

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**СГЦ «Социально-гуманитарный цикл»
СГЦ.02 «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»
(английский)**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

№ п/ п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Общественный порядок.	Групповая дискуссия, сообщение.	ОК 01. ОК 04. ОК 09.
2	Государственное устройство Великобритании и США.	Сообщения, работа с глоссарием.	ОК 09. ПК1.1 ПК 1.3
3	Государственное устройство РФ.	работа с глоссарием, сообщение.	ОК 04. ОК 05.
4	Судебная система РФ.	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.	ОК 01. ОК 09.
5	Судебная система стран изучаемого языка.	Работа с глоссарием, сообщения.	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК1.1 ПК 1.3
6	Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы.	Лексико-грамматические задания, составление диалога.	ОК 01. ОК 05.
7	Деловая корреспонденция.	Лексико-грамматические задания, работа с глоссарием.	ОК 01. ОК 05.
8	Отрасли права России и стран изучаемого языка.	Работа с глоссарием, сообщения, лексико-грамматические задания.	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК1.1 ПК 1.3
9	Права человека и их защита.	Групповая дискуссия, сообщение, мультимедийная	ОК 01. ОК 04. ОК 09.

		презентация	
10	Социальные программы в разных странах.	Лексико-грамматические задания, сообщение.	ОК 01. ОК 04.
11	Деятельность юриста.	Ролевая игра, работа с глоссарием, сообщение	ОК 01. ОК 04. ПК1.1 ПК 1.3
12	В зале судебных заседаний.	Ролевая игра, тестовые задания, работа с глоссарием.	ОК 01. ОК 04.
13	Работа присяжных заседателей.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК 01. ОК 04. ОК 05.
14	Преступление и наказание.	Лексико-грамматические задания, сообщение.	ОК 01. ОК 09.
15	Правоохранительная деятельность в РФ.	Тестовые задания, сообщение	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК1.1 ПК 1.3
16	История Британской Полиции.	Групповая дискуссия, работа с глоссарием.	ОК 01. ОК 04.
17	Работа полиции в странах изучаемого языка.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК 09. ПК1.1 ПК 1.3
18	Моя будущая профессия.	Сообщение, лексико-грамматическое задание.	ОК 01. ОК 04.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно / зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно / не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: на высоком уровне лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: отлично использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения.	Знает: основную лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать в профессиональных ситуациях общения навыки профессионального поведения на базовом уровне.	Знает: в общих чертах лексику профессионального характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности. Умеет: использовать полученные базовые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности на пороговом	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания

			уровне.		
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	Знает: на высоком уровне способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, выделять главную и второстепенную информацию.	Знает: достаточно хорошо способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: анализировать ситуацию, выделять главную и второстепенную информацию.	Знает: в общих чертах способы и методы решения задач в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет: частично анализировать ситуацию, выделять главную и второстепенную информацию.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Урок- конференция, групповая дискуссия, ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико- грамматические задания

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знает: на высоком уровне речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: на высоком уровне организовывать работу команды при выполнении групповых заданий, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: достаточно хорошо речевые клише и выражения для эффективного общения в группе. Умеет: соответствовать принципам коллективной взаимозаменяемости, применять стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Знает: в общих чертах речевые клише и выражения для общения в группе. Умеет: Частично взаимодействовать в коллективе, контролировать свои действия и действия других членов коллектива в связи с поставленной задачей.</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-грамматические задания</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>Знает: устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; социокультурную</p>	<p>Знает: языковой материал (лексику и грамматику) в пределах, отобранных тем, межличностного</p>	<p>Знает: в общих чертах нормы речевого и поведенческого делового этикета. Умеет: начинать, вести/поддерживать</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Групповая дискуссия, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико-</p>

и иностранном языках	ю специфику изучаемого языка. Умеет: на высоком уровне начинать, вести/поддержив ать и заканчивать диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог- интервью/собесе дование при приеме на работу.	межкультурного поведения взаимодействия. Умеет: достаточно хорошо начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями и диалог- интервью/собеседова ние при приеме на работу.	ть заканчивать расспрос соблюдая нормы речевого этикета на пороговом уровне.		грамматические задания
ПК 1.1 Осуществлять профессиональн ое толкование норм права.	Знания: основные и специальные правила интерпретацион ной техники и интерпретацион ного процесса, правовую	Знает: основные правила интерпретационной техники, правовую терминологию, содержание действующего российского законодательства.	Знает: правила интерпретационн ой техники и интерпретационн ого процесса. Умения: толковать нормы законодательства.	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Ролевая игра, тестовые задания, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация, лексико- грамматические задания

	<p>терминологию, содержание действующего российского законодательства а.</p> <p>Умения: свободно толковать нормы законодательства а, работать с нормативными и казуальными актами официального толкования норм права, осуществлять уяснение и разъяснение смысла норм права.</p>	<p>Умения: толковать нормы законодательства, работать с актами официального толкования норм права.</p>			
<p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в</p>	<p>Знает: содержание, формы и способы реализации материальных и</p>	<p>Знает: содержание и формы материальных и процессуальных норм административного</p>	<p>Знает: содержание, материальных и процессуальных норм административно</p>	<p>Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы</p>	<p>Групповая дискуссия, сообщение, работа с глоссарием, мультимедийная презентация,</p>

том числе с использованием информационных технологий.	<p>процессуальных норм административного права</p> <p>Умеет: анализировать юридические факты административных правоотношений, давать юридические консультации по вопросам административно-правового статуса субъектов правоотношений и возникающим на практике вопросам взаимодействия с органами государственной исполнительной власти</p>	<p>права</p> <p>Умеет: анализировать юридические факты административных правоотношений, давать юридические консультации по вопросам административно-правового статуса субъектов правоотношений</p>	<p>го права</p> <p>Умеет: анализировать юридические факты административных правоотношений</p>		лексико-грамматические задания
---	--	---	--	--	--------------------------------

Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Урок - конференция	Оценочные средства, позволяющие выработать навыки публичного выступления перед широкой аудиторией, доступно излагать учебный материал, доносить до слушателей позицию ведущих ученых учебной дисциплин, включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема 10.
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Темы 5, 15
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема 3, 4, 18, 17.
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Темы 3, 4, 13

5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17
6	Глоссарий	Представление самостоятельной работы студентом в форме словаря определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.	Темы 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18
7	Учебная (мультимедийная) презентация	Форма представления самостоятельной работы студента в программе Microsoft Power Point.	Темы 4, 15.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными

ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1 Тема (проблема) «The excursion around the college».

2 Концепция игры: В колледж на день открытых дверей пригласили школьников из разных школ. Студенты проводят экскурсию по колледжу и рассказывают об учебе и общественной жизни студентов.

3 Роли:

- студент А (обучающийся на 1 курсе);
- студент В (обучающийся на 2 курсе);
- представитель студенческого совета;
- преподаватель А;
- преподаватель В;
- школьники;

4 Ожидаемый (е) результат(ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Ролевая игра

1 Тема (проблема) «The excursion around the town».

3 Роли:

- 4 Ожидаемый (е) результат (ы):** обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1 Тема (проблема) «What is Law?».

2 Концепция игры: Студенты, готовясь к конференции «Право – явление цивилизации и культуры», обсуждают, что такое право. Приводят примеры различных определений права, в зависимости от точки зрения.

3 Роли:

-студенты (участники конференции);

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1 Тема (проблема) «In the Courtroom».

2 Концепция игры: Студенты обсуждают на занятии обязанности участников судебного заседания, ход судебного заседания.

3 Роли:

- студенты (каждый выступающий представляет материал об одном из участников судебного заседания, ходе судебного заседания).

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, развиваются способности к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; обучающиеся демонстрируют умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Урок-конференция

1 Тема (проблема) «Современные проблемы молодежи»

2 Рассматриваемые вопросы (темы презентаций):

- 3 Ожидаемый (е) результат (ы):** знакомство и обсуждение проблем современной молодежи, возможные решения проблем, конфликтных ситуаций, формирование творческого и критического мышления через высказывание своего мнения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученные речевые единицы в различных неподготовленных ситуациях общения;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет лексикой делового общения, строит высказывания на основе подготовленной модели диалогического общения, делая незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его высказываниях присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, указывающих на слабую подготовленность к диалогу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не усвоил лексику, необходимую для общения, проявляет пассивность в решении учебных задач.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень тем для групповой дискуссии

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. Public order.

Is it necessary to be a law-abiding citizen?

Why do people break the law?

People break the law because they are mentally ill.

People break the law because can't control their emotions (greed, anger, jealousy, etc.)

People break the law because they're poor.

Can you imagine a society without criminals?

2. Different views on the problem of censorship.

Are you for or against censorship?

Does censorship limit your freedom?

What types of censorship can you name?

3. Human rights

What are human rights?

Do you feel you have all the human rights you need?

Do you ever feel your human rights are being violated?

Do you think all people in the world are equal and everyone deserves the same rights?

Which people in your country have 'more equal rights' than others?

4. The British Police

What do you know about the UK police?

What are the duties of the police?

How should the police behave when they arrest a suspect?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом

приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Темы сообщений

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. My family.
2. Education the USA.
3. University Education in Russia.
4. Public order.
5. The US system of state and government.
6. The political system of the RF.
7. Teenage groups and movement.
8. The problem of juvenile delinquency in our country.
9. Law and society.
10. Human rights.
11. Classification of law.
12. Legal profession in Russia.
13. In the courtroom.
14. Lawyers and their skills.
15. Terrorism is a global problem.
16. Social welfare programs.
17. Police power in England and Wales.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 25 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 20 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 15 фраз с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз, студентом не соблюдаются лексические и грамматические правила.

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. Virtual tour to London (Moscow).
2. My native city.
3. Youth movement in our country.
4. Youth movements in Great Britain and USA.
5. Human rights.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 10, но не более 20. Четко выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Присутствует интеграция аудио- и/или видеофайлов в единую презентацию. Выполнен анализ литературы по данному вопросу и наличие ссылок на литературные источники. Текстовый материал на английском языке, не содержит ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 7. Выдержанная структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Ясно поставлены цели и задачи. Обоснованно использованы иллюстрации. Аудио- и/или видеофайлы интегрированы в единую презентацию. Текстовый материал на английском языке содержит незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации не менее 5. Выдержана структура презентации (вступление, информативная часть, заключение). Поставлены цели и задачи. Некоторые использованные иллюстрации недостаточно обоснованы, частично без интеграции аудио- и/или видеофайлов в единую презентацию. Текстовый материал на английском языке содержит ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество слайдов в представленной презентации менее 5. Структура презентации (вступление, информативная часть, заключение) нарушена. Цели и задачи

частично не поставлены. Не обоснованно использованы иллюстрации.
Текстовый материал на английском языке содержит значительные ошибки.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень тем для работы с глоссарием

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. The political system of the Russian Federation.
2. The political system of the UK and the USA.
3. The Judicial System of the Russian Federation.
4. The Judicial System of the UK and the USA.
5. Business correspondence. The Form of a Business Letter.
6. What is Law?
7. Branches of law.
8. At the Trial.
9. The lawyer and social practice.
10. Law enforcement in the Russian Federation.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет 20-25 терминов по одной теме. Конкретно разъяснены значения каждого термина. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях. Отображены словообразовательные и семантические связи слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет около 20 терминов по одной теме. Конкретно разъяснены значения каждого термина. Приведены примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет около 12-15 терминов по одной теме. Выписаны значения терминов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем глоссария составляет менее 12 терминов по одной теме. Не разъяснены значения каждого термина. Выписаны значения терминов частично.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)
(входной контроль)

Задание (я):

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mrs. Green _____ a teacher of English.

- a) am
- b) is
- c) are

2. There _____ a window and a door in this room.

- a) is
- b) are
- c) are

3. They _____ in Sochi in summer.

- a) was
- b) were
- c) is

4. How many children _____ there in the room?

- a) was
- b) were
- c) is

5. They _____ in Moscow tomorrow.

- a) are
- b) was
- c) will be

6. We don't _____ enough money to buy a new car.

- a) have
- b) has
- c) had

7. The _____ and forks were in the drawer.
a) knives
b) knives
c) knifs
8. Yesterday I _____ a bird.
a) saw
b) see
c) seeing
9. Many _____ like ice-cream.
a) people
b) peoples
c) peopless
10. February is the _____ month of the year.
a) third
b) fifth
c) second
11. Saturday is the _____ day of the week.
a) sixth
b) third
c) seventh
12. There is _____ wrong with my computer.
a) somebody
b) something
c) anything
13. He didn't speak to _____ about that.
a) anybody
b) somebody
c) nobody
14. Nick is _____ child in the family.
a) elder
b) oldest
c) the eldest
15. Things grew _____ day after day.
a) bad
b) worst

c) worse

16. I get up _____ 7 o'clock.

a) at

b) in

c) on

17. The British celebrate Christmas _____ 25 December.

a) at

b) in

c) on

18. _____ you go to school yesterday.

a) did

b) had

c) do

19. _____ you glad to see us?

a) are

b) will

c) do

20. ____ weather in Britain is very changeable.

a) a

b) the

c) an

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	b	8	A	15	c
2	a	9	A	16	a
3	b	10	C	17	c
4	b	11	A	18	a
5	c	12	B	19	a
6	a	13	A	20	b
7	b	14	C		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Грамматическая тема: глаголы to be, have/has got, there + be.

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. My mum ____ born in 1969.

- 1) will be
- 2) was
- 3) is
- 4) were

2. I ____ painting now.

- 1) was
- 2) are
- 3) am
- 4) were

3. We ____ students at the moment.

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) is

4. Who ____ singing now?

- 1) is
- 2) was
- 3) be
- 4) were

5. Look, there ____ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

6. Do you know these men? What ____ their names?

- 1) are

- 2) were
- 3) was
- 4) will be

7. What ____ your favorite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

8. How old ____ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

9. ____ there letters in the box?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Was
- 4) Will

10. There ____ many birds on the roof.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) be

11. Many years ago there ____ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

12. There ____ some lessons in English next week.

- 1) are
- 2) is
- 3) will be
- 4) were

13. ____ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is

3) Were

4) Was

14. There ____ much snow this winter.

1) are

2) is

3) was

4) were

15. There ____ some interesting news today.

1) are

2) is

3) was

4) were

16. ____ there any food in our home?

1) Are

2) Is

3) Be

4) Were

17. William likes animals. He ____ a dog.

1) have got

2) has got

3) haven't got

4) hasn't got

18. We ____ many lessons every day.

1) have got

2) has got

3) had got

4) hasn't got

19. I am poor. I ____ much money.

1) have got

2) has got

3) haven't got

4) hasn't got

20. Mr. and Mrs. Brown ____ two children, a boy and a girl.

1) have got

2) has got

3) haven't got

4) hasn't got

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	2	8	1	15	2
2	3	9	1	16	2
3	1	10	1	17	2
4	1	11	4	18	1
5	4	12	3	19	3
6	1	13	3	20	1
7	3	14	3		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Грамматическая тема: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные).

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. Where's Simon? ____ is in the kitchen.

- 1) She
- 2) I
- 3) He
- 4) We

2. I've written a letter to ____.

- 1) she
- 2) her
- 3) they
- 4) we

3. What did those people want? ____ asked ____ to help ____.

- 1) They, me, them
- 2) Them, I, they
- 3) Them, me, they
- 4) They, I, they

4. Have you seen Simon today? Yes, ____ saw ____ this morning.

- 1) me, he
- 2) I, him
- 3) me, him
- 4) I, he

5. There's someone at the door. Who is it? ____ is Olga.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

6. Sam and ____ are going out this evening.

- 1) mine
- 2) I
- 3) them
- 4) it

7. ____ are going to the cinema.

- 1) She
- 2) He
- 3) I
- 4) We

8. Where are my keys? I put ____ on the table.

- 1) he
- 2) him
- 3) them
- 4) his

9. What did you think of the film, Simon? ____ enjoyed ____ very much.

- 1) I, it
- 2) me, it
- 3) he, his
- 4) I, his

10. ____ car wasn't as expensive as ____.

- 1) Mine, her
- 2) My, hers
- 3) Mine, hers
- 4) My, her

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	1	5	3	9	1
2	2	6	2	10	2
3	1	7	4		
4	2	8	3		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 9-7 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 6-5 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 5 ответов

Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. The cruise ship is ____ of all.

- 1) the biggest
- 2) big
- 3) bigger
- 4) biggest

2. Mike is ____ than Sue.

- 1) short
- 2) shorter
- 3) the shortest
- 4) more shorter

3. His car is ____ than mine.

- 1) the expensivest
 - 2) the most expensive
 - 3) more expensive
 - 4) expensive
4. John is ____ of all.
- 1) the tallest
 - 2) the most tallest
 - 3) the taller
 - 4) taller
5. This task is ____ than the other one.
- 1) more difficult
 - 2) difficulter
 - 3) the most difficult
 - 4) the difficult
6. This sound is ____ I've ever heard.
- 1) the loudest
 - 2) louder
 - 3) loud
 - 4) the more loud
7. That actor is very ____.
- 1) popular
 - 2) popularest
 - 3) the most popular
 - 4) popularer
8. Sometimes I feel my English is getting ____ .
- 1) worse
 - 2) the worst
 - 3) bad
 - 4) the most worst
9. This is ____ way to the station.
- 1) the shortest
 - 2) short
 - 3) shorter
 - 4) the most short
10. This subject is ____ for you now.
- 1) the most important

- 2) the much important
- 3) the worst important
- 4) better important

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	1	5	1	9	1
2	2	6	1	10	1
3	3	7	1		
4	1	8	1		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 9-7 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 6-5 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 5 ответов

Тестовые задания по всему курсу:

Задание (я):

Выберите правильный вариант:

1. The Oxford academic year ... of 3 terms.

- a) consist
- b) consisted
- c) consists
- d) consisting

2. They pay ... attention to athletics at the University.

- a) many
- b) few
- c) expensive
- d) great

3. The Congress in the United States heads the ... power.

- a) executive
- b) judicial

- c) legislative
- d) presidential

4. The Congress consists of ... chambers.

- a) two
- b) three
- c) four
- d) many

5. Electors from each state ... the President of the United States for a term of four years.

- a) are elected
- b) elected
- c) elect
- d) are electing

6. The... is the head of the judicial branch of power.

- a) President
- b) Supreme Court
- c) Congress
- d) Prime Minister

7. The US constitution ... each citizen of America certain basic rights.

- a) guarantees
- b) forbids
- c) protects
- d) applies

8. The King is the official head of Great Britain, but she has... power.

- a) little
- b) few
- c) much
- d) a lot of

9. The... is the leader of the British Government.

- a) King
- b) Prime Minister
- c) Lord Chancellor
- d) President

10. Laws in Great Britain ... made by Parliament.

- a) is
- b) were
- c) are

d) was

11. The UK is divided into 650 by Electoral law.

- a) sectors
- b) constituencies
- c) parties
- d) countries

12. General elections ... every four or five years.

- a) is taking place
- b) takes place
- c) take place
- d) were taking place

13. A group of teenagers broke the window of the car and stole the radio.
What type of crime is it?

- a) burglary
- b) pickpocketing
- c) mugging
- d) murder

14. In Russian Federation everyone over 18 is eligible ...

- a) to predict
- b) to vote
- c) to act
- d) to study

15. The President of Russia is elected by the

- a) State Duma
- b) heads of the regions
- c) popular vote
- d) Federal Assembly

16. Solicitors represent their clients in ... courts.

- a) higher
- b) Magistrates
- c) Crown
- d) Court of Appeal

17. A Lawyer who has the right to speak and argue in higher courts is a ...

- a) solicitor
- b) barrister
- c) clerk of the court

18. The ... listen to the evidence given in court in criminal cases and decides whether the defendant is guilty or innocent.

- a) jury
- b) barrister
- c) coroner
- d) solicitor

a) will have
b) have
c) has
d) had

a) on
b) with
c) at
d) for

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	с	8	а	15	с
2	d	9	b	16	b
3	с	10	с	17	а
4	а	11	b	18	а
5	с	12	с	19	с
6	b	13	а	20	b
7	а	14	b		

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 19-20 ответов
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 15-18 ответов
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 10-14 ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 10 ответов

Составитель:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Лексико-грамматические задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary:

1. I saw ___ man in ___ armchair at ___ window. He was reading ___ newspaper.
 2. ___ boy said that he wanted two candies. 3. Is there anybody else in ___ waiting-room? — Yes, ___ man wants to speak to you. 4. Where is ___ brief-case? I put it on ___ table. 5. Is there ___. enquiry office at this airport? 6. Could you open ___ door, please? I see ___ girl knocking. 7. Let's make ___ speech at ___ reception. 8. ___ advice you gave me helped ___ lot. 9. I like to be in ___ centre of everything. 10. At ___ night I had ___ terrible headache after I had drunk ___ lot of ___ wine in ___ evening.

2. Complete the sentences with some or any:

1. We didn't buy **any** flowers.
2. This evening I'm going out with ___ friends of mine.
3. Have you seen ___ good films recently? - No, I haven't been to the cinema for ages.
4. I didn't have ___ money, so I had to borrow ____.
5. Can I have ___ milk in my coffee, please?
6. I was too tired to do ___ work.
7. You can cash these traveller's cheques at ___ bank.

3. Complete the sentences using one of the following:

cause(s) close(s) drink(s) live(s) open(s) **speak(s)** take(s) place

1. Ann **speaks** German very well.
2. I never --- coffee.
3. The swimming pool --- at 9 o'clock and --- at 18.30 every day.
4. Bad driving --- many accidents.
5. My parents --- in a very at small flat.
6. The Olympic Games --- every four years.

4. Put in will ('ll) or won't.

1. Can you wait for me? I **won't be** very long.
2. There's no need to take an umbrella with you. It --- rain.
3. If you don't eat anything now, you --- be hungry later.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень вопросов для дифференц.зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Перечень тем для устной беседы:

1. Роль английского языка в мире
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой рабочий день
5. Моя профессия
6. Высшее образование
7. Учебные заведения в странах изучаемого языка
8. Закон и общество
9. Государственное устройство РФ
10. Государственное устройство стран изучаемого языка
11. Современные проблемы молодежи
12. Работа полиции

Перечень вопросов по грамматике:

1. The Noun (gender, number)
2. The Article
3. Pronouns (personal, possessive, demonstrative)
4. Pronouns (indefinite, reflexive)
5. The Simple Tenses
6. The Continuous Tenses
7. The Perfect Tenses
8. The Passive voice (Present Simple Passive)
9. The Passive voice(Past Simple Passive)
10. The Passive voice(Future Simple Passive)
11. Modals
12. The Sequence of tenses
13. Direct and Indirect Speech (Indirect commands, Indirect Statements)
14. Direct and Indirect Speech (Indirect Questions)
15. Complex Object
16. Complex Subject
17. Conditional sentences
18. Gerund (Forms of the Gerund)
19. The Infinitive

20. Participle 1,2

Перечень текстов по профессионально-ориентированной тематике:

1. Английский язык - язык международного общения
2. Высшее образование. Оксфорд
3. Высшее образование. Кембридж
4. Государственное устройство РФ
5. Конституция РФ
6. Судебная система в РФ
7. Государственное устройство Великобритании
8. Парламент Великобритании
9. Государственное устройство США
10. Современные проблемы молодежи
11. Подростковая преступность
12. Права человека и их защита
13. Необходимость закона
14. Частное и публичное право
15. Отрасли права в России
16. Виды юридических профессий в РФ
17. Виды юридических профессий в странах изучаемого языка
18. Виды преступлений
19. Работа полиции в РФ
20. Работа полиции в странах изучаемого языка

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- ## Приложение к билету №1. Текст “Law and Society”

Though laws are based on the reasonable needs at the community, we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch. Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

Критерии оценки по дисциплине:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств при переводе с иностранного языка на родной (полное понимание содержания текста); в ответах на вопросы и в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание практически выполнено (в переводе фрагмента допускаются незначительные неточности), соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы; в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено частично, в переводе текста допущены некоторые смысловые или другие ошибки, в устном высказывании присутствуют фонетические и/или лексические, грамматические ошибки не более 50%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не выполнена; в переводе присутствуют значительные неточности, обучающийся демонстрирует неумение вести беседу по тексту, достаточно слабо владеет активным грамматическим и лексическим минимумом; присутствуют грубые фонетические и/или лексические, грамматические ошибки.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, групповая дискуссия, аудирование, работа с глоссарием, мультимедийные презентации, ролевая игра, урок-конференция.

промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

– доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.