

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.01 «Теория государства и права»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины	7
7. Содержание дисциплины	9
8. Методические указания обучающимся.....	23
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы	38
11. Информационное и программное обеспечение	42
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	43

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан, изучающих дисциплину «Теория государства и права».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
 - Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является формирование у обучающихся базовых, основополагающих, универсальных знаний юридической материи, необходимых для последующего изучения отраслевых юридических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины «Теория государства и права»:

- на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом;
- формирование у обучающихся навыков научной исследовательской работы в данной области правовых знаний;

- выработка умения ориентироваться в содержании действующего законодательства;
- выработка правильной научно-обоснованной ориентации при оценке проблем текущей политики и юридической практики;
- воспитание правовой грамотности и юридической культуры;
- привитие навыков позитивного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ОП «Общепрофессиональный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Она тесно связана с другими социальными и юридическими дисциплинами, входит в единую систему подготовки специалистов юридического профиля. по отношению к юридическим дисциплинам носит фундаментальный, теоретико-методологический характер, изучает теоретико-правовые понятия, имеющие общее значение для всех юридических дисциплин. При этом дисциплина «Теория государства и права» опирается на нормативный и фактический материал отраслевых и иных юридических дисциплин для формирования у обучающихся навыков применения всего богатства теоретических знаний в юридической практике при разрешении социальных ситуаций.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Конституционное право России;
- Административное право;
- Гражданское право и гражданский процесс;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Правоохранительные органы;

и междисциплинарных курсов:

- Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность;
- Основы управления в правоохранительных органах.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Знания и умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам	Знания: способы, методы, приемы решения задач в профессиональной деятельности Умения: использовать на практике известные способы, методы и приемы для достижения результатов в профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: современные средства поиска и анализа информации с использованием информационных технологий Умения: осуществлять действия в рамках поиска информации с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно работать в коллективе и команде	Знания: способы повышения эффективности взаимодействия в коллективе Умения: эффективно применять знания, методы, приемы повышающие качество коллективного взаимодействия
ОК 05 Осуществлять устную и письменную. Коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: как осуществляется устная и письменная форма коммуникации на государственном и иностранных языках, с учетом особенностей социального и культурного контекста Умения: осуществлять устную и письменную. Коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданскую - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: Как проявлять гражданскую - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Умения: использовать полученные знания профессиональной деятельности
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Знания: сущность, значение и виды толкования норм права в избранной сфере профессиональной юридической деятельности, порядок практического применения различных способов толкования норм права в профессиональной деятельности, правила разъяснительной и консультационной работы

	по содержанию и применению правовых норм, подлежащих применению в конкретном деле. Умения: выбирать и грамотно применять в соответствующей жизненной ситуации подходящий способ толкования норм права, готовить и давать квалифицированные разъяснения, консультации, советы по содержанию норм права, договорных условий, подлежащих применению в конкретном правоотношении, возможным правовым последствиям их применения.
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Знания: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умения: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда.

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 г. 10м.
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	90
Лекции	62
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Виды промежуточной аттестации экзамен	4
Всего часов по дисциплине	98

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Теория государства и права» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Самосто ятельна я работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				
			Всего	Лекции	Практиче ские занятия		
1.	Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	4	4	2	2	-	Теоретически й опрос, тестирование
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	4	4	2	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, тестирование
3.	Тема 3. Сущность государства и его типология	4	4	2	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, тестирование
4.	Тема 4. Форма государства	6	6	4	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, групповая дискуссия, тестирование
5.	Тема 5. Функции государства	4	4	2	2	-	Теоретически й опрос, тестирование
6.	Тема 6. Механизм государства. Государство в политической системе российского общества	4	4	2	2	-	Теоретически й опрос, практическое задание, подготовка докладов, тестирование
7.	Тема 7. Сущность права. Правовая система	12	12	10	2	-	Теоретически й опрос, подготовка

	общества						докладов, тестирование
8.	Тема 8. Право в системе социальных норм. Норма права	6	6	4	2	-	Теоретически й опрос, практическое задание, групповая дискуссия, тестирование
9.	Тема 9. Формы (источники) права. Правотворчество	8	8	6	2	-	Теоретически й опрос, практическое задание, подготовка докладов, групповая дискуссия, тестирование
10.	Тема 10. Система права и система законодательства	6	6	4	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, тестирование
11.	Тема 11. Формы реализации и толкование права	8	8	6	2	-	Теоретически й опрос, практическое задание, тестирование
12.	Тема 12. Правоотношения	6	6	4	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, тестирование
13.	Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение	6	6	4	2	-	Теоретически й опрос, практическое задание, подготовка докладов, групповая дискуссия, тестирование
14.	Тема 14. Юридическая ответственность	8	8	6	2	-	Теоретически й опрос, подготовка докладов, тестирование

15.	Тема 15. Законность и правопорядок	8	4	4	-	4	Реферат, тестирование
Итого		94	90	62	28	4	4

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория государства

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Лекция:

1. Предмет теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе гуманитарных наук и ее соотношение с другими юридическими науками.
3. Система методов теории государства и права.

Практическое занятие:

1. Предмет теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе гуманитарных наук и ее соотношение с другими юридическими науками.
3. Методология теории государства и права.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Назовите отличие предмета изучения от объекта изучения теории государства и права.
2. Дайте классификацию юридических наук.
3. Приведите систему методов познания.
4. Охарактеризуйте становление теории государства и права как науки и учебной дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Предмет изучения теории государства и права.
2. Соотношение предмета и объекта науки теории государства и права.
3. Государственно-правовые категории, входящие в предмет изучения теории государства и права.
4. Общефилософские методы, с помощью которых изучается предмет теории государства и права.
5. Соотношение теории государства и права с иными гуманитарными науками.

Тема 2. Происхождение государства и права

Лекция:

1. Характеристика общественной власти и социальных норм при первобытнообщинном строе.

2. Причины возникновения государства. Формы возникновения государства у различных народов.

3. Признаки, отличающие государство от родоплеменной организации общественной власти.

4. Возникновение права. Признаки, отличающие право от социальных норм доклассового общества.

5. Многообразие теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, насилия).
Общая характеристика.

Практическое занятие:

1. Характеристика общественной власти и социальных норм при первобытнообщинном строе.

2. Причины возникновения государства. Формы возникновения государства у различных народов.

3. Признаки, отличающие государство от родоплеменной организации общественной власти.

4. Возникновение права. Признаки, отличающие право от социальных норм доклассового общества.

5. Многообразие теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, насилия).
Общая характеристика.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Охарактеризуйте возникновение Афинского государства.

2. Охарактеризуйте возникновение Франкского и Древнеримского государства.

3. Составьте конспект работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

4. Проведите отличие социальных норм от социальных норм при первобытнообщинном строе.

5. Назовите особенности возникновения рабовладельческих, прафеодальных государств, а также государств с «азиатским способом производства».

6. Подготовка докладов на тему: «Многообразие теорий происхождения государства».

Контрольные вопросы:

1. Социально-экономическая характеристика первобытнообщинного уклада жизни.

2. Причины происхождения государства.

3. Особенности происхождения государства у разных народов.

4. Признаки, отличающие государственную власть от власти первобытного общества.

5. Теории происхождения государства.
6. Особенности возникновения права.

Тема 3. Сущность государства и его типология

Лекция:

1. Соотношение общества и государства.
2. Власть как общесоциологическая категория.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Понятие и сущность государства.
5. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
6. Тип государства. Формационный и цивилизационный критерии классификации.
7. Понятие гражданского общества и правового государства. Особенности их формирования в Российской Федерации.

Практическое занятие:

1. Власть как общесоциологическая категория. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
2. Понятие и сущность государства.
3. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
4. Тип государства. Формационный и цивилизационный критерии классификации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Назовите виды социальной власти.
2. Перечислите основные подходы к пониманию сущности государства.
3. Назовите основные типы государств согласно формационному подходу.
4. Охарактеризуйте переходный тип государства.
5. Проведите соотношение общества и государства.
6. Подготовка докладов на тему: «Понятие гражданского общества и правового государства. Особенности их формирования в Российской Федерации».

Контрольные вопросы:

1. Соотношение общества и государства.
2. Легальность и легитимность государственной власти.
3. Соотношение гражданского общества и правового государства.
4. Признаки государства, отличающие его от иных организаций и учреждений общества.

5. Основные подходы к сущности государства.
6. Понятие типа государства. Критерии выделения типа государства при формационном и цивилизационном подходах.

Тема 4. Форма государства

Лекция:

1. Понятие и элементы формы государства.
2. Форма государственного правления.
3. Особенности формы государственного правления современной России.
4. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства.
5. Своеобразие государственного устройства в Российской Федерации.
6. Политический режим. Соотношение политического и государственно-правового режимов. Особенности их формирования в современной России.
7. Соотношение типа и формы государства.

Практическое занятие:

1. Понятие и структура формы государства.
2. Форма государственного правления. Особенности формы государственного правления современной России.
3. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства. Своеобразие государственного устройства в Российской Федерации.
4. Политический режим. Соотношение политического и государственно-правового режимов. Особенности их формирования в современной России.
5. Соотношение типа и формы государства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отличие парламентской республики от президентской и смешанной.
2. Понятие конфедерации.
3. Основные признаки демократического режима.
4. Чрезвычайный и военный режимы.
5. Подготовка сообщения для групповой дискуссии на тему: «Особенности формы современного Российского государства».

Контрольные вопросы:

1. Из каких элементов состоит понятие «форма государства»?
2. Соотношение типа и формы государства.
3. Признаки монархии и республики.
4. Как отличить унитарное государство от федерации?

5. Основные признаки демократического политического режима.

Тема 5. Функции государства

Лекция:

1. Понятие и классификация функций государства.
2. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.
3. Формы осуществления функций государства.

Практическое занятие:

1. Понятие и классификация функций государства.
2. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.
3. Формы осуществления функций государства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дайте определение функций государства и укажите их виды.
2. Определите соотношений целей, задач и функций государства.
2. Дайте отличия основных функций государства от неосновных.
3. Перечислите организационные формы осуществления функций государства.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение целей, задач и функций государства.
2. Краткая характеристика основных внешних функций Российского государства.
3. Краткая характеристика основных внутренних функций Российского государства.
4. Отличия правовых и организационных форм осуществления функций государства.

Тема 6. Механизм государства. Государство в политической системе российского общества

Лекция:

1. Механизм (аппарат) государства, его понятие и структура.
2. Теория разделения властей.
3. Принципы организации и деятельности механизма Российского государства.
4. Орган государства: понятие, признаки, классификация.
5. Структура государственного аппарата современного Российского государства.
6. Политическая система общества и ее основные элементы. Место государства в политической системе общества.

Практическое занятие:

1. Механизм (аппарат) государства, его понятие и структура.
2. Теория разделения властей.
3. Принципы организации и деятельности механизма Российского государства.
4. Орган государства: понятие, признаки, классификация.
5. Структура государственного аппарата современного Российского государства.
6. Политическая система общества и ее основные элементы. Место государства в политической системе общества.
7. Выполнение практического задания по теме.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Соотнесите понятия «механизм государства» и «государственный аппарат».
2. Перечислите виды органов государства, исходя из различных оснований классификации.
3. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата современного Российского государства.
4. Механизм совершенствования государственного аппарата и его взаимодействие с органами местного самоуправления.
5. Подготовка доклада на тему: «Реализация теории разделения властей в механизме современного Российского государства».

Контрольные вопросы:

1. Соотношение категорий «механизм государства» и «государственный аппарат».
2. Понятие и структура механизма государства.
3. Принципы организации и деятельности механизма Российского государства.
4. Понятие и признаки органа государственной власти.
5. Виды органов государства.

Раздел 2. Теория права

Тема 7. Сущность права. Правовая система общества

Лекция:

1. Основные направления учения о праве.
2. Понятие и сущность права.
3. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
4. Соотношение экономики, политики и права.
5. Принципы права: понятие и классификация.
6. Функции права: понятие и классификация.
7. Правовая система общества: понятие и структура.

8. Характеристика основных правовых семей современности.
9. Правосознание: понятие, структура.
10. Виды правосознания.
11. Правовой нигилизм и правовой идеализм: понятие, источники, формы выражения.
12. Правовая культура: понятие и структура.
13. Правовое воспитание.

Практическое занятие:

1. Основные направления учения о праве.
2. Понятие и сущность права. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
3. Принципы права: понятие и классификация.
4. Функции права: понятие и классификация.
5. Правовая система общества: понятие и структура. Характеристика основных правовых семей современности.
6. Правосознание: понятие, структура, виды правосознания.
7. Правовая культура и правовое воспитание.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные подходы к соотношению экономики, политики и права.
2. Общесоциальные и юридические функции права.
3. Убеждение и принуждение в праве.
4. Соотношение права и правовой системы.
5. Основные деформации правосознания и пути их преодоления.
6. Подготовка доклада на тему: «Правовой нигилизм и правовой идеализм: понятие, источники, формы выражения».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные учения о праве.
2. Назовите различия классового и общесоциального подходов к сущности права.
3. Какие общеправовые принципы права Вам известны?
4. К какой правовой семье относится российская правовая система?
5. Охарактеризуйте структуру правовой культуры личности.
6. Назовите основные деформации правосознания и пути их преодоления.

Тема № 8. Право в системе социальных норм. Норма права

Лекция:

1. Социальные и технические нормы: понятие и виды.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.

3. Понятие и признаки нормы права.
4. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
5. Структура нормы права.
6. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта, способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах.
7. Классификация правовых норм.
8. Эффективность норм права.

Практическое занятие:

1. Социальные и технические нормы: понятие и виды.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
3. Понятие и признаки нормы права.
4. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
5. Структура нормы права.
6. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта, способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах.
7. Классификация правовых норм.
8. Выполнение практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Социальные нормы, их виды, функции и отличия от технических норм.
2. Причины противоречий между правовыми и социальными нормами.
3. Эффективность правовых норм.
4. Подготовка сообщения для групповой дискуссии на тему: «Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия».

Контрольные вопросы:

1. Социальные и технические нормы: понятие и виды.
3. Понятие и признаки нормы права.
4. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
5. Структура нормы права.
6. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта, способы изложения правовых норм в нормативных правовых актах.
7. Классификация правовых норм.
8. Эффективность норм права.

Тема 9. Формы (источники) права. Правотворчество

Лекция:

1. Понятие и соотношение форм и источников права. Виды форм права.
2. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и классификация.

3. Закон и его верховенство в системе нормативно-правовых актов. Виды законов.
4. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды.
5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие, основные принципы и виды правотворческой деятельности.
7. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворчества федеральных органов.
8. Юридическая процедура и юридический процесс. Понятие, соотношение и основные разновидности.
9. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
10. Юридическая техника.

Практическое занятие:

1. Понятие и соотношение форм и источников права. Виды форм права.
2. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и классификация.
3. Закон и его верховенство в системе нормативно-правовых актов. Виды законов.
4. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды.
5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие, основные принципы и виды правотворческой деятельности.
7. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворчества федеральных органов.
8. Выполнение практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Юридическая процедура и юридический процесс. Понятие, соотношение и основные разновидности.
2. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
3. Юридическая техника.
4. Раскройте понятие иммунитета в действии нормативных правовых актов по кругу лиц.
5. Обратная сила закона.
6. Подготовка доклада на круглый стол: «Судебный прецедент как форма российского права».

Контрольные вопросы:

1. Понятие, принципы и виды правотворчества.
2. Этапы и стадии законотворчества в России.
3. Понятие юридического процесса и юридической процедуры.
4. Признаки инкорпорации, консолидации и кодификации.
5. Понятие и значение юридической техники.
6. Понятие форм права. Соотношение форм и источников права.

7. Нормативно-правовой договор: понятие и особенности.
8. Закон: понятие и виды.
9. Понятие и виды подзаконных нормативно-правовых актов.
10. Понятие и признаки правового обычая.

Тема 10. Система права и система законодательства

Лекция:

1. Понятие, характерные черты и основные элементы системы права.
2. Институт права: понятие и виды.
3. Отрасль права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
4. Общая характеристика отраслей российского права.
5. Частное и публичное право.
6. Материальное и процессуальное право.
7. Система российского права и международное право.
8. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.

Практическое занятие:

1. Понятие, характерные черты и основные элементы системы права.
2. Институт права: понятие и виды.
3. Отрасль права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
4. Общая характеристика отраслей российского права.
5. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Частное и публичное право.
2. Материальное и процессуальное право.
3. Система российского права и международное право.
4. Подготовка докладов на тему: «Характеристика отраслей российского права».

Контрольные вопросы:

1. Понятие, признаки и структура системы права.
2. Понятие и характеристика основных отраслей права.
3. Институт права: понятие и виды.
4. Критерии деления права на отрасли и институты.
5. Соотношение системы права и системы законодательства.
6. Соотношение российского и международного права.
7. Частное и публичное право.

Тема 11. Формы реализации и толкование права

Лекция:

1. Понятие и характерные особенности форм реализации права. Применение права как особая форма его реализации.
2. Основные стадии процесса применения права.
3. Акты применения права, их характерные черты, реквизиты и виды.
4. Понятие толкования норм права и его виды по субъектам.
5. Способы (приемы) и объем толкования норм права.
6. Акты толкования норм права, их особенности и виды.
7. Пробелы в праве и пути устранения неопределенности при регулировании общественных отношений. Аналогия закона и аналогия права.
8. Юридические коллизии и способы их разрешения.
9. Юридическая практика.

Практическое занятие:

1. Понятие и характерные особенности форм реализации права. Применение права как особая форма его реализации.
2. Основные стадии процесса применения права.
3. Акты применения права, их характерные черты, реквизиты и виды.
4. Понятие толкования норм права и его виды по субъектам.
5. Способы (приемы) и объем толкования норм права.
6. Акты толкования норм права, их особенности и виды.
7. Пробелы в праве и пути устранения неопределенности при регулировании общественных отношений. Аналогия закона и аналогия права.
8. Юридические коллизии и способы их разрешения.
9. Выполнение практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Приведите примеры каждой из форм реализации права.
2. Отличия правоприменительных актов от интерпретационных.
3. Юридическая практика.

Контрольные вопросы:

1. Формы реализации права.
2. Специфика применения правовых норм как особой формы их реализации.
3. Основные стадии применения права.
4. Акты применения права: понятие и виды.
5. Понятие толкования права.
6. Понятие юридической практики.
7. Пробелы в праве и пути их устранения.
8. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 12. Правоотношения

Лекция:

1. Понятие, признаки и структура правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Предпосылки возникновения правоотношения.
4. Взаимосвязь нормы права и правоотношений.
5. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
6. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
7. Правовой статус личности в Российской Федерации.
8. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
9. Объекты правоотношений: понятие и виды.
10. Юридические факты: понятие и классификация. Юридический состав.

Практическое занятие:

1. Понятие, признаки и структура правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Предпосылки возникновения правоотношения.
4. Взаимосвязь нормы права и правоотношений.
5. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
6. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
7. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
8. Объекты правоотношений: понятие и виды.
9. Юридические факты: понятие и классификация. Юридический состав.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Раскройте фактическое, волевое и юридическое содержание правоотношений.
2. Соотнесите понятия «субъект права» и «субъект правоотношения».
3. Охарактеризуйте структуру правового статуса личности. Дайте понятие льгот и иммунитетов.
4. Подготовка доклада на тему: «Правовой статус личности в Российской Федерации».

Контрольные вопросы:

1. Правовое отношение. Его отличие от общественного отношения.
2. Предпосылки возникновения правоотношений.
3. Содержание правоотношения.
4. «Субъект права» и «субъект правоотношения».
5. Правовой статус личности.
6. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
7. Объекты правоотношений.

8. Юридические факты и юридический состав.

Тема 13. Правомерное поведение и правонарушение

Лекция:

1. Понятие и виды юридически значимого поведения.
2. Правомерное поведение как основная форма поведения субъектов права. Его мотивы и разновидности.
3. Состав правомерного поведения.
4. Понятие и виды правонарушения.
5. Признаки правонарушения.
6. Юридический состав правонарушения.
7. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
8. Причины правонарушений и пути их устранения.

Практическое занятие:

1. Понятие и виды юридически значимого поведения.
2. Правомерное поведение как основная форма поведения субъектов права. Его мотивы и разновидности.
3. Понятие, признаки и виды правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
6. Причины правонарушений и пути их устранения.
7. Выполнение практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Охарактеризуйте юридически безразличное поведение.
2. Разберите юридический состав правонарушения, указанный в статье 105 Уголовного кодекса Российской Федерации.
3. Подготовка доклада к групповой дискуссии на тему: «Причины правонарушений и пути их устранения».

Контрольные вопросы:

1. Юридически значимое поведение: понятие и виды.
2. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
3. Понятие, признаки, виды правонарушений.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.

Тема 14. Юридическая ответственность

Лекция:

1. Социальная ответственность и ее виды.

2. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее соотношение с наказанием и государственным принуждением.
3. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
5. Виды юридической ответственности.

Практическое занятие:

1. Социальная ответственность и ее виды.
2. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее соотношение с наказанием и государственным принуждением.
3. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
5. Виды юридической ответственности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Соотнесите позитивную и негативную ответственность.
2. Назовите основания освобождения от наказания.
3. Укажите, в чем состоит конституционно-правовая ответственность.
4. Раскройте обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
5. Подготовка доклада на тему: «Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность».

Контрольные вопросы:

1. Социальная ответственность: понятие и виды.
2. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
3. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
4. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
5. Суть презумпции невиновности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 15. Законность и правопорядок

Лекция:

1. Понятие и основные принципы законности.
2. Понятие правового порядка. Соотношение общественного и правового порядка.
3. Законность и дисциплина.
4. Гарантии укрепления законности и правопорядка.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Рассмотрите понятие и виды дисциплины.
2. Соотнесите законность и дисциплину.
3. Охарактеризуйте уровень законности и правопорядка в современном Российском государстве.
4. Рассмотрите, в чем состоит объективная необходимость законности и правопорядка в условиях формирования и становления правового государства.
5. Подготовка реферата на тему: «Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды».

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие законности.
2. Как соотносятся понятия законность и правопорядок.
3. Как соотносятся понятия общественный порядок и правопорядок.
4. Назовите виды гарантий укрепления законности.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых

в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче обучающимся современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются обучающимся в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких практических занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Практические занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Групповая дискуссия

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого обучающегося в ней, для чего необходимо:

- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться,

- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая обучающимся свою точку зрения.

Подготовка преподавателя и обучающихся к дискуссии

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе

обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или обучающимся (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение обучающимся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. в ситуации выбора происходит принятие обучающимся темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа обучающихся.

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

формулирование проблемы и целей дискуссии;
создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
совместная выработка правил дискуссии;
выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

предъявление проблемной производственной ситуации;
демонстрация видеосюжета;
демонстрация материалов (статей, документов);
ролевое проигрывание проблемной ситуации;
анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
постановка проблемных вопросов;
альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность

последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и практических занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. в целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. в указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений обучающихся по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. с учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные

правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой промежуточной аттестации, контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Теория государства и права».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. в ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. по окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. в реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.11 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. в ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. в среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Причины и формы возникновения государства у различных народов.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Понятие и признаки государства.
5. Сущность государства.
6. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
7. Понятие и элементы формы государства.
8. Форма государственного правления: понятие и виды.
9. Форма государственного устройства: понятие и виды.
10. Политический режим: понятие и виды.
11. Место и роль государства в политической системе общества.
12. Понятие и классификация функций государства.
13. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
14. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
15. Формы осуществления функций государства.
16. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
17. Понятие и структура механизма государства.
18. Орган государства: понятие, признаки.
19. Классификация органов государства.
20. Понятие и признаки права.
21. Сущность права.
22. Принципы права.
23. Функции права: понятие и виды.
24. Понятие, структура и виды правосознания.
25. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
26. Понятие и основные признаки нормы права.
27. Структура нормы права.
28. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм.
29. Классификация норм права.
30. Понятие и виды форм права.
31. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
32. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.

33. Закон и его верховенство в системе нормативных правовых актов. Виды законов.
34. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
35. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
36. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
37. Понятие системы права. Соотношение системы права и системы законодательства.
38. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
39. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей российского права.
40. Институт права: понятие и виды.
41. Понятие законности и правопорядка.
42. Формы реализации права.
43. Применение права как особая форма его реализации.
44. Основные стадии процесса применения норм права.
45. Юридические коллизии и способы их разрешения.
46. Акты применения правовых норм: понятие, особенности и виды.
47. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам. Акты официального толкования, их особенности и виды.
48. Способы и объем толкования правовых норм.
49. Пробелы в праве и пути их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
50. Правовое отношение: понятие и признаки, предпосылки возникновения.
51. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
52. Правовой статус личности: понятие и структура. Конституция Российской Федерации о защите прав человека и гражданина.
53. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
54. Объект правоотношений: понятие и виды.
55. Понятие и классификация юридических фактов. Юридический состав.
56. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.
57. Понятие, признаки и виды правонарушений.
58. Юридический состав правонарушений.
59. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
60. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Предмет теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Общая характеристика теорий происхождения государства.
4. Особенности возникновения права.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Понятие, признаки, сущность государства.
7. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления.
8. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы.
9. Форма государства: понятие и элементы.
10. Соотношение типа и формы государства.
11. Политический режим современной России.
12. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
13. Понятие, признаки и виды органов государства.
14. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
15. Гражданское общество: понятие, принципы, структура.
16. Правовое государство: понятие, принципы, проблемы формирования.
17. Понятие, сущность и признаки права.
18. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
19. Основные учения о праве.
20. Принципы права.
21. Понятие и классификация функций права.
22. Право и правовая система.
23. Общая характеристика основных правовых семей.
24. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
25. Основные права человека и гражданина.
26. Юридические обязанности личности.
27. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.
28. Правовые презумпции и аксиомы.
29. Правосознание: понятие, структура, виды.
30. Правовая культура: понятие и структура.
31. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения.
32. Правовой идеализм и его причины.
33. Понятие и признаки нормы права.
34. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
35. Структура нормы права.
36. Поощрения и наказания как санкции нормы права.
37. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
38. Классификация норм права.
39. Понятие и виды форм (источников) права.

40. Нормативные акты: понятие и виды.
41. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
42. Понятие, принципы и виды правотворчества.
43. Понятие и стадии законотворчества в России.
44. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
45. Юридическая техника.
46. Понятие и структурные элементы системы права.
47. Частное и публичное право.
48. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие и формы реализации права.
50. Применение права как особая форма его реализации.
51. Основные стадии процесса применения норм права.
52. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.
53. Юридическая практика.
54. Способы разрешения юридических коллизий.
55. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений.
56. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
57. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
58. Юридические факты и их классификация.
59. Отличие законных интересов от субъективных прав.
60. Понятие и основные принципы законности.
61. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.
62. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
63. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
64. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
65. Юридическая ответственность: особенности и виды.
66. Презумпция невиновности.
67. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
68. Сущность и основные принципы правовой политики.
69. Основные приоритеты российской правовой политики.
70. Льготно–правовая политика современной России: проблемы формирования и осуществления.
71. Правовые цели: понятие, признаки, виды.
72. Правовые средства: понятие, признаки, виды.
73. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
74. Способы и типы правового регулирования.
75. Правовое регулирование и правовое воздействие.
76. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.
77. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве.

78. Понятие и признаки правовых режимов.

79. Соотношение правовых режимов с политическими.

80. Виды правовых режимов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Малько, А. В. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-271-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>

3. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учебник / М.Б. Смоленский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст : электронный. - URL:

10.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174> .

2. Курносова, В. В. Практикум по теории государства и права : учебное пособие / В.В. Курносова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 102 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-017250-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836402>.

3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531775> .

4. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531869> .

10.3. Официальные, справочно-библиографические

и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2021 год . Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение — издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва - www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0

3. Журнал Правовая культура, 2020 год Издательство Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации г. Саратов - <http://legal-culture.sarrpa.ru/index.php/ru/arkhiv>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М., 2014.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
4. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2757.
5. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат федерального собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.
6. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; СПС «Гарант-Максимум».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; СПС «Гарант-Максимум».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; СПС «Гарант-Максимум».
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ // СПС «Гарант-Максимум».
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; СПС «Гарант-Максимум».
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СПС «Гарант-Максимум».
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3; СПС «Гарант-Максимум».
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921; СПС «Гарант-Максимум».
15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; СПС «Гарант-Максимум».

16. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945; СПС «Гарант-Максимум».

17. Указ Президента РФ от 20 мая 2004 г. № 649 «Вопросы структуры органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 21. Ст. 2023.

18. Указ Президента РФ от 5 апреля 1994 г. № 662 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» // САПП РФ. 1994. № 15, ст. 1173; СПС «Гарант-Максимум».

19. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 1996. № 22. Ст. 2663; СПС «Гарант-Максимум».

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации

самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.igpran.ru/journal/biblio/index.php> – Библиография журнала «Государство и право»;

2. http://www.igpran.ru/Trudi_IGP_RAN/ – Журнал «Труды Института государства и права РАН»;

3. <http://www.msu.ru/resources/electron.html> – Доступ из сети Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова к электронным текстам научных журналов и книг;

4. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s09/a000902.shtml> – Цифровая библиотека по философии: Право;
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке): Правоведение. Юриспруденция;
6. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Юриспруденция;
7. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=law> – Коллекция словарей на ВсеСлова.ру: Юридический словарь;
8. http://www.juristlib.ru/section_65.html – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»: Монографии;
9. http://kursach.com/biblio/index_02001.htm – Универсальный учебник: Теория государства и права;
10. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=75&page=2> – Электронно-библиотечная система: Тематика – Право. Юридические науки.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенным шрифтом,• в форме электронного документа,• в печатной форме шрифтом Брайля.	<ul style="list-style-type: none">• собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме,• в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none">• тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме,• в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none">• решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.