

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
профессиональная подготовка  
ОП «Общепрофессиональный цикл»  
ОП.07 «Семейное право»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	31
11. Информационное и программное обеспечение .....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	35

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Семейное право» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является приобретение студентами теоретических знаний в области семейного права, а также умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

– **Знать:** основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.

– **Уметь:** применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.07 «Семейное право» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», ОП «Общепрофессиональный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право;
- Правоохранительные органы;
- Административное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право;
- Гражданское право;
- Гражданский процесс.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему, и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p><b>Знания:</b> сущность, значение и виды толкования норм права в избранной сфере профессиональной юридической деятельности, порядок практического применения различных способов толкования норм права в профессиональной деятельности, правила разъяснительной и консультационной работы по содержанию и применению правовых норм, подлежащих применению в конкретном деле.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и грамотно применять в соответствующей жизненной ситуации подходящий способ толкования норм права, готовить и давать квалифицированные разъяснения, консультации, советы по содержанию норм права, договорных условий, подлежащих применению в конкретном правоотношении, возможным правовым последствиям их применения.</p>

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Знания: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умения: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда.
--	---

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Срок получения СПО 2 г. 10 м. 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	38
Лекции	28
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Виды промежуточной аттестации	зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>44</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Семейное право» для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятель ная работа	
			Всего	Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Понятие и принципы семейного права. История	4	3	2	1	1	Подготовка рефератов, докладов, сообщений

	Российского семейного права.						
2.	Тема 2. Семейные правоотношен ия	4	3	2	1	1	Теоретический опрос, разбор конкретных ситуаций, подготовка докладов, сообщений
3.	Тема 3. Брак по семейному праву	7	5	4	1	2	Теоретический опрос, разбор конкретных ситуаций, решение задач, подготовка докладов, тесты
4.	Тема 4. Права и обязанности супругов	7	5	4	1	2	Теоретический опрос, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, тесты
5.	Тема 5. Права и обязанности родителей и детей	5	5	4	1	-	Теоретический опрос, решение задач, тесты, подготовка рефератов
6.	Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановлен ие в родительски х правах. Ограничение родительских прав.	3	3	2	1	-	Теоретический опрос, групповая дискуссия, деловая игра, решение задач, подготовка рефератов, тесты

7.	Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи	5	5	4	1	-	Теоретический опрос, деловая игра, решение задач, тесты
8.	Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	3	3	2	1	-	Теоретический опрос, деловая игра, решение задач, тесты
9.	Тема 9. Опек. Попечительст во. Приемная семья.	3	3	2	1	-	Теоретический опрос, групповая дискуссия, решение задач, тесты
10.	Тема 10. Применение семейного законодательс тва к семейным отношениям с участием иностраннх граждан	3	3	2	1	-	Теоретический опрос, разбор конкретных ситуаций, подготовка рефератов, докладов
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>

## 7. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие и принципы семейного права Российской Федерации. История Российского семейного права.**

### *Лекция*

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Система и источники семейного права.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Сроки исковой давности в семейном праве.

### *Практическое занятие*

1. Понятие и предмет семейного права.



2. Основные начала (принципы) семейного права
3. История развития семейного права. Законодательство о браке и семье.
4. Осуществление и защита семейных прав.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Предмет семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? в чем их особенности?
2. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле?
4. Что понимается под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. Перечислите источники семейного права.
6. Какими способами осуществляется защита семейных прав?
7. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под семейным правом?
2. Что понимается под предметом семейного права?
3. Какова история развития семейного права?
4. Как состоят структура и источники семейного права? Основания применения к семейным правоотношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

## **Тема 2. Семейные правоотношения**

### ***Лекция***

1. Понятие семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений.
2. Структура семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Семейная правоспособность и семейная дееспособность.
3. Классификация семейных правоотношений.
4. Классификация юридических фактов. Факты-состояния: родство и свойство.

### ***Практическое занятие***

1. Понятие семейных правоотношений, их содержание. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
3. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Понятие семейных правоотношений.
2. Кто может являться субъектом семейных правоотношений?
3. Что является объектами семейных правоотношений?
4. Что такое родство? Какие линии родства определены семейным правом?
5. Что такое свойство?
5. Составьте таблицу юридических фактов в семейном праве. и охарактеризуйте их.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под семейными правоотношениями? Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2. Что понимается под возникновением, изменением, прекращением семейных правоотношений?
3. Каковы сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве?
4. В чем состоит осуществление и защита семейных прав?

**Тема 3. Брак по семейному праву.**

***Лекция***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
3. Недействительность брака.
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке.
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

***Практическое занятие***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
6. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

## 7. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. Какой брачный возраст установлен законодательством? Укажите основания и юридические последствия его снижения.
4. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?
5. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
6. Порядок государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?
7. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?
8. Основания, необходимые для признания брака недействительным.
9. Что следует понимать под фиктивным браком?
10. Порядок признания брака недействительным.
11. Кто может обратиться в суд с иском о признании брака недействительным?
12. Какие правовые последствия наступают при признании судом брака недействительным? с какого момента брак считается недействительным?
13. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?

## **Тема 4. Права и обязанности супругов**

### ***Лекция***

1. Личные неимущественные права супругов.
2. Имущественные отношения между супругами. Общая характеристика
3. Законный режим имущества супругов. Понятие и содержание общей совместной собственности.
4. Личная собственность каждого из супругов.

5. Раздел общей совместной собственности. Определение долей при разделе общего имущества супругов.

6. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства супругов.

7. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

8. Содержание брачного договора.

9. Изменение и расторжение брачного договора.

10. Недействительность брачного договора.

### ***Практическое занятие***

1. Личные неимущественные права супругов:

а) равенство супругов в семье;

б) право выбора супругами фамилии;

в) принципы, на которых должны строиться личные отношения между супругами;

г) юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

2. Имущественные отношения между супругами.

3. Законный режим имущества супругов.

4. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Договорный режим имущества супругов. Составить брачный договор.

2. Ответственность супругов по обязательствам.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Личные права супругов.

2. Личные обязанности супругов.

3. Равенство супругов в семье.

4. Виды правового режима имущества супругов.

5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

6. Основания раздела общего имущества супругов.

7. Содержание брачного договора.

8. Изменение и расторжение брачного договора.

9. Обращение взыскания на имущество супругов.

## **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей**

### ***Лекция***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.

2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.

3. Оспаривание отцовства (материнства)

4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.

5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.

6. Права и обязанности родителей.
7. Споры, связанные с воспитанием детей.

### ***Практическое занятие***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Права и обязанности родителей.
2. Споры, связанные с воспитанием детей.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под установлением происхождения детей?
2. В чем заключается установление материнства?
3. Каков порядок установления отцовства, способы установления отцовства?
4. Что понимается под оспариванием отцовства (материнства)?
5. В чем заключаются личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетнего ребенка?
6. Каковы права и обязанности родителей?

## **Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.**

### ***Лекция***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.
2. Основания лишения родительских прав.
3. Ограничение родительских прав.
4. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав.
5. Отмена ограничения родительских прав.
6. Восстановление в родительских правах.

### ***Практическое занятие***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.
2. Порядок лишения родительских прав.
3. Восстановление в родительских правах.
4. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав. Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Порядок ограничения родительских прав.
2. Отмена ограничения родительских прав.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и правовыми последствиями лишения родительских прав?
2. В чем заключается лишение родительских прав?
3. Каков порядок лишения родительских прав?
4. Что понимается под восстановлением в родительских правах?
5. В чем заключаются понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав?
6. Каков порядок ограничения родительских прав?
7. Что понимается под отменой ограничения родительских прав?

## **Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи.**

### ***Лекция***

1. Понятие алиментных обязательств.
2. Основания уплаты алиментов
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Основания уплаты алиментов.
5. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
6. Алиментные обязательства других членов семьи
7. Соглашение об уплате алиментов.
8. Взыскание алиментов в судебном порядке.

### ***Практическое занятие***

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов.
6. Взыскание алиментов в судебном порядке.
7. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?
2. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей? в какие сроки может быть



предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

3. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?

4. С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей? с каких выплат не удерживаются алименты?

5. Каков порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей?

6. В каких случаях родители, уплачивающие алименты на содержание несовершеннолетних детей, могут быть привлечены судом к участию в дополнительных расходах на ребенка? Как определяется порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?

7. В каком размере и кем выплачивается пособие на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, либо в других случаях, предусмотренных законодательством, когда взыскание алиментов невозможно?

8. В каком размере определяет суд алименты с родителей на совершеннолетних детей?

9. Возможно ли изменение установленного судом размера алиментов, взыскиваемых на детей с их родителей, или освобождение от их уплаты?

10. Как судом определяется размер алиментов с детей на родителей? Возможно ли изменение установленного судом размера алиментов, взыскиваемых с детей на содержание родителей, или освобождение от их уплаты?

11. Основания привлечения судом совершеннолетних детей к несению дополнительных расходов на родителей. Как определяется судом порядок участия совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?

12. в каком случае суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?

13. Кто из супругов, и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под алиментными обязательствами?
2. Каковы основания уплаты алиментов?
3. В чем заключаются алиментные обязательства родителей и детей?
4. Что понимается под алиментными обязательствами супругов (бывших супругов)?
5. Что понимается под алиментными обязательствами других членов семьи?
6. Каков порядок взыскания алиментов в судебном порядке?
7. Что понимается под соглашением об уплате алиментов?

## **Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**

### ***Лекция***

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия усыновления.
4. Лица, имеющие право быть усыновителями.
5. Порядок усыновления.
6. Правовые последствия усыновления
7. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

### ***Практическое занятие***

1. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
3. Порядок усыновления.
4. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся*** Правовые последствия усыновления

1. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?
2. В чем заключается усыновление (удочерение) детей?
3. Каковы условия усыновления (удочерения) детей?
4. Каков порядок усыновления (удочерения) детей?
5. Что понимается под правовыми последствиями усыновления (удочерения) детей?
6. Каков порядок отмены усыновления (удочерения) детей?

## **Тема 9. Опекa. Попечительство. Приемная семья.**

### ***Лекция***

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
2. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
3. Прекращение опеки и попечительства.
4. Понятие и порядок образования приемной семьи.



5. Права и обязанности приемных родителей.
6. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.

### ***Практическое занятие***

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
3. Предварительная опека и попечительство
4. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
5. Понятие и порядок образования приемной семьи.
6. Решение задач.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Права и обязанности приемных родителей
2. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
3. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми?
2. В чем заключаются права детей, находящиеся под опекой (попечительством)?
3. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка?
4. Что понимается под опекой и попечительством над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения?
5. В чем заключается предварительная опека и попечительство?
6. Каков порядок установления опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства?
7. Какова ответственность опекунов и попечителей?
8. Что понимается под прекращением опеки и попечительства?
9. Каков порядок образования приемной семьи?
10. В чем заключаются права и обязанности приемных родителей?

**Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

### ***Лекция***

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

2. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с иностранным элементом.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента.

### ***Практическое занятие***

1. Заключение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

2. Расторжение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

### ***Самостоятельная работа обучающихся***

1. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

2. Каковы права детей, переданных на воспитание в семью?

3. Каков порядок расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью?

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каков порядок заключения и расторжения брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

2. В чем заключается усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. в то же время бытует такая точка

зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания

слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе

практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов:



создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. к условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. в указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях

устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

## **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

## **8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

### Лекция-групповая дискуссия

Лекция-групповая дискуссия – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела или курса. в задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения



ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

### Деловая игра

Деловая игра – это игровой судебный процесс, смысл которой заключается в использовании уже закрепленных обучающимися знаний по конкретной теме дисциплины «Семейное право». Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, определяется общий замысел и стратегия игры, составляется сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал.

### Разбор конкретных ситуаций

Разбор конкретных ситуаций – это изучение темы дисциплины «Семейное право» на основании предложенной преподавателем фабулы.

### Теоретический опрос

Теоретический опрос организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. Теоретический опрос позволяет изучить отдельные аспекты темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения. Во время проведения теоретического опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания. Подготовка к теоретическому опросу требует от студента не только повторения пройденного материала на лекционных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

## **8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Предлагаемые тестовые задания по дисциплине «Семейное право» сформулированы как задания закрытой формы (задание с одним правильным ответом) и равномерно покрывают все разделы изучаемой дисциплины.

Для успешного выполнения теста обучающемуся следует, прежде всего, внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест. Рассчитывая выполнение заданий необходимо оставлять время на проверку и доработку ответов.

Начинать отвечать логичнее на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений. Более сложные задания стоит пропустить и сосредоточиться на их выполнении в сэкономленное время. Возможно,

целесообразнее будет при решении некоторых заданий не искать правильный вариант ответа, а последовательно исключать неправильные, оставив для рассмотрения только наиболее вероятные варианты.

Во избежание досадных ошибок даже самые легкие и очевидные на первый взгляд вопросы необходимо читать внимательно и до конца. Также к минимуму желательно свести процесс угадывания правильных ответов, так как это не формирует умения использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания. Развитию навыков мыслительной работы способствует не столько заучивание материала, а понимание логики его изложения. Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по практическим занятиям, освоить юридическую терминологию, понять значение буквы и духа закона.

Решение теста состоит в выборе одного варианта ответа, который наиболее верно характеризует то или иное понятие или явление. Рекомендуемое время выполнения теста складывается исходя из среднего времени выполнения одного задания в пределах 2 минут.

#### **8.9. Методические рекомендации по решению практических задач**

Решение юридических задач призвано актуализировать знания, подученные обучающимися на лекциях и практических занятиях. При анализе предлагаемых ситуаций необходимо, прежде всего, четко определить существо проблемы, т. е. какое право нарушено и (или) требует юридической защиты. Далее следует выделить юридически значимые факты, определяющие данную правовую ситуацию, установить права и обязанности участников правоотношения. И, наконец, каким образом действующее законодательство предлагает урегулировать ситуацию. в ряде заданий возможно несколько вариантов правильного решения, необходимо предусмотреть их все. Ответ на поставленные в задании вопросы должен быть последовательным, аргументированным, стилистически и грамматически правильным. Он должен содержать ссылки на конкретные нормы права.

#### **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная

поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.11 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. в ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. в среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
5. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.
6. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.
7. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

8. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.

9. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

10. Регистрация брака и ее значение.

11. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.

12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.

13. Расторжение брака в судебном порядке.

14. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

15. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

16. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.

17. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

18. Правовые последствия признания брака недействительным.

19. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).

20. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.

21. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).

22. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.

23. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы.

24. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

25. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.

26. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.

27. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства умершего гражданина.

28. Оспаривание отцовства (материнства).

29. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

30. Право ребенка на защиту.

31. Право ребенка выражать свое мнение.

32. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.

33. Имущественные права ребенка.



34. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

35. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

36. Осуществление родительских прав.

37. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

38. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

39. Защита родительских прав.

40. Основания для отобрания ребенка у родителей.

41. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.

42. Лишение родительских прав. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

43. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

44. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Размер алиментов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга.

46. Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Алиментные обязательства пасынков и падчериц, фактических воспитателей и фактических воспитанников.

47. Соглашение об уплате алиментов: форма и порядок заключения.

48. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.

49. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

50. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Понятие усыновления. Требования, предъявляемые к усыновителям.

52. Порядок и условия усыновления. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Юридические последствия усыновления.

53. Основания к отмене усыновления ребенка.

54. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

55. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

56. Понятие и порядок образования приемной семьи.

57. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.

58. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного

семейного права.

59. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

60. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

61. Акты гражданского состояния.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Эволюция семейного права в России.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
4. Особенности семейных правоотношений.
5. Осуществление и защита семейных прав.
6. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Судебная защита семейных прав.
9. Самозащита семейных прав.
10. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
11. Брак как институт особого рода.
12. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
13. Условия и порядок заключения брака.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Прекращение брака.
18. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
19. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
20. Недействительность брака.
21. Равноправие в семье – основа ее прочности.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Правовая природа и элементы брачного договора.
24. Гарантии прав ребенка в РФ.
25. Реализация права ребенка на образование.
26. Жилищные права ребенка.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Лишение родительских прав – последствие неисполнения родительских обязанностей.
29. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
30. Установление происхождения детей.
31. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

32. Правовые аспекты суррогатного материнства.
33. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
34. Алиментные обязательства родителей и детей.
35. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
36. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
37. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Усыновление – приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
39. Опекa и попечительство над детьми.
40. Приемная семья.
41. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
42. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
43. Усыновление российских детей иностранцами.

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **10.1. Основная литература**

1. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16169-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530554>
2. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4550-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532349>
3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01872-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511563>
4. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16421-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531011>
5. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование).



## 10.2. Дополнительная литература

- ### 10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

- #### 10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

- 34

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 января 2001 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изм. и доп.).

8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.).

9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

10. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

16. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

17. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации».

18. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

19. Постановление Правительства РФ № 423 от 18 мая 2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 20 апреля 2006 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».

21. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров,

связанных с защитой прав и законных интересов ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

## 10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Агапов С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. 208 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой консорциум «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru>
4. Сайт ФГБОУ ВО «СГЮА» <http://сгюа.рф/>
5. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. Программа видеоконференцсвязи.

## 11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся. Для практических занятий, проводимых в интерактивной форме, используется центр (класс) деловых игр/зал судебных заседаний, оснащенный техническими средствами, специализированной мебелью, атрибутами для проведения судебных заседаний.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.