5. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны».

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942гг.)**

#### **Лекция:**

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
6. Наш край на начальном этапе Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942гг.)

#### **Практическое занятие:**

1. Мир накануне Второй мировой войны.

2. Начало Второй мировой войны.
3. Причины и начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
4. Битва за Москву.
5. Образование Государственного комитета обороны.
6. Создание дивизий народного ополчения.
7. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
8. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.
9. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942гг.)»

**Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

**Лекция:**

1. События на Кавказе и в Крыму.  
Битва за Кавказ (25июля 1942г. – 9 октября 1943г.)
2. Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.).
3. Битва на Курской дуге (5 июля-23 августа 1943 г.)
4. Форсирование Днепра и освобождение Киева.
5. Коллаборационизм.
6. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
7. Наш край в период коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

**Практическое занятие:**

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр.
5. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.

**Контрольные вопросы:**



1. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г.
2. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.
3. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
4. Значение героического сопротивления Ленинграда.
5. Ход, итоги и значение Курской битвы.
6. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.
7. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны.
8. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)».

### **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**

#### **Лекция:**

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы.

#### **Практическое занятие:**

1. Трудовой подвиг народа.
2. Советский патриотизм.
3. Государство и церковь в годы войны.

#### **Контрольные вопросы:**

1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.
2. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу.
3. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
4. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
5. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
6. Движение Сопротивления, его герои.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

### **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**

#### **Лекция:**

1. Военно-стратегическая обстановка к 1944 г.
2. Освобождение Европы от фашизма.



3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
4. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
5. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
6. Наш край на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

***Практическое занятие:***

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество.
3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
5. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

***Контрольные вопросы:***

1. Завершение освобождения территории СССР.
2. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.
3. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.
4. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии.
5. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
6. Вступление СССР в войну против Японии.
7. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

**Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).**

***Лекция:***

1. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира.
2. Создание НАТО и ОВД.
3. Берлинский кризис. Раскол Германии.
4. Война в Корее.
5. Гонка вооружений.
6. Наш край в годы холодной войны.

***Практическое занятие:***

1. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
2. Рост влияния СССР на международной арене.
3. Начало холодной войны.

***Контрольные вопросы:***

1. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны.
2. Начало гонки вооружений.
3. Советизация Восточной и Центральной Европы.
4. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
5. Конфликт СССР с Югославией.
6. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)».

**Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.**

***Лекция:***

1. СССР в первые послевоенные годы.
2. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.
3. Ресурсы и приоритеты восстановления.
4. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
5. Наш край в 1945-1953гг.

***Практическое занятие:***

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
3. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.

***Контрольные вопросы:***

1. IV пятилетка: задачи и их решение.
2. Восстановление индустриального потенциала страны.
3. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг.
4. Расстановка сил в окружении Сталина.
5. Ужесточение административно-командной системы.
6. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме «СССР в 1945–1953 гг.»

### **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

#### ***Лекция:***

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
2. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
3. Социальные преобразования.
4. Культурное пространство и повседневная жизнь.
5. Отставка Н.С. Хрущева.
6. Научно-техническая революция в СССР.
7. Наш край в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

#### ***Практическое занятие:***

1. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
3. Культурное пространство и повседневная жизнь.
4. Смещение Н.С. Хрущева.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.
2. Утверждение единоличной власти Хрущева.
3. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.
4. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
5. Изменение общественной атмосферы в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6. Отставка Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»

### **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

#### ***Лекция:***

1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
2. Реформы 1965 г. и их результаты.
3. Развитие экономики страны в 1970 – начале 1980-х гг.
4. Социально-культурное развитие советского государства в 1970 – начале 1980-х гг.
5. Наш край в середине 60-х – начале 80-х гг.

#### ***Практическое занятие:***

1. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева.

2. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980 гг.
3. Социальная политика государства в 1970- 1980 гг.
4. Культура СССР в 1970- 1980 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
3. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
4. Культурное пространство и повседневная жизнь.
5. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».

**Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).**

**Лекция:**

1. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
3. Национальные отношения в период перестройки.
4. Культура в эпоху перестройки.
5. Августовский путч 1991 г. и его последствия.
6. Наш край в период «перестройки»

**Практическое занятие:**

1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
3. Национальная политика и национальные движения в СССР.
4. Кризис политики «перестройки».
5. Распад СССР.

**Контрольные вопросы:**

1. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
2. Предпосылки к реформированию советского общества.
3. Экономические реформы. Политика ускорения.
4. Социальное положение страны в период 1985 – 1991 гг.
5. Реформирование политической системы.
6. Национальные отношения в условиях гласности и демократизации. Парад суверенитетов.
7. Августовский путч 1991 г. и его последствия.
8. Тенденции культурной жизни в годы перестройки.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)».

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

### **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

#### **Лекция:**

1. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1990-е гг.
3. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
4. Наш край в конце XXв.

#### **Практическое занятие:**

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Политическая система РФ в 90-е гг.
3. Становление новой государственности в РФ.
4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как произошёл распад СССР и каковы его последствия?
2. Каковы основные причины и последствия конституционного кризиса 1993 г.?
3. Охарактеризуйте внутривнутриполитическое развитие страны в 1994-1999 гг.
4. Охарактеризуйте условия перехода России к рыночным реформам.
5. Что такое либерализация цен и каковы ее последствия?
6. Что такое приватизация и каковы ее основные цели и итоги?
7. Назовите основные итоги социально-экономических преобразований 90 гг. XX века?
8. В чем сущность конфликта в Чеченской республике?

**Самостоятельная работа обучающегося:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме Становление новой России (1992–1999 гг.)

### **Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

#### **Лекция:**

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы.
3. Российское общество в начале XXI в.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.

## 5. Наш край в начале XXI в.

### **Практическое занятие:**

1. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Характерные черты современной культуры.

### **Контрольные вопросы:**

1. Общественно-политическое развитие России в период 2000-2008 гг.
2. Основные направления развития внутренней политики страны в 2008-2012 гг.
3. Третий президентский срок В.В. Путина: приоритетные направления развития страны.
4. Экономическое развитие РФ в начале XXI века.
5. Социальная политика российского государства.
6. Государство и культура в начале XXI века.

**Самостоятельная работа обучающегося:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации».

## **Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**

### **Лекция:**

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества.

### **Практическое занятие:**

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества.

### **Контрольные вопросы:**

1. Организации международного сотрудничества.
2. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы.
3. Достижения и проблемы интеграции.
4. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
5. Россия в современном мире.
6. Глобальные проблемы человечества: существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью.
7. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.



**Самостоятельная работа обучающегося:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества».

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно

записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться



лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких практических занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Практические занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и

осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и практических занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале

Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Обществознание».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

### **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его

ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.8 Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

### **Дискуссия**

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в минилекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить.

Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».



Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

#### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Подготовка к теоретическому опросу начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к перечню вопросов. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание,

следует обратиться к рекомендуемой литературе. Необходимо иметь в виду, что в теоретическом опросе участвует вся группа, поэтому задание следует распределить на весь коллектив. Вопросы должны быть охвачены полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки чтения учебной литературы не всегда достаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к теоретическому опросу.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения экзамена**

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в годы Первой мировой войны.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Наш край в годы Первой мировой войны.
6. Причины и начало февральской революции 1917г.
7. Основные этапы февральской революции 1917г.
8. Отречение Николая II от престола.
9. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
10. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917г.
11. Причины и начало октябрьской революции 1917 года и её последствия.
12. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
13. Причины Гражданской войны в СССР и ее характер.
14. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
15. Военная интервенция иностранных держав в годы Гражданской войны.
16. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
17. Политика «военного коммунизма» в СССР.
18. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.



19. Антирелигиозная политика в годы гражданской войны.
20. Наш край в годы гражданской войны.
21. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис.
22. Переход к новой экономической политике (нэп).
23. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
24. Образование СССР.
25. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
26. Особенности советской политической системы в 1930-е годы
27. Массовые репрессии 1930-х годов, их последствия
28. Индустриализация и коллективизация в СССР
29. Итоги развития СССР в 1930-е годы.
30. Наш край в 1930-х гг.
31. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
32. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
33. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
34. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
35. Основные направления развития науки, образования и культуры.
36. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
37. Политика СССР на Дальнем Востоке.
38. Причины и начало Второй мировой войны.
39. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
40. Саратов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
41. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
42. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
43. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
44. Причины и начало «холодной» войны.
45. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
46. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
47. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
48. Социально-экономическое развитие СССР к началу 80 гг. XX века
49. Политическая система СССР к началу 80-х гг. XX века
50. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века
51. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
52. Национальные отношения в период перестройки
53. Культура в период перестройки
54. Августовский путч 1991 г. и его последствия

55. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века
56. Общественно-политическая жизнь РФ в 90-х гг. XX века.
57. Культура конца XX века
58. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века
59. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
60. Характерные черты современной культуры

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Россия в Первой мировой войне
2. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
3. 1917 год в судьбе России.
4. Октябрь 1917-го- случайность, неизбежность, закономерность?
5. Россия в годы гражданской войны
6. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929 гг.)
7. Советский Союз в 1930-е годы. Форсированное строительства социализма.
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны
9. Холодная война.
10. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
11. Теневая экономика и дефицит товаров.
12. Причины устранения Н.С. Хрущева.
13. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
14. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
15. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
16. Политический курс Ю.В. Андропова.
17. К.У. Черненко и его правление.
18. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
19. Движение диссидентов.
20. Причины перестройки.
21. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
22. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
23. Чернобыльская трагедия.
24. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
25. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
26. Изменение социальной структуры общества.
27. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
28. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
29. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
30. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
31. Августовский путч 1991 г.
32. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.

33. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.

34. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
35. Политика умеренных реформ.
36. Дефолт 1998 г. и его последствия.
37. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
38. Общественно-политические процессы.
39. Формирование новой государственности.
40. Конституционный кризис 1993 г.
41. Власть и общество в 1994-1999 гг.
42. Военная реформа.
43. Судебная реформа.
44. Кодификация законодательства.
45. Деятельность МВД в новых условиях.
46. Реформа образования.
47. Национальный вопрос и проблемы Федерации.
48. Национально-государственное строительство и его трудности.
49. Проблема Чечни.
50. Внешняя политика России в 1990-е гг.
51. Особенности и основные этапы.
52. Дальнее зарубежье. Россия и Запад.
53. Дальнее зарубежье. Россия и Восток.
54. Россия и страны ближнего зарубежья.
55. Россия в годы президентства В.В.Путина.
56. Перемены в политической системе страны.
57. Правовая реформа.
58. Реформа МВД.
59. Военная реформа.
60. Чеченский кризис.
61. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.
62. Экономический рост и продолжение реформ.
63. Внешняя политика России (2000-2003 гг.).
64. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
65. Россия и США.
66. Россия и ЕС.
67. Восточное направление внешней политики.
68. СНГ.
69. Наука.
70. Литература.
71. Архитектура.
72. Живопись. Скульптура.
73. Музыка и театр.
74. Кинематограф.
75. СМИ и их роль в культурной сфере.

## 76. Физическая культура и спорт.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510943>.

2. История России в 2 ч. Ч. 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И.Семенникова [и др.]; под ред. Л.И.Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08562-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452685>.

4. Максименко, Е. П. История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П.Максименко. - М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>.

5. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издво Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00726-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451923>.

3. История России: в 4 т. Т. 4: 1945-2000 годы: учеб. пособие / М.Ю.Мягков, Н.А.Могилевский, Н.А.Копылов, О.Г.Обичкин; под. ред. В. И. Уколовой. - М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836>.

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>.

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12482-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518055>.

## 10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. «Былые годы» - <http://bg.sutr.ru/>

2. «Вестник МГУ. Серия 8. История» - [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid)

3. «Вестник РГГУ. Исторические науки» - <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

4. «Военно-исторический журнал» - <http://history.milportal.ru/>

5. «Диалог со временем» - <http://roii.ru/publications/dialogue>

6. «История и современность» - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

5.Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., ратиф. 30 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 20, ст. 2143.

3. «Университетская библиотека online» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и базы данных**

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет государственно-правовых дисциплин и учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.