

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

## **Рабочая программа раздела профессиональная подготовка**

### **ОП «Общепрофессиональный цикл» ОП.02 «Конституционное право России»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист  
форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины .....	9
6. Структура учебной дисциплины .....	10
7. Содержание дисциплины .....	12
8. Методические указания обучающимся.....	35
9. Фонд оценочных средств.....	47
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	52
11. Информационное и программное обеспечение .....	65
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	65
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	66

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Конституционное право России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** «Конституционное право России», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является освоение знаний о категориях российского конституционного права, определение роли и значения данной отрасли права в правовой системе России.

**Задачами освоения дисциплины** в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;
- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области конституционного права;

- ### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право,
- гражданское право и гражданский процесс,
- административное право,



	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОК 04</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 05</b>  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>

8

	Умения: выбирать и грамотно применять в соответствующей жизненной ситуации подходящий способ толкования норм права, готовить и давать квалифицированные разъяснения, консультации, советы по содержанию норм права, договорных условий, подлежащих применению в конкретном правоотношении, возможным правовым последствиям их применения.
<b>ПК 1.2</b> Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Знания: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умения: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда.

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Срок получения СПО по ППССЗ
	Всего по плану
	2 курс, 3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	82
Лекции	62
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Виды промежуточной аттестации	Экзамен 4
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>88</b>



### **6.1. Тематический план дисциплины «Конституционное право России» для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма Контроля
			Всего	Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Основы теории конституционного права и российского конституционализма							
1.	Тема 1. Теоретические основы российского конституционного права	8	6	4	2	2	Теоретический опрос, решение задач
2.	Тема 2. Конституция Российской Федерации	6	6	4	2	–	теоретический опрос, дискуссия решение задач
3.	Тема 3. Основы конституционного строя России	2	2	2	–	–	контрольные вопросы
4.	Тема 4. Конституционно- правовые основы народовластия в Российской Федерации	2	2	2	–	–	контрольные вопросы
5.	Тема 5. Конституционно- правовые основы гражданского общества и общественного контроля в Российской Федерации	4	4	4	–	–	контрольные вопросы

## Раздел 2. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации

6.	Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение иностранцев граждан в России	8	8	6	2	—	теоретический опрос, дискуссия, решение задач защита рефератов
7.	Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	8	8	6	2	—	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов

## Раздел 3. Государственное устройство Российской Федерации

8.	Тема 8. Федеративное устройство России	4	4	2	2	—	теоретический опрос, решение задач
9.	Тема 9. Субъекты Российской Федерации	2	2	2	—	—	контрольные вопросы

## Раздел 4. Органы власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

10.	Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации	8	8	6	2	—	теоретический опрос, дискуссия решение задач, защита рефератов
11.	Тема 11. Президент Российской Федерации	6	6	4	2	—	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов
12.	Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации	6	6	4	2	—	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов

13.	Тема 13. Правительство Российской Федерации	4	4	4	—	—	контрольные вопросы
14.	Тема 14. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	6	6	4	2	—	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов
15.	Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	6	6	4	2	—	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов
16.	Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	4	4	4	—	—	итоговое тестирование
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен 4</b>

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы теории конституционного права и российского конституционализма

#### Тема 1. Теоретические основы российского конституционного права

##### *Лекция:*

1. Понятие, предмет и методы регулирования конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, формы реализации.
3. Конституционно-правовые отношения: структура, основания

возникновения, изменения, прекращения, виды.

4. Конституционная ответственность: понятие, особенности, основания.

5. Источники российского конституционного права.

***Практическое занятие:***

1. Понятие, предмет и методы регулирования конституционного права.

2. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, формы реализации.

3. Конституционно-правовые отношения: структура, основания возникновения, изменения, прекращения, виды.

4. Конституционная ответственность: понятие, особенности, основания.

5. Источники российского конституционного права.

6. Международные договоры Российской Федерации как часть правовой системы России.

7. Система российского конституционного права. Правовые институты и подотрасли российского конституционного права. Соотношение Конституции и отрасли конституционного права.

8. Наука конституционного права России.

9. Конституционное право Российской Федерации — учебная дисциплина.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практические задания (задачи):

1. Проанализируйте конституционно-правовую норму, содержащуюся в ч. 1 статьи 93 Конституции Российской Федерации и определите методы правового регулирования конституционно-правового отношения с участием субъектов, предусмотренных данной нормой.

2. Проанализируйте конституционно-правовые нормы, содержащиеся в следующих статьях Конституции Российской Федерации: ч. 1 ст. 20, ч. 2 ст. 32, ч. 1 ст. 21, ч. 3 ст. 35, ч. 5 ст. 37; определите элементы структуры конституционной нормы.

3. Проанализируйте положения Федерального закона от 19 июня 2004 года «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и определите, предусмотрена ли конституционно-правовая ответственность за нарушение нормы Конституции Российской Федерации (статья 31).

4. В статье 117 Конституции Российской Федерации закреплено право Президента Российской Федерации принять решение об отставке Правительства Российской Федерации. Что является в этом случае основанием конституционной ответственности Правительства РФ?

Применимы ли к членам Правительства РФ санкции конституционной ответственности индивидуально?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. В каком случае Конституционный Суд РФ проверяет конституционность не вступившего в силу международного договора РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

**Контрольные вопросы:**

1. Раскройте значение термина «конституционное право».
2. Что является предметом изучения науки конституционного права?
3. Каковы структура и формы реализации конституционно-правовых норм?
4. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.
5. Назовите особенности конституционной ответственности.
6. Что является источником науки российского конституционного права?

## Тема 2. Конституция Российской Федерации

**Лекция:**

1. Понятие и сущность Конституции.
2. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.: порядок принятия, структура, юридические свойства.
3. Порядок пересмотра Конституции РФ, внесение поправок и изменение конституционных норм.
4. Правовая охрана Конституции РФ.

**Практическое занятие:**

1. Понятие, сущность, функции конституции.
2. Возникновение конституции как учредительного акта. Виды конституций в современном мире.
3. Конституции советского периода.
4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
5. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г.
6. Юридические свойства Конституции РФ.
7. Порядок пересмотра Конституции РФ, внесение правок и изменение конституционных норм.
8. Правовая охрана Конституции РФ: понятие, виды.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

#### **Практические задания (задачи):**

1. 50 депутатов Государственной Думы выдвинули инициативу о дополнении части 1 статьи 11 Конституции ещё одним субъектом, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, изложив указанную статью в следующей редакции: «Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации.

Может ли Федеральное Собрание поддержать данную инициативу?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. Может ли Конституционный Суд РФ предложить внести поправки в статью 125 Конституции РФ, закрепляющую состав и полномочия Конституционного Суда.

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. Палаты Федерального Собрания РФ приняли закон РФ о поправке к Конституции РФ. После одобрения закона Советом Федерации, закон был направлен для подписания и обнародования Президенту РФ.

Был ли нарушен порядок принятия закона РФ о поправке к Конституции РФ? Может ли закон РФ о поправке к Конституции РФ быть одобрен Советом Федерации в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 105 Конституции РФ без рассмотрения Советом Федерации? Может ли Президент РФ отклонить закон РФ о поправке к Конституции РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. Губернатор «N» области внёс в законодательный орган субъекта РФ в порядке законодательной инициативы проект закона, предусматривающий изменение название данного субъекта РФ.

Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ относительно нового наименования субъекта РФ?

Рекомендуемые источники: Постановление Конституционного Суда РФ от 28.11.1995 № 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации».

5. В каких случаях, суд, разрешая дело, применяет Конституцию РФ непосредственно?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего правового акта.

6. На основе анализа главы 2 Конституции РФ, определите способы участия граждан и их объединений в охране Конституции Российской Федерации?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на конкретные нормы Конституции РФ.

К какой форме правовой охраны Конституции РФ относится охрана основного закона гражданами РФ?

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите критерии классификации и виды конституций в современном мире.
2. Определите сущность Конституции РФ 1993 г.
3. Какой в зависимости от порядка изменения является Конституция РФ 1993 г.?
4. Назовите юридические свойства Конституции РФ 1993 г.
5. Назовите способы охраны Конституции РФ 1993 г.

**Тема 3. Основы конституционного строя России**

***Лекция:***

1. Понятие конституционного строя, основ конституционного строя.
2. Конституционное содержание принципов (основ) конституционного строя России.

***Контрольные вопросы:***

1. Соотношение категорий «конституция», «конституционный строй», «конституционализм».
2. Назовите конституционные основы государственного строя России
3. Назовите конституционные основы общественно-политических отношений, взаимоотношений государства и личности.
4. Назовите принципы экономической и социальной системы общества и государства.
5. Выявите взаимосвязи основ (принципов) конституционного строя России.
6. Определите формы защиты конституционного строя России.

**Тема 4. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Понятие и сущность народовластия в Российской Федерации: основные формы.
2. Представительная демократия: понятие и содержание.
3. Прямая (непосредственная) демократия в Российской Федерации: понятие и основные институты.
4. Гарантии народовластия в современной России.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте понятие «многонациональный народ России».
2. Раскройте содержание принципа народного суверенитета.
3. Назовите способы осуществления представительного народовластия.
4. Что понимается под императивными и консультативными институтами прямого народовластия.
5. Назовите субъектов обеспечения народовластия.

**Тема 5. Конституционно-правовые основы гражданского общества и общественного контроля в Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
2. Структура гражданского общества и конституционное закрепление важнейших институтов гражданского общества.
3. Основные направления и закономерности становления и формирования гражданского общества в Российской Федерации.
4. Общественный контроль в Российской Федерации: понятие, принципы, формы и порядок реализации.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте понятие «гражданское общество».
2. Назовите принципы гражданского общества.
3. Раскройте понятие «общественный контроль».
4. Назовите формы общественного контроля в Российской Федерации.

**Раздел 2. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации**

**Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение иностранных граждан в России**

***Лекция:***

1. Понятие и основные принципы российского гражданства.
2. Основания и порядок приобретения и утраты гражданства РФ.





2. Трудовая деятельность иностранных граждан в России.
3. Миграционный учёт иностранных граждан в Российской Федерации.
4. Государственная политика в отношении соотечественников за рубежом.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите принципы российского гражданства.
2. Назовите основания приобретения и прекращения гражданства РФ.
3. В каких случаях может быть отменено решение о приёме в российское гражданство?
4. Кому может быть отказано в приеме в гражданство РФ?
5. Основания отказа в выходе из гражданства РФ.
6. В чем различие между понятиями «беженцы» и «вынужденные переселенцы»?
7. Понятие оптации.

**Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина**

***Лекция:***

1. Права и свободы человека и гражданина: понятие, принципы, классификация.
2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: виды, содержание.
3. Конституционные обязанности российских граждан.
4. Механизм охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

***Практическое занятие:***

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие и основные элементы.
2. Понятие, признаки и юридическая природа основных (конституционных) прав, свобод человека и гражданина. Конституционные принципы прав и свобод.
3. Система и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Личные конституционные права и свободы: классификация и краткая характеристика.
5. Политические права и свободы граждан в России: классификация и краткая характеристика.
6. Экономические, социальные, культурные права личности в России: классификация, краткая характеристика.

7. Конституционные пределы ограничения основных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии соблюдения основных прав человека в условиях чрезвычайного положения.

8. Конституционные обязанности граждан РФ: понятие, виды, нормативное содержание.

9. Способы защиты конституционных (основных) прав, свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

10. Институт омбудсмана в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практические задания (задачи):

1. Гражданин Доронин претендует на замену военной службы альтернативной гражданской службой, по его мнению, несение военной службы противоречит его убеждениям.

Имеет ли право Доронин на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Каков порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу и ее прохождения.

2. Гражданка Королёва в январе 2018 года обратилась к Уполномоченному по правам человека в РФ с жалобой на нарушение своих жилищных прав администрацией города №. В ноябре 2016 года у гражданки Королёвой сгорел жилой дом. До настоящего времени Королёва с 3 детьми проживала у родственников.

Может ли подключиться к решению данного вопроса Уполномоченный по правам человека РФ, если данный вопрос является предметом рассмотрения Уполномоченного по правам человека в № субъекте РФ? Будет ли принята жалоба гражданки Королевой Уполномоченным по правам человека РФ?

**Тематика рефератов:**

1. Реализация в Российской Федерации принципа свободы массовой информации и запрета цензуры.
2. «Все равны перед законом и судом – миф или реальность?»
3. Институт омбудсмана в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Государственная поддержка материнства и детства в Российской Федерации.
5. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь: проблемы и государственные гарантии.
6. Конституционное право на образование: проблемы и перспективы развития.
7. Конституционные обязанности: проблемы реализации.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие элементы входят в понятие «конституционный статус личности» понятие?
2. Какие конституционные принципы лежат в основе правового статуса личности в Российской Федерации?
3. Назовите классификации прав и свобод человека гражданина.
4. Как Вы понимаете положение - «права и свободы человека являются непосредственно действующими»?
5. Назовите виды конституционных обязанностей российских граждан.
6. Какие способы защиты прав и свобод Вам известны?

**Раздел 3. Государственное устройство Российской Федерации**

**Тема 8. Федеративное устройство России**

**Лекция:**

1. Государственное устройство: понятие, формы.
2. Особенности Российской Федерации: конституционное закрепление, юридический характер, принципы.
3. Государственный суверенитет и территория РФ.
4. Конституционная регламентация компетенции Российской Федерации, совместной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, принцип определения компетенции субъектов Российской Федерации.

**Практическое занятие:**

1. Конституционное закрепление федерализма в Российской Федерации. Конституционные принципы федеративного устройства России

2. Территория Российской Федерации.
3. Суверенитет Российской Федерации. Государственные символы.
4. Конституционный статус Российской Федерации.
5. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Федерации.
6. Компетенция Российской Федерации. Сфера совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Компетенция субъектов Российской Федерации.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практические задания (задачи):

1. Дума Астраханской области приняла к рассмотрению проект закона «О рекламе в Астраханской области». В ходе обсуждения было высказано мнение о невозможности принятия такого закона субъектом Федерации.

Выскажите собственное мнение, используйте нормы Федерального закона «О рекламе».

2. Предприниматель Абдурахманов, предоставляющий услуги по изготовлению печатей и штампов, повесил в своем офисе объявление о том, что на печатях органов местного самоуправления изображение государственного герба РФ запрещено.

Прокомментируйте действия предпринимателя, соответствуют ли они законодательству?

3. Между российским и японским матросами в порту Владивостока завязался спор. Японский матрос утверждал, что континентальный шельф представляет собой морскую территорию государства, отступающую от береговой линии этого государства не далее чем на 100 миль. Российский матрос утверждал, что континентальный шельф заканчивается на расстоянии самого удаленного от берега острова. Моряки обратились за разъяснениями к юристу пароходства.

Дайте соответствующие разъяснения, ссылаясь на Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации».

### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание конституционных принципов российского федерализма.
2. Какова юридическая природа России как федеративного государства?
3. Раскройте содержание понятий «предметы ведения Российской Федерации», «предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов», «предметы ведения субъекта РФ».
4. Назовите признаки государственного суверенитета.
5. Какова процедура принятия в состав Российской Федерации нового субъекта?

## **Тема 9. Субъекты Российской Федерации**

### ***Лекция:***

1. Понятие и виды субъектов РФ.
2. Особенности конституционного правового статуса субъектов Российской Федерации.
3. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
4. Конституционный механизм разрешения коллизий и разногласий между Федерацией и субъектами РФ.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите виды субъектов российской Федерации.
2. Определите государственно-правовые признаки республики.
3. Раскройте государственно-правовые признаки Астраханской области как субъекта РФ.
4. Каковы особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономного округа?
5. Назовите принципы административно-территориального устройства.
6. Назовите виды административно-территориальных единиц?
7. Раскройте содержание понятия «федеральное вмешательство».

## **Раздел 4. Органы власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**

## **Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации**

### ***Лекция:***

1. Выборы: понятие, функции, виды.
2. Избирательная система: понятие, виды.
3. Российское избирательное право: понятие, источники, субъекты.
4. Принципы избирательного права РФ.
5. Основные стадии избирательного процесса: общая характеристика.
6. Конституционно-правовое регулирования референдума в Российской Федерации.

### ***Практическое занятие:***

1. Выборы: понятие, функции, виды.
2. Избирательная система: понятие, виды.



3. Российское избирательное право: понятие, источники, субъекты.
4. Принципы избирательного права РФ.
5. Избирательный процесс: понятие, стадии.
6. Референдум РФ: конституционно-правовое закрепление, порядок организации и проведения.
7. Ответственность за нарушения в области избирательного и референдумного права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

**Практические задания (задачи):**

1. Гражданин Ларионов, отбыв наказание за тяжкое преступление и освободившийся 25 февраля 2018 года из мест лишения свободы 18 марта 2018 года явился на избирательный участок по месту жительства с целью получения избирательного бюллетеня на выборах Президента РФ, но в списках избирателей его не оказалось.

Разрешите правовую ситуацию. Определите действия гражданина Ларионова для получения избирательного бюллетеня.

2. На избирательном участке № 456 на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания 1 член избирательной комиссии с правом решающего голоса собрался выехать в инфекционную больницу с целью проведения голосования вне помещения для голосования. Наблюдатель от политической партии «Справедливая Россия» изъявил желание также присутствовать при голосовании вне помещения для голосования. Но Председатель участковой избирательной комиссии настоял, чтобы наблюдатель остался на избирательном участке, мотивировав своё решение тем, что в случае выезда наблюдателя на избирательном участке останется только один наблюдатель от политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации».

Правомерно ли решение председателя участковой избирательной комиссии?

3. Кандидат в депутаты в Думу Астраханской области Комаров по одномандатному избирательному округу № 10 обратился в суд с заявлением об отмене регистрации кандидата Суворова по одномандатному избирательному округу № 12 в связи неоднократным использованием, по его мнению, кандидатом Суворовым, преимуществ своего должностного положения при проведении избирательной кампании.

Разрешите правовую ситуацию.

4. Гражданин Матросов пришёл на избирательный участок с целью волеизъявления на выборах Президента РФ в модной куртке с изображением на спине одного из кандидатов Президента РФ. Каковы должны быть действия членов участковой избирательной комиссии.

Тематика рефератов:

1. Политические партии в избирательном процессе.
2. Особенности современной избирательной системы в России.
3. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.
4. Электоральное поведение граждан Российской Федерации.
5. Избирательные технологии: правовой аспект.
6. Региональная практика проведения референдумов.

**Контрольные вопросы:**

1. Раскройте значение термина «выборы», «избирательная система», «избирательный процесс».
2. Какие виды избирательных систем применяются в современной России?
3. Назовите основные и факультативные стадии избирательного процесса.
4. В каких случаях выборы признаются недействительными и несостоявшимися?
5. Какие вопросы не могут быть предметом референдума РФ?
6. Кто может инициировать проведение референдума РФ?

## **Тема 11. Президент Российской Федерации**

**Лекция:**

1. Конституционные функции Президента РФ.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ.
4. Неприкосновенность Президента РФ. Ответственность Президента РФ.

**Практическое занятие:**

1. Президент РФ в конституционной системе власти России: место, функции.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ.
4. Основания досрочного прекращения президентских полномочий. Ответственность Президента РФ.
5. Акты Президента РФ.
6. Обеспечение деятельности Президента РФ.



7. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практические задания (задачи):

1. Член политической партии «Либералы России» гражданин РФ Пустохайлов А.В. выдвинул свою кандидатуру на выборах Президента РФ в порядке самовыдвижения.

В каком порядке осуществляется поддержка самовыдвижения избирателями? В какой срок кандидат может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения? Может ли член политической партии выдвигаться в порядке самовыдвижения?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы соответствующего нормативно-правового акта.

2. На выборах Президента РФ в 2018 г. кандидат Красавкин А.Н. за 35 дней до дня голосования представил в Центральную избирательную комиссию РФ заявление о согласии баллотироваться и на следующий день дал интервью еженедельной газете «Вестник политики», в ходе которого осветил социальные реформы, которые он намерен реализовать в случае своего избрания.

Были ли нарушены правила предвыборной агитации? с какого момента начинается агитационный период на общих выборах Президента РФ и в случае повторного голосования ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы соответствующего нормативно-правового акта.

3. Президент РФ после двукратного отклонения Государственной Думой кандидатуры гражданина Кривцова А.С. на должность Председателя Правительства РФ самостоятельно назначил главу Правительства РФ.

Нарушена ли конституционная процедура формирования Правительства РФ Президентом РФ? Может ли Президент РФ предлагать одну и ту же кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ для утверждения Государственной Думе?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы Конституции РФ и Постановление Конституционного Суда РФ от 11.12.1998. г № 28-П «По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации».

4. Президент РФ отклонил федеральный закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации.

Обязан ли мотивировать своё решение Президент РФ? Обязаны ли палаты Федерального Собрания учесть мнение Президента РФ? Каков порядок преодоления законодательного вето главы государства?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы Конституции РФ и Постановление Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации».

5. Президент РФ ввёл своим Указом на территории одного из субъектов РФ военное положение, сообщим об этом Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Нарушена ли процедура введения военного положения? Что является основанием для введения военного положения?

Тематика рефератов:

1. Становление и развитие «института президента» в России.
2. Послания Президента РФ Федеральному Собранию.
3. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.

**Контрольные вопросы:**

1. В каком году был учреждён пост Президента в нашем государстве?
2. Какие требования устанавливает Конституция РФ к кандидатам на пост Президента РФ?
3. Каков срок полномочий Президента РФ?
4. В каких случаях Президент РФ прекращает свои полномочия досрочно?
5. Какова юридическая природа ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию?

## **Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации**

**Лекция:**

1. Конституционные функции Федерального Собрания.
2. Порядок формирования палат Федерального Собрания (Государственной Думы, Совета Федерации).
3. Компетенция палат Федерального Собрания РФ (Государственной Думы, Совета Федерации).
4. Организация деятельности в палатах Федерального Собрания.
5. Законодательный процесс: основные стадии.

**Практическое занятие:**

1. Федеральное Собрание в конституционной системе власти России: место, функции.

2. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания.
3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания.
4. Компетенция палат Федерального Собрания РФ.
5. Конституционно-правовые основы организации и деятельности палат Федерального Собрания.
6. Статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания.
7. Законодательный процесс: конституционно-правовое закрепление, стадии.
8. Парламентский контроль.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практические задания (задачи):

1. Политическая партия «Реформаторы» от одномандатного избирательного округа № 34 – Астраханская область выдвинула кандидата на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ гражданку РФ Зайцеву М.П.

В каком порядке осуществляется поддержка избирателей, выдвигаемого кандидата по одномандатному избирательному округу политической партией? Отличаются ли условия поддержки выдвижения избирателями кандидата, выдвигаемого в порядке самовыдвижения? Может ли Зайцева М.П. одновременно быть выдвинутой политической партией «Реформаторы» в составе федерального списка кандидата?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. По итогам выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ по единому федеральному избирательному округу только одна политическая партия преодолела 5 % избирательный барьер, получив 78% голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

Могут ли другие политические партии, не получившие 5 и более % голосов избирателей быть допущенными к распределению мандатов в Государственной Думе?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. На заседание Государственной Думы, на котором должен рассматриваться законопроект в I чтении не явился член Совета Федерации Тарасов В.Д., внесший данный законопроект в Государственную Думу, по уважительной причине.

Будет ли рассмотрен данный законопроект в I чтении?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. По итогам рассмотрения законопроекта в I чтении, вопрос о принятии проекта федерального закона в I чтении был поставлен на голосование. По итогам голосования за указанный законопроект проголосовали 213 депутатов.

Каковы юридические последствия данного голосования по законопроекту?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, член фракции «Справедливая Россия – патриоты – за правду» внёс в Государственную Думу законопроект, предусматривающий ужесточение ответственности за деяния, предусмотренные статьёй 5.62 Кодекса об административном правонарушении, полагая, что данное правонарушение должно быть уголовно-наказуемым. Позднее депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, член фракции «КПРФ» внёс альтернативный законопроект, предусматривающий ужесточение административной ответственности за указанное правонарушение.

Будет ли рассмотрен законопроект, внесённый депутатом Государственной Думы, членом фракции «КПРФ».

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

6. В Государственную Думу Федерального Собрания РФ был внесён проект поправки к ч. 5 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Может ли данный законопроект быть принят в I чтении в качестве закона без рассмотрения во II и III чтениях?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

7. Депутаты Думы Астраханской области Гордиенко А.С. и Новосельцев С.Д. выдвинули кандидатом для наделения полномочиями члена Совета Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ 35 – летнего депутата Думы Астраханской области Толпыкина Р.Д., который имеет 10 летний опыт законодательной деятельности в качестве депутата законодательного органа Волгоградской области до избрания в Думу Астраханской области.

Может ли быть рассмотрена кандидатура Толпыкина Р.Д. для наделения полномочиями члена Совета Федерации от законодательного органа Астраханской области? Каким требованиям должен соответствовать кандидат для наделения полномочиями члена Совета Федерации?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

8. Проанализируйте положения регламента Государственной Думы и Постановления Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 г. «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции РФ» и дайте разъяснения по вопросу соотношения понятий «принятый федеральный закон» и «принятый Государственной Думой федеральный закон». Кем направляются принятые федеральные законы Президенту РФ для подписания и обнародования?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Тематика рефератов:

1. Депутатская неприкосновенность.
2. Совершенствование законотворческой деятельности.
3. Институт парламентского расследования.
4. Взаимодействие палат Федерального Собрания с институтами гражданского общества.
5. Работа депутатов Государственной Думы с избирателями.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы функции Федерального Собрания?
2. Каков порядок формирования Совета Федерации в современных условиях?
3. В чем конституционное значение института роспуска Государственной Думы?
4. Назовите формы парламентского контроля в России.
5. Какова организационная структура Государственной Думы?
6. Какова организационная структура Совета Федерации?
7. Что понимается под парламентским расследованием?
8. Каково значение термина «законодательный процесс»? Какие стадии имеет законодательный процесс?
9. Какие акты принимает Федеральное Собрание и его палаты?

### **Тема 13. Правительство Российской Федерации**

**Лекция:**

1. Правительство РФ в конституционной системе власти России: место, функции.
2. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
3. Полномочия Правительства РФ.
4. Конституционно-правовые основы организации деятельности Правительства РФ.

***Контрольные вопросы:***

1. Каков порядок формирования Правительства РФ?
2. Какие полномочия осуществляет Правительство РФ?
3. Каковы порядок формирования и полномочия Президиума Правительства РФ?
4. Раскройте содержание института политико-правовой ответственности Правительства перед парламентом и Президентом РФ.
5. Каков порядок опубликования и вступления в силу актов Правительства?

**Тема 14. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Правосудие в Российской Федерации: понятие, принципы.
2. Судебная система РФ.
3. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия.
4. Прокуратура Российской Федерации: место в конституционной системе власти, принципы организации и деятельности.
5. Конституционно-правовое регулирование системы и организации прокуратуры Российской Федерации.

***Практическое занятие:***

1. Судебная власть: место и роль в конституционной системе власти Российской Федерации.
2. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
3. Судебная система РФ.
4. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, статус судей.
5. Полномочия и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
6. Решения Конституционного Суда РФ: виды, юридическая сила, проблемы реализации.
7. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
8. Конституционно-правовая характеристика направлений деятельности прокуратуры Российской Федерации.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

**Практические задания (задачи):**

1. Какие суды могут обратиться с запросом о конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле?



Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующих нормативно-правовых актов.

2. Судья Конституционного Суда РФ был приглашён на пленарное заседание Международной конференции, организованной одним из ведущих ВУЗов страны. В ходе обсуждения одного из докладов судья Конституционного Суда РФ вступил в полемику относительно конституционности положений закона, регулирующего права пенсионеров.

Определите были ли нарушены судьёй Конституционного Суда РФ нормы ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». Каковы юридические последствия публичного выражения мнения судьёй Конституционного Суда РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. По итогам рассмотрения Конституционным Судом РФ дела о конституционности положений закона по жалобе гражданина Петрова А.А., судья Конституционного Суда РФ Сорокин М.А. проголосовал против признания данных положений закона соответствующими Конституции РФ. Постановлением Конституционного Суда положения закона, которые обжаловались, были признаны не противоречащими Конституции РФ.

Какие юридические формы выражения мнения судьи Конституционного Суда РФ, отличного от позиции Конституционного Суда РФ предусматривает ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. Прокурор обнаружил, что акт главы муниципального образования противоречит закону субъекта РФ.

Каковы меры прокурорского реагирования в ходе надзора прокурора за исполнением законов в случае, если по его мнению правовой акт главы муниципального образования противоречит закону субъекта РФ? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. Прокурор решил предъявить и поддержать иск в суде в отношении политической партии «Будущее за нами» по административному делу по статье 5.16 КоАП РФ.

Может ли прокурор предъявить и поддержать иск в суде по данному делу. В каких случаях в порядке административного судопроизводства прокурор может предъявить и поддержать в суде иск? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Тематика рефератов:

1. Реализация принципов правосудия в Российской Федерации.

2. Место и роль Конституционного Суда РФ в российской судебной системе, его политико-правовая природа.
3. Конституционное судопроизводство.
4. Решения Конституционного Суда РФ.

***Контрольные вопросы:***

1. Понятие и признаки правосудия.
2. Каковы основные функции судебной власти?
3. Назовите конституционные принципы правосудия.
4. Соотношение понятий «конституционный надзор» и «конституционный контроль». Виды конституционного контроля.
5. Конституционное судопроизводство: общие правила.
6. Особенности производства в Конституционном Суде РФ по отдельным категориям дел.
7. Назовите виды решений Конституционного Суда РФ.
8. Назовите принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
9. Назовите порядок назначения и освобождения от должности прокуроров.

**Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации**

***Лекция:***

1. Общие принципы организации и деятельности публичной власти в субъектах РФ.
2. Законодательный орган субъекта РФ: порядок формирования, деятельности, полномочия, ответственность.
3. Высший исполнительный орган субъекта РФ: порядок формирования, полномочия, ответственность.
4. Высшее должностное лицо субъекта РФ: правовой статус, порядок наделения полномочий, полномочия, ответственность.

***Практическое занятие:***

1. Общие принципы организации и деятельности публичной власти в субъектах РФ.
2. Законодательный орган субъекта РФ: порядок формирования, деятельности, полномочия, ответственность.
3. Высший исполнительный орган субъекта РФ: порядок формирования, полномочия, ответственность.



- 34

Тематика рефератов:

1. Губернатор Астраханской области.
2. Дума Астраханской области.
3. Правительство Астраханской области и иные исполнительные органы Астраханской области.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите общие принципы организации и деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте РФ.
2. Законодательство Астраханской области об организации государственной власти в области.
3. Дума Астраханской области: порядок избрания, состав, структура, компетенция, порядок деятельности, акты.
4. Правительство Астраханской области: порядок формирования, состав, структура, полномочия, порядок деятельности, акты.

## **Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Лекция:**

1. Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Система местного самоуправления в Российской Федерации:
3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
4. Гарантии прав местного самоуправления.

**Контрольные вопросы:**

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
2. Раскройте содержание понятий «местное самоуправление», «вопросы местного значения».
3. Назовите виды муниципальных образований.
4. Назовите органы и должностных лиц местного самоуправления.
5. Каковы гарантии местного самоуправления?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

На лекционных занятиях обучающиеся прослушивают материал, необходимый для дальнейшего самостоятельного изучения дисциплины, а

также подготовки к практическим занятиям. Форму лекционного занятия выбирает преподаватель (вводная, обзорная, проблемная и т.д.). При этом эффективность лекционной работы в формировании правового мышления зависит от того, насколько удастся сконцентрировать внимание на рассмотрении основных вопросов темы лекции. Необходимо фиксировать тот материал (те аспекты темы) на которые особое внимание обращает лектор: источники, категориальный аппарат, основные направления и тенденции развития науки и практики и т.д. Следует обращать внимание на информацию, представленную в виде наглядного материала (слайд-презентации), и в особенности иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков), в подготовке которого могут участвовать сами обучающиеся, что позволит им глубже усвоить предмет. Если в течение лекции появились вопросы, и обучающиеся не смогли их самостоятельно разрешить, в конце занятия необходимо адресовать их лектору. Обучающиеся должны осознавать необходимость в укреплении и развитии научной стороны мировоззрения, в переходе с позиции обыденного мышления на научные позиции. Фиксация лекционного материала, а при необходимости - с разбором лектором отдельных аспектов темы, способствует более глубокому усвоению теоретического материала.

Лекционные занятия являются старейшей формой аудиторной работы в вузе. Принимая во внимание, что тема лекции в соответствии с программой заранее известна обучающимся, рекомендуется по возможности до начала лекции бегло изучить тему и составить представление о ней. Полезно также заранее составить список наиболее интересных вопросов, которые можно задать лектору.

На лекции необходимо учитывать следующее:

- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем: обычно лектор ставит акценты на ключевых моментах лекции перед началом конспектирования;
- конспектирование необходимо начинать после оглашения лектором главной мысли и перед началом ее комментирования;
- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени записи на самой лекции;
- применение сокращений приветствуется;
- нужно избегать длинных и сложных предложений;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

Основу проведения практических занятий по дисциплине «Конституционное право России» составляют традиционные формы проверки знаний: устный опрос, тестирование.

Наиболее распространенной формой является вопросно-ответная форма практического занятия в виде беседы. Посредством опроса преподаватель проверяет собственную работу, правильность применяемых методов.

Обучающимся рекомендуется:

- вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения;
- продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу; выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради; не требуется изучения всей рекомендуемой литературы;
- количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.;
- при ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом;
- обязательно наличие нормативных актов по теме занятия; пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; -выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия;
  - подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
  - при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: -составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
  - предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к практическому занятию;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления,

руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); - создание набора наглядных пособий.

Главная задача практического занятия – не пересказать лекцию, учебник, пособие или научную статью, а научиться творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать, понимать смысл и содержание отраслевых норм, механизм их реализации, реалии российской действительности.

В ходе занятия преподавателем создаются условия, позволяющие обучающемуся самому формулировать и выражать свои мысли.

Следует избегать популистских высказываний и пространных суждений, не имеющих под собой фактов, анализа или ссылки на источник. В целях аргументации разрешается использовать в разумных пределах нормативные правовые акты, конспекты и записи. Преподаватель может провести опрос без использования обучающимися каких-либо внешних источников информации.

Практическое занятие преследует цель закрепить знания, полученные обучающимся на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме (в форме дискуссии)**

Интерактивная форма занятий независимо от примененного метода их проведения требует самого активного участия обучающихся как в подготовке, так и в проведении занятия. Все интерактивные занятия проводятся по заранее составленному сценарию (плану), который в большинстве случаев доводится до всех участников перед занятием. Интерактивная форма имеет место в тех случаях, когда все участники образовательного взаимодействия находятся в диалоговом режиме или близком к нему состоянии обмена информацией. В основе интерактивных форм обучения лежит идея максимально возможного привлечения обучающегося к реальности путем моделирования определенных ситуаций, обстоятельств и ролей, ожидаемых на практике. Интерактивное взаимодействие может быть индивидуальным и коллективным, в том числе командным.

Подготовка к интерактивному практическому занятию должна быть планомерной и завершенной. При этом следует руководствоваться следующими универсальными принципами: 1) подготовка к занятию в день, когда оно проводится, менее эффективна по сравнению с заблаговременной подготовкой; 2) заучивание и зубрежка бесполезны, если вы не вникаете в текст и не пытаетесь его осмыслить; 3) все используемые источники надо проверять на актуальность, особенно когда в них приводятся ссылки на

нормативные правовые акты; 4) никогда не выдавайте чужое мнение за собственное, лучше укажите, чье это мнение, и как вы к нему относитесь; 5) личная работа с первоисточником – текстом нормативного акта, актом применения права – развивает вас как юриста быстрее, чем использование результатов чужих исследований; 6) сомневайтесь; 7) ваш профессиональный уровень тем выше, чем лучше вы способны выслушать (осознать) и понять чужую точку зрения, обнаружить в ней слабые и сильные стороны; 8) избегайте в своих выступлениях политических, популистских высказываний, самолюбования и произвольных обобщений; 9) если, слушая речь другого обучающегося, вы захотели возразить или задать вопрос, то сначала запишите спорное или неясное высказывание, дождитесь конца выступления, и только потом спрашивайте; 10) учитесь формулировать и задавать вопросы, помните, что они нужны для получения ответов, т.е. новой, недостающей или уточняющей ответ (выступление) информации; 11) старайтесь искать смыслы, значения и делать выводы; 12) на любую юридическую проблему можно взглянуть как минимум с двух сторон; 13) правильный ответ или решение в юриспруденции – это всегда грамотно и тщательно обоснованные ответ или решение, отсутствие обоснования свидетельствует о том, что поставленная задача не решена.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса «Конституционное право России» как учебной дисциплины, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся не эффективно работают на лекциях и практических занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимую литературу для реферата, курсовой работы, найти нормативный правовой акт. При изучении



Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права (указание на номер статьи, титула, главы и т. п.), содержащиеся в документах. Приветствуется цитирование учебников и научных работ. Дословное цитирование источников и исследований, не оформленное как цитата (т.е. плагиат), не допускается. Не стоит злоупотреблять цитатами: содержание норм лучше приводить в кратком пересказе и лишь в той их части, которая непосредственно относится к раскрываемому вопросу. Не следует излагать материал, не имеющий отношения к теме задания.

Подготовка реферата в качестве самостоятельной работы осуществляется по рекомендации преподавателя или по желанию обучающегося в целях более углубленного изучения вопроса.

Подготовку рекомендуется начинать с повторения лекционного материала, т.к. в лекциях содержатся ключевые аспекты тем. Затем по необходимости используется учебная литература – пособия, курсы лекций,



учебники и т.п.

## **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)**

**Реферат** – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике.

В зависимости от количества реферируемых источников различают два вида рефератов: реферат-обзор (составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме), реферат-резюме (или реферат-конспект), который выполняется по одному источнику.

Реферат-обзор используется для изучения состояния определенной проблемы в научной литературе. Этот вид реферата применяется для написания курсовых работ. Реферат-обзор должен содержать введение, основное содержание и заключение. Объем данного реферата зависит от количества привлеченных источников.

Реферат-резюме используется в случае, когда необходимо представить краткое изложение книги (статьи) и обозначить не только круг вопросов, затрагиваемых автором, но и показать конкретные пути решения обозначенных вопросов, привести идеи авторов.

Реферат-резюме имеет следующую композиционную структуру:

- Библиографическое описание
- Тема статьи, книги (общая тема издания)
- Вступление (обосновывается выбор темы, исходные данные реферируемого текста, фамилия и инициалы автора, заглавие издания, выходные данные).
- Основное содержание (результаты и выводы автора)
- Иллюстрированный материал (наличие примеров, рисунков, таблицы).

Реферат-резюме является вторичным документом, в нем не допускается изложение субъективной точки зрения референта на проблемы, затронутые в тексте источника.

Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений.

Подготовка реферата в качестве самостоятельной работы осуществляется по рекомендации преподавателя или по желанию

обучающегося в целях более углубленного изучения вопроса.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестирование учебных достижений обучающихся является одним из элементов системы оценки качества образования. Система тестирования — универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Тестирование — (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов — тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия, обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестовое задание — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Тест — система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.10. Методические рекомендации по теоретическому опросу**

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются:

- 1) темы курса, усвоение которых определяет качество

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

Задачи решаются в письменном виде. Решение задач должно быть юридически грамотно аргументировано. При анализе условий, заявленных в задаче, следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными. Для правильного решения задач обучающемуся необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу. Решение задач следует начать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть, пункт части статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений. Отдельные задачи могут быть решены по-разному, поскольку толкование некоторых правовых норм является в науке дискуссионным, а в практике нет единообразия в применении этих норм. При решении задач умение юридически грамотно аргументировать свою точку зрения имеет принципиальное значение.

Обучающемуся при ответе на контрольные вопросы необходимо, анализируя нормативно-правовые акты и литературные источники, самостоятельно сформулировать лаконичный, но содержательный ответ на поставленный вопрос.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, предмет и метод конституционного права России.
2. Нормы конституционного права: понятие, особенности, виды, формы реализации.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
4. Источники конституционного права Российской Федерации.
5. Конституционная ответственность: понятие, особенности, основание.
6. Понятие и сущность Конституции.
7. Конституции советского периода.
8. Конституция Российской Федерации 1993 г.: условия и порядок принятия, структура, содержание.
9. Юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок. Изменение конституционных норм.
11. Правовая охрана Конституции РФ: понятие, виды.
12. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие, виды.
13. Народовластие в Российской Федерации: конституционное закрепление, формы.
14. Конституционные институты прямой демократии.
15. Разделение властей и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.
16. Российская Федерация - светское государство: характеристика конституционного принципа.
17. Конституционные основы многопартийности в Российской Федерации.
18. Конституционные основы социального государства в Российской Федерации.
19. Конституционные основы экономических отношений в Российской Федерации.
20. Гражданское общество: понятие, принципы, структура.
21. Общественный контроль в Российской Федерации: понятие и формы.
22. Понятие и принципы российского гражданства.
23. Приобретение гражданства Российской Федерации.



24. Прекращение гражданства Российской Федерации.
25. Правовое положение лиц без гражданства и иностранцев в России.
26. Правовое положение лиц с двойным гражданством.
27. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
28. Право политического убежища в Российской Федерации.
29. Права и свободы человека и гражданина: понятие, принципы, классификация.
30. Личные конституционные права и свободы: виды и краткая характеристика.
31. Политические права и свободы граждан в России: виды и краткая характеристика.
32. Конституционное право на объединение. Виды общественных объединений.
33. Конституционное право граждан РФ на проведение публичных мероприятий.
34. Конституционное право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
35. Конституционное право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
36. Экономические конституционные права: виды и краткая характеристика.
37. Социальные конституционные права: виды и краткая характеристика.
38. Культурные конституционные права: виды и краткая характеристика.
39. Защита прав и свобод человека и гражданина. Конституционные пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина.
40. Чрезвычайное положение в Российской Федерации. Юридические основания, сроки, меры и временные ограничения. Гарантии соблюдения основных прав человека в условиях чрезвычайного положения.
41. Институт омбудсмана в Российской Федерации.
42. Конституционные обязанности граждан в России.
43. Понятие и формы государственного устройства.
44. Территория и состав Российской Федерации.
45. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
46. Суверенитет Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации.
47. Знание гимна Российской Федерации.
48. Конституционный статус Российской Федерации.



49. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Федерации.
50. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
51. Компетенция Российской Федерации.
52. Сфера совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Компетенция субъектов Российской Федерации.
53. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
54. Выборы в России: понятие, классификация, конституционные функции.
55. Конституционные принципы избирательного права.
56. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование.
57. Понятие избирательного права. Источники избирательного права.
58. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии.
59. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок организации и проведения.
60. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Конституционные функции Президента РФ.
61. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
62. Компетенция Президента РФ. Акты Президента РФ.
63. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Процедура отрешения Президента РФ от должности.
64. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Конституционные функции и состав Федерального Собрания РФ.
65. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, компетенция.
66. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, компетенция.
67. Конституционный статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
68. Организация деятельности палат Федерального Собрания РФ.
69. Законодательный процесс в российском парламенте.
70. Конституционно-правовой статус, состав, порядок формирования Правительства РФ.
71. Полномочия Правительства РФ. Основания прекращения полномочий Правительства РФ. Акты Правительства РФ.
72. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
73. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.

Федерации.

74. Конституционный Суд Российской Федерации (порядок формирования, компетенция, решения).

75. Конституционно-правовой статус Прокуратуры РФ.

76. Общие принципы организации и деятельности публичной власти в субъектах РФ.

77. Законодательный орган субъекта РФ.

78. Исполнительные органы субъекта РФ.

79. Высшее должностное лицо субъекта РФ.

80. Конституционный механизм разрешения разногласий между органами государственной власти в Российской Федерации.

81. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат)**

1. Проблемы становления правового государства в современной России.

5. Россия – светское государство.

6. Особенности формирования социального государства в России.

7. Реализация принципа многопартийности в Российской Федерации.

8. Экономические основы конституционного строя России.

9. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.

10. Народный суверенитет в Российской Федерации.

11. Представительный характер органов государственной власти и органов местного самоуправления.

12. Соотношение прямых и представительных форм народовластия в Российской Федерации.

13. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.

14. Политические партии в политической системе общества и государства.

15. Средства массовой информации как важнейший элемент гражданского общества

16. Развитие законодательства о гражданстве РФ.

17. Трудовая деятельность иностранных граждан в России.

18. Миграционный учёт иностранных граждан в Российской Федерации.

19. Государственная политика в отношении соотечественников за рубежом.

20. Реализация в Российской Федерации принципа свободы массовой информации и запрета цензуры.
21. «Все равны перед законом и судом – миф или реальность?»
22. Институт омбудсмана в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
23. Государственная поддержка материнства и детства в Российской Федерации.
24. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь: проблемы и государственные гарантии.
25. Конституционное право на образование: проблемы и перспективы развития.
26. Особенности правового статуса Астраханской области.
27. Правовой статус национальных меньшинств в Российской Федерации.
28. Национально-культурная автономия.
29. Государственная национальная политика в Российской Федерации.
30. Закрытые административно-территориальные образования.
31. Институт федерального вмешательства.
32. Политические партии в избирательном процессе.
33. Особенности современной избирательной системы в России.
34. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.
35. Электоральное поведение граждан Российской Федерации.
36. Избирательные технологии: правовой аспект.
37. Региональная практика проведения референдумов.
38. Становление и развитие «института президента» в России.
39. Послания Президента РФ Федеральному Собранию.
40. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
41. Депутатская неприкосновенность.
42. Совершенствование законотворческой деятельности.
43. Институт парламентского расследования.
44. Взаимодействие палат Федерального Собрания с институтами гражданского общества.
45. Работа депутатов Государственной Думы с избирателями.
46. Реализация принципов правосудия в Российской Федерации.
47. Место и роль Конституционного Суда РФ в российской судебной системе, его политико-правовая природа.
48. Конституционное судопроизводство.
49. Решения Конституционного Суда РФ.
50. Губернатор Астраханской области.

51. Дума Астраханской области.

52. Правительство Астраханской области и иные исполнительные органы Астраханской области.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в печатной форме шрифтом Брайля.	- собеседование
с нарушениями слуха	в печатной форме, - в форме электронного документа.	- тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме, - в форме электронного документа.	- решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Авакьян С. А. Конституционное право России: учебный курс: учеб. пособие в 2 т.– 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2020. Режим доступа – <http://znanium.com/catalog/product/984086>

2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2023. Режим доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=418750>

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — <https://urait.ru/bcode/433886> .

4. Конституционное право России. Учебник для СПО - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 496 с. ISBN 978-5-00156-238-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861456>

5. Меньшов, В. Л. Конституционное право России: учебник / В. Л. Меньшов. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 206 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0737-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203927>

6. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470048>

7. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Некрасов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01015-2. — URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433331>

8. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — URL : <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433271>

9. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — URL : <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-456443>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Багмет, А. М. Конституционное право: учебник / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 432 с.: табл. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685513>

2. Баев, В. Г. Теория конституционного права: учебное пособие / В. Г. Баев, В. В. Никулин; Тамбовский гос. техн. университет. - Тамбов: Тамбовский гос. техн. университет (ТГТУ), 2015. - 83 с. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>

3. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Ю. В. Головинова. - Барнаул: Изд-во «Петров», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-6043739-0-3. - Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html>

4. Гольдфарб, А. А. Конституционное право: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А. А. Гольдфарб. - М.: РГ-Пресс, 2015. - 139 с. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277016>

5. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03646-6. — URL : <https://urait.ru/book/municipalnoe-pravo-437889>

6. Перов, А. Н. Конституционное право России: учебное пособие / А. Н. Перов. - Астрахань: Астраханский гос. университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9926-1103-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>

7. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.]; под ред. В. О. Лучина [и др.]. - 10-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - ISBN 978-5-238-03214-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101912.html>

8. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — URL : <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597>

### **10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Газета Российская Газета. 2021 год. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва – [www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0](http://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0)

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2021 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. — <http://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2021>.



#### 10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. № 7. 21.01.2009; СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 548; «Российская газета» от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Договор от 8 декабря 1999 г. о создании Союзного государства Беларуси и России // СЗ РФ. 14.02.2000. № 7. Ст. 786
3. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Астана, 10 октября 2000 г.) (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 18.02.2002. № 7. Ст. 632.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР . 1990. № 2. ст. 22.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 26.12.1991. № 52. Ст. 1865.
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1994. №13. Ст. 1447.
7. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 01.05.1995. № 18. Ст. 1589.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 06.01.1997. № 1. Ст. 1.
9. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 03.03.1997. № 9. Ст. 1011.
10. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 25.12.2000. № 52 (Часть I). Ст. 5021.
11. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 25.12.2000. № 52 (Часть I). Ст. 5022.
12. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 25.12.2000. № 52 (Часть I). С. 5020.



13. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 04.06.2001. № 23. Ст. 2277.
14. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 04.02.2002. № 5. Ст. 375.
15. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (1 ч.). Ст. 4916.
16. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
17. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 898.
18. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 550.
19. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 24.03.2014. № 12. Ст. 1201.
20. Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 09.11.2020. № 45. Ст. 7061.
21. Закон РСФСР от 25 декабря 1991 г. «Об изменении наименования государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1992. № 2. Ст. 62.
22. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-І «О средствах массовой информации» (с изм. и доп.) // Российская газета. № 32. 08.02.1992.
23. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-І «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Российская газета. № 170. 29.07.1992.
24. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-І «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 20.11.1995. № 47. Ст. 4472.
25. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. № 3612-1) (с изм. и доп.) // Российская газета. № 248. 17.11.1992.
26. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» (с изм. и доп.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 12. Ст. 425.

- 57

40. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 03.05.1999. № 18. Ст. 2208.

41. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (с изм. и доп.) СЗ РФ. 12.02.2001. № 7. Ст. 617.

42. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 04.06.2001. № 23. Ст. 2288.

43. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. «О политических партиях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 16.07.2001. № 29. Ст. 2950.

44. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 17.06.2002. № 24. Ст. 2253.

45. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.

46. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3032.

48. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.

49. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 20-ФЗ «О государственной автоматизированной системе «Выборы» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 172.

50. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 06.10.2003. № 40. Ст. 3822.

51. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 21.06.2004. № 25. Ст. 2485.

52. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 23.08.2004. № 34. Ст. 3528.

53. Федеральный закон от 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 02.01.2006. № 1. Ст. 7.

54. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 08.05.2006. № 19. Ст. 2060.

55. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 24.07.2006. № 30. Ст. 3285.

56. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

57. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 10.12.2007. № 50. Ст. 6242.

58. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6217.

59. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 903.

60. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6724.

61. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6725.

62. Федеральный закон от 03.12.2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // СЗ РФ. 10.12.2012. № 50 (часть 4). Ст. 6953.

63. Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7597.

64. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.07.2014. № 30 (Часть I). Ст. 4263.

65. Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» // СЗ РФ. 25.02.2013. № 8. Ст. 721.

66. Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 08.04.2013. № 14. Ст. 1649.

- 60



80. Федеральный закон от 29.05.2019 № 103-ФЗ «О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 03.06.2019. № 22. Ст. 2659.

81. Федеральный закон от 22.12.2020 № 437-ФЗ «О федеральной территории «Сириус» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.12.2020. № 52 (Часть I). Ст. 8583.

82. Федеральный закон от 18.03.2020 № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 23.03.2020. № 12. Ст. 1640.

83. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 04.01.2021. № 1 (часть I). Ст. 28,

84. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.12.2020. № 52 (Часть I). Ст. 8585.

85. Федеральный закон от 08.12.2020 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 14.12.2020. № 50 (часть III). Ст. 8039.

86. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 27.12.2021. № 52 (часть I). Ст. 8973.

87. Федеральный закон от 18.03.2023 № 62-ФЗ «Об особенностях правового положения граждан Российской Федерации, имеющих гражданство Украины» // Российская газета. № 58. 21.03.2023.

88. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 01.05.2023. № 18. Ст. 3215.

89. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 27.05.1996. № 22. Ст. 2663.

90. Указ Президента РФ от 21 июля 1997 г. № 746 «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 28.07.1997. № 30. Ст. 3601.

91. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 15.05.2000. № 20. Ст. 2112.

92. Указ Президента РФ от 9 июня 2001 г. № 679 «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 24. Ст. 2421.

93. Указ Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4571.

94. Указ Президента РФ от 6 апреля 2004 г. № 490 «Об утверждении положения об Администрации Президента Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 12.04.2004. № 15. Ст. 1395.

95. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 19.05.2008. № 20. Ст. 2290.

96. Указ Президента РФ от 9 февраля 2011 г. № 167 «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 939.

97. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 27.01.2020 г. № 4. Ст. 346.

98. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2004 г. № 260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 07.06.2004. № 23. Ст. 2313.

99. Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2009 г. № 389 «О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 11.05.2009. № 19. Ст. 2346.

100. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22 января 1998 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 16.02.1998. № 7. Ст. 801.

101. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 18.02.2002. № 7. Ст. 635.

102. Регламент Конституционного Суда РФ. Принят на пленарном заседании Конституционного Суда РФ решением от 24 января 2011 г. (с изм. и доп.) // Вестник Конституционного Суда РФ. № 1. 2011.

103. Закон Астраханской области от 21 июля 2003 г. № 31/2003-ОЗ «О статусе Губернатора Астраханской области» (с изм. и доп.) // Астраханские известия. № 31. 31.07.2003.

104. Закон Астраханской области от 2 февраля 2005 г. № 2/2005-ОЗ «О системе исполнительных органов государственной власти Астраханской области» (с изм. и доп.) // Астраханские известия. № 5. 03.02.2005.

105. Закон Астраханской области от 09.09.2005 № 47/2005-ОЗ «О мировых судьях в Астраханской области» // «Астраханские известия». № 38. 22.09.2005.

106. Закон Астраханской области от 5 июня 2006 г. № 24/2006-ОЗ «О выборах депутатов Думы Астраханской области» (с изм. и доп.) // Сборник



законов и нормативных правовых актов Астраханской области. № 24. 14.06.20064.

107. Закон Астраханской области от 13.03.2007 № 13/2007-ОЗ «Об избирательной комиссии Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 12, 22.03.2007.

108. Закон Астраханской области от 02.03.2010 № 4/2010-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 10, 04.03.2010.

109. Закон Астраханской области от 13.03.2007 № 14/2007-ОЗ «О референдуме Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 12, 22.03.2007.

110. Закон Астраханской области от 05.02.2007 № 4/2007-ОЗ «О местном референдуме в Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 6, 09.02.2007.

111. Закон Астраханской области от 04.09.2007 № 50/2007-ОЗ «О территориальных избирательных комиссиях в Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 40, 10.09.2007.

112. Закон Астраханской области от 2 марта 2009 г. № 9/2009-ОЗ «О выборах в органы местного самоуправления в Астраханской области» (с изм. и доп.) // Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области. № 11. 12.03.2009.

113. Закон Астраханской области от 5 июня 2009 г. № 42/2009-ОЗ «О Правительстве Астраханской области» (с изм. и доп.) // Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области. № 25. 11.06.2009.

114. Закон Астраханской области от 22.06.2012 № 38/2012-ОЗ «О выборах Губернатора Астраханской области» // «Сборник законов и нормативных правовых актов Астраханской области», № 29, 28.06.2012.

115. Закон Астраханской области от 13.07.2020 № 63/2020-ОЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Астраханской области» // <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2020.

116. Закон Астраханской области «Устав Астраханской области» от 30.05.2022 № 22/2022-ОЗ (принят Думой Астраханской области 26.05.2022) // <http://pravo-astrobl.ru>

117. Закон Астраханской области «О статусе депутата Думы Астраханской области» от 30.05.2022 № 23/2022-ОЗ, (принят Думой Астраханской области 26.05.2022) // <http://pravo-astrobl.ru>

### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. URL: [un.org](http://un.org).
3. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.ru](http://www.duma.ru).
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru).
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций в Российской Федерации. URL: [www.unrussia.ru](http://www.unrussia.ru).
8. Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. URL: [cis.minsk.by](http://cis.minsk.by).
9. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. URL: [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
10. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru).
11. Официальный сайт Верховного Суда РФ РФ. URL: [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru).
12. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) URL: <http://wciom.ru>

13. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и базы данных**

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный

кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5. Комплект мебели: столы, стулья; информационные стенды.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в печатной форме шрифтом Брайля.	- собеседование
с нарушениями слуха	- в печатной форме, - в форме электронного документа.	- тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме, - в форме электронного документа.	- решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для обучающихся с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» предусмотрена возможность использования специальных технических средств обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.