

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

раздела профессиональная подготовка

**СГЦ «Социально-гуманитарный цикл»
СГЦ. 01 «История России»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).			
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	подготовка доклада	ОК 02; ОК 03
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	подготовка доклада, групповая дискуссия.	ОК 02; ОК 3
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	подготовка доклада	ОК 04; ОК 06;
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			
4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	подготовка доклада.	ОК 05; ОК 06
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	подготовка доклада	ОК 03; ОК 05
6.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	подготовка доклада	ОК 01; ОК 09
7.	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	подготовка доклада.	ОК 02; ОК 03;
8.	Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны.	подготовка доклада.	ОК 03; ОК 05
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
9.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь	подготовка доклада	ОК 03; ОК 09

	1941– осень 1942).		
10.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	подготовка доклада	ОК 04; ОК 06
11.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	подготовка доклада	ОК 03; ОК 09; ОК 8
12.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	подготовка доклада, обсуждение проблемных вопросов	ОК 05; ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
13.	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	подготовка доклада, обсуждение проблемных вопросов, тестирование.	ОК 03; ОК 06; ОК 09
14.	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	подготовка доклада	ОК 06; ОК 09
15.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	подготовка доклада, тестирование,	ОК 03; ОК 04
16.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	подготовка доклада	ОК 04; ОК 05
17.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	подготовка доклада	ОК 03; ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.			
18.	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	подготовка доклада, обсуждение проблемных вопросов.	ОК 03; ОК 05; ОК 09
19.	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	подготовка доклада.	ОК 02; ОК 03

	модернизации		
--	--------------	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Код и наименование компетенции	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК 02 Ошибка! Источник ссылки не найден.	Знания: на высоком уровне сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; Умения: на высоком уровне осуществлять с	Знания: на хорошем уровне ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; Умения: на хорошем уровне осуществлять с соблюдением правил	Знания: на удовлетворительном уровне ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; Умения: на удовлетворительном уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет,	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

	соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Знания: на высоком уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	Знания: на хорошем уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для	Знания: на удовлетворительном уровне базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

<p>ой сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: на высоком уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p>	<p>сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Умения: на хорошем уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p>	<p>Умения: на удовлетворительном уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p>
--	---	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знания: на высоком уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Умения: на высоком уровне возможные варианты организации работы коллектива и команды ; как взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: на хорошем уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Умения: на хорошем уровне возможные варианты организации</p>	<p>Знания: на удовлетворительном уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Умения: на удовлетворительном уровне возможные варианты организации работы коллектива и команды ; как взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>Знания: знания не сформированы</p> <p>Умения: умения не сформированы</p>
--	---	---	--	---

		работы коллектива и команды ; как взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Знания: на высоком уровне основы экономического развития и реформы государства на основе	Знания: на хорошем уровне основы экономического развития и реформы	Знания: на удовлетворительном уровне основы экономического развития и реформы	Знания: знания не сформированы Умения: умения

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	анализа нормативно-правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения: на высоком уровне определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	государства на основе анализа нормативно-правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения: на хорошем уровне определять актуальность нормативно-правовой документации	государства на основе анализа нормативно-правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Умения: на удовлетворительном уровне определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	не сформированы
--	--	---	--	-----------------

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития, самообразования	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 06 Ошибка! Источник ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	Знания: на высоком уровне сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: на высоком уровне осознавать свою российскую гражданскую идентичность;	Знания: на хорошем уровне сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: на хорошем	Знания: на удовлетворительном уровне сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: на удовлетворительном уровне осознавать свою российскую гражданскую идентичность;	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;	уровне осознавать свою российскую гражданскую идентичность; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: на высоком уровне правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Знания: на хорошем уровне правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила	Знания: на удовлетворительном уровне правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

<p>направленности; Умения: на высоком уровне понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности; Умения: на хорошем уровне понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной направленности⁴ Умения: на удовлетворительном уровне понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
---	---	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов.
2	Групповая дискуссия (обсуждение проблемных вопросов)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их, умение аргументировать собственную точку зрения.	Задание для дискуссии, темы: 1.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Задания по темам послевоенного периода - конца

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал



80-х годов

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления</p>

	компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень тем и вопросов для дискуссии (обсуждение проблемных вопросов)

по дисциплине «История России»

Дискуссия по теме 1.2 «Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.).

1. Причины Февральской революции 1917 года.
2. Изменение политической системы России после февраля 1917 года.
3. Ключевые причины Октябрьской революции 1917 года.
4. Первые декреты Советской власти: основные изменения в политической системе.
5. Главные причины начала Гражданской войны в России (1918-1920 гг.).
6. Основные причины интервенции в Россию: политические и правовые последствия интервенции.

Дискуссия по теме 3.3. «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны».

1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.
2. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу.
3. Военная дисциплина на производстве.
4. Карточная система и нормы снабжения в городах.
5. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.
6. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
7. Помощь мастеров культуры фронту.
8. Государство и церковь в годы войны.
9. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
10. Положение населения в оккупированных странах Европы.
11. Движение Сопротивления, его герои.

Обсуждение проблемных вопросов по теме 4.1. «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)»

1. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Начало «холодной войны».

2. Направления внешней политики СССР.
3. Успехи, противоречия и трудности взаимоотношений со странами Азии и Африки.
4. Доктрина Брежнева.
5. Участие СССР в локальных мировых конфликтах.

Обсуждение проблемных вопросов по теме 4.3. «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»

1. Значение XX съезда партии по развенчанию культу личности.
2. Внутрипартийная борьба за власть.
3. Противоречия внутренней политики Н.С.Хрущева
4. Изменение внутривластного курса с приходом Л.И. Брежнева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

Обсуждение проблемных вопросов по теме 5.1. «Становление новой России (1992–1999 гг.)»

1. Сложности формирования политической системы РФ в 90-е гг.
2. Проблемы в развитии межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
3. Социально-экономические преобразования 90 гг. XX века: плюсы и минусы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на практическое занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на

практическое занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

должность

ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Тестовые задания

по дисциплине «История России»

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

3. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

4. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40-е годы XX века
- С) 40-80-е годы XX века
- Д) 20-30-е годы XX века
- Е) начало XX века

5. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах
- Е) ограничение стратегического вооружения

6. Инициаторами создания НАТО были:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| А. США | Д. США и Великобритания |
| В. Великобритания | Е. Великобритания и Франция |
| С. Франция | |

7. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- A. Г.А.Зюганов
- B. Б.Н.Ельцин
- C. А.Д.Сахаров

8. Берлинская стена пала:

- A) 9 сентября 1989г.
- B) 9 октября 1989г.
- C) 9 ноября 1989г.
- D) 9 августа 1989г.
- E) 9 декабря 1989г.

9. Годы правления М. С. Горбачева:

- A) 1985 – 1991 г.
- B) 1963 – 1982 г.
- C) 1982 – 1985 г.
- D) 1953 – 1964 г.
- E) 1991- 1995 г.

10. Германия была разделена на две части:

- A) в 1945г.
- B) в 1947г.
- C) в 1948г.
- D) в 1949г.
- E) в 1950г.

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- A). Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

13. СНГ было создано:

- A) В 1993 году
- B) В 1994 году
- C) В 1992 году.
- D) В 1991 -году
- E) В 1990 году

14. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
- B) Роспуск КПСС
- C) Создание ГКЧП.
- D) Принятие новой Конституции СССР.
- E) Роспуск СССР, создание СНГ.

15. СССР прекратил свое существование в

- A) 1990 году.
- B) 1991 году.
- C) 1992 году.
- D) 1993 году.
- E) 1994 году.

16. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- А) Развивающихся стран.
- В) Энергетической.
- С) Экологической.
- Д) Международного терроризма.
- Е) Демографической.

17. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

18. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.
- Е) 1990 г.

19. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- А. М.С.Горбачев
- В. К.У.Черненко
- С. Ю.В.Андропов

20. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

- А) Две.
- В) Три.
- С) Шесть.
- Д) Четыре.
- Е) Пять.

21. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

22. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- А) Марокко
- В) Тунис
- С) Франция
- Д) Корсика
- Е) Италия

23. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.;
- В) 1953 – 1964 гг.;
- С) 1964 – 1985 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

24. На XX съезде КПСС был(а):

- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
- В) принята новая программа партии;
- С) одобрен курс на перестройку;
- Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

25. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;

В) 1956 – 1960 гг.;

Д) 1985 – 1991 гг.

26. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

А) Н.С. Хрущева;

С) Ю.В. Андропова;

В) Л.И. Брежнева;

Д) М.С. Горбачева.

27. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;

В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;

Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

28. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

А) Президентом РФ;

В) Верховным Советом РФ;

С) Советом Федерации РФ;

Д) всенародным голосованием

29. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

А. в 1945 г.

С. в 1950 г.

В. в 1947 г.

Д. в 1953 г.

30. Совет экономической взаимопомощи был создан

А. в 1945 г.

В. в 1949 г.

С. в 1950 г.

Д. в 1952 г.

31 Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

А) введение моратория на испытания ядерного вооружения

В) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам

С) размещение ракет на Кубе

Д) политика принуждения к миру

32 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

А) рухнула Берлинская стена

В) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике

С) сформулированы положения нового политического мышления

Д) в СССР начался переход к рыночной экономике

33 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

А) в 1987 г.

В) в 1992 г.

С) в 1990 г.

Д) в 1994 г.

34 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- А) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- В) стремление установить ядерный паритет с США
- С) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- Д) продолжение «холодной войны»

35 Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- А) усиление НАТО
- В) прекращение «холодной войны»
- С) вступление СССР в Совет Европы
- Д) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

36 Советские войска были выведены из Афганистана

- А) в 1985 г.
- В) в 1989 г.
- С) в 1990 г.
- Д) в 1992 г.

37 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- А) в 1986 г.
- В) в 1988 г.
- С) в 1991 г.
- Д) в 1993 г.

38 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- А) Индией
- В) Китаем
- С) Ираном
- Д) Афганистаном

39 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- А) роспуск военных блоков
- В) увеличение расходов на вооружение
- С) сокращение численности Советской Армии
- Д) участие в западноевропейской интеграции

40 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- А) в Ираке
- В) в Иране
- С) в Афганистане
- Д) в Пакистане

1	D	21	A
2	E	22	C
3	C	23	B
4	C	24	A
5	D	25	C
6	D	26	D
7	B	27	B
8	C	28	D
9	A	29	D
10	A	30	B
11	A	31	A
12	E	32	B
13	D	33	B
14	E	34	A
15	B	35	D
16	D	36	B
17	B	37	C
18	B	38	B
19	C	39	C
20	D	40	A

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл,
за неправильный – 0.

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 35 до 40;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 25 до 34;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 18 до 23;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 17.

Составитель:

_____ *должность*

ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Перечень тем письменных работ (рефератов, докладов)

по дисциплине «История России»

1. Россия в Первой мировой войне
2. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
3. 1917 год в судьбе России.
4. Октябрь 1917-го- случайность, неизбежность, закономерность?
5. Россия в годы гражданской войны
6. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929 гг.)
7. Советский Союз в 1930-е годы. Форсированное строительства социализма.
8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны
9. Холодная война.
10. Экономика СССР к началу 80 гг. XX века.
11. Теневая экономика и дефицит товаров.
12. Причины устранения Н.С. Хрущева.
13. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
14. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
15. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
16. Политический курс Ю.В. Андропова.
17. К.У. Черненко и его правление.
18. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
19. Движение диссидентов.
20. Причины перестройки.
21. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
22. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
23. Чернобыльская трагедия.
24. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
25. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
26. Изменение социальной структуры общества.
27. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
28. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
29. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
30. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
31. Августовский путч 1991 г.
32. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.
33. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.

34. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
35. Политика умеренных реформ.
36. Дефолт 1998 г. и его последствия.
37. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
38. Общественно-политические процессы.
39. Формирование новой государственности.
40. Конституционный кризис 1993 г.
41. Власть и общество в 1994-1999 гг.
42. Военная реформа.
43. Судебная реформа.
44. Кодификация законодательства.
45. Деятельность МВД в новых условиях.
46. Реформа образования.
47. Национальный вопрос и проблемы Федерации.
48. Национально-государственное строительство и его трудности.
49. Проблема Чечни.
50. Внешняя политика России в 1990-е гг.
51. Особенности и основные этапы.
52. Дальнее зарубежье. Россия и Запад.
53. Дальнее зарубежье. Россия и Восток.
54. Россия и страны ближнего зарубежья.
55. Россия в годы президентства В.В.Путина.
56. Перемены в политической системе страны.
57. Правовая реформа.
58. Реформа МВД.
59. Военная реформа.
60. Чеченский кризис.
61. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.
62. Экономический рост и продолжение реформ.
63. Внешняя политика России (2000-2003 гг.).
64. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
65. Россия и США.
66. Россия и ЕС.
67. Восточное направление внешней политики.
68. СНГ.
69. Наука.
70. Литература.
71. Архитектура.
72. Живопись. Скульптура.
73. Музыка и театр.
74. Кинематограф.
75. СМИ и их роль в культурной сфере.
76. Физическая культура и спорт.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если присутствует масштабность, глубина и оригинальность суждений; в наличии аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; применяется умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; есть активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если имеется оригинальность суждений; в наличии в целом аргументированность предложений; есть умение вести дискуссию, общая культура и эрудиция;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются авторские суждения; предложения не вполне аргументированы; свое мнение не всегда отстаивается;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не высказываются собственные суждения; не аргументируются предложения; не отстаивается свое мнение.

Составитель:

должность

ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

По дисциплине «История России»

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.
5. Наш край в годы Первой мировой войны.
6. Причины и начало февральской революции 1917г.
7. Основные этапы февральской революции 1917г.
8. Отречение Николая II от престола.
9. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
10. Кризисы Временного правительства весной-летом 1917г.
11. Причины и начало октябрьской революции 1917 года и её последствия.
12. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
13. Причины Гражданской войны и ее характер.
14. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.
15. Военная интервенция иностранных держав.
16. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
17. Политика «военного коммунизма».
18. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.
19. Антирелигиозная политика в годы гражданской войны.
20. Наш край в годы гражданской войны.
21. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис.
22. Переход к новой экономической политике (нэп).
23. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.
24. Образование СССР.
25. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.
26. Особенности советской политической системы в 1930-е годы
27. Массовые репрессии 1930-х годов, их последствия
28. Индустриализация и коллективизация в СССР
29. Итоги развития СССР в 1930-е годы.

30. Наш край в 1930-х гг.
31. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
32. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
33. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
34. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
35. Основные направления развития науки, образования и культуры.
36. СССР и система коллективной безопасности в Европе.
37. Политика СССР на Дальнем Востоке.
38. Причины и начало Второй мировой войны.
39. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
40. Саратов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
41. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
42. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
43. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
44. Причины и начало «холодной» войны.
45. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
46. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
47. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
48. Социально-экономическое развитие СССР к началу 80 гг. XX века
49. Политическая система СССР к началу 80-х гг. XX века
50. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века
51. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
52. Национальные отношения в период перестройки
53. Культура в период перестройки
54. Августовский путч 1991 г. и его последствия
55. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века
56. Общественно-политическая жизнь РФ в 90-х гг. XX века.
57. Культура конца XX века
58. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века
59. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
60. Характерные черты современной культуры

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно твердо усвоил теоретический материал, может применять его на практике и по указанию преподавателя правильно отвечает на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основные вопросы в пределах лекционного курса, отвечает с ошибками;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил грубые ошибки в ответе, не может обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос.

Составитель:

должность

ФИО

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина История России
2024/2025 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина История России
2024/2025 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в годы Первой мировой войны.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему

2) знаний и кругозора обучающегося, его умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, реферат, доклад, тестирование.

промежуточная аттестация – экзамен.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на практических занятиях;
- подготовка рефератов;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть

использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «История России».

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.