

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
раздела общеобразовательная подготовка
ОД «Общеобразовательные дисциплины»
ОД.05 «География»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«География»**

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые разделы (темы) дисциплины)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Введение. Источники географической информации	Подготовка рефератов, эссе	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
2.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретический опрос, заполнение контурных карт, подготовка докладов	ОК 01. ОК 02.
3.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	подготовка докладов	ОК 01. ОК 02.
4.	Тема 1.3. География населения мира	Теоретический опрос, кейс задание, подготовка докладов	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Мировое хозяйство			
5.	Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	подготовка рефератов, эссе,	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
6.	Тема 2.2. География основных отраслей мирового хозяйства	подготовка рефератов, эссе,	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
Раздел 3. Региональная характеристика мир			
7.	Тема 3.1. Зарубежная Европа	подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
8.	Тема 3.2. Зарубежная Азия	подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.

9.	Тема 3.3. Африка	подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
10.	Тема 3.4. Америка	подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
11.	Тема 3.5. Австралия и Океания	Подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
12.	Тема 3.6. Россия в современном мире	подготовка докладов и презентаций	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
13.	Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Итоговое тестирование, подготовка докладов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой по данной дисциплине.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни освоения учебной дисциплины и сформированности компетенции. Критерии оценивания				Процедуры оценивания
	Повышенный (отлично)	Базовый (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Ниже порогового (неудовлетворительно)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: на высоком уровне информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «География». Умеет: на высоком уровне определять и сравнивать по разным источникам информации географические	Знает: информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «География». Умеет: достаточно хорошо определять и сравнивать по разным источникам информации географические	Знает: в общих чертах информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; сущность и содержание основных понятий дисциплины «География». Умеет: Слабо определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции	Знает: знания сформированы не Умеет: умения сформированы не	Теоретический опрос, тестирование. Подготовка докладов и презентаций, реферат, эссе.

ОК 02. Ошибка! Источник ссылки не найден.	особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: на высоком уровне географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу	Знает: основы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу	Знает: в общих чертах географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического	Знает: знания не сформированы Умеет: умения не сформированы	Теоретически и опрос, тестирование. Подготовка докладов и презентаций, реферат, эссе.

	<p>социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>Умеет: применять на высоком уровне разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.</p>	<p>социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>Умеет: применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.</p>	<p>развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p> <p>Умеет: применять на низком уровне разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Знает: в совершенстве особенности</p>	<p>Знает: хорошо особенности</p>	<p>Знает: в общих чертах основное</p>	<p>Знает: знания не сформированы</p>	<p>Теоретически и опрос, тестирование.</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Умеет: на высоком уровне применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологическ</p>	<p>современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Умеет: достаточно хорошо применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологическ</p>	<p>содержание законодательства, регулирующего деятельность правоохранительны х органов; основы работы с информационными ресурсами и технологии в профессиональной деятельности. Умеет: на низком уровне применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических</p>	<p>Умеет: умения сформированы не</p>	<p>Подготовка докладов и презентаций, реферат, эссе.</p>
--	--	--	---	---	--

			и геоэкологических процессов.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Доклады и презентации	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.2., 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.
2	Кейс задание	Изучение ситуации, моделирующее определенную профессиональную задачу, в процессе решения которой обучающийся приобретает навыки анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, моделировать решение профессиональной задачи.	Кейс задание Темы 1.3, 2.1, 3.6.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.	Темы рефератов. Темы 1, 2.1.

4	Теоретический опрос	Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия.	Вопросы для теоретического опроса. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий. Темы 2.2, 4.1.
6	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой творческую работу-рассуждение, в которой обучающийся рассказывает об основной сути рассматриваемой научной проблемы, предлагает аргументированные пути ее решения.	Темы 1, 2.1.
7	Заполнение контурных карт	Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил	Тема 1.1

**Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, письменные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными</p>

	<i>ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</i>
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Заполнение контурных карт

по дисциплине «География»

Задание 1.

Обозначьте на контурной карте 3 наиболее крупные страны мира по площади и их столицы (выделите красным карандашом сухопутную границу страны, придумайте для обозначения страны цвет и раскрасьте, подпишите название страны)

Задание 2.

Обозначьте на контурной карте 3 наиболее крупные страны мира по численности населения и их столицы (выделите красным карандашом сухопутную границу страны, придумайте для обозначения страны цвет и раскрасьте, подпишите название страны)

Задание 3.

Обозначьте на контурной карте 3 республики и 3 монархии и их столицы (выделите красным карандашом сухопутную границу страны, придумайте для обозначения страны цвет и раскрасьте, подпишите название страны)

Задание 4.

Обозначьте на контурной карте одно приморское, одно островное, одно внутриконтинентальное государство и государство-архипелаг (выделите красным карандашом сухопутную границу страны, придумайте для обозначения страны цвет и раскрасьте, подпишите название страны)

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если контурные карты заполнены аккуратно и точно, с соблюдением всех необходимых требований, а так же если выполнены все задания

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся в любом из следующих случаев: контурные карты не заполнены либо выполнены не все задания;

контурные карты заполнены неаккуратно и с нарушением реальных границы государств.

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Темы докладов

по дисциплине «География»

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если работа полно и последовательно раскрывает тему, содержит убедительные примеры, оформлена в соответствии с требованиями жанра реферата, доклада или сообщения, имеет четкую композицию с соблюдением соотношения частей, одержит ссылки на научную литературу, написана грамотным научным языком, студент продемонстрировал самостоятельность рассуждения, а также навыки сбора, анализа и обобщения материала.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в любом из следующих случаев: если тема не раскрыта совсем или раскрыта неполно, рассуждения не подкреплены конкретными примерами, нет ссылок на научную литературу, текст содержит признаки несамостоятельности и/или плагиата, нарушены композиционные и технические требования к оформлению работы, имеются многочисленные нарушения языковых норм и правил

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Темы рефератов

по дисциплине «География»

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если работа полно и последовательно раскрывает тему, содержит убедительные примеры, оформлена в соответствии с требованиями жанра реферата, доклада или сообщения, имеет четкую композицию с соблюдением соотношения частей, одержит ссылки на научную литературу, написана грамотным научным языком, студент продемонстрировал самостоятельность рассуждения, а также навыки сбора, анализа и обобщения материала.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в любом из следующих случаев: если тема не раскрыта совсем или раскрыта неполно, рассуждения не подкреплены конкретными примерами, нет ссылок на научную литературу, текст содержит признаки несамостоятельности и/или плагиата, нарушены композиционные и технические требования к оформлению работы, имеются многочисленные нарушения языковых норм и правил

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Астраханский филиал

Темы эссе

по дисциплине «География»

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

КЕЙС ЗАДАНИЕ

по дисциплине «География»

по теме 1.3.: География населения мира.

Цель - выявить, обосновать и опытно экспериментальным путём проверить влияние использования кейсов на формирование географических знаний у обучающихся.

Кейс задание 1. Половой состав населения мира.

Ситуация: На начало 2006 года в России женщин было на десять с лишним миллионов больше, чем мужчин. К 2010 году разница выросла до 11 млн. человек. В Африке, Латинской Америке и Австралии и Океании численность мужчин и женщин приблизительно одинакова. А вот в зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Вопрос: Каковы общие причины различного полового состава в Европе, в латинской Америке, в зарубежной Азии?

Кейс задание 2. Возрастной состав населения.

Ситуация: Древнегреческий математик и философ Пифагор, рассматривавший человеческую жизнь в аспекте времен года, предлагал различать в ней четыре «сезона»: весну (детство), лето (молодость), осень (зрелость) и зиму (старость). И в наши дни ученые говорят о демографической молодости, зрелости и старости населения.

Вопрос: Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения населения? Приведите примеры.

Кейс задание 3. Этнолингвистический состав населения.

Ситуация: Всего в мире насчитывается 4-5 тыс. народов или этносов. Естественно, что при таком количестве народов необходима их классификация.

Задание: Проанализируйте по карте национальный состав населения мира, языковые семьи. Определите ареалы их распространения по земному шару.

Кейс 4. Сложные проблемы межнациональных отношений.

Ситуация: В зарубежной Азии наиболее острые межнациональные (и религиозные) конфликты характерны для Индии, Индонезии, Шри-Ланка, Афганистана, Ирака, Ирана, Турции, Китая, в Африке – для ЮАР, Зимбабве, Нигерии, Судана.

Вопрос: Почему в многонациональных и двунациональных странах существует сложная проблема межнациональных отношений?

Критерии оценки:

В результате каждый студент получает балл (от 0 до 60) за подготовленное задание и балл за активность на занятии (от 0 до 40).

Итоговая оценка состоит из суммы баллов и переводится в пятибалльную по схеме:

- от 0 до 54 – «не зачтено»,
- от 55 до 100 – «зачтено»

Составители:

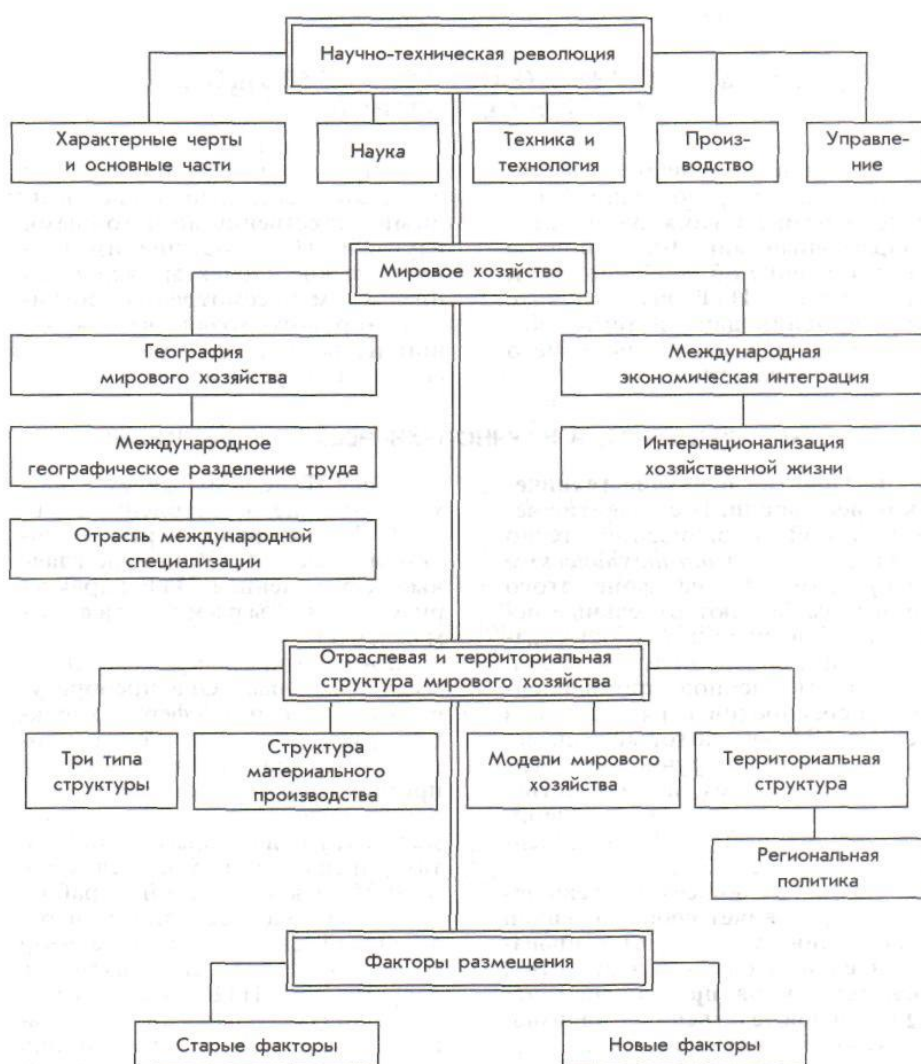
КЕЙС ЗАДАНИЕ

по дисциплине «География»

по теме 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Цель - формирование понятия: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; познакомиться с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике различных стран и в современном мире.

ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 4



Кейс задание 1.

Составьте систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

Кейс задание 2.

Приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов: 1) в горнодобывающей промышленности, 2) в сельском хозяйстве.

Кейс задание 3.

Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, а также страны — члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

Кейс задание 4.

Подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы.

Кейс задание 5.

Нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства. Кратко охарактеризуйте историю их формирования и перспективы развития.

Кейс задание 6.

Сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.

Кейс задание 8.

На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов (итоговое), на размещение производства.

Критерии оценки:

В результате каждый студент получает балл (от 0 до 60) за подготовленное задание и балл за активность на занятии (от 0 до 40).

Итоговая оценка состоит из суммы баллов и переводится в пятибалльную по схеме:

- от 0 до 54 — «не зачтено»,
- от 55 до 100 — «зачтено»

Составители:

КЕЙС ЗАДАНИЕ

по дисциплине «География»
по теме **3.6. Россия в современном мире.**

Цель - продолжать обучать студентов оценивать ЭГП страны; выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени; подводить к пониманию тенденции развития.

Кейс задание 1. Определение природно-ресурсного потенциала России.

Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Доля России по разведенным запасам	Место России по добыче
Газа -35	Газа-1(каменный уголь)
Нефти-10	Нефти-2
Угля-12	Угля-6
Платина -12	Алмазы -30

Кейс задание 2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.

Составьте таблицу, указав данные районы.

Название района	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Критерии оценки:

В результате каждый студент получает балл (от 0 до 60) за подготовленное задание и балл за активность на занятии (от 0 до 40).

Итоговая оценка состоит из суммы баллов и переводится в пятибалльную по схеме:

от 0 до 54 –«не зачтено»,
от 55 до 100 – «зачтено»

Составители:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тестовые задания

по дисциплине «География»

1. Урбанизация – это:

- А) фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
- Б) рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
- В) уменьшение численности городских жителей;
- Г) увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

- А) ввоз товаров и услуг за границы;
- Б) обмен товарами;
- В) вывоз товаров и услуг за границу;
- Г) приоритет вывоза товара над ввозом.

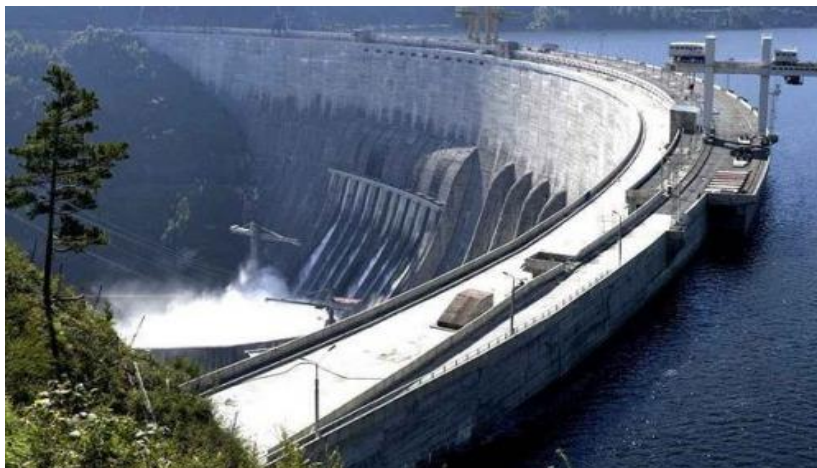
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

- А) природные условия;
- Б) развитие промышленности;
- В) территориальная специализация;
- Г) географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

- А) транснациональные корпорации;
- Б) индекс человеческого развития;
- В) мировое хозяйство;
- Г) национальная экономика.

5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?



- А) ТЭЦ;
- Б) АЭС;
- В) ГЭС;
- Г) Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. Что такое валовой национальный доход?

А) совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

Б) совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

В) совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

Г) правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

- А) промышленность;
- Б) сельское хозяйство;
- В) торговля;
- Г) сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

- А) США;
- Б) Российская империя;
- В) Великобритания;
- Г) Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

- А) угольная;
- Б) судостроение;
- В) выплавка алюминия;
- Г) производство подвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

- А) 1930-е.;
- Б) 1950-е.;
- В) 1970-е.;
- Г) 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

- А) СОТ;
- Б) ФИФА;
- В) ОПЕК;
- Г) Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

- А) Саудовская Аравия;
- Б) Россия;
- В) США;
- Г) Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

- А) США;
- Б) Россия;
- В) Канада;
- Г) Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

- А) Гидроэлектростанции;
- Б) Тепловые электростанции;
- В) Атомные электростанции;
- Г) Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

- А) Великобритания;
- Б) США;
- В) СССР;
- Г) Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

- А) США;
- Б) Германия;
- В) Великобритания;
- Г) Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

- А) «Зеленая революция»;
- Б) НТР;

В) аграрный переворот;

Г) аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

А) США;

Б) Канада;

В) Бразилия;

Г) Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

А) Китай;

Б) Индия;

В) Индонезия;

Г) Вьетнам.

20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

А) пшеница;

Б) рис;

В) ячмень;

Г) оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

А) сельское хозяйство;

Б) новейшие технологические разработки;

В) энергетика;

Г) наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

А) Северная Атлантика;

Б) Балтийское море;

В) Южная часть Тихого океана;

Г) Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

А) увеличила количество транспорта;

Б) НТР – это революция в науке, а не в транспорте;

В) увеличила пропускную способность транспорта;

Г) снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

А) Панамский канал;

Б) Ла-Манш;

В) Стамбульский канал;

Г) Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

А) транспортная логистика;

Б) банковские операции;

В) кинопрокат;

Г) нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

- А) Китай;
- Б) Западная Европа;
- В) Северная Америка;
- Г) Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

- А) ООН;
- Б) ЮНЕСКО;
- В) СОТ;
- Г) МВФ.

28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?



- А) танкер;
- Б) круизное судно;
- В) авианосец;
- Г) контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

- А) Таиланд;
- Б) Австралия;
- В) США;
- Г) Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

- А) Балтийского;
- Б) Черного;
- В) Каспийского;
- Г) Средиземного.

Ключ к тестовому заданию

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант	Б	А	В	Г	В	В	Г	В	В	В	В	А	Б	Б	Б
№ теста	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный вариант	В	А	Г	А	Г	Г	Г	В	Г	Г	Б	Г	Г	В	Г

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 17 до 30;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 16.

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательных дисциплин

Тестовые задания

по дисциплине «География»

для итогового тестирования

1. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;
- Б) в Северной Америке;
- В) в Южной Америке;
- Г) в юго-восточной Азии.

2. К конституционным монархиям относятся страны:

- А) Франция, Китай, Ирак;
- Б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- В) Италия, Индия, Канада;
- Г) Армения, Латвия, Египет.

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет)

отличаются страны:

- А) СНГ;
- Б) Западной Европы;
- В) Латинской Америки;
- Г) Северной Америки.

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- А) Россия, Канада, Бразилия;
- Б) Бразилия, Япония, Монголия;
- В) Россия, Польша, Китай;
- Г) США, Италия, Алжир.

5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам;
- Г) Вена.

7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- А) численность населения;
- Б) ВВП на душу населения;
- В) плотность населения;
- Г) цены на газеты и журналы.

8. Организация ОПЕК объединяет:

- А) страны Востока;
- Б) страны Азии;
- В) страны – экспортеры нефти;
- Г) новые индустриальные страны.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- А) Европа;
- Б) Южная Америка;
- В) Ближний Восток;
- Г) Австралия.

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) черная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) пищевая промышленность.

11. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет;
- Б) Чад;
- В) Мозамбик;
- Г) Алжир.

12. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- А) в Африке;
- Б) в Зарубежной Азии;
- В) в Зарубежной Европе;
- Г) в Латинской Америке.

13. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Франция;
- Б) Эфиопия;
- В) Канада;
- Г) Россия.

14. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- А) Россия, США, Канада, Китай;
- Б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- В) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- Г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

15. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

16. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

17. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

18. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

19. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

20. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

21. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

22. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?

- А) Китай;
- Б) Япония;
- В) Индия;
- Г) Индонезия.

23. Назовите страну, дающую 40% промышленной продукции Африки, специализирующуюся на добыче угля, золота, алмазов:

- А) ЮАР;
- Б) Египет;
- В) Кения;
- Г) Нигерия.

24. Символом, какой страны является оливковое дерево:

- А) Испания
- Б) Греция
- В) Италия
- Г) Турция

25. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

- А) Северной Европы;
- Б) Средней Европы;
- В) Восточной Европы;
- Г) Южной Европы.

26. Почему развивающиеся страны Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?

- А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем;
- Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере;
- В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства;
- Г) Эта политика была навязана извне.

27. Единицей территориального деления России не является:

- А) Область;
- Б) Федеральная земля;
- В) Автономный округ.

28. Выберите верный вариант:

- А) Россия – монархия;
- Б) Россия - федеративное государство;
- В) Россия - унитарное государство.

29. Отраслевым международным объединением является:

- А) Ассоциация стран Юго - Восточной Азии (АСЕАН);
- Б) Европейский союз (ЕС);
- В) Организация стран -экспортёров нефти (ОПЕК);
- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).

30. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- А) Нидерланды;
- Б) Испания;
- В) Португалия;

- Г) Монако;
Д) Таиланд.

Ключ к тестовому заданию

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный вариант	В	Б	Б	А	Г	В	Б	В	В	В	Б	Б	Б	А	В
№ теста	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный вариант	Б	Б	Б	Б	Г	Б,В, Г	Б	А	Б	А	А	Б	Б	В	А, Б

Критерии оценки:

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 17 до 30;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если правильных ответов было дано от 0 до 16.

Составители:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы для теоретического опроса

по дисциплине «География»

Введение. Источники географической информации

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?

7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?

Тема 1.3. География населения мира

1. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
2. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
3. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
4. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
5. В каких регионах мира преобладают одноплеменные страны?
6. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
7. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
8. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
9. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
10. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?

Раздел 2. Мировое хозяйство

Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
2. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
3. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
4. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
5. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?

Тема 2.2. География основных отраслей мирового хозяйства

1. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?

5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких – развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
9. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
10. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
11. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
12. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
13. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
14. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?

Раздел 3. Региональная характеристика мира

Тема 3.1. Зарубежная Европа

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?

Тема 3.2. Зарубежная Азия

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?

3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 3.3. Африка

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 3.4. Америка

1. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
2. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
3. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
4. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
5. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
6. Каковы особенности экономической системы США?
7. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?

8. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
9. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
10. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
11. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
12. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
13. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
14. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
15. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
16. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 3.6. Россия в современном мире

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990—2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»
Астраханский филиал

Вопросы к дифференцируемому зачету

по дисциплине «География»

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?
9. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
10. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
11. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
12. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
13. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
14. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
15. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
16. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?
17. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
18. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
19. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?

20. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
21. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
22. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
23. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
24. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
25. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
26. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
27. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
28. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
29. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
30. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
31. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?
32. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
33. Что такое международное разделение труда?
34. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
35. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
36. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
37. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
38. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
39. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?
40. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
41. Что такое «зеленая революция»?
42. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
43. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
44. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
45. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
46. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких – развивающиеся?

47. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
48. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
49. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
50. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
51. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
52. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
53. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
54. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
55. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
56. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
57. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
58. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
59. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?
60. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
61. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
62. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
63. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
64. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
65. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
66. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?

67. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
68. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
69. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?
70. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
71. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
72. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
73. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
74. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
75. Каковы особенности государственного устройства Германии?
76. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
77. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
78. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
79. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?
80. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
81. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
82. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
83. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
84. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
85. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
86. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
87. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
88. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
89. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?
90. Каковы место и роль Африки в мире?
91. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
92. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?

93. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
94. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
95. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
96. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
97. Каковы особенности развития транспорта Африки?
98. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
99. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
100. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
101. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
102. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
103. Каковы особенности экономической системы США?
104. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
105. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
106. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
107. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
108. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
109. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
110. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
111. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
112. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
113. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?
114. Каковы особенности географического положения России?
115. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 — 2000-е гг.?
116. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
117. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?
118. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?

119. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
120. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
121. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
122. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
123. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
124. Как изменился климат Земли в XX в.?
125. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, обнаружил всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил и показал на экзамене понимание вопроса, дал достаточно подробное описание предмета ответа, привел и раскрыл в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, обнаружил полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допустившему при этом существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует заданному вопросу.

Составители:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала в течение семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы преподавательского состава. Прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для обучающегося.

Текущий контроль может проводиться: с участием преподавателя; без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Результаты текущего контроля должны быть использованы преподавателем (преподавателями), проводящим занятия по дисциплине для:

- доведения до обучающихся детальной информации о степени их готовности к изучению дисциплины и о необходимости дополнительной учебной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей и т.д.) детальной информации о степени освоения студентами программы учебной дисциплины;
- обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- анализа качества используемой рабочей программы дисциплины и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Методические рекомендации по проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт - это форма итогового (промежуточного) контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определённой учебной дисциплине на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий.

Подготовка студента к дифференцированному зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие дифференцированному зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, сформулированные преподавателем непосредственно на дифференцированном зачете.

На дифференцированном зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Методика подготовки к дифференцированному зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к дифференцированному зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются отметкой зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», «не зачтено»:

зачтено «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокое владение материалом; осознанный и обобщенный уровень ответа; свободное оперирование терминами; умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории; определение своей позиции и точки зрения в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести сравнительный анализ разных подходов.

зачтено «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, исправляемые самим студентом; осознанный и обобщенный уровень ответа; умение показать значение теоретических вопросов для практики; логичность и обоснованность ответов.

зачтено «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой; овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой; недостаточно высокий уровень логичности и последовательности изложения материала.

«не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.