

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка
СГЦ «Социально-гуманитарный цикл»
СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	16
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы	27
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является развитие у обучающихся компетенций финансовой грамотности, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, в том числе способствующих обеспечению личной финансовой безопасности.

1. формирование основы знаний в области финансовой грамотности;

3. изучение нормативных и методических документов по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования;

4. освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

5. формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

б. овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

7 воспитание готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления финансами, способности реализовать эти решения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», СГЦ «Социально-гуманитарный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- математика;
- история России;
- информатика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- гражданское право;
- финансовое право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Знания и умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему, и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять</p>

	<p>необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Срок получения СПО
	2 г. 10 м.
	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	48
Лекции	36
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Виды промежуточной аттестации	зачет
Всего часов по дисциплине	52

6. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Доходы и расходы	7	6	4	2	1	Лекция – дискуссия, реферат
2.	Тема 2. Расчеты и платежи	6	6	4	2	-	коллоквиум, творческое задание
3.	Тема 3. Сбережения	6	6	4	2	-	коллоквиум, реферат
4.	Тема 4. Кредиты и займы	8	8	6	2	-	теоретический опрос
5.	Тема 5. Фондовые рынки	6	6	4	2		реферат, творческое задание
6.	Тема 6. Валюта	5	4	4	-	1	теоретический опрос
7.	Тема 7. Страхование. Пенсии	5	4	4	-	1	теоретический опрос
8.	Тема 8. Защита прав потребителей	9	8	6	2	1	творческое задание, реферат, итоговое тестирование
Всего часов		52	48	36	12	4	Зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Доходы и расходы.

Лекция:

1. Расходы (понятие, соотношение цены и качества, инфляция и дефляция)
2. Расходы обязательные, последствия разных расходов
3. Ошибочные покупки: стратегии поведения
4. Налоги (понятие и виды, НДС, налоговые льготы в Российской Федерации, налоговые декларации, ответственность за налоговые нарушения).
5. Доходы (денежные и неденежные доходы, трудовые и нетрудовые доходы, легкие и трудные доходы). Статистика доходов населения в России (понятие и виды).
6. Заработная плата (оформление трудовых отношений, права и обязанности работника, оплата труда наемного работника, последствия невыплаты зарплаты).
7. Доходы от предпринимательства (понятие предпринимательской деятельности, приобретение статуса предпринимателя, создание бизнес-плана, выбор режима налогообложения, ответственность и риски предпринимателя, самозанятые и налог на профессиональный доход).
8. Социальные выплаты и пособия (выплаты из федеральных фондов, выплаты из федерального бюджета, выплаты из региональных и местных бюджетов, льготы).
9. Рентные доходы.
10. Личный бюджет и финансовое планирование.

Практическое занятие:

1. Расходы (понятие, соотношение цены и качества, инфляция и дефляция)
2. Расходы обязательные, последствия разных расходов
3. Ошибочные покупки: стратегии поведения
4. Налоги (понятие и виды, НДС, налоговые льготы в Российской Федерации, налоговые декларации, ответственность за налоговые нарушения).
5. Доходы (денежные и неденежные доходы, трудовые и нетрудовые доходы, легкие и трудные доходы). Статистика доходов населения в России (понятие и виды).
6. Заработная плата (оформление трудовых отношений, права и обязанности работника, оплата труда наемного работника, последствия невыплаты зарплаты).
7. Доходы от предпринимательства (понятие предпринимательской деятельности, приобретение статуса предпринимателя, создание бизнес-плана,

выбор режима налогообложения, ответственность и риски предпринимателя, самозанятые и налог на профессиональный доход).

8. Социальные выплаты и пособия (выплаты из федеральных фондов, выплаты из федерального бюджета, выплаты из региональных и местных бюджетов, льготы).

9. Рентные доходы.

10. Личный бюджет и финансовое планирование.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

1. изучить теоретический материал,

2. подготовить реферат.

1. Как посмотреть мир, не тратя денег.

2. Трудовое законодательство про неденежную оплату труда.

Контрольные вопросы:

1. Расчет показателей рентабельности бизнеса.

2. Бартер.

3. Заключение трудового договора.

4. Коллективный договор.

5. Самозанятые.

6. Сравнение организационно-правовых форм ведения бизнеса.

7. Основные виды налогов для бизнеса в России.

8. Режимы налогообложения.

9. Что такое личный бюджет и зачем его вести?

10. Техника и технология ведения личного бюджета

11. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет

Тема 2. Расчеты и платежи

Лекция:

1. Виды денег (наличные и безналичные деньги, электронные деньги, квазиденьги (дополнительная валюта), криптоденьги (криптовалюта)).

2. Осуществление безналичных расчетов (операционист, платежный терминал банка, карта, интернет, с помощью мобильного телефона).

3. Технические проблемы при расчетах и платежах.

4. Финансовое мошенничество и способы защиты.

Практическое занятие:

1. Соотношение наличных и безналичных расчетов.

2. Критерии выбора банковской карты.

3. Если электронные деньги, то какие выбрать?

4. Квазиденьги и кэшбэк-сервисы.

5. Финансовое мошенничество в эпоху цифровой экономики.
6. Способы украсть деньги, не зная реквизитов банковской карты.
7. Скимминг.
8. Претекстинг.
9. Фишинг.
10. Кража данных без контакта с жертвой.
11. Способы защиты от мошенников.
12. Фальшивые деньги.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

1. изучить теоретический материал,
 2. выполнить творческое задание
- Оформить личный бюджет на месяц.

Составить перечень нормативных актов, регламентирующих расчеты в Российской Федерации.

Сформулировать правила безопасности для мобильного банкинга.

Контрольные вопросы:

1. Кто такие «платежные агенты»?
2. Последствия невыдачи кассовых чеков.
3. Невыполнение поставщиком услуги обязательств перед потребителем.
4. Криптовалюта (понятие, история возникновения, особенности использования).
5. Сервис chargeback, или защита от недобросовестного продавца.
6. Специфика использования электронного кошелька.
7. Технологии: возможности бесконтактной оплаты.
8. Социальная инженерия.
9. Мошеннические схемы с виртуальной картой.
10. Кто такие платежные агенты?
11. Мировые тенденции развития безналичных платежей.

Тема 3. Сбережения

Лекция

1. Понятие и правовое регулирование сбережений.
2. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка.
3. Сбережения и инвестиции.

Практическое занятие:

1. Критерии выбора банковского вклада.
2. Вклады в потребительские кооперативы и микрофинансовые организации.

3. Металлические счета.
4. Инвестиции в недвижимость.
5. Финансовые пирамиды

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

1. изучить теоретический материал,
2. подготовить реферат.
1. Механизм работы финансовой пирамиды.
2. Схема Понци.
3. Исландский финансовый кризис.

Контрольные вопросы:

1. Система страхования вкладов.
2. Низкие и отрицательные процентные ставки.
3. Накопительные счета.
4. Расчет суммы вклада.
5. Депозиты с плавающей и фиксированной ставкой.
6. Комплексный договор о банковском обслуживании: правовые и технические вопросы.
7. Системно значимые банки.
8. Налог на доход по крупным вкладам и долговым инструментам физических лиц.

Тема 4. Кредиты и займы

Лекция

1. Понятие и мотивы кредитования.
2. Основные понятия (сумма, ставка, срок, платеж, профессиональные и непрофессиональные кредиторы, заемные отношения между гражданами, кредитование в банках, микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, ломбарды, взаимное кредитование (P2P lending), кредитная история).
3. Классификация кредитов и займов (ипотечные кредиты и займы, автокредиты и другие потребительские целевые кредиты и займы, образовательные кредиты, POS-кредиты и займы, потребительские нецелевые кредиты и займы, «карточные» кредиты», займы «до зарплаты»).
4. Правовое оформление кредитных отношений

Практическое занятие:

1. Математика кредитования (способы начисления процентов, простые и сложные проценты, дифференцированные платежи, аннуитетные платежи,

особенности начисления процентов по кредитным картам, сопутствующие комиссии и платежи, полная стоимость кредита).

2. Процедуры получения кредита (займа) (определение необходимости кредита, поиск информации о доступных кредитах (займах), сравнение условий), подача заявки на получение кредита/займа, рассмотрение заявки банком (МФО, КПК), получение индивидуальных условий договора и заключение договора, «период охлаждения», предоставление кредита (займа).

3. Способы погашения кредита (займа). Обслуживание кредита (займа).

4. Конфликты заемщика и кредитора.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

Контрольные вопросы:

1. Соотношение понятий «кредит», «заём» или «займ».
2. Бюро кредитных историй.
3. Льготная ипотека.
4. Полная стоимость потребительского кредита (займа).
5. Кредитные калькуляторы.
6. Комиссии за рассмотрение заявки и за заключение договора.
7. Деятельность коллекторов.
8. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
9. Расчет суммы переплаты по кредитам и займам.
10. Индивидуальные условия договора.
11. Внесудебное банкротство.

Тема 5. Фондовые рынки

Лекция:

1. Природа инвестирования (доходность инвестиций).
2. Соотношение риска и доходности.
2. Ценные бумаги (облигации, акции).
3. Фондовый рынок (понятие, биржа, брокеры, манипуляции и кукловоды, практика российского рынка акций).

Практическое занятие:

1. Торговля ценными бумагами.
2. Торговля на бирже.
3. Стратегии инвестирования в акции.
4. Доверительное управление ценными бумагами.
5. Коллективные инвестиции.
6. Налогообложение операций на фондовом рынке.

7. Индивидуальные инвестиционные счета.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

1. изучить теоретический материал,
2. подготовить реферат,
 - Примеры использования инсайдерской информации.
 - Margin-call
3. оформить творческое задание.
 - Осуществить и объяснить выбор ПИФа.
 - Посчитать цену облигации с учетом НКД?
 - Определить порядок покупки акции зарубежной компании.
 - Рассчитать справедливую цену облигации.
 - Рассчитать внутреннюю норму доходности в Excel.
 - Рассчитать доходность к погашению.

Контрольные вопросы:

1. Риски государственных облигаций.
2. Определение ценных бумаг.
3. Определение доходности от совершения операций купли-продажи акций.
4. Фундаментальный и технический анализ.
5. Фьючерсы и опционы.
6. Типы ПИФов.
7. Налоги для пайщиков.
8. Кривая доходности.
9. Юридическое определение облигации.
10. Рейтинговые агентства.
11. Ошибка брокера.
12. Волатильность.
13. Индексы.
14. Отрицательная нефть.

Тема 6. Валюта

Лекция:

1. Основные понятия и виды валют.
2. Криптовалюты.
3. Валютная механика (обмен, колебания, регулирование)
4. Операции с валютой
5. Инвестиции в валюту (паритет покупательной способности, инфляция и обменный курс, кэрри трейд).
6. Сырьевые (товарные) валюты.

7. Атака на фиксированные обменные курсы.
8. Форвардные и фьючерсные контракты.
9. «Игра» на Форексе.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы.

Контрольные вопросы:

1. Валютные коды.
2. Последствия девальвации.
3. Правовое регулирование валютных сделок.
4. Вывоз капитала и платежный баланс.
5. Индекс бигмака.
6. Стратегия кэрри трейд.
7. Что такое денежные агрегаты?

Тема 7. Страхование. Пенсии.

Лекция:

1. Природа страховых правоотношений (понятия случайности и вероятности, риск и неопределенность).
2. Основные страховые понятия (страховой случай, страховая сумма и ущерб, страховая премия, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, франшиза).
3. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
4. Государственная пенсионная система (понятие и виды).
5. Страховой полис (договор).
6. Страховые агенты и брокеры.
7. Классификация страховых правоотношений.
8. Виды страхования.
9. Критерии выбора страховщика.
10. Споры в страховых правоотношениях.
11. Что такое пенсия и кому она выплачивается
12. Причины возникновения государственных пенсионных систем.
13. Способы самостоятельного накопления.
14. Пенсия по старости в Российской Федерации (государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, негосударственное пенсионное обеспечение).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы.

Контрольные вопросы:

1. Зарождение современного европейского страхования.
2. Определение страховых понятий.
3. Страхование от несчастных случаев.
4. Страхование автомобилей каско.
5. Титульное страхование недвижимости.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Обязательное медицинское страхование.
8. Страховой полис выезжающих за рубеж.
9. Накопительное страхование жизни и депозиты.
10. Страхование пассажиров.
11. Европротокол. Споры вокруг е-ОСАГО.
12. История пенсионного обеспечения в России.
13. Показатели старения населения.
14. Пенсионные системы в мире.
15. Правовое регулирование пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
16. Критерии выбора НПФ.

Тема 8. Защита прав потребителей

Лекция:

1. Определение понятия «потребитель» в российском законодательстве.
2. Права потребителя, нуждающиеся в защите (на информацию, на выбор, на безопасность, на возмещение ущерба, на удовлетворение базовых потребностей, на потребительское образование).
3. Российский закон о защите прав потребителей применительно к финансовым услугам.

Практическое занятие:

1. Права потребителя финансовых услуг, защищаемые российским законом о защите прав потребителя (на информацию, на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг), на услугу надлежащего качества и в срок, на возмещение ущерба, на выбор суда). Недействительность условий договора.
2. Организации, защищающие права потребителя.
3. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.
4. Мошенничества: признаки и последствия.
5. Финансовая пирамида: как распознать и защититься?
6. Правила самозащиты.

Самостоятельная работа обучающихся: предполагает поиск ответов на поставленные в лекции и семинарском занятии вопросы путем изучения учебной и учебно-методической литературы, а также выполнение заданий, указанных в рабочей программе к данной теме.

- Контрольные вопросы:**

- ## 8. Методические указания обучающимся

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает

обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуются поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного

и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Практические занятия позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей, ведущих дисциплину, в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю ведущему дисциплину.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. к условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные

системы.

8.4. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

8.5. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Творческое задание

Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

21

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося,

исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.9 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

9. Фонд оценочных средств

9.1 Вопросы для проведения зачета

1. Механизм принятия финансовых решений. Проблемы восприятия.
2. Расходы (понятие, соотношение цены и качества, обязательные расходы, последствия разных расходов)
3. Инфляция и дефляция
4. Ошибочные покупки: стратегии поведения.
5. Налоги (понятие и виды, НДС, ответственность за налоговые нарушения).
6. Налоговые льготы в Российской Федерации, налоговые вычеты.
7. Доходы.
8. Заработная плата (оформление трудовых отношений, права и обязанности работника, оплата труда наемного работника, последствия невыплаты зарплаты).
9. Доходы от предпринимательства (понятие предпринимательской деятельности, приобретение статуса предпринимателя, создание бизнес-плана, выбор режима налогообложения, ответственность и риски предпринимателя).
10. Самозанятые и налог на профессиональный доход.
11. Социальные выплаты и пособия (выплаты из федеральных фондов, выплаты из федерального бюджета, выплаты из региональных и местных бюджетов, льготы).
12. Рентные доходы.
13. Техника и технология ведения личного бюджета. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.
14. Виды денег (наличные и безналичные деньги, электронные деньги, квазиденьги (дополнительная валюта), криптосденьги (криптовалюта)).
15. Осуществление безналичных расчетов (операционист, платежный терминал банка, карта, интернет, с помощью мобильного телефона).
16. Технические проблемы при расчетах и платежах.
17. Финансовое мошенничество и способы защиты.
18. Правовое регулирование осуществления расчетов в Российской Федерации.
19. Понятие и правовое регулирование сбережений
20. Природа сбережений. Связь с инфляцией. Способы сбережений. Сбережения и инвестиции.
21. Критерии выбора банковского вклада. Система страхования вкладов. Налог на доход по крупным вкладам и долговым инструментам физических лиц.
22. Вклады в потребительские кооперативы и микрофинансовые организации.
23. Инвестиции в недвижимость.

- ## 9.2 Примерная тематика письменных работ (рефератов)

1. Как посмотреть мир, не тратя денег.
2. Трудовое законодательство про неденежную оплату труда.
3. Механизм работы финансовой пирамиды.
4. Схема Понци.
5. Исландский финансовый кризис.
6. Примеры использования инсайдерской информации.
7. Margin-call
8. Потребительский экстремизм.
9. Мошенничества в период пандемии.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3678-8. – DOI 10.18522/801273584. – Текст : электронный.

2. Мовчан, И. В. Основы экономической безопасности личности : учебник : [16+] / И. В. Мовчан, О. А. Ищенко-Падукова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691162> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3902-4. – Текст : электронный.

3. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

4. Хамидуллин, Р. Я. Финансовая математика : учебное пособие : [16+] / Р. Я. Хамидуллин. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 220 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571497> – Библиогр.: с. 204-206. – ISBN 978-5-4257-0397-2. – Текст : электронный.

5. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: практикум для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688755> – Библиогр. в кн. –
ISBN 978-5-7779-2557-2. – Текст : электронный.

10.2. Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Бахтигараева А.И., Брызгалин В.А., Буклемишев О.В., Золотов А.В., Иванов В.В., Никишина Е.Н., Припузова Н.А., Ставинская А.А. (2020) Иррациональная экономика: как психология и культура влияют на ваше финансовое благополучие [сопроводительные материалы]. Москва: Институт национальных проектов, 2020. – 84 стр. – ISBN 978–5–6043949–8–4.
2. Бах Д. Миллионер автоматически. М.: Попурри, 2006.
3. Берзон Н. и др. М.: Юрайт, Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Н. 2019.
4. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017.
5. Использование поведенческих факторов для корректировки финансового поведения населения. – Москва: Институт национальных проектов, 2020. – 15 стр. – ISBN 978–5–6043949–5–3.
6. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва.: АСТ, 2014.
7. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.
8. Лефевр Э. Воспоминания биржевого спекулянта. М.: Поппури, 2018.
9. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: “Питер”, 2008.
10. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. - М.: Альпина Паблишер, 2017.
11. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? М.: Издательские решения, 2019.
12. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрассудства. М.: Карьера Пресс, 2011.
13. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.:Манн, Иванов и Фербер, 2013.
14. Талеб Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни. М.:СмартБук, 2015.
15. Талер Р. Новая поведенческая экономика. М.: Эксмо, 2018.
16. Талер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
17. Фергюсон Н. Восхождение денег. М.: Corpus, 2015.
18. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. М.: Альпина Паблишер, 2008.
19. Шефер Б. Мани, или азбука денег. М.: Попурри, 2016.

1. Газета Российская Газета. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>
2. Журнал «Собрание законодательства». Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва - <http://www.szrf.pravo.gov.ru/>
3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской федерации, 2023 год. Государственное учреждение - издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. – <http://www.vsrf.ru/documents/newsletters/?year=2023>
4. Журнал Гражданин и право, 2023 год Изд-во Новая правовая культура г. Москва - <https://www.iprbookshop.ru/129917.html>

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека (Резолюция 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН) от 10 декабря 1948 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 января 2001 г. № 146-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
11. Федеральный закон от 08 декабря 1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации».
12. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
13. Федеральный закон от 12 апреля 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
14. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
15. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. 14-ФЗ «Об обществах

Российской Федерации».

34. Закон Российской Федерации от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

35. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

36. Постановление Конституционного суда РФ от 23 февраля 1999 г. № 4-П «О проверке конституционности положения ч. 2 ст. 29 Закона «О банках и банковской деятельности».

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 октября 1998 г. № 13/14 «О практике применения положений Гражданского кодекса РФ о процентах за пользование чужими денежными средствами».

38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 г. № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан».

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 г. № 10 (в ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан».

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей».

42. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 ноября 2003 г. № 75 «Обзор практики рассмотрения споров, связанных с исполнением договоров страхования».

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система. // URL: <http://znanium.com/catalog>.
2. Справочная правовая система «Гарант-максимум». // URL: <http://www.garant.ru/iv/>
3. Информационно-правовая система «Законодательство России». // URL: <http://pravo.gov.ru/ips.html> (включая Свод законов Российской Империи). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?empire&nochache> ; Законодательство России. Сборники. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions/> .
4. Информационно-правовая система «Кодекс» //URL: <http://www.kodeks.ru> .

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>;
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, а также учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.