

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.08 «Экологическое право»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Экологическое право»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1. Предмет, система экологического права. Объекты экологических отношений.	Подготовка рефератов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
2.	Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.	Теоретический опрос, подготовка докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
3.	Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического права.	Подготовка докладов, рефератов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
4.	Тема 4. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
5.	Тема 5. Экологические функции правоохранительных органов.	Подготовка рефератов, докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
6.	Тема 6. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	Теоретический опрос, кейс-стади, подготовка докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
7.	Тема 7. Экологические требования при	Подготовка докладов, рефератов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.

	размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.		
8.	Тема 8. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.	Решение тестов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
9.	Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.	Теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
10.	Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
11.	Тема 11. Правовая охрана природных объектов.	подготовка докладов	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.
12.	Тема 12. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.	Решение кроссворда	ОК 01, ОК 02, ОК 07., ПК 1.1, ПК 2.1.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенны й (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворител ьно/зачтено)	Ниже порогового (неудовлетвор ительно / не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знания: все способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: в целом применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: некоторые способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: пытается применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов, докладов, итоговое тестирование, кейс –стади, решение кроссворда
ОК 02.	Знания:	Знания:	Знания:	Ответ	теоретический

<p>Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>	<p>все современн ые средства поиска, анализа и интерпрета ции информаци и и информаци онные технологии для выполнени я профессио нальной деятельнос ти Умения: применять современн ые средства поиска, анализа и интерпрета ции информаци и и информаци онные технологии для выполнени я профессио нальной деятельнос ти саморазвит ия, создает план карьерного роста.</p>	<p>основные современ ные средства поиска, анализа и интерпре тации информа ции и информа ционные технолог ии для выполнен ия професси ональной деятельн ости Умения: в целом применят ь современ ные средства поиска, анализа и интерпре тации информа ции и информа ционные технолог ии для выполнен ия професси ональной деятельн ости</p>	<p>некоторые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн ые технологии для выполнения профессиональ ной деятельности Умения: пытается применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн ые технологии для выполнения профессиональ ной деятельности</p>	<p>содержит большое количество ошибок/ не дан</p>	<p>опрос, решение задач, защита рефератов, докладов, итоговое тестирование, кейс –стади, решение кроссворда</p>
---	---	---	--	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективное действовать в чрезвычайных ситуациях Умения: уверенно содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Знания: в целом содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяют знания об изменении климата, принцип бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Умения: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяют знания	Знания: некоторые способы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципы бережливого производства, Умения: предпринимает попытки содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципы бережливого производства	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов, докладов, итоговое тестирование, кейс –стади, решение кроссворда
--	--	--	---	--	--

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	об изменении и климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ПК 2.1. Осуществляют контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Знает: на высоком уровне основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство	Знает: достаточно хорошо основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;	Знает: в общих чертах основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным	Знает: знания не сформированы. Умеет: умения не сформированы. Навык: не сформирован.	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов, докладов, итоговое тестирование, кейс –стади, решение кроссворда

	<p>Российской Федерации ;</p> <p>порядок производства по уголовным делам; особенности и предварительной проверки материалов ;</p> <p>поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;</p> <p>Умеет: на высоком уровне принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Навык: на высоком уровне осуществляет контроль</p>	<p>уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</p> <p>порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов;</p> <p>поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;</p> <p>Умеет: слабо принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>Навык: слабо осуществляет контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>		
--	---	--	--	--

	соблюдени я законодате льства Российской Федерации субъектами права.	в сфере уголовно го судопрои зводства Навык: на среднем уровне осущест вляет контроль соблюден ия законодат ельства Российск ой Федераци и субъекта ми права.			
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиона льной деятельност и.	Свободно знает: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений , способы толкования , деления его на виды. Умеет: свободно использова ть различные способы толкования норм права	Уверенн о знает: значение толкован ия норм права в сфере трудовых и связанны х с ними отношени й, способы толкован ия, деления его на виды. Умеет: уверенно использо	Слабо знает: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Слабо умеет: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда. Навыки: слабо владеть	Знает: знания не сформиро ваны. Умеет: умения не сформиро ваны. Навыки: навыки не сформирова ны	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов, докладов, итоговое тестирование, кейс –стади, решение кроссворда

в сфере
труда.
Навык
и:
свободно
владеть
навыками
применени
я
нормативн
о-правовых
актов при
разрешени
и
практическ
их
ситуаций;
навыками
различения
видов и
особенност
ей
интерпрета
ционных
актов
органов
публичной
власти,
грамотного
разъяснени
я состава
правовой
нормы.

вать
различны
е
способы
толкован
ия норм
права в
сфере
труда.
Навы
ки:
уверенно
владеть
навыками
применен
ия
норматив
но-
правовых
актов при
разрешен
ии
практиче
ских
ситуаций;
навыками
различен
ия видов
и
особенно
стей
интерпре
тационны
х актов
органов
публично
й власти,
грамотно
го
разъясне
ния
состава
правовой
нормы.

навыками
применения
нормативно-
правовых
актов при
разрешении
практических
ситуаций;
навыками
различения
видов и
особенностей
интерпретацио
нных актов
органов
публичной
власти,
грамотного
разъяснения
состава
правовой
нормы.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
2	Кейс-стади	Изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени	Задание для кейс-стади. Тема 6.
3	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения практических задач. Темы 4, 9, 11.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1, 5, 9, 10, 11.
5	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос	Вопросы для теоретического опроса. Темы 2, 4, 6, 9, 10

		проводится по темам дисциплины в рамках практического занятия.	
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Тема 10
7	Решение кроссворда	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тема 12

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные

	<p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Практические задачи

по дисциплине «Экологическое право»

Задание по теме «Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования»:

1. Жители Н-ского района г. Н обратились в районную прокуратуру с заявлением, в котором просили проверить законность размещения на территории района передвижного зоопарка и аттракционов без проведения экологической экспертизы.

Подготовьте ответ на заявление.

Задание по теме «Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон»:

1. Фермер Н. обратился в районный суд с заявлением, в котором он просил отменить постановление губернатора Н-ской области об изъятии у него 20 га пастбищных угодий, принадлежащих ему на праве собственности. Данное постановление предусматривает создание ландшафтного заповедника, для которого и изымаются эти земли. В заявлении также указывается, что использование участка для сенокошения и пастьбы скота не противоречит цели его создания, кроме того, не была проведена процедура предварительного резервирования земель, по мнению Н., обязательная.

Оцените ситуацию.

2. Лесопарк, расположенный на землях ЗАО «Еремеевский», постановлением главы органа местного самоуправления был объявлен памятником природы. Охранным обязательством на ЗАО была возложена обязанность по его охране. ЗАО обратился в суд с заявлением, в котором просил освободить его от данной обязанности, поскольку у него отсутствуют средства и необходимые специалисты.

Оцените ситуацию.

Задание по теме «Правовая охрана природных объектов»:

Правовые меры охраны недр.

1. ГУП АТП «Ространс» имеет соответствующее разрешение на добычу и вывоз опоки, которую согласно договору с кирпичным заводом обменивает на кирпич. По данному договору опока является товаром, и поставлять ее обязано лицо, выступающее стороной по договору мены и имеющее лицензию на ее

добычу. Однако кирпичный завод стал производить добычу опоки самостоятельно.

Какие нормативные правовые акты были нарушены в данном случае? Предусмотрена ли действующим законодательством ответственность за подобную деятельность?

2. Осуществляющее добычу драгоценных камней АО «Сибирские алмазы» собирается заключить договор о продаже обработанных алмазов с иностранной фирмой, производящей ювелирные изделия. Уполномоченному органу государственного надзора за геологическим изучением и разведкой месторождений драгоценных металлов и драгоценных камней, их добычей, производством и обращением стало известно о намерениях АО «Сибирские алмазы», и АО было предложено реализовывать свою продукцию в Российской Федерации, а не за ее пределами. Директор АО ответил отказом, мотивируя это тем, что иностранная фирма предложила очень выгодные условия сделки.

Правомерны ли действия директора АО «Сибирские алмазы»?

3. Организация, являясь пользователем недр на основании выданных ей лицензий, производит добычу россыпного золота на соответствующих месторождениях с последующей его передачей заводам для аффинажа и дальнейшей реализации драгоценных металлов банкам. При переработке на аффинажном заводе попутно с золотом извлекается серебро, впоследствии изготавливаются золотые и серебряные слитки, готовые к реализации. Лицензия на добычу серебра организации не выдавалась.

Правомерны ли действия организации?

4. Гражданин Сидоров приобрел в собственность земельный участок для ведения личного подсобного хозяйства. Однако со временем он обнаружил, что на участке плохо растут плодовые деревья, и пригласил соответствующих специалистов, которые вынесли заключение о наличии в недрах гранита.

К какой категории полезных ископаемых относится гранит? В чьей собственности находятся недра и соответствующие полезные ископаемые? Разрешите сложившуюся ситуацию.

Правовые меры охраны водных объектов.

1. В Брянской области терпение людей лопнуло, когда бесплатный подход с удочкой к воде был закрыт, по сути, во всем Карачевском районе. Там установили контрольно-пропускной пункт и табличку с надписью «Вход на озеро – 200 рублей». Люди потребовали признать недействующими и незаконными практически все договоры аренды, касающиеся водоемов. Жители считают, что за договорами стоят уловки местных властей. Одна из них заключается в том, что чиновники в договорах называют берега землями сельскохозяйственного назначения и сдают их в аренду на срок до 49 лет для ведения сельскохозяйственного производства.

Разъясните меры прокурорского реагирования на сложившуюся ситуацию.

2. В Саратовской области владелец одного из кемпингов без всякого разрешения и проектных документов зарыл трактором участок реки Волга на протяжении более полукилометра для того, чтобы река изменила русло и не затопила его строение.

Дайте правовую оценку действиям местного жителя.

3. В поселке Клещевка при проверке соблюдения правил водоснабжения обнаружено 20 домовладельцев, которые уклоняются от платы за водопотребление.

Укажите правовые основания платности водопользования.

4. Из письма в газету: «На протяжении пяти лет у меня в аренде находится пруд, расположенный между несколькими соседними домами. Хочу его приватизировать, но местные власти чинят препятствия, мотивируя отказ тем, что это пожарный водоем, а земля – общего пользования».

Изложите вариант обоснованного ответа.

5. Трехсотметровую плотину на притоке реки Глубокой в Ростовской области построили в 1985 г. на бюджетные средства. Однако в 2006 г. участок земли вместе с прудом и плотиной общей площадью 350 тыс. кв. метров был продан СПК «Колхоз «Березовый» в частную собственность за 177 тыс. руб., т.е. в 33 раза меньше рыночной стоимости такого объекта. Сделку оформили как продажу земель сельскохозяйственного назначения.

Дайте правовую оценку изложенной ситуации.

Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

1. Гражданин Иванов, находясь в общедоступных охотничьих угодьях на территории Саратовской области, совершил отстрел лося, не имея разрешения на добычу охотничьих ресурсов.

Определите вид юридической ответственности, к которой будет привлечен нарушитель. Рассчитайте размер ущерба, причиненного нарушителем.

2. Гражданин Паньшин, находясь на территории Национального парка «Хвалынский» в Саратовской области, застрелил двух кабанов.

Определите вид юридической ответственности, к которой будет привлечен нарушитель. Рассчитайте размер ущерба, причиненного нарушителем.

3. ООО «Транструбгазнефть» проводило работы по ремонту подземного газопровода на территории Базарно-Карабулакского района Саратовской области. Во время проведения работ погибла косуля, попавшая в выкопанный и ничем не огороженный котлован.

Определите, кто и к какому виду юридической ответственности будет привлечен. Рассчитайте размер причиненного ущерба.

4. Гражданин Смирнин, управляя принадлежащим ему транспортным средством ВАЗ 2110, на скорости 85 км/ч сбил пятнистого оленя на

автомобильной дороге Саратов–Пенза. Дорожно-транспортное происшествие произошло в ночное время в условиях плохой видимости. Гражданин с места ДТП не скрылся, согласился добровольно возместить ущерб, причиненный животному миру.

Обоснуйте, будет ли привлечен Смирнин к административной, уголовной или иной ответственности? Рассчитайте размер причиненного ущерба.

5. Гражданин Гусев был задержан при реализации на местном рынке 15-килограммового тайменя в нарушении Постановления администрации Сахалинской области. В своем объяснении Гусев сослался на Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», который не содержит запрета на продажу выловленной рыбы, а Постановление администрации Сахалинской области, согласно которому он был задержан, ограничивает его права как любителя рыболовства по пользованию и распоряжению выловленной рыбой.

Решите дело.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «**не зачтено**» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Темы рефератов, докладов
по дисциплине «Экологическое право»

1. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.
2. Экологическая функция государства и права.
3. Возможности права в обеспечении экологической безопасности человека, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
5. Механизм реализации экологического законодательства.
6. Соотношение экологического и других отраслей законодательства.
7. Развитие природоохранного и природоресурсного законодательства России.
8. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
9. Понятие и функции природных объектов.
10. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой охраны.
11. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Понятие и система функций экологического управления.
14. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
15. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
16. Правовые основы экологического мониторинга.
17. Правовые основы экологического нормирования.
18. Правовые основы экологического контроля.
19. Государственный экологический надзор.
20. Производственный экологический контроль.
21. Общественный экологический контроль.
22. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
23. Правовые основы государственной экологической экспертизы.
24. Государственная экологическая экспертиза предприятий с иностранными инвестициями.
25. Правовые основы общественной экологической экспертизы.
26. Право граждан на благоприятную окружающую среду: основные характеристики.
27. Гарантии экологических прав граждан.
28. Единство экологических прав и обязанностей граждан.
29. Проблемы формирования экологической культуры населения.
30. Референдумы по вопросам охраны окружающей среды.

31. Принципы и гарантии предоставления гражданам экологической информации.

32. Экологическое правонарушение: понятие и виды.

33. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

34. Принципы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов.

35. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

36. Особенности ответственности владельца источника повышенной опасности за вред, причиненный окружающей среде.

37. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного здоровью населения.

38. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного окружающей среде.

39. Особенности компенсации экологического ущерба, причиненного имуществу.

40. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.

41. Юридическая природа платы за природопользование.

42. Функции платы за природопользование.

43. Экологические налоги: понятие и виды.

44. Экологическое страхование.

45. Экологический аудит.

46. Экологические льготы и их закрепление в действующем законодательстве.

47. Плата за загрязнение окружающей среды: понятие, виды, порядок взимания.

48. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.

49. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.

50. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»**, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка **«неудовлетворительно»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель:

КЕЙС-СТАДИ

по дисциплине «Экологическое право»

по теме: «Ответственность за нарушение экологического законодательства»

Цель – закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях, приобретение навыков работы с законодательными актами, литературой по дисциплине «Основы экологического права».

Задание: При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Дайте разъяснения по данному вопросу.

1. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?
2. Как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?
3. Спрогнозируйте последствия для работников завода, которые могут возникнуть при загрязнении воздуха рабочей зоны.
4. Помогите составить жалобу в надзорный орган, чтобы избежать последствий вдыхания вредными для здоровья людей веществами.

Решение.

Согласно статье 1 ФЗ от 04.05.1999 «Об охране атмосферного воздуха», атмосферный воздух – жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений, а его загрязнение – это поступление в атмосферный воздух или образование в нем загрязняющих веществ в концентрациях, превышающих установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха. Из материалов дела следует, что загрязнение воздуха путем выброса вредных для здоровья веществ выше предельных концентраций имело место только в пределах производственных помещений, без проникновения их в атмосферу. По этой причине действия главного инженера не могут быть квалифицированы по нормам главы 26 Уголовного кодекса РФ – «Экологические преступления» (например, статьи 246 – Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, либо 251 – Загрязнение атмосферы). В случае, если главный инженер

завода является лицом, на которое в установленном законом порядке (в том числе в силу его служебного положения или по специальному распоряжению) возложены обязанности по обеспечению соблюдения требований охраны труда, и в результате допущенного им загрязнения воздуха рабочей зоны был причинен тяжкий вред здоровью человека, либо смерть человека, содеянное квалифицируется по соответствующей части статьи 143 Уголовного кодекса РФ – нарушение требований охраны труда. В тех же случаях, если загрязнение воздуха рабочей зоны имело место при ведении строительных или иных работ, либо на опасном производственном объекте и при этом повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, смерть человека, причинение крупного ущерба, – по соответствующей части статьи 216, либо 217 Уголовного кодекса РФ. В любом случае исключается квалификация содеянного как экологического преступления.

Согласно статье 1 ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды», окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. В свою очередь, компоненты окружающей среды – это земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Согласно статье 4 того же федерального закона, объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы. Отсюда, воздух, воды и почва охраняются с помощью законодательства об охране окружающей среды, в том числе, и путем установления уголовной ответственности за экологические преступления, тогда, когда они характеризуются признаками, позволяющими отнести их к компонентам окружающей среды. А эти признаки указываются в специальных законах, относящихся к тому или иному компоненту. Так, например, признаком атмосферного воздуха именно как компонента окружающей среды, охраняемого при помощи законодательства об охране окружающей среды, является нахождение его за пределами жилых, производственных и иных помещений (статья 1 ФЗ от 04.05.1999 «Об охране атмосферного воздуха»).

Организация работы студентов: студенты делятся на группы из трех-четырех человек, каждая из которых в качестве домашнего задания на основе законодательства РФ, материалов по экологическому праву, готовит ответ по вышеперечисленным пунктам. Готовит пример жалобы в надзорный орган.

В аудитории группа докладывает о результатах, следуя перечисленным вопросам. Другие студенты должны зачитать подготовленные жалобы.

Каждой подгруппе задают вопросы, в результате урока обучающиеся смогут, работая в сотрудничестве в малой группе, определить экологические права, обязанности граждан РФ и виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства; представить последствия

бездействия граждан в области защиты окружающей среды; предложить свои способы защиты нарушенных конституционных прав в экологической области и способы доказывания обстоятельств нарушения таковых; составить жалобу о защите нарушенного экологического права в надзорный орган.

Критерии оценки:

В результате каждый студент получает балл (от 0 до 60) за подготовленное задание и балл за активность на занятии (от 0 до 40).

Итоговая оценка состоит из суммы баллов и переводится в пятибалльную по схеме:

от 0 до 54 – «не зачтено»,

от 55 до 100 – «зачтено»

Составитель:

Тестовые задания

по дисциплине «Экологическое право»

1 вариант

1. В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами?

- а) в ведении субъектов Российской Федерации
- б) в ведении Российской Федерации
- в) в ведении МПР и экологии России г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) в ведении частного лица (владельца или пользователя)

2. Вставьте недостающее слово в определение:

Экологическое право — это отрасль ... права.

- а) гражданского
- б) конституционного
- в) частного
- г) публичного

3. Правовые институты составляют существенную часть экологического права и определяют:

- а) охрану земель и недр
- б) правовой режим лесопользования
- в) экологический контроль
- г) экологическую экспертизу
- д) правовой режим особо охраняемых природных территорий+

4. В какой их периодов происходило становление экологического законодательства?

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

5. Что из перечисленного является основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения?

- а) решение трудового коллектива
- б) собрание политической партии
- в) юридический факт (действие, событие)
- г) материальные ценности, вещи, предметы
- д) решение научно-практических конференций

6. Что из перечисленного может выступать в качестве субъектов права собственности на природные ресурсы?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования
- в) иностранные граждане
- г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- д) орган исполнительной власти в Российской Федерации

7. Что из перечисленного является обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов?

- а) регистрация в качестве юридического лица
- б) наличие договора водопользования
- в) сертификация водопользования
- г) недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
- д) лицензия на право водопользования

8. Объекты экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

9. Как разрабатывается и распространяется государственный доклад о состоянии окружающей природной среды?

- а) ежеквартально
- б) по мере необходимости, в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
- в) ежемесячно
- г) ежегодно

10. Закончите определение:

Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это:

- а) мониторинг
- б) регистр
- в) кадастр
- г) аудит

11. Закончите предложение :

Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов

- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

12. Закон определяет следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная
- б) общественная
- в) муниципальная
- г) производственная
- д) предварительная

13. Экологическое право:

- а) Это самостоятельная отрасль российского права;
- б) Это подотрасль гражданского права;
- в) Это институт конституционного права.

14. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

- а) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
- б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
- в) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

15. Определите, к какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия:

- а) К локальным нормативным правовым актам;
- б) К муниципальным нормативным правовым актам;
- в) К правовым обычаям.

16. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере чего?

- а) оба ответа верные;
- б) использования и охраны природных ресурсов;
- в) защиты экологических прав граждан и организаций.

17. Каковы принципы экологического права?

- а) составляют отдельный институт этой отрасли;
- б) образуют подотрасль экологического права;
- в) нормативного закрепления не получили.

2 вариант

1. Основной источник экологического права, имеющий наивысшую юридическую силу:

- а) Конституция РФ;

- б) международные договоры;
- в) Постановления Правительства РФ.

2. Особенность источников экологического права:

- а) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
- б) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
- в) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

3. Какой институт включает в себя система экологического права?

- а) институт мониторинга;
- б) институт преступлений против окружающей среды;
- в) институт надзора в сфере природопользования.

4. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте:

- а) 35 до 55 км
- б) до 30 км от
- в) до 35 км
- г) от 25 до 35 км

5. Содержанием какого принципа является требование к эксперту при производстве экологической экспертизы должно исходить из того, что реализация деятельности может повлечь вредные воздействия на окружающую природную среду?

- а) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
- б) принцип обязательности учета требований экологической безопасности
- в) принцип ответственности за достоверные результаты проведения экологической экспертизы
- г) принцип обязательности проведения государственной экологической экспертизы

6. Законом запрещено включать в лицензии право деятельности на следующей территории:

- а) участки недр в виде геологического отвода
- б) участки недр в виде горного отвода
- в) населенные пункты
- г) заповедники заказники

7. Определите, что из перечисленного можно отнести к лимитам на использование природных ресурсов?

- а) установленные Водным кодексом Российской Федерации положения,

регулирующие право собственности на водные объекты

- б) положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности
- в) перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование
- г) лимиты на размещение отходов производства и потребления

8. Маркировка продукции, на которую выдан сертификат, производится:

- а) фирменным наименованием
- б) товарным знаком
- в) знаком экологической безопасности
- г) знаком соответствия

9. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению это:

- а) экологический аудит
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический контроль
- г) экологический мониторинг

10. Субъект государственного специального (надведомственного) экологического контроля:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Федеральное собрание
- г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ

11. Один из основных принципов экологического права:

- а) презумпция опасности любой экологической деятельности;
- б) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
- в) презумпция безвозмездности природопользования.

12. Что из перечисленного является объектами экологического права?

- а) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
- б) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
- в) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

13. Определите, как может проводиться общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством?

- а) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или

после нее

б) только после проведения государственной экологической экспертизы

в) после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы

г) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней

14. Предназначено для общего пользования:

а) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности

б) водный объект, находящийся в федеральной собственности

в) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности

г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности

15. Дисциплинарное взыскание за экологические проступки:

а) замечание

б) штраф

в) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

г) дисквалификация

д) арест имущества

16. Вина правонарушителя — признак _____ экологического правонарушения:

а) объективной стороны

б) субъективной стороны

в) объекта

г) предмета

17. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется _____ ответственностью:

а) эколого-правовой

б) административной

в) материальной

г) гражданско-правовой

Ключ к тестовым заданиям

І вариант

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный вариант	Б	Г	А	Б	В	А,Б	Б	Г	Г	А
№ теста	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный вариант	Б	А,Б	А	А	А	А	А			

ІІ вариант

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Правильный вариант	А	А	А	Б	А	Г	В	Г	А	Г
№ теста	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный вариант	А	А	Г	В	А	Б	В			

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 11 до 17;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 10.

Составитель:

Кроссворд

по дисциплине «Экологическое право»

По горизонтали

1. Общественный экологический контроль осуществляется...

5. Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

11. Охрана отдельных природных объектов, рациональное использование природных ресурсов и пр. являются направлениями ... деятельности.

13. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека.

16. "Основная единица" водопользования в соответствии с Водным кодексом РК - ... участок.

23. Функция природы по отношению к человеку благодаря которой человек использует естественную среду своего обитания как место жизни.

По вертикали

2. Документ, который является заявлением об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов.

3. Верхняя граница земной оболочки на высоте 50-55 км.

4. Становление экологического законодательства происходило в ... период.

6. ФЗ "О ... безопасности населения" от 9 января 1996 г.

7. Установленный законом порядок пользования лесами, обеспечивающий наиболее полное использование полезных свойств леса в интересах развития общественного производства и потребности людей.

8. Совокупность всех водных ресурсов Земли.

9. Использование человеком окружающей среды для удовлетворения своих экономических, экологических и культурно-оздоровительных потребностей.

10. Прилегающий к территориальным водам район морского дна, включая его недра, определенной ширины, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права.

11. Совокупность всех форм воздействия человека на природную среду, включая её освоение, преобразование и охрану.

12. Основы права собственности на природные ресурсы определены:

14. Действия, которые надлежит квалифицировать по ст. 254 УК РФ как порчу земли.

15. Право - самостоятельная отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения по охране окружающей среды, отношения в сфере природопользования, реализации и защиты экологических прав.

17. Способностью гражданина своими действиями приобретать и осуществлять экологические права, создавать для себя экологические обязанности и исполнять их - это экологическая...

18. Совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования.

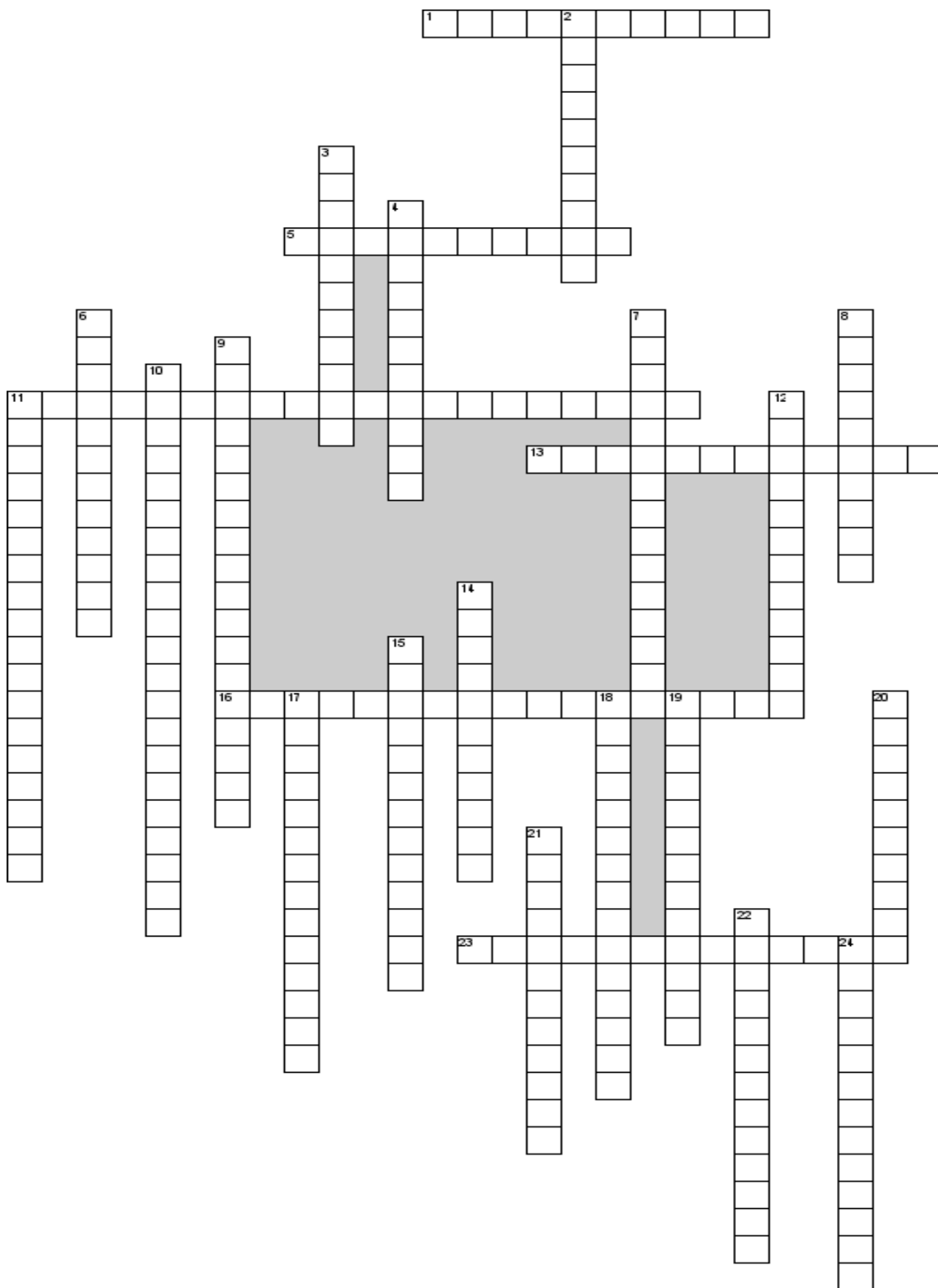
19. Охрана отдельных природных объектов, рациональное использование природных ресурсов и пр. являются ... природоохранительной деятельности.

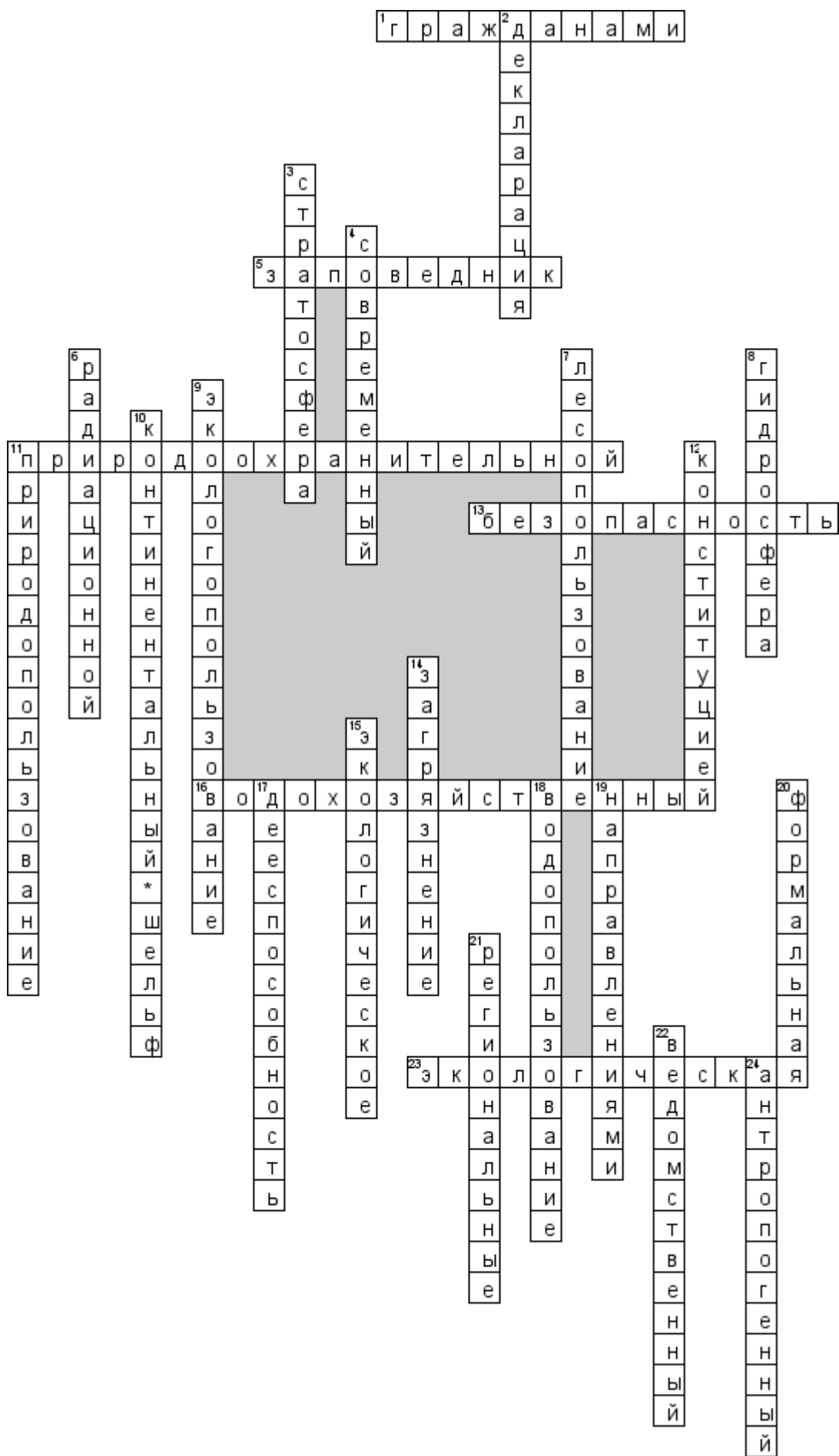
20. Конструкция состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ.

21. Многосторонние международные договоры, участниками которых являются государства определённого географического района.

22. О каком виде экологического контроля Закон «об охране окружающей среды» не содержит упоминания, однако это не отрицает его наличия.

24. Какой объект является созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.





Составитель:

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Экологическое право»

Раздел 1. Общая часть.

Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные концепции взаимодействия общества и природы.
2. Перечислите принципы экологической политики российского государства.
3. Выделите основные положения концепции устойчивого развития.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.

Тема 4. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей среды.
3. Назовите и раскройте виды экологического контроля.
4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС.

Тема 6. Ответственность за нарушение экологического законодательства.

Контрольные вопросы

1. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.
2. Виды ответственности за нарушения экологического законодательства.
3. Уголовная ответственность за нарушения экологического законодательства.
4. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
5. Возмещение убытков, причиненных нарушением экологического законодательства.
6. Судебно-прокурорская практика применения законодательства, предусматривающего ответственность за нарушения экологического законодательства.

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.

Контрольные вопросы

1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности.
2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.
4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.
5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.
6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.

Контрольные вопросы

1. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?
2. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.
3. Назовите формы собственности на водные объекты.
4. Перечислите виды пользования водными объектами.
5. В каких случаях возможно ограничение использования лесов?
6. Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов
7. По каким основаниям возникает право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты?
8. По каким основаниям возникает право пользования водными биологическими ресурсами?

Тема 11. Правовая охрана природных объектов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране водных объектов.
1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране и защите лесов.
2. Охарактеризуйте понятие Красной книги Российской Федерации.
3. Назовите основные правовые средства охраны атмосферного воздуха от негативных влияний.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Экологическое право»

1. Предмет, методы и система экологического права.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Основные принципы охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды.
5. Источники экологического права: понятие, особенности, система.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды».
8. Экологическое управление: понятие, виды, система органов.
9. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
10. Нормативы в области охраны окружающей среды: понятие, виды, порядок установления.
11. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности: понятие, цели, формы подтверждения соответствия, документы.
12. Экологическая экспертиза: понятие, виды, порядок проведения.
13. Государственный экологический мониторинг: понятие, задачи, система.
14. Государственный экологический надзор: понятие, структура. Права должностных лиц органов государственного надзора.
15. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду: понятие, форма, порядок осуществления.
16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.
17. Правовая охрана окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.
18. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
19. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
20. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды: понятие, основание, виды. Порядок компенсации вреда окружающей среде.
21. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
22. Правовой статус Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
23. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

24. Объекты и субъекты права недропользования. Собственность на недра.
25. Пользование недрами и его виды. Сроки пользования участками недр.
26. Государственное регулирование отношений недропользования: задачи, структура.
27. Платежи при пользовании недрами.
28. Государственное денежное вознаграждение за открытие месторождения полезных ископаемых.
29. Правовые меры охраны недр.
30. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах.
31. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации. Понятие территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
32. Виды пользования минеральными ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
33. Виды пользования водными биологическими ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
34. Захоронение отходов и других материалов на континентальном шельфе Российской Федерации.
35. Защита и сохранение морской среды и природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
36. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе Российской Федерации.
37. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
38. Основные принципы водного законодательства.
39. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
40. Цели использования водных объектов.
41. Договор водопользования: понятие, содержание, порядок заключения.
42. Решение о предоставлении водного объекта в пользование: понятие, содержание, порядок принятия.
43. Управление в области использования и охраны водных объектов: понятие, содержание.
44. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
45. Правовая охрана озера Байкал.
46. Ответственность за нарушение водного законодательства.
47. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки.
48. Основные принципы лесного законодательства.
49. Использование лесов: понятие, виды. Заготовка древесины.

50. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.
51. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.
52. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов: понятие, содержание. Документы лесного планирования.
53. Охрана лесов от пожаров: понятие, содержание. Авиационные работы по охране лесов.
54. Защита лесов: понятие, объекты, содержание. Авиационные работы по защите лесов.
55. Воспроизводство лесов: понятие, содержание. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.
56. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
57. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.
58. Пользование животным миром: понятие, виды, способы.
59. Правовое регулирование охоты.
60. Правовое регулирование рыболовства.
61. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, содержание.
62. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
63. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
64. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира.
65. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране и использовании животного мира.
66. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
67. Управление в области охраны атмосферного воздуха: понятие, принципы, содержание.
68. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
69. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.
70. Особо охраняемые природные территории: понятие, категории, режим.
71. Государственные природные заповедники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
72. Национальные парки: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.
73. Государственные природные заказники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

74. Особенности правового регулирования в области использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

75. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Критерии оценки по дисциплине «Экологическое право»:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на зачете понимание вопроса, дал описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, решение задач, решение кроссворда, подготовка докладов, рефератов, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

– доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.