

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела
профессиональная подготовка**

**СГЦ «Социально-гуманитарный цикл»
СГЦ.07 «Философия»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Астрахань – 2024

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
5. Объем дисциплины	9
6. Структура учебной дисциплины	10
7. Содержание дисциплины	11
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция является формирование у обучающихся научных представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями;
- развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира;
- научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам;

- изучение фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, повышение уровня общей и философской культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.07 «Философия» относится к разделу ПП «Профессиональная подготовка», СГЦ «Социально-гуманитарный цикл» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе получения основного общего образования, а также изучения дисциплин учебного общеобразовательного цикла ППССЗ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Приобретаемые знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ</p>

Вид учебной работы	2 года 10 месяцев
	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	50
Лекции	36
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Виды промежуточной аттестации	зачет
Всего часов по дисциплине	52

6.1. Тематический план дисциплины «Основы философии» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				
			Всего	Лекции	Практические занятия		

1.	Тема 1. Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.
2.	Тема 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
3.	Тема 3. Античная философия	8	8	4	4	-	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.
4.	Тема 4. Философия Средних веков	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
6.	Тема 6. Философия Нового Времени	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
7.	Тема 7. Французская Философия. Философия эпохи Просвещения	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
9.	Тема 9. Основные периоды становления и развития русской философии.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос. Групповая дискуссия.
10.	Тема 10. Современная западная философия.	2	2	2	-	-	Подготовка докладов

11.	Тема 11. Философское учение о бытии	4	4	2	2	-	Теоретический опрос.
12.	Тема 12. Теория познания. Основные направления в теории познания	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
13.	Тема 13. Философия сознания	4	4	2	2	-	Подготовка докладов
14.	Тема 14. Философское учение о ценностях	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
15.	Тема 15. Философская антропология. Учение о человеке	2	2	2	-	2	Подготовка докладов.
16.	Тема 16. Философия культуры	4	4	2	2	-	Подготовка докладов
17.	Тема 17. Глобальные проблемы современности	2	2	2	-	-	Подготовка докладов
Итого		52	50	36	14	2	Зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее смысл и роль в жизни человека и общества

Лекция

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
2. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
3. Сущность и предназначение философии.

Практическое занятие

Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.
 2. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
- Философия и наука.
3. Сущность и предназначение философии.

Самостоятельная работа

Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?»

Тема 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии

Лекция

1. Предпосылки и особенности зарождения философии в Древней Индии..
2. Основные школы Древней Индии. Буддийская философия.
3. Особенности философии Древнего Китая.
4. Философия даосизма.
5. Философия конфуцианства.

Тема 3. Античная философия

Лекция

1. Раннегреческая натурфилософия. Фалес и Гераклит.
2. Онтология древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.
3. Поворот к человеку - философские учения софистов и Сократа.
4. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.
5. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.

Практическое занятие

Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.

1. Общая характеристика античной философии.
2. Проблематика философии науки в античной философии.
3. Ранняя греческая философия, основные направления, специфика.
4. Античная философия классического периода, основные направления, специфика.
5. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима, основные научные школы.
6. Основные черты (социально-культурные, гносеологические, методологические) образа науки в античной философии.

Самостоятельная работа

Выполнить тематическое письменное задание: реконструируйте этапы становления методологии в античной философии от Гераклита до Аристотеля.

Контрольные вопросы

1. Когда возникает проблематика философии науки в Древней Греции?
2. Каковы источники античного образа науки?
3. Каковы социально-культурные отличия античной науки от преднауки?
4. Каковы гносеологические особенности античной науки?
5. В чем состоят методологические характеристики античной науки?
6. Как объясняют первоначало сущего представители милетской школы, пифагорейского союза, Гераклит, элеаты?
7. Каким образом Демокрит снимает крайности позиций Гераклита и Парменида по вопросу определения первоначала сущего?
8. Какие три принципа положил Гераклит в основание диалектики как метода освоения Природы?
9. Платон дал блестящую критику существовавших форм государств, но его модель оказалась не лучшей. Почему?
10. По каким параметрам Аристотель не приемлет государство Платона?
11. Раскройте содержание аристотелевской концепции государства,
12. В чем, по Аристотелю, состоит отличие философии от науки?
13. Что нового по сравнению с Демокритом вносит Эпикур в атомистическую картину мира?
14. В чем сущность концепции стоицизма?

Тема 4. Философия Средних веков

Лекция

1. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения средневековья.
2. Познание как Богоуподобление. Мистика и схоластика.
3. Значение средневековой теологической философии. Реализм и номинализм.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Лекция

1. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
2. Философские и космополитические учения Николая Коперника и Джордано Бруно.

Самостоятельная работа

Письменно ответить на вопросы:

1. В чем отличия между средневековой философией и философией эпохи Возрождения?
2. Расшифруйте понятие «единство многообразия сущего».

3. Эразм Роттердамский в своей книге «Похвальное слово глупости», делает вывод, что «религия - одна из самых больших разновидностей глупости, но в, то, же время он не был атеистом». Как вы это объясните?

4. Назовите основные проблемы направлений философии эпохи Возрождения:

№ п/п	Направление	Хронологические рамки	Основные проблемы
1	Гуманистическое	12 в.	
2	Неоплатоническое	15-16 в.в.	
3	Натурфилософское	16- начало 17 в.в.	
4	Реформационное	16-17 в.в.	
5	Политическое	15-16 в.в.	
6	Утопическо - социалистическое	15-17 в.в.	

Тема 6. Философия Нового Времени

Лекция

1. Общая характеристика философии Нового времени. Создание механистическо-материалистической картины мира.
2. Философия Ф.Бэкона.
3. Учение Р.Декарта.
4. Эволюция британского эмпиризма.

Тема 7. Французская философия. Философия эпохи Просвещения.

Лекция

1. Культурно – исторические предпосылки и ключевые идеи просветительской философии
2. Проблематика философии Просвещения в воззрениях Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо
3. Французский материализм: учение о природе, теория познания и атеистические взгляды

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию по теме "Французское просвещение".

Тема 8. Немецкая классическая философия

Лекция

1. Концепция субъекта в философской системе И Канта.

2. Субъективный идеализм И. Фихте и объективный идеализм Ф.

Шеллинга.

3. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.

4. Антропологический материализм Л.Фейрбаха.

Самостоятельная работа

Составить биографии любых двух философов: И. Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Л. Фейербах, Г.В.Ф.Гегель

Тема 9. Основные периоды становления и развития русской философии

Лекция

1. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.

2. Развитие русской философии XIII - XVII вв.

3. Русская философия XVIII в. Материалистическая философия.

4. Русская философия XIX века (западничество, славянофильство, евразийство).

5. Русская философия XX века. Религиозная философия. Русский космизм.

Практическое занятие

Интерактивная форма проведения занятия – групповая дискуссия.

1. Основные этапы развития русской философии, ее особенности.

2. Русская историософия (западничество, славянофильство, евразийство).

3. Философия всеединства. «Русская идея».

4. Русский космизм.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности русской философии?

2. Какие этапы развития прошла русская идея?

3. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?

4. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?

5. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?

6. В чем значение русской философии?

7. Каких современных русских философов вы знаете?

8. Определите, к какому направлению русской философии XIX-XX века относятся следующие философы: А.К. Герцен - Н.Г. Чернышевский- В.С. Соловьев- Г. В. Плеханов- Ф. М. Достоевский- Н.А. Бердяев - Л. Н. Толстой - С. Н. Булгаков –

9. Что составляет основу этических взглядов Вл. Соловьева?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

11. В чем славянофилы видели своеобразие и самобытность русской культуры?

12. Подумайте, за что западники ценили западное общество и за что его же критиковали славянофилы?

13. В чем Ф.М.Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху?

14. Как вы понимаете идею Достоевского о невозможности человеческого счастья без свободы? Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ.

15. В своей работе «Исторические дела философии» В. Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? - мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком». Как вы понимаете это высказывание?

Самостоятельная работа

Составить биографию любого философа: Митрополит Илларион, В.И.Ленин, Н.К.Михайловский, И.В.Киреевский, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк, М.М.Бахтин.

Тема 10. Современная западная философия.

Лекция

1. Неклассическая западная философия конца 19-20 вв. Философия жизни. Экзистенциализм. Психоанализ.
2. Феноменология и герменевтика – школы западной философии 20 в.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как направления западной философии.
4. Структурализм, постмодернизм, прагматизм в современной западной философии.

Тема 11. Философское учение о бытии

Лекция

1. Понятие «онтология». Проблемы бытия.
2. Философское понятие материи.
3. Атрибуты материи - движение, пространство, время.
4. Вклад философии в развитии представлений о движении, пространстве, времени.

Практическое занятие

1. Определить основные проблемы современной онтологии,
2. взаимосвязь категорий: бытие, материя, сознание.
3. Систематизировать свойства материи

Самостоятельная работа

Письменно ответить на вопросы:

1. Что включается, и что не включается в понятие «бытие»? Существуют ли более широкие и сопоставимые с ним понятия?
2. В чем различие между философскими и физическими понятиями «материя» и «движение»?
3. Чем именно в Вашем представлении обеспечивается единство мира?
4. Можно ли представить себе покой абсолютным, а движение-относительным?
5. Чем категории философии отличаются от категорий конкретных наук?
6. Как вы можете философски объяснить парность категорий (бытие-сознание, абсолютное-относительное, частное-общее)
7. Какие категории философии оказались наиболее сложными для Вашего понимания

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «бытия мира» и «бытия в мире», установите, по каким параметрам они отличаются друг от друга?
2. Постройте модель уровневой структуры бытия в мире, определив основание каждого уровня, его возможности и перспективы.
3. Определите достоинства и недостатки понятий «субстанция», «материя», «дух», выявив их методологические возможности освоения бытия мира и бытия в мире.
4. Можно ли считать понятия «физическое» и «материальное» равноценными?
5. Что означает тезис философии марксизма: «Единство мира состоит в его материальности» и подтверждается ли он развитием науки?
6. Что есть движение и каков его источник?
7. Можно ли рассматривать покой как неотъемлемую часть движения?
8. Дайте определение пространства и времени и ответьте на вопрос: можно ли их рассматривать как самостоятельные реальности бытия?
9. Что нового в понимание когерентности бытия, движения, пространства и времени внесла общая теория относительности?
10. Определите специфические свойства пространства и времени.
11. Какое значение принадлежит принципу когерентности в существовании и осуществлении бытия в мире?
12. Определите методологическое значение принципа взаимодействия.

13. Что такое развитие, каковы его основные характеристики, каковы роль и место философской категории «становление» в обеспечении процесса развития?

14. Определите основные правила причинности.

15. Раскройте содержание всеобщих законов развития, определите их методологическое значение.

Тема 12. Философия сознания

Лекция

1. Специфика философского понимания сознания: сознание как реальность, сознание как познавательная деятельность.

2. Структура сознания.

3. Самосознание и мера сознательности.

Самостоятельная работа

Проанализируйте и оформите в виде эссе структуру общественного сознания в целом, выявив общественную потребность составляющих его форм сознания.

Тема 13. Теория познания. Основные направления в теории познания.

Лекция

1. Проблема познания в истории философии. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм.

2. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины.

3. Проблема метода: классификация методов научного исследования.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов

1. Методика и методология философского образа мышления.

2. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.

3. Действие общенаучных подходов в познании на материале различных наук.

Тема 14. Философское учение о ценностях

Лекция

1. Место аксиологии в системе философского знания.

2. Мировоззренческое значение аксиологии.

3. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов:

1. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека
2. Проблема смысла жизни.
3. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
4. Понятие ценности в «Философии жизни» Г. Риккерта.
5. Феноменологическое направление в аксиологии. Э. Гуссерль.
6. Понятие «априори» в этической концепции М. Шелера.
7. «Эмоциональный интуитивизм» М. Шелера. («Ordo amoris»).

Тема 15. Философская антропология. Учение о человеке

Лекция

1. Представления о человеке в философской мысли.
2. Происхождение человека.
3. Определение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Самостоятельная работа

Напишите краткое эссе по проблемам воздействия средств массовой информации на человека и общество.

Тема 16. Философия культуры

Лекция

1. Феномен культуры. Основные направления его философского анализа.
2. Культура и нравственность.
3. Мир искусства и специфика эстетического отношения человека к действительности.
4. Религия как форма духовности.

Тема 17. Глобальные проблемы современности.

Лекция

1. Происхождение и сущность глобальных проблем.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же

следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочесть, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции,

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными

трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс

комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать,

аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведённого исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.7. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Групповая дискуссия

Дискуссия — метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся. Дискуссия - всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Философия, ее основные функции, отрасли и предмет изучения.

2. Понятие и структура мировоззрения, становление философии из мифологии, исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Основные стадии эволюции философии, рациональность философии, особенности философского знания.
4. Материализм, идеализм и агностицизм в философии.
5. Философия Древней Индии (особенности, основные понятия, проблема жизни и смерти, буддизм как философское учение).
6. Философия Древнего Китая (особенности, характерные черты, понимание человека, философские учения: даосизм и конфуцианство)
7. Античная философия: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы, идеи Гераклита, Демокрита.
8. Античная философия: идеи софистов, Сократа, киников, стоиков.
9. Античная философия: основные теории Платона, Аристотеля, Эпикура.
10. Почему философия зародилась именно в Древней Греции? В чем принципиальное отличие античной философии от индийской и китайской?
11. Средневековая философия 5-16 веков: особенности, направления, идеи, представители, значение. В чем принципиальное отличие античной философии от средневековой?
12. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
13. Философия нового времени 16-18 веков: особенности, направления, основные идеи, представители.
14. Немецкая классическая философия 18-19 веков: особенности, значение, идеи И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
15. Философия 20 века: особенности возникновения и развития, основные направления: экзистенциализм, герменевтика, феноменология, психоанализ, позитивизм.
16. Русская философия (предмет, особенности, общая характеристика), период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.
17. Русская философия периодов татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства, философия 18 века.
18. Русская философия 19 века.
19. Русская философия 20 века.
20. Философская онтология, проблема бытия и материи.
21. Философская онтология, атрибуты и признаки материи.
22. Философская онтология, время как философская категория.
23. Сущность сознания, уровни и функции сознания.
24. Как сочетается сознание и бессознательное? Какую роль играет бессознательное в жизни человека?
25. Чувственное и рациональное познание. Мышление и язык.

26. Методы и формы научного познания.
27. Общество как социум. Понятие, основные черты, общественные отношения. В чем различие понятий личность и индивидуальность?
28. Понятие культуры. Типы, виды культуры. Россия в диалоге культур.
29. Цивилизация (понятие, характеристика), научно-технический прогресс.
30. Философская антропология, проблема сущности человека.
31. Производственно-экономические отношения, социальные отношения и их роль в жизни общества.
32. Политические отношения. Государство и общество. Перечислите и оцените виды политических режимов и их философию.
33. В чем общее и различное фашизма и социализма?
34. Духовное бытие: понятие и структура.
35. Человек как личность. Социальная роль личности.
36. Общество и глобальные проблемы человечества.
37. Почему и зачем человек философствует?
38. Ваше представление о душе? В каком соотношении находятся душа и сознание?
39. Почему философия занимается экономикой и политикой?
40. Что имеют в виду, когда человека называют микрокосмосом?
41. В чем смысл разделения труда на умственный и физический?
42. Охарактеризуйте основные гипотезы возникновения жизни.
43. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию?
44. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?
45. В чем сходство и различия между философией и религией?
46. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?
47. Философия истории.
48. Какие главные ценности присущи науке, искусству, практике, философии?

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Значение философии в культуре и обществе.
2. История развития философии как науки.
3. Философия досократовских времён.
4. Вклад Сократа в развитие философии.
5. Основы философского учения Аристотеля и Платона.
6. Основы философского учения Беркли и Юма.
7. Основы философского учения Канта.
8. Основы философского учения Гегеля.
9. Основы философского учения Ницше.

10. Направления философии.
11. Взаимосвязь философии с другими науками.
12. Особенности направления экзистенциализма.
13. Особенности направления постмодернизма.
14. Принципы диалектики.
15. Влияние религии на философию.
16. Концепция пространства и материи.
17. Парадоксы и их понимание.
18. Принцип многомерности мышления.
19. Основы буддизма и даосизма.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996>
5. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531988>
6. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16895-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531987>

10.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537>

5. Соколова, Д. М. Философия культуры : учебное пособие для вузов / Д. М. Соколова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519902>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система «Кодекс».
5. Научная электронная библиотека -<http://elibrary.ru/>
6. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
7. Сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий всех видов используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, лингафонный кабинет и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее

количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.