

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа раздела профессиональная подготовка

ОП «Общепрофессиональный цикл» ОП.08 «Экологическое право»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы	34
11. Информационное и программное обеспечение	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Экологическое право».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; обучение практическим навыкам применения экологического законодательства, контроля за его соблюдением, а также формирование основ экологической культуры.

Задачи дисциплины:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка с использованием специальной монографической литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- уяснение основных принципов охраны окружающей среды;

6

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; по <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Знания: сущность, значение и виды толкования норм права в избранной сфере профессиональной юридической деятельности, порядок практического применения различных способов толкования норм права в профессиональной деятельности, правила разъяснительной и консультационной работы по содержанию и применению правовых норм, подлежащих применению в конкретном деле.</p> <p>Умения: выбирать и грамотно применять в соответствующей жизненной ситуации подходящий способ толкования норм права, готовить и давать квалифицированные разъяснения, консультации, советы по содержанию норм права, договорных условий, подлежащих применению в конкретном правоотношении, возможным правовым последствиям их применения.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>	<p>Знания: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</p> <p>Умения: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. Навыки: осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>

5. Объем дисциплины

5.1. Форма обучения – очная.

Вид учебной работы	2 г. 10 м.
	3 курс, 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	38
Лекции	28
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Виды промежуточной аттестации	зачет
Всего часов по дисциплине	42

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экологическое право» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего	лекции	практич. занятия		
Раздел 1. Общая часть							
1.	Тема 1. Предмет, система экологического права. Объекты экологических отношений.	5	5	4	1	–	Подготовка рефератов
2.	Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.	3	3	2	1	–	Теоретический опрос, подготовка докладов
3.	Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического	4	2	2	–	2	Подготовка докладов, рефератов

Раздел 2. Особенная часть

	ситуации и зон экологического бедствия.						
9.	Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.	3	3	2	1	—	Теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов
10.	Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.	5	5	4	1	—	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов
11.	Тема 11. Правовая охрана природных объектов.	4	2	2	—	2	подготовка докладов
12.	Тема 12. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.	3	3	2	1	—	Решение кроссворда
Итого:		42	38	28	10	4	зачет

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть.

Тема 1. Предмет, система экологического права. Объекты экологических отношений.

Лекция:

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Методы правового регулирования экологических правоотношений.
3. Система экологического права.
4. Место экологического права в системе российского права.
5. Объекты экологических отношений.
6. История правового регулирования экологических отношений.

Практическое занятие:

1. Принципы экологического права.
2. Экологическое право, как наука и как учебная дисциплина.

Взаимодействие экологического права с другими гуманитарными науками.

3. Методы экологического права.
4. Становление и основные этапы развития экологического права.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Составить схемы: "система экологического права", "структура экологического права", "объекты экологических отношений".

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Общая характеристика дореволюционного экологического законодательства.*

- *Характеристика экологического законодательства переходного периода (1917-1922 г.г.) и в условиях СССР.*

- *Современное экологическое законодательство.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите предмет экологического права. Перечислите основные методы регулирования экологических отношений.

2. Перечислите объекты экологического права.

3. Выделите основные этапы становления и развития экологического права как самостоятельной отрасли российского права.

4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.

Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.

Лекция:

1. Основные формы взаимодействия общества и природы.

2. Устойчивое развитие как основополагающий принцип экологической политики Российской Федерации.

3. Концепция потребительского отношения к природе, учение о ноосфере, концепция невмешательства в природу и иные.

Практическое занятие:

1. Основные формы взаимодействия общества и природы.

2. Современные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Устойчивое развитие общества и природы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Составить схемы: "система современных концепций взаимодействия общества и природы", "структура устойчивого развития", "ноосфера".
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Современные концепции взаимодействия общества и природы.*
 - *Принципы экологического права.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные концепции взаимодействия общества и природы.
2. Перечислите принципы экологической политики российского государства.
3. Выделите основные положения концепции устойчивого развития.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.

**Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
Источники экологического права.**

Лекция:

1. Понятие и виды норм экологического права.
2. Понятие и виды экологических правоотношений.
3. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
5. Понятие источников экологического права.
6. Виды и система источников экологического права.

Практическое занятие:

1. Конституционные основы экологического права.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права.
3. Экологическая доктрина Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по

рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для практического занятия, подготовить на них развернутые аргументированные устные ответы.

3. Выполнить практические задания к практическому занятию:

- найти в Федеральном законе "Об охране окружающей среды" все виды норм;

- составить схему отображения иерархии источников экологического права.

4. Подготовка докладов, рефератов:

- Система источников экологического права.

- Конституционные основы экологического права.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и раскройте виды норм экологического права.

2. Перечислите основные источники экологического права.

3. Дайте общую характеристику основного нормативного акта отрасли - Федерального закона "Об охране окружающей среды".

Тема 4. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Лекция:

1. Общая характеристика экологического управления.

2. Структура и система государственных органов экологического управления.

3. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие и содержание.

4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования: понятие и основные методы.

Практическое занятие:

1. Понятие и виды экологического управления.

2. Система государственных органов экологического управления, их полномочия. Классификация органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды.

3. Государственный экологический надзор.

4. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.

5. Экологическая экспертиза.

6. Экологическое нормирование.

7. Экологическая сертификация.

8. Экологический мониторинг.

9. Государственный учет, отчетность, кадастры, реестры природных ресурсов и объектов.

10. Экологические функции правоохранительных органов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Понятие и содержание экономического регулирования в области охраны окружающей среды и природопользования.*

- *Плата за негативное воздействие на окружающую среду.*

- *Возмещение вреда окружающей среде.*

- *Государственная поддержка хозяйственной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.*

- *Экологическое страхование.*

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей среды.

3. Назовите и раскройте виды экологического контроля.

4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС.

Тема 5. Экологические функции правоохранительных органов.

Лекция:

1. Понятие и общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.

2. Природоохранная деятельность органов внутренних дел и ФСБ.

3. Природоохранная деятельность прокуратуры.

4. Природоохранная деятельность таможни, суда и арбитражного суда.

Практическое занятие:

1. Понятие и общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.

2. Природоохранная деятельность органов внутренних дел и ФСБ.

3. Природоохранная деятельность прокуратуры.

4. Природоохранная деятельность таможни, суда и арбитражного суда.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.*

- *Природоохранная деятельность прокуратуры.*

Контрольные вопросы:

1. Перечислите функции органов внутренних дел в сфере охраны окружающей среды.

2. Перечислите функции органов прокуратуры в сфере охраны окружающей среды.

3. Раскройте статус природоохранной прокуратуры.

Тема 6. Ответственность за нарушение экологического законодательства.

Лекция:

1. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.

2. Виды ответственности за нарушение экологического законодательства: административная, уголовная, возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Практическое занятие:

1. Изучение, анализ и принятие решений по предложенным ситуациям. Работа в составе малой группы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Проанализируйте практику применения законодательства привлечения к ответственности за нарушение экологического законодательства.

Контрольные вопросы:

2. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.

3. Виды ответственности за нарушения экологического законодательства.

4. Уголовная ответственность за нарушения экологического законодательства.

5. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.

6. Возмещение убытков, причиненных нарушением экологического законодательства.

7. Судебно-прокурорская практика применения законодательства, предусматривающего ответственность за нарушения экологического законодательства.

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Лекция:

1. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов, зданий, строений, сооружений, промышленных и иных объектов.

2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники.

3. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и в сельском хозяйстве.

4. Правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

Практическое занятие:

1. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов, зданий, строений, сооружений, промышленных и иных объектов.

2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники.

3. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и в сельском хозяйстве.

4. Правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по

рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Экологические требования, установленные при эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники.*
- *Правовая охрана окружающей среды в промышленности.*
- *Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.*
- *Правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие экологических требований.
2. Назовите виды экологических требований.
3. Назовите общее экологическое требование, характерное для всех видов хозяйственной и иной деятельности.
4. Назовите экологические требования, установленные законодательством при размещении, проектировании, строительстве и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов.
5. Назовите экологические требования, установленные законодательством при вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

Тема 8. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Лекция:

1. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
2. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах.
3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.
4. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
5. Правовой режим обращения с радиоактивными веществами и ядерными материалами.

Практическое занятие:

1. Правовой режим охраны окружающей среды городов и населенных пунктов.
2. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

3. Ответственность за нарушение при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.

4. Ответственность за нарушение режима обращения с радиоактивными веществами и ядерными материалами.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.*
- *Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.*
- *Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.*

Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.

Лекция:

1. Понятие и общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

2. Правовой режим государственных природных заповедников.

3. Правовой режим государственных природных заказников, национальных парков.

4. Правовой режим памятников природы.

5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Практическое занятие:

1. Правовой режим государственных природных заповедников.

2. Правовой режим государственных природных заказников.

3. Правовой режим национальных парков.

4. Правовой режим природных парков.

5. Правовой режим памятников природы.

6. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

7. Особенности правового регулирования образования и функционирования лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

8. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Природопользование на особо охраняемых природных территориях, расположенных в районах традиционного проживания коренного населения.*

- *Становление и развития заповедного дела в России.*

- *Проблемы охраны озера Байкал в условиях современной экономической политики.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности.

2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.

5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.

6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.

Лекция:

1. Правовой режим использования недр.

2. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.

3. Правовой режим использования водных объектов.

4. Правовой режим использования лесных ресурсов.

5. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Практическое занятие:

1. Правовой режим использования недр.

2. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.

3. Правовой режим использования водных объектов.

4. Правовой режим использования лесных ресурсов.

5. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для практического занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Полезные ископаемые Саратовской области, относящиеся к общераспространенным полезным ископаемым.*

- *Правовое регулирование охоты и рыболовства*

Контрольные вопросы:

1. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?

2. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.

3. Назовите формы собственности на водные объекты.

4. Перечислите виды пользования водными объектами.

5. В каких случаях возможно ограничение использования лесов?

6. Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов

7. По каким основаниям возникает право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты?

8. По каким основаниям возникает право пользования водными биологическими ресурсами?

Тема 11. Правовая охрана природных объектов.

Лекция:

1. Правовые меры охраны недр.

2. Правовые меры охраны морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.

3. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

4. Правовая охрана озера Байкал.

5. Охрана лесов от пожаров: меры пожарной безопасности, тушение пожаров в лесах, правила пожарной безопасности в лесах.

6. Защита лесов от вредных организмов: порядок и условия организации, лесозащитное районирование, лесопатологический мониторинг.

7. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

8. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании природных объектов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Охрана лесов от пожаров.*
 - *Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.*
 - *Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании природных объектов.*

Контрольные вопросы:

1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране водных объектов.
 1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране и защите лесов.
 2. Охарактеризуйте понятие Красной книги Российской Федерации.
 3. Назовите основные правовые средства охраны атмосферного воздуха от негативных влияний.

Тема 12. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.

Лекция:

1. Предпосылки развития международного права окружающей среды.
2. Понятие и предмет международного права окружающей среды.
3. Источники международного права окружающей среды.
4. Принципы международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды.
5. Международные правоотношения в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие:

1. Решение кроссворда.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Понятие и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.*
- *Общепризнанные и специальные принципы международного права окружающей среды.*
- *Виды международных организаций в области охраны окружающей среды.*

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения профессионального образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по дисциплине «Экологическое право», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по изучаемой дисциплине.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по дисциплине «Экологическое право». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

8.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие

разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного). Стремление обучающегося более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе

Главным условием высокого качества подготовки специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Экологическое право» как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу «Экологическое право» обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателя в дни консультаций или обратиться непосредственно за консультацией к ведущим преподавателям Колледжа.

Самостоятельная работа по изучению курса «Экологическое право» складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. к условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: точное и полное знание задания; обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; наличие конспектов лекций по предмету; выделение достаточного количества времени; надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

По итогам изучения курса «Экологическое право» обучающимся предстоит сдать экзамен. Именно он способен максимально осуществить контроль проведённой самостоятельной работы, качества и глубины знаний обучающихся.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Форма контроля текущей успеваемости на практических занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) обучающимся в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание обучающимся к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ обучающимся. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Кейс-стади:

Изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.9.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются

важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на Контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации по решению практических задач

Задачи решаются в письменном виде. Решение задач должно быть юридически грамотно аргументировано. При анализе условий, заявленных в задаче, следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными. Для правильного решения задач обучающемуся необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу. Решение задач следует начать с пересказа фактических обстоятельств и постановки, указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть, пункт части статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений. Отдельные задачи могут быть решены по-разному, поскольку толкование некоторых правовых норм является в науке дискуссионным, а в практике нет единообразия в

применении этих норм. При решении задач умение юридически грамотно аргументировать свою точку зрения имеет принципиальное значение.

8.10 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, методы и система экологического права.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Основные принципы охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды.
5. Источники экологического права: понятие, особенности, система.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды».
8. Экологическое управление: понятие, виды, система органов.
9. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
10. Нормативы в области охраны окружающей среды: понятие, виды, порядок установления.

11. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности: понятие, цели, формы подтверждения соответствия, документы.
12. Экологическая экспертиза: понятие, виды, порядок проведения.
13. Государственный экологический мониторинг: понятие, задачи, система.
14. Государственный экологический надзор: понятие, структура. Права должностных лиц органов государственного надзора.
15. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду: понятие, форма, порядок осуществления.
16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.
17. Правовая охрана окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.
18. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
19. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
20. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды: понятие, основание, виды. Порядок компенсации вреда окружающей среде.
21. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
22. Правовой статус Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
23. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
24. Объекты и субъекты права недропользования. Собственность на недра.
25. Пользование недрами и его виды. Сроки пользования участками недр.
26. Государственное регулирование отношений недропользования: задачи, структура.
27. Платежи при пользовании недрами.
28. Государственное денежное вознаграждение за открытие месторождения полезных ископаемых.
29. Правовые меры охраны недр.
30. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах.
31. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации. Понятие территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
32. Виды пользования минеральными ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
33. Виды пользования водными биологическими ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.

34. Захоронение отходов и других материалов на континентальном шельфе Российской Федерации.

35. Защита и сохранение морской среды и природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.

36. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе Российской Федерации.

37. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.

38. Основные принципы водного законодательства.

39. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.

40. Цели использования водных объектов.

41. Договор водопользования: понятие, содержание, порядок заключения.

42. Решение о предоставлении водного объекта в пользование: понятие, содержание, порядок принятия.

43. Управление в области использования и охраны водных объектов: понятие, содержание.

44. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

45. Правовая охрана озера Байкал.

46. Ответственность за нарушение водного законодательства.

47. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки.

48. Основные принципы лесного законодательства.

49. Использование лесов: понятие, виды. Заготовка древесины.

50. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.

51. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.

52. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов: понятие, содержание. Документы лесного планирования.

53. Охрана лесов от пожаров: понятие, содержание. Авиационные работы по охране лесов.

54. Защита лесов: понятие, объекты, содержание. Авиационные работы по защите лесов.

55. Воспроизводство лесов: понятие, содержание. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.

56. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

57. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.

58. Пользование животным миром: понятие, виды, способы.

59. Правовое регулирование охоты.

60. Правовое регулирование рыболовства.

61. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, содержание.
62. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
63. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
64. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
65. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране и использовании животного мира.
66. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
67. Управление в области охраны атмосферного воздуха: понятие, принципы, содержание.
68. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
69. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.
70. Особо охраняемые природные территории: понятие, категории, режим.
71. Государственные природные заповедники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
72. Национальные парки: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
73. Государственные природные заказники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
74. Особенности правового регулирования в области использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
75. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.
2. Экологическая функция государства и права.
3. Возможности права в обеспечении экологической безопасности человека, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
5. Механизм реализации экологического законодательства.
6. Соотношение экологического и других отраслей законодательства.
7. Развитие природоохранного и природоресурсного законодательства России.
8. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
9. Понятие и функции природных объектов.
10. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой

охраны.

11. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Понятие и система функций экологического управления.
14. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
15. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
16. Правовые основы экологического мониторинга.
17. Правовые основы экологического нормирования.
18. Правовые основы экологического контроля.
19. Государственный экологический надзор.
20. Производственный экологический контроль.
21. Общественный экологический контроль.
22. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
23. Правовые основы государственной экологической экспертизы.
24. Государственная экологическая экспертиза предприятий с иностранными инвестициями.
25. Правовые основы общественной экологической экспертизы.
26. Право граждан на благоприятную окружающую среду: основные характеристики.
27. Гарантии экологических прав граждан.
28. Единство экологических прав и обязанностей граждан.
29. Проблемы формирования экологической культуры населения.
30. Референдумы по вопросам охраны окружающей среды.
31. Принципы и гарантии предоставления гражданам экологической информации.
32. Экологическое правонарушение: понятие и виды.
33. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
34. Принципы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов.
35. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
36. Особенности ответственности владельца источника повышенной опасности за вред, причиненный окружающей среде.
37. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного здоровью населения.
38. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного окружающей среде.
39. Особенности компенсации экологического ущерба, причиненного имуществу.

- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы:

10.1. Основная литература

- 34

5. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова; под ред. проф. М.Г. Ясовсва. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-575-5 (Новое знание). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916218>.

6. Крассов, О. И. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 816 с. ISBN 978-5-91768-612-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505325>.

7. Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США: учебное пособие / Л.И. Брославский. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 300 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015781-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056637>.

10.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2021 год. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва – www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2021 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. – www.vsrfr.ru/documents/newsletters/?year=2021

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.

3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.

4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.

5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648; 2009. № 48, ст. 5717.

7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6455.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024; № 52, ч. 1, ст. 6455.
9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462; 2009. № 30, ст. 3735.
10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6440.
11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650; 2009. № 1, ст. 17.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
15. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52, ч. 1, ст. 5270; 2008. № 49, ст. 5748.
16. Федеральный закон от 24 июля 2009. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735; 2010. № 23, ст. 2793.

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт экологической организации Гринпис (<http://www.greenpeace.org/russia/ru/>)
2. Сайт Фонда охраны дикой природы (www.wwf.ru/)
3. Общественный экологический Internet-проект EcoLife Фонд (<http://www.ecolife.org.ua>)
4. Всероссийский экологический портал (<http://ecoportal.su/>)
5. Экология окружающей среды стран СНГ (<http://www.ecologylife.ru>)
6. Свободная энциклопедия (ru.wikipedia.org) .
7. Информационный научно-образовательный портал по фундаментальной экологии (<http://www.sevin.ru/fundecology/>)
8. Экологический Портал|Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru/>
9. Журнал «География и природные ресурсы» (<http://www.sibran.ru/>)
10. «Поволжский экологический журнал» (<http://www.sevin.ru/>)
11. Бюллетень «Экология и права человека» (<http://www.index.org.ru/eco/>)
12. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru/>)

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);

7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>,
<http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база
данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая
(библиометрическая) база данных «Web of Science»
(<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.