

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела профессиональная подготовка**

**ОП «Общепрофессиональный цикл»
ОП.02 «Конституционное право России»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

№п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел 1. Основы теории конституционного права и российского конституционализма			
1	Тема 1. Теоретические основы российского конституционного права	теоретический опрос, решение задач	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
2	Тема 2. Конституция Российской Федерации	теоретический опрос, дискуссия, решение задач	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
3	Тема 3. Основы конституционного строя России	контрольные вопросы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
4	Тема 4. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации	контрольные вопросы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
5	Тема 5. Конституционно-правовые основы гражданского общества и общественного контроля в Российской Федерации	контрольные вопросы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
Раздел 2. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации			
6	Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение иностранных граждан в России	теоретический опрос, дискуссия, решение задач защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
7	Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
Раздел 3. Государственное устройство Российской Федерации			
8	Тема 8. Федеративное	теоретический опрос,	ОК 01., ОК 02., ОК

	устройство России	решение задач	04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
9	Тема 9. Субъекты Российской Федерации	контрольные вопросы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
Раздел 4. Органы власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации			
10	Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации	теоретический опрос, дискуссия решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
11	Тема 11. Президент Российской Федерации	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
12	Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
13	Тема 13. Правительство Российской Федерации	контрольные вопросы	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
14	Тема 14. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
15	Тема 15. Конституционно-правовой статус прокуратуры в Российской Федерации	теоретический опрос, решение задач, защита рефератов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2
16	Тема 16. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	контрольные вопросы, итоговое тестирование	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07, ПК-1.1, ПК-1.2

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно/зачтено)	Ниже порогового (неудовлетворительно / не зачтено)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знания: все способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: в целом применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: некоторые способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умения: пытается применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: знания не сформированы. Умения: умения не сформированы.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

		м			
ОК 02. Ошибка! Источник ссылки не найден.	Знания: все современн ые средства поиска, анализа и интерпрета ции информаци и и информаци онные технологии для выполнени я профессио нальной деятельнос ти Умения: применять современн ые средства поиска, анализа и интерпрета ции информаци и и информаци онные технологии для выполнени я профессио нальной деятельнос ти саморазвит ия, создает	Знания: основные современ ные средства поиска, анализа и интерпре тации информа ции и информа ционные технолог ии для выполнен ия професси ональной деятельн ости Умения: в целом применят ьсовреме нные средства поиска, анализа и интерпре тации информа ции и информа ционные технолог ии для выполнен ия професси ональной деятельн ости	Знания: некоторые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн ые технологии для выполнения профессиональ ной деятельности Умения: пытается применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн ые технологии для выполнения профессиональ ной деятельности	Знания: знания не сформирова ны. Умения: умения не сформирова ны.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

	план карьерного роста.				
ОК 04. Эффективно взаимодейст вовать и работать в коллективе и команде	Знания: как эффективн о взаимодейс твовать и работать в коллективе и команде Умения: успешно взаимодейс твовать и работать в коллективе и команде	Знания: основные способы взаимоде йствия и работы в коллекти ве и команде Умения: в целом взаимоде йствовать и работать в коллекти ве и команде	Знания: некоторые способы взаимодействи я и работы в коллективе и команде Умения: иногда взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	Знания: знания не сформирова ны. Умения: умения не сформирова ны.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование
ОК 05. Осуществлят ь устную и письменную коммуникац ию на государствен ном языке Российской Федерации с учетом особенносте й социального и культурного контекста	Знания: как осуществля ть устную и письменну ю коммуника цию на государств енном языке Российской Федерации с учетом особенност ей социальног о и культурног	Знания: в целом как осуществ лять устную и письменн ую коммуни кацию на государст венном языке Российск ой Федераци и с учетом особенно стей	Знания: недостаточно полно как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственн ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Умения: на удовлетворите льном уровне осуществлять устную	Знания: знания не сформирова ны. Умения: умения не сформирова ны.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

	о контекста Умения: на высоком уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	социального и культурного контекста Умения: на хорошем уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6. Ошибка! Источник ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации и межнациона	Знания: как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Знания: как в целом проявляются гражданско-патриотическую позицию,	Знания: отдельные формы проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на	Знания: знания не сформированы. Умения: умения не сформированы.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

льных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден.	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден. Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден. Умения: в целом проявлять гражданско-	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден. Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, иногда применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден.		
---	--	---	---	--	--

	<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>			
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Знания: как содействовать</p>	<p>Знания: в целом содействовать</p>	<p>Знания: некоторые способы содействия</p>	<p>Знания: знания не сформированы.</p>	<p>теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения: уверенно содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> <p>Умения: предпринимает попытки содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>	<p>Умения: умения не сформированы.</p>	<p>рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование</p>
---	--	--	--	--	--

	о действовать в чрезвычай ных ситуациях	климата, принцип ы бережлив ого производ ства, эффектив но действова ть в чрезвычай ных ситуация х			
ПК1.1 Осуществляют профессиона льное толкование норм права	Знания: основные и специальн ые правила интерпрета ционной техники и интерпрета ционного процесса, правовую терминологи ю, содержани е действующ его российског о законодате льства. Умения: свободно толковать нормы законодате льства, работать с нормативн	Знает: основные правила интерпре тационно й техники, правовую терминолог ию, содержан ие действую щего российск ого законодат ельства. Умения: толковать нормы законодат ельства, работать с актами официаль ного толкован	Знает: правила интерпретаци онной техники и интерпретаци онного процесса. Умения: толковать нормы законодательст ва.	Знания: знания не сформирова ны. Умения: умения не сформирова ны.	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

	ыми и казуальными актами официального толкования норм права, осуществлять уяснение и разъяснение смысла норм права.	ия норм права.			
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	знает: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умеет: свободно использовать различные способы толкования норм права в сфере труда. Навыки: свободно владеть навыками применения	знает: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Умеет: уверенно использовать различные способы толкования норм права в сфере труда.	знает: значение толкования норм права в сфере трудовых и связанных с ними отношений, способы толкования, деления его на виды. Слабо умеет: использовать различные способы толкования норм права в сфере труда. Навыки: слабо владеть навыками применения нормативно-правовых актов при разрешении практических ситуаций;	Знает: знания не сформированы. Умеет: умения не сформированы. Навыки: навыки не сформированы	теоретический опрос, дискуссия, решение задач, защита рефератов, контрольные вопросы, итоговое тестирование

	я нормативн о-правовых актов при разрешени и практическ их ситуаций; навыками различения видов и особенност ей интерпрета ционных актов органов публичной власти, грамотного разъяснени я состава правовой нормы.	Навы ки: уверенно владеть навыками применен ия норматив но- правовых актов при разрешен ии практиче ских ситуаций; навыками различен ия видов и особенно стей интерпре тационны х актов органов публично й власти, грамотно го разъясне ния состава правовой нормы.	навыками различения видов и особенностей интерпретацио нных актов органов публичной власти, грамотного разъяснения состава правовой нормы.		
--	---	---	---	--	--

3. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4

1	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Тема 1. Тема 2. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 14. Тема 15.
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тема 2. Тема 6. Тема 7. Тема 10. Тема 14.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Тема 6. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 14. Тема 15.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.

			Тема 16.
5	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обречающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках практического занятия.	Тема 1. Тема 2. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 14. Тема 15.

4. Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с овз

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств

	коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): <i>дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</i>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>- письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): <i>контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</i></p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): <i>дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</i></p> <p>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): <i>работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i></p>

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Конституционное право России»

Раздел 1. Основы теории конституционного права и российского конституционализма

Тема 1. Теоретические основы российского конституционного права

1. Понятие, предмет и методы регулирования конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, формы реализации.
3. Конституционно-правовые отношения: структура, основания возникновения, изменения, прекращения, виды.
4. Конституционная ответственность: понятие, особенности, основания.
5. Источники российского конституционного права.
6. Международные договоры Российской Федерации как часть правовой системы России.
7. Система российского конституционного права. Правовые институты и подотрасли российского конституционного права. Соотношение Конституции и отрасли конституционного права.
8. Наука конституционного права России.
9. Конституционное право Российской Федерации — учебная дисциплина.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

1. Понятие, сущность, функции конституции.
2. Возникновение конституции как учредительного акта. Виды конституций в современном мире.
3. Конституции советского периода.
4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
5. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г.
6. Юридические свойства Конституции РФ.
7. Порядок пересмотра Конституции РФ, внесение поправок и изменение конституционных норм.
8. Правовая охрана Конституции РФ: понятие, виды.

Раздел 2. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение

иностранных граждан в России

1. Понятие и основные принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве РФ.
2. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Гражданство детей.
3. Органы, ведающие делами о гражданстве. Делопроизводство по делам о гражданстве.
4. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации. Двойное гражданство.
5. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в российской Федерации.
6. Право политического убежища в Российской Федерации.
7. Миграционные процессы в Российской Федерации. Основные направления миграционной политики России.

Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие и основные элементы.
2. Понятие, признаки и юридическая природа основных (конституционных) прав, свобод человека и гражданина. Конституционные принципы прав и свобод.
3. Система и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Личные конституционные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и гарантии.
5. Политические права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и гарантии.
6. Социально-экономические, культурные права и свободы: понятие, виды, нормативное содержание и гарантии.
7. Конституционные пределы ограничения основных прав и свобод человека и гражданина.
8. Конституционные обязанности граждан РФ: понятие, виды, нормативное содержание.
9. Способы защиты конституционных (основных) прав, свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Институт омбудсмана в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Раздел 3. Государственное устройство Российской Федерации

Тема 8. Федеративное устройство России

1. Конституционное закрепление федерализма в Российской Федерации. Конституционные принципы федеративного устройства России
2. Территория Российской Федерации.
3. Суверенитет Российской Федерации. Государственные символы.
4. Конституционный статус Российской Федерации.
5. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Федерации.
6. Компетенция Российской Федерации. Сфера совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Компетенция субъектов Российской Федерации.

Раздел 4. Органы власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации

1. Выборы: понятие, функции, виды.
2. Избирательная система: понятие, виды.
3. Российское избирательное право: понятие, источники, принципы. источники.
4. Избирательный процесс: понятие, стадии.
5. Референдум РФ: конституционно-правовое закрепление, порядок организации и проведения.
6. Ответственность за нарушения в области избирательного и референдумного права.

Тема 11. Президент Российской Федерации

1. Президент РФ в конституционной системе власти России: место, функции.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ.
4. Основания досрочного прекращения президентских полномочий. Ответственность Президента РФ.
5. Акты Президента РФ.
6. Обеспечение деятельности Президента РФ.
7. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Федеральное Собрание в конституционной системе власти России: место, функции.
2. Порядок избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания.
3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания.
4. Компетенция палат Федерального Собрания РФ.

5. Конституционно-правовые основы организации и деятельности палат Федерального Собрания.

6. Статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания.

7. Законодательный процесс: конституционно-правовое закрепление, стадии.

8. Парламентский контроль.

Тема 14. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Судебная власть: место и роль в конституционной системе власти Российской Федерации.

2. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.

3. Судебная система РФ.

4. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, статус судей.

5. Полномочия и организация деятельности Конституционного Суда РФ.

6. Решения Конституционного Суда РФ: виды, юридическая сила, проблемы реализации.

7. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.

8. Конституционно-правовая характеристика направлений деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Общие принципы организации и деятельности публичной власти в субъектах РФ.

2. Законодательный орган субъекта РФ: порядок формирования, деятельности, полномочия, ответственность.

3. Высший исполнительный орган субъекта РФ: порядок формирования, полномочия, ответственность.

4. Высшее должностное лицо субъекта РФ: правовой статус, порядок наделения полномочий, полномочия, ответственность.

5. Взаимодействие органов публичной власти в субъектах РФ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при наличии последовательного, развёрнутого ответа на поставленный вопрос, с применением средств юридической аргументации. Ответ структурирован, содержит выводы, звучит грамотно. Обучающийся основывается на действующем законодательстве. Учитывается творческий подход к подготовке ответа, использование рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полностью, последовательно ответил на поставленный вопрос, показал при этом знание

действующего законодательства, юридически аргументировал ответ, но допустил некоторые погрешности, недостаточно изучил рекомендованную литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся по существу верно ответил на вопрос, но показал недостаточное умение юридически аргументировать ответ, обнаружился пробелы в знании рекомендованной литературы, иные погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не дал ответа, либо дал по существу неправильный ответ либо ответ был основан на недействующем законодательстве.

При выставлении оценки преподаватель также руководствуется показателями, критериями и шкалой оценки сформированных компетенций.

Составитель:

Практические задачи

Тема 1. Теоретические основы российского конституционного права

1. Проанализируйте конституционно-правовую норму, содержащуюся в ч. 1 статьи 93 Конституции Российской Федерации и определите методы правового регулирования конституционно-правового отношения с участием субъектов, предусмотренных данной нормой.

2. Проанализируйте конституционно-правовые нормы, содержащиеся в следующих статьях Конституции Российской Федерации: ч. 1 ст. 20, ч. 2 ст. 32, ч. 1 ст. 21, ч. 3 ст. 35, ч. 5 ст. 37; определите элементы структуры конституционной нормы.

3. Проанализируйте положения Федерального закона от 19 июня 2004 года «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и определите, предусмотрена ли конституционно-правовая ответственность за нарушение нормы Конституции Российской Федерации (статья 31).

4. В статье 117 Конституции Российской Федерации закреплено право Президента Российской Федерации принять решение об отставке Правительства Российской Федерации. Что является в этом случае основанием конституционной ответственности Правительства РФ? Применимы ли к членам Правительства РФ санкции конституционной ответственности индивидуально?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. В каком случае Конституционный Суд РФ проверяет конституционность не вступившего в силу международного договора РФ? Будет ли иметь юридическую силу международный договор в случае противоречия федеральному конституционному закону?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

1. 50 депутатов Государственной Думы выдвинули инициативу о дополнении части 1 статьи 11 Конституции ещё одним субъектом, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, изложив указанную статью в следующей редакции: «Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума),

Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации.

Может ли Федеральное Собрание поддержать данную инициативу?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. Может ли Конституционный Суд РФ предложить внести поправки в статью 125 Конституции РФ, закрепляющую состав и полномочия Конституционного Суда.

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. Палаты Федерального Собрания РФ приняли закон РФ о поправке к Конституции РФ. После одобрения закона Советом Федерации, закон был направлен для подписания и обнародования Президенту РФ.

Был ли нарушен порядок принятия закона РФ о поправке к Конституции РФ? Может ли закон РФ о поправке к Конституции РФ быть одобрен Советом Федерации в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 105 Конституции РФ без рассмотрения Советом Федерации? Может ли Президент РФ отклонить закон РФ о поправке к Конституции РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. Губернатор «N» области внёс в законодательный орган субъекта РФ в порядке законодательной инициативы проект закона, предусматривающий изменение название данного субъекта РФ.

Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ относительно нового наименования субъекта РФ?

Рекомендуемые источники: Постановление Конституционного Суда РФ от 28.11.1995 № 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации».

5. В каких случаях, суд, разрешая дело, применяет Конституцию РФ непосредственно?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего правового акта.

6. На основе анализа главы 2 Конституции РФ, определите способы участия граждан и их объединений в охране Конституции Российской Федерации?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на конкретные нормы Конституции РФ.

К какой форме правовой охраны Конституции РФ относится охрана основного закона гражданами РФ?

Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение иностранных граждан в России

1. Гражданка Испании в 2015 году вышла замуж за гражданина РФ, постоянно проживающего в городе Мадрид, в 2020 году супруги приехали в Россию на постоянное место жительства. В 2022 году супруга приняла решение о

приобретении гражданства РФ.

В каком порядке супруга гражданина РФ будет получать российское гражданство?

2. Супруги Френкель расторгли брак в 2018 году. Иосиф Френкель, прекративший гражданство РФ в 2022 году, приобрел в этом же году гражданство Израиля и стал настаивать на прекращении гражданства РФ у своего семилетнего сына Бориса. Мать Бориса - гражданка России Алиса Френкель, категорически была против прекращения гражданства России у их общего сына.

Необходимо ли согласие матери для прекращения гражданства России у сына?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. Гражданин Ирака прибыл в Россию в марте 2022 года и обратился в уполномоченный орган РФ с заявлением о приеме в гражданство РФ.

В каком порядке гражданин Ирака сможет приобрести гражданство РФ и какие условия должны быть им соблюдены при приеме в гражданство РФ.

Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Гражданин Доронин претендует на замену военной службы альтернативной гражданской службой, по его мнению, несение военной службы противоречит его убеждениям.

Имеет ли право Доронин на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Каков порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу и ее прохождения.

2. Гражданка Королёва в январе 2018 года обратилась к Уполномоченному по правам человека в РФ с жалобой на нарушение своих жилищных прав администрацией города №. В ноябре 2016 года у гражданки Королёвой сгорел жилой дом. До настоящего времени Королёва с 3 детьми проживала у родственников.

Может ли подключиться к решению данного вопроса Уполномоченный по правам человека РФ, если данный вопрос является предметом рассмотрения Уполномоченного по правам человека в № субъекте РФ? Будет ли принята жалоба гражданки Королевой Уполномоченным по правам человека РФ?

Тема 8. Федеративное устройство России

1. Дума Астраханской области приняла к рассмотрению проект закона «О рекламе в Астраханской области». В ходе обсуждения было высказано мнение о невозможности принятия такого закона субъектом Федерации.

Выскажите собственное мнение, используйте нормы Федерального закона «О рекламе».

2. Предприниматель Абдурахманов, предоставляющий услуги по

изготовлению печатей и штампов, повесил в своем офисе объявление о том, что на печатях органов местного самоуправления изображение государственного герба РФ запрещено.

Прокомментируйте действия предпринимателя, соответствуют ли они законодательству?

3. Между российским и японским матросами в порту Владивостока завязался спор. Японский матрос утверждал, что континентальный шельф представляет собой морскую территорию государства, отступающую от береговой линии этого государства не далее чем на 100 миль. Российский матрос утверждал, что континентальный шельф заканчивается на расстоянии самого удаленного от берега острова. Моряки обратились за разъяснениями к юристу пароходства.

Дайте соответствующие разъяснения, ссылаясь на Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации».

Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации

1. Гражданин Ларионов, отбыв наказание за тяжкое преступление и освободившийся 25 февраля 2018 года из мест лишения свободы 18 марта 2018 года явился на избирательный участок по месту жительства с целью получения избирательного бюллетеня на выборах Президента РФ, но в списках избирателей его не оказалось.

Разрешите правовую ситуацию. Определите действия гражданина Ларионова для получения избирательного бюллетеня.

2. На избирательном участке № 456 на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания 1 член избирательной комиссии с правом решающего голоса собрался выехать в инфекционную больницу с целью проведения голосования вне помещения для голосования. Наблюдатель от политической партии «Справедливая Россия» изъявил желание также присутствовать при голосовании вне помещения для голосования. Но Председатель участковой избирательной комиссии настоял, чтобы наблюдатель остался на избирательном участке, мотивировав своё решение тем, что в случае выезда наблюдателя на избирательном участке останется только один наблюдатель от политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации».

Правомерно ли решение председателя участковой избирательной комиссии?

3. Кандидат в депутаты в Думу Астраханской области Комаров по одномандатному избирательному округу № 10 обратился в суд с заявлением об отмене регистрации кандидата Суворова по одномандатному избирательному округу № 12 в связи неоднократным использованием, по его мнению, кандидатом Суворовым, преимуществ своего должностного положения при проведении избирательной кампании.

Разрешите правовую ситуацию.

4. Гражданин Матросов пришёл на избирательный участок с целью волеизъявления на выборах Президента РФ в модной куртке с изображением на спине одного из кандидатов Президента РФ. Каковы должны быть действия членов участковой избирательной комиссии.

Тема 11. Президент Российской Федерации

1. Член политической партии «Либералы России» гражданин РФ Пустохайлов А.В. выдвинул свою кандидатуру на выборах Президента РФ в порядке самовыдвижения.

В каком порядке осуществляется поддержка самовыдвижения избирателями? В какой срок кандидат может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения? Может ли член политической партии выдвигаться в порядке самовыдвижения?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы соответствующего нормативно-правового акта.

2. На выборах Президента РФ в 2018 г. кандидат Красавкин А.Н. за 35 дней до дня голосования представил в Центральную избирательную комиссию РФ заявление о согласии баллотироваться и на следующий день дал интервью еженедельной газете «Вестник политики», в ходе которого осветил социальные реформы, которые он намерен реализовать в случае своего избрания.

Были ли нарушены правила предвыборной агитации? С какого момента начинается агитационный период на общих выборах Президента РФ и в случае повторного голосования ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы соответствующего нормативно-правового акта.

3. Президент РФ после двукратного отклонения Государственной Думой кандидатуры гражданина Кривцова А.С. на должность Председателя Правительства РФ самостоятельно назначил главу Правительства РФ.

Нарушена ли конституционная процедура формирования Правительства РФ Президентом РФ? Может ли Президент РФ предлагать одну и ту же кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ для утверждения Государственной Думе?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы Конституции РФ и Постановление Конституционного Суда РФ от 11.12.1998. г № 28-П «По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации».

4. Президент РФ отклонил федеральный закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации.

Обязан ли мотивировать своё решение Президент РФ? Обязаны ли палаты Федерального Собрания учесть мнение Президента РФ? Каков порядок преодоления законодательного вето главы государства?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на нормы Конституции РФ и Постановление Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации».

5. Президент РФ ввёл своим Указом на территории одного из субъектов РФ военное положение, сообщим об этом Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Нарушена ли процедура введения военного положения? Что является основанием для введения военного положения?

Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Политическая партия «Реформаторы» от одномандатного избирательного округа № 34 – Астраханская область выдвинула кандидата на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ гражданку РФ Зайцеву М.П.

В каком порядке осуществляется поддержка избирателей, выдвигаемого кандидата по одномандатному избирательному округу политической партией? Отличаются ли условия поддержки выдвижения избирателями кандидата, выдвигаемого в порядке самовыдвижения? Может ли Зайцева М.П. одновременно быть выдвинутой политической партией «Реформаторы» в составе федерального списка кандидата?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. По итогам выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ по единому федеральному избирательному округу только одна политическая партия преодолела 5 % избирательный барьер, получив 78% голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

Могут ли другие политические партии, не получившие 5 и более % голосов избирателей быть допущенными к распределению мандатов в Государственной Думе?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. На заседание Государственной Думы, на котором должен рассматриваться законопроект в I чтении не явился член Совета Федерации Тарасов В.Д., внёсший данный законопроект в Государственную Думу, по уважительной причине.

Будет ли рассмотрен данный законопроект в I чтении?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. По итогам рассмотрения законопроекта в I чтении, вопрос о принятии проекта федерального закона в I чтении был поставлен на голосование. По итогам голосования за указанный законопроект проголосовали 213 депутатов.

Каковы юридические последствия данного голосования по законопроекту?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, член фракции «Справедливая Россия – патриоты – за правду» внёс в Государственную Думу законопроект, предусматривающий ужесточение ответственности за деяния, предусмотренные статьёй 5.62 Кодекса об административном правонарушении,

полагая, что данное правонарушение должно быть уголовно-наказуемым. Позднее депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, член фракции «КПРФ» внёс альтернативный законопроект, предусматривающий ужесточение административной ответственности за указанное правонарушение.

Будет ли рассмотрен законопроект, внесённый депутатом Государственной Думы, членом фракции «КПРФ».

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

6. В Государственную Думу Федерального Собрания РФ был внесён проект поправки к ч. 5 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Может ли данный законопроект быть принят в I чтении в качестве закона без рассмотрения во II и III чтениях?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

7. Депутаты Думы Астраханской области Гордиенко А.Н. и Новосельцев С.Д. выдвинули кандидатом для наделения полномочиями члена Совета Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ 35 – летнего депутата Думы Астраханской области Толпыкина Р.Д., который имеет 10 летний опыт законодательной деятельности в качестве депутата законодательного органа Волгоградской области до избрания в Думу Астраханской области.

Может ли быть рассмотрена кандидатура Толпыкина Р.Д. для наделения полномочиями члена Совета Федерации от законодательного органа Астраханской области? Каким требованиям должен соответствовать кандидат для наделения полномочиями члена Совета Федерации?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

8. Проанализируйте положения регламента Государственной Думы и Постановления Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 г. «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции РФ» и дайте разъяснения по вопросу соотношения понятий «принятый федеральный закон» и «принятый Государственной Думой федеральный закон». Кем направляются принятые федеральные законы Президенту РФ для подписания и обнародования?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Тема 14. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Какие суды могут обратиться с запросом о конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующих нормативно-правовых актов.

2. Судья Конституционного Суда РФ был приглашён на пленарное заседание Международной конференции, организованной одним из ведущих ВУЗов страны. В ходе обсуждения одного из докладов судья Конституционного Суда РФ вступил в полемику относительно конституционности положений закона, регулирующего права пенсионеров.

Определите были ли нарушены судьёй Конституционного Суда РФ нормы ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». Каковы юридические последствия публичного выражения мнения судьёй Конституционного Суда РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

1. По итогам рассмотрения Конституционным Судом РФ дела о конституционности положений закона по жалобе гражданина Петрова А.А., судья Конституционного Суда РФ Сорокин М.А. проголосовал против признания данных положений закона соответствующими Конституции РФ. Постановлением Конституционного Суда положения закона, которые обжаловались, были признаны не противоречащими Конституции РФ.

Какие юридические формы выражения мнения судьи Конституционного Суда РФ, отличного от позиции Конституционного Суда РФ предусматривает ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. Прокурор обнаружил, что акт главы муниципального образования противоречит закону субъекта РФ.

Каковы меры прокурорского реагирования в ходе надзора прокурора за исполнением законов в случае, если по его мнению правовой акт главы муниципального образования противоречит закону субъекта РФ? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. Прокурор решил предъявить и поддержать иск в суде в отношении политической партии «Будущее за нами» по административному делу по статье 5.16 КоАП РФ.

Может ли прокурор предъявить и поддержать иск в суде по данному делу. В каких случаях в порядке административного судопроизводства прокурор может предъявить и поддержать в суде иск? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Губернатор «N» области принял указ, нормы которого противоречат Конституции РФ. Определите санкции конституционной ответственности для высшего должностного лица субъекта РФ. Каков порядок признания нормативного акта высшего должностного лица субъекта РФ неконституционным? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

2. Губернатор Астраханской области отклонил закон, принятый Думой Астраханской области.

Каковы юридические последствия отклонения закона высшим должностным лицом субъекта РФ? Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

3. Гражданка Артемьева В.А., проживающая на территории Астраханской области обратилась в Думу Астраханской области с законодательной инициативой. Законопроект, представленный Артемьевой В.А. не был принят к рассмотрению.

Может ли гражданин РФ, проживающий на территории соответствующего субъекта РФ вносить законопроекты в законодательный орган субъекта РФ?

Назовите субъектов законодательной инициативы в законодательный орган субъекта РФ?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

4. Законодательный орган субъекта РФ принял постановление, противоречащее Конституции РФ.

Определите юридические последствия принятия законодательным органом субъекта РФ нормативного акта, противоречащего Конституции РФ.

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

5. Депутат Думы Астраханской области гражданин Белозерцев С.М. был вызван на допрос по уголовному делу гражданина Сахарова Е.С. Белозерцев С.М. не явился на допрос, аргументируя своё решение законодательным запретом привлекать в качестве свидетелей по гражданским, уголовным, административным делам депутатов.

Прав ли был гражданин Белозерцев С.М.?

Аргументируйте свой ответ с ссылкой на положения соответствующего нормативно-правового акта.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им дан полный, обоснованный и мотивированный (со ссылками на нормы права) ответ на поставленные вопросы в задачах. Нормы материального и процессуального закона применены правильно. Обучающийся хорошо владеет нормативным материалом, что позволило дать полный и развернутый ответ. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника, дополнительной литературы и нормативно-правовых актов.

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им дан обоснованный и мотивированный (со ссылками на нормы права) ответ на поставленные вопросы в задачах. Нормы материального и процессуального закона в целом применены правильно. Допускается неполный ответ на поставленные вопросы в задачах.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им дан не совсем правильный или не полный ответ на вопрос или вопросы поставленные в задаче. Нормы материального и процессуального закона частично применены не правильно.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им неверно разрешена правовая ситуация, ответ является не аргументированным, не правильно применены материальный или процессуальный закон.

Составитель:

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине «Конституционное право России»

Тема 2. Конституция Российской Федерации

1. Конституционный контроль и конституционный надзор как способы охраны Конституции РФ: актуальные вопросы реализации.
2. Конституционная реформа 2020 г.: основные итоги.

Тема 6. Гражданство Российской Федерации и правовое положение иностранных граждан в России

3. Защита и покровительство граждан РФ за рубежом.
4. Актуальные вопросы развития миграционной политики России.

Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Защита Отечества – конституционная обязанность граждан РФ: актуальные вопросы реализации.
2. Развитие и актуальные вопросы деятельности уполномоченных по правам человека в Российской Федерации.

Тема 10. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации

1. Избирательные споры: актуальные вопросы и способы разрешения.
2. Современные избирательные технологии.
3. Электоральный абсентеизм: причины, способы нивелирования.

Тема 14. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Независимость судебной власти.
2. Расширение полномочий Конституционного Суда РФ.
3. Актуальные вопросы реализации решений Конституционного Суда РФ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при наличии последовательного, развёрнутого выступления на тему дискуссии, с применением средств юридической аргументации. Выступление структурировано, содержит выводы, звучит грамотно. Обучающийся основывается на действующем законодательстве. Учитывается творческий подход к подготовке выступления, использование рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полностью, последовательно выступил на дискуссии, показал при этом знание действующего законодательства, юридически аргументировал позицию, но допустил некоторые погрешности, недостаточно изучил рекомендованную литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся по существу верно выступал, но показал недостаточное умение юридически аргументировать, обнаружились пробелы в знании рекомендованной литературы, иные погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не подготовился к дискуссии, либо подготовился поверхностно, основываясь только на неофициальных или неактуальных источниках, а также грубо нарушал дисциплину во время дискуссии, проявляя неуважение к преподавателям / другим обучающимся.

При выставлении оценки преподаватель также руководствуется показателями, критериями и шкалой оценки сформированных компетенций.

Составитель:

Общая тематика рефератов

по дисциплине «Конституционное право России»

1. Проблемы становления правового государства в современной России.
2. Россия – светское государство.
3. Особенности формирования социального государства в России.
4. Реализация принципа многопартийности в Российской Федерации.
5. Экономические основы конституционного строя России.
6. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.
7. Народный суверенитет в Российской Федерации.
8. Представительный характер органов государственной власти и органов местного самоуправления.
9. Соотношение прямых и представительных форм народовластия в Российской Федерации.
10. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
11. Политические партии в политической системе общества и государства.
12. Средства массовой информации как важнейший элемент гражданского общества
13. Развитие законодательства о гражданстве РФ.
14. Трудовая деятельность иностранных граждан в России.
15. Миграционный учёт иностранных граждан в Российской Федерации.
16. Государственная политика в отношении соотечественников за рубежом.
17. Реализация в Российской Федерации принципа свободы массовой информации и запрета цензуры.
18. «Все равны перед законом и судом – миф или реальность?»
19. Институт омбудсмана в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Государственная поддержка материнства и детства в Российской Федерации.
21. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь: проблемы и государственные гарантии.
22. Конституционное право на образование: проблемы и перспективы развития.
23. Особенности правового статуса Астраханской области.
24. Правовой статус национальных меньшинств в Российской Федерации.
25. Национально-культурная автономия.
26. Государственная национальная политика в Российской Федерации.
27. Закрытые административно-территориальные образования.

28. Институт федерального вмешательства.
29. Политические партии в избирательном процессе.
30. Особенности современной избирательной системы в России.
31. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.
32. Электоральное поведение граждан Российской Федерации.
33. Избирательные технологии: правовой аспект.
34. Региональная практика проведения референдумов.
35. Становление и развитие «института президента» в России.
36. Послания Президента РФ Федеральному Собранию.
37. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
38. Депутатская неприкосновенность.
39. Совершенствование законотворческой деятельности.
40. Институт парламентского расследования.
41. Взаимодействие палат Федерального Собрания с институтами гражданского общества.
42. Работа депутатов Государственной Думы с избирателями.
43. Реализация принципов правосудия в Российской Федерации.
44. Место и роль Конституционного Суда РФ в российской судебной системе, его политико-правовая природа.
45. Конституционное судопроизводство.
46. Решения Конституционного Суда РФ.
47. Губернатор Астраханской области.
48. Дума Астраханской области.
49. Правительство Астраханской области и иные исполнительные органы Астраханской области.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по пятибальной системе в соответствии со следующими требованиями:

- адекватность темы и содержания реферата;
 - глубина аналитических выводов во вводной и заключительной частях;
 - актуальность, оригинальность темы;
 - объем исследованной литературы и других источников информации;
 - стиль и грамотность изложения;
 - качество публичной защиты реферата;
 - уровень самостоятельности обучающегося в учебно-исследовательской деятельности;
 - соблюдение сроков выполнения и требований к оформлению реферата.
-
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюдены все

требования, предъявляемые к выполняемой работе.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если не соблюдены требования к оформлению реферата.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание реферата не раскрывает заявленную тему, в заключении не содержится необходимых выводов по результатам учебного исследования.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при написании и защите реферата не соблюдены вышеуказанные требования.

Составитель:

Тестовые задания

по дисциплине «Конституционное право России»

1. Конституционное право регулирует:
 - а) общественные отношения в сфере налогообложения;
 - б) общественные отношения в сфере федеративного устройства России;
 - в) общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц;
 - г) отношения между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей.
2. Санкцией конституционной ответственности является:
 - а) ограничение свободы;
 - б) штраф;
 - в) дисквалификация;
 - г) отрешение Президента РФ от должности.
3. К юридическим свойствам Конституции РФ относится:
 - а) государственная целостность;
 - б) диспозитивность конституционных норм;
 - в) высшая юридическая сила;
 - г) принципа разделения властей.
4. 2 глава Конституции РФ называется:
 - а) Права и свободы человека и гражданина;
 - б) Права, свободы и обязанности человека и гражданина;
 - в) Права и свободы граждан РФ;
 - г) Правовой статус личности.
5. Положения о правах и свободах человека и гражданина в главе 2 Конституции РФ подлежат изменению в следующем порядке:
 - а) принятие Закона РФ о поправке к Конституции;
 - б) созыв Конституционного Собрания и принятие решения о пересмотре Конституции РФ;
 - в) по инициативе граждан РФ на всероссийском референдуме;
 - г) принятие федерального конституционного закона.
6. К основам конституционного строя относятся следующие положения Конституции РФ:

- а) В Российской Федерации признается политическое многообразие, многопартийность;
- б) Президент РФ является главой государства;
- в) Государственным языком РФ на всей территории является русский язык;
- г) Правосудие в РФ осуществляется только судом.

7. В соответствии с Конституцией РФ носителем суверенитета является:

- а) Президент РФ;
- б) многонациональный народ России;
- в) органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- г) Правительство РФ.

8. В соответствии с Конституцией РФ «народ осуществляет свою власть... :

- а) через Президента РФ;
- б) в городских, сельских поселениях и на других территориях с учётом исторических и иных местных традиций;
- в) путём участия в выборах;
- г) непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

9. Институтом гражданского общества является:

- а) суды;
- б) Государственный Совет РФ;
- в) Уполномоченный по правам человека в РФ;
- г) общественное объединение;

10. В политической партии должно состоять не менее:

- а) 50000 членов;
- б) 10000 членов;
- в) 500 членов;
- г) 1000000 членов.

11. Массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера -это:

- а) митинг;
- б) пикетирование;
- в) собрание;
- г) демонстрация.

12. Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается:

- а) в течение 7 дней со дня его регистрации;

- б) в течение 10 дней со дня его регистрации;
- в) в течение 30 дней со дня его регистрации;
- г) в течение 15 дней со дня его регистрации.

13. В соответствии с Конституцией РФ защита Отечества является долгом и обязанностью:

- а) для граждан РФ мужского пола;
- б) для граждан РФ;
- в) для военнообязанных граждан РФ;
- г) для всех лиц, законно находящихся на территории России.

14. Конституционный запрет ограничивать в условиях чрезвычайного положения права и свободы распространяется на следующие права и свободы:

- а) право на отдых;
- б) право на частную жизнь;
- в) право на труд;
- г) право на объединение.

15. Предложения о кандидатах на должность Уполномоченного по правам человека в РФ в Государственную Думу вносятся:

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) сенатором Российской Федерации;
- г) политическими партиями.

16. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность сроком на:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 4 года.

17. Принципы российского гражданства:

- а) запрет лишения гражданства, за исключением случаев, установленных законом;
- б) статус гражданина РФ зависит от основания его приобретения;
- в) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;
- г) выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин РФ имеет не выполненное перед РФ обязательство, установленное федеральным законом.

18. Основания отказа гражданам РФ в выходе из гражданства РФ:

- а) не имеют иного гражданства и гарантий его приобретения;
- б) не имеют законного источника дохода;
- в) выплачивают алименты;

г) являются государственным служащим.

19. Принцип федеративного устройства РФ:

- а) государственная целостность;
- б) светский характер российского государства;
- в) принцип народовластия;
- г) судьи несменяемы.

20. В ведении Российской Федерации находятся:

- а) защита прав и свобод человека и гражданина;
- б) определение статуса и защиты государственной границы;
- в) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики;
- г) координация вопросов здравоохранения.

21. Конституционный принцип избирательного права (закрепленный в Конституции РФ):

- а) независимость избирательных комиссий;
- б) гласность, открытость выборов;
- в) тайное голосование;
- г) обязательность проведения выборов.

22. Днем голосования на выборах в органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления является:

- а) второе воскресенье марта года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов;
- б) второе воскресенье октября года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов;
- в) второе воскресенье сентября или марта года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов;
- г) второе воскресенье сентября года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов.

23. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии РФ составляет:

- а) 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

24. Инициаторы проведения референдума РФ:

- а) не менее 2 миллионов граждан РФ;
- б) органы местного самоуправления;

- в) Общественная палата РФ;
- г) Конституционный Суд РФ.

25. Кого Конституция РФ обязывает присутствовать при вступлении в должность вновь избранного Президента РФ и принесении им присяги?

- а) сенаторов Российской Федерации;
- б) федеральных министров;
- в) высших должностных лиц субъектов РФ;
- г) Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий в связи с вступлением в должность вновь избранного Президента РФ.

26. Полномочия Президента РФ:

- а) принимает решение о роспуске Совет Федерации;
- б) принимает решение о роспуске Государственной Думы;
- в) назначает судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ;
- г) назначает Уполномоченного по правам человека в РФ.

27. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- а) 35 лет;
- б) 18 лет;
- в) 30 лет;
- г) 21 года.

28. В соответствии с Конституцией РФ палаты Федерального Собрания могут собираться совместно:

- а) отчет Председателя Правительства РФ о результатах деятельности;
- б) послание Президента РФ;
- в) отрешение Президента РФ от должности;
- г) принятие федерального конституционного закона.

29. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) денонсации международных договоров;
- б) земельно-правовых отношений;
- в) избирательного права;
- г) экологического регулирования.

30. К ведению Государственной Думы относятся:

- а) введение военного положения;
- б) заместителя Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента Российской Федерации;
- в) отрешение от должности Президента РФ;
- г) назначение Генерального прокурора РФ.

31. Вопрос о лишении неприкосновенности сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы решается:

- а) Верховным Судом РФ;
- б) Конституционным Судом РФ;
- в) соответствующей палатой Федерального Собрания РФ;
- г) Президентом РФ.

32. Законодательная инициатива в соответствии со ст. 104 Конституции РФ принадлежит:

- а) Правительству РФ;
- б) Генеральному прокурору РФ;
- в) исполнительным органам государственной власти субъектов РФ;
- г) органам местного самоуправления.

33. Федеральный закон при повторном рассмотрении в случае несогласия Государственной Думы с решением Совета Федерации об отклонении федерального закона принимается следующим количеством голосов депутатов Государственной Думы:

- а) 3/4;
- б) 2/3;
- в) большинством голосов от общего числа депутатов;
- г) 1/3.

34. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ состоит из:

- а) Председателя Правительства, первого заместителя Председателя Правительства, заместителей Председателя Правительства, федеральных министров;
- б) Председателя Правительства, заместителя Председателя Правительства, федеральных министров;
- в) Председателя Правительства, заместителей Председателя Правительства, федеральных министров, руководителей федеральных органов исполнительной власти;
- г) федеральных министров.

35. Основаниями прекращения деятельности Правительства РФ:

- а) роспуск Государственной Думы;
- б) решение Президента РФ;
- в) отставка более половины федеральных министров;
- г) прекращение деятельности одного из федеральных министров.

36. В нормах Конституции РФ отражены следующие положения:

- а) судебная власть осуществляется посредством гражданского,

административного, уголовного судопроизводства;

б) федеральным законом не могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации;

в) судьи несменяемы;

г) создание чрезвычайных судов допускается, в случаях установленных законом.

37. Генеральный прокурор РФ назначается:

а) Президентом РФ;

б) Правительством РФ;

в) Государственной Думой;

г) Советом Федерации.

38. Установленное число депутатов законодательного органа субъекта РФ при численности избирателей от 500.000 до 1 миллиона человек должно соответствовать:

а) не менее 15 и не более 50 депутатов;

б) не менее 35 и не более 90 депутатов;

в) не менее 45 и не более 110 депутатов;

г) не менее 25 и не более 70 депутатов;

39. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ прекращаются досрочно в случае:

а) отрешение от должности Президентом РФ в связи с утратой доверия;

б) отставки Правительством РФ;

в) отрешение от должности высшим исполнительным органом субъекта РФ;

г) осуществления научной деятельности.

40. Глава Конституции РФ, в которой закреплено положение о том, что органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти:

а) глава 9;

б) глава 2;

в) глава 1;

г) глава 8.

Ключ к тесту

1	б	15	б	29	а
2	г	16	б	30	б
3	в	17	в	31	в
4	а	18	а	32	а
5	б	19	а	33	б
6	а	20	б	34	б

7	б	21	в	35	б
8	г	22	г	36	в
9	г	23	г	37	а
10	в	24	а	38	г
11	а	25	а	39	а
12	в	26	б	40	в
13	б	27	г		
14	в	28	б		

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- оценка «отлично» выставляется в случае, когда дано более 85% верных ответов.
- оценка «хорошо» выставляется в случае, когда дано от 70% до 85% верных ответов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда дано от 50% до 69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда дано менее 50% верных ответов.

Составитель:

Форма билета для экзамена
по дисциплине «Конституционное право России»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина «Конституционное право России»

2024 /2025 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Понятие, предмет и метод конституционного права России.
2. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Заведующий кафедрой _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал глубокое знание теоретического материала и нормативных правовых актов, умение формулировать ответы на вопросы билета, кратко и грамотно изложить их, разъяснить высказанные определения, понятия. Правильные полные ответы должны составлять не менее 80% объёма знаний по теоретическим вопросам билета, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал глубокое знание теоретического материала и нормативных правовых актов, умение правильно излагать и объяснять понятия, определения. Содержание ответов должно быть изложено достаточно грамотно, последовательно и кратко. В ответах допускается незначительная неточность, несущественная ошибка, которую обучающийся исправляет сам с помощью наводящих, уточняющих вопросов. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 60% объёма знаний по вопросам билета экзамена, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он изучил и понимает основные положения конституционного программа, владеет нормативным материалам по вопросам билета, однако допускает существенные

неточности, ошибки при изложении материала, часть которых обучающийся исправляет с помощью наводящих вопросов преподавателя. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 40 % объема знаний по вопросам билета экзамена.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в ответах на вопросы билета допускает грубые неточности, ошибки, большая часть которых не исправляется даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Отсутствуют знания нормативно-правовых актов. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам билета, это уровень знаний, не соответствующий требованиям, предъявляемых к знаниям специалиста высшей квалификации. Правильные ответы составляют менее 30 % процентов объема знаний по вопросам билета экзамена.

Составитель:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на

Под текущим контролем понимается проверка знаний по дисциплине в течение семестра. Текущий контроль предполагает определения уровня знаний за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и

иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура текущего контроля предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств обучающегося.

Текущий контроль призван обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков. К видам текущего контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Теоретический опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения. Теоретический опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность, участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления оценок достижений по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации в процессе самостоятельной работы. В то

же время контроль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав) и проводится в виде теоретического опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения практических задач или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.