

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа раздела профессиональная подготовка

СГЦ «Социально-гуманитарный цикл» СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины	8
7. Содержание дисциплины	10
8. Методические указания обучающимся.....	31
9. Фонд оценочных средств.....	40
10. Перечень основной и дополнительной литературы	44
11. Информационное и программное обеспечение	48
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является:

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- усвоение и применение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- изучение положений науки «Безопасность жизнедеятельности», основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности;
- изучение применяемых в данной сфере нормативно-правовых документов, а также применение навыков безопасного поведения в

практической деятельности, относящихся к социальной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

– воспитание чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

– приобретение начальных навыков оказания первой медицинской помощи.

Основными задачами дисциплины выступают:

- освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом;

- изучение правил поведения и обеспечения защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного, военного и социального характера;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- формирование научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», СГЦ «Социально-гуманитарный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

История;

Обществознание;

Основы безопасности жизнедеятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Теория государства и права;

Уголовное право;

Гражданское право и гражданский процесс;
Семейное право;
Конституционное право России;
Право социального обеспечения;
Административное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Приобретаемые знания и умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

	<p>деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден., осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 г. 10 мес.
	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	68
Лекции	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	2
Виды промежуточной аттестации	Диф. Зачет
Всего часов по дисциплине	70

5.	Тема 1.5 Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и при неблагоприятной социальной и экологической обстановке	5	5	1	4	-	Теоретический опрос Рефераты
6.	Тема 1.6 Меры пожарной безопасности на производстве и в быту	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Рефераты Тест
Раздел 2. Основы военной службы							
7.	Тема 2.1 Национальная безопасность и национальные интересы России.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Рефераты
8.	Тема 2.2 Характеристика ЧС военного времени и их поражающих факторов.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Тест
9.	Тема 2.3 История создания и реформ военной организации России.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Рефераты
10.	Тема 2.4 Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	5	5	1	4	-	Теоретический опрос Рефераты
11.	Тема 2.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Рефераты
12.	Тема 2.6 Символы воинской чести.	3	3	1	2	-	Рефераты
13.	Тема 2.7 Основы военной службы: воинская обязанность и ее содержание.	5	5	1	4	-	Теоретический опрос Тест Рефераты

14.	Тема 2.8 Воинская служба: прохождение, увольнение, запас военной организации РФ.	5	5	1	4	-	Теоретический опрос Тест Рефераты
15.	Тема 2.9 Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Тест Рефераты
16.	Тема 2.10 Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	5	5	1	4	-	Теоретический опрос Тест Рефераты
17.	Тема 2.11 Первая медицинская помощь. Общие вопросы.	3	3	1	2	-	Теоретический опрос Рефераты
18.	Тема 2.12 Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке.	8	6	2	4	2	Теоретический опрос Рефераты Тест
Итого		70	68	20	48	2	Диф. зачет

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона.

Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Лекционное занятие:

1. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Предназначение, задачи, структура и уровни РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства.
4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
5. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
6. Структура и органы управления гражданской обороной.

7. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
8. Обеспечение устойчивости работы объектов экономики.
9. Правила поведения и действий населения в опасных ситуациях.

Практическое занятие:

1. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Назначение и задачи гражданской обороны.
3. Принцип формирования и руководство гражданской обороной на территории Российской Федерации.
4. Службы Гражданской обороны.
5. Силы и средства ГО.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Доклад: «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».
2. Ознакомление с основными положениями законов:
 - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ 11.11.1994 г.
 - "О безопасности" № 390-ФЗ 28.12.2010 г.
 - "О гражданской обороне" 26.12.1997г.
 - "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" № 151-ФЗ 22.08.1995г.

Контрольные вопросы по теме:

1. Предназначение, структура, задачи, решаемые РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Каково место МЧС в составе РСЧС?
5. Могут ли Вооруженные Силы привлекаться для ликвидации ЧС?
6. Основные задачи гражданской обороны.
7. Как осуществляется управление гражданской обороной в стране?
8. Перечислите службы ГО.
9. Перечислите силы ГО.
10. Способы защиты населения и правила поведения по сигналам ГО.

Тема 1.2 Организация гражданской обороны

Лекционное занятие:

1. Гражданская оборона, ее структура.
2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия.
4. Правила поведения и действий населения в зонах радиационного, химического заражения и в очаге биологического заражения.

Практическое занятие:

1. Гражданская оборона, ее структура
2. Государственная политика в области гражданской обороны
3. Полномочия Президента РФ в области гражданской обороны
4. Полномочия Правительства РФ в области гражданской обороны
5. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны
6. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области гражданской обороны
7. Полномочия органов местного самоуправления в области гражданской обороны

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Доклад: «Структура организации гражданской обороны в России».
2. Ознакомление с основными положениями законов:
 - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ 11.11.1994 г.
 - "О безопасности" № 390-ФЗ 28.12.2010 г.
 - "О гражданской обороне" 26.12.1997г.
 - "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" № 151-ФЗ 22.08.1995г.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите задачи гражданской обороны.
2. Назовите основные мероприятия гражданской обороны.
3. Укажите основные полномочия Президента РФ в области гражданской обороны
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области гражданской обороны

Тема 1.3 Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Лекционное занятие:

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера:
 - а) геологического происхождения;

- б) гидрологического происхождения;
- в) метеорологического происхождения.
- 2. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
 - а) пожаро- и взрывоопасные объекты;
 - б) аварийно химически опасные вещества;
 - в) радиационно - опасные объекты;
 - г) химически опасные объекты.
- 3. Причины и профилактика ЧС.
- 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

- 1. Опасные геологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.
- 2. Опасные гидрологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.
- 3. Опасные метеорологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.
- 4. Законодательство РФ о пожарной безопасности.
- 5. Анализ последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобной ситуации.
- 6. Анализ транспортных опасностей. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобных ситуаций.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Что является главной причиной гибели людей в снежных лавинах?
- 2. Почему при природных пожарах необходимо выходить из зоны пожара перпендикулярно направлению ветра?
- 3. Правила безопасности для исключения поражения молнией: в здании; в лесу; на открытом месте; у воды.
- 4. Самое безопасное место в квартире, при землетрясении.
- 5. Основные причины наводнений.
- 6. Что является главными причинами ЧС техногенного происхождения?

7. Назовите предприятия, на которых сосредоточены основные запасы АХОВ в г.Саратове?
8. Какие вещества относятся к аварийно химически опасным веществам?
9. Перечислите источники искусственной радиации?
10. Какие способы защиты от радиации вы знаете?
11. Назовите основные причины возникновения пожаров?
12. Виды и характеристика ручных огнетушителей.
13. Перечислите основные требования безопасности на транспорте.

Тема 1.4 ЧС социального характера: основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Лекционное занятие:

- 1.Классификация и краткая характеристика социальных опасностей.
2. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.
3. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в российской Федерации.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.
5. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

- 1.«Терроризм как дестабилизирующий фактор современности. Причины и цели совершения террористических актов».
- 2.Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.
- 3.Чрезвычайные ситуации биологического характера: их причины, возбудители и особенности действия.
- 4.Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
- 5.Решение тестов.

Контрольные вопросы по теме:

1. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?
2. Перечислите: какие виды социальных опасностей и болезней вы знаете?
3. Что такое шантаж?

4. Что такое мошенничество?
5. Что такое бандитизм?
6. Что такое разбой?
7. Что такое террор?

Тема 1.5 Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и при неблагоприятной социальной и экологической обстановке.

Лекционное занятие:

1. Понятие о защите населения. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
4. Классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
 2. Обеспечение безопасности при эпидемии.
 3. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков.
- Решение тестов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие существуют основные принципы защиты населения от ЧС?
2. Что входит в нормативно-правовую базу защиты населения от ЧС?
3. Какие основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту Вы знаете? Какие принципы снижения вероятности их реализации?
4. Назовите профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
5. Укажите меры защиты населения при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, на производственных объектах.
6. Назовите меры защиты при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.

Тема 1.6 Меры пожарной безопасности на производстве и в быту.

1. Статистика пожарной опасности в России.
2. Причины гибели людей на пожарах.
3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
4. Классификация огнетушителей и огнетушащих веществ.

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях».

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятие, общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения:
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и экстремизм.
4. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС и пожарах.

Подготовка рефератов и докладов:

1. Пожары: происхождение, основные понятия, последствия, борьба с ними, действия при угрозе и во время пожара. Пользование первичными средствами пожаротушения.
2. Технические характеристики, устройство и принцип работы огнетушителей.
3. Опасные метеорологические процессы (наводнения, молнии и грозы): происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.
4. Анализ транспортных происшествий в РФ за 5 лет. Рекомендации по обеспечению личной безопасности на личном и общественном транспорте.
5. Решение тестов.

1. Основные причины гибели людей на пожарах?
2. Перечислите меры пожарной безопасности

3. Назовите правила безопасного поведения при пожарах.
4. Укажите технические характеристики, устройство и принцип работы углекислотных огнетушителей.
5. Назовите технические характеристики, устройство и принцип работы порошковых огнетушителей.
6. Перечислите технические характеристики, устройство и принцип работы воздушно-пенных огнетушителей.
7. Опишите порядок и правила действий при возникновении пожара.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Национальная безопасность и национальные интересы России.

Лекционное занятие:

1. Угрозы национальной безопасности РФ
2. Основы национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ и проблемы ее реализации
3. Основные принципы обеспечения национальной безопасности России.
4. Меры и средства обеспечения национальной безопасности
5. Национальные интересы РФ и процесс их реализации.

Практическое занятие:

1. Национальная безопасность России: понятие, основные элементы и показатели состояния национальной безопасности России.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по обеспечению национальной безопасности России.
3. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.
4. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
5. Военная политика Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов.

1. Военные угрозы и военные опасности со стороны США и блока НАТО для Российской Федерации.
2. Специальная военная операция РФ на Украине: причины, цели и задачи, ход СВО.
3. Организация Договора о коллективной безопасности – гарант мира и безопасности.

18

3. Общая характеристика биологического оружия: вероятность его использования и последствия.
4. Обзор основных договоров, конвенций и соглашений о разоружении, запрещении и ограничении обычного оружия и оружия массового поражения.
5. Последствия применения оружия массового поражения.
6. Способы защиты населения от массового заражения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите виды ядерных взрывов?
2. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва?
3. Для какого вида оружия массового поражения характерна такая особенность как большая продолжительность действия?
4. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ кожно-нарывного действия?
5. Какие отравляющие вещества относятся к ОВ нервно-паралитического действия?
6. Охарактеризуйте последствия применения оружия массового поражения.
7. Последствия применения оружия массового поражения.

Тема 2.3 История создания и реформирования военной организации России.

Лекционное занятие:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
7. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка рефератов.
2. Основное содержание военных реформ в России.
3. Функции, структура и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какая была организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках?
2. Назовите основные положения военной реформы Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Назовите основные положения военной реформы в России во второй половине XIX века.
4. Какие были основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе?

Тема 2.4 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.

Лекционное занятие:

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
3. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура, вооружение.
4. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура, вооружение.
5. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура, вооружение.
6. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура, вооружение.
7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура, вооружение.
8. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3. Ядерная триада России и ее значение для укрепления обороноспособности.

4. Подготовка к решению тестов по теме.

7. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

3. Основные формы увековечения памяти российских воинов в родном городе, отличившихся в сражениях с захватчиками.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные боевые традиции Вооруженных Сил России.
2. Перечислите Дни воинской славы России
3. Укажите основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 2.6 Символы воинской чести.

Лекционное занятие:

1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
2. От Стяга древних славян до Боевого Знамени воинской части.
3. Формирование культа Боевого Знамени.
4. История развития наградной системы России от времен Петра Первого до настоящего времени.
5. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Ритуал приведения к военной присяге.
8. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
9. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.
10. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите основные этапы развития наградной системы России от времен Петра Первого до настоящего времени.
2. Опишите ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Расскажите ритуал приведения к военной присяге.
4. Опишите ритуал вручения боевого знамени воинской части.
5. Раскройте содержание ритуала вручения личному составу вооружения и военной техники.

Тема 2.7 Основы военной службы: воинская обязанность и ее содержание.

Лекционное занятие:

1. Основные понятия о воинской обязанности.
2. История развития системы комплектования Вооруженных Сил в России.
3. Организация воинского учета и его предназначение.
4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

5. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
6. Призыв на военную службу. Сроки призыва.
7. Поступление на военную службу по контракту.
8. Освобождения и отсрочки.
9. Прохождение военной службы по призыву.
10. Составы военнослужащих и соответствующие им воинские звания.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия по вопросу о воинской обязанности и её содержании.

1. Понятие и содержание воинской обязанности.
 - a) организация воинского учета;
 - b) первоначальная постановка граждан на воинский учёт;
 - c) обязанности граждан по воинскому учету;
 - d) организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 - a) добровольная подготовка граждан к военной службе;
 - b) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
 - c) обучение граждан по программе военной подготовки в учебных военных центрах.
3. Решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Организация воинского учета граждан России в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» ФЗ №53 от 28.03.1998г.
2. Организация медицинского освидетельствования граждан России при постановке их на воинский учет.
3. Профессиональный психологический отбор в ВС РФ и его предназначение.
4. Альтернативная гражданская служба на основании закона «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004г.

Контрольные вопросы по теме:

1. Содержание воинской обязанности
2. Что такое воинский учет?
3. Как осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан РФ?
4. Назовите обязанности граждан по воинскому учету?
5. Что понимается под статусом военнослужащих?
6. Кто принимает решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия
7. Каким документом определяется порядок прохождения военной службы?
8. Как называется часть Вооруженных Сил, предназначенная для ведения боевых действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве)?

Тема 2.8 Воинская служба: прохождение, увольнение, запас военной организации РФ.

Лекционное занятие:

1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
2. Конституция Российской Федерации, Федеральное законодательство о сущности военной службы.
3. Прохождение военной службы по призыву и контракту.
4. Военная форма и знаки различия.
5. Основные виды воинской деятельности: тактическая, огневая, физическая подготовка, тактические учения, несение караульной и внутренней службы.
6. Увольнение в запас военнослужащих и пребывание в запасе. Мобилизация.
7. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
8. Основные положения Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона РФ «Об альтернативной гражданской службе», Указа Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы».

Практическое занятие:

1. Прохождение военной службы по призыву (размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок).
2. Прохождение военной службы по контракту.

3. Основные виды воинской деятельности. (Огневая подготовка: выполнение упражнения учебных стрельб в тире академии).
4. Требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Правовые основы и особенности альтернативной гражданской службы.
2. Содержание основных видов воинской деятельности: тактическая, огневая, физическая подготовка, тактические учения, несение караульной и внутренней службы.
3. Законодательство РФ об условиях и порядке прохождения военной службы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение учебно-боевой деятельности?
2. Как называется высшая форма обучения в воинских частях и подразделениях?
3. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
4. Что регламентируют общевойсковые уставы ВС РФ?
5. Какими документами определяется порядок, размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок в жизни воинской части?
6. Как называется устройство для хранения оружия в помещении роты?
7. Каким документом определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
8. Как называется еженедельный день для обслуживания вооружения, техники, уборки всех помещений, парков, помывки личного состава?
9. Каким документом определяются условия и порядок прохождения военной службы?

Тема 2.9 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Лекционное занятие:

1. Основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Права и обязанности военнослужащих ВС РФ и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, правила внутреннего порядка.

3. Основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.

4. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб).

5. Основные положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

6. Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

7. Основные положения Строевого устава ВС РФ.

8. Строевые приемы, строи в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа.

Практическое занятие:

1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

2. Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3. Основные положения Строевого устава ВС РФ.

4. Строевые приемы, строи в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Взаимоотношения между военнослужащими согласно Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Размещение военнослужащих согласно Устава внутренней службы ВС РФ.

3. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

4. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению?
2. В каком уставе определены виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?
3. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте?
4. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка?
5. Как называется помещение, в котором размещаются военнослужащие срочной службы?
6. Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула?
7. Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части

Тема 2.10. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Лекционное занятие:

1. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
2. Конституция Российской Федерации, Федеральное законодательство о сущности военной службы.
3. Поощрения и взыскания, накладываемые на военнослужащих.
4. Основные положения Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона РФ «Об альтернативной гражданской службе», Указа Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы».
5. Международные договора о пребывании военнослужащих РФ за рубежом и участии в вооруженных конфликтах.
6. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих».
7. Военное право о проблемах правового регулирования военной службы.

Практическое занятие:

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия о правовых основах воинской службы.

1. Военная служба, понятие и основные задачи. Статус военнослужащих.
2. Права военнослужащих.
3. Обязанности Военнослужащих. Ответственность военнослужащих.
4. Военные аспекты Международного гуманитарного права.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности военнослужащих: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
6. Решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Доклад «Права обязанности и ответственность военнослужащих».
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности военнослужащих: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе».
3. Военнослужащий – подчиненный, соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров.

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные внешние и внутренние угрозы современной военной безопасности, принципы по ее обеспечению.
2. Основы государственной политики РФ по военному строительству.
3. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
4. Основные виды воинской деятельности.
5. Льготы, предоставляемые военнослужащим.
6. Виды ответственности военнослужащих.
7. Специальные обязанности военнослужащих.
8. Права военнослужащих.
9. Обязанности военнослужащих.
10. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
11. Испытания при поступлении на военную службу по контракту.

12. Федеральный Закон «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004 г.

13. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

14. Место прохождения, сроки и организация альтернативной гражданской службы.

15. Права, обязанности и ответственность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.

Тема 2.11. Первая медицинская помощь. Общие вопросы.

Лекционное занятие:

1. Виды медицинской помощи.
2. Понятие и цель первой помощи.
3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
4. Признаки жизни.
5. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.
6. Понятие смерти.
7. Признаки смерти: ориентировочные и достоверные (абсолютные).
8. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка рефератов и докладов:

1. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.
2. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие существуют виды медицинской помощи?
2. Назовите понятие и цель первой помощи.
3. Укажите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
4. Назовите признаки жизни.
5. Какие необходимо произвести основные мероприятия и какие общие правила оказания первой помощи?

Тема 2.12 Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке.

1. Причины, виды и общие принципы остановки кровотечений.
2. Кровотечения из носа и после удаления зуба.
3. Кровохарканье (легочное кровотечение).
4. Кровавая рвота и кишечное кровотечение.
5. Кровь в моче (гематургия).
6. Острое малокровие.
7. Травматический шок.

1. Понятие о ране.
2. Первая медицинская помощь: при кровотечениях и травматическом шоке; при ранениях; при ушибах, закрытых повреждениях внутренних органов, растяжении связок и вывихах; при переломах костей; при ранении и поражении глаз, уха и горла; при ожогах и отморожениях; при отравлениях.
3. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.
4. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.
5. Решение тестов.

1. Профилактика инфекционных заболеваний
2. Эпидемии и их ликвидация
3. Виды первой помощи в экстремальных ситуациях
4. Первая помощь при массовых поражениях
5. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе
6. Подготовка рефератов.

1. Что такое рана?
2. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?
3. Какими проявлениями может сопровождаться ранение?
4. Для чего проводится обездвиживание травмированных участков тела раненого подручными средствами?
5. Что понимается под сердечной недостаточностью?
6. Что такое инсульт?

7. Каковы основные причины возникновения инсульта?
8. Почему геморрагический инсульт часто возникает после психического перенапряжения? Обоснуйте свой ответ.
9. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?
10. Какая последовательность рекомендуется для снятия с пострадавшего одежды?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что

такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. к условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой,

нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже

изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна

содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Круглый стол

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов,

уважаемых в той или иной области специалистов) «Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу.

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» проводится в ходе самостоятельной работы студентов. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. с незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими

особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Предмет безопасности и объект безопасности?
2. Дайте определение опасности и безопасности.
3. Какие задачи стоят перед безопасностью жизнедеятельности?
4. Охарактеризуйте понятия здоровья и здорового образа жизни.
5. Классификация и краткая характеристика социальных опасностей.
6. Вредные привычки и их характеристика.
7. Раскрыть понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
8. Классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Классификация современных средств поражения, воздействующих на человека и среду его обитания.
10. Предназначение и краткая характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера и их поражающие факторы.
12. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
13. Экологические чрезвычайные ситуации.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
15. Аварии на химических предприятиях.
16. Радиационно-опасные объекты.

17. Аварии, случившиеся из-за нарушений нормальной эксплуатации радиационно-опасных объектов.
18. Предназначение, структура, задачи, решаемые РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
19. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
20. Задачи гражданской обороны.
21. Основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на оператора компьютера.
22. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Основные черты и дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.
24. Основное содержание военных реформ в России.
25. Основные задачи Вооруженных Сил.
26. Назначение и состав сухопутных войск.
27. Назначение, задачи и состав Воздушно-Космических Сил.
28. Назначение, задачи и состав Военно-Морского флота.
29. Назначение, задачи и состав РВСН.
30. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.
31. Призыв на военную службу.
32. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.
33. Воинские должности видов и родов войск.
34. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
35. Военнослужащий — подчиненный, соблюдающий конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров.
36. Льготы, предоставляемые военнослужащим.
37. Ответственность военнослужащих.
38. Наименования Уставов Вооруженных Сил и их содержание, основные положения.
39. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России; особенности приведения к присяге военнослужащих.
40. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
41. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
42. Права военнослужащих.

43. Обязанности военнослужащих.
44. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
45. Испытание при поступлении на военную службу по контракту; заключение контракта.
46. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
47. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей?
48. Как рекомендуется освобождать ногу от обуви при травмах голени или стопы?
49. Как при оказании первой помощи пострадавшему рекомендуется поступить с его одеждой, чтобы не раздевать его полностью?
50. Почему, на ваш взгляд, жгут-закрутку накладывают выше раны? Обоснуйте свой ответ.
51. При каких повреждениях необходима иммобилизация и с какой целью она осуществляется?
52. Почему способ переноски пострадавшего зависит от характера повреждений? Обоснуйте свой ответ.
53. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
54. Почему, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
55. На какие виды делятся черепно-мозговые травмы по своим проявлениям и характеру изменений?
56. Какие существуют виды травм груди?
57. Что такое клиническая смерть и реанимация?
58. Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?
59. Какие причины могут привести к клинической смерти?
60. Последствия воздействия высоких и низких температур на организм человека.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Предназначение и структура организации гражданской обороны в России.

3. Опасные геологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

4. Опасные гидрологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

5. Опасные метеорологические процессы: происхождение, основные понятия, последствия, защита населения и действия при угрозе и во время этих процессов.

6. Законодательство РФ о пожарной безопасности.

7. Анализ последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобной ситуации.

8. Анализ транспортных опасностей. Рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях подобных ситуаций.

9. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности. Причины и цели совершения террористических актов.

10. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

11. Чрезвычайные ситуации биологического характера: их причины, возбудители и особенности действия.

12. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

13. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользование первичными средствами пожаротушения.

14. Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы, решения

15. Военная организация Российской Федерации на страже решения интересов и безопасности России в современном мире.

16. Модели национальной безопасности и национального развития России.

17. Обзор основных договоров, конвенций и соглашений о разоружении, запрещении и ограничении обычного оружия и оружия массового поражения.

18. Основное содержание военных реформ в России.

19. Функции, структура и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

20. Основные положения «Концепции национальной безопасности РФ» и «Военной доктрины».

21. История развития системы военного образования в Российской Федерации.

22. Боевые традиции и их значение в Вооруженных Силах России.

23. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений Вооруженных Сил.

24. Основные формы увековечения памяти российских воинов в родном городе, отличившихся в сражениях с захватчиками.

25. Основные воинские ритуалы Вооруженных сил России: их содержание и значение.

26. Организация воинского учета граждан России в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» ФЗ №53 от 28.03.1998г.

27. Профессиональный психологический отбор в ВС РФ и его предназначение.

28. Альтернативная гражданская служба на основании закона «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004г.

29. Содержание основных видов воинской деятельности: тактическая, огневая, физическая подготовка, тактические учения, несение караульной и внутренней службы.

30. Законодательство РФ об условиях и порядке прохождения военной службы.

31. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

32. Права обязанности и ответственность военнослужащих.

33. Основные мероприятия и общие правила оказания первой помощи.

34. Юридические и морально-психологические аспекты при работе с погибшими.

35. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.

36. Учение о ране. Понятие о проникающих ранениях черепа, груди и живота. Первая помощь при ранениях.

37. Основы десмургии. перевязочные материалы: виды, основные правила наложения, ошибки.

38. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах.

39. Первая помощь при поражениях электрическим током.

40. Правила оказания первой помощи при утоплении.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под

общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781>.

3. . Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161>

4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-16-006581-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/952101>.

5. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2018. — 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/513821>.

10.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2021 год . Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение — издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва — www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2021 год.

Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература»
Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г.
Москва.- <http://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/?year=2021>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08 марта 2015г.)
4. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2015г.)
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2014г.)
6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г.)
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2015г.)
8. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих».
10. Федеральный Закон «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004
11. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 05 ноября 1995г. № 1113.
12. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995г. № 738.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы[Текст]. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998. – 250 с.
14. О призыве на военную службу[Текст]: сборник нормативных актов. – М., Юрайт, 1999. – 154 с.
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]. – М.: // Изд-во Эксмо, 2017. – 786 с.
16. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе [Текст]. – М., Мнемозина, 2000. – 187 с.

17. Международные договоры и правовые нормы, регулирующие военные конфликты.

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Безопасность жизнедеятельности Режим доступа: www.bezzhd.ru/o_sajte
2. МЧС России Режим доступа: www.mchs.gov.ru/
3. Министерство обороны РФ Режим доступа: www.mil.ru/
4. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности Режим доступа: www.alleng.ru/edu/saf3.htm
5. Общевоинская подготовка Режим доступа: www.bpsold.narod.ru/index.html
6. Сайт «EDUCATIONAL RESOURCES - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» Режим доступа: www.bezopasnost.edu66.ru
7. Сайт ФГБОУ ВО «СГЮА» <http://crgoa.pf/>
8. Консультант Плюс– <http://www.consultant.ru>
9. Система комплексного развития информации (СКРИН)– <http://www.skrin.ru> .
10. Соционет – <http://www.socionet.ru>
11. УИС РОССИЯ («Университетская информационная система РОССИЯ»)

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет безопасности жизнедеятельности, кабинет первой медицинской помощи и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.