

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
ПЦ «Профессиональный цикл»
ПМ.02 «Правоохранительная
деятельность»
МДК.02.01 «Судоустройство и
правоохранительные органы»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация - юрист

форма обучения - очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины	7
7. Содержание дисциплины	9
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств	332
10. Перечень основной и дополнительной литературы	35
11. Информационное и программное обеспечение	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	41

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Судоустройство и правоохранительные органы».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» является оказание помощи студентам в изучении теоретических, правовых и практических аспектов организации и деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» обучающиеся должны уяснить современное состояние и актуальные проблемы правового регулирования и организации судебной системы РФ, органов прокуратуры, органов дознания и предварительного следствия, органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности, адвокатской деятельности и адвокатуры, Министерства юстиции и его органов.

Основными задачами дисциплины выступают:

- достижение чёткого представления обучающихся об основных положениях, принципах и понятиях дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы»;

- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации;
- формирование у студентов чёткого представления о правосудии, его демократических принципах;
- формирование практических навыков в понимании, толковании и правильном применении действующего законодательства в решении профессиональных задач;
- воспитание у студентов уважения к праву и закону, а также нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина МДК 02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы») относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ПЦ «Профессиональный цикл», ПМ.02 «Правоохранительная деятельность» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Административное право;
- Гражданское право;
- Гражданский процесс;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Приобретаемые знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знания: сущность и содержание основных понятий дисциплины «Правоохранительные органы» Умения: анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знания: основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах. Умения: разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.
ОК 03.	Знания: информационные ресурсы и технологии в

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессиональной деятельности. Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правоохранительной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знания: систему нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов государства. Умения: применять нормы действующего законодательства, подзаконных нормативно-правовых актов в сфере деятельности правоохранительных органов; определять подлежащие применению нормы права в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знания: Основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов. Умения: составлять процессуальные документы сотрудников правоохранительных органов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знания: информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «Правоохранительные органы». Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правоохранительной деятельности, анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знания: основы работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Умения: применять основные методы, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Знания: Основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов.

документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: анализировать социальные процессы, применять нормы действующего законодательства.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Знания: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; Умения: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. Навыки: осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Знания: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Умения: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. Навыки: систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	Знания: основные понятия и институты правовой культуры; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Умения: принимать процессуальные решения в сфере судопроизводства на различных этапах. Навыки: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки 2 года 10 месяцев.

Вид учебной работы	Срок получения СПО по ППССЗ
	2 г. 10 м.
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	84
Лекции	60
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Виды промежуточной аттестации	Экзамен - 4
Всего часов по дисциплине	90

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				
			Всего	Лекции	Практиче ские занятия		
1.	Тема 1. Судоустройство и правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность.	8	6	4	2	2	Подготовка докладов, рефератов.
2.	Тема 2. Понятие и признаки судебной власти	8	6	4	2		Теоретический опрос, решение задач. Подготовка докладов, рефератов.
3.	Тема 3. Характеристика судебной системы и	8	8	6	2	-	Теоретический опрос. Подготовка

	судебных полномочий						докладов, рефератов. Дискуссия.
4.	Тема 4. Органы судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности судов	4	4	4	-	-	Подготовка докладов, рефератов.
5.	Тема 5. Верховный суд РФ. Конституционные основы (принципы) правосудия	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.
6.	Тема 6. Арбитражные суды.	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, решение тестов. Подготовка докладов, рефератов.
7.	Тема 7. Конституционный суд РФ	6	6	4	2	-	Подготовка докладов, рефератов.
8.	Тема 8. Система судов общей юрисдикции Российской Федерации. Судьи РФ	6	6	4	2	-	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.
9.	Тема 9. Организация и деятельность прокуратуры в Российской Федерации	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, решение задач. Подготовка докладов, рефератов.
10.	Тема 10. Органы юстиции Российской Федерации.	8	8	6	2	-	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов. Дискуссия.
11.	Тема 11. Система и структура органов, осуществляющих предварительное	8	8	6	2	-	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.

	следствие, дознание и ОРД						
12.	Тема 12. Система органов государственной безопасности	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов. Дискуссия.
13.	Тема 13. Система органов по охране правопорядка и общественной безопасности	6	6	6	-	-	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.
14.	Тема 14. Адвокатура в Российской Федерации	2	2	2	-	-	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.
15.	Тема 15. Нотариат в Российской Федерации	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, итоговое тестирование.
Итого		88	84	60	24	4	Экзамен -2

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, понятие и признаки дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы».

Лекция:

1. Предмет и система курса правоохранительных органов.
2. Понятие и признаки правоохранительных органов.
3. Система и функции правоохранительных органов.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность правоохранительных органов.

Практическое занятие:

1. Предмет и система курса правоохранительных органов.
2. Понятие и признаки правоохранительных органов.
3. Система и функции правоохранительных органов.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.*

- Система правоохранительных органов в РФ.
- Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.

Тема 2. Понятие и признаки судебной власти.

Лекция:

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.
3. Правосудие и его признаки.
4. Принципы правосудия и их система.

Практическое занятие:

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.
3. Правосудие и его признаки.
4. Принципы правосудия и их система.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - Судебная власть в Российской Федерации.
 - Правосудие как форма реализации судебной власти.
 - Гарантии независимости судей.

Контрольные вопросы:

1. Назовите ветви власти, действующие в РФ? Назовите принципы взаимодействия всех ветвей власти.
2. Дайте определение судебной власти.
3. Назовите основные признаки судебной власти.
4. Охарактеризуйте основные полномочия судебной власти.
5. Назовите основные полномочия суда как органа судебной власти.
4. Дайте определение понятия «правосудия».
6. Назовите отличительные признаки правосудия.
7. Могут ли иные правоохранительные органы кроме суда применять меры государственного принуждения?

Тема 3. Характеристика судебной системы и судебных полномочий.

Лекция:

1. Судебная реформа в Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Структура судебной системы Российской Федерации.
4. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция», их суть.
5. Понятие и общая характеристика статуса судей.
6. Правовые основы статуса судей.

Практическое занятие:

1. Судебная система РФ: понятие, структура.
2. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция», их суть.
3. Понятие, общая характеристика и правовые основы статуса судей.
4. Статус присяжных и арбитра Российской Федерации.

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление схемы судебной системы РФ с указанием звеньев и видов инстанций для каждого звена судебной системы.
3. Подготовка докладов, рефератов.

1. Дайте определение «российской судебной системы» и определите ее характерные черты.
2. В чем заключается порядок образования и упразднения судов?
3. Какие суды входят в судебную систему?
4. Назовите суды общей юрисдикции.
5. Назовите все звенья арбитражных судов.
6. Дайте определение понятия «звена судебной системы».
7. Приведите примеры двух судов одного звена.
8. Дайте определение понятия «судебной инстанции».
9. Какие виды судебных инстанций Вы знаете?
10. В чем отличие апелляционной от кассационной инстанции?
11. Какой суд наделен полномочиями по рассмотрению дел в порядке надзора?

Тема 4. Органы судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности судов.

Лекция:

1. Система и задачи органов судейского сообщества в Российской Федерации.
2. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации.
3. Структура и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
4. Полномочия и состав Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Ознакомление с опубликованной судебной практикой.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Судебный департамент при Верховном Суде РФ.*
- *Правовое регулирование деятельности органов судейского сообщества.*
- *Система органов судейского сообщества.*

Тема 5. Верховный суд РФ. Конституционные основы (принципы) правосудия

Лекция:

1. Верховный суд РФ.

- Положение Верховного суда РФ в судебной системе России.
- Судебные и организационные полномочия Верховного Суда Российской Федерации.

- Полномочия Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

- Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

- Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

2. Суды общей юрисдикции.

- Общая характеристика подсистемы судов общей юрисдикции.

- Кассационные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.

- Апелляционные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.

- Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов

федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, полномочия, состав президиума, полномочия председателя суда и председателей судебных коллегий.

- Состав и полномочия районного суда. Полномочия председателя районного суда и его заместителей. Организация работы районного суда. Состав и задачи аппарата районного суда.

- Мировые судьи, их место в судебной системе.

- Система и структура военных судов. Подсудность дел военным судам.

Практическое занятие:

1. Положение Верховного суда РФ в судебной системе России.

2. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда Российской Федерации.

3. Полномочия Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

4. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

5. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

6. Общая характеристика подсистемы судов общей юрисдикции.

7. Кассационные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.

8. Апелляционные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.

9. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, полномочия, состав президиума, полномочия председателя суда и председателей судебных коллегий.

10. Состав и полномочия районного суда.
11. Полномочия председателя районного суда и его заместителей.
12. Организация работы районного суда. Состав и задачи аппарата районного суда.
13. Мировые судьи, их место в судебной системе.
14. Система и структура военных судов. Подсудность дел военным судам.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление общей схемы судов общей юрисдикции с указанием структуры суда и полномочий каждого структурного подразделения суда.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - *Верховный Суд РФ и его место в судебной системе.*
 - *Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи и полномочия.*
 - *Положение мировых судей в судебной системе РФ, их статус и полномочия.*
 - *Военные суды в Российской Федерации.*

Контрольные вопросы:

1. Определите место и роль мировых судей в судебной системе.
2. Какие требования, предъявляются к мировому судье при назначении (избрании)?
3. Какие дела рассматривает мировой судья?
4. Определите место районного (городского) суда в судебной системе.
5. Назовите состав районного суда.
6. Назовите права и обязанности председателя районного (городского) суда.
7. Определите место Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
8. Назовите полномочия Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
9. Определите порядок назначения судей областных, краевых и соответствующих судов.
10. Какова структура областных, краевых и соответствующих судов?
11. Назовите полномочия Президиума суда.
12. Каков порядок формирования судебных коллегий?
13. Назовите полномочия, структуру кассационных судов общей юрисдикции.
14. Назовите полномочия, структуру апелляционных судов общей юрисдикции.
15. Определите место Верховного Суда РФ в судебной системе Российской Федерации.

16. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Верховного Суда РФ?

17. Каков порядок назначения судей Верховного Суда РФ на должность?

18. Что входит в структуру Верховного Суда РФ?

19. Назовите порядок формирования и полномочия Судебных коллегий.

20. Определите состав и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.

21. Определите состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

22. Каковы полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

23. Назовите военные суды, входящие в судебную систему РФ.

24. Определите место военных судов в судебной системе.

25. Назовите полномочия военных судов.

Тема 6. Арбитражные суды.

Лекция:

1. Арбитражные суды.

- Подсистема арбитражных судов, ее место и роль в судебной системе Российской Федерации.

- Структура и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации.

- Полномочия специализированного арбитражного суда.

- Система и структура арбитражного апелляционного суда.

- Полномочия федерального арбитражного суда округа. Должностные лица в составе федерального арбитражного суда округа и их полномочия.

- Состав и полномочия иных арбитражных органов.

2. Конституционный суд Российской Федерации.

- Понятие конституционного контроля, его основные признаки.

- Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

- Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации.

- Правовой статус судьи конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.

- Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.

Практическое занятие:

1. Подсистема арбитражных судов, ее место и роль в судебной системе Российской Федерации.

2. Полномочия и структура арбитражного суда субъекта Российской Федерации.

3. Система и структура арбитражного апелляционного суда.

4. Полномочия федерального арбитражного суда округа.

5. Должностные лица в составе федерального арбитражного суда округа и их полномочия.

6. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.

7. Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации.

8. Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.

9. Должностные лица в составе Конституционного Суда РФ.

10. Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Составление схемы арбитражных судов с указанием полномочий каждого звена по рассмотрению и разрешению дел.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- Особенности организации арбитражных судов в Российской Федерации.

- Суд по интеллектуальным правам в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Какие арбитражные суды действуют в судебной системе Российской Федерации?

2. Определите положение арбитражных судов субъектов Российской Федерации в судебной системе.

3. Назовите состав, структуру и компетенцию арбитражных судов субъектов Российской Федерации.

4. Рассмотрение каких дел входит в компетенцию арбитражных апелляционных судов?

5. Назовите состав, структуру и полномочия арбитражных апелляционных судов.

6. Определите положение арбитражных судов округов.

7. Назовите состав, структуру и полномочия арбитражных судов округов.

8. Каков порядок образования и полномочия Конституционного Суда РФ.

9. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ?

10. Назовите виды решений Конституционного Суда РФ.

Тема 7. Конституционный суд РФ.

Лекция:

Конституционный суд Российской Федерации.

- Понятие конституционного контроля, его основные признаки.

- Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

- Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации.

- Правовой статус судьи конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.

- Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.

Практическое занятие:

1. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
2. Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.
4. Должностные лица в составе Конституционного Суда РФ.
5. Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок образования и полномочия Конституционного Суда РФ.
2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ?
3. Назовите виды решений Конституционного Суда РФ.

Тема 8. Система судов общей юрисдикции Российской Федерации. Судьи РФ.

Лекция:

1. Мировые судьи: место в судебной системе РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция.

2. Районные суды: место в судебной системе РФ, порядок образования, состав и компетенция. Принципы распределения дел между судьями.

3. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, автономных округов, автономной области: место в судебной системе РФ, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Особенности компетенции Верховных судов республик в составе РФ.

4. Военные суды в судебной системе РФ. Общая подсудность дел военным судам. Порядок образования военных судов, их система, состав и компетенция военных судов различных звеньев.

5. Верховный Суд РФ: место в судебной системе России, состав, структура, порядок образования и компетенция структурных подразделений.

6. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и компетенция. Дисциплинарное судебное присутствие.

Практическое занятие:

1. Мировые судьи: место в судебной системе РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция.

2. Районные суды: место в судебной системе РФ, порядок образования, состав и компетенция. Принципы распределения дел между судьями.

3. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, автономных округов, автономной области: место в судебной системе РФ, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Особенности компетенции Верховных судов республик в составе РФ.

4. Военные суды в судебной системе РФ. Общая подсудность дел военным судам. Порядок образования военных судов, их система, состав и компетенция военных судов различных звеньев.

5. Верховный Суд РФ: место в судебной системе России, состав, структура, порядок образования и компетенция структурных подразделений.

6. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и компетенция. Дисциплинарное судебное присутствие.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

Тема 9. Организация и деятельность прокуратуры Российской Федерации.

Лекция:

1. Система органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Структура органов прокуратуры в Российской Федерации.
3. Подсистема специализированных прокуратур.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Система органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Структура органов прокуратуры в Российской Федерации.
3. Подсистема специализированных прокуратур.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Составление схемы органов прокуратуры РФ.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - Взаимодействие прокуратуры с законодательными, исполнительными и судебными органами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.
 - Гарантии независимости прокуратуры.
 - Организация работы в прокуратуре района.
 - Органы прокуратуры зарубежных стран.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение прокуратуры РФ.
2. Является ли прокуратура РФ государственным? Обоснуйте свой ответ.
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность органов прокуратуры в РФ?
4. В чем заключается принцип единства и централизации органов прокуратуры?
5. В чем заключается особенность принципа законности в деятельности прокуратуры?
6. Назовите основные функции прокуратуры.

Тема 10. Органы юстиции Российской Федерации

Лекция:

1. Понятие и основные задачи органов юстиции.
2. Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации.
3. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции России.
4. Основные полномочия судебных приставов.
5. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции России.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие и основные задачи органов юстиции.
2. Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации.
3. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции России.
4. Основные полномочия судебных приставов.
5. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
 - Место и роль Министерства юстиции РФ в системе правоохранительных органов.
 - Основные направления деятельности Министерства юстиции РФ.
 - Служба судебных приставов в России.

Тема 11. Система и структура органов, осуществляющих дознание, предварительное следствие и ОРД.

Лекция:

1. Система органов, осуществляющих предварительное следствие.
2. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.

3. Система и структура органов дознания.

4. Полномочия органов дознания, дознавателя и начальника подразделения дознания.

5. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность: полномочия и задачи.

Практическое занятие:

1. Система органов, осуществляющих предварительное следствие.

2. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.

3. Система и структура органов дознания.

4. Полномочия органов дознания, дознавателя и начальника подразделения дознания.

5. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность: полномочия и задачи.

Интерактивная форма проведения занятия - дискуссия

Тема дискуссии: Роль правоохранительных органов при расследовании преступлений.

Примерные вопросы:

1. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.

2. Взаимодействие различных правоохранительных органов при расследовании уголовных дел.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Правовой статус дознавателя.*

- *Правовой статус следователя.*

- *Полномочия прокурора в досудебном производстве по уголовным делам.*

- *Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам.*

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается выявление и расследование преступлений?

2. Каким правоохранительным органам присуща функция выявления и расследования преступлений?

3. Назовите органы дознания.

4. Назовите полномочия начальника органа дознания.

5. Назовите полномочия начальника подразделения дознания

6. Определите статус дознавателя и назовите его полномочия.

8. Назовите полномочия следователя.

9. Определите статус руководителя следственного органа и назовите его полномочия.

10. Какие требования предъявляются к следователям при назначении?

11. Назовите основания освобождения следователей от должности.
12. В чем заключается взаимодействие следователя с органами дознания, руководителем следственного органа, прокурором?
13. Назовите органы, наделенные полномочия по осуществлению оперативно-розыскной деятельности.
14. Дайте определение оперативно-розыскной деятельности.
15. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий предусмотрены федеральным законодательством?

Тема 12. Система органов государственной безопасности.

Лекция:

1. Понятие безопасности в Российской Федерации.
2. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
3. Понятие, структура и полномочия органов внешней разведки РФ.
4. Понятие, структура и основные полномочия Федеральной службы охраны Российской Федерации.
5. Понятие, система и основные полномочия органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие безопасности в Российской Федерации.
2. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
3. Понятие, структура и полномочия органов внешней разведки РФ.
4. Понятие, структура и основные полномочия Федеральной службы охраны Российской Федерации.
5. Понятие, система и основные полномочия органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Интерактивная форма проведения занятия - дискуссия

Тема дискуссии: Роль правоохранительных органов при обеспечении безопасности Российской Федерации и её граждан.

Примерные вопросы:

1. История органов ВЧК – ФСБ РФ.
2. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка схемы системы органов безопасности РФ.
3. Подготовка докладов, рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие безопасности.
2. Назовите основные направления безопасности.
3. Какие органы образуют систему органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации?
4. Назовите состав, основные задачи и направления (функции) деятельности Совета Безопасности Российской Федерации.
5. Каков порядок принятия и реализации решений Совета Безопасности РФ.
6. Назовите основные задачи, полномочия Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ России).
7. Какова структура и организация деятельности ФСБ России?
8. Назовите полномочия пограничных органы ФСБ России.

Тема 13. Система органов по охране правопорядка и общественной безопасности.

Лекция:

1. Понятие и система органов внутренних дел Российской Федерации.
2. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
3. Задачи и структура Войск национальной гвардии Российской Федерации.
4. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
5. Понятие и виды частной детективной и охранной деятельности.
6. Права и обязанности частного детектива и частного охранника.
7. Задачи, структура и полномочия Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Понятие, система и основные задачи Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка схемы системы органов МВД РФ.
3. Подготовка докладов, рефератов:
 - Правовой статус сотрудника полиции.
 - Задачи и функции Следственного департамента МВД РФ.
 - Военная полиция Министерства обороны РФ, ее задачи и функции
 - Правовой статус сотрудника военной полиции.
 - Правовой статус сотрудника частной детективной организации.
 - Правовой статус сотрудника охранной организации.
 - Негосударственные формы участия граждан в охране правопорядка и общественной безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое органы внутренних дел?
2. Назовите основные направления (функции) деятельности органов внутренних дел РФ.
3. Что входит в структуру МВД России?
4. Назовите основные задачи и полномочия МВД России.
5. В чем заключается назначение полиции?
6. Назовите основные направления деятельности полиции.
7. Какие права и обязанности полиции предусмотрены ФЗ «О полиции»?
8. Что входит в систему Следственного департамента МВД РФ?
9. Назовите функции Следственного департамента МВД РФ.
10. Каковы основные направления (функции) деятельности ГУ по вопросам миграции МВД РФ?
11. Каковы основные направления (функции) деятельности ГУ по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ?
12. Дайте определение частной детективной деятельности.
13. Дайте определение охранной деятельности.
14. Назовите виды частных и охранных предприятий.
15. Какими нормативно-правовыми актами регулируется частная детективная и охранная деятельность?
16. Определите правовой статус частного детектива: требования к ним предъявляемые, полномочия.
17. Определите правовой статус частного охранника: требования к ним предъявляемые, порядок допуска.
18. Какие требования предъявляются к организациям, занимающимся частной детективной и охранной деятельностью?
19. Какие государственные органы наделены контрольными функциями в сфере частной детективной и охранной деятельности?

Тема 14. Адвокатура в Российской Федерации.

Лекция:

1. Основные направления деятельности адвоката.
2. Принципы деятельности адвокатуры.
3. Полномочия и обязанности адвоката.
4. Статус адвоката.
5. Формы адвокатских образований.
6. Органы адвокатского самоуправления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы и нормативных актов по теме.
2. Подготовка докладов, рефератов:
- Место и роль адвокатуры в Российской Федерации.

- *Адвокатура и ее основные функции в Российской Федерации.*
- *Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.*
- *Формы организации работы адвокатской палаты по обеспечению юридической помощи.*
- *Порядок приобретения статуса адвоката.*
- *Требования, предъявляемые к адвокатам. Поощрения и взыскания.*
- *Меры социальной защиты адвокатов.*
- *Адвокатская этика.*
- *Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.*
- *Нравственные начала в деятельности адвоката.*

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий «адвокатской деятельности» и «адвокатуры».
2. Назовите виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.
3. Определите порядок приобретения, приостановления и прекращения статуса адвоката.
4. Назовите права и обязанности адвоката.
5. Каковы гарантии независимости адвоката?
6. Назовите формы адвокатских образований.
7. Что относится к исполнительным органам адвокатской палаты?
8. Определите порядок формирования квалификационной комиссии.
9. Назовите полномочия квалификационной комиссии.

Тема 15. Нотариат в Российской Федерации.

Лекция:

1. Основы правового статуса нотариуса.
2. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
3. Полномочия нотариусов.
4. Нотариальная палата.

Практическое занятие:

1. Основы правового статуса нотариуса.
2. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
3. Полномочия нотариусов.
4. Нотариальная палата.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику нотариальной деятельности в Российской Федерации.
2. Назовите права и обязанности Нотариуса.
3. Какова структура и организация деятельности нотариальной палаты и Федеральной нотариальной палаты.

4. Какие нотариальные действия вправе совершать должностные лица, не являющиеся нотариусами.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения профессионального образования является посещение лекций.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по изучаемой дисциплине.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции,

приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного). Стремление обучающегося более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Активная самостоятельная деятельность обучающихся имеет важное значение при освоении учебного курса. В процессе самостоятельного изучения вопросов соответствующей темы вырабатываются навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления. Это обеспечивает осмысление и запоминание учебного материала, не входящего в план лекции или семинарского (практического занятия).

Обучающимся следует планировать свою самостоятельную работу в течение недели и (или) календарного месяца.

Существенную помощь в самостоятельной работе оказывают электронные базы правовой информации, научных, учебных и специальных изданий. В их числе: справочно-правовые системы, а также имеющаяся в распоряжении студентов института программа «Библиотека», представляющая собой электронный каталог литературы (ведется с 1997 г.), который состоит из двух разделов: книги и журнальные статьи. Поиск - по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам. Для пользования электронной библиотекой необходимо получить пароль и зарегистрироваться в качестве пользователя данного электронного ресурса.

- изучение лекционного материала по теме, вопросу;
- самостоятельное изучение с использованием учебной и специальной литературы вопросов, не рассмотренных на лекции;
- конспектирование необходимого материала;
- ознакомление с содержанием практического задания;
- полное, развернутое описание рассматриваемого вопроса, написание пояснений по решению задачи или существу теоретического вопроса;
- письменное изложение изученного материала в тетради или в электронном виде;
- подготовка аргументов, доводов, обоснования позиций для использования в ходе проведения учебных занятий в интерактивной форме.

Экзамен является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков, обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти, полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На экзамене оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

27

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы») свободное оперирование специфическими для данного предмета понятиями, поскольку без знания соответствующей терминологии обучающийся не сможет понять содержание того или иного правового источника.

Дисциплина «Судоустройство и правоохранительные органы» очень динамичная отрасль права, нормативная база которой подвержена постоянным и зачастую очень масштабным изменениям и дополнениям. Поэтому для получения положительной оценки на экзамене недостаточно просто изучить материал, содержащийся в учебных изданиях по дисциплине, поскольку, несмотря на недавний срок их выпуска, есть большая вероятность того, что они содержат уже отмененные, либо преобразованные в настоящее время положения, сведения о которых обучающиеся могут получить в ходе прослушивания курса лекций и посещения соответствующих практических занятий.

Для подготовки к экзамену по данной дисциплине необходимо ознакомиться с большим количеством нормативных актов, так как отдельные темы выпадают из подробного рассмотрения на лекциях и семинарских занятиях и должны быть изучены обучающимися самостоятельно.

Ввиду сложности и большого объема изучаемого материала по данному курсу метод ускоренной подготовки к экзамену по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы», т.е. приобретения знаний за непродолжительный период времени оказывается неэффективным.

8.5. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающее тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции организации и деятельности правоохранительных органов, а также практики применения законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Оценка реферата имеет значение для преподавателя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Судоустройство и правоохранительные органы».

Учитывая, что доклад (реферат) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при его написании недопустимы: плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор курсовой работы (доклада, реферата) обязан сделать ссылку на этот источник.

8.6. Методические рекомендации и алгоритм решения практических задач

Решение задачи должно быть полным, развернутым. Недостаточно в ответе просто указать закон или норму закона, должен быть дан полный юридический анализ с соответствующим выводом. В задачах по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» нет шаблонного решения, однако возможно предложить решать задачи по следующему алгоритму:

1. Уточнить формулировку задачи, определить ожидаемый результат.
2. Определить теоретические основы решения задач и перечень литературных источников, необходимых для усвоения теоретических положений и правильного решения задачи.
3. Установить характер возникших правоотношений и определить круг правовых актов, подлежащих применению. Изучить основные нормативно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемым ситуациям. Найти соответствующие статьи законов, непосредственно регулирующие рассматриваемые отношения.
4. Сформулировать положения в обоснование каждого этапа решения задачи и логически правильно их расположить.
5. После формулировки промежуточных выводов можно переходить к итоговым выводам (определить правомерность или неправомерность действий субъектов отношений в рассматриваемых задачах).
6. На основании проделанной работы предложить в письменном виде разъяснение на заданные вопросы.

8.7. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика,

преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.8. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания позволяют оценить знания обучающихся по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических (семинарских) занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимися тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.11 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает

лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.
2. Система и функции судебных и правоохранительных органов.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность судебных и правоохранительных органов.
4. Понятие и основные признаки судебной власти.
5. Правосудие и его признаки.
6. Принципы правосудия и их система.
7. Судебная система Российской Федерации.
8. Структура судебной системы Российской Федерации.
9. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция», их суть.
10. Понятие и общая характеристика статуса судей.
11. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
12. Общая характеристика подсистемы судов общей юрисдикции.
13. Полномочия мирового судьи.
14. Состав и полномочия районного суда.
15. Состав и задачи аппарата районного суда.
16. Полномочия председателя районного суда и его заместителей.
17. Структура и полномочия суда субъекта Российской Федерации.
18. Апелляционный суд общей юрисдикции: полномочия, структура.
19. Кассационный суд общей юрисдикции: полномочия, структура.
20. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
21. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
22. Система и структура военных судов.
23. Полномочия военных судов различных уровней.
24. Подсистема арбитражных судов, ее место и роль в судебной системе Российской Федерации.
25. Структура и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
26. Система и структура арбитражного апелляционного суда.

27. Полномочия федерального арбитражного суда округа.
28. Структура и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Правовой статус судьи конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.
30. Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.
31. Понятие, основные задачи и полномочия органов юстиции.
32. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции России.
33. Основные полномочия судебных приставов.
34. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции России.
35. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
36. Подсистема специализированных прокуратур.
37. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
38. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
39. Акты прокурорского реагирования.
40. Система органов, осуществляющих предварительное следствие.
41. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
42. Система и структура органов дознания.
43. Полномочия органов дознания, дознавателя и начальника подразделения дознания.
44. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и полномочия.
45. Понятие и система органов внутренних дел Российской Федерации.
46. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
47. Задачи и структура Войск национальной гвардии Российской Федерации.
48. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
49. Задачи, структура и полномочия Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
50. Понятие, система и основные задачи Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.
51. Понятие и виды частной детективной и охранной деятельности.
52. Права и обязанности частного детектива и частного охранника.
53. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
54. Понятие, структура и полномочия органов внешней разведки РФ.
55. Понятие, структура и основные полномочия Федеральной службы охраны Российской Федерации.
56. Основные направления деятельности адвоката.
57. Принципы деятельности адвокатуры.
58. Статус, полномочия и обязанности адвоката.
59. Формы адвокатских образований.
60. Полномочия, права, обязанности и ответственность нотариуса.

9.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов, докладов)

1. Правоохранительная деятельность: сущность и значение.
2. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
3. История возникновения и развития правоохранительных органов России.
4. Современная концепция развития и укрепления судебной власти в Российской Федерации и совершенствование организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Судебная власть в Российской Федерации.
6. Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы Российской Федерации.
7. Единство судебной системы Российской Федерации.
8. Статус суда в правовом государстве.
9. Гарантии независимости судей.
10. Суд присяжных в России: вчера, сегодня, завтра.
11. История становление арбитражных судов в России.
12. Положение мировых судей в судебной системе РФ, их статус и полномочия.
13. История возникновения и развития органов прокуратуры в России.
14. Органы прокуратуры зарубежных стран.
15. Этика в деятельности прокурорского работника.
16. Концепция развития прокуратуры на современном этапе.
17. Место прокуратуры в механизме современного российского государства.
18. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.
19. Правовой статус следователя.
20. Правовой статус дознавателя.
21. Полномочия прокурора при расследовании уголовных дел.
22. Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам.
23. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
24. История органов ВЧК – ФСБ РФ.
25. Правовые основы организации и деятельности органов МВД России.
26. Правовой статус сотрудника полиции.
27. Задачи и функции Следственного департамента МВД России.
28. Военная полиция Министерства обороны РФ, ее задачи и функции.
29. Органы ФТС в системе правоохранительных органов: задачи, основное назначение.
30. Правовой статус сотрудника частной детективной организации.
31. Правовой статус сотрудника частной охранной организации.
32. Негосударственные формы участия граждан в охране правопорядка и общественной безопасности.

4. *Арестова, Е. Н.* Дознание в органах внутренних дел: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15954-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510337>

3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. 1997. № 51, ст. 5712; 2015. № 21, ст. 2979.
6. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ст.ст. 38, п. 24 ст. 5, 40, 41, 150, 151, 162, 223, 226.1). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - №1 (ч.1), - ст.1.
9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
10. Федеральный закон от 3 апреля 1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности»// Собр. законодательства Российской Федерации. 1995. № 15, ст.1269.
11. Федеральный закон от 20 апреля 1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 15, - ст.1455.
12. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. 1995. № 9, ст.2757.
13. Федеральный закон от 12 августа 1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 333, - ст. 3349.
14. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
15. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // Собр. законодательства Российской Федерации. 1996. № 23, ст. 2750; 2015. № 7, ст. 1019.
16. Федеральный закон от 21 июля 1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 1997. - №30, - ст.3590.

17. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» // Собр. законодательства Российской Федерации. 1998. № 7, ст. 799; 2015. № 27, ст. 3962.
18. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
19. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
20. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.
21. Федеральный закон от 20 августа 2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2004. - №3 4, - ст.3534.
22. Федеральный закон от 2 октября 2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1977. - № 30, - ст. 3591.
23. Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 1, - ст.2.
24. Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. № 1, - ст.15.
25. Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2011. - №7, - ст.900.
26. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном Комитете РФ» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2011. № 1, ст. 15.
27. Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 17, ст. 888.
28. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
29. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»// Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33, ст.1316.
30. Указ Президента РФ от 11 августа 2003 № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 33, - ст.3254.
31. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 11, - ст.945.

32. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 42, - ст.4108.

33. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 42, - ст.4109.

34. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 42, - ст.4111.

35. Указ Президента РФ от 27 сентября 2010 № 1182 «Вопросы Следственного комитета Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2010. - № 40, - ст.5043.

36. Указ Президента РФ от 14 января 2011 № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации») // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2011. - № 4, - ст.572.

37. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 № 250 «Вопросы организации полиции» // Российская газета, № 43, 02.03.2011.

38. Указ Президента РФ от 06 мая 2011 г. № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2011. № 19, ст. 2721; 2014. № 30, ч. 2, ст. 4286.

39. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 40, - ст.3961.

40. Постановление Правительства РФ от 26 июля 2006 № 459 «О Федеральной таможенной службе» // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 32, - ст.3569.

41. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2013 № 809 «О Федеральной таможенной службе» вместе с Положением о Федеральной таможенной службе. – Режим доступа: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
3. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>
4. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
5. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>
6. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
7. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
8. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
10. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>
11. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России - <http://www.customs.ru>
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - <http://www.nalog.ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);

- ## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся. Для практических занятий, проводимых в интерактивной форме, используется центр (класс) деловых игр/зал судебных заседаний, оснащенный техническими средствами, специализированной мебелью, атрибутами для проведения судебных заседаний.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.