

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
ПЦ «Профессиональный цикл»  
ПМ.02 «Правоохранительная  
деятельность»  
МДК.02.02 «Уголовный процесс»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация - юрист

форма обучения - очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины .....	10
6. Структура учебной дисциплины.....	11
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	23
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	38
11. Информационное и программное обеспечение .....	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	41

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

**Целью** освоения дисциплины «Уголовный процесс» является приобретение знаний о порядке процессуальной деятельности компетентных государственных органов по выявлению преступлений, возбуждению, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел, направленной на защиту прав и законных интересов потерпевших от преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступных деяний.

- ознакомление с теорией уголовного процесса;
- изучение уголовно-процессуального законодательства;
- развитие у обучающихся профессионального подхода к реализации теоретических и практических навыков в области уголовного процесса.

Дисциплина МДК 02.02 «Уголовный процесс» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ПЦ «Профессиональный цикл», ПМ.02 «Правоохранительная деятельность» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

- Теория государства и права;
- Конституционное право;
- Правоохранительные органы.

– Уголовное право.

Код и наименование компетенции	Приобретаемые знания и умения
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знания:</b>          основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства;          особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b>          самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства	<p><b>Знания:</b>          основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок</p>

7

поведения;	гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе по делам о преступлениях, посягающим на экологическую безопасность; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам о преступлениях, посягающим на экологическую безопасность; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания  <b>Умения:</b> демонстрировать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

	<p>порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> правильное оценивание фактических обстоятельств и квалификация фактических отношения в соответствии с применимым правом; оценивание спорных правоотношений в совокупности с имеющимися доказательствами и подтверждениями</p> <p><b>Навыки:</b> навыками участия в рассмотрении дел судами; навыками подготовки процессуальных документов; способами разрешения законодательных коллизий и устранения пробелов в уголовном и уголовно-процессуальном законах</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания</p>



<p>практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p>	<p>в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> профессионально систематизировать и применять нормативные правовые акты для реализации прав участников уголовного процесса в сфере уголовно-процессуального права по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p> <p><b>Навыки:</b> владеть приемами систематизации нормативно-правовых документов, навыками самостоятельной подготовки юридических документов, самостоятельной организовать документооборот в юридической деятельности; обобщать правоприменительную практику в области уголовного судопроизводства</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел</p>	<p><b>Знания:</b> основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-</p>

процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений

**Навыки:**

владеть навыками квалификации преступлений; навыками правового анализа правонарушений; навыками выдвижения следственных версий, навыками взаимодействия с другими субъектами противодействия преступности; навыками оформления процессуальных документов

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки 2 года 10 месяцев.

Вид учебной работы	Срок получения СПО по ППССЗ
	2 г. 10 м.
	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	92
Лекции	64
Практические занятия	28
Занятия в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	10
Виды промежуточной аттестации	Экзамен - 2
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>104</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Уголовный процесс» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельн ая работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
			Всего	Лек ции	Практич еские занятия	Занятия в форме практич. подготовки			
	Раздел 1. Общие положения уголовного судопроизводства								
1.	Тема 1.1 Понятие, сущность и назначение российского уголовного процесса. Российское уголовно- процессуальное законодательств о	8	6	4	2	-	2	Теоретическ ий опрос, подготовка рефератов	
2.	Тема 1.2 Принципы уголовного судопроизводст ва	14	14	10	4	-		Подготовка докладов	
3.	Тема 1.3 Участники уголовного судопроизводст ва	14	14	10	4	-		Теоретическ ий опрос, тестировани е, доклады	
4.	Тема 1.4 Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе	10	10	8	2	-		Подготовка докладов	
5.	Тема 1.5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводст ве	12	12	8	4	-		Теоретическ ий опрос, тестировани е, доклады	

6.	Тема 1.6 Меры процессуальног о принуждения. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводст ве	14	10	6	4	-	4	Теоретическ ий опрос, тестировани е, решение задач, доклады
7.	Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	16	12	8	4	-	4	Теоретическ ий опрос, решение задач, доклады
8.	Тема 2.2 Предварительно е расследование	14	14	10	4	-		Теоретическ ий опрос, тестировани е, доклады
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен - 2</b>

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие положения уголовного судопроизводства

#### Тема 1.1 Понятие, сущность и назначение российского уголовного процесса. Российское уголовно-процессуальное законодательство

##### *Лекция:*

1. Понятие, социальное и правовое назначение уголовного процесса. Роль и место уголовного процесса в системе средств борьбы с преступностью. Соотношение понятий "уголовный процесс", "уголовное судопроизводство" и "правосудие".

2. Стадии и производства в структуре уголовного процесса.

3. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона. Соотношение понятий закона и уголовно-процессуального права.

4. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. УПК РФ, его характеристика.

##### *Практическое занятие:*

1. Стадии и производства в структуре уголовного процесса.

2. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона. Соотношение понятий закона и уголовно-процессуального права.

3. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. УПК РФ, его характеристика.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Самостоятельное изучение вопросов:

1. Понятие и виды процессуальных функций.
2. Уголовно-процессуальные правоотношения.
3. Уголовно-процессуальная форма
4. Подготовка доклада.

## **Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства**

### ***Лекция:***

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса.
2. Система принципов уголовного процесса:
  - принцип законности;
  - принцип публичности;
  - разумный срок уголовного судопроизводства;
  - осуществление правосудия только судом;
  - независимость судей;
  - уважение чести и достоинства личности;
  - неприкосновенность личности;
  - охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
  - неприкосновенность жилища;
  - тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
  - презумпция невиновности;
  - состязательность сторон;
  - обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
  - свобода оценки доказательств;
  - язык уголовного судопроизводства;
  - право на обжалование процессуальных действий и решений.

### ***Практическое занятие:***

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса.
2. Система принципов уголовного процесса.

### ***Самостоятельная работа:***

1. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела в системе основных начал уголовного судопроизводства.
2. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса.
3. Нравственные начала уголовного судопроизводства и их роль в достижении задач уголовного судопроизводства.

## **Тема 1.3 Участники уголовного судопроизводства**

***Лекция:***

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их виды.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

***Практическое занятие:***

1. Понятие участников уголовного процесса и их классификация. Стороны в уголовном судопроизводстве, их понятие и субъектный состав.
2. Властные участники уголовного судопроизводства.
3. Заинтересованные участники процесса, выступающие на стороне обвинения.
4. Заинтересованные участники процесса, выступающие на стороне защиты.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Самостоятельное изучение и подготовка вопросов об иных участниках процесса, их процессуальном положении:
  - свидетель, его права, обязанности и ответственность,
  - эксперт, его права, обязанности и ответственность,
  - специалист,
  - переводчик,
  - понятые.
  - обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве
- судей, присяжных заседателей, прокурора, следователя, дознавателя.
  - отводы, самоотводы и порядок их разрешения.

***Контрольные вопросы:***

1. Кто такой подозреваемый?
2. Кто такой обвиняемый?
3. Определите правовой статус руководителя следственного органа и его назначение в уголовном судопроизводстве.
4. Проведите разграничение между такими участниками процесса, как орган дознания и начальник органа дознания.

**Тема 1.4 Уголовное преследование и реабилитация. Гражданский иск в уголовном процессе**

***Лекция:***

1. Понятие и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования с обвинением.
2. Виды уголовного преследования и субъекты, его осуществляющие.

3. Основания прекращения уголовного преследования.

4. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию.

5. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию и его разъяснение реабилитированному лицу.

6. Понятие гражданского иска.

7. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе.

***Практическое занятие:***

1. Виды уголовного преследования и субъекты, его осуществляющие.

2. Основания прекращения уголовного преследования.

3. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию.

4. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию и его разъяснение реабилитированному лицу.

5. Понятие гражданского иска.

6. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Порядок признания права на реабилитацию

2. Возмещение имущественного вреда при реабилитации

3. Восстановление иных прав реабилитированного лица,

4. Возмещение вреда юридическим лицам.

5. Доказывание гражданского иска на предварительном следствии и в судебном заседании

6. Решения, принимаемые по гражданскому иску в уголовном процессе, их виды, порядок принятия и оформления.

**Тема 1.5 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве**

***Лекция:***

1. Понятие и содержание уголовно-процессуального доказывания.

2. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания.

3. Доказательства в уголовном процессе.

***Практическое занятие:***

1. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания.

2. Понятие и содержание процесса доказывания по уголовному делу.

3. Понятие и свойства доказательств

4. Отдельные виды (источники) доказательств (Показания свидетелей и потерпевших, показания подозреваемых и обвиняемых, заключение

и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы).

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изучение процессуального порядка оформления показаний потерпевшего, подозреваемого и специалиста.
2. Самостоятельная подготовка вопросов о классификации доказательств в уголовном процессе и о значении не процессуальной информации в доказывании.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое доказывание?
2. Как соотносятся между собой предмет и пределы доказывания?
3. Что такое доказательство?
4. Как могут быть классифицированы доказательства?

**Тема 1.6 Меры процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве**

***Лекция:***

1. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их классификация.
2. Задержание в качестве подозреваемого. Основания, условия, мотивы и сроки. Процессуальный порядок задержания.
3. Меры пресечения, их виды и общая характеристика.
4. Иные меры процессуального принуждения.
5. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.

***Практическое занятие:***

1. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
2. Сущность и процессуальный порядок задержания лица в качестве подозреваемого
3. Заключение под стражу: порядок и сроки применения.
4. Решение задач.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Присмотр за несовершеннолетними.
2. Подписка о невыезде и порядок ее применения.
3. Личное поручительство и наблюдение командования воинской части.
4. Иные виды мер процессуального принуждения. Их виды и основания применения.



5. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения и разрешения ходатайств.

6. Круг лиц, имеющих право приносить жалобу. Рассмотрение жалоб прокурором.

7. Рассмотрение жалоб судом. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения жалобы.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие виды мер процессуального принуждения Вы знаете?
2. Перечислите основания применения мер пресечения.
3. Какие виды иных мер процессуального принуждения Вы знаете?
4. В чем заключается отличие подписки о невыезде от обязательства о явке.
5. Понятие ходатайств. Порядок их заявления и разрешения.
6. Право обжалования и возможность его реализации на досудебных стадиях.
7. Порядок рассмотрения в суде жалоб на действия (бездействие), решение должностных лиц в досудебном производстве.

## **Раздел 2. Досудебное производство по уголовному делу**

### **Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела**

#### ***Лекция:***

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела.
4. Виды и процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела

#### ***Практическое занятие:***

1. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальные условия для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении. Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлении, сроки и способы ее осуществления.
4. Порядок возбуждения уголовного дела. Постановление о возбуждении уголовного дела.
5. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и порядок его обжалования.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Анализ постановлений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела.

2. Надзор прокурора за деятельностью органов расследования в стадии возбуждения уголовного дела

3. Обжалование решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела и порядок рассмотрения жалоб

***Контрольные вопросы:***

1. Может ли прокурор возбудить уголовное дело?
2. Может ли суд осудить лицо без возбуждения уголовного дела?
3. Как оформляются поводы для возбуждения уголовного дела?
4. Кем возбуждаются уголовные дела частного обвинения?
5. Назовите способы проверки заявлений и сообщений о преступлении

**Тема 2.2 Предварительное расследование**

***Лекция:***

1. Понятие предварительного расследования, его формы и значение.
2. Следственные действия.
3. Привлечение в качестве обвиняемого.
4. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
5. Окончание предварительного расследования.

***Практическое занятие:***

Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Его формы.

1. Следственные действия: понятие и общие условия производства
2. Привлечение в качестве обвиняемого
3. Формы окончания предварительного расследования

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Изучение законодательной регламентации, а также следственной практики производства и оформления следственных действий.

***Контрольные вопросы:***

1. Кем и в каком порядке определяются формы расследования конкретного преступления?
2. Каким образом определяется место производства предварительного расследования?
3. Вправе ли прокурор давать поручения следователю, дознавателю?
4. Назовите виды уголовно-процессуальных актов, составляемых в стадии предварительного расследования.

5. Чем отличаются следственные действия от иных способов собирания доказательств?

6. Какие общие правила производства и оформления следственных действий закреплены в УПК РФ?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания

на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2 . Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный

процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке, приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. в ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Практические занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации



и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. в целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. к условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. в указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс

комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен осуществляется преподавателем, ведущим лекции, в рамках учебной нагрузки.

Экзамен состоит из подготовки, как правило письменной, к ответу и непосредственно ответа обучающихся на вопросы экзаменационного билета.

Устанавливаются следующие критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

1. Глубокое знание нормативного материала, теории, знакомство со специальной литературой, проявление самостоятельности мышления, практических навыков.

2. Умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую правовую норму и дать её толкование, знания учебной литературы.

3. Знания основных нормативных правовых актов и материала в объеме основного учебника.

### **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. в реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не

ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.7. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – то вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся талоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам.

Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию (дать определение какой-либо правовой категории, явлению, правовому институту, подотрасли или отрасли права); г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если встретили



чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.9 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. в ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. в среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие сущность и структура уголовного процесса, его назначение.
2. Понятие стадии уголовного процесса, их краткая характеристика.
3. Уголовное процессуальные отношения, понятие сущность и их особенность.
4. Уголовно-процессуальная форма, ее виды.
5. Понятие и виды уголовно-процессуальной функции.
6. Понятие и сущность уголовно-процессуального закона.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства. Роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании уголовно-процессуальной деятельности.
9. Понятие, сущность и роль принципов уголовного процесса в реализации задач уголовного процесса.
10. Понятие и сущность принципа публичности уголовного судопроизводства.
11. Понятие, сущность и значение принципа разумного срока уголовного судопроизводства.
12. Понятие, сущность и значение принципа законности.
13. Принцип уважение чести и достоинства личности, его характеристика и значение.
14. Сущность и значение принципа неприкосновенность личности.
15. Понятие, значение и правовая регламентация принципа неприкосновенности жилища.
16. Процессуальные гарантии обеспечения тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
17. Сущность и значение принципа презумпции невиновности.
18. Принцип состязательности сторон, понятие, значение и его роль в осуществлении правосудия.
19. Понятие принципа обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
20. Сущность и значение принципа независимости судей и подчинение их только закону. Гарантии осуществления этого принципа.
21. Принцип свобода оценки доказательств, его сущность и значение.
22. Понятие участников уголовного процесса и их классификация.
23. Полномочия суда, его состав, формы деятельности, роль и задачи в уголовном процессе.
24. Прокурор как участник уголовного судопроизводства, его процессуальные полномочия и роль в уголовном процессе.
25. Следователь, его процессуальная самостоятельность, независимость и взаимоотношения с прокурором, руководителем СО, судом.

26. Руководитель СО, его процессуальные полномочия, взаимоотношения с следователем и прокурором.

27. Органы дознания, их задачи и полномочия.

28. Дознаватель в уголовном процессе, его полномочия и взаимоотношения с прокурором и начальником подразделения дознания.

29. Потерпевший в уголовном процессе, его права и обязанности.

30. Процессуальное положение подозреваемого, его права и обязанности.

31. Процессуальное положение обвиняемого, его права и обязанности.

32. Права и обязанности гражданского истца и его представителей.

33. Частный обвинитель в уголовном процессе, его права и обязанности.

34. Защитник как участник уголовного процесса, его полномочия. Порядок назначения и замены защитника. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника.

35. Гражданский ответчик, его представитель, их права и обязанности.

36. Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения.

37. Понятие, содержание и основания возникновения права на реабилитацию. Субъекты права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию. Восстановление прав реабилитированного лица.

38. Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности. Общие закономерности и специфические особенности, характеризующие познание (доказывание) в уголовном процессе.

39. Понятие, структура и содержание процесса доказывания.

40. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания.

41. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания и их соотношение с предметом доказывания.

42. Понятие доказательств и их свойства.

43. Способы собирания и проверки доказательств.

44. Понятие оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

45. Показания свидетеля как источник доказательств. Предмет показаний свидетеля. Проверка и оценка показаний свидетеля.

46. Показания потерпевшего как источник доказательств, предмет показаний потерпевшего. Особенности проверки и оценки показаний потерпевшего.

47. Показания подозреваемого, предмет показаний, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний подозреваемого.

48. Показания обвиняемого, их виды. Предмет показаний обвиняемого, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний обвиняемого.

49. Заключение эксперта как источника доказательств. Проверка и оценка заключения и показаний эксперта.

50. Заключение и показания специалиста. Проверка и оценка.

51. Использование вещественных доказательств в следственной

и судебной практике.

52. Протоколы следственных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.

53. Иные документы как источник доказательств. Их проверка и оценка.

54. Понятие, сущность и значение мер процессуального принуждения, их отличие от мер пресечения.

55. Виды мер пресечения. Основания и условия применения мер пресечения, обстоятельства, учитываемые при их избрании. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.

56. Особенности применения в качестве меры пресечения заключения под стражу, домашнего ареста и залога.

57. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

58. Порядок рассмотрения и проверки сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

59. Порядок возбуждения уголовного дела.

60. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

61. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования и их соотношение.

62. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.

63. Понятие и виды подследственности. Производство предварительного следствия следственной группой.

64. Сроки предварительного следствия. Основания и порядок их продления.

65. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

66. Производство органом дознания неотложных следственных действий по делам, по которым обязательно предварительное следствие.

67. Следственные действия: понятие, виды и система. Общие правила их производства и оформления.

68. Допрос, его виды. Порядок вызова на допрос и его производство в стадии предварительного расследования.

69. Очная ставка, понятие, цель, основания и процессуальный порядок производства.

70. Предъявление для опознания, понятие, виды и процессуальный порядок производства.

71. Проверка показаний на месте, следственный эксперимент (сущность, условия и порядок производства).

72. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.

73. Выемка, ее виды. Основания и порядок производства. Наложение



ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.

74. Контроль и запись телефонных и иных переговоров. Основания и процессуальный порядок производства.

75. Осмотр, его виды и порядок производства.

76. Производство освидетельствования по уголовным делам. Гарантии прав личности при освидетельствовании.

77. Назначение и производство судебной экспертизы на предварительном следствии. Допрос эксперта.

78. Сущность, основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.

79. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.

80. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: понятие и процессуальный порядок.

81. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация.

82. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.

83. Обвинительное заключение: понятие, значение, структура и содержание. Соотношение обвинительного заключения с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого.

84. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

85. Дознание по уголовным делам. Общий порядок его производства и окончания.

86. Особенности производства дознания в сокращенной форме.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Социальная обусловленность уголовного процесса.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Уголовно-процессуальные правоотношения, как форма выражения уголовно-процессуальной деятельности.

4. Роль и значение решений Конституционного суда в уголовном процессе.

5. Роль и значение решений Европейского суда по правам человека в российском уголовном судопроизводстве.

6. Уголовно-процессуальный закон – единственный источник уголовно-процессуального права.

7. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе российского уголовно-процессуального законодательства.

8. Коллизии в российском уголовно-процессуальном законодательстве и пути их устранения.

9. Значение приказов и указаний Генерального Прокурора РФ для уголовного судопроизводства.

10. Нравственные основы уголовного судопроизводства.
11. Законность, как принцип, метод и режим при производстве по уголовным делам.
12. Соотношение публичности и диспозитивности в уголовном судопроизводстве.
13. Проблемы реализации принципа состязательности в досудебных стадиях уголовного процесса.
14. Процессуальные гарантии прав личности и правосудия – важнейшие средства достижения уголовным судопроизводством своего назначения.
15. Презумпция невиновности и внутреннее убеждение следователя, дознавателя при производстве по уголовным делам.
16. Разумный срок как принцип уголовного судопроизводства.
17. Реализация функции уголовного преследования участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
18. Процессуальные функции прокурора в уголовном судопроизводстве.
19. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
20. Субъекты права поддержания государственного обвинения в суде и их полномочия.
21. Частный обвинитель в уголовном процессе.
22. Функциональное назначение деятельности следователя в уголовном судопроизводстве.
23. Сущность, значение и основания реабилитации в уголовном процессе.
24. Порядок признания права на реабилитацию.
25. Порядок заявления и разрешения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
26. Меры обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
27. Проблемы определения предмета и пределов доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
28. Роль и полномочия суда в доказывании.
29. Роль преюдиции в доказывании по уголовным делам.
30. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств.
31. Основания и процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми.
32. Соотношение доказательств и их источников.
33. Правовая природа и предмет показаний потерпевшего в уголовном процессе.
34. Виды показаний обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
35. Показания обвиняемого как средство защиты от обвинения.
36. Признание обвиняемым своей вины и его доказательственное значение.
37. Заключение и показания эксперта как источники доказательств.
38. Заключение и показания специалиста как источники доказательств.
39. Процессуальное оформление предметов в качестве вещественных доказательств.

40. Использование документов в качестве доказательств.
41. Задержание как средство обеспечения процесса доказывания и способ установления обстоятельств дела.
42. Залог: проблемы определения вида и размера.
43. Актуальные проблемы применения меры пресечения в виде домашнего ареста: вопросы теории и практики
44. Вопросы теории и практики применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
45. Сущность и значение процессуальных сроков в уголовном судопроизводстве.
46. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела.
47. Полномочия прокурора на предварительном следствии
48. Судебный контроль в стадии возбуждения уголовного дела.
49. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
50. Следственные действия основной способ собирания и проверки доказательств (понятие и классификация).
51. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
52. Участие специалиста, переводчика и понятых в производстве следственных действий.
53. Проблемы использования результатов ОРД в качестве оснований для производства следственных действий.
54. Процессуальные вопросы применения научно-технических средств в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.
55. Соединение и выделение уголовных дел.
56. Восстановление утраченных уголовных дел.
57. Понятие и виды допроса.
58. Процессуальный порядок производства допроса.
59. Процессуальные вопросы предъявления для опознания живых лиц.
60. Очная ставка: понятие, виды и результаты ее проведения.
61. Теория и практика производства обыска.
62. Личный обыск в системе способов доказывания обстоятельств по уголовному делу.
63. Основания и процессуальный порядок производства личного обыска.
64. Осмотр жилища.
65. Процессуальные вопросы производства освидетельствования.
66. Процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
67. Комиссионная и комплексная судебная экспертиза.
68. Получение образцов для сравнительного исследования.
69. Правовая природа проверки показаний на месте.
70. Контроль и запись переговоров в системе следственных действий.
71. Эксгумация: правовая природа и порядок производства.
72. Правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.



73. Сущность, структура и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.

74. Вопросы теории и практики определения фактических оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого.

75. Соотношение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого с обвинительным заключением.

76. Правовые требования, предъявляемые к процессуальным решениям.

77. Деятельность государственного обвинителя в предварительном слушании.

78. Возвращение уголовного дела прокурору как способ устранения недостатков, препятствующих его рассмотрению судом.

79. Проблемы участия обвинителя в судебном разбирательстве.

80. Вопросы теории и практики изменения обвинения в суде.

81. Основания, порядок и правовые последствия отказа прокурора от обвинения в суде.

82. Принятие судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как особая процедура судебного разбирательства.

83. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: особенности поддержания обвинения

84. Особенности поддержания обвинения в суде присяжных.

85. Основания и правовые последствия вступления прокурора в дело частного обвинения.

86. Обжалование прокурором решений суда, не вступивших в законную силу.

87. Понятие и порядок установления новых и вновь открывшихся обстоятельств.

88. Особенности предварительного расследования по делам о преступлениях несовершеннолетних.

89. Особенности производства предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

90. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц и принцип равенства прав человека и гражданина перед законом и судом.

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **10.1. Основная литература**

1. Уголовно-процессуальное право: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896617>.

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902468>.

3. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: практикум / под ред. Л.А. Воскобитовой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - ISBN 978-5-00156-087-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905975>.

2. Уголовно-процессуальное право РФ: Практикум / Отв. ред. П.А. Лупинская; Сост. А.И. Паничева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. (Практикум: Для юрид. вузов и фак-тов). ISBN 978-5-91768-404-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415383>.

3. Некрасов, С. В. Уголовно-процессуальное право: Лекционный курс / С.В. Некрасов. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-91768-298-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/322551>.

### 10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2023 год. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. — <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2023 год. Государственное учреждение — издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва — [www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0](http://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0)

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2023 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва.- <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2023>

4. Журнал «Уголовное право» Учредители: АНО «Юридические программы», ООО «Развитие правовых систем», Тираж 3000 экз. г. Москва — 1 экз. - <https://project4732996.tilda.ws/magazines>

### 10.4 Нормативно-правовые акты и иные правовые документы



7. [www.sudrf.ru](http://www.sudrf.ru) - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. [www.iuaj.net](http://www.iuaj.net) - Международная Ассоциация Содействия Правосудию;
9. [www.kalinovsky-k.narod.ru](http://www.kalinovsky-k.narod.ru) - Сайт Константина Борисовича Калиновского;
10. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий

и предоставления учебной информации обучающимся. Для практических занятий, проводимых в интерактивной форме, используется центр (класс) деловых игр/зал судебных заседаний, оснащенный техническими средствами, специализированной мебелью, атрибутами для проведения судебных заседаний.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по



предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие



места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.