

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
раздела профессиональная подготовка  
ПЦ «Профессиональный цикл»  
ПМ.01 «Правоприменительная  
деятельность»  
МДК.01.03 «Гражданский процесс»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
<b>Общие положения Гражданского процессуального права</b>			
1.	Тема 1. Предмет, система, принципы и источники гражданского процессуального права	Решение задач. Доклады, рефераты. Творческое задание: составление сравнительных таблиц Кейс-стади	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
2.	Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения	Кейс-стади Решение задач. Доклады, рефераты	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
3.	Тема 3. Подсудность гражданских дел	Кейс-стади Решение задач. Творческое задание: составление схем	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
4.	Тема 4. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений	Круглый стол. Решение задач. Доклады, рефераты Кейс-стади	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
5.	Тема 5. Судебное доказывание и доказательства по гражданским делам	Круглый стол. Решение задач. Творческое задание: составление сравнительных таблиц и схем	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
6.	Тема 6. Гражданская процессуальная ответственность	Решение задач. Доклады, рефераты	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
7.	Тема 7. Процессуальные сроки. Судебные расходы	Решение задач.	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
8.	Тема 8. Приказное производство	Кейс-стади. Творческое задание: составление проектов процессуальных документов	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
9.	Тема 9. Исковое производство: понятие, виды,	Круглый стол. Деловая игра. Решение задач. Творческое задание:	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK07; OK09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3

	стадии	составление сравнительных таблиц; схем Кейс-стади	
10.	Тема 10. Особое производство	Решение задач	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК07; ОК05; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
11.	Тема 11. Пересмотр судебных решений и постановлений	Дискуссия. Решение задач. Доклады, рефераты. Творческое задание: составление сравнительных таблиц Кейс-стади	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
12.	Тема 12. Альтернативные способы урегулирования гражданских споров	Доклады, рефераты	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
13.	Тема 13. Исполнительное производство	Лекция-беседа. Решение задач. Доклады, рефераты	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенций. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно /зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно/ не зачтено)	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам	<b>Знания:</b> сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умения:</b> реализовывает в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса.	<b>Знания:</b> сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умения:</b> частично реализовывает в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса.	<b>Знания:</b> сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.  <b>Умения:</b> низкий уровень умений реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса.	<b>Не знает:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.  <b>Не умеет:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса.	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.

<p><b>ОК 02.</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>свободно и уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>современных информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>частично справляется с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>низкий уровень умений использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.</p>
<p><b>ОК 03.</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие,</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>планирования и реализации собственного профессионального и личного</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>планирования собственного профессионального и личного развития, предпринимательск</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>планирования личного развития, использования знаний по финансовой</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>планирование и реализацию собственного профессионального и личного развития,</p>	<p>Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>развития, предпринимательской деятельности в профессиональной среде, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Умения:</b> свободно и уверенно планирует и реализовывает собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>ой деятельности в профессиональной среде, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Умения:</b> частично умеет планировать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Умения:</b> низкий уровень умений планировать личное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>предпринимательской деятельности в профессиональной среде, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
---	---	---	---	---

	жизненных ситуациях				
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	<b>Знания:</b> эффективного взаимодействия и работы в коллективе и в команде <b>Умения:</b> свободно и уверенно и эффективно взаимодействует и работает в коллективе и в команде	<b>Знания:</b> эффективного взаимодействия в коллективе и в команде <b>Умения:</b> частично справляется с взаимодействием в коллективе и в команде	<b>Знания:</b> эффективного взаимодействия в коллективе <b>Умения:</b> низкий уровень умений эффективного взаимодействия в коллективе	<b>Не знает:</b> эффективное взаимодействие в коллективе <b>Не умеет:</b> эффективно взаимодействовать в коллективе	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>Умения:</b>	<b>Знания:</b> осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ <b>Умения:</b> частично справляется с осуществлением устной и письменной коммуникацией на	<b>Знания:</b> осуществления устной коммуникации на государственном языке РФ <b>Умения:</b> низкий уровень умений осуществлять устную коммуникацию на государственном	<b>Не знает:</b> осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>Не умеет:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.

	свободно и уверенно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке РФ	языке РФ	государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> проявлений гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения	<b>Знания:</b> проявлений гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов	<b>Знания:</b> проявлений гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного	<b>Знания:</b> знания не сформированы <b>Умения:</b> знания не сформированы	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.



	стандартов антикоррупционн ого поведения <b>Умения:</b> свободно и уверенно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	антикоррупционн о о поведения <b>Умения:</b> частично проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн о о поведения	поведения <b>Умения:</b> низкий уровень умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей	<b>Знания:</b> содействие сохранению	<b>Знания:</b> содействие сохранению	<b>Знания:</b> содействие сохранению	<b>Знания:</b> знания не сформированы	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади.

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Умения:</b> свободно и уверенно содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Умения:</b> частично содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата</p>	<p><b>Умения:</b> знания не сформированы</p>	<p>Творческое задание: составление сравнительных таблиц.</p>
---	---	--	--	--

	ситуациях;				
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Знания:</b> принципов установления психологического контакта с окружающими. <b>Умения:</b> свободно и уверенно устанавливать психологический контакт с окружающими.	<b>Знания:</b> принципов установления психологического контакта с окружающими. <b>Умения:</b> частично устанавливать психологический контакт с окружающими.	<b>Знания:</b> принципов установления психологического контакта с окружающими. <b>Умения:</b> низкий уровень умений устанавливать психологический контакт с окружающими.	<b>Знания:</b> знания не сформированы <b>Умения:</b> знания не сформированы	Решение задач. Доклады, рефераты. Кейс-стади. Творческое задание: составление сравнительных таблиц.
<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование норм права	<b>Знания:</b> сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; <b>Умеет:</b> свободно и уверенно реализовывать в профессиональной деятельности нормы	<b>Знания:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; <b>Умеет:</b> частично справляться с реализацией в профессиональной деятельности нормы	<b>Знания:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; <b>Умеет:</b> низкий уровень умений реализовывать в профессиональной деятельности нормы	<b>Знания:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Навыки:</b> навыки не сформированы	Групповая дискуссия; деловая игра; «круглый стол»; кейс-стади; составление схем, сравнительных таблиц; подготовка докладов, рефератов; решение задач; составление проектов документов; работа с нормативными

	гражданского процесса. <b>Навыки:</b> профессионального толкования норм гражданского процессуального права	гражданского процесса. <b>Навыки:</b> частичного толкования норм гражданского процессуального права	гражданского процесса. <b>Навыки:</b> низкого толкования норм гражданского процессуального права		актами и научными источниками.
<b>ПК 1.2.</b> Применять нормы права для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умеет:</b> свободно и уверенно применяет и реализовывает в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса. <b>Навыки:</b> обобщать и	<b>Знания:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умеет:</b> частично справляется с применением в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса. <b>Навыки:</b> частично обобщает и анализирует в	<b>Знания:</b> сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умеет:</b> низкий уровень умений реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского процесса. <b>Навыки:</b> низкий навык обобщения и анализа в пределах компетенции	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Навыки:</b> навыки не сформированы	Групповая дискуссия; деловая игра; «круглый стол»; кейс-стади; составление схем, сравнительных таблиц; подготовка докладов, рефератов; решение задач; составление проектов документов; работа с нормативными актами и научными источниками.

	анализировать пределы компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию		
<b>ПК 1.3.</b> Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	<b>Знания:</b> правил составления юридических документов; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умения:</b> свободно и уверенно применять современные информационные	<b>Знания:</b> правил составления юридических документов; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умения:</b> частично справляться с применением современных информационных технологий для	<b>Знания:</b> правил составления юридических документов; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса. <b>Умения:</b> низкий уровень умений применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой	<b>Знания:</b> знания не сформированы. <b>Умения:</b> умения не сформированы. <b>Навыки:</b> навыки не сформированы	Групповая дискуссия; деловая игра; «круглый стол»; кейс-стади; составление схем, сравнительных таблиц; подготовка докладов, рефератов; решение задач; составление проектов документов; работа с нормативными актами и научными источниками.

	<p>технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов, составлять различные виды юридических документов.</p> <p><b>Навыки:</b> подготовка документов к судебному заседанию, в т.ч.с использованием информационных технологий</p>	<p>поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов, составлять различные виды юридических документов.</p> <p><b>Навыки:</b> частично имеет навык подготовки документов к судебному заседанию, в т.ч.с использованием информационных технологий</p>	<p>информации и оформления юридических документов, составлять различные виды юридических документов.</p> <p><b>Навыки:</b> низкий уровень подготовки документов к судебному заседанию, в т.ч.с использованием информационных технологий</p>		
--	---	---	---	--	--

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 1, 2, 4, 6, 11, 12, 13
2	Кейс-стади	Изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени	Задание для кейс-стади. Темы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11
3	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения практической задачи. Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1, 2, 4, 6, 11, 12, 13
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Итоговое тестирование.
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Темы 9
7	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого

			стола, дискуссии. Темы 4, 5, 9
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Темы 1, 3, 5, 8, 9, 11
9	Процессуальные документы	Документы, которыми оформляются отношения между субъектами гражданского права, в обязательственных правоотношениях. Документы, которыми оформляются, фиксируются следственные и судебные действия и решения, а также обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.	Задания для составления процессуальных документов по темам дисциплины. Темы 8



## Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## Деловая игра

по дисциплине «Гражданский процесс»

тема: «Исковое производство: понятие, виды, стадии»

**Концепция игры:** имитация судебного заседания по рассмотрению гражданского дела, его моделирование, упрощенное воспроизведение жизненной ситуации посредством совершения последовательно-определенных процессуальных действий, которые участники деловой игры должны выполнить для достижения определенного результата. Действия участников деловой игры совершаются в соответствии с нормами российского законодательства по заранее подготовленной педагогическим работником фабуле.

**Роли:** Председательствующий судья; стороны и иные лица, участвующие в деле; лица, содействующие осуществлению правосудия.

**Ожидаемый результат:** Овладение обучающимися практическими навыками разрешения гражданско-правовых споров путем проведения судебного заседания.

### Фабула гражданского дела

В Шадринский районный суд Курганской области поступило исковое заявление Суриковой Е.В. к АО «Колос» об изменении формулировки увольнения, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, выплате за задержку трудовой книжки, и выплате компенсации за причиненный моральный вред.

Свою просьбу Сурикова Е.В. мотивировала следующим. С 1 декабря 2018 года она работала в АО «Колос» заведующей склада кормов. В соответствии с приказом № 23-к от 14 июня 2019 г. она была уволена по ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ в связи с прогулами. С приказом об увольнении она не была ознакомлена под роспись, письменного объяснения не давала. Сурикова считает данное увольнение незаконным. Также отдел кадров АО ей задержал трудовую книжку с 14 июня 2019 г по 7 апреля 2020 года, поэтому работодатель обязан возместить ей неполученный заработок вследствие задержки трудовой книжки. Кроме того, Сурикова считает, что с нее незаконно удержано 3000 рублей за якобы совершенное ей воровство кормов со склада. Действиями АО «Колос» ей причинены глубокие нравственные страдания, подорвана деловая репутация как добросовестного работника, то есть, причинен моральный вред. Заведующей на складе кормов Сурикова работала с 1 декабря 2018 года. Затем на ферме пропали резиновые коврики и директор отдал распоряжение удержать у нее из заработной платы стоимость этих ковриков. Она обратилась с жалобой к прокурору и с этого момента директор стал принимать меры, чтобы от нее избавиться. В конце мая 2019 года он вызывал ее

к себе и предлагал уволиться, так как заведующая на складе кормов им больше не нужна. Директор сказал Суриковой, чтобы она не выходила больше на работу, так как заведующая им не нужна. Сурикова с июня 2019 года перестала выходить на работу. Заявление на увольнение она не писала и приказа об увольнении не было. Трудовую книжку Сурикова в отделе кадров не забирала, так как надеялась, что ей найдут место работы в АО «Колос». Но ее так и не допускали до работы. 7 апреля 2020 года Сурикова подала заявление об увольнении по собственному желанию. В тот же день работником отдела кадров АО «Колос» был издан «задним числом» приказ о ее увольнении за прогул 16 июня 2019 года. Этот приказ был дописан в книгу приказов. С этим приказом ее не ознакомили, трудовую книжку выдали в тот же день, т.е. 7 апреля 2020 года. При получении расчета в июне 2020 года у Суриковой удержали 3000 рублей. Как пояснили в бухгалтерии, эти деньги удержали у нее за сено, которое она забрала из АО. Сурикова никакого сена не брала, никогда не выписывала его в хозяйстве.

Незаконным увольнением Суриковой причинен моральный вред, который она оценивает в 12000 рублей.

К заявлению прилагаются:

1. Выписка из журнала учета и выдачи трудовых книжек;
2. письма прокурора Шадринского района на имя Суриковой;
3. выписки из книги приказов АО «Колос»
4. справка о среднемесячной заработной плате Суриковой;
5. табель учета рабочего времени Суриковой;
6. докладная записка зоотехника Сидорова;
7. копии заявления для ответчика.

В предмет доказывания включаются следующие обстоятельства:

- Размер заработной платы до увольнения;
- Факт вынужденного прогула и другие обстоятельства, в результате которых у администрации организации возникает обязанность по выплате денежных средств;
- Время вынужденного прогула;
- Размер подлежащей взысканию заработной платы за время вынужденного прогула;
- В чем выразились нравственные или физические страдания истца;
- Другие обстоятельства;

Необходимыми доказательствами выступают:

- Копия приказа о приеме истца на работу;
- Копия приказа об увольнении истца;
- Справка о заработной плате;
- Доказательства факта вынужденного прогула;
- Показания свидетелей;
- Другие доказательства.

После окончания деловой игры преподаватель предлагает участникам игры и зрителям на основе их совместного решения поставить оценку каждому из участников игры, исходя из качества подготовленного им вопроса, данного им ответа и участия. При этом используется пятибалльная система.

Итоговая оценка проставляется преподавателем каждому студенту, принявшему участие в игре. Она складывается из личной оценки преподавателя и оценки, выставленной соответствующему студенту группой.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, сделаны выводы, которые подкрепляются доказательствами и опираются на теоретические знания.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если раскрыты основные положения, но в изложении имеются незначительные ошибки, сделаны выводы, которые подкрепляются доказательствами, но в них содержатся отдельные неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если изложение материала несистематизированное, выводы не достаточно доказательны, аргументация выводов слабая.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание материала, студент не знает основных положений темы, ответ на поставленный вопрос отсутствует.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Практические задачи**

**по дисциплине «Гражданский процесс»**

**тема: «Предмет, система, принципы и источники гражданского процессуального права»**

### **Задача 1.**

В районном суде слушалось дело по иску Потапова П.С., к Петелину С.С. О взыскании 60 тыс. руб. – ущерба, связанного с повреждением автомашины "Волга", причиненного автомобильной аварией. Ответчик Петелин С.С. иска не признал, утверждая, что не виновен в аварии. Во время произошедшего случая дорога была покрыта льдом, и столкновение автомашин произошло в связи с непреодолимой силой. Истец Потапов П.С. Заявил ходатайство об отложении гражданского дела и об истребовании материалов уголовного дела, которое в свое время было возбуждено, но прекращено. Судья Бубнов С.П. вынес определение об отложении дела на другую дату и время, но в истребовании уголовного дела отказал, указав в определении, что в соответствии с принципом состязательности каждая сторона должна доказать факты, на которые ссылается. Поэтому истец должен представить материалы из уголовного дела.

Расскажите о принципе состязательности и его содержании.

Как правильно поступать сторонам и судье в изложенной ситуации?

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Практические задачи**

### **по дисциплине «Гражданский процесс»**

#### **тема: «Гражданские процессуальные правоотношения»**

##### **Задача 1.**

Иванов предъявил иск к Федоровой о возврате холодильника, данного ей во временное пользование. Соловьева, узнав о данном иске, считая холодильник своей вещью, намеревается вступить в дело в качестве третьего лица. С этой целью она обратилась в канцелярию суда с просьбой предоставить ей для ознакомления материалы гражданского дела. Секретарь суда в просьбе Соловьевой отказала.

Правильно ли поступила секретарь суда?

Дайте процессуальную характеристику третьих лиц.

Каким образом вступают в гражданский процесс третьи лица?

##### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Подсудность гражданских дел»**

**Задача 1.**

Определить подведомственность и подсудность дела:

- требования вытекающего из договора займа, совершенного между гражданами, удостоверенного нотариусом, если срок возврата полученных сумм наступил, но должник добровольно не выполняет свои обязанности.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Практические задачи**

### **по дисциплине «Гражданский процесс»**

#### **тема: «Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений»**

##### **Задача 1.**

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину о возмещении ущерба, в размере 100000 рублей, причинённым действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца при разбирательстве дела, заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 50000 рублей в связи с материальным положением ответчика.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не может снизить исковое требование без специальных полномочий и нотариально заверенной доверенности.

Финансовый директор не согласился с этим решением и заявил, что в силу должностного положения может сам решать этот вопрос.

Решите дело.

##### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Практические задачи**

### **по дисциплине «Гражданский процесс»**

**тема: «Судебное доказывание и доказательства по гражданским делам»**

#### **Задача 1:**

Ангелов обратился в суд с иском к Разуваевой о взыскании 5000 руб., переданных последней по договору займа. Он заявил перед судом ходатайство о принятии и прослушивании в судебном заседании магнитофонной записи в качестве доказательства договора займа. По словам Ангелова на магнитофонной ленте был записан разговор о передаче денег во время заключения сделки и Разуваева называла сроки возврата денег. Ответчица Разуваева иска не признала и возражала против прослушивания звукозаписи.

Дайте определение судебных доказательств.

Можно ли рассматривать фонограмму в качестве доказательства по делу?

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Гражданская процессуальная ответственность»**

**Задача 1.**

В судебное заседание без уважительной причины не явились: ответчик, представитель третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, и эксперт. Судебным определением на каждого не явившегося был наложен штраф в размере 1 тыс. руб.

Законно ли судебное определение?

Какие меры ответственности можно применять за неявку на судебное заседание указанным лицам.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Процессуальные сроки. Судебные расходы»**

**Задача 1.**

Решение суда было вынесено 3 декабря 2020 года, истец Михайлов подал апелляционную жалобу 11 января 2021 года в вышестоящий суд.  
Пропущен ли Михайловым срок для обжалования решения суда?  
Какой срок и порядок предусмотрен для подачи апелляционной жалобы?

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Исковое производство: понятие, виды, стадии»**

**Задача 1.**

Борисова обратилась в суд с иском к Бывшему мужу Борисову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Опель-Корса». При этом она указала, что хотя автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие средства. Так 500 000 р. были представлены её матерью, а 150 000 руб. были получены в долг у тетки. Этот долг был выплачен ею лично, из средств, которые она получила в наследство еще до вступления в брак с Борисовым.

Решите дело.

**Задача 2.**

Куприна получала алименты на свое содержание от бывшего мужа в твердой денежной сумме. Заболев, Куприн предъявил иск к бывшей жене о снижении размера алиментов, так как его материальное положение изменилось, и он не в силах больше оказывать ей материальную помощь в прежнем объеме. Во время подготовки дела к судебному разбирательству Куприн умер. Суд привлек в качестве правопреемника совершеннолетнюю дочь Куприна и продолжил рассмотрение дела.

Правильно ли поступил суд?

Назовите основания и порядок правопреемства.

**Задача 3.**

Беридзе обратился в суд с иском к заводу о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья назначил дело к слушанию, а общее собрание рабочих и служащих выделило представителя для изложения суду мнения трудового коллектива по поводу рассматриваемого судом дела. В назначенный день в суд явились истец Беридзе, директор завода Петров, технический инспектор профсоюза, представитель трудового коллектива, переводчик (Беридзе плохо понимал русский язык), привлеченный в качестве 3-го лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Макаров по вине, которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе Беридзе и три свидетеля по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

#### **Задача 4.**

Из каких частей состоит решение суда?

- А) вводной, описательной, мотивационной и заключительной;
- Б) вступительной, описывающей, мотивировочной и установительной
- В) вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной.

#### **Задача 5.**

В судебное заседание не явились истец Карпов и ответчик Паркин. И Карпов и Паркин просили рассмотреть дело в их отсутствие. Судья вынес определение о рассмотрении дела в порядке заочного производства.

Правомерны ли действия судьи?

При наличии каких условий возможно проведение заочного производства?

#### **Задача 6.**

В районный суд обратилась Никифорова полагаящая, что ее 8-летнего внука незаконно вывез в Израиль отец ребенка. В заявлении она указала, что последний раз разговаривала с внуком, который находится за границей, четыре месяца назад и ей запрещают видеться с ним.

Имеет ли право Никифорова на обращение в суд?

Будет ли удовлетворено ее заявление, учитывая, что она является опекуном ребенка?

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное,

непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Особое производство»**

**Задача 1.**

Прокурор Шадринского района Курганской области обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности Маховой в интересах её несовершеннолетнего ребенка, поскольку она в течение многих лет пьянствует, состоит на учете в наркологическом диспансере, тратит деньги на приобретение спиртных напитков. В судебном заседании муж Маховой пояснил, что он не считает, что его жена ставит семью в тяжелое материальное положение, поскольку он является частным предпринимателем, имеет в собственности несколько торговых точек, является состоятельным человеком и его денег вполне хватает для семьи. Однако он считает, что его жена должна быть лишена родительских прав. Суд прекратил производство по делу по тем основаниям, что муж Маховой отказался от требования о признании его жены ограничено дееспособной.

Правильно ли поступил суд?

Каков круг лиц, по заявлению которых лицо может быть признано ограничено дееспособным?

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное,

непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Пересмотр судебных решений и постановлений»**

**Задача 1.**

При рассмотрении в кассационном порядке дела по иску Сергеева к Сергеевой о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела президиумом областного суда, а другой – в суде первой инстанции в качестве прокурора.

Могут ли члены суда участвовать в рассмотрении данного дела?

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

**Практические задачи**  
**по дисциплине «Гражданский процесс»**  
**тема: «Исполнительное производство»**

**Задача 1.**

Баронин предъявил иск к Ковтун о взыскании 500 000 рублей на том основании, что исковую сумму он отдал ответчику по договору займа. Деньги ответчику необходимы были для приобретения машины. Суд иск удовлетворил. При исполнении решения истец просил обратить взыскание на автомашину, передав ее в его собственность. Судебный пристав с согласия должника передал машину "Мазда" в собственность Баронину.

Соответствуют ли действия судебного пристава закону?

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **КЕЙС-СТАДИ**

### **по дисциплине «Гражданский процесс»**

#### **Общие положения Гражданского процессуального права**

##### **Тема 1. Предмет, система, принципы и источники гражданского процессуального права**

1. Дайте понятие гражданского процессуального права.
2. Какие существуют стадии гражданского судопроизводства?
3. Назовите виды гражданского судопроизводства.
4. Что определяет гражданская процессуальная форма.
5. Каков метод гражданского процессуального права.
6. Назовите источники гражданского процессуального права.
7. Какие принципы являются отраслевыми принципами гражданского процессуального права?
8. Назовите исключения из принципа непосредственности.
9. Какие принципы относятся к функциональным принципам.
10. Какие принципы относятся к организационным принципам.

##### **Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения**

1. Назовите предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Перечислите субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
3. Что такое гражданская процессуальная правоспособность?
4. В чем заключается гражданская процессуальная дееспособность?
5. Назовите структуру гражданских процессуальных отношений.

##### **Тема 3. Подсудность гражданских дел**

1. Назовите виды подведомственности гражданских дел.
2. Назовите виды подсудности.
3. Назовите основания для изменения подсудности.
4. Каковы последствия несоблюдения правил подсудности?

##### **Тема 4. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений**

1. Перечислите признаки сторон
2. Назовите процессуальные права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве

3. При каких условиях суд не утверждает мировое соглашение.
4. Назовите виды соучастия
5. Перечислите основания процессуального правопреемства
6. Какие виды третьих лиц вы знаете?
7. Назовите отличия третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, и первоначального истца.
8. Перечислите признаки третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора
9. В каких случаях прокурор вправе обратиться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина?
10. Перечислите категории гражданских дел в которых участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно.
11. В каких формах принимают участие в гражданском судопроизводстве субъекты, защищающие от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц?
12. Каково процессуальное положение, права и обязанности субъектов, защищающих от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц?
13. Что влечет за собой отказ от иска субъектов, защищающих от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц?
14. Кто вправе быть представителем в суде?
15. Назовите виды представительства в гражданском судопроизводстве?
16. Какими процессуальными правами обладает судебный представитель.
17. Каким образом оформляются полномочия судебного представителя?

## **Тема 5. Судебное доказывание и доказательства по гражданским делам**

1. Дайте понятие судебного доказывания.
2. Какие факты не подлежат доказыванию?
3. Какова роль доказательственных презумпций в судебном доказывании?
4. Назовите критерии оценки доказательств.
5. Перечислите средства доказывания.

## **Тема 8. Приказное производство**

1. В чем заключаются особенности приказного производства?
2. По каким требованиям возможно вынести судебный приказ?
3. Какие сроки предусмотрены в приказном производстве?
4. Каков порядок отмены и обжалования судебного приказа?

## **Тема 9. Исковое производство: понятие, виды, стадии**

1. Назовите признаки искового производства.
2. Перечислите элементы (черты) иска.
3. Назовите виды исков.

4. По каким признакам определяется тождество исков?
5. Каковы процессуальные последствия изменения основания или предмета иска, увеличения или уменьшения размера исковых требований либо отказа от иска?
6. Каков порядок заключения мирового соглашения?
7. Какие меры по обеспечению иска предусмотрены действующим законодательством?
8. Какова цель стадии возбуждения гражданского судопроизводства?
9. Каков порядок предъявления иска и каковы последствия его несоблюдения?
10. Назовите основания отказа в принятии искового заявления?
11. Назовите основания возвращения искового заявления?
12. Назовите основания оставления искового заявления без движения?
13. Каковы последствия возбуждения гражданского судопроизводства?
14. Каковы задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству?
15. Каков порядок замены ненадлежащего ответчика на стадии подготовки дела к судебному разбирательству?
16. Каковы цели проведения предварительного судебного заседания?
17. Каков порядок извещения и вызова участников судебного разбирательства?
18. Каковы сроки рассмотрения разрешения и рассмотрения гражданских дел?
19. Из каких частей состоит судебное заседание?
20. В чем заключаются последствия неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, их представителей?
21. Каковы особенности допроса несовершеннолетних свидетелей?
22. Сравните отложение разбирательства дела и приостановление производства по делу.
23. Назовите отличия прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения.
24. Каков порядок составления протокола судебного заседания.
25. Назовите виды постановлений суда первой инстанции.
26. Из каких частей состоит судебное решение?
27. Какие требования предъявляются к судебному решению?
28. Какими способами устраняются недостатки решения вынесшим его судом?
29. Каковы свойства законной силы судебного решения?
30. В чем заключаются особенности приказного производства?
31. По каким требованиям возможно вынести судебный приказ?
32. Какие сроки предусмотрены в приказном производстве?
33. Каков порядок отмены и обжалования судебного приказа?
34. Каковы условия проведения заочного производства?
35. В чем заключаются особенности заочного производства?
36. Какие требования предъявляются к содержанию заочного решения?
37. Каков порядок отмены и обжалования заочного производства?
38. Назовите субъектов, правомочных обращаться в суд с заявлением о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора.



39. Каковы требования, предъявляемые к заявлению о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора?
40. При наличии каких оснований возможно возвращение ребенка или осуществление в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора?
41. В какой срок решение иностранного суда может быть предъявлено к принудительному исполнению?
42. Как определяется гражданская процессуальная дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства?
43. Каким образом определяется гражданская процессуальная правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства?
44. По закону какой страны должны рассматриваться дела в российских судах?

### **Тема 11. Пересмотр судебных решений и постановлений**

1. Какие требования предъявляются к апелляционной жалобе?
2. Назовите субъектов права апелляционного обжалования.
3. В каком порядке и в какой срок подается апелляционная жалоба?
4. Назовите объекты апелляционного обжалования.
5. В каких случаях суд апелляционной инстанции вправе рассматривать новые требования?
6. При наличии каких оснований суд отменяет или изменяет судебное решение?
7. Назовите особенности действия гражданских процессуальных принципов в апелляционном производстве (принципов диспозитивности, состязательности и др.).
8. Кто обладает правом обратиться в суд кассационной инстанции?
9. Кто из должностных лиц органов прокуратуры вправе обратиться в суд кассационной инстанции с представлением?
10. В какой срок можно подать кассационную жалобу (представление)?
11. Какие требования предъявляются законом к содержанию кассационной жалобы, представления?
12. Каков порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции?
13. Вправе ли суд кассационной инстанции исследовать новые доказательства?
14. Каковы условия реализации права на обращение в суд надзорной инстанции?
15. Какие судебные акты могут быть предметом надзорного обжалования?
16. Какие требования предъявляются к содержанию надзорной жалобы?
17. Каковы основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора?
18. В чем заключаются фундаментальные нарушения норм материального права или норм процессуального права?
19. В чем их отличие от существенных нарушений норм материального права или норм процессуального права?



20. Назовите субъектов обладающих правом подачи заявлений о пересмотре судебных постановлений по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам?
21. Какие судебные постановления могут быть пересмотрены по правилам главы 42 ГПК РФ?
22. Какие обстоятельства относятся к новым обстоятельствам, а какие к вновь открывшимся обстоятельствам?
23. Каков процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся обстоятельствам или по новым обстоятельствам?

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он при ответе опирается на литературу по теме собеседования, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по теме.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если он усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не освоил учебный материал, при ответе опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии по дисциплине «Гражданский процесс»**

### **Тема 4. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений**

Вопросы для круглого стола по теме «Лица, участвующие в деле»:

1. Стороны в гражданском процессе.
2. Порядок замены ненадлежащей стороны в гражданском процессе.
3. Процессуальное соучастие в гражданском процессе.
4. Участие в гражданском процессе третьих лиц.
5. Участие адвоката в гражданском процессе.

### **Тема 5. Судебное доказывание и доказательства по гражданским делам**

Вопросы для круглого стола:

1. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.
2. Предмет и бремя доказывания.
3. Относимость и допустимость доказательств.
4. Объяснения сторон и третьих лиц в гражданском процессе.
5. Свидетельские показания в гражданском процессе.
6. Письменные доказательства в гражданском процессе.
7. Вещественные доказательства как средство доказывания.
8. Заключение эксперта как средство доказывания.
9. Порядок назначения и проведения экспертизы. Классификация экспертизы.
10. Аудио- и видеозапись как средство доказывания

### **Тема 9. Исковое производство: понятие, виды, стадии**

Вопросы для круглого стола:

1. Сущность искового производства.
2. Встречный иск в гражданском процессе.
3. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска: предпосылки возникновения и условия надлежащего осуществления; правовые последствия их отсутствия.
4. Мировое соглашение. Порядок заключения и правовые последствия. Виды мировых соглашений.
5. Процессуальные средства защиты права в исковом производстве.
6. Отказ от иска и признание иска в гражданском процессе.
7. Гражданский иск в уголовном деле.

## Тема 11. Пересмотр судебных решений и постановлений

Дискуссия по теме «Понятие вновь открывшихся обстоятельств и их отличие от новых обстоятельств и доказательств».

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Темы рефератов, докладов по дисциплине «Гражданский процесс»**

### **Тема 1. Предмет, система, принципы и источники гражданского процессуального права**

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Роль гражданского процессуального права в укреплении законности.
3. Виды судопроизводства по гражданским делам.
4. Принцип законности в гражданском процессе.
5. Принцип истины в гражданском процессуальном праве.
6. Принцип диспозитивности в гражданском процессуальном праве.
7. Принцип состязательности в гражданском процессуальном праве.
8. Принципы устности, непосредственности и непрерывности в гражданском процессуальном праве.

### **Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения**

1. Предпосылки возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Классификация гражданских процессуальных отношений.
3. Структура гражданских процессуальных отношений.

### **Тема 4. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений**

1. Лица, участвующие в деле.
2. Стороны в гражданском процессе.
3. Процессуальные права и обязанности сторон.
4. Порядок замены ненадлежащей стороны в гражданском процессе.
5. Процессуальное соучастие в гражданском процессе.
6. Участие в гражданском процессе третьих лиц.
7. Участие адвоката в гражданском процессе.
8. Законное представительство в гражданском процессе.

### **Тема 6. Гражданская процессуальная ответственность**

1. Меры гражданской процессуальной ответственности.
2. Отличие мер ответственности от мер процессуальной защиты.
3. Предпосылки возникновения гражданской процессуальной ответственности.

## **Тема 11. Пересмотр судебных решений и постановлений**

1. Сущность и значение пересмотра определений суда, не вступивших в законную силу.
2. Право апелляционного обжалования (принесения представления).
3. Производство в суде апелляционной инстанции.
4. Полномочия апелляционной инстанции.
5. Основания для отмены или изменения постановлений суда в апелляционном порядке.
6. Определение суда апелляционной инстанции.
7. Сущность и значение кассационного обжалования и пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу.
8. Право кассационного обжалования (подачи представления) судебных постановлений.
9. Производство по жалобе (представлению) в суде кассационной инстанции.
10. Полномочия суда кассационной инстанции.
11. Основания к отмене и изменению решения суда в кассационном порядке.
12. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
13. Производство по надзорной жалобе в суде надзорной инстанции.
14. Полномочия суда надзорной инстанции.
15. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
16. Понятие вновь открывшихся обстоятельств и их отличие от новых обстоятельств и доказательств.
17. Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
18. Возбуждение производства и порядок пересмотра дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

## **Тема 12. Альтернативные способы урегулирования гражданских споров**

1. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
2. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

## **Тема 13. Исполнительное производство**

1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: общая характеристика.
2. Выдача судом исполнительного листа и его дубликата. Ответственность за утрату исполнительного листа.
3. Поворот исполнения решения суда.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он в работе правильно раскрывает предложенный план; показывает знание источников и литературы по теме; если работа содержит достоверный материал и соответствует правилам оформления.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если предложенный план работы раскрыт не полностью; источники и литература по теме отсутствует или выявлено их незнание; материал, изложенный в работе, содержит не достоверную информацию; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Составитель:

## Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Гражданский процесс»

Критерии сравнения	Апелляция	Кассация
Субъекты обжалования		
Объекты обжалования		
Срок подачи жалобы		
Срок рассмотрения жалобы		

Полномочия суда		
-----------------	--	--

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.

Составитель:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## Задания для составления процессуальных документов по дисциплине «Гражданский процесс»

### Тема 8. Приказное производство

Написать заявление о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по коммунальным платежам и судебный приказ по данному заявлению, используя факты дела:

Должник Гришин Александр Петрович, проживающий в квартире № 94 в доме № 34/36, расположенном по адресу ул. Ростовская в г. Саратове, согласно выписке из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 17 октября 2017 г., является собственником указанного жилого помещения. По состоянию на 01 октября 2020 г. у должника Гришина Александра Петровича имеется задолженность за потребленные жилищно-коммунальные услуги. Согласно расчету, прилагаемому к заявлению, за период с 01 октября 2017 г. по 01 октября 2020 г. задолженность Гришина Александра Петровича составила 216 220,33 руб. (двести шестнадцать тысяч двести двадцать рублей 33 копейки). 27 сентября 2020 г. должнику Гришину А.П. направлялась претензия с требованием погасить задолженность, однако, до настоящего времени задолженность им не погашена.

При составлении заявления о вынесении судебного приказа необходимо неукоснительное соблюдение процессуальных правил, установленных для этого соответствующим нормативным правовым актом.

Требования к **форме и содержанию** такого заявления закреплены в соответствующих нормах законов, регламентирующих гражданское, административное и арбитражное судопроизводство:

- В статьях 123, 124 Гражданского процессуального кодекса РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ

Заявление о выдаче судебного приказа подается **мировому судье** по правилам п.1 ч. 1 ст. 27 ГПК РФ в зависимости от субъектного состава участников и характера правоотношений, согласно правил общей территориальной подсудности, предусмотренных главой 3 ГПК РФ.

Следует учитывать, что в приказном производстве, осуществляемом в рамках ГПК РФ помимо правил территориальной подсудности, предусматривающих подачу заявления в суд по адресу или месту жительства ответчика (ст. 28 ГПК РФ), также применяются правила альтернативной и договорной подсудности (статьи 29,32 ГПК РФ) (п. 13 Постановления Пленума Верховного суда РФ,

изложенных в Постановлении от 27 декабря 2016 г. № 62 “О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве»).

Размеры государственной пошлины, подлежащей оплате при обращении в суд, устанавливаются нормами Налогового кодекса РФ.

При подаче заявления о вынесении судебного приказа **мировому судье** взыскатель должен оплатить госпошлину **в размере 50%** от размера госпошлины, которая подлежит оплате при подаче искового заявления имущественного характера, административного искового заявления имущественного характера, подлежащих оценке (пп.2 п. 1 ст. 333.19 НК РФ)

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

## **Итоговое тестовое задание**

### **по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»**

**1. Кроме суда, участником гражданских процессуальных правоотношений являются:**

- А) стороны, прокурор;
- В) лица, участвующие в деле; лица, содействующие осуществлению правосудия;
- С) лица, участвующие в деле;
- Д) лица, содействующие осуществлению правосудия.

**2. Территориальная подсудность бывает:**

- А) альтернативная, императивная;
- В) альтернативная, императивная, диспозитивная;
- С) дозволяющая, запрещающая, управомачивающая;
- Д) общая, альтернативная, договорная, исключительная, по связи дел.

**3. На ком лежит обязанность по доказыванию в гражданском процессе:**

- А) суд;
- В) прокурор;
- С) стороны;
- Д) эксперты.

**4. Возбуждение производства по гражданскому делу осуществляется:**

- А) истцом;
- В) прокурором;
- С) органом местного самоуправления;
- Д) судом.

**5. Судебное разбирательство представляет собой:**

- А) стадию гражданского процесса, в которой осуществляются подготовительные процессуальные действия по рассмотрению гражданского дела;
- В) самостоятельную стадию гражданского процесса, в которой осуществляются рассмотрение и разрешение гражданского дела по существу;
- С) процессуальную форму осуществления всех процессуальных действий;
- Д) гражданское судопроизводство.

**6. Сущность судебного решения заключается в том, что:**

- А) судебное решение представляет собой акт судебной власти, которым разрешается дело по существу;
- В) судебное решение представляет собой акт судебной власти, которым прекращается производство по гражданскому делу;
- С) судебное решение представляет собой акт судебной власти, которым

удовлетворяются требования истца или заявителя;

Д) судебное решение представляет собой акт судебной власти, которым приостанавливается производство по гражданскому делу.

**7. Какие составные части включает содержание судебного решения:**

- А) вводная, заключительная;
- В) описательная, выводы суда;
- С) вводная, анализ фактов, оценка доказательств;
- Д) вводная, описательная, мотивировочная, резолютивная.

**8. При выявлении случаев нарушения законности суд вправе вынести:**

- А) частное определение;
- В) частное представление;
- С) судебный протест;
- Д) судебскую жалобу.

**9. Судебное определение – это:**

А) постановление суда, которое разрешает материально-правовые требования заявителя по существу;

В) распоряжение суда, выносимое от имени Российской Федерации, касающееся прав и обязанностей сторон;

С) судебный приказ;

Д) акт судебной власти, которым разрешаются процессуальные вопросы, возникающие в процессе рассмотрения гражданского дела судом.

**10. В случае возникновения спора о праве в особом производстве, суд обязан:**

- А) прекратить производство по делу;
- В) приостановить производство по делу;
- С) оставить заявление без рассмотрения;
- Д) вынести решение.

**11. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты не вправе:**

А) вправе, если стороны не имели возможность представить доказательства в суд первой инстанции;

В) вправе во всех случаях;

С) только по определенным категориям дел;

Д) не вправе.

**12. Кассационные жалобы (представление) могут быть поданы в кассационный суд общей юрисдикции в течении:**

А) десяти дней со дня вынесения;

В) шести месяцев со дня со дня вступления в законную силу;

С) трех месяцев со дня вступления в законную силу;

Д) одного года со дня вынесения.

**13. Чем является рассмотрение спора в третейском суде:**

А) досудебным разрешением спора;

В) судопроизводством;

- С) правосудием;
- Д) альтернативной формой разрешения спора.

**14. Что из перечисленного относится к исполнительным документам:**

- А) заявление взыскателя;
- В) судебный приказ;
- С) решение суда;
- Д) заочное решение.

**15. Гражданское процессуальное право — это:**

А) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

Б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

С) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

Д) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

**16. Методом гражданского процессуального права является:**

- А) диспозитивный;
- В) императивный;
- С) императивно-диспозитивный;
- Д) предписания

**17. Процессуальная форма — это:**

- А) порядок рассмотрения гражданских дел;
- В) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- С) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- Д) совокупность реквизитов процессуальных документов

**18. Стадия гражданского процесса — это:**

- А) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- В) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- С) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- Д) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права

**19. Источником гражданского процессуального права является:**

- А) постановление президиума областного (краевого) суда;
- В) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

- С) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Д) Уголовный кодекс Российской Федерации

**20. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?**

- А) законности;
- В) диспозитивности;
- С) непрерывности судебного разбирательства;
- Д) равенства граждан и организаций перед законом и судом

**21. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?**

- А) осуществления правосудия только судом;
- В) гласности;
- С) независимости судей;
- Д) диспозитивности

**22. Принцип диспозитивности — это:**

- А) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- В) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
- С) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства;
- Д) право лиц, участвующих в деле представлять инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;

**23. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?**

- А) альтернативная;
- В) исключительная;
- С) императивная;
- Д) родовая

**24. Альтернативная подведомственность — это:**

- А) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- В) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- С) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- Д) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда

**25. Императивная подведомственность — это:**

- А) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- В) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- С) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- Д) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон



**26. Виды подсудности — это:**

- А) родовая и территориальная;
- В) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- С) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- Д) альтернативная, договорная, исключительная

**27. Лицо, участвующее в деле, — это:**

- А) судья;
- В) свидетель;
- С) эксперт;
- Д) прокурор

**28. Стороной в гражданском процессе является:**

- А) свидетель;
- В) судья;
- С) судебный пристав-исполнитель;
- Д) истец

**29. Правом изменения отказа от иска обладает:**

- А) истец;
- В) ответчик;
- С) переводчик;
- Д) свидетель

**30. Процессуальное правопреемство — это:**

- А) участие в деле нескольких истцов;
- В) участие в деле нескольких ответчиков;
- С) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- Д) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении

**31. Процессуальное соучастие — это:**

- А) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- В) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- С) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- Д) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении

**32. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?**

- А) представитель ответчика;
- В) представитель истца;
- С) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- Д) процессуальный соучастник

**33. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?**

- А) представитель истца;
- В) представитель ответчика;
- С) истец;
- Д) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования

**34. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:**

- А) подготовка судебного заседания;
- В) начало рассмотрения дела по существу;
- С) постановление и оглашение решения;
- Д) исследование обстоятельств дела

**35. Прокурор обладает правом:**

- А) заключения мирового соглашения;
- В) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- С) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- Д) прекращения производства по делу

**36. Представителем в суде может быть:**

- А) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- В) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- С) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- Д) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого

**37. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:**

- А) договор поручения;
- В) усыновление;
- С) устав;
- Д) назначение опеки

**38. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?**

- А) предъявление встречного иска;



- В) знакомиться с материалами дела;
- С) представлять доказательства;
- Д) заявлять отводы

**39. Судебные расходы состоят — это:**

- А) государственная пошлина;
- В) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- С) расходы по оплате помощи адвоката;
- Д) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела

**40. Государственная пошлина — это:**

- А) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- В) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- С) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- Д) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел

**Ключ к тестовым заданиям**

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный вариант	В	Д	С	Д	В	А	Д	А	Д	С
№ теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный вариант	А	С	Д	В	А	С	С	А	С	Д
№ теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный вариант	Д	А	Д	А	А	С	Д	Д	А	Д
№ теста	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный вариант	А	С	Д	С	В	Д	А	А	Д	Д

**Критерии оценивания:**

За правильный ответ по каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [35] до [40];

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [24] до [34];
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [13] до [23];
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [0] до [12]

Составитель:

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Гражданский процесс»

1. Гражданское процессуальное право как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
4. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда при рассмотрении гражданских дел: сочетание коллегиального и единоличного начал в рассмотрении гражданских дел.
5. Лица, участвующие в деле: понятие признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности.
6. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
7. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.
8. Основания и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
9. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
10. Основания и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
11. Понятие, значение и виды представительства в суде.
12. Полномочия представителя в суде и их оформление.
13. Понятие и виды подсудности. Правовые последствия несоблюдения правил подсудности дел.
14. Понятие, назначение и виды судебных расходов в гражданском судопроизводстве. Распределение судебных расходов.
15. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок исчисления.
16. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания. Доказательственные презумпции и их роль в распределении обязанностей по доказыванию.
17. Понятие и виды средств доказывания. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
18. Показания свидетелей как средство доказывания. Права и обязанности свидетелей. Свидетельский иммунитет.
19. Заключение эксперта как средство доказывания. Процессуальные права и обязанности эксперта.
20. Виды производств в гражданском процессе. Понятие и сущность искового производства.

21. Исковое заявление: понятие, содержание и порядок предъявления.
22. Понятие и сущность стадии возбуждения производства по гражданскому делу. Правовые последствия возбуждения производства по гражданскому делу.
23. Задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Действия суда и сторон по подготовке дела к судебному разбирательству.
24. Прекращение производства по делу: понятие, основания и процессуальный порядок.
25. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.
26. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.
27. Процессуальная форма судебного решения. Части судебного решения.
28. Момент вступления судебного решения в законную силу. Понятие законной силы судебного решения, её свойства, объективные и субъективные пределы.
29. Способы устранения недостатков судебного решения вынесшим его судом.
30. Производство по жадобе (представлению) в суде апелляционной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления).
31. Производство по жалобе (представлению) в суде кассационной инстанции. Стадии кассационного производства. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления).
32. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления).

## Форма экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Саратовская государственная юридическая академия»

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина Гражданский процесс

\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Вопрос Исковое заявление: понятие, содержание и порядок предъявления.
- 2 Вопрос Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.
- 3 Вопрос Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.
- 4 Вопрос Понятие и сущность искового производства.

### Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель:

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- ### Виды контроля по дисциплине:

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:



- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по проведению экзамена**

Экзамен является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти, полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий, сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы.

Очень важно начать подготовку к экзамену с начала чтения лекций и беглого просмотра тетради для проведения семинарских занятий по предмету. Ведь, изучая гражданское право, обучающиеся сталкиваются не только с необходимостью запоминания терминов, признаков и классификаций, таких как, например, сделка и ее виды и т.п., но и с применением этих знаний на практике.

Помимо лекций необходимо ознакомиться с очень большим количеством нормативных актов, в том числе и по смежным отраслям права (семейным, жилищным, земельным законодательством).

Устанавливаются следующие критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- глубокое знание нормативного материала, теории, знакомство со специальной литературой, проявление самостоятельности мышления, практических навыков;
- умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую норму и дать ее толкование, знания учебной литературы;
- знания основных нормативных актов и материала в объеме основного учебника.

Ответ оценивается по системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, умеет правильно трактовать нормы закона и других нормативных правовых актов, пользоваться источниками, обоснованно, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, убедительно защищает свою точку зрения, систематически работал на лекциях и семинарских занятиях;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно твердо усвоил теоретический материал, может применять его на практике и по указанию преподавателя правильно отвечает на вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основные вопросы в пределах лекционного курса, отвечает с ошибками;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил грубые ошибки в ответе, не может обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.