

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.07 «Семейное право»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Семейное право»

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1. Понятие и принципы Семейного права. История Российского семейного права	Подготовка рефератов, докладов, сообщений	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	Теоретический опрос, разбор конкретных ситуаций, подготовка докладов, сообщений	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
3.	Тема 3. Брак по семейному праву	Теоретический опрос, разбор конкретных ситуаций, решение задач, подготовка докладов, тесты	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
4.	Тема 4. Права и обязанности супругов	Теоретический опрос, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тесты	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
5.	Тема 5. Права и обязанности родителей и детей	Теоретический опрос, решение задач, тесты, подготовка рефератов	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
6.	Тема 6. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав Восстановление в родительских правах.	Теоретический опрос, групповая дискуссия, деловая игра, решение задач, подготовка рефератов, тесты	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
7.	Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи	Теоретический опрос, деловая игра, решение задач, тесты	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2
8.	Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся	Теоретический опрос, деловая игра, решение задач, тесты	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему, и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	

	необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знания: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Знания: сущность, значение и виды толкования норм права в избранной сфере профессиональной юридической деятельности, порядок практического применения различных способов толкования норм права в профессиональной деятельности, правила разъяснительной и консультационной работы по содержанию и применению правовых норм, подлежащих применению в конкретном деле. Умения: выбирать и грамотно применять в	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	

	соответствующей жизненной ситуации подходящий способ толкования норм права, готовить и давать квалифицированные разъяснения, консультации, советы по содержанию норм права, договорных условий, подлежащих применению в конкретном правоотношении, возможным правовым последствиям их применения.		
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Знания: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умения: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1.	Разбор конкретных ситуаций	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание к ситуации. Темы 2, 3, 4, 10.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую	Темы рефератов. Темы 1, 6, 10.

		проблему.	
3.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.	Вопросы для групповой дискуссии. Темы 4, 6, 9.
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 1, 2, 3.
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Задание для деловой игры. Темы 6, 7, 8.
6.	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения практической задачи. Темы 3, 5, 6, 7, 8, 9.
7.	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Разбор конкретных ситуаций

по дисциплине «Семейное право»

1. Проанализируйте нижеуказанные ситуации с точки зрения соответствия их принципам семейного права:

1. Зараев не допускает свою бывшую жену к воспитанию ребенка, т.к. она злоупотребляет спиртными напитками.
2. Семенову (17 лет) и Гришиной (16 лет) отказано в регистрации брака.
3. Муж гражданки Иванченко был признан безвестно отсутствующим. Имеет ли она право зарегистрировать брак с гражданином Поповым?

2. В сентябре 2019 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2018 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном, к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескин не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются, семейным законодательством?

3. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения испортились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

4. Илья Пугачёв и Алена Быкова решили вступить в брак и заключить брачный договор. При этом Илья состоял в другом зарегистрированном браке, но собирался развестись. Пугачёв и Быкова обратились к нотариусу с просьбой

удостоверить составленный ими брачный договор, где, в том числе, одним из условий было, что Илья обязуется расторгнуть предыдущий брак не позднее чем через 2 месяца после подписания брачного договора.

Кто по российскому законодательству может заключить брачный договор? Удостоверит ли нотариус брачный договор между Ильей Пугачёвым и Аленой Быковой и почему?

5. Сурова обратилась к Сурову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видео технику, мягкую мебель и ковер, подаренные им к свадьбе родителями Суровой. Однако Сурова пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, именные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения родители не оформляли.

Разрешить спор со ссылкой на нормы СК РФ и ГК РФ.

6. А. Ю. Федотова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган ЗАГС с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе ЗАГС ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган ЗАГС? Каким образом Федотова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

7. Дайте правовую оценку содержания брачного договора.

Брачный договор

г. Саратов

25 января 2020 г.

Прохоров Игорь Сергеевич, проживающий в г. Саратове, ул. Рабочая, д. 5 кв. 45 и Прохорова Лариса Сергеевна, проживающая в г. Саратове, ул. Рабочая, д. 5 кв. 45, зарегистрировавшие брак 23 января 2020 года в Волжском районном отделе ЗАГС г. Саратова, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Имущество, которое будет нажито нами в период брака, будет являться раздельной собственностью того из супругов, на имя которого оно будет зарегистрировано по правоустанавливающим документам. Имущество, на которое правоустанавливающие документы не выдаются, будет считаться нашей совместной собственностью.

2. Имущество, которое принадлежало каждому из супругов до заключения брака, остается раздельной собственностью супругов. Состав добрачного

имущества и индивидуализирующие признаки ценных вещей Прохоровой Ларисы Сергеевны указаны в Приложении № 1, а состав добрачного имущества и индивидуализирующие признаки вещей Прохорова Игоря Сергеевича указаны в Приложении № 2. Оба приложения являются неотъемлемой частью настоящего договора.

3. Имущество, которое до брака или в период брака подарено одному из супругов или получено одним из супругов в порядке наследования, будет являться раздельной собственностью этого супруга, даже если в течение брака нами будут вкладываться средства другого супруга или общие средства, увеличивающие его стоимость (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и т.п.)

4. В случае развода Прохоров Игорь Сергеевич обязуется приобрести и передать в собственность Прохоровой Ларисы Сергеевны двухкомнатную квартиру площадью не менее 36 кв.м. в центральной части г. Маркса с условием, что она переедет в г. Маркс на постоянное место жительства.

5. Все вопросы семейной жизни будут решаться по согласию, на основе взаимоуважения, взаимной терпимости и сознания ответственности перед семьей.

6. Прохоров Игорь Сергеевич обязуется содержать жену и родившихся в совместном браке детей, выделяя средства на питание, приобретение одежды, предметов домашней обстановки и обихода.

7. Прохорова Лариса Сергеевна обязуется проявлять заботу и осуществлять посильный уход за родителями Прохорова Игоря Сергеевича, в том числе готовить пищу, стирать, производить уборку.

8. Прохорова Лариса Сергеевна не имеет права вмешиваться в заключаемые Прохоровым Игорем Сергеевичем сделки по распоряжению совместной собственностью.

9. Прохоров Игорь Сергеевич обязуется оплатить обучение детей, родившихся в совместном браке, включая получение высшего образования в одном из высших учебных заведений России.

10. Мы обязуемся не ограничивать друг друга в выборе круга общения, занятий спортом, чтения, посещения театра и т.п.

11. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут в любое время по нашему соглашению. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

12. После смерти одного из нас все имущество наследует оставшийся в живых супруг.

13. По требованию одного из нас настоящий договор может быть изменен или расторгнут по решению суда по основаниям и в порядке, установленном законом.

14. Договор вступает в силу с момента его заключения.

15. Расходы по оформлению договора стороны несут совместно.

16. Договор составлен в пяти экземплярах: первый остается в нотариальной конторе, по одному договору каждому из супругов и по одному родителям Прохорова Игоря Сергеевича.

Подписи супругов

Удостоверительная подпись нотариуса

Печать

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами, умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Практические задачи

по дисциплине «Семейное право»

тема: «Брак по семейному праву»

Дайте правовую оценку сложившимся ситуациям и решите следующие задачи:

Задача 1. Ирина 16 лет, Игорь 17 лет подали в ЗАГС заявление о вступлении в брак, настаивая на его регистрации, поскольку у них должен родиться ребенок. Ирина представила соответствующую медицинскую справку.

Заведующая органом ЗАГС отказала в регистрации брака, объяснив, что по закону вступление в брак разрешается с 18 лет. Родители Ирины обратились в суд с жалобой на действия заведующей органом ЗАГС. Родители Игоря возражали против регистрации брака, объяснив, что их сын является несовершеннолетним.

Как решить дело?

Задача 2. В один из органов ЗАГС г. Саратова обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Москве. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Саратов для подачи заявления, Минкова представила в орган ЗАГС составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако, заведующий органа ЗАГС отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа ЗАГС?

Задача 3. В один из органов ЗАГС г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом.

Орган ЗАГС принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган ЗАГС при принятии заявления о вступлении в брак? Вправе ли был орган ЗАГС зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления? Должен ли орган ЗАГС сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

Задача 4. Гамзин обратился в суд с требованием о расторжении брака с женой Гамзиной. От брака имеются трое несовершеннолетних детей. В качестве основания распада семьи Гамзин указал на инвалидность жены.

Суд отложил разбирательство дела и назначил 3-х месячный срок для примирения. Однако спустя два месяца истец Гамзин просил рассмотреть дело по существу. Суд просьбу истца удовлетворил и, рассмотрев дело, вынес решение о расторжении брака. Спустя год они помирились и обратились с просьбой разъяснить, нужно ли снова подавать заявление в ЗАГС о регистрации брака?

Какой следует дать ответ?

Задача 5. Гражданка Тюрина, 1961 г.р., постоянно проживала в г. Саратове. В июне 2021 года она приехала погостить в Москву к своим родственникам.

В Москве она познакомилась с престарелым (1943 г.р.) и больным Реченовым. Узнав, что за Реченовым некому осуществлять уход, Тюрина предложила ему свои услуги, на что он согласился.

В августе 2021 года Тюрина зарегистрировала брак с Реченовым. Через три дня после регистрации брака она уехала в г. Саратов. В ее отсутствие, в сентябре 2021 г. Реченов умер, после чего Тюрина, возвратившись в Москву, обратилась в суд с иском о признании за ней права на жилую площадь Реченова. Решением суда в иске ей было отказано. Считая брак между Тюриной и Реченовым фиктивным, прокурор просил суд признать его недействительным.

Как решить дело?

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «**не зачтено**» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Имеет ли Александр право выбрать, с кем ему жить? Должен ли суд учесть мнение ребенка. Какое право ребенка нарушается?

Задача 4. После развода мать и ребенок переехали жить в другой город. Бывший муж Геннадий желает принимать участие в воспитании сына. Однако мать препятствует встречам ребенка с отцом: то говорит, что он болен, то совсем уезжает к родным в деревню.

Какое право ребенка нарушается в этой ситуации? Какое право отца нарушается в данной ситуации?

Задача 5. Молодая мама Юлия решила оставить ребенка в родильном доме. Она считает, что она не сможет выполнять обязанности родителя, так как у нее нет жилья и работы.

Какое право ребенка нарушает мать?

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «**не зачтено**» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Практические задачи

по дисциплине «Семейное право»

**тема: «Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.
Ограничение родительских прав»**

Дайте правовую оценку сложившимся ситуациям и решите следующие задачи:

Задача 1. В суд с иском о лишении родительских прав гражданки Семеновой обратились супруги Вороновы. В заявлении они указали, что Семенова не исполняет свои родительские права, злоупотребляет спиртными напитками. В квартире Семеновой часто собираются компании, поэтому ее несовершеннолетний сын Никита вынужден всю ночь сидеть на лестнице в подъезде, голодный. Никита не имеет зимней одежды, не ходит в школу, часто занимается попрошайничеством на улице. Вороновы так же указали, что изложенные в заявлении факты им достоверно известны, поскольку они проживают в одном подъезде с Семеновой, являются ее соседями.

Сможет ли суд лишить Семенову родительских прав или Вороновы что-то сделали не правильно? Ответ обоснуйте.

Задача 2. В орган опеки и попечительства поступил сигнал от соседки Сафроновой о плохом обращении с ребенком. Сафронова проживает на одной лестничной клетке с гражданкой Поповой, у которой есть сын Никита 5 лет. Сафронова сообщила, что она часто становится свидетелем криков матери и плача ребенка, складывается впечатление, что она избивает своего ребенка. Кроме того, она сообщила, что часто оставляет своего 5-летнего сына одного дома, а сама подолгу уходит из дома. Сафронова попросила принять меры относительно Поповой, которая не занимается воспитанием своего сына. Работник органа опеки и попечительства Сидорова на пятый день после получения данных сведений пришла домой к Поповой и увидела ребенка в синяках, дома было грязно, вещи разбросаны, посуда грязная, в холодильнике стояло пиво и рыба, еды для ребенка не было. Попова в момент посещения ее работником органа опеки и попечительства находилась в алкогольном состоянии. При таких обстоятельствах Сидорова приняла решение забрать ребенка. После отбирания ребенка Попова решила вернуть себе ребенка и обратилась в орган опеки и попечительства, где ей сказали, что ребенок находится в детском доме.

Проанализируйте ситуацию. Правомерно ли поступил работник органа опеки и попечительства? Какие основания немедленного отбирания ребенка у родителей установлены законодательством? Как разрешить данную ситуацию?

Оценка «зачтено» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «**не зачтено**» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Практические задачи

по дисциплине «Семейное право»

тема: «Алиментные обязательства членов семьи»

Дайте правовую оценку сложившимся ситуациям и решите следующие задачи:

Задача 1. После расторжения брака между бывшими супругами Павловыми встал вопрос о содержании их общей дочери 10 лет. Павлов отказался заключать соглашение об уплате алиментов, Павлова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание и содержание несовершеннолетней дочери. В суде она пояснила, что она не работает по настоянию ее бывшего супруга, занимается домашним хозяйством и воспитанием дочери. Поэтому она требует взыскать алименты на ее содержание и содержание их дочери. Павлов не отказывался об уплате алиментов на дочь, но возражал об уплате алиментов на содержание бывшей супруги, так как она может устроиться на работу.

Кто прав в данной ситуации? Имеет ли право бывшая супруга на выплату алиментов на ее содержание? Какие условия и основания предусмотрены семейным законодательством при взыскании алиментов на содержание бывшего супруга? Каким должно быть решение суда?

Задача 2. После расторжения брака Васильев выплачивал алименты на содержание несовершеннолетнего сына 16 лет. По истечении 3 лет сын серьезно заболел, результатом болезни стала потеря зрения, поэтому ему была установлена инвалидность. Алименты в это время Васильев уже не выплачивал, поэтому Васильева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание их сына.

Какое решение примет суд?

Задача 3. А.Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 1500 рублей, сам Смолин – инвалид второй группы, не работает, пенсия 12200 рублей, на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Задача 4. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с этим, что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному приставу с

вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты.

Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным приставом?

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «не зачтено» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Практические задачи

по дисциплине «Семейное право»

тема: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Дайте правовую оценку сложившимся ситуациям и решите следующие задачи:

Задача 1. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С.Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена. Тогда бабушка мальчика – Н.А.Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала заявление об установлении усыновления Олега Дубовикова дядей, Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Каковы условия усыновления ребенка?

Задача 2. Павел Тучков жил с усыновителями с 7 лет до совершеннолетия одной семьей. При достижении 18-летнего возраста Павел обратился в орган опеки и попечительства с заявлением об отмене усыновления, об изменении фамилии и отчества на фамилию биологических родителей. Павел пояснил, что при рассмотрении дела об его усыновлении он согласия своего не давал. Усыновители обращались с ним очень строго, по всякому поводу наказывали. Сейчас выгоняют из дома, так как исполнилось 18 лет, следовательно, могу жить самостоятельно. Однако жилья нет, мне некуда идти. Поэтому требую отменить усыновление, чтобы иметь возможность получить жилье. В органе опеки и попечительства ему отказали, сообщив, что ему следует обратиться в суд для решения его проблемы.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие основания для отмены усыновления установлены законом? Правомерен ли отказ органа опеки и попечительства? Могут ли быть удовлетворены требования Павла?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «не зачтено» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Практические задачи

по дисциплине «Семейное право»

тема: «Опека. Попечительство. Приемная семья»

Дайте правовую оценку сложившимся ситуациям и решите следующие задачи:

Задача 1. Родители Артема Крутова 7 лет были лишены родительских прав в связи с наркотической зависимостью. Артем был передан в детский дом. Через три года со дня помещения Артема в детский дом обнаружился родной дядя Ивашев, который долгое время жил в другом городе и не общался со своей сестрой, так как был с ней в соре. Узнав, что у него есть племянник, который находится в детском доме, решил его забрать. Ивашев обратился к директору детского дома с просьбой оформить опеку над племянником. Однако директор детского дома отказал ему, объяснив тем, что есть супружеская пара, которая занимается оформлением на усыновление этого мальчика. Ивашев же является одиноким и часто ездит в командировки, то есть он не является положительной кандидатурой для оформления опеки, тем более у мальчика скоро появится полноценная семья, которая его будет любить и воспитывать. Ивашев возражал против таких объяснений, ссылаясь на то, что прежде чем поместить ребенка в детский дом, необходимо узнать, есть ли родственники, которые имеют преимущественное право на оформление опеки. Директор детского дома сообщила, что эти претензии должны быть направлены в орган опеки и попечительства, которые занимались оформлением ребенка в детский дом.

Ивашев не стал обращаться в орган опеки и попечительства, а обратился в суд с иском об обжаловании решения органа опеки и попечительства о помещении ребенка в детский дом и оформлении опеки над ребенком.

Проанализируйте ситуацию с правовой позиции. Кто прав в данной ситуации? Какие обязанности у органов опеки и попечительства при выявлении детей, оставшихся без попечения родителей? Имеет ли право Ивашев на оформление опеки над племянником? Какое решение примет суд?

Задача 2. Супруги Тимофеевы заключили договор о приемной семье с органами опеки и попечительства. По данному договору в семью они приняли троих детей, оставшихся без попечения родителей. Договор о приемной семье был заключен на срок до 26.12.2020. Кроме того, в договор включено условие о том, что если стороны не заявят о расторжении, то договор автоматически пролонгируется на следующий срок до одного года и так до тех пор, пока детям не исполнится 18 лет.

Проанализируйте содержание договора о приемной семье. Какие изменения можно внести в договор о приемной семье относительно срока его действия? Какие условия должны составлять содержание договора о приемной семье?

Задача 3. На основании заключенного с органами опеки и попечительства договора о приемной семье в семье Харламовых проживали трое детей, оставшихся без попечения родителей: два мальчика – Слава 5 и Никита 16 лет, девочка Ольга 6 лет. Договор заключен на пять лет, по истечении которого постоянно продлевался на такой же срок.

Старший приемный сын Никита по окончании 9 классов средней образовательной школы собирается поступать в колледж, который находится в другом городе.

Харламов, встретив другую женщину, ушел из семьи, и перестал осуществлять обязанности приемного родителя.

Имеются ли основания для расторжения договора о приемной семье при сложившихся обстоятельствах? Какие права у приемных детей? Какие права и обязанности у приемных родителей? Какие основания для расторжения договора о приемной семье предусмотрены гражданским и семейным законодательством?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – если обучающийся правильно выполнил все задания в отведенное время.

Оценка «**не зачтено**» – если обучающийся не выполнил задания в отведенное время.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Вопросы для групповой дискуссии

по дисциплине «Семейное право»

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Что выступает юридическим основанием возникновения; личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сослаться на соответствующие правовые нормы.

2. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях Семейного кодекса закреплены эти принципы?

3. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов и дайте им характеристику.

4. В чем состоит содержание права супругов на совместное решение вопросов жизни семьи?

5. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

6. В каких случаях у супругов возникает право на выбор и перемену фамилии? Допускается ли соединение фамилий супругов при заключении брака? Какой орган решает вопрос о восстановлении супругу добрачной фамилии в случае расторжения брака?

7. Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей? Что это за споры?

8. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды. Что является объектом имущественных правоотношений между супругами?

9. Дайте понятие законного режима имущества супругов, в каких случаях действует законный режим имущества супруги?

10. Дайте определение общей совместной собственности супругов. Приведите примеры объектов совместной собственности супругов в соответствии со ст. 34 СК РФ и гл. 6, 7 (ст. 128-143) ГК РФ.

11. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение супругами совместно нажитым имуществом? В чем состоит равенство прав супругов на общее имущество? Раскройте сущность презумпции согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов.

12. Назовите срок исковой давности по требованиям супруга, чье согласие на совершение сделки другим супругом по распоряжению общим имуществом не было получено. С какого момента исчисляется этот срок исковой давности?

13. Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? При наличии каких оснований, имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью?

14. Нормами какой отрасли права определяется правовой режим имущества, приобретенного мужчиной и женщиной за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака?

15. Подлежат ли разделу вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей? Учитываются ли при разделе общего имущества супругов вклады, внесенные супругами на имя общих несовершеннолетних детей?

16. Как распределяются общие долги супругов при разделе общего имущества?

17. Дайте понятие договорного режима имущества супругов. С какого времени в России применяется институт брачного договора.

18. Каковы основания и порядок заключения брачного договора. Какие требования предъявляет Семейный кодекс к форме брачного договора?

19. Раскройте содержание брачного договора. В чем заключается ограничение свободы брачного договора. Назовите круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.

20. Допускается ли законом односторонний отказ от исполнения брачного договора?

21. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора?

22. Что понимается под недействительностью брачного договора?

Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.

1. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?

2. Определите круг лиц, имеющих право на предъявление иска о лишении родителей родительских прав.

3. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется?

4. Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав?

5. По истечении, какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав?

6. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Какие ограничения предусмотрены ст. 72 Семейного кодекса для восстановления в родительских правах?

7. В чем заключается ограничение родительских прав? Каковы основания ограничения родительских прав?

8. В каком порядке рассматриваются дела об ограничении родительских прав?

9. Назовите правовые последствия ограничения родительских прав. В чем их отличие от правовых последствий лишения родительских прав.

10. Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах? Возможны ли контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом?

11. При наличии каких оснований допускается отмена ограничений родительских прав и в каком порядке?

12. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства? Какие обязанности возлагаются на орган опеки и попечительства при отобрании ребенка?

Тема 9. Опека. Попечительство. Приемная семья.

1. Назовите основные формы устройства детей, оставшихся попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?

2. Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет Семейный кодекс РФ?

3. Дайте понятие опеки и попечительства. Сформулируйте цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Какие органы осуществляют функции по опеке и попечительству над детьми?

4. Над какими детьми устанавливаются опека или попечительство? Нормами, какой отрасли права регулируется установление и прекращение опеки и попечительства над детьми?

5. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.

6. Охарактеризуйте права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и интересов.

7. Расскажите о гражданских правах и обязанностях опекуна (попечителя). Какими полномочиями опекун (попечитель) наделяется в отношении имущества подопечного ребенка?

8. Перечислите права детей, находящихся под опекой (попечительством), и раскройте их содержание.

9. Кем осуществляется надзор за деятельностью опекунов и попечителей?

10. В силу, каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?

11. Дайте понятие приемной семьи. Раскройте основания и порядок образования приемной семьи. Какое максимальное количество детей (включая родных и усыновленных) может быть в приемной семье?

12. Какие документы должны быть представлены в орган опеки и попечительства лицами, желающими стать приемными родителями?

13. Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью? На какой срок может быть заключен договор о передаче ребенка (детей) в приемную семью?

14. Назовите субъектов договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Раскройте содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Каким нормативным актом установлены содержание и примерная форма договора?

15. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей? Каким образом устанавливается ее размер?

16. Какие льготы предоставляются приемной семье?

17. Охарактеризуйте иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами, умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине «Семейное право»

1. Эволюция семейного права в России.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
4. Особенности семейных правоотношений.
5. Осуществление и защита семейных прав.
6. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Судебная защита семейных прав.
9. Самозащита семейных прав.
10. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
11. Брак как институт особого рода.
12. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
13. Условия и порядок заключения брака.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Прекращение брака.
18. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
19. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
20. Недействительность брака.
21. Равноправие в семье – основа ее прочности.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Правовая природа и элементы брачного договора.
24. Гарантии прав ребенка в РФ.
25. Реализация права ребенка на образование.
26. Жилищные права ребенка.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Лишение родительских прав – последствие неисполнения родительских обязанностей.
29. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
30. Установление происхождения детей.
31. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

32. Правовые аспекты суррогатного материнства.
33. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
34. Алиментные обязательства родителей и детей.
35. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
36. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
37. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Усыновление – приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
39. Опекa и попечительство над детьми.
40. Приемная семья.
41. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
42. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
43. Усыновление российских детей иностранцами.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если работа полно и последовательно раскрывает тему, содержит убедительные примеры, оформлена в соответствии с требованиями жанра реферата, доклада или сообщения, имеет четкую композицию с соблюдением соотношения частей, одержит ссылки на научную литературу, написана грамотным научным языком, студент продемонстрировал самостоятельность рассуждения, а также навыки сбора, анализа и обобщения материала.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в любом из следующих случаев: если тема не раскрыта совсем или раскрыта неполно, рассуждения не подкреплены конкретными примерами, нет ссылок на научную литературу, текст содержит признаки несамостоятельности и/или плагиата, нарушены композиционные и технические требования к оформлению работы, имеются многочисленные нарушения языковых норм и правил

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Семейное право»

1. Тема (проблема)

«Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав».

«Алиментные обязательства членов семьи».

«Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Концепция игры

На предшествующем занятии студентам раздается сценарий игры – краткое описание ситуации. Преподаватель определяет состав участников игры. Студентам нужно дома подготовиться самостоятельно и использовать при этом семейное и гражданское законодательство.

Деловая игра начинается с озвучивания правовой ситуации между супругами. Далее преподаватель заслушивает две стороны (муж и жена, роли которых исполняют студенты). Затем в диалог вступают остальные участники (судья, адвокат, дети супругов, соседи, близкие родственники). Желательно и даже необходимо вводить в игру как можно больше действующих лиц, так как обстановка занятия такова, что все без исключения студенты хотят принимать участие в процессе игры. Лучше, чтобы роль была у каждого из студентов группы.

Деловая игра обычно готовится по следующей схеме: выбор темы игры → определение задач игры и методов их решения → разработка сценария и плана игры → подготовка оснащения, дидактического материала → распределение участников по командам → распределение ролей → оформление кабинета для игры → собственно игра (основной этап) → заключительный этап (анализ, оценка и самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

3. Роли

Судья, секретарь судебного заседания, представитель истца (заявителя) – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, представитель органа опеки и попечительства, старший ребенок, ответчики, адвокат, прокурор, представители дошкольного общеобразовательного учреждения и средней общеобразовательной школы, соседи, близкие родственники по игре по темам: «Алиментные обязательства членов семьи», «Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав», «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Ожидаемые результаты

– закрепить учебный материал по избранной теме,

- сформировать профессиональные компетенции юриста в области семейного права,
- приобрести навыки делового общения, развитие мышления, умения студентов анализировать и логически строить свои ответы,
- научиться разрешать семейные споры на основе семейного законодательства,
- уметь аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции,
- воспитать в себе чувство ответственности и самостоятельности за принятые решения,
- владеть юридическим понятийным аппаратом,
- владеть навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа).

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами, умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Тестовые задания

по дисциплине «Семейное право»

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

2. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- а) 15 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

3. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- а) в день его подачи;
- б) одного месяца;
- в) трех месяцев;
- г) в любое время.

4. К обстоятельствам, препятствующим заключению брака, относится...

- а) наличие у одного из супругов ВИЧ-инфекции;
- б) нахождение одного из супругов в фактических брачных отношениях;
- в) отсутствие у одного из супругов российского гражданства;
- г) недееспособность одного из вступающих в брак.

5. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор.

6. Не допускается заключение брака между:

а) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограниченно дееспособным;

- б) усыновителями и усыновленными;
- в) двоюродными братьями и сестрами;
- г) отчимом и падчерицей.

7. Расторжение брака в административном порядке производится:

- а) органами опеки и попечительства;

- б) органами ЗАГС РФ;
- в) органами местного самоуправления;
- г) судом общей юрисдикции;

8. Фиктивный брак – это брак, заключенный...

- а) по религиозному обряду;
- б) без цели создания семьи;
- в) на определенный срок;
- г) с лицом, не достигшим возраста 18 лет.

9. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в органах ЗАГС.

10. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

11. Максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде составляет...

- а) 1 год;
- б) 6 месяцев;
- в) 3 года;
- г) 3 месяца.

12. Моментом прекращения брака при расторжении его в суде является день...

- а) вступления решения суда в законную силу;
- б) вынесения решения суда;
- в) подачи в суд заявления о расторжении брака;
- г) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния.

13. Какие вопросы не рассматривает суд при расторжении брака в судебном порядке?

- а) взыскание алиментов на содержание одного супруга другим;
- б) размер выплат на содержание детей;
- в) об изменении фамилии супругов;
- г) место жительства несовершеннолетних детей.

14. Суд обязан направить выписку из решения суда о признании брака недействительным в орган ЗАГС со дня вступления этого решения в законную силу в течение:

- а) трех дней;
- б) десяти дней;

- в) одного месяца;
- г) неопределенного времени.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака.

17. Брачный договор определяет:

- а) место жительства супругов;
- б) порядок изменения фамилий супругов;
- в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- г) дееспособность и правоспособность супругов.

18. Форма заключения брачного договора:

- а) простая письменная форма;
- б) нотариальная письменная форма;
- в) государственная регистрация договора;
- г) устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Презумпция отцовства бывшего супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака действует в течение ... с момента расторжения брака.

- а) одного месяца;
- б) 300 дней;
- в) 50 дней;
- г) 100 дней.

20. С какого возраста ребенок имеет право обращаться в суд за защитой нарушенных прав и интересов?

- а) 8 лет;
- б) 14 лет;
- в) 10 лет;
- г) 18 лет.

21. С какого возраста ребенок вправе выражать свое мнение?

- а) 8 лет;
- б) 14 лет;
- в) 10 лет;
- г) 18 лет.

22. Отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного, воспитательного учреждения,

учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений:

- а) не является основанием для лишения родительских прав;
- б) не будет отказом от ребенка;
- в) основание для лишения родительских прав;
- г) все вышеперечисленные.

23. Основанием для лишения родительских прав является:

- а) признание родителей недееспособными;
- б) уклонение родителей от исполнения родительских обязанностей;
- в) совершение родителями умышленного преступления против жизни и здоровья членов семьи;
- г) лишение родителя свободы на срок свыше 3 лет.

24. После ограничения родительских прав вследствие виновного поведения родителей, если они не изменяют своего поведения, орган опеки и попечительства обязан подать иск:

- а) о продлении срока ограничения родительских прав;
- б) о лишении родительских прав;
- в) об отобрании детей;
- г) о привлечении родителей к уголовной ответственности.

25. Лишение родителей родительских прав производится...

- а) органом опеки и попечительства;
- б) прокурором;
- в) судом;
- г) органом внутренних дел.

26. Освобождаются ли родители, лишенные родительских прав, от обязанности содержать своих несовершеннолетних детей?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только в случае осуждения к лишению свободы;
- г) да, но только в случае отдельного проживания от детей.

27. В какой срок с момента ограничения в родительских правах орган опеки и попечительства обязан ставить вопрос о лишении родительских прав?

- а) через год;
- б) через 6 месяцев;
- в) через 4 месяца;
- г) через 2 года.

28. Алименты присуждаются с момента:

- а) возникновения права на алименты;
- б) возникновения права на алименты, если алименты не выплачивались ранее по соглашению об уплате алиментов;
- в) принятия решения судом;
- г) обращения в суд.

29. Размер алиментов, взыскиваемых на одного несовершеннолетнего ребенка в судебном порядке, составляет:

- а) одну четверть;
- б) одну треть;
- в) две трети;
- г) половину заработка.

30. Размер алиментов, устанавливаемый соглашением об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

- а) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке;
- б) $1\frac{1}{4}$ части заработка на каждого ребенка;
- в) минимального размера оплаты труда;
- г) 20 % заработка на одного ребенка.

31. Форма соглашения об уплате алиментов:

- а) простая письменная;
- б) письменная форма и подлежит нотариальному удостоверению;
- в) письменная форма и подлежит государственной регистрации;
- г) устная.

32. Размер алиментов, взыскиваемых на двух несовершеннолетних детей в судебном порядке, составляет:

- а) одну четверть;
- б) одну треть;
- в) две трети;
- г) половину заработка.

33. Усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав допускается после вынесения решения суда не ранее истечения:

- а) трех дней;
- б) трех месяцев;
- в) одного месяца;
- г) шести месяцев.

34. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?

- а) 16 лет,
- б) 18 лет,
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

35. В какой срок орган опеки и попечительства обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей?

- а) в течение 10 дней;
- б) в течение месяца;
- в) в течение 14 дней;
- г) в течение двух месяцев.

36. С какого возраста устанавливается попечительство?

- а) с 14 лет;

- б) с 10 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 15 лет.

37. Опекa устанавливается над детьми:

- а) достигшими возраста 14 лет;
- б) достигшими возраста 16 лет;
- в) не достигшими возраста 14 лет;
- г) не достигшими возраста 16 лет.

38. Усыновителями могут быть:

а) супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

- б) совершеннолетние лица обоего пола;
- в) лица, не имеющие постоянного места жительства;
- г) лица, не прошедшие подготовки.

39. Отмена усыновления производится:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) в судебном порядке;
- в) прокурором;
- г) должностными лицами, осуществляющими государственную регистрацию усыновления.

40. Приемной семьей признается:

а) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;

б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;

в) форма устройства ребенка, которая осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

г) форма устройства ребенка, которая осуществляются по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный вариант	В	В	Б	Г	В	Б	Б	Б	Б	Б
№ теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Правильный вариант	Г	А	В	А	В	Г	В	Б	Б	Б
№ теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный вариант	В	В	Б, В	Б	В	А	Б	Г	А	А
№ теста	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный вариант	Б	Б	Г	А	Б	А	В	Б	Б	А

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 23 до 40;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 22.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Семейное право»

Тема 2. Семейные правоотношения

1. Что понимают под семейными правоотношениями? Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Что понимается под возникновением, изменением, прекращением семейных правоотношений?
3. Каковы сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве?
4. В чем состоит осуществление и защита семейных прав?

Тема 3. Брак по семейному праву

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Личные права супругов?
2. Равенство супругов в семье?
3. Виды правового режима имущества супругов?
4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов?
5. Основания раздела общего имущества супругов?
6. Содержание брачного договора?
7. Изменение и расторжение брачного договора?
8. Обращение взыскания на имущество супругов?

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

1. Что понимают под установлением происхождения детей?
2. В чем заключается установление материнства?
3. Каков порядок установления отцовства, способы установления отцовства?
4. Что понимается под оспариванием отцовства (материнства)?

5. В чем заключаются личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетнего ребенка?

6. Каковы права и обязанности родителей?

Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.

1. Что понимают под понятием и правовыми последствиями лишения родительских прав?

2. В чем заключается лишение родительских прав?

3. Каков порядок лишения родительских прав?

4. Что понимается под восстановлением в родительских правах?

5. В чем заключаются понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав?

6. Каков порядок ограничения родительских прав?

7. Что понимается под отменой ограничения родительских прав?

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи

1. Что понимают под алиментными обязательствами?

2. Каковы основания уплаты алиментов?

3. В чем заключаются алиментные обязательства родителей и детей?

4. Что понимается под алиментными обязательствами супругов (бывших супругов)?

5. Что понимается под алиментными обязательствами других членов семьи?

6. Каков порядок взыскания алиментов в судебном порядке?

7. Что понимается под соглашением об уплате алиментов?

Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?

2. В чем заключается усыновление (удочерение) детей?

3. Каковы условия усыновления (удочерения) детей?

4. Каков порядок усыновления (удочерения) детей?

5. Что понимается под правовыми последствиями усыновления (удочерения) детей?

6. Каков порядок отмены усыновления (удочерения) детей?

Тема 9. Опек. Попечительство. Приемная семья.

1. Каковы основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми?

2. В чем заключаются права детей, находящиеся под опекой (попечительством)?

3. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка?

4. Что понимается под опекой и попечительством над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения?

5. В чем заключается предварительная опека и попечительство?

6. Каков порядок установления опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства?

7. Какова ответственность опекунов и попечителей?

8. Что понимается под прекращением опеки и попечительства?

9. Каков порядок образования приемной семьи?

10. В чем заключаются права и обязанности приемных родителей?

Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

1. Каков порядок заключения и расторжения брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях?

2. В чем заключается усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации?

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Семейное право»

1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
5. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.
6. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.
7. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
9. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
10. Регистрация брака и ее значение.
11. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
15. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
16. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
17. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
18. Правовые последствия признания брака недействительным.
19. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).
20. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.
21. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
22. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.

23. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы.

24. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

25. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.

26. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.

27. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства умершего гражданина.

28. Оспаривание отцовства (материнства).

29. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

30. Право ребенка на защиту.

31. Право ребенка выражать свое мнение.

32. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.

33. Имущественные права ребенка.

34. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

35. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

36. Осуществление родительских прав.

37. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

38. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

39. Защита родительских прав.

40. Основания для отобрания ребенка у родителей.

41. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.

42. Лишение родительских прав. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

43. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

44. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Размер алиментов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга.

46. Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Алиментные обязательства пасынков и падчериц, фактических воспитателей и фактических воспитанников.

47. Соглашение об уплате алиментов: форма и порядок заключения.

48. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по

соглашению об уплате алиментов.

49. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

50. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Понятие усыновления. Требования, предъявляемые к усыновителям.

52. Порядок и условия усыновления. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Юридические последствия усыновления.

53. Основания к отмене усыновления ребенка.

54. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

55. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

56. Понятие и порядок образования приемной семьи.

57. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.

58. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

59. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

60. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

61. Акты гражданского состояния.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- 1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения;
- 2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, решение задач, подготовка докладов, рефератов, решение тестовых заданий.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

– доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.