

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела общеобразовательная подготовка
ОД «Общеобразовательные дисциплины»
ОД.06 «Иностранный язык» (английский)**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
Иностранный язык (английский)**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Английский язык как язык международного общения	Тестовые задания	ОК 04. ОК 01.
2.	Семья и родственные отношения	Тестовые задания. Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений. Групповая дискуссия	ОК 04. ОК 01.
3.	Межличностные отношения	Групповая дискуссия. Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 04. ОК 01.
4.	Крепкие узы	Сообщения Выполнение лексико- грамматических упражнений.	ОК 04. ОК 01.
5.	Хобби	Групповая дискуссия Выполнение лексико- грамматических упражнений.	ОК 04. ОК 01.
6.	Средства массовой информации	Ролевая игра Выполнение лексико- грамматических упражнений	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
7.	Россия. Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности	Сообщения Ролевая игра	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
8.	Праздники. Культурные и национальные	Ролевая игра	ОК 04. ОК 01.

	традиции	Сообщения	ОК 09.
9.	Питание и здоровье	Ролевая игра Сообщения	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
10.	Здоровье	Групповая дискуссия. Сообщения	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
11.	Экскурсии и путешествия	Групповая дискуссия Ролевая игра	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
12.	Права и обязанности	Сообщения	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
13.	Защита окружающей среды	Групповая дискуссия	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
14.	Научно-технический прогресс: за и против	Групповая дискуссия	ОК 04. ОК 01. ОК 09.
15.	Моя будущая профессия	Ролевая игра. Сообщения	ОК 04. ОК 01. ОК 09.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания		Процедуры оценивания
	Пороговый (зачтено)	Ниже порогового (не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет заверщенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов	Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Групповая дискуссия Ролевая игра
ОК 04. Эффективно	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексикограмматическ ие ошибки, мешающие	Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Групповая

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.</p> <p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>	<p>пониманию высказывания</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>	<p>дискуссия Ролевая игра</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические</p>	<p>Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>

на государственном и иностранном языках	<p>без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>	ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Код и наимено- вание компетен- ции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивани я
	Повышенн ый (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетвор ительно /зачтено)	Ниже порогово го (неудовле творитель но/ не зачтено)	
ОК 01. Выбирать	Умеет заполнить/с	Умеет заполнить	Может заполнить/	Не умеет заполнит	Тестовые задания

способы решения задач профессио- нальной деятельнос- ти примените- льно к различным контекста- м	оставить документы(анкеты, автобиогра- фиии др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответстви и с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблен ы правильно, отсутствова- ли ошибки, нарушающи е коммуникац ию, или они были незначитель- ны (1-4). Используем ая лексика соответство- вала поставленн ой коммуникат ивной задаче. Демонстрир овалось умение	/ составить документ ы (анкеты. автобиограф ии и др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответст вии с формой, принятой в стране изучаемо го языка. Языковые средства были употребле ны правильно . Однако наблюда лись некоторые языковые ошибки, не нарушивш ие понимани е содержан ия(допуск ается 5-8). Используй мая лексика соответст	составить документы (анкеты. автобиограф ии и др.); но не может сообщить общие сведения о себе в соответстви и с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблен ы правильно, но наблюдалис ь некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания. Используем ая лексика частично не соответствов ала поставленно й коммуникат ивной задаче	ь/ составить документ ы (анкеты. автобиограф иии др.); Не может сообщить общие сведения о себе в соответст вии с формой, принятой в стране изучаемо го языка. Языковы е средства не были употребл ены правильн о. Наблюда лись некоторы е языковые ошибки, нарушив шие понимани е содержан ия. Используй емая лексика	Сообщения Выполнени е лексико- грамматиче- ских упражнений Групповая дискуссия Ролевая игра
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	преодолевают лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	вовала поставленной коммуникативной задаче		не соответствует вовала поставленной коммуникативной задаче	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).	Умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки,	Может заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); но не может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, но наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания. Используем	Не умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Не может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства не были употреблены правильно. Наблюдались некоторые	Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений Групповая дискуссия Ролевая игра

	Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче	ая лексика частично не соответствовала поставленной коммуникативной задаче	е языковые ошибки, нарушившие понимание содержания. Используемая лексика не соответствовала поставленной коммуникативной задаче	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были	Умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.	Может заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); но не может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были	Не умеет заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); Не может сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого	Тестовые задания Сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений Групповая дискуссия Ролевая игра

	употреблен ы правильно, отсутст ва ли ошибки, нарушающ и е коммуникац ию, или они были незначитель ны (1-4). Используем ая лексика соответство вала поставленн ой коммуникат ивной задаче. Демонстрир овалось умение преодолеват ь лексические трудности. Содержание документац ии было понятно носителю языка	Языковые средства были употребле ны правильно . Однако наблюда лись некоторые языковые ошибки, не нарушивш ие понимани е содержан ия(допуск ается 5-8). Используй мая лексика соответст вовала поставлен ной коммуник ативной задаче	употреблен ы правильно, но наблюдалис ь некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания. Используем ая лексика частично не соответствов ала поставленно й коммуникат ивной задаче	го языка. Языковы е средства не были употребл ены правильн о. Наблюда лись некоторы е языковые ошибки, нарушив шие понимани е содержан ия. Используй емая лексика не соответст вовала поставле нной коммуни кативной задаче	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименован ие оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4

1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы 6, 7, 11, 15
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Темы 2, 3, 5, 10, 11, 13, 14
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 15
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Темы 1, 2

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>- письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>- письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «Алиби»

2 Концепция игры

Выбирается обучающийся, который рассказывает историю о краже, которую он видел вчера. Ему заранее дается задание подготовить эту информацию дома. Он дает описание двух обучающихся и говорит, что они — это два человека, принимавшие участие в краже. Обучающиеся должны выйти из класса и договориться об их алиби. Они были вместе в это время. Одновременно в классе решают, какие вопросы будут им заданы. «Обвиняемые» возвращаются по одному. Записываются ответы, которые дает первый обучающийся, а затем выслушивают второго. Если их ответы расходятся, то они виноваты.

Данная ролевая игра ярко иллюстрирует, как можно задействовать всех обучающихся на 100% времени. Пытаясь разбить «алиби», все задают вопросы и, естественно, очень внимательно выслушивают ответы. Эта игра может быть прекрасным завершением работы по тренировке или повторению всех типов вопросов в устной речи.

3 Роли:

- очевидец;
- обвиняемые.

4 Ожидаемый результат

это заключительный этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность

самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Ролевая игра

1 Тема (проблема) «A job interview»

Как правило, студенты делятся на две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях. Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика.

Пока одна подгруппа проводит интервью, другой можно предложить образовать “Shadow cabinet” и параллельно с топ-менеджерами выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Тогда и другая подгруппа будет задействована.

Следует предупредить топ-менеджеров, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, менеджерам понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

- две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека — топ-менеджеры, которые поместили в газету объявления о вакансиях.

4 Ожидаемый результат

это заключительный этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы

отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «Starting a business»

2 Концепция игры

Проведение данной РИ предполагается после работы с текстом по тематике «Введение в специальность».

Особенностью данной РИ является то, что участники, начинающие вступать в бизнес, чувствуют себя новичками и иногда не уверены, что им следует предпринять, но в то же время полны решимости начать своё дело. Молодые предприниматели используют две возможности добыть рабочий капитал — заем и богатый родственник (именно в такой последовательности студенты должны предпринимать шаги в данной РИ), но находятся в абсолютном неведении того, каким будет итог их исканий. Одна из ключевых ролей отводится управляющему банка, который безапелляционно заявляет об отказе выделения кредита вследствие неплатежеспособности. Спасает ситуацию богатый родственник, который, хотя и раздумывает некоторое время, все же решается на рискованный шаг.

3 Роли:

- молодые предприниматели
- управляющий банка
- богатый родственник

4 Ожидаемый результат

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ,

которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 Тема (проблема) «Do we need bonfires in our town?»

2 Концепция игры

Данная РИ связана с изучением газетной лексики по теме «Средства массовой информации». Кроме того, это — прекрасная возможность попрактиковаться в использовании языка в официальной обстановке. Игра проводится после чтения и обсуждения текста газетной статьи. Далее студентам предлагается провести дискуссию (которая предположительно транслируется по местному радио и телевидению) и распределяются роли.

Можно варьировать роли в зависимости от количества студентов в группе. Студентам предлагается самим выбрать себе имя (за исключением основных действующих лиц) и определить свой характер и линию поведения. Они должны иметь таблички со “своими” именами и статусом, например, “Ted Black, bystander”, иначе могут возникнуть трудности при обращении друг к другу.

Во время подготовки к каждой РИ преподаватель должен уделять особое внимание работе с обучающимся, который будет, по сути, вести игру. Например, в данном случае следует объяснить ведущему передачи (the host of the program), что его задача — следить за тем, чтобы все участники придерживались темы, не очень отходили в сторону, направлять обсуждение так, чтобы они, в конце концов, приняли определенное решение.

Помимо этого было бы хорошо обсудить стилистические особенности языка, который будут использовать студенты — нейтральный стиль ведущего, сленг молодежи, утонченный и старомодный язык, на котором говорит «old lady» и т.д.

3 Роли:

- ведущий программы
- представители из городской администрации
- организатор забастовки
- репортеры из конкурирующих газет
- пожарный
- мама с тремя детьми
- пожилая дама
- молодые люди

4 Ожидаемый результат

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность

почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Ролевая игра

1 Тема (проблема) «Russia»

Ролевая игра направлена на закрепление лексического материала по теме «Россия». Лексика закрепляется в ситуациях и диалогах, приближенных к теме: покупка билета из одного города в другой на вокзале, обсуждение лучшего места отдыха, беседа о выборах. Выполняются следующие задачи: образовательная: систематизация знаний учащихся по теме «Россия»; развивающая: применение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения; воспитательная: формирование знаний о географии и политической структуре России и положительного отношения к культуре родной страны.

- мама
- папа
- дочь
- сын
- кассир в железнодорожной кассе
- мистер Пиквик
- члены клуба

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность

самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Тема (проблема) «Путешествия»

2. Концепция игры

Ролевая игра направлена на закрепление лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Лексика закрепляется в ситуациях и диалогах, приближенных к теме: покупка билета из одного города в другой на железнодорожном вокзале, в аэропорту, на автобус, обсуждение лучшего места отдыха, лучшего города для посещения. Выполняются следующие задачи: образовательная: систематизация знаний учащихся по теме «Экскурсии и путешествия»; развивающая: применение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения; воспитательная: формирование знаний о географии и политической структуре России и других стран.

3. Роли:

- мама
- папа
- дочь
- сын
- кассир в железнодорожной кассе
- экскурсоводы
- путешественники

4 Ожидаемый результат

это этап прохождения темы, целью которого является, в первую очередь, выход в неподготовленную устную речь. Для обучающегося — это возможность почувствовать, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым; для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки.

В других видах аудиторной работы (будь то «drills», работа по моделям, парная работа, обсуждение темы, ответы на вопросы) есть заранее запланированный образец. Поэтому очень часто, если обучающийся не говорит сам, он отвлекается и невнимательно следит за ответами остальных. Кроме того, в аудитории доминирует преподаватель, он исправляет ошибки, направляет, “дирижирует” учебным процессом, и обучающийся знает, что его в затруднительном случае исправят. Но в реальной жизни эти факторы отсутствуют, и очень часто учащийся, оставшийся «один на один» с носителем языка, испытывает затруднения при общении или просто впадает в панику. РИ, которая моделирует условия реальной жизни, дает обучающемуся возможность

самому, без помощи преподавателя, использовать иностранный язык и принимать решения. Во время хорошо организованной ролевой игры обучающийся активен 100% времени. Даже когда он просто слушает, информация нужна ему, и он должен на неё реагировать. Он заинтересован, и вопрос активного участия в учебном процессе отпадает сам собой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся принимает активное участие в игре, дополняет, уточняет выступления других обучающихся, задает дополнительные вопросы, участвует в обсуждении, проявляет инициативу, доказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не участвует в игре и никак себя не проявил.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Для проведения зачета в 1 семестре:

1. Английский язык как язык международного общения
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Мой учебный день
6. Моя учеба в колледже
7. Учебные заведения в стране изучаемого языка. Кембридж и Оксфорд
8. Мои друзья
9. Описание внешности человека
10. Жизнь подростка
11. Молодёжная мода
12. Мои увлечения. Музыка в нашей жизни
13. Мой любимый писатель
14. Моё хобби
15. Спорт в России
16. Спорт в стране изучаемого языка
17. Средства массовой информации
18. Интернет или телевидение
19. Россия (географическое положение, обычаи и традиции)
20. Государственное устройство России
21. Москва – столица России
22. Достопримечательности России

Для проведения дифференцированного зачета во 2 семестре:

1. Праздники в России
2. Праздники в США
3. Праздники в Великобритании
4. Питание и здоровье
5. Подростковая диета
6. Проблемы со здоровьем
7. На приеме у врача
8. Оказание первой помощи
9. Как преодолеть стресс
10. Великобритания (географическое положение и климат)

11. Лондон – столица Великобритании
12. Достопримечательности Великобритании
13. Путешествие в США
14. Экскурсия по крупным городам США
15. В Канаде
16. Новая Зеландия и Австралия
17. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции
18. Преступность и закон
19. Права и обязанности
20. Конституция РФ
21. Билль о правах
22. Всеобщая декларация по правам человека
23. Природа вокруг нас
24. Проблемы экологии
25. Защита окружающей среды
26. Загрязнение мирового океана
27. Научно-технический прогресс. Электронные приборы
28. Известные изобретатели и изобретения
29. Научно-технический прогресс: за и против
30. Мои планы на будущее. Моя будущая профессия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств; в ответах на вопросы и в устном высказывании отсутствуют или присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 5%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание практически выполнено, соблюдены все правила использования языковых и речевых средств, но допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы; в устном высказывании присутствуют фонетические, лексические и грамматические ошибки объёмом не более 10-20%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативное задание выполнено частично, в устном высказывании присутствуют фонетические и/или лексические, грамматические ошибки не более 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неумение вести беседу по тексту, достаточно слабо владеет активным грамматическим и лексическим минимумом.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет основным объемом знаний по изученным темам, может изъясняться логично и ясно на заданную тему, применяя грамматические правила, лексические, фонетические нормы;
- оценка «не зачтено» - не владеет материалом и не может выразить свои мысли на указанную тему средствами иностранного языка.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Семья и родственные отношения (рассказ о своей семье, роль семьи в жизни человека)
2. Межличностные отношения (дружба и её значение в жизни человека, взаимодействие в мини группах, в коллективе, в семье)
3. Хобби
4. Виды хобби
5. Роль хобби в жизни человека
6. За и против определенного (на выбор студента) вида хобби
7. Здоровье человека
8. Физическое и нравственное здоровье
9. Защита окружающей среды
10. Факторы, влияющие на окружающую среду

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

Темы сообщений

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Family and relations
2. Family members
3. Types of families
4. Family relationships
5. I and my friends
6. The Russian Federation
7. The sights of the Russian Federation

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 25 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 20 фраз, с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме 15 фраз с соблюдением лексических и грамматических правил;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сообщение содержит информацию в объеме менее 15 фраз, студентом не соблюдаются лексические и грамматические правила.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Задание (я):

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

He is feeding the dog.

He is a doctor.

Yes, he does.

Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».

Специальный вопрос к любому члену предложения.

Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

saw

sawed

see

seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

to play

to smile

to laugh

to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

При помощи суффикса «-ly» от глаголов.

При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.

При помощи суффикса «-ed» от существительных.

При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

lady
gentleman
son
daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

teach – taught – taught
catch – caught – caught
bring – braught – braught
seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

She is playing with the bunny.
She is a manager.
She cleans the house every day.
She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается

постоянно или регулярно в настоящем времени.

Действие совершается всегда в будущем времени.

Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.

Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds the movie again.

to watch
to be watched
watch
watching

11. I couldn't help

for laughing
and laughed
laughing
to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

Can I take your pencil?

Must I take your pencil?
Should I take your pencil?
May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.
Martha never heard him spoke English.
Martha never heard him to speak English.
Martha has never heard him speak English.
Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его четыре года.
I know him four years.
I have been knowing him for four years.
I know him for four years.
I have known him for four years.

15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

map
tape
age
make

16. I have butter, please, buy some.
little
many
few
a few

17. The taxi by 7 o'clock yesterday.
has arrived
had arrived
arrived
is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.
It must be that he has sold his car.
He must sold his car.
He should have sold his car.
He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.
I want that the weather will be fine.

I want the weather to be fine.
I want the weather be fine.
I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!
What an intelligent boy is he!
What the intelligent boy is he!
What an intelligent boy he is!
What the intelligent boy he is!

21. Find the incorrect sentence.
Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.
Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.
It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.
Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

22. Какое из перечисленных ниже предложений можно перевести на русский язык как «Я читаю»?
I read magazines every day.
I am reading a book.
I have been reading the magazine for two hours.
I am reading

23. When Kate at Pier 90, it was crowded with football fans.
achieved
arrived
entered
reached

24. There was no one to cheer him
on
in
up
over

25. Could you possibly give me ?
a advice
an advice
some advices
a piece of advice

26. Marvin asked me

what was my favourite vegetable
what my favourite vegetable was
what is my favourite vegetable
what about my favourite vegetable

27. The accident happened our way home.
in
on
for
about

28. If he were not so absent-minded, he you for your sister (yesterday).
would not mistake
would not have mistaken
would not have been mistaken
did not mistake

29. If Mike lived in the country house, he happier.
was
is
will be
would be

30. that wierd man sitting over there?
Which
Whose
Who's
Who

31. How long his house?
has Mr Johnson had
does Mr Johnson have
had Mr Johnson had
has Mr Johnson been having

32. Ron has made up his to become a teacher.
brains
decision
head
mind

33. If Deborah to dinner tomorrow, I'll be happy.
will come

comes
came
was coming

34. Ask somebody for occupation.
his
her
their
its

35. Kids shouldn't take those pills, and
neither should she
neither she should
she did either
either shouldn't she

36. The doctor me that there would be no pain.
sured
insured
reassured
ensured

37. I am looking for an method of heating.
economics
economy
economic
economical

38. We try to be to the needs of the customer.
responsible
responsive
respondent
response

39. An obstetrician/gynecologist at the pre-conception clinic suggests we
some further tests.
doing
to do
are doing
should do

40. This particular college has a very selective policy.
acceptance

entrance
admissions
admittance

Ключ к тестовым заданиям

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	2	15	1	29	4
2	3	16	1	30	3
3	1	17	2	31	1
4	4	18	4	32	4
5	2	19	2	33	2
6	2	20	3	34	3
7	3	21	4	35	1
8	1	22	4	36	3
9	3	23	2	37	4
10	4	24	3	38	2
11	3	25	4	39	4
12	4	26	2	40	3
13	3	27	2		
14	4	28	2		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно дано 38-40 ответов

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно дано 30-37 ответов

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано 20-29 ответов

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно дано менее 20 ответов

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

Лексико-грамматические задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Вариант 1

In a Small Town

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

“Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician. She doesn’t play Tchaikovsky well. I must show her how to play it.”

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

“Are you Mrs. Smith?” asked Toscanini. “My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky.”

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI’S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

1. Put “+” if the sentence is right and “-” if it is wrong.

1. Toscanini came to a very little town.
2. He liked how Mrs. Smith was playing.
3. He wanted to play the piano for her.
4. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
5. Mrs. Smith was a teacher of music.

2. Write the sentences in the right order.

1. Mrs. Smith was very glad to meet the great musician.
2. He lived in America.
3. The music stopped and soon a woman opened the door.
4. The music stopped and soon a woman opened the door.
5. “Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician.

3. Answer the questions.

1. Where did Toscanini live?
2. Toscanini was a great musician, wasn’t he?
3. Did he want to show Mrs. Smith how to play?
4. What did he see in one of the window?
5. Did he think that Mrs. Smith was playing well?

4. Write down the ending of the sentence.

1. One day he came...
2. I must show her...
3. The music stopped and soon...
4. Toscanini played Tchaikovsky for ...
5. Four dollars...

5. Make up 5 questions to the text.

Вариант 2

The Christmas Tree

No one _1_ for sure who decorated the first Christmas tree . The _2_ of bringing an evergreen tree indoors and _3_ it at Christmas started in Germany. One _4_ says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian _5_ . According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree _6_ his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became _7_ in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a _8_ tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in _9_.

The people of Norway still give this tree every year to the _10_ to thank them for helping Norway against Hitler in the second World War.

1. Chose the right answer:

- | | | | |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| a) knows | b) begins | c) decides | d) is |
| a) tree | b) legend | c) story | d) custom |
| a) showing | b) giving | c) putting | d) decorating |
| a) story | b) legend | c) fairy | d) novel |
| a) man | b) saint | c) leader | d) woman |
| a) inside | b) outside | c) upside | d) offside |
| a) comfortable | b) beautiful | c) public | d) popular |
| a) Christmas | b) fir | c) pine | d) birch |
| a) London | b) Paris | c) Moscow | d) Madrid |
| a) French people | b) British people | c) Irish people | d) Russian people |

2. Answer the questions:

1. Where was started the tradition of decorating Christmas tree?
2. Who started this tradition?
3. Who brought it to Britain?
4. Why do people of Norway still present a tree to Britain?

3. Ask 5 questions.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 95-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80-94 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 60-79 % заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это устный опрос, тестовые задания, сообщения, выполнение упражнений, групповая дискуссия, аудирование, работа с глоссарием, мультимедийные презентации, ролевая игра, письменная работа

промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний обучающегося за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков. К видам текущего контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Теоретический опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при

непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения. Теоретический опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность, участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления оценок достижений по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации в процессе самостоятельной работы. В то же время контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав) и проводиться в виде теоретического опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения практических задач или выборочным (отдельные лица) и проводиться как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

Методические рекомендации по проведению зачета

Для приема зачетов разрабатывается перечень вопросов, охватывающих весь программный материал учебной дисциплины или отдельный ее раздел. Зачеты могут проставляться по результатам работы на семинарских (практических) занятиях, на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающегося. Педагогическому работнику предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских (практических) занятиях.

Результат устного зачета или дифференцированного зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости. Результаты сдачи зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено». Дифференциация положительной оценки не производится. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются в зачетно-экзаменационных ведомостях отметкой «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «не зачтено» («неудовлетворительно»). В случае неявки обучающегося для сдачи зачета в зачетно-экзаменационной ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).

Педагогическим работником в соответствующей графе текущего семестра проставляется в зачетной книжке обучающегося при сдаче зачета «зачтено»; дифференцированного зачета: «зачтено», рядом в скобках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Обучающийся, не явившийся для сдачи зачета (дифференцированного зачета), обязан не позднее, чем на следующий день, представить директору структурного подразделения письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины запись «не явился» («не явилась») приравнивается к оценке «не зачтено» или «неудовлетворительно».

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.