

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.10 «Этика и психология
профессиональной деятельности»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
І. Этические основы профессиональной деятельности			
Раздел 1. Юридическая этика как вид профессиональной этики			
1.	Тема 1. Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
2.	Тема 2. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная честь. Профессиональный долг.	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
Раздел 2. Нравственность и правовое регулирование			
3.	Тема 3. Право и мораль в деятельности правоохранительных	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
4.	Тема 4. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
5.	Тема 5. Профессиональная нравственная	подготовка докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	деформация сотрудников правоохранительных органов		ОК-05 ОК-06
Раздел 3. Нравственные основы правосудия			
6.	Тема 6. Нравственные начала производства предварительного расследования	Теоретический опрос, подготовка докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
7.	Тема 7. Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
8.	Тема 8. Нравственные требования к судье и правосудию	подготовка докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
II. Психология профессиональной деятельности			
Раздел 4. Теория и практика трудовой деятельности			
9.	Тема 9. Человеческая деятельность: понятие, структура, виды.	Теоретический опрос, подготовка рефератов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
10.	Тема 10. Психофизиология профессиональной деятельности	Теоретический опрос, подготовка рефератов и докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
11.	Тема 11. Психология профессии: должность и должностные обязанности	подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
Раздел 5 Понятие деятельности и общения			
12.	Тема 12. Психология	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02.

	малых групп. Коллектив		ОК 04. ОК-05 ОК-06
13.	Тема 13. Социальные и психологические коммуникации личности в совместной деятельности	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
14.	Тема 14. Проблема общения в совместной деятельности	подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
15.	Тема 15. Социальная перцепция и типы коммуникативных сетей.	подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
Раздел 6. Потребности и мотивы в жизни человека.			
16.	Тема 16. Потребности человека и их классификация	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
17.	Тема 17. Внешние и внутренние мотивы деятельности, самомотивация и истинная	подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
Раздел 7. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности.			
18.	Тема 18. Понятие личность и ее формирование	Теоретический опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
19.	Тема 19. Психология конкуренции. Психология	Теоретический опрос, подготовка рефератов,	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	сотрудничества	докладов	ОК-05 ОК-06
20.	Тема 20. Гармоничное развитие личности, деловая карьера, права и обязанности. Профессиональная идентификация, кризис в развитии сознания личности	подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
Раздел 8. Культура профессиональной деятельности юриста			
21.	Тема 21. Профессионально- правовая культура юриста	Теоретический опрос, подготовка рефератов, докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06
22.	Тема 22. Культура речи юриста	подготовка рефератов, докладов, тестирование	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК-05 ОК-06

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции.
Критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p> <p>Умеет: умения не сформированы</p>	Теоретический опрос, решение тестов, подготовка рефератов, докладов

	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 02. Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>	<p>Умеет: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, решение тестов, подготовка рефератов, докладов</p>

	использованием цифровых средств		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, подготовка рефератов, докладов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, подготовка рефератов, докладов
ОК 06. Ошибка! Источник ссылки не найден. В	Умеет: описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден.	Знает: знания не сформированы	Теоретический опрос, решение

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден.	применять стандарты антикоррупционного поведения Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Умеет: умения не сформированы	тестов, подготовка рефератов, докладов
--	--	--------------------------------------	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 6,7,8,10,11,13,14,15,19,20,21
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов. Темы 7,9,10,11,13,14,15,19,20,21

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	
3	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обручающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Темы 8, 11.

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

	<i>ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i>
--	--

Темы рефератов, докладов

по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»

1. «Моральный закон во мне» как высшая ценность.
2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. Нация и общественные ценности.
4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. «Что законно, то морально»: за и против.
6. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
7. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
8. Соотношение цели и средств в работе юриста.
9. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
10. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
11. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.
12. Совесть как критерий оценки доказательств.
13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
14. Справедливость как нравственное требование к приговору.
15. Нравственное и правовое сознание юриста.
16. Нравственные особенности деятельности юриста.
17. Нравственное содержание уголовного процесса.
18. Соотношение процессуальных норм, тактических приемов и этических норм при расследовании преступлений.
19. Проблема определения цели доказывания с точки зрения нравственности.
20. Нравственное содержание презумпции невиновности.
21. Нравственный выбор в работе юриста.
22. Нравственное содержание идеи состязательного построения уголовного судопроизводства.
23. Культура уголовного судопроизводства.
24. Деловой этикет в уголовном процессе.
25. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
26. Адвокатская тайна: к вопросу об абсолютности запрета.
27. Предмет адвокатской тайны.
28. Нравственный аспект формирования адвокатом позиции по делу.

29. Культура общения участника профессионального уголовного процесса в конфликтной ситуации.
30. Культура полемики в суде.
31. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
32. Принципы и культура делового общения."
33. Специфика применения теории референтной группы в разрешении конфликтных ситуаций.
34. Особенности и специфика проявления коммуникаций в коллективе.
35. Вербальная коммуникация в конфликтных ситуациях и ее особенности.
36. Невербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
37. Психологические проблемы развития мотивов личности
38. Биологическая, социальная, энергетическая теория потребностей.
39. Критический анализ теории личности и ее потребностей по А. Маслоу.
40. Критический анализ теории личности и ее потребностей по К. Роджерсу.
41. Критический анализ теории личности и ее потребностей"
42. Внутренний мир личности и потребности человека по Р. Ассаджоли.
43. Личность и ее потребности в теории Э. Фромма.
44. Психология развития человека и его основные потребности.
45. Потребности человека и профессиональная карьера.
46. Внешние и внутренние мотивы деятельности человека.
47. Психофизиологические требования при выборе кандидатов на вакантное место.
48. Психология профессии: должность и должностные обязанности.
49. Эффективность деятельности и проблема конкуренции.
50. Эффективность деятельности и проблема сотрудничества
51. Психология карьеры, гармоничное соотношение прав и обязанностей человека.
52. Самоконтроль человека в повседневной и профессиональной деятельности.
53. Психологическая характеристика личности по внешним проявлениям (на основе метода наблюдения).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа полно и последовательно раскрывает тему, содержит убедительные примеры, оформлена в соответствии с требованиями жанра реферата, доклада или сообщения, имеет четкую композицию с соблюдением соотношения частей, одержит ссылки на научную литературу, написана грамотным научным языком, студент продемонстрировал самостоятельность рассуждения, а также навыки сбора, анализа и обобщения материала.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в любом из следующих случаев: если тема не раскрыта совсем или раскрыта неполно, рассуждения не подкреплены конкретными примерами, нет ссылок на научную литературу, текст содержит признаки несамостоятельности и/или плагиата, нарушены композиционные и технические требования к оформлению работы, имеются многочисленные нарушения языковых норм и правил

Составитель:

Вопросы для теоретического опроса

I. Этические основы профессиональной деятельности

Раздел 1. Юридическая этика как вид профессиональной этики

Тема 1.1. Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории.

1. Что представляют собой добро и зло как категории этики?
2. Какие важнейшие понимания добра существовали в этике?
3. Какие трактовки совести существовали в истории моральной философии?
4. Какую роль играет долг в структуре моральной мотивации?
5. Какие базовые принципы справедливости указывает Дж. Ролз?
6. Какие виды и уровни свободы усматривает моральная философия?
7. В чем состоит отличие формальной, отрицательной и положительной свободы?
8. Какие виды ответственности вы знаете?

Раздел 2. Нравственность и правовое регулирование

Тема 2.1. Право и мораль в деятельности правоохранительных органов

1. Назовите общие черты морали и права.
2. Назовите различия в понимании морали и права
3. Какие сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов вы можете назвать?.
4. Что является нравственными основами права.
5. Как понимается ценностный критерий права.
6. Как соотносятся мораль и право в учениях выдающихся представителей философско-правовой мысли (Г. Гроций, Г. В. Ф. Гегель, И. Кант).
7. Как решается проблема морали и права в русской философии права (П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. Н. Алексеев, И. А. Ильин, В. С. Соловьев).
8. В чем заключается взаимосвязь моральной и правовой сторон общественного порядка?

9. Как правовая система влияет на состояние нравственности в обществе?
10. В чем моральное содержание принципа талиона?

Тема 2.2. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов

1. Дайте определение понятия коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм.
2. Какие виды коррупции Вы можете назвать?
3. Какие механизмы коррупции выделяются с точки зрения правовых институтов и этических норм?
4. Назовите причины коррупции, связанные с внешней средой?
5. Перечислите факторы роста коррупции.
6. Какие виды коррупции в органах внутренних дел можно выделить?
7. Какие факторы определяют коррупцию как нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов?

Тема 3.2. Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.
2. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве.
3. Проблема законного интереса доверителя как объекта защиты адвоката в уголовном судопроизводстве.
4. Законные средства защиты и этические условия их применения адвокатом.
5. Соотношение позиции защитника и подзащитного.
6. Возможность оказания адвокатом влияния на позицию подзащитного.
7. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
8. Нравственные стандарты отношения адвоката к участникам уголовного процесса.
9. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.

Тема 4.2. Психофизиология профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов

1. Какими показателями характеризуются сенсорные и перцептивные свойства человека?
2. Значение воли в регулировании поведения и деятельности человека.
3. Дайте определение следующим понятиям: условия труда, работоспособность, тяжесть и напряженность труда.
4. На какие основные группы можно подразделить факторы, влияющие на работоспособность человека?

5. Что понимается под профессиональной консультацией?
6. Как вы понимаете суть профессиональной ориентации?
7. В чем заключается суть профессионального отбора, каковы его этапы?

Тема 5.2. Социальные и психологические коммуникации личности в совместной деятельности

1. Раскройте суть понятия общения
2. Какова структура общения?
3. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
4. Каковы отличительные черты межличностного общения?
5. В чем проявляется интерактивная перцептивная и коммуникативная стороны общения?
6. Какую роль играет общение в психическом развитии человека?
7. Назовите приемы общения.
8. Назовите отличительные черты межличностных взаимодействий

Тема 7.1. Понятие личность и ее формирование

1. Раскройте понятие «темперамент». Опишите его основные свойства.
2. Опишите свойства нервной системы как основа темперамента.
3. Расскажите об основных типах темперамента.
4. Как влияет темперамент на поведение субъектов правоприменительной деятельности?
5. Раскройте суть понятия «характер».
6. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
7. Что вы знаете о классификации черт характера?
8. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко
9. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей.
10. Какие вы знаете классификации способностей?
11. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
12. Роль обучения и воспитания в развитии способностей.

Тема 7.3. Гармоничное развитие личности, деловая карьера, права и обязанности.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и дайте психологическое обоснование имеющимся теориям конкуренции и их видам.
2. Приведите разные определения процесса конкуренции и сотрудничества между людьми.
3. Психологическая характеристика человека-конкурента и человека-сотрудника.
4. Что вас больше привлекает: сотрудничество или конкуренция?
5. Какие виды коммуникаций возникают в общении с самим собой?
6. Характерные признаки общения-сотрудничества.
7. Приведите примеры и обоснуйте влияние силы слова на сознание человека."
8. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость в сфере прав и обязанностей человека. В каком случае будет складываться гармоничная психика человека, в каком дисгармоничная?
9. Покажите возможные варианты развития личности при нарушении равновесия между правами и обязанностями.

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

Вопросы к зачету

1. Основные категории этики и высшие моральные ценности.
2. Добро и зло, благо. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
3. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственных отношений сотрудников органов внутренних дел к людям.
4. Моральное сознание. Нормы и принципы морали.
5. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и достоинство.
6. Этика как нормативная наука.
7. Мораль и нравственность как предмет этики. Структура морали. Функции морали.
8. Содержание основных категорий профессиональной этики ("гуманизм", "справедливость", "долг", "честь", "достоинство", "ответственность", "совесть")
9. Профессиональный долг, честь и совесть как основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
10. Нравственный характер правоохранительной деятельности.
11. Справедливость как одна из центральных нравственных категорий.
12. Право и мораль в деятельности правоохранительных органов.
13. Нравственные аспекты правоохранительной деятельности.
14. Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов в современных условиях.
15. Принципы и правила поведения государственных служащих Следственного комитета РФ.
16. Этическое значение адвокатской деятельности, ее нравственные принципы.
17. Нравственные требования к судье и правосудию.
18. Определение деятельности, ее основные характеристики. Виды деятельности.
19. Понятие поведения. Структура поведения. Поступок и проступок.
20. Психофизиология профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Тестовые задания

по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности»

Задания:

1. Движущими силами психического развития являются:

- а) интересы
- б) задатки и способности
- в) морфологические особенности
- г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности

2. Психологический возраст определяется:

- а) физиологическими изменениями организма
- б) уровнем развития психологической структуры личности
- в) умениями и навыками
- г) психодинамическими свойствами

3. Предметом возрастной психологии является изучение:

- а) основных категорий психологии
- б) ведущие модальности человека
- в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- г) принципов формирования личности в деятельности

4. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:

- а) саморегуляцией
- б) сензитивностью
- в) комфортностью
- г) эмпатией

5. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение
- б) орудийно-предметная деятельность
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) учебная деятельность

6. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности:

- а) семантической
- б) символической
- в) практической
- г) образной

7. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:

- а) формы
- б) периоды
- в) этапы
- г) стадии

8. Наука, изучающая различные аспекты старения человека, называется:

- а) гериатрией;
- б) геронтопсихологией
- в) акмеологией
- г) геронтологией

9. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

- а) поколение
- б) дистанцию
- в) когорту
- г) смену

10. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

- а) энергией
- б) изоляцией
- в) стратегией
- г) моделью

11. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

- а) психологический
- б) биологический
- в) демографический
- г) функциональный

12. Психология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась:

- а) в V в. до н.э.
- б) в XVII в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в XX в.

13. Основоположником культурно-исторической теории является:

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Ф. Лазурский
- в) Н.Н. Ланге
- г) А.Н. Леонтьев

14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это:

- а) рефлексия
- б) фрустрация

- в) эмпатия
- г) сочувствие

15. Ведущая деятельность подростка:

- а) учебная деятельность
- б) общение
- в) игра
- г) профессиональное определение

16. Условием формирования творческих возможностей учащихся является:

- а) авторитарный стиль общения
- б) демократический стиль общения
- в) либеральный стиль общения
- г) манипулятивный стиль общения

17. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:

- а) константность
- б) целостность
- в) структурность
- г) предметность

18. Тип темперамента, обладатели которого отличаются повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью, импульсивностью:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

19. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) мышление
- г) воображение

20. Социальное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков – это:

- а) воля
- б) внимание
- в) восприятие
- г) ощущение

21. Инициативность, настойчивость, трудолюбие, лень, аккуратность относятся к чертам:

- а) образующим психический склад личности

- б) выражающим отношение человека к другим людям
- в) выражающим отношение человека к труду, к своему делу
- г) выражающим отношение человека к самому себе

22. Выбери характеристику флегматика:

- а) быстро возникающие, но слабые чувства
- б) медленно возникающие, но сильные чувства
- в) быстро возникающие и сильные чувства
- г) медленно возникающие и слабые чувства

23. Человек как носитель предметно-практической деятельности. Это...

- а) личность
- б) индивид
- в) субъект
- г) индивидуальность

24. Свойства человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент
- г) чувства и эмоции

25. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении:

- а) характер
- б) способность
- в) чувства
- г) темперамент

26. Выбери функцию воли:

- а) внутренняя регуляция деятельности
- б) выбор мотивов и целей
- в) обеспечение единства человеческой личности
- г) отбор поступающей информации

27. Выбери характеристику сангвиника:

- а) быстро возникающие, но слабые чувства
- б) медленно возникающие, но сильные чувства
- в) быстро возникающие и сильные чувства
- г) медленно возникающие и слабые чувства

28. Общительность - замкнутость, чуткость, обидчивость, вежливость относятся к чертам:

- а) образующим психический склад личности
- б) выражающим отношение человека к другим людям
- в) выражающим отношение человека к труду
- г) выражающим отношение человека к самому себе

29. Аффект, стресс, настроение, страсть относятся к:

- а) характеру

б) способностям

в) воле

г) эмоциям

30. Участники коммуникации выступают как носители определенных социальных ролей. Это какой вид общения?

а) косвенное

б) вербальное

в) ролевое

г) опосредованное

31. Общение как восприятие людьми друг друга. Это какая сторона общения?

а) интерактивная

б) перцептивная

в) коммуникативная

г) императивная

32. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно:

а) ролевое

б) императивное

в) диалогическое

г) манипулятивное

33. Информация, которая в индивидуальных контактах передается от одного человека к другому. Это...

а) цель общения

б) содержание общения

в) способ общения

г) функция общения

34. Общение как средство объединения людей. Это какая функция общения?

а) интегративная

б) формирующая

в) экспрессивная

г) прагматическая

35. Неполный психологический контакт при помощи письменных и технических устройств. Это какой вид общения?

а) массовое

б) опосредованное

в) косвенное

г) вербальное

36. Общение как воздействие. Какая это сторона общения?

а) интерактивная

б) коммуникативная

- в) перцептивная
- г) информационная

37. Авторитарная форма взаимодействия с партнёром по общению с целью достижения контроля над его поведением:

- а) ролевое
- б) императивное
- в) диалогическое
- г) манипулятивное

38. Взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации:

- а) обратная связь
- б) коммуникативный барьер
- в) общение
- г) деятельность

39. Какая функция общения реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности:

- а) прагматическая
- б) формирующая
- в) интегративная
- г) экспрессивная

40. Специальный метод диагностического исследования, применяя который можно получить точную качественную и количественную характеристику изучаемого явления. Это...

- а) тест
- б) опрос
- в) наблюдения
- г) эксперимент

Ключ к тестовым заданиям:

№ теста	Правильный вариант
1	Г
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	Г
9	А
10	В
11	А

12	В
13	А
14	В
15	Б
16	Б
17	Г
18	А
19	Б
20	А
21	В
22	Г
23	В
24	Б
25	А
26	А
27	А
28	Б
29	Г
30	В
31	Б
32	Г
33	Б
34	А
35	Б
36	А
37	Б
38	В
39	А
40	А

Критерии оценки:

За правильный ответ по каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [37] до [40];
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [32] до [36];
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [26] до [31];
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [0] до [25]

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) возможностей обучающихся участвовать в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и их умений аргументировать собственную точку зрения

2) изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов, рефератов, решение практических задач, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на зачете.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.