

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
раздела профессиональная подготовка  
ПЦ «Профессиональный цикл»  
ПМ.02 «Правоохранительная  
деятельность»  
МДК.02.01 «Судоустройство и  
правоохранительные органы»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация - юрист

форма обучения - очная

Астрахань – 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Судоустройство и правоохранительные органы»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Судоустройство и правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность.	Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
2.	Понятие и признаки судебной власти	Теоретический опрос, решение задач. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
3.	Характеристика судебной системы и судебных полномочий	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов. Дискуссия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09,
4.	Органы судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности судов.	Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
5.	Верховный суд РФ. Конституционные основы (принципы) правосудия	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
6.	Арбитражные суды.	Теоретический опрос, решение тестов. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 04, ОК 07.

7.	Конституционный Суд РФ.	Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 04, ОК 07.
8.	Система судов общей юрисдикции Российской Федерации. Судьи РФ	Теоретический опрос. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
9.	Организация и деятельность прокуратуры в Российской Федерации	Теоретический опрос, решение задач. Подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
10.	Органы юстиции Российской Федерации.	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов. Дискуссия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
11.	Система и структура органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и ОРД	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
12.	Система органов государственной безопасности.	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов. Дискуссия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
13.	Система органов по охране правопорядка и общественной безопасности	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
14.	Адвокатура в Российской Федерации	Теоретический опрос, подготовка докладов, рефератов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
15.	Нотариат в Российской Федерации.	Теоретический опрос, итоговое тестирование.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Ниже порогового (неудовлетворительно)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знает:</b> на высоком уровне сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> на высоком уровне анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования.	<b>Знает:</b> сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> достаточно хорошо анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования	<b>Знает:</b> в общих чертах сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> слабо анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования	<b>Знания</b> не сформированы <b>Умения</b> не сформированы	Теоретический опрос. Доклад, реферат.
ОК 02. Использовать современные	<b>Знает:</b> на высоком уровне сущность и содержание	<b>Знает:</b> достаточно хорошо сущность и содержание	<b>Знает:</b> в общих чертах сущность и содержание	<b>Знания</b> не сформированы <b>Умения</b> не сформированы	Теоретический опрос. Доклад, реферат.

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;</p>	<p>основных нормативных правовых актов о правоохранительных органах. <b>Умеет:</b> на высоком уровне разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.</p>	<p>основных нормативных правовых актов о правоохранительных органах. <b>Умеет:</b> достаточно хорошо анализировать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.</p>	<p>основных нормативных правовых актов о правоохранительных органах. <b>Умеет:</b> слабо анализировать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.</p>		
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>Знает:</b> на высоком уровне информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> на высоком уровне оперировать юридическими понятиями и</p>	<p><b>Знает:</b> информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> достаточно хорошо оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере</p>	<p><b>Знает:</b> в общих чертах информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> слабо оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере</p>	<p><b>Знания</b> не сформированы <b>Умения</b> не сформированы</p>	<p>Теоретический опрос, решение задач. Реферат.</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	категориями в сфере правоохранительной деятельности.	правоохранительной деятельности.	правоохранительной деятельности.		
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Знает:</b> на высоком уровне систему нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов государства. <b>Умеет:</b> грамотно применять нормы действующего законодательства, подзаконных нормативно-	<b>Знает:</b> достаточно хорошо систему нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов государства. <b>Умеет:</b> достаточно хорошо применять нормы действующего законодательства, подзаконных нормативно-правовых актов в сфере деятельности	<b>Знает:</b> в общих чертах систему нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов государства. <b>Умеет:</b> на низком уровне применять нормы действующего законодательства, подзаконных нормативно-правовых актов в сфере деятельности	<b>Знания</b> не сформированы <b>Умения</b> не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Доклад, реферат.

	правовых актов в сфере деятельности правоохранительных органов; грамотно определять подлежащие применению нормы права в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность.	правоохранительных органов; определять подлежащие применению нормы права в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность.	правоохранительных органов; слабо определять подлежащие применению нормы права в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность.		
<b>ОК 05.</b> Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<b>Знает:</b> на высоком уровне основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов <b>Умеет:</b> на высоком уровне составлять процессуальные документы сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знает:</b> достаточно хорошо основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов <b>Умеет:</b> достаточно хорошо составлять процессуальные документы сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знает:</b> в общих чертах основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов <b>Умеет:</b> Слабо составлять процессуальные документы сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знания</b> не сформированы <b>Умения</b> не сформированы	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Доклад, реферат.



контекста;					
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<b>Знает:</b> на высоком уровне информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> на высоком уровне оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правоохранительной деятельности, анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях	<b>Знает:</b> достаточно хорошо информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> достаточно хорошо оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правоохранительной деятельности, анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях	<b>Знает:</b> в общих чертах информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы». <b>Умеет:</b> слабо оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правоохранительной деятельности, анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования.	<b>Знания не сформированы</b> <b>Умения не сформированы</b>	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Доклад, реферат.

поведения;	совершенствования.	совершенствования.			
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знает:</b> на высоком уровне основы работы с информационно-коммуникационными и технологиями в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> применять на высоком уровне основные методы, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> достаточно хорошо основы работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> достаточно хорошо применять основные методы, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> в общих чертах информационные основы работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> применять на низком уровне основные методы, информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знания не сформированы</b> <b>Умения не сформированы</b>	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Доклад, реферат.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государствен-	<b>Знает:</b> на высоком уровне Основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знает:</b> достаточно хорошо основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знает:</b> в общих чертах основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знания не сформированы</b> <b>Умения не сформированы</b>	Теоретический опрос, решение тестов, задач. Доклад, реферат.

ном и иностранном языках.	<b>Умеет:</b> анализировать на высоком уровне социальные процессы, применять нормы действующего законодательства	<b>Умеет:</b> достаточно хорошо анализировать социальные процессы, применять нормы действующего законодательства	<b>Умеет:</b> на низком уровне анализировать социальные процессы, применять нормы действующего законодательства		
<b>ПК 2.1.</b> Осуществляют контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	<b>Знает:</b> на высоком уровне основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок	<b>Знает:</b> достаточно хорошо основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным	<b>Знает:</b> в общих чертах основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Навык:</b> не сформирован.	Теоретический опрос, кейс- стади, деловая игра, практические задания, тестирование, подготовка рефератов, докладов

<p>производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания; <b>Умеет:</b> на высоком уровне принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. <b>Навык:</b> на высоком уровне осуществляет контроль соблюдения законодательства Российской Федерации</p>	<p>делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания; <b>Умеет:</b> достаточно хорошо принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства <b>Навык:</b> на среднем уровне осуществляет контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>	<p>делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания; <b>Умеет:</b> слабо принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства <b>Навык:</b> слабо осуществляет контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>		
--	---	---	--	--

	субъектами права.				
<b>ПК 2.2.</b> Систематизи ровать нормативные правовые акты и обобщать правопримен ительную практику по вопросам расследовани я и предупрежде ния преступлени й и иных правонаруше ний.	<b>Знает:</b> на высоком уровне основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки	<b>Знает:</b> достаточно хорошо основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и	<b>Знает:</b> в общих чертах основные понятия и институты уголовно- процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и	<b>Знает:</b> знания не сформированы. <b>Умеет:</b> умения не сформированы. <b>Навык:</b> не сформирован.	Теоретический опрос, кейс- стади, деловая игра, практические задания, тестирование, подготовка рефератов, докладов

<p>материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания; <b>Умеет:</b> на высоком уровне принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. <b>Навык:</b> на высоком уровне систематизирует нормативные правовые акты и обобщать правоприменительн ую практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;  <b>Умеет:</b> достаточно хорошо принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства <b>Навык:</b> на среднем уровне систематизирует нормативные правовые акты и обобщать правоприменительну ю практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;  <b>Умеет:</b> слабо принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства <b>Навык:</b> слабо систематизирует нормативные правовые акты и обобщать правоприменительну ю практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>		
---	---	---	--	--

<p><b>ПК 2.3.</b> Осуществляют оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.</p>	<p><b>Знает:</b> на высоком уровне основные понятия и институты правовой культуры; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. <b>Умеет:</b> на высоком уровне принимать процессуальные решения в сфере судопроизводства на различных этапах. <b>Навык:</b> на высоком уровне осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышлений и правовой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> достаточно хорошо основные понятия и институты правовой культуры; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. <b>Умеет:</b> достаточно хорошо принимать процессуальные решения в сфере судопроизводства на различных этапах. <b>Навык:</b> на среднем уровне осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышлений и правовой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и институты правовой культуры; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. <b>Умеет:</b> на низком уровне принимать процессуальные решения в сфере судопроизводства на различных этапах. <b>Навык:</b> слабо осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышлений и правовой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> знания не сформированы <b>Умеет:</b> умения не сформированы <b>Навык:</b> не сформирован.</p>	<p>Теоретический опрос, решение задач. Подготовка докладов, рефератов.</p>
---	---	---	--	--	--

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии. Темы 3, 10, 12.
2	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения практической задачи. Темы 2, 5, 9.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий. Темы 5, 6, 14.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1-13.
5	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 2, 3, 5, 6, 8-14.



## Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <b>устная проверка:</b> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</b> (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <b>письменная проверка:</b> контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО:</b> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– <b>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств</b> (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <b>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <b>устная проверка, с использованием специальных технических средств</b> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <b>с использованием компьютера и специального ПО</b> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия профессиональных дисциплин

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

1. Тема дискуссии: Единство судебной системы Российской Федерации.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Статус суда в правовом государстве.
2. Правовой статус судей в Российской Федерации.
3. Суд присяжных в России.

2. Тема дискуссии: Роль правоохранительных органов при расследовании преступлений.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.
2. Взаимодействие различных правоохранительных органов при расследовании уголовных дел.

3. Тема дискуссии: Роль правоохранительных органов при обеспечении безопасности Российской Федерации и её граждан.

Примерные вопросы дискуссии:

1. История органов ВЧК – ФСБ РФ.
2. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки

при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель: преподаватель Аубекерова В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия профессиональных дисциплин

## Практическая задача

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

### Задание по теме «Понятие и признаки судебной власти»:

1. Действующий УПК РФ предусматривает судебный порядок рассмотрения жалоб на решения следователя, дознавателя, прокурора в порядке ст. 125 УПК РФ, а также обжалование в суд постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные решения и действия руководителя следственного органа, следователя, дознавателя.

*Что представляет собой названная деятельность суда по рассмотрению жалоб и ходатайств участников уголовного процесса в досудебном производстве по уголовным делам?*

*Ознакомьтесь с п. 50 ст. 5 УПК РФ и постановлением Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10 февраля 2009 г. Относится ли данная деятельность суда к правосудию?*

*Какими полномочиями наделен суд на досудебных стадиях уголовного процесса?*

*Как соотносятся понятия «правосудие» и «судебная власть»?*

2. Мэр г. Читы распорядился приостановить выплату компенсации по оплате жилья и коммунальных услуг семьям, имеющим детей-инвалидов, на неопределенный срок. Свое решение он объяснил тем, что выделенные для компенсации средства пришлось потратить для устранения аварии на предприятии водоканала города.

Ряд граждан, чьи интересы были затронуты, обжаловали в суд действия мэра города, считая их незаконными.

*Вправе ли суд рассмотреть вопрос о законности действий органов исполнительной власти?*

*Каково соотношение исполнительной и судебной власти?*

3. Прокурор Республики Дагестан обратился в Верховный суд Республики с заявлением о признании незаконным Указа Совета Республики от 7 августа 2002 г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан», в котором в число органов исполнительной власти субъекта Федерации было включено Министерство внутренних дел Республики. В данном заявлении прокурор указал, что полиция республики входит в единую систему органов внутренних дел

Российской Федерации, подчиняется Министерству внутренних дел РФ и финансируется из федерального бюджета. Данный Указ противоречит федеральному законодательству и должен быть признан незаконным.

*Ознакомьтесь со ст. 46 Конституции РФ.*

*Вправе ли суд рассматривать вопросы о законности принимаемых законодательными органами субъектов РФ нормативных актов?*

*Как соотносятся судебная и законодательная власть?*

4. В целях более быстрого рассмотрения уголовного дела судья районного суда в подготовительной части судебного заседания не знакомил участников процесса с их правами, лишал возможности обратиться с заявлением, а при оглашении приговора по делу лишь констатировал виновность подсудимого и назначаемую меру наказания.

*Отвечает ли «целесообразность» действий судьи принципам судопроизводства?*

*Ознакомьтесь с гл. 36 УПК РФ. С какой целью устанавливается порядок рассмотрения дела, и какой принцип лежит в его основе?*

5. В своем последнем слове подсудимый, обращаясь к суду, заявил, что он не считает себя виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ, а все те, кто довел его до скамьи подсудимых, и суд еще сильно об этом пожалеют. Судья назначил подсудимому максимальную меру наказания лишение свободы, предусмотренное по данной статье, не приняв во внимание ряд обстоятельств, предусмотренных ст. 61 УК РФ.

*Есть ли основания считать, что судебный приговор не соответствует принципу законности?*

*Что означает законность в деятельности суда?*

*Как обеспечиваются права и свободы человека и гражданина при осуществлении правосудия?*

6. Дело о разрешении коллективного трудового спора между работниками завода «Свердловск сталь» и его директором было рассмотрено судьей единолично.

*Правильно ли поступил судья?*

*Предусмотрено ли рассмотрение гражданских дел коллегиально?*

*Какое значение имеет коллегиальность рассмотрения дел судом?*

7. При постановлении приговора в совещательной комнате мнения трех профессиональных судей существенно разошлись. Судья, председательствующий по делу, высказался за назначение подсудимому максимальной меры наказания за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 162 УК РФ, – 10 лет лишения свободы. Один из судей настаивал на оправдании подсудимого за непричастностью. Другой судья, считая подсудимого виновным, настаивал на назначении

подсудимому 5 лет лишения свободы. Председательствующий судья подготовил обвинительный приговор, которым подсудимый признавался виновным, и ему было назначено наказание – 10 лет лишения свободы. При этом председательствующий судья разъяснил другим судьям их право изложить в письменном виде свое особое мнение и предложил подписать составленный им приговор, что и было сделано.

*Допущены ли нарушения положений ст. 301 УПК РФ?*

*В чем выражается коллегиальность и независимость судей при постановлении приговора?*

*Какое значение имеет особое мнение судьи?*

*В каких случаях уголовные дела рассматриваются в составе трех судей?*

8. К. обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ, подсудного областному суду. При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия следователь разъяснил обвиняемому его право на рассмотрение дела судом присяжных. К. заявил, что после ознакомления со всеми материалами дела решит, какой состав судей выбрать для рассмотрения своего дела.

*Как определяется состав суда первой инстанции по делам, подсудным областному суду?*

*В каком составе судей рассматриваются уголовные и гражданские дела в районном суде?*

*В каком составе рассматривают дела мировые судьи?*

### **Задание по теме «Верховный Суд РФ. Система судов общей юрисдикции»:**

1. Квалификационная коллегия судей субъекта РФ приняла решение о дисциплинарном наказании судьи М. в виде досрочного прекращения полномочий за проступок, который повлек за собой серьезное нарушение норм судейской этики и нанес ущерб авторитету судебной власти. Судья обжаловал это решение в судебное дисциплинарное присутствие.

*Изучите Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде РФ»; Положение о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ. Утв. постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 07 августа 2014 г. Назовите порядок формирования и состав судебного дисциплинарного присутствия.*

*Какими полномочиями наделен этот судебный орган?*

2. Верховный суд республики, краевой (областной) и другие соответствующие им суды являются звеном в системе судов общей юрисдикции.

*Определите место данных судов в судебной системе Российской Федерации.*

*Какие суды в соответствии с законодательством относятся к данному звену системы судов общей юрисдикции?*

Какими полномочиями наделен районный суд в досудебном производстве по уголовному делу?



7. Дело по обвинению Б. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 205 УК РФ, должно рассматриваться областным судом по первой инстанции. Б. заявил ходатайство о рассмотрении его дела по первой инстанции Верховным Судом РФ.

*Ознакомьтесь с положениями ст. 47 Конституции РФ и ст. 31 УПК РФ.*

*Может ли Верховный Суд РФ принять дело к своему производству и рассмотреть по первой инстанции?*

*Вправе ли Верховный Суд РФ по своему усмотрению изъять дело из нижестоящего суда и принять его к своему производству?*

8. После ознакомления с материалами дела Васин и Минин, обвиняемые в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 п. «а» ст. 105 УК РФ, заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом с участием присяжных заседателей.

*В каком суде предусмотрена возможность рассмотрения уголовных дел судом с участием присяжных заседателей?*

*При каких условиях возможно рассмотрение дел судом присяжных?*

*В каком составе рассматриваются дела с участием присяжных заседателей?*

*Куда обжалуются решения, вынесенные судом присяжных?*

9. Гражданин В. обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ст. 117 УК РФ, однако приговором Верховного суда Республики Коми гражданин В. был признан виновным в умышленном применении насилия, опасного для жизни и здоровья, в отношении К. и был осужден по ст. 318 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно. В кассационном представлении прокурор Республики указал, что суд не учел в должной мере то обстоятельство, что потерпевший является инспектором дорожно-патрульной службы и на момент совершения преступления находился при исполнении служебных обязанностей.

*Где будет рассматриваться данное дело в апелляционном и кассационном порядке?*

*Где и в каком составе рассматриваются дела в Верховном Суде в надзорном порядке?*

*Какие решения могут быть приняты судом?*

10. Прокурор Республики Татарстан обратился в Верховный Суд РФ о признании недействующим Закона Республики Татарстан «О свободной экономической зоне», так как он противоречит федеральному законодательству. Решением Верховного суда Республики Татарстан прокурору в удовлетворении заявления отказано. Прокурор Республики не согласился с решением суда и обратился в Верховный Суд РФ с соответствующим апелляционным представлением.



*Где будет рассматриваться апелляционное представление прокурора Республики?*

*Дайте характеристику судебным полномочиям административной коллегии Верховного Суда РФ.*

*Что является основанием для пересмотра решений в апелляционном порядке в судебной коллегии по гражданским делам и судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ?*

11. На очередном заседании Пленума Верховного Суда РФ было вынесено постановление «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», которое было опубликовано в «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Российской газете» и разослано во все суды общей юрисдикции.

*Каким законом определяется состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ?*

*Ознакомьтесь с Регламентом Верховного Суда РФ и назовите порядок работы Пленума.*

*Обладает ли Пленум процессуальными полномочиями?*

12. Председатель Верховного Суда РФ сформировал списочный состав судебной коллегии по уголовным делам и представил его на утверждение.

*Каким законом определяется порядок формирования коллегий Верховного Суда РФ?*

*Определите порядок формирования судебной коллегии по уголовным делам, судебной коллегии по гражданским делам, судебной коллегии по административным делам и военной коллегии Верховного Суда РФ?*

*Какими полномочиями по рассмотрению дел наделены эти коллегии?*

13. В «Бюллетене Верховного Суда РФ» за 2015–2016 гг. найдите и ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ, в котором даны руководящие разъяснения судам по вопросам применения УПК РФ.

*Кто входил в состав участников работы данного Пленума?*

*Изложите в письменном виде один из вопросов, по которым были даны руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.*

*Какое значение имеют разъяснения Пленума Верховного Суда РФ?*

*Назовите компетенцию Пленума Верховного Суда РФ.*

**Задание по теме «Прокурорский надзор и иные направления деятельности органов прокуратуры»:**

1. Укажите, какие из приведенных ниже принципов являются принципами организации и деятельности прокуратуры:

- а) законность;
- б) коллегиальность;

- в) единство и централизация;
- г) гласность;
- д) независимость и подчинение только вышестоящему прокурору;
- е) презумпция невиновности.

*Что такое принцип? Приведите имеющие место в учебной литературе определения и систему принципов.*

*Можно ли к принципам относить иные, нежели закрепленные в ст. 129 УПК РФ и Законе о прокуратуре, положения?*

*Какие из этих принципов являются общеправовыми, а какие специальными?*

*Для чего в юридической литературе предлагаются классификации принципов?*

2. Прокурор области поручил прокурору Духовницкого района осуществлять надзор за процессуальной деятельностью следователя следственного управления ГУВД области по расследованию преступления, совершенного на территории Духовницкого района, где и осуществлялось предварительное следствие.

*Оцените правомерность указания прокурора области, исходя из принципа централизации организации и деятельности прокуратуры.*

3. На общем собрании областного отделения одной из политических партий среди нескольких человек, выдвинувших свои кандидатуры, руководителем районного подразделения партии избран Иванов, являющийся помощником прокурора района.

*Какие ограничения по службе предусмотрены для работников прокуратуры?*

*Назовите гарантии независимости прокуратуры.*

4. Помощник прокурора района был принят по совместительству на работу преподавателем Академии права. Кроме заработной платы, он получал вознаграждения за написание учебно-методической литературы.

*Нарушил ли помощник прокурора ограничения, связанные со службой в органах прокуратуры?*

*Вправе ли прокурорские работники быть членами органов, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления, совмещать свою основную деятельность с иной оплачиваемой или безвозмездной деятельностью?*

5. Прокурор области дал поручение своему старшему помощнику подготовить заседание коллегии прокуратуры области.

*Кто входит в состав коллегии прокуратуры области?*

*Могут ли на заседаниях коллегии присутствовать не члены коллегии?*

*Какие вопросы могут быть предметом обсуждения на заседаниях коллегии прокуратуры?*

*Какое значение имеет коллегия в деятельности прокуратуры?*

*6. Определите, деятельность каких из нижеперечисленных органов, организаций и должностных лиц является объектом прокурорского надзора:*

- а) министерство области;
- б) Президент РФ;
- в) администрация исправительного учреждения;
- г) руководитель коммерческой организации;
- д) следователь Федеральной службы безопасности РФ;
- е) областной суд;
- ж) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- з) районный военный комиссариат;
- и) мировой судья;
- к) городская Дума;
- л) федеральное министерство;
- м) администрация следственного изолятора;
- н) Администрация Президента РФ;
- о) судебный пристав;
- п) третейский суд.

*7. Укажите, к какой отрасли надзора относятся:*

- а) надзор за законностью правовых актов, издаваемых исполнительными органами государственной власти субъектов РФ;
- б) надзор за соблюдением установленного порядка расследования преступлений;
- в) надзор за исполнением земельного законодательства органами местного самоуправления;
- г) надзор за законностью нахождения лиц в следственных изоляторах Министерства юстиции РФ;
- д) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами;
- е) надзор за соблюдением установленного порядка выполнения оперативно-розыскных мероприятий;
- ж) надзор за исполнением трудового законодательства коммерческими организациями;
- з) надзор за законностью исполнения исправительных работ;
- и) надзор за установленным порядком приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях.

8. В ходе проверки прокурор установил, что гражданин Б., подвергнутый административному аресту на 5 суток, содержится в специальном приемнике органа внутренних дел уже седьмой день.

*Какое решение должен принять прокурор?*

9. Районный суд, рассмотрев уголовное дело, признал подсудимого виновным в совершении преступления и назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком один год. Выступая с речью в прениях сторон, государственный обвинитель просил назначить подсудимому наказание в виде лишения свободы на срок три года.

*Вправе ли государственный обвинитель обжаловать приговор суда, а если вправе, то в какой суд?*

*Как соотносится деятельность прокурора и суда?*

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическую задачу: проанализировавшему действия каждого из участников правовой ситуации, давшему оценку их действиям, предложившему оптимальные, эффективные и законные способы решения возникшей правовой ситуации, усвоившему основную литературу и прочитавшему дополнительную литературу, рекомендованной программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему систематическое знание учебного материала, умение выполнять практическую задачу: проанализировавшему действия каждого из участников правовой ситуации, давшему оценку их действиям, усвоившему основную литературу и прочитавшему дополнительную литературу, рекомендованной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему некоторое знание учебного материала, умение частично выполнять практическую задачу, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не владеющему знанием учебного материала, основных правовых источников, при помощи которых следует решать поставленную практическую задачу, не способному проанализировать действия каждого из участников процесса, не способному предложить пути решения указанной правовой ситуации.

Составитель: преподаватель, В.И. Аубекерова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия профессиональных дисциплин

## **Темы рефератов, докладов**

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

1. Судебная власть в Российской Федерации.
2. Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы Российской Федерации.
3. Единство судебной системы Российской Федерации.
4. Статус суда в правовом государстве.
5. Гарантии независимости судей.
6. Современная концепция развития и укрепления судебной власти в Российской Федерации и совершенствование организации и деятельности правоохранительных органов.
7. Правоохранительная деятельность: сущность и значение.
8. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
9. История возникновения и развития правоохранительных органов России.
10. Суд присяжных в России: вчера, сегодня, завтра.
11. История становление арбитражных судов в России.
12. Положение мировых судей в судебной системе РФ, их статус и полномочия.
13. История возникновения и развития органов прокуратуры в России.
14. Органы прокуратуры зарубежных стран.
15. Этика в деятельности прокурорского работника.
16. Концепция развития прокуратуры на современном этапе.
17. Место прокуратуры в механизме современного российского государства.
18. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.
19. Правовой статус следователя.
20. Правовой статус дознавателя.
21. Полномочия прокурора при расследовании уголовных дел.
22. Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам.
23. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
24. История органов ВЧК – ФСБ РФ.
25. Правовые основы организации и деятельности органов МВД России.
26. Правовой статус сотрудника полиции.
27. Задачи и функции следственного департамента МВД России.
28. Военная полиция Министерства обороны РФ, ее задачи и функции.

29. Органы ФТС в системе правоохранительных органов: задачи, основное назначение.

30. Правовой статус сотрудника частной детективной организации.

31. Правовой статус сотрудника частной охранной организации.

32. Негосударственные формы участия граждан в охране правопорядка и общественной безопасности.

33. История развития органов юстиции в России.

34. Служба судебных приставов России: задачи и основные направления деятельности.

35. Возникновение и основные этапы развития адвокатуры в России.

36. Адвокатура и ее функции в Российской Федерации.

37. Требования, предъявляемые к адвокатам. Поощрения и взыскания.

38. Меры социальной защиты адвокатов.

39. Адвокатская этика. Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.

40. Нотариат и его функции в Российской Федерации.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: преподаватель Аубекерова В.И.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия профессиональных дисциплин

## **Тестовые задания**

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

### **Задание по всему курсу:**

**1. Учебная дисциплина «Судоустройство и правоохранительные органы» состоит из ...**

- а) общей части, особенной части
- б) общей части, особенной части, специальной части
- в) введения в курс, общей части, особенной части
- г) введения в курс

**2. В каком Законе законодательно дано понятие «правоохранительная деятельность»?**

- а) Федеральный закон от № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»
- б) Федеральный закон № 2202-І «О прокуратуре РФ»
- в) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- г) законодательно не закреплено

**3. На какие группы можно разделить задачи правоохранительной деятельности?**

- а) общие, специфические
- б) общие, специальные
- в) общие, исторические, специальные
- г) общие, исторические, специфические

**4. Какие органы являются способствующими осуществлению правоохранительной деятельности?**

- а) таможенные органы
- б) казачье общество
- в) следственный комитет РФ
- г) прокуратура РФ

**5. Какую группу государственных органов можно отнести только к правоохранительным?**

- а) Следственный комитет РФ; полиция; третейский суд

б) органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность;  
адвокатура

в) Прокуратура РФ; таможенные органы; органы внутренних дел (ОВД)

г) Прокуратура РФ; частные охранные и детективные предприятия

**6. Перечень правоохранительных органов в исчерпывающем порядке приведён в...**

а) Федеральном конституционном законе «О судебной системе в РФ»

б) Законе РФ «О безопасности в РФ»

в) законодательстве не приведён чёткий перечень правоохранительных органов

г) Федеральном законе «О прокуратуре РФ»

**7. Одной из основных функций судебной власти является ...**

а) оперативно-розыскная деятельность

б) расследование преступлений

в) юридическая помощь

г) отправление правосудия

**8. Обязательность принципов правосудия определяется тем, что они ...**

а) закреплены в Конституции Российской Федерации и законах РФ

б) носят принудительный характер

в) отражают сущность судопроизводства

г) стабильны

**9. Участие граждан в отправлении правосудия осуществляется в качестве ...**

а) непрофессиональных судей

б) присяжных, народных и арбитражных заседателей

в) народных заседателей

г) присяжных и арбитражных заседателей

**10. В какой из статей Конституции РФ закреплён принцип презумпции невиновности?**

а) ст. 15 Конституции РФ

б) ст. 118 Конституции РФ

в) ст. 49 Конституции РФ

г) ст. 105 Конституции РФ

**11. Правоохранительная деятельность осуществляется с помощью применения...**

а) физической силы

б) юридических мер воздействия



- в) огнестрельного оружия
- г) мер поощрения сотрудников правоохранительных органов

**12. Основной задачей учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» является ...**

- а) представить студентам начальные знания в сфере правоохранительной деятельности, дать общее понятия об органах осуществляющих правоохранительных деятельности, поспособствовать процессу формирования правовой культуры будущих «государевых людей» - юристов
- б) обеспечить усвоение студентами основных институтов права, составов конкретных видов преступлений, методики оценки общественно опасных деяний, расследования преступлений
- в) ознакомить будущих юристов не только с основным содержанием отрасли гражданского, уголовного права, но и привить студентам правовое мышление, навыки практической деятельности
- г) представить студентам начальные знания в сфере экономической и экологической безопасности

**13. Какой суд был упразднен в 2014 году?**

- а) Конституционный Суд РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Высший Арбитражный Суд РФ
- г) Арбитражный апелляционный суд

**14. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется ...**

- а) судами и прокуратурой РФ
- б) Президентом РФ
- в) только судами
- г) товарищескими судами

**15. Учебный курс «Судоустройство и правоохранительные органы» - это...?**

- а) наука
- б) отрасль права
- в) введение в специальность
- г) учебная дисциплина

**16. Принцип презумпции невиновности, закрепленный в Конституции РФ, заключается в том, что ...**

- а) осужденный считается виновным в совершении преступления и подвергается мерам уголовного наказания только с момента вступления в законную силу обвинительного приговора

б) лицо считается виновным с момента вынесения обвинительного приговора

в) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральном законе порядком и установлена вступившим в законную силу приговором суда

г) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана следователем

**17. Решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед судьей вопросами, включая основной вопрос о виновности или невиновности подсудимого - это ...?**

а) постановление

б) вердикт

в) приговор

г) определение

**18. В структуру судебной системы РФ не входят...**

а) районные суды

б) третейские суды

в) военные суды

г) мировые судьи

**19. Под судами второй инстанции понимаются...**

а) районные суды

б) областные, краевые суды

в) суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном порядке

г) президиумы судов

**20. Районные суды могут рассматривать гражданские и уголовные дела в следующих составах...**

а) Один судья-профессионал и 12 присяжных заседателей

б) Судья единолично

в) Два судьи – профессионала

г) Судья – профессионал и два народных заседателя

**21. В состав Конституционного Суда РФ входит...**

а) 11 судей

б) 9 судей

в) 19 судей

г) 15 судей

**22. Какую функцию осуществляет Конституционный Суд РФ?**

а) правосудия по уголовным и гражданским делам

- б) рассмотрения и разрешения экономических споров
- в) судебного надзора
- г) конституционного контроля

**23. Кем назначается Председатель Конституционного Суда РФ?**

- а) назначаются Президентом РФ по представлению Совета Федерации
- б) избираются Государственной Думой РФ
- в) избираются судьями КС на пленарном заседании
- г) назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ

**24. К числу основных задач арбитражных судов относится...**

- а) борьба с экономическими преступлениями
- б) защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов граждан, организаций, государства в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
- в) защита международных торговых интересов РФ
- г) надзор за соблюдением и исполнением законов РФ

**25. В систему арбитражных судов не входят...**

- а) Арбитражные суды округов
- б) Арбитражные апелляционные суды
- в) Арбитражные суды субъектов РФ
- г) Арбитражные надзорные суды

**26. Какой порядок наделения судей полномочиями установлен в Российской Федерации?**

- а) все судьи назначаются
- б) федеральные судьи назначаются; судьи судов субъектов РФ избираются в соответствии с законодательством субъекта РФ
- в) все судьи избираются
- г) мировые судьи избираются или назначаются, остальные судьи назначаются

**27. Районный суд рассматривает...**

- а) только гражданские дела
- б) гражданские, уголовные, административные дела, а также трудовые споры
- в) любые дела, за исключением дел, подсудных вышестоящим судам, военным судам, арбитражным судам и мировым судьям
- г) только уголовные дела

**28. Может ли районный суд рассматривать дела в апелляционном порядке?**

- а) нет
- б) может, если Верховный Суд РФ направляет дело в районный суд
- в) может, если вышестоящий суд направляет дело на апелляционное рассмотрение в районный суд
- г) может, если нижестоящий суд направляет дело на апелляционное рассмотрение в районный суд

**29. Кто руководит аппаратом районного суда?**

- а) Председатель суда
- б) администратор суда
- в) Председатель и администратор суда
- г) судья

**30. Кто входит в состав районного суда?**

- а) Председатель суда, судьи районного суда, присяжные заседатели
- б) Председатель суда, судьи районного суда, мировые судьи
- в) Председатель суда, судьи районного суда, мировые судьи, администратор суда
- г) Председатель районного суда, заместитель председателя районного суда и судьи районного суда

**31. Какие судебные коллегии действуют в областном суде?**

- а) коллегия по уголовным делам и коллегия по гражданским делам
- б) коллегия по уголовным делам, коллегия по гражданским делам, военная коллегия
- в) коллегия по уголовным делам, коллегия по гражданским делам, военная коллегия, кассационная коллегия
- г) коллегия по уголовным делам, коллегия по гражданским делам, коллегия по административным делам

**32. В каком качестве областной суд может рассматривать дела?**

- а) в качестве суда первой и апелляционной инстанций, по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
- б) в качестве суда первой, кассационной и надзорной инстанции
- в) в качестве суда первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции
- г) только в качестве суда первой инстанции

**33. Обладает ли Пленум Верховного суда РФ процессуальными полномочиями?**

- а) обладает и является судом надзорной инстанции
- б) не обладает процессуальными полномочиями
- в) обладает и является судом кассационной инстанции

г) обладает и является судом апелляционной инстанции

### **34. Что не входит в полномочия Президиума областного суда?**

- а) рассматривает материалы по изучению и обобщению судебной практики и анализу судебной статистики
- б) заслушивает отчеты председателей судебных коллегий о деятельности коллегий, рассматривает вопросы работы аппарата суда
- в) ежегодно представляет по предложению председателя суда на утверждение Высшей квалификационной коллегии судей РФ состав судебной коллегии судей, принимающей решение по вопросу о привлечении к административной ответственности судьи районного суда
- г) является судом апелляционной и кассационной инстанции

### **35. Кто входит в состав Президиума областного суда?**

- а) Председатель суда, администратор суда, судьи областного суда
- б) Председатель суда, заместители председателя суда, администратор суда
- в) Председатель суда, заместители председателя суда, другие судьи
- г) секретарь судебного заседания

### **36. Судья вправе:**

- а) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность
- б) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность, а также совмещать работу в должности судьи с другой оплачиваемой работой
- в) быть депутатом, третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям и движениям, осуществлять предпринимательскую деятельность, а также совмещать работу в должности судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской, литературной и иной творческой деятельности
- г) заниматься научной, педагогической, литературной и иной творческой деятельностью, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании

### **37. Мировые судьи в Российской Федерации являются...**

- а) судьями субъектов Российской Федерации
- б) судьями общей юрисдикции Российской Федерации
- в) судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации
- г) судьями федеральных арбитражных судов

**38. Мировые судьи назначаются на должность...**

- а) Президентом РФ
- б) в порядке, определяемом в соответствующем субъекте РФ
- в) назначаются либо избираются в порядке, определяемом в соответствующем субъекте РФ
- г) назначаются на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ, либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта РФ

**39. Мировые судьи, являясь судьями субъектов РФ, осуществляют правосудие от...**

- а) своего имени
- б) имени субъекта РФ
- в) имени Российской Федерации
- г) имени другого судьи, осуществляющего отправление правосудия на другом судебном участке

**40. За нарушение положений Кодекса этики, прокурорский работник ...**

- а) может быть привлечен к гражданской ответственности
- б) может быть привлечен к уголовной ответственности
- в) может быть привлечен к административной ответственности
- г) на прокурора может быть наложено дисциплинарное взыскание

**41. Прокуроры вправе...**

- а) быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления
- б) принадлежать к политическим партиям
- в) заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью
- г) осуществлять предпринимательскую деятельность

**42. Организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации и полномочия прокуроров определяются ...**

- а) Конституцией РФ, федеральными законами, международными договорами РФ
- б) только Конституцией РФ
- в) Конституцией РФ, Конституциями (Уставами) субъектов РФ, приказами Генерального прокурора РФ
- г) Конституцией РФ, федеральными законами, законами субъектов РФ

**43. В государственную структуру правоохранительных органов не входят:**

- а) суды
- б) следственные органы
- в) прокуратура
- г) органы дознания
- д) адвокатура

**44. К принципам организации и деятельности органов прокуратуры не относится...**

- а) гласность
- б) осуществление правосудия на началах состязательности и равноправия сторон
- в) централизация
- г) законность

**45. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, - это...**

- а) полиция
- б) Конституционный Суд РФ
- в) адвокатура
- г) прокуратура

**46. Прокуратура РФ осуществляет надзор за исполнением законов...**

- а) Федеральным Собранием РФ
- б) Президентом РФ
- в) судами
- г) органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

**47. Оперативно-розыскная деятельность это вид деятельности:**

- а) осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов
- б) осуществляемый только негласно
- в) осуществляемый посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий
- г) осуществляемый только гласно

**48. К правоохранительным органам относятся:**

- а) суды
- б) аудиторские компании
- в) органы ЗАГС



г) государственная Дума РФ

**49. Какие из приведенных органов и учреждений занимаются обеспечением государственной безопасности в Российской Федерации?**

а) ФСБ РФ, органы внутренних дел РФ, Федеральная пограничная служба РФ

б) ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»»

в) медицинские учреждения

г) детские сады

**50. К функциям правоохранительных органов не относится:**

а) конституционный контроль

б) законотворчество

в) прокурорский надзор

г) оперативно-розыскная деятельность

**51. Укажите систему негосударственных правоохранительных органов?**

а) следственный комитет РФ, полиция, ФСБ

б) органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, адвокатура, нотариат

в) прокуратура РФ, таможенные органы, органы внутренних дел (ОВД)

г) адвокатура, нотариат, частные охранные предприятия и детективные агентства

**52. Правосудие в РФ не осуществляет:**

а) Верховный Суд РФ

б) Районный суд

в) Третейский суд

г) Мировой судья

**53. Сколько арбитражных апелляционных судов действуют в Российской Федерации:**

а) 19

б) 20

в) 21

г) 22

**54. Сколько кассационных судов общей юрисдикции действуют в Российской Федерации:**

а) 8

б) 9

в) 10

г) 11



**55. Сколько апелляционных судов общей юрисдикции действуют в Российской Федерации:**

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

**56. В систему судов общей юрисдикции не входят...**

- а) мировые судьи
- б) районный суд
- в) областной суд
- г) арбитражные апелляционные суды

**57. Функцией адвокатуры является:**

- а) юридическая помощь и консультации
- б) осуществление правосудия
- в) осуществление конституционного контроля
- г) надзор за деятельностью правоохранительных органов

**58. Какой орган адвокатуры возглавляет ее систему?**

- а) Федеральная палата адвокатов РФ
- б) Министерство юстиции РФ
- в) Министерство внутренних дел РФ
- г) Генеральная прокуратура РФ

**59. В каком качестве может рассматривать дела апелляционный суд общей юрисдикции:**

- а) только в качестве второй (апелляционной) инстанции
- б) только в качестве первой инстанции
- в) в качестве первой и второй инстанции
- г) в качестве кассационной инстанции

**60. В каком качестве может рассматривать дела кассационный суд общей юрисдикции:**

- а) только в качестве второй (апелляционной) инстанции
- б) только в качестве первой инстанции
- в) в качестве первой и второй инстанции
- г) в качестве кассационной инстанции

Ключ к тесту:

№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант	№ теста	Правильный вариант
1	А	18	Б	35	В	52	В
2	Г	19	В	36	Г	53	В
3	Б	20	Б	37	В	54	Б
4	Б	21	А	38	Г	55	Б
5	В	22	Г	39	В	56	Г
6	В	23	Г	40	Г	57	А
7	Г	24	Б	41	В	58	А
8	А	25	Г	42	А	59	А
9	Г	26	Г	43	Д	60	Г
10	В	27	В	44	Б		
11	Б	28	Г	45	Г		
12	А	29	А	46	Г		
13	В	30	Г	47	В		
14	В	31	Г	48	А		
15	Г	32	А	49	А		
16	В	33	Б	50	Б		
17	Б	34	Г	51	Г		

### Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [51] до [60];
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [42] до [50];
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [30] до [41];
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от [0] до [29].

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия профессиональных дисциплин

### **Вопросы для теоретического опроса**

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

#### **Тема 2. Понятие и признаки судебной власти.**

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.
3. Правосудие и его признаки.
4. Принципы правосудия и их система.

#### **Тема 3. Характеристика судебной системы и судебных полномочий.**

1. Судебная система РФ: понятие, структура.
2. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция», их суть.
3. Понятие, общая характеристика и правовые основы статуса судей.
4. Статус присяжных и арбитра Российской Федерации.

#### **Тема 5. Верховный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.**

1. Положение Верховного суда РФ в судебной системе России.
2. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
3. Полномочия Пленума Верховного Суда Российской Федерации.
4. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
5. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
6. Общая характеристика подсистемы судов общей юрисдикции.
7. Кассационные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.
8. Апелляционные суды общей юрисдикции: полномочия, структура.
9. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, полномочия, состав президиума, полномочия председателя суда и председателей судебных коллегий.
10. Состав и полномочия районного суда.
11. Полномочия председателя районного суда и его заместителей.
12. Организация работы районного суда. Состав и задачи аппарата районного суда.
13. Мировые судьи, их место в судебной системе.
14. Система и структура военных судов. Подсудность дел военным судам.

## **Тема 6. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ.**

1. Подсистема арбитражных судов, ее место и роль в судебной системе Российской Федерации.
2. Полномочия и структура арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
3. Система и структура арбитражного апелляционного суда.
4. Полномочия федерального арбитражного суда округа.
5. Должностные лица в составе федерального арбитражного суда округа и их полномочия.
6. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
7. Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации.
8. Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.
9. Должностные лица в составе Конституционного Суда РФ. Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.

## **Тема 8. Органы прокуратуры Российской Федерации.**

1. Система органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Структура органов прокуратуры в Российской Федерации.
3. Подсистема специализированных прокуратур.

## **Тема 9. Прокурорский надзор и иные направления деятельности органов прокуратуры.**

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
2. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
3. Иные полномочия органов и должностных лиц прокуратуры РФ.
4. Акты прокурорского реагирования.
5. Правовые основы службы в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации.

## **Тема 10. Система и структура органов, осуществляющих дознание, предварительное следствие и ОРД.**

1. Система органов, осуществляющих предварительное следствие.
2. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
3. Система и структура органов дознания.
4. Полномочия органов дознания, дознавателя и начальника подразделения дознания.
5. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность: полномочия и задачи.

## **Тема 11. Система органов по охране правопорядка и общественной безопасности.**

1. Понятие и система органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
3. Задачи и структура Войск национальной гвардии Российской Федерации.
4. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
5. Понятие и виды частной детективной и охранной деятельности.
6. Права и обязанности частного детектива и частного охранника.
7. Задачи, структура и полномочия Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
8. Понятие, система и основные задачи Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.

## **Тема 12. Система органов государственной безопасности.**

1. Понятие безопасности в Российской Федерации.
2. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
3. Понятие, структура и полномочия органов внешней разведки РФ.
4. Понятие, структура и основные полномочия Федеральной службы охраны Российской Федерации.
5. Понятие, система и основные полномочия органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

## **Тема 13. Адвокатура в Российской Федерации.**

1. Основные направления деятельности адвоката.
2. Принципы деятельности адвокатуры.
3. Полномочия и обязанности адвоката.
4. Статус адвоката.
5. Формы адвокатских образований.
6. Органы адвокатского самоуправления.

## **Тема 14. Нотариат в Российской Федерации.**

1. Основы правового статуса нотариуса.
2. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
3. Полномочия нотариусов.
4. Нотариальная палата.

## **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано

усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

## Вопросы к экзамену

по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.
2. Система и функции судебных и правоохранительных органов.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность судебных и правоохранительных органов.
4. Понятие и основные признаки судебной власти.
5. Правосудие и его признаки.
6. Принципы правосудия и их система.
7. Судебная система Российской Федерации.
8. Структура судебной системы Российской Федерации.
9. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция», их суть.
10. Понятие и общая характеристика статуса судей.
11. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
12. Общая характеристика подсистемы судов общей юрисдикции.
13. Полномочия мирового судьи.
14. Состав и полномочия районного суда.
15. Состав и задачи аппарата районного суда.
16. Полномочия председателя районного суда и его заместителей.
17. Структура и полномочия суда субъекта Российской Федерации.
18. Апелляционный суд общей юрисдикции: полномочия, структура.
19. Кассационный суд общей юрисдикции: полномочия, структура.
20. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
21. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
22. Система и структура военных судов.
23. Полномочия военных судов различных уровней.
24. Подсистема арбитражных судов, ее место и роль в судебной системе Российской Федерации.
25. Структура и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
26. Система и структура арбитражного апелляционного суда.
27. Полномочия федерального арбитражного суда округа.
28. Структура и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Правовой статус судьи конституционного суда РФ. Председатель Конституционного суда РФ.
30. Виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.
31. Понятие, основные задачи и полномочия органов юстиции.
32. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции России.
33. Основные полномочия судебных приставов.



34. Понятие, основные задачи и система Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции России.
35. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
36. Подсистема специализированных прокуратур.
37. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
38. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
39. Акты прокурорского реагирования.
40. Система органов, осуществляющих предварительное следствие.
41. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
42. Система и структура органов дознания.
43. Полномочия органов дознания, дознавателя и начальника подразделения дознания.
44. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и полномочия.
45. Понятие и система органов внутренних дел Российской Федерации.
46. Задачи и основные полномочия Министерства внутренних дел.
47. Задачи и структура Войск национальной гвардии Российской Федерации.
48. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации.
49. Задачи, структура и полномочия Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
50. Понятие, система и основные задачи Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.
51. Понятие и виды частной детективной и охранной деятельности.
52. Права и обязанности частного детектива и частного охранника.
53. Общая характеристика органов федеральной службы безопасности.
54. Понятие, структура и полномочия органов внешней разведки РФ.
55. Понятие, структура и основные полномочия Федеральной службы охраны Российской Федерации.
56. Основные направления деятельности адвоката.
57. Принципы деятельности адвокатуры.
58. Статус, полномочия и обязанности адвоката.
59. Формы адвокатских образований.
60. Полномочия, права, обязанности и ответственность нотариуса.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета.



**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание вопроса, дал достаточно подробное описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

## **Форма экзаменационного билета**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

Кафедра уголовно – правовых дисциплин  
40.02.04 Юриспруденция  
Дисциплина «Судоустройство и правоохранительные органы»  
2024/2025 учебный год

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и признаки правоохранительных органов.
2. Система и структура органов дознания.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»  
Астраханский филиал

Кафедра уголовно – правовых дисциплин  
40.02.04 Юриспруденция  
Дисциплина «Судоустройство и правоохранительные органы»  
2024/2025 учебный год

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Статус, полномочия и обязанности адвоката.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание вопроса, дал достаточно подробное описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составитель: преподаватель В.И. Аубекерова

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему

2) знаний и кругозора обучающегося, его умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, решение задач, подготовка докладов, рефератов, решение практических задач, тестовых заданий.

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости (задачи, тесты)**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» представляют собой единый непрерывный процесс оценки качества знаний, обучающихся в течение всего периода обучения. Основной задачей текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи между преподавателем и обучающимся. Текущий контроль успеваемости осуществляются самостоятельно преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия.

#### *О тестировании.*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» имеет своей целью повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний и может осуществляться в следующих основных формах: теоретический опрос, решение задач, проведение тестирования, подготовка рефератов и др. Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии проведения текущего контроля.

Задания для текущего контроля должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности. Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий: – по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.; – по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования; – по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов; – по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем. При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний, обучающихся на определенном этапе обучения. В соответствие с целями определяются единые содержательно-временные точки тестирования в учебном процессе.

Виды тестирования:

- текущий и оперативный тест-контроль знаний, обучающихся;
- рубежный тест-контроль знаний, обучающихся;
- тренинговое тестирование.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности,

обучающегося к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, темы для рубежного контроля. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

Результаты текущего и рубежного тестирования являются не только объективным показателем освоения обучающимися темы, раздела или дисциплины, но и показателем качества работы преподавателя.

#### *О решении задач.*

Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства по указанной теме и имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.

При решении задачи необходимо:

- внимательно изучить ее условие;
- выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;
- определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;
- применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. Весь ход решения задачи должен быть четко отражен в письменной форме.

Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны в споре. Неверным является то решение, в котором лишь процитированы применимые по условиям задачи правовые нормы. В любом случае, решение задачи должно быть верным с материально-правовой, с процессуально-правовой точек зрения, а также оно должно быть обоснованно доказательствами, взятыми из условий задачи. Наряду с этим, целесообразно сослаться и на имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Решение задачи должно опираться на круг



основных нормативных актов, приведенных в разделе. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению по мнению обучающегося. Самостоятельно готовясь к решению задачи на практическом занятии, следует учитывать, что ее условия могут быть в той или иной степени изменены преподавателем (уже после решения) с использованием метода правового моделирования.

По усмотрению преподавателя возможно решение задач на практическом занятии путем использования ролевых игр. При этом среди обучающихся должны быть определены стороны юридического конфликта, а также лицо, выполняющее функции независимого суда. В случае недостаточности нормативной базы для обоснования позиции стороны юридического конфликта, целесообразно обращаться к соответствующим принципам и доктринальным положениям гражданского права.

Итогами решения задачи на практическом занятии служит выставляемая преподавателем оценка. Она зависит от качества используемой обучающимся аргументации, включающего соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.

На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки. При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания, владеет методологией исследований, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «хорошо» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, о методологии исследований, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью;



- «удовлетворительно» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление об актуальных проблемах изучаемой дисциплины, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью;

- «неудовлетворительно» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

### **Методические рекомендации по руководству подготовкой рефератов**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

*Подготовительный этап работы.*

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

### *Создание конспектов для написания реферата.*

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

При текущем контроле уровень подготовки реферата и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Методические рекомендации по проведению экзамена по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы»**

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы». Экзамен проводится в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин по билетам, рассмотренными на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин и утвержденными заместителем директора по учебной работе Межрегионального юридического института. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» входящие в состав билетов, доводятся до сведения студентов в период учебных занятий. Так же у обучающихся есть возможность ознакомиться с экзаменационными вопросами в течение всего учебного года, на образовательном портале Академии.

Перед экзаменом преподаватель, принимающий экзамен, проводит предэкзаменационную консультацию. Наиболее целесообразно проводить консультации за 1-2 дня до экзамена. Не следует требовать от обучающихся обязательной явки на консультацию.

Экзамен по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» проводится в устной форме. Экзаменатор при беседе с обучающимся имеет право задавать обучающемуся сверх билета теоретические вопросы, а также давать практические задачи, не выходящие за рамки программы курса.

В день экзамена, до его начала, экзаменатор обязан получить в деканате экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения экзамена по его окончании. Преподаватель не вправе принимать экзамен без ведомости, а также не вправе принимать экзамен у обучающихся, не имеющих надлежащим образом оформленной зачетной книжки, и обучающихся, не допущенных к сдаче экзамена. В исключительных случаях (утеря зачетной книжки, перевод из других вузов или восстановление) допускается сдача обучающимся экзамена (в том числе зачета) без зачетной книжки с разрешения директора.

Обучающийся обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая

предъявляется экзаменатору до начала экзамена. На странице зачетной книжки, соответствующей текущему семестру, должны быть проставлены фамилия обучающегося и учебный год.

При проведении экзамена по дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы» по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программами учебных дисциплин, а также с разрешения экзаменатора справочной и иной литературой, а также пособиями. С разрешения преподавателя обучающийся может взять второй билет. В этом случае исключается отличная оценка.

Результат устного экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в экзаменационной ведомости в графе «экзамен». По результатам экзамена обучающемуся сначала в экзаменационную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», а лишь затем только положительная оценка в зачетную книжку.

Положительная оценка проставляется в зачетной книжке обучающегося, в соответствующей графе, на левой странице текущего семестра. В случае неявки обучающегося для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась»).