

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
ПЦ «Профессиональный цикл»  
ПМ.02 «Правоохранительная  
деятельность»  
МДК.02.03 «Уголовное право»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация - юрист

форма обучения - очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	26
9. Фонд оценочных средств.....	35
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	39
11. Информационное и программное обеспечение .....	42
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	42

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Уголовное право».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Уголовное право» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является приобретение обучающимися теоретических знаний в области уголовного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Основными задачами дисциплины** выступают изучение:

- ознакомление с теорией уголовного права;
- изучение уголовного законодательства;
- развитие профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков в области уголовного права обучающихся.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина МДК 02.03 «Уголовное право» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ПЦ «Профессиональный цикл», ПМ.02 «Правоохранительная деятельность» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

- Теория государства и права;
- Конституционное право;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Правоохранительные органы.

– Уголовный процесс.

Код и наименование компетенции	Приобретаемые знания и умения
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Знания :</b> все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  <b>Умения:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначения и состава, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компонентов компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия;  <b>Умения:</b> Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедийную информацию; Применять специализированное ПО для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	<b>Знания:</b> актуальную нормативно-правовую документацию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними.  <b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными

жизненных ситуациях	видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Знания:</b> способы объективного анализа и внесения коррективов в результаты собственной деятельности <b>Умения:</b> постоянно проявлять ответственность за качество выполнения работ
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде. <b>Умения:</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды <b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> принципы, идеалы и философию бережливого производства; методы решения проблем <b>Умения:</b> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Знания:</b> особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов. <b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.
<b>ПК 2.1.</b> Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	<b>Знания:</b> толкование законов и подзаконных нормативных актов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций; норм различных видов законодательства, обеспечивающих права всех субъектов правоотношений

## 5.Объем дисциплины

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки 2 года 10 месяцев.

7

## 6. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятель ная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)					
			Всего	Лекции	Практичес кие занятия			
Раздел 1. Общая часть								
1.	Тема 1.1 Понятие, задачи и система уголовного права. Уголовная политика	13	12	8	4	1	Подготовка рефератов	
2.	Тема 1.2 Российский уголовный закон	13	12	8	4	1	Подготовка рефератов, практические задания	
3.	Тема 1.3 Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность	13	12	8	4	1	Анализ конкретных ситуаций, доклады	
4.	Тема 1.4 Множественность преступлений. Оконченное и неоконченное преступление	13	12	8	4	1	Теоретически й опрос, подготовка рефератов, практические задания	
5.	Тема 1.5 Соучастие в преступлении	13	12	8	4	1	Теоретически й опрос, анализ конкретных ситуаций,	

							практические задания
6.	Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	13	12	8	4	1	Теоретический опрос, подготовка рефератов, практические задания
7.	Тема 1.7 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания	11	10	8	2	1	Подготовка докладов
8.	Тема 1.8 Освобождение от уголовной ответственности и наказания	11	10	8	2	1	Подготовка рефератов, практические задания
9.	Тема 1.9 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Принудительные меры медицинского характера	14	12	10	2	2	Подготовка рефератов, практические задания
<b>Итого</b>		<b>124</b>	<b>104</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>Зачет – 2</b>

## 7. Содержание дисциплины

## 1. Раздел 1. Общая часть

**Тема 1.1 Понятие, задачи и система уголовного права. Уголовная политика.**

**Лекция:**

1. Понятие уголовного права и его содержательные аспекты. Метод уголовного права РФ.
2. Понятие уголовно-правовой функции, ее содержание.



3. Понятие задач уголовного права РФ и уголовно-правовая характеристика их признаков.

4. Уголовное законодательство РФ.

5. Система российского уголовного права: понятие и содержание. Общая и Особенная части уголовного права. Институты уголовного права.

6. Источники уголовного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.

***Практическое занятие:***

1. Уголовное законодательство РФ.

2. Система российского уголовного права: понятие и содержание. Общая и Особенная части уголовного права. Институты уголовного права.

3. Источники уголовного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Система уголовно-правовых принципов и их взаимосвязь с общими принципами права. Реализация уголовно-правовых принципов в нормах уголовного законодательства РФ.

2. Реализация уголовно-правовых принципов в нормах уголовного законодательства РФ.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие уголовного права и его содержательные аспекты.

2. Система российского уголовного права: понятие и содержание. Общая и Особенная части уголовного права. Институты уголовного права.

3. Источники уголовного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.

**Тема 1.2. Российский уголовный закон**

***Лекция:***

1. Понятие, задачи и значение уголовного закона.

2. Российское уголовное законодательство (исторический обзор).

3. Действующее российское уголовное законодательство.

4. Строение уголовного закона (УК РФ) и структура уголовно-правовых норм.

5. Понятие и виды диспозиций и санкций уголовно-правовой статьи.

6. Толкование уголовного закона.

7. Действие уголовного закона во времени.

8. Действие уголовного закона в пространстве.

9. Выдача лиц, совершивших преступление, и право на убежище.

***Практическое занятие:***

1. Действующее российское уголовное законодательство.
2. Действие уголовного закона во времени.
3. Действие уголовного закона в пространстве.
4. Выдача лиц, совершивших преступление, и право на убежище.

***Самостоятельная работа:***

1. Дипломатический иммунитет в уголовном праве.
2. Подготовка рефератов, докладов, сообщений на предложенные темы.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте юридический анализ структурного содержания УК РФ 1996 г.
3. Определите вид диспозиции в ст. 105, 107, 110, 158, 222, 264, 281 УК РФ.
4. Определите вид санкций в ст. 109, 158, 162; ч. 1 ст. 205, 224 УК РФ.
5. Дайте толкование правовых норм, содержащихся в ст. 20, 21, 24, 31, 47, 105, 106, 107 УК РФ 1996 г.

**Тема 1.3 Понятие преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность**

***Лекция:***

1. Социальная и правовая природа преступления. Содержание общественной опасности, ее качественная и количественная характеристика.
2. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.
3. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.
4. Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Элементы состава преступления. Признаки состава преступления.
5. Классификация составов преступлений. Понятие уголовной ответственности.
6. Соотношение уголовной ответственности и наказания. Субъекты уголовно-правовых отношений. Основание уголовной ответственности.

***Практическое занятие:***

**Интерактивная форма проведения занятия** – анализ конкретных ситуаций

1. Социальная и правовая природа преступления. Содержание общественной опасности, ее качественная и количественная характеристика.
2. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.
3. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.
4. Понятие состава преступления.

5. Элементы состава преступления.

6. Признаки состава преступления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями.

2. Понятие уголовной ответственности.

***Контрольные вопросы:***

1. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Критерии разграничения.

2. Классификация преступлений в уголовном праве и ее значение.

3. Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления.

4. Элементы состава преступления.

5. Признаки состава преступления.

**Тема 1.4 Множественность преступлений. Оконченное и неоконченное преступление**

***Лекция:***

1. Понятие множественности преступлений по уголовному праву. Ее отличие от сложных единичных преступлений (длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений со сложным составом). Виды множественности преступлений.

2. Понятие стадий умышленного преступления по уголовному праву. Виды стадий совершения преступления по действующему уголовному законодательству.

***Практическое занятие:***

1. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания. Понятие оконченного преступления.

2. Конструкция состава преступления и момент окончания преступления.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Виды множественности преступлений.

2. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания. Понятие оконченного преступления.

***Контрольные вопросы:***

1. Виды множественности преступлений.

2. Виды стадий совершения преступления по действующему уголовному законодательству.

3. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

## **Тема 1.5 Соучастие в преступлении**

### ***Лекция:***

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа. Объективные и субъективные признаки соучастия.

2. Виды соучастников преступления по уголовному закону. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

3. Формы соучастия в преступлении. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Основания и пределы ответственности соучастников.

### ***Практическое занятие:***

**Интерактивная форма проведения занятия** – анализ конкретных ситуаций

1. Особенности добровольного отказа от совершения преступления соучастников. Понятие эксцесса исполнителя и его виды.

2. Понятие прикосновенности к преступлению, и ее отличие от соучастия в преступлении. Виды прикосновенности.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

2. Основания и пределы ответственности соучастников.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.

2. Виды соучастников преступления по уголовному закону. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

3. Формы соучастия в преступлении. Характеристика отдельных форм соучастия. Простое и сложное соучастие. Основания и пределы ответственности соучастников.

4. Особенности добровольного отказа от совершения преступления соучастников. Понятие эксцесса исполнителя и его виды.

5. Понятие прикосновенности к преступлению, и ее отличие от соучастия в преступлении. Виды прикосновенности.

## **Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

### ***Лекция:***

1. Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие необходимой обороны в российском уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Условия правомерности необходимой обороны.

2. Крайняя необходимость. Основания и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

3. Задержание лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность причиненного в ходе задержания вреда.

### ***Практическое занятие:***

1. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

2. Обоснованный риск (профессиональный или хозяйственный). Условия правомерности обоснованного риска.

3. Исполнение приказа или распоряжения. Юридические последствия исполнения преступного приказа.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Условия правомерности необходимой обороны.

2. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

3. Задержание лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность причиненного в ходе задержания вреда.

4. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

5. Обоснованный риск (профессиональный или хозяйственный). Условия правомерности обоснованного риска.

6. Исполнение приказа или распоряжения. Юридические последствия исполнения преступного приказа.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Понятие необходимой обороны в российском уголовном праве.

2. Условия правомерности необходимой обороны.

3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны

## **Тема 1.7 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания**

### ***Лекция:***











Многие обучающиеся весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от



предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких практических занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по

предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена/зачета**

Подготовка к зачету должна включать в себя ознакомление с перечнем соответствующих вопросов. С их учетом необходимо подобрать учебную и научную литературу, где раскрывались бы все вынесенные на экзамен/зачет темы. Для этого нужно проконсультироваться с преподавателем, ведущим практические занятия или (и) лектором.

При подготовке (как к зачету, так и экзамену) очень важно правильно конспектировать изучаемую литературу, первоисточники. Нельзя забывать

делать сноски (пометки), откуда взят тот или иной материал, кто автор данной позиции, что поможет в дальнейшем в отстаивании правоты выбранной обучающимся позиции. Желательно при конспектировании указывать номера и части наиболее важных (для изучаемой темы) статей нормативных актов.

Обучающемуся не стоит увлекаться излишним переписыванием материала – следует совершенствовать навыки максимально сокращать объем материала при сохранении смысла высказываний. Материал, который и так максимально полно представлен в учебниках, курсах лекций и т.п. и не вызывает затруднений у конспектирующего. Следует пометить лишь тематически, останавливаясь, напротив, подробнее, на сложных вопросах.

Весьма полезным для повторения перед промежуточной аттестацией будет составление обучающимся собственного словаря (гlossария), для чего лучше завести отдельную небольшую тетрадь. Если такой словарь уже велся обучающимся в процессе подготовки к семинарским занятиям, то перед экзаменом или зачетом нужно повторить с его помощью основные понятия.

В этом же словаре следует приводить примеры, поясняющие понятие, делать авторские комментарии, что поможет установить ассоциативные связи, улучшит запоминание темы. В словарь следует включать и альтернативные определения разных авторов (для этих целей нужно на каждое слово в glossарии выделять место с приличным запасом). При множественности определений того или иного понятия рекомендуется выстраивать их в следующей последовательности: данное в Конституции, данное в УК, данное в ином законе; данное в постановлении Пленума Верховного Суда РФ (СССР), данное в учебнике или монографии и т.д.

Последний отведенный на подготовку к экзамену день желательно отвести на повторение всех тем с использованием записей, составленных в первые дни подготовки к экзамену.

## **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его



Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведённого исследования.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

## 8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Недостаточно в ответе просто указать закон или норму закона, должен быть дан полный юридический анализ с соответствующим выводом. В задачах по дисциплине «Уголовное право» нет шаблонного решения, однако возможно предложить решать задачи по следующему алгоритму:

- 23

Найти соответствующие статьи законов, непосредственно регулирующие рассматриваемые отношения.

4. Сформулировать положения в обоснование каждого этапа решения задачи и логически правильно их расположить.

5. После формулировки промежуточных выводов можно переходить к итоговым выводам (определить правомерность или неправомерность действий субъектов отношений в рассматриваемых задачах).

6. На основании проделанной работы предложить в письменном виде разъяснение на заданные вопросы.

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.9 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а



## 9. Фонд оценочных средств

1. Понятие уголовного права и его место в системе отечественного права.  
Соотношение уголовного права с другими отраслями права.

- 26

- ## Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и система Особенной части уголовного права.
2. Понятие и виды квалификации преступлений.
3. Понятие, система и виды преступлений против личности.
4. Понятие и признаки убийства.
5. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды.
6. Понятие и виды преступлений против собственности.

- ## 9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

- 28

- 29

42. Проблемы уголовно-правовой борьбы с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность и в совершение антиобщественных действий.

43. Уголовно-правовая охрана собственности.

44. Практика применения уголовно-правовых норм об ответственности за кражу.

45. Отграничение грабежа и разбоя.

46. Проблемы уголовной ответственности за вымогательство (по материалам судебной практики).

47. Ответственность за хищение предметов, имеющих особую ценность.

48. Мошенничество при получении выплат (ст. 159<sup>2</sup> УК).

49. Актуальные проблемы ответственности за незаконное предпринимательство.

50. Ответственность за налоговые преступления по УК РФ.

51. Изготовление поддельных денег и ценных бумаг – вопросы квалификации.

52. Уголовно-правовые проблемы борьбы с терроризмом.

53. Вопросы квалификации захвата заложников.

54. УК РФ 1996 года в борьбе с бандитизмом.

55. Хулиганство и его отличие от преступлений против личности (по материалам практики органов внутренних дел).

56. Актуальные проблемы уголовно-правовой борьбы с наркоманией в современных условиях.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнов. - М.: РИОР, 2023. - 700 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-369-01902-3 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=427813>

2. Уголовное право. Общая часть: учебник / К.А. Насреддинова, Д.М. Латыпова, С.А. Сивцов. – Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 243 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91612-361-5 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/books/theme/152201/1>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Агильдин. — Москва: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-16-017849-3 — <https://znanium.com/read?id=422489>





## 10.5 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 32

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.



### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.