

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.11 «Основы учебно-исследовательской
деятельности»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2.	Тема 2. Методы исследовательской деятельности	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов	ОК 01 ОК 02 ОК 04
3.	Тема 3. Этапы учебно-исследовательской деятельности	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов	ОК 01 ОК 02 ОК 04
4.	Тема 4. Оформление и защита дипломных работ	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование

	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 02.</p> <p>Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>	<p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знает:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p> <p>и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование</p>

	использованием цифровых средств		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов, решение задач. тестирование

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений по темам 1, 2, 3, 4.

2	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения практической задачи по теме 4.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов по темам 1, 2, 3, 4.
4	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Перечень вопросов по темам 1, 2, 3, 4.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий. Темы 4.

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

	<i>ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i>
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Тема № 1. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности

1. Охарактеризуйте учебно-исследовательскую деятельность и ее организацию.
2. Назовите виды учебно-исследовательской деятельности.
3. Как осуществляется поиск учебной и научной литературы?
4. Дайте определение электронно-библиотечной системы.
5. Охарактеризуйте участие в дискуссии как вид учебно-исследовательской деятельности.
6. Назовите понятие, виды, этапы подготовки публичного выступления.
7. Дайте определение научного творчества, назовите субъект и объект научного творчества.
8. Охарактеризуйте результат научного творчества.

Тема № 2. Методы исследовательской деятельности

1. Дайте определение методологии исследовательской деятельности.
2. Как влияет на результат работы четкое определение методологии?
3. Дайте определение метода исследовательской деятельности.
4. Назовите основные виды методов исследовательской деятельности.

Тема № 3. Этапы учебно-исследовательской деятельности

1. Охарактеризуйте планирование, организацию и реализацию учебно-исследовательской работы.
2. Каким образом осуществляется изучение состояния проблемы?
3. Каким образом осуществляется изучение законодательства и материалов правоприменительной практики?
4. Что представляется собой структура работы?

Тема № 4. Оформление и защита дипломных работ

1. Для чего студенту необходимо написание дипломных работ?
2. Охарактеризуйте цели дипломной работы.

3. Назовите этапы выполнения дипломной работы.
4. Опишите структуру и содержание дипломной работы
5. Назовите виды сносок и особенности их оформления
6. Охарактеризуйте справочно-библиографический аппарат.
7. В чем заключается основной принцип системы «Антиплагиат»?
8. Каким образом происходит защита дипломных работ?
9. Какие критерии принимаются во внимание при оценке дипломных работ?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме и не имеет собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Практическая задача

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Задание:

Студентка Б. при подготовке дипломной работы использовала только учебную литературу. Какие источники необходимо использовать при подготовке дипломной работы?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Работоспособность и пути ее повышения
2. Правила аргументации
3. Особенности дискуссии как вида спора. Правила ведения дискуссии
4. Факторы, влияющие на эффективность публичного выступления
5. Этические нормы исследовательской деятельности
6. Методология юридической науки
7. Основные принципы и требования общенаучного уровня методологии
8. Проблемы выбора и формулировки темы исследования
9. Планирование, организация и реализация учебно-исследовательской

работы

10. Структура работы: проблемы выбора и построения
11. Система «Антиплагиат»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он логически верно с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризовал все основные вопросы избранной темы; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если он использовал готовую работу из ресурсов сети Интернет или иных централизованных информационных ресурсов (несамостоятельное выполнение учебной работы), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Тестовые задания

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о деятельности.

2. Одна из основных функций науки как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
- Б) образовательная;
- В) продвижение технического прогресса.

3. Предмет исследования - это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- В) научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено.

4. Объект исследования - это:

- А) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие.

5. Элемент структуры, который не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) содержание;
- В) приложение.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) задача исследования;
- Б) цель исследования;
- В) тема исследования.

7. Курсовая работа - это:

А) сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме.

8. Гипотеза исследования - это:

А) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

А) индукция;

Б) абстрагирование;

В) дедукция.

10. Научное исследование:

А) деятельность в сфере науки;

Б) изучение объектов, в котором используются методы науки;

В) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

11. Область действительности, которую исследует наука:

А) предмет исследования;

Б) объект исследования;

В) логика исследования.

12. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) задача исследования;

Б) гипотеза исследования;

В) цель исследования.

13. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование.

14. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенные испытания:

А) интервью;

Б) тестирование;

В) изучение документов.

15. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
- Б) реферат;
- В) тезис.

16. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

17. Конспект нужен для того, чтобы:

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

18. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

19. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
- Б) план;
- В) рецензия.

20. Отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные:

- А) статья;
- Б) курсовая работа;
- В) реферат.

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный вариант	В	А	А	А	В	Б	В	А	В	В
№ теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный вариант	Б	В	Б	Б	В	В	Б	Б	В	В

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 13 до 20;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 12.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы к зачету

по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Учебно-исследовательская деятельность и её организация.
2. Виды учебно-исследовательской деятельности.
3. Поиск информации.
4. Электронно-библиотечная система.
5. Участие в дискуссии.
6. Публичное выступление: понятие, виды, этапы подготовки.
7. Научное творчество. Субъект и объект научного творчества.
8. Результат научного творчества.
9. Методология исследовательской деятельности.
10. Понятие метода исследовательской деятельности.
11. Виды методов исследовательской деятельности.
12. Планирование, организация и реализация учебно-исследовательской работы.
13. Выбор темы исследования.
14. Изучение состояния проблемы.
15. Изучение законодательства и материалов правоприменительной практики.
16. Обобщение собранного материала.
17. Структура работы.
18. Язык и стиль исследования.
19. Оформление дипломных работ.
20. Виды сносок и особенности их оформления.
21. Справочно-библиографический аппарат.
22. Приложения в структуре дипломных работ.
23. Система «Антиплагиат».
24. Представление дипломных работ к защите.
25. Защита дипломных работ.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей, обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов, рефератов, решение практических задач, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории, обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.