

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
общеобразовательная подготовка  
ОД «Общеобразовательные дисциплины»  
ОД.06 «Иностранный язык» (английский)**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО .....	5
5. Объем дисциплины .....	20
6. Структура учебной дисциплины.....	20
7. Содержание дисциплины.....	22
8. Методические указания обучающимся.....	32
9. Фонд оценочных средств.....	36
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	38
11. Информационное и программное обеспечение .....	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	41

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Иностранный язык» (английский).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является совершенствование и дальнейшее развитие межкультурного профессионально-достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, на основе полученных лингвистических знаний и сформированных навыков, и умений, необходимых для эффективного общения в различных ситуациях профессиональной и научной деятельности.

В рамках указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные

темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» (английский) относится к ОД «Общеобразовательные дисциплины» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Русский язык;
- Литература;
- Обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский), входящего в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

### 4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

6

		<p>понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов,</p>
--	--	--

		<p>содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, 6 картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание</p>
--	--	--

		<p>и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 7 - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального</p>
--	--	---



		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в 8 рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные</p>
--	--	---

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	<p>системы в электронной форме</p> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования 13 - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных</p>
---	---	---

		<p>монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко</p>
--	--	---

		<p>фиксируя содержание 14 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных</p>
--	--	--

		<p>типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько</p>
--	--	--

		<p>вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с 16 использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,</p>

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях 17 - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием</p>
--	--	---

		<p>основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; 18 - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов</p>
--	--	--



		<p>объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, 19 речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>
--	--	--

		<p>конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 20 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p>
--	--	--

		при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего по плану	Срок получения СПО по ППССЗ	
		2 г. 10 м.	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	112	48	64
Практические занятия	112	48	64
Самостоятельная работа	6	2	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет, диф зачет	Зачет	Диф зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>68</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык» (английский) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)		Самостоятельная работа	
			Всего	Практические занятия		
1.	Английский язык как язык международного общения	2	2	2	-	Тестовые задания
2.	Семья и родственные отношения	6	6	6	-	Тестовые задания. Сообщения

						Выполнение лексико-грамматических упражнений. Групповая дискуссия
3.	Межличностные отношения	10	10	10	-	Групповая дискуссия. Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4.	Крепкие узы	6	6	6	-	Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5.	Хобби	10	10	10	-	Групповая дискуссия Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6.	Средства массовой информации	4	4	4	-	Ролевая игра Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	Россия. Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности	12	10	10	2	Сообщения Ролевая игра
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>50</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.	Праздники. Культурные и национальные традиции	7	6	6	1	Ролевая игра Сообщения
9.	Питание и здоровье	4	4	4	-	Ролевая игра Сообщения
10.	Здоровье	8	8	8	-	Групповая дискуссия. Сообщения
11.	Экскурсии и путешествия	17	16	16	1	Групповая дискуссия

						Ролевая игра
12.	Права и обязанности	10	10	10	-	Сообщения
13.	Защита окружающей среды	8	8	8	-	Групповая дискуссия
14.	Научно-технический прогресс: за и против	9	8	8	1	Групповая дискуссия
15.	Моя будущая профессия	5	4	4	1	Ролевая игра. Сообщения
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>68</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Английский язык как язык международного общения

#### *Практическое занятие:*

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).
2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
3. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.
4. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
5. Гласные и согласные звуки языка.
6. Особенности чтения согласных.
7. Чтение сочетаний гласных.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Правила чтения гласных и согласных звуков
2. Особенности чтения согласных.
3. Чтение сочетаний гласных.

### Раздел 2. Семья и родственные отношения

#### *Практическое занятие:*

#### *Интерактивное занятие – групповая дискуссия.*

1. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
2. Отработка материала на основе упражнений.
3. Спряжение глагола to be.
4. Местоимения личные, притяжательные, указательные.

5. Простое и распространенное предложение.
6. Порядок слов в простом предложении.
7. Понятие глагола – связки.
8. Безличные предложения, неопределенно-личные предложения.
9. Чтение текста с извлечением нужной информации.
10. Перевод отдельных предложений.
11. Составление микродиалогов.
12. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
13. Спряжение глагола to have.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Сообщение на тему «Моя биография»
2. Сообщение на тему «Моя семья»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

***Контрольные вопросы:***

1. Спряжение глагола to be.
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные.
3. Простое и распространенное предложение.
4. Порядок слов в простом предложении.
5. Понятие глагола – связки.
6. Безличные предложения, неопределенно-личные предложения.
7. Спряжение глагола to have.

**Раздел 3. Межличностные отношения**

***Практическое занятие:***

***Интерактивное занятие – групповая дискуссия.***

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Обороты there + be.
5. Предлоги места и направления.
6. Неопределенные местоимения.
7. Работа с текстом.
8. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
9. Развитие навыков говорения.
10. Вопросно-ответная беседа.
11. Образование и употребление Present Simple.
12. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
13. Количественные и порядковые числительные.
14. Чтение текста с извлечением нужной информации.

15. Перевод отдельных предложений.
16. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
17. Формирование навыков диалогической речи.
18. Выполнение тренировочных упражнений.
19. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений
2. Подготовка сообщения «Мой рабочий день»
3. Подготовка сообщения «Система образования в США»

***Контрольные вопросы:***

1. Обороты there + be.
2. Предлоги места и направления.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование и употребление Present Simple.
5. Количественные и порядковые числительные.
6. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

**Раздел 4. Крепкие узлы**

***Практическое занятие:***

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Имя существительное.
6. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.
7. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики.
8. Вопросно-ответная беседа.
9. Артикли (неопределенный и определенный).
10. Поиск в тексте эквивалентов.
11. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
12. Употребление существительного без артикля.
13. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
14. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка сообщения «Мой лучший друг»
2. Подготовка сообщения «Мой стиль одежды»

### 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Имя существительное.
2. Множественное число существительных; чтение и правописание окончаний.
3. Артикли (неопределенный и определенный).
4. Употребление существительного без артикля.
5. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
6. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

## **Раздел 5. Хобби**

#### **Практическое занятие :**

##### **Интерактивное занятие – групповая дискуссия.**

1. Чтение текста.
2. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
3. Глаголы like, love, enjoy + infinitive/ing.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Введение новой лексики.
6. Поиск в тексте эквивалентов.
7. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
8. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
9. Вопросно-ответная беседа.
10. Составление диалога-дискуссии.
11. Глаголы to go, play, do.
12. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Сравнительные слова и обороты than, as ...as, not so... as.

##### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Составить диалог на тему «Мои увлечения».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Глаголы like, love, enjoy + infinitive/ing.
2. Глаголы to go, play, do.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Сравнительные слова и обороты than, as ...as, not so... as.



## Раздел 6. Средства массовой информации

### **Практическое занятие:**

#### **Интерактивное занятие – ролевая игра.**

1. Введение новой лексики.
2. Поиск в тексте эквивалентов.
3. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
4. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous.
5. Отработка материала на основе упражнений.
6. Составление микродиалогов.
7. Конструкция to be going to do sth.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Разработка презентации «Преимущество и недостатки интернета»

### **Контрольные вопросы:**

1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous.
2. Конструкция to be going to do sth.

## Раздел 7. Россия. Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности

### **Практическое занятие**

#### **Интерактивное занятие – ролевая игра.**

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Обработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Правильные и неправильные глаголы.
5. Образование и употребление Past Simple.
6. Чтение текста.
7. Вопросно-ответная беседа.
8. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
9. Развитие навыков говорения.
10. Конструкция used to + infinitive.
11. Разгадывание кроссвордов.
12. Повторение грамматических правил.
13. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовка сообщения по теме «Россия (государственное и политическое устройство)»

**Контрольные вопросы:**

1. Правильные и неправильные глаголы.
2. Образование и употребление Past Simple.
3. Конструкция used to + infinitive.
4. Проверка изученной лексики

**Раздел 8. Праздники. Культурные и национальные традиции**

**Практическое занятие:**

1. Введение новой лексикой.
2. Знакомство с текстом.
3. Образование и употребление Future Simple.
4. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действия в будущем.
5. Закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях.
6. Чтение текста с извлечением нужной информации.
7. Перевод отдельных предложений.
8. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
9. Придаточные предложения времени и условия (if, when, as soon as, before, after, until/till).

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка сообщения «Национальные праздники в англоговорящих странах»
2. Подготовка сообщения «Праздники в России»

**Контрольные вопросы:**

1. Образование и употребление Future Simple.
2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действия в будущем.
3. Придаточные предложения времени и условия (if, when, as soon as, before, after, until/till).

**Раздел 9. Питание и здоровье**

**Практическое занятие:**

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматики.

6. Выполнение текстовых заданий.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

***Контрольные вопросы:***

1. Проверка знания лексики по теме
2. Проверка умения вести диалог
3. Устный опрос по изученной грамматике

**Раздел 10. Здоровье**

***Практическое занятие:***

1. Знакомство с новой лексикой.
2. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
5. Образование и употребление Present and Past Perfect.
6. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
7. Формирование навыков диалогической речи.
8. Отработка грамматического материала в упражнениях.
9. Образование и употребление Future Perfect.
10. Ознакомительное чтение текста.
11. Вопросно-ответная беседа.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка сообщения «Здоровье и вредные факторы»
2. Составить диалог «Посещение врача»
3. Составление диалога «Как преодолеть стресс»

***Контрольные вопросы:***

1. Образование и употребление Present and Past Perfect.
2. Образование и употребление Future Perfect.

**Раздел 11. Экскурсии и путешествия**

***Практическое занятие:***

***Интерактивное занятие – ролевая игра.***

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.

4. Поиск в тексте эквивалентов.
5. Образование страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
6. Отработка навыков чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
7. Образование и употребление страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
8. Закрепление материала на основе письменных упражнений.
9. Пересказ текста с помощью вопросов.
10. Статья с географическими названиями.
11. Развитие навыков говорения.
12. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
13. Разгадывание кроссвордов.
14. Повторение грамматических правил.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка презентации «Путешествие по Великобритании»
2. Работа со словарем и справочной литературой по теме «Англоговорящие страны»

***Контрольные вопросы:***

1. Образование страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
2. Употребление страдательного залога (Present, Past, Future Simple).
3. Статья с географическими названиями.

**Раздел 12. Права и обязанности**

***Практическое занятие:***

1. Знакомство с текстом.
2. Знакомство с новой лексикой.
3. Развитие навыков устной речи.
4. Инфинитив, его формы.
5. Закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях.
6. Чтение текста с извлечением нужной информации.
7. Перевод отдельных предложений.
8. Проверка понимания текста с помощью вопросов.
9. Герундий.
10. Сочетание глаголов с инфинитивом и герундием.
11. Выполнение тренировочных упражнений.
12. Формирование навыков диалогической речи.
13. Закрепление материала на основе устных упражнений.
14. Выполнение текстовых заданий.

15. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Составление глоссария по теме «Конституция РФ»
2. Работа со справочной литературой по теме и подготовка сообщения на тему «Билль о правах»
3. Подготовка презентации «Права и обязанности гражданина»

***Контрольные вопросы:***

1. Инфинитив, его формы.
2. Правила образования и случаи использования герундия.
3. Сочетание глаголов с инфинитивом и герундием.

**Раздел 13. Защита окружающей среды**

***Практическое занятие:***

***Интерактивное занятие – групповая дискуссия.***

1. Введение новой лексики.
2. Чтение текста.
3. Беседа по тексту с опорой на вопросы.
4. Формирование навыков диалогической речи.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений.
7. Выполнение текстовых заданий.
8. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.
9. Вопросно-ответная беседа по теме.
10. Поиск эквивалентов.
11. Повторение грамматических правил.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Составление глоссария по теме «Защита окружающей среды»
2. Подготовка презентации «Проблемы современной экологии»
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

***Контрольные вопросы:***

1. Правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

**Раздел 14. Научно-технический прогресс: за и против**

***Практическое занятие:***

***Интерактивное занятие – групповая дискуссия.***

1. Знакомство с новой лексикой.

2. Чтения текста и проверка его понимания с помощью вопросов.
3. Поиск в тексте эквивалентов.
4. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
5. Согласование времен.
6. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
7. Выполнение текстовых заданий.
8. Прямая и косвенная речь.
9. Отработка грамматического материала в упражнениях.
10. Вопросно-ответная беседа по теме.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка презентации «Известный изобретатель»
2. Составление диалога «За и против: мобильный телефон и другие средства связи»

***Контрольные вопросы:***

1. Перевод предложений с русского языка на английский с опорой на новую лексику.
2. Согласование времен.
3. Чтение текста с соблюдением норм произношения и интонации.
4. Прямая и косвенная речь - правило образования, использования

**Раздел 15. Моя будущая профессия**

***Практическое занятие***

***Интерактивная форма – ролевая игра.***

1. Вопросно-ответная беседа.
2. Чтение текста.
3. Проверка понимания текста путём выборочного перевода.
4. Условные предложения I, II, III типов.
5. Выполнение упражнений.
6. Союзы, используемые в придаточных предложениях условия.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовка сообщения «Мои планы на будущее»

***Контрольные вопросы:***

1. Проверка понимания текста путём выборочного перевода.
2. Условные предложения I, II, III типов.
3. Союзы, используемые в придаточных предложениях условия.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических упражнений**

1. Прочитайте внимательно правило и тщательно проанализируйте примеры-образцы, составьте конспект, схему.
2. Научитесь строить новые предложения по этим образцам.
3. Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задания к нему.
4. Выполняйте упражнения сначала в устной, а затем в письменной форме.
5. Выполнив упражнение, тщательно проверьте написанное. Обращайте внимание на соблюдение правил грамматики и орфографии.
6. В дальнейшем старайтесь чаще использовать правила грамматики в речи.
7. Исправляя ошибки, проанализируйте, какое правило нарушено, повторите его, составьте несколько примеров на данное правило, а затем исправьте ошибку.
8. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела, иногда одно неправильное или не полностью понятое и плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала.
9. Используйте возможности Интернета. На специализированных сайтах можно найти не только необходимую информацию о грамматических явлениях, формах и употреблении, но можно протестировать себя, определив уровень своих знаний.

### **8.2. Методические рекомендации по составлению письменного сообщения по изученной теме**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь, что вам понятна постановка проблемы.
2. Составьте план сообщения.
3. Четко формулируйте свои мысли. Помните, что важно не только, насколько верно вы используете слова и грамматические структуры в речи, а также насколько адекватно вы умеете решать поставленные речевые задачи.
4. Соблюдайте логику высказывания, используйте в своей речи выражения, передающие личностное отношение к проблеме (I think, I believe, I'm (not) sure, etc.).
5. Припомните известную вам фактическую информацию по проблеме для подтверждения вашего высказывания.







Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссанта; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая стадия имеет следующие особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций, отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

34

присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

#### **8.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Данный вид контрольно - оценочных средств представлен составленным в соответствии с программой и пройденным учебным материалом лексико - грамматическими заданиями, которые используются для осуществления контроля лексических и грамматических знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися за определённый период времени (по окончании изучения определённой темы, нескольких тем или по окончании семестра). Задания могут соответственно выполняться частично или полностью в зависимости от выделяемого аспекта лексического или грамматического материала. Каждый вариант теста содержит типовые задания, содержание которых варьируется от теста к тесту, правильный вариант ответа выделяется соответствующей буквой, выставляемой после цифры, обозначающей номер теста. Блочные тесты можно при необходимости контроля отдельных грамматических явлений разбивать на отдельные задания.

#### **8.5. Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- подготовка сообщений и презентаций;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

## **8.6. Методические рекомендации по проведению зачета**

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских (практических) занятиях, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях. Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно - экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

### **8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального

и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачёта**

1. Английский язык как язык международного общения
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Мой учебный день
6. Моя учеба в колледже
7. Учебные заведения в стране изучаемого языка. Кембридж и Оксфорд
8. Мои друзья
9. Описание внешности человека
10. Жизнь подростка
11. Молодёжная мода
12. Мои увлечения. Музыка в нашей жизни
13. Мой любимый писатель
14. Моё хобби
15. Спорт в России
16. Спорт в стране изучаемого языка
17. Средства массовой информации
18. Интернет или телевидение
19. Россия (географическое положение, обычаи и традиции)
20. Государственное устройство России
21. Москва – столица России
22. Достопримечательности России



## **9.2. Вопросы для проведения дифференцированного зачёта**

1. Праздники в России
2. Праздники в США
3. Праздники в Великобритании
4. Питание и здоровье
5. Подростковая диета
6. Проблемы со здоровьем
7. На приеме у врача
8. Оказание первой помощи
9. Как преодолеть стресс
10. Великобритания (географическое положение и климат)
11. Лондон – столица Великобритании
12. Достопримечательности Великобритании
13. Путешествие в США
14. Экскурсия по крупным городам США
15. В Канаде
16. Новая Зеландия и Австралия
17. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции
18. Преступность и закон
19. Права и обязанности
20. Конституция РФ
21. Билль о правах
22. Всеобщая декларация по правам человека
23. Природа вокруг нас
24. Проблемы экологии
25. Защита окружающей среды
26. Загрязнение мирового океана
27. Научно-технический прогресс. Электронные приборы
28. Известные изобретатели и изобретения
29. Научно-технический прогресс: за и против
30. Мои планы на будущее. Моя будущая профессия.

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **10.1. Основная литература**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975>

## 1.2. Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326>

## 1.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журналы для изучения английского языка - <https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish151.pdf>

2. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.

## 10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1 сентября <http://1september.ru>
2. Сайт канала BBC <http://bbc.co.uk>
3. О Британии <http://www.aboutbritain.com>
4. Переводчик <http://translate.google.ru>
5. Учителя <http://www.teachers-uk.co.uk>
6. Энциклопедия <http://www.britannica.com>
7. Журнал The Wall Street Journal  
<http://online.wsj.com/article/SB10001424052702303491304575188023801379324.html>
8. Статьи на английском языке  
<http://www.vanityfair.com/culture/features/2010/10/sean-parker-201010>
9. Территория английского языка <http://english-zone.com/>
10. Преподавание английского языка  
<https://www.teachingenglish.org.uk/>
11. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО «Научная электронная библиотека». - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека", 2000. - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система «znanium.com» [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательство Инфра-М. - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М, 2011. - on-line. Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
13. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
14. Электронная библиотечная система IPR Smart  
(<http://www.iprbookshop.ru>)
15. Самоучители английского языка <http://abc-english-grammar.com>
16. Английский язык <http://www.study.ru>
17. Голос Америки (новости и передачи на английском)  
<http://www.voanews.com>
18. Слушаем и смотрим BBC <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
19. Деловой английский [http://www.delo-angl.ru/?page\\_id=22](http://www.delo-angl.ru/?page_id=22)
20. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
21. Видеоуроки [www.englishwithjo.com](http://www.englishwithjo.com)
22. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа:  
<http://www.english.language.ru>

23. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура». Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

24. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://ENGLISHLEO.RU/>

25. Книги на английском языке <https://fobook.ru/>

26. Электронный ресурс Learn how to speak English fast like a native speaker - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку Режим доступа: [http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video\\_list.php?catid=9](http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9)

27. Электронный ресурс Lingualeo - сборник аудио, грамматических, лексических материалов для изучения английского языка. Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лингафонный кабинет и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный

радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.