

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОД «Общеобразовательные дисциплины»
ОД. 10 «Основы безопасности
и защиты Родины»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
1	Тема 1.1. Общие правила безопасности	подготовка доклада	ОК 01; ОК 02
2	Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	теоретический опрос, подготовка доклада, групповая дискуссия.	ОК 04; ОК 07
3	Тема 1.3. Общие правила организации защиты населения	подготовка доклада	ОК 02; ОК 04
4	Тема 1.4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи (зацепинг, руфинг, диггерство)	теоретический опрос, подготовка доклада,	ОК 02; ОК 04
5	Тема 1.5. Информационная и финансовая безопасность	подготовка докладов	ОК 01; ОК 02
Раздел № 2. Основы обороны государства.			
6	Тема 2.1. Правовые основы воинской службы	подготовка докладов	ОК 04; ОК 07
7	Тема 2.2. Стратегические национальные приоритеты	подготовка докладов	ОК 02; ОК 04
8	Тема 2.3. Характер современных войн и вооруженных конфликтов	теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 04; ОК 07
9	Тема 2.4. Вооруженные силы Российской	теоретический опрос, подготовка	ОК 02; ОК 04

	Федерации	доклада	
10	Тема 2.5. Воинские символы и традиции ВС РФ	подготовка доклада	ОК 04; ОК 07
Раздел № 3 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций			
11	Тема 3.1. Виды чрезвычайных ситуаций, характеристика, последствия	подготовка докладов	ОК 01; ОК 02; ОК 06;
12	Тема 3.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
13	Тема 3.3. Инженерная защита населения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения	подготовка докладов	ОК 02; ОК 04
Раздел № 4 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность			
14	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	подготовка докладов	ОК 01; ОК 04
15	Тема 4.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
16	Тема 4.3. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	подготовка докладов	ОК 02; ОК 04
Раздел № 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму			
17	Тема 5.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	теоретический опрос, подготовка доклада	ОК 02; ОК 04
18	Тема 5.2. Профилактика	подготовка	ОК 02; ОК 04; ОК 06

	влияния экстремизма	докладов	
19	Тема 5.3. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	подготовка докладов	ОК 02; ОК 04

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: на высоком уровне различные исторические источники по развитию зарубежных стран и отечественной истории; события, исторические процессы с древнейших времен по настоящее время; проблемы, возникающие на различных этапах становления и развития государств; Умения: на высоком уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –	Знания: на хорошем уровне различные исторические источники по развитию зарубежных стран и отечественной истории; события, исторические процессы с древнейших времен по настоящее время; проблемы, возникающие на различных этапах становления и развития государств; Умения: на хорошем уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по	Знания: на удовлетворительном уровне различные исторические источники по развитию зарубежных стран и отечественной истории; события, исторические процессы с древнейших времен по настоящее время; проблемы, возникающие на различных этапах становления и развития государств; Умения: на удовлетворительном уровне критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

	<p>начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	
<p>ОК 02 Ошибка! Источник ссылки не найден.</p>	<p>Знания: на высоком уровне сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей</p>	<p>Знания: на хорошем уровне ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Знания: на удовлетворительном уровне ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>Умения: на удовлетворительном уровне</p>	<p>Знания: знания не сформированы</p> <p>Умения: умения не сформированы</p>

	отечественной и всемирной истории; Умения: на высоком уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Умения: на хорошем уровне осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде взаимодействовать и работать в	Знания: на высоком уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Знания: на хорошем уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной	Знания: на удовлетворительном уровне психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; как приобретать опыт взаимодействия с людьми другой национальной и религиозной	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

коллективе и команде	принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; Умения: на высоком уровне возможные варианты организации работы коллектива и команды ; как взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; Умения: на хорошем уровне возможные варианты организации работы коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; Умения: на удовлетворительном уровне возможные варианты организации работы коллектива и команды ; как взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Знания: на высоком уровне основы экономического развития и реформы государства на основе анализа нормативно-правовой документации;	Знания: на хорошем уровне основы экономического развития и реформы государства на основе анализа нормативно-	Знания: на удовлетворительном уровне основы экономического развития и реформы государства на основе анализа нормативно-	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

<p>ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения: на высоком уровне определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p>правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения: на хорошем уровне определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную</p>	<p>правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития. Причины распада Советского Союза; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения: на удовлетворительном уровне определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития</p>
---	--	---	---

	развития и самообразования;	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	и самообразования;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: на высоком уровне правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона Умения: на высоком уровне соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден., осуществлять работу с соблюдением	Знания: на хорошем уровне правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона Умения: на хорошем уровне соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Знания: на удовлетворительном уровне правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона Умения: на удовлетворительном уровне соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден., осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Знания: знания не сформированы Умения: умения не сформированы

	<p>принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>по Ошибка! Источник ссылки не найден., осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
--	---	--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов.
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся	Задание для

		в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов.
4	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО</p>

(альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): *работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень тем и вопросов для дискуссии

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Проблемные аспекты общих правил безопасности жизнедеятельности.
2. Общие правила безопасности жизнедеятельности.
3. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
5. Безопасное поведение на различных видах транспорта (Электросамокат. Питбайк. Моноколесо)
6. Актуальные вопросы безопасности в социуме
7. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации
8. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства
9. Профилактика влияния экстремизма
10. Патриотизм и верность Родине

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме круглого стола или дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если он не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Перечень тем письменных работ (рефератов, докладов)

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
6. Табакокурение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
13. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
14. Символы воинской чести.
15. Дни воинской славы России.
16. Города-герои Российской Федерации.
17. Города воинской славы Российской Федерации.
18. Зацепинг.
19. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом.
20. Диггерство и его опасности.
21. Ответственность за диггерство.
22. Паркур. Селфи. Флешмоб.
23. Адреса электронной почты. Никнейм.
24. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.
25. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
26. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.
27. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.

28. Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
29. Соблюдение мер безопасности при работах.
30. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
31. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
32. Терроризм на криминальной основе.
33. Терроризм на национальной основе.
34. Технологический терроризм.
35. Кибертерроризм.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если присутствует масштабность, глубина и оригинальность суждений; в наличии аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; применяется умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; есть активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если имеется оригинальность суждений; в наличии в целом аргументированность предложений; есть умение вести дискуссию, общая культура и эрудиция;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются авторские суждения; предложения не вполне аргументированы; свое мнение не всегда отстаивается;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не высказываются собственные суждения; не аргументируются предложения; не отстаивается свое мнение.

Составитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших)
2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях разного характера (с одним или несколькими пострадавшими).
3. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер.
4. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.

Тема 1.4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи

Практическое занятие:

1. Зацепинг.
2. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом.
3. Диггерство и его опасности.
4. Ответственность за диггерство.
5. Паркур. Селфи. Флешмоб.

Тема 2.2. Стратегические национальные приоритеты

Практическое занятие:

1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
2. Стратегические цели обороны.
3. Достижение целей обороны.
4. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
5. Гибридная война и способы противодействия ей.

Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации

Практическое занятие:

1. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Дни воинской славы России.

Тема 3.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Практическое занятие:

1. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.
2. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химическими опасными веществами.
3. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
4. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Тема 5.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Практическое занятие:

1. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
2. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
3. Терроризм на криминальной основе.
4. Терроризм на национальной основе.
5. Технологический терроризм.
6. Кибертерроризм.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «не зачтено» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Общие правила безопасности жизнедеятельности
2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности
3. Общественно-государственный уровень культуры безопасности
4. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
5. Безопасность на транспорте.
6. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
7. Безопасность в общественных местах.
8. Основные способы защиты населения относятся.
9. Организационный способ защиты
10. Проведение эвакуации и рассредоточения
11. Применение средств индивидуальной защиты.
12. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
13. Ответственность за нарушения общественного порядка.
14. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
15. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи
16. Основные меры безопасности для паркура и селфи
17. Информационная безопасность Российской Федерации.
18. Угроза информационной безопасности.
19. Информационная безопасность детей.
20. Правила информационной безопасности в социальных сетях.
21. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
22. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.

23. Угроза национальной безопасности.
24. Повышение угрозы использования военной силы.
25. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
26. Военная доктрина Российской Федерации.
27. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
28. Угроза национальной безопасности.
29. Повышение угрозы использования военной силы.
30. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
31. Военная доктрина Российской Федерации.
32. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
33. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Размещение населения в защитных сооружениях.
35. Источники опасности в природной среде.
36. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).
37. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
38. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
39. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
40. Виды проявления экстремизма.
41. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.
42. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
43. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
44. Формирование антитеррористического поведения.
45. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.
46. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно твердо усвоил теоретический материал, может применять его на практике и по указанию преподавателя правильно отвечает на вопросы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основные вопросы в пределах лекционного курса, отвечает с ошибками;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил грубые ошибки в ответе, не может обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос.

Составитель:

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины
2024/2025 учебный год

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Источники опасности в природной среде.
2. Военная доктрина Российской Федерации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины
2024/2025 учебный год

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Ответственность за нарушения общественного порядка.
2. Стратегические национальные приоритеты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

1) полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему

2) знаний и кругозора обучающегося, его умения логически построить ответ, владения монологической речью и иных коммуникативных навыков.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости – это теоретический опрос, реферат, доклад.

промежуточная аттестация – зачет.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СГЮА или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся
--	--

	инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по текущему контролю успеваемости

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя;
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на практических занятиях;
- подготовка рефератов;

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений обучающихся.

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины. Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи. Ответ оценивается по системе, в соответствии с которой выставляются оценки «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки ответов:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, грамотно и самостоятельно формулирует выводы, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он допустил грубые ошибки в ответе, не может обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос.