

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
АСТРАХАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

РЕКОМЕНДОВАНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «19» апреля 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа раздела  
ОД «Общеобразовательные дисциплины»  
ОД. 10 «Основы безопасности  
и защиты Родины»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
квалификация – юрист

форма обучения – очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины .....	10
6. Структура учебной дисциплины .....	10
7. Содержание дисциплины .....	13
8. Методические указания обучающимся .....	27
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	40
11. Информационное и программное обеспечение .....	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	44

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция направление «Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан» изучающих дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

Учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным в 2024 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего

законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Основными задачами дисциплины выступают:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- сформированность уважения закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории РФ от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым основаниям;
- формирование готовности к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» относится к разделу ОД «Общеобразовательные дисциплины» учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В данной учебной дисциплине формируется особый понятийный аппарат со своей терминологией и теоретическим уровнем рассмотрения проблемных категорий.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- обществознание;
- география.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- основы философии;
- теория государства и права;
- конституционное право России;
- административное право.
- 

### **4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные

<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, трудолюбие; - готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> оригинальные подходы и решения; способы их использования в познавательной и социальной практике; источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме); способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>Умения:</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,</p>	<p><b>Знания:</b> проблемы, возникающие на различных этапах становления и развития государств; способы безопасного поведения в цифровой среде; основные этапы эволюции внешней политики России; основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; состояние внешней политики государства, специфику развития современной России;</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>Умения:</b> применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; <b>Умения:</b> организовывать работу</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>	<p><b>Знания:</b> основы экономического развития и реформы государства на основе анализа нормативно-правовой документации; ключевые дефиниции характеристики политической системы государства на различных этапах его развития; роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>



<p>гармонизации межнациональ ных и межрелигиозн ых отношений, применять стандарты антикоррупци онного поведения</p>	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России отстаивать историческую правду в ходе дискуссий, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
---	--	--

<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
---	--	---

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения 1 курс 1 семестр

Вид учебной работы	1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	68
Лекции	52
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Виды промежуточной аттестации	Диффен. зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>70</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Основы безопасности и защиты

#### Отечества» для очной формы обучения 1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности							
1.	Тема 1.1. Общие правила безопасности	2	2	2	-	-	подготовка доклада
2.	Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада, групповая дискуссия.
3.	Тема 1.3. Общие правила организации защиты населения	4	4	4	-	-	подготовка доклада
4.	Тема 1.4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи (зацепинг, руфинг, диггерство)	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада,
5.	Тема 1.5. Информационная и финансовая безопасность	2	2	2	-	-	подготовка докладов

## Раздел № 2. Основы обороны государства.

6.	Тема 2.1. Правовые основы воинской службы	2	2	2	-	-	подготовка докладов
7.	Тема 2.2. Стратегические национальные приоритеты	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
8.	Тема 2.3. Характер современных войн и вооруженных конфликтов	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
9.	Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
10	Тема 2.5. Воинские символы и традиции ВС РФ	2	2	2	-	-	подготовка докладов

## Раздел № 3 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

11	Тема 3.1. Виды чрезвычайных ситуаций, характеристика, последствия	4	4	4	-	-	подготовка докладов
12	Тема 3.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
13	Тема 3.3. Инженерная защита населения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения	2	2	2	-	-	подготовка докладов

## Раздел № 4 Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

14	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	2	2	2	-	-	подготовка докладов
15	Тема 4.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	4	4	2	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
16	Тема 4.3. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	2	2	2	-	-	подготовка докладов
<b>Раздел № 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>							
17	Тема 5.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	6	6	4	2	-	Теоретический опрос, подготовка доклада
18	Тема 5.2. Профилактика влияния экстремизма	2	2	2	-	-	подготовка докладов
19	Тема 5.3. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.	4	2	2	-	2	подготовка докладов
	<b>Итого:</b>	70	68	52	16	2	Диф. зачет

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

#### Тема 1.1. Общие правила безопасности

##### Лекция:

1. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

2. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Общие правила безопасности жизнедеятельности.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Общие правила безопасности жизнедеятельности
2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

## **Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

***Лекция :***

1. Индивидуальный уровень культуры безопасности
2. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
3. Безопасность на транспорте.
4. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
5. Безопасность в общественных местах.

***Практическое занятие:***

1. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших)
2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях разного характера (с одним или несколькими пострадавшими).
3. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер.
4. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.

***Контрольные вопросы:***

1. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях разного характера (при опасности возгорания).
2. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.
3. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
4. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений.

### **Тема 1.3. Общие правила организации защиты населения**

#### **Лекция :**

1. Основные способы защиты населения относятся.
2. Организационный способ защиты
3. Проведение эвакуации и рассредоточения
4. Применение средств индивидуальной защиты.

#### **Практическое занятие не предусмотрено**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Безопасное поведение на различных видах транспорта.
2. Способы эвакуации, сроки ее проведения

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

### **Тема 1.4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи**

#### **Лекция :**

1. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
2. Ответственность за нарушения общественного порядка.
3. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.

#### **Практическое занятие:**

1. Зацепинг.
- 2.Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом.
3. Диггерство и его опасности.
4. Ответственность за диггерство.
5. Паркур. Селфи. Флешмоб.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Основные меры безопасности для паркура и селфи.
2. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

## **Тема 1.5. Информационная и финансовая безопасность**

### ***Лекция :***

1. Информационная безопасность Российской Федерации.
2. Угроза информационной безопасности.
3. Информационная безопасность детей.
4. Правила информационной безопасности в социальных сетях.
5. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
6. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.

### ***Практическое занятие не предусмотрено***

### ***Контрольные вопросы:***

1. Адреса электронной почты. Никнейм.
2. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.
3. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

## **Тема 2.1. Правовые основы воинской службы**

### ***Лекция :***

1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.
2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.
3. Цели обороны.

### ***Практическое занятие не предусмотрено***

### ***Контрольные вопросы:***

1. Подготовка граждан к военной службе.
2. Основы военной службы

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

## **Тема 2.2. Стратегические национальные приоритеты**

### ***Лекция :***

1. Угроза национальной безопасности.
2. Повышение угрозы использования военной силы.
3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.



***Практическое занятие:***

1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
2. Стратегические цели обороны.
3. Достижение целей обороны.
4. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
5. Гибридная война и способы противодействия ей.

***Контрольные вопросы:***

1. Определение национальных интересов России на различных этапах развития государства

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 2.3. Характер современных войн и вооруженных конфликтов**

***Лекция :***

1. Виды и характер войн - исторический аспект
2. Причины экономические, социальные, политические и даже религиозные.
3. Классификация войн по масштабу
4. Военный конфликт как средство разрешения межгосударственных и внутригосударственных противоречий с применением военной силы
5. Положение комбатантов и не комбатантов в ходе войн

***Практическое занятие не предусмотрено***

1. Различные виды конфликтов
2. Характеристика военных конфликтов
3. Конфликты невооруженного характера

***Контрольные вопросы:***

1. Ядерное оружие как сдерживающий фактор начала конфликтов

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации**

***Лекция :***

1. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. История создания российской армии.
3. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945).

4. Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

5. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

***Практическое занятие:***

1. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Дни воинской славы России.

***Контрольные вопросы:***

1. Совершенствование системы военного образования.
2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
3. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 2.5. Воинские символы и традиции ВС РФ**

***Лекция :***

1. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.
3. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
4. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.
5. Альтернативная гражданская служба.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
2. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
3. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.

4. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
5. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

### **Тема 3.1. Виды чрезвычайных ситуаций, характеристика, последствия**

#### **Лекция :**

1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).
3. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС.
5. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

#### **Практическое занятие не предусмотрено**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

### **Тема 3.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

#### **Лекция :**

1. Подготовка населения в области гражданской обороны.
2. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.
3. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.
4. Действия по сигналам гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

***Практическое занятие:***

1. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.
2. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химическими опасными веществами.
3. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
4. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

***Контрольные вопросы:***

1. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 3.3. Инженерная защита населения. Аварийно-спасательные работы**

***Лекция :***

1. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.
2. Защитные сооружения гражданской обороны.
3. Размещение населения в защитных сооружениях.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.
2. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.
3. Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
4. Соблюдение мер безопасности при работах.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера**

***Лекция :***

1. Источники опасности в природной среде.
2. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
3. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS).
4. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Безопасность в автономных условиях.
2. Возможности прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 4.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды**

***Лекция :***

1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
3. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

***Практическое занятие не предусмотрено***

1. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.
2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

***Контрольные вопросы:***

1. Глобальные проблемы современности в области экологической безопасности.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 4.3. Средства и защиты предупреждения от экологических опасностей**

***Лекция :***

1. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.
2. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Актуальные проблемы защиты предупреждения от экологических опасностей.
2. Средства предупреждения от экологических опасностей.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 5.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

***Лекция :***

1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
2. Виды проявления экстремизма.
3. Виды современной террористической деятельности.
4. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.
5. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.
6. Уровни террористической опасности.

***Практическое занятие:***

1. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
2. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
3. Терроризм на криминальной основе.
4. Терроризм на национальной основе.
5. Технологический терроризм.
6. Кибертерроризм.

***Контрольные вопросы:***

1. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.
2. Особенности проведения контртеррористических операций.
3. Обязанности руководителя контртеррористической операции.
4. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 5.2. Профилактика влияния экстремизма**

***Лекция :***

1. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
2. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
4. Формирование антитеррористического поведения.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**Тема 5.3. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне**

***Лекция :***

1. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.
2. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.
3. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

***Практическое занятие не предусмотрено***

***Контрольные вопросы:***

1. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.
2. Действия при угрозе совершения террористического акта.

***Самостоятельная работа обучающихся:*** подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

**8. Методические указания обучающимся**

**8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального



образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде



случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим**

### **занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые практические занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких практических занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи.

Практические занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и практических занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся

недостаточно эффективно работают на лекциях и практических занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **8.5. Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Отечества».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **8.6. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны

сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».



## **8.7 Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме**

### **Дискуссия –обсуждение проблем**

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее публичное обсуждение спорного вопроса в беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в минилекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить.

Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- умение преподавателя проводить дискуссию.

## **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.



Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Общие правила безопасности жизнедеятельности
2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности
3. Общественно-государственный уровень культуры безопасности
4. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
5. Безопасность на транспорте.
6. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
7. Безопасность в общественных местах.
8. Основные способы защиты населения относятся.
9. Организационный способ защиты
10. Проведение эвакуации и рассредоточения
11. Применение средств индивидуальной защиты.
12. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
13. Ответственность за нарушения общественного порядка.
14. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
15. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи
16. Основные меры безопасности для паркура и селфи
17. Информационная безопасность Российской Федерации.
18. Угроза информационной безопасности.
19. Информационная безопасность детей.
20. Правила информационной безопасности в социальных сетях.
21. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
22. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.
23. Угроза национальной безопасности.
24. Повышение угрозы использования военной силы.
25. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
26. Военная доктрина Российской Федерации.
27. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.

28. Угроза национальной безопасности.
29. Повышение угрозы использования военной силы.
30. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
31. Военная доктрина Российской Федерации.
32. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
33. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Размещение населения в защитных сооружениях.
35. Источники опасности в природной среде.
36. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).
37. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
38. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
39. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
40. Виды проявления экстремизма.
41. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.
42. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
43. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
44. Формирование антитеррористического поведения.
45. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.
46. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
6. Табакокурение и его влияние на здоровье.

7. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
13. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
14. Символы воинской чести.
15. Дни воинской славы России.
16. Города-герои Российской Федерации.
17. Города воинской славы Российской Федерации.
18. Зацепинг.
19. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом.
20. Диггерство и его опасности.
21. Ответственность за диггерство.
22. Паркур. Селфи. Флешмоб.
23. Адреса электронной почты. Никнейм.
24. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.
25. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
26. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.
27. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.
28. Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
29. Соблюдение мер безопасности при работах.
30. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
31. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
32. Терроризм на криминальной основе.
33. Терроризм на национальной основе.
34. Технологический терроризм.
35. Кибертерроризм.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

	<b>обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно- двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл./ – Москва: Просвещение, 2021.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
3. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. – 678 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. – Ростов и/Д.: Феникс, 2016. – 352 с.
6. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2–е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2018. – 382 с.
7. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 424 с.

8. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 496 с.

9. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. – М.: Экзамен, 2016. – 256 с.

10. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. –12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.

11. Кукин, П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2017. – 328 с.

12. Кукин, П.П. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. – М.: Высшая школа, 2017. – 279 с.

13. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2016. – 335 с.

14. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

15. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.С. Мастрюков. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2016. – 334 с.

16. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. – СПб.: Питер, 2017. – 312 с.

17. Петров, С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них/ С.В. Петров, В.А. Макашев. –М.: ЭНАС, 2016. – 224 с.

## **10.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. УМПТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umpt-obr.ru/>.

2.Электронные информационные ресурсы

3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)

## **10.3. Официальные, справочно-библиографические и**

### **периодические издания**

1. «Былые годы» - <http://bg.sutr.ru/>



2. «Вестник МГУ. Серия 8. История» - [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid)
3. «Вестник РГГУ. Исторические науки» - <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. «Военно-исторический журнал» - <http://history.milportal.ru/>
5. «Диалог со временем» - <http://roii.ru/publications/dialogue>
6. «История и современность» - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

#### **10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина, утв. пост. Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости РСФСР. 1991. № 52, ст. 1865.
4. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международное публичное право. Сб. документов. Т.1. М., 1996. С.460.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., ратиф. 30 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 20, ст. 2143.

#### **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
2. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
3. «Университетская библиотека online» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и базы данных**

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru>);
4. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
5. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
7. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>);
8. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
9. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий всех видов используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.



Для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, предназначены кабинет безопасности жизнедеятельности, кабинет первой медицинской помощи и учебные аудитории с рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

Помещения для организации самостоятельной работы (кабинет информатики/компьютерный класс, читальный зал/специализированный кабинет) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Астраханском филиале ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.