

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная
юридическая академия», профессор



С.Б. Суоров
«19 сентября» 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Саратов – 2018

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Положение) определяет специальные условия организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ЛОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее - Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО, образовательные стандарты), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации об образовании, Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА», иными локальными нормативными актами Академии.

1.3. Цель инклюзивного образования - создание специальных условий, обеспечивающих получение образования ЛОВЗ в Академии в соответствии с законодательством в РФ.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования ЛОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ высшего или среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.5. Термины, используемые в настоящем Положении:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок - инвалид».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под **специальными условиями** для получения высшего или среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Специальные условия для получения образования ЛОВЗ по образовательным программам

2.1. В Академии существуют специалисты, работающие с ЛОВЗ, такие как педагоги-психологи, тьюторы, помощники, ассистенты, которые могут оказать таким обучающимся необходимую помощь, специалисты по специальным техническим и программным средствам.

2.2. В Академии создана Психологическая служба, одним из направлений деятельности которой является помощь студентам, имеющим физические ограниченные возможности здоровья и инвалидам. Такая помощь включает в себя:

- оказание индивидуальных психологических консультаций по запросу;
- проведение психологического тестирования, с целью определения уровня сформированности социальных навыков у студентов, и оценки, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными;
- проведение социально-психологических тренингов «Познай себя», с целью осознания своих индивидуальных психологических особенностей и повышения самооценки;
- проведение адаптационных психологических тренингов «Знакомство», с целью более близкого знакомства с членами коллектива и снятия барьеров в общении;
- проведение психологических тренингов на развитие толерантности «Голубоглазые и кареглазые», с целью развития гибкости мышления и толерантного отношения к различным событиям в жизни;
- проведение социально-психологических тренингов «Создание команды», с целью сплочения студенческого коллектива;
- проведение психологического тренинга на развитие стрессоустойчивости;
- проведение тренинга на развитие коммуникативных способностей, с целью обучения эффективным способам общения: эмпатии, вниманию и асертивному поведению;
- проведение психологического тренинга «Здоровый образ жизни».

2.3. В Академии создаются специальные условия, обеспечивающие доступность образовательного процесса и зданий для ЛОВЗ:

- имеются оборудованные учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, включающие в себя: компьютерные классы в корпусах №№ 1, 3, 5, 6, 6-а, 7, 11; кинозал (корпус № 5); лингафонный кабинет (корпус № 5); мультимедийный класс (корпус № 5); учебно-методический кабинет «Лингвистический учебно-переводческий центр Референт» (корпус № 3); специализированная аудитория в области иностранных языков

- (корпус № 7); специализированная аудитория в области иностранных языков (корпус № 7); Лаборатория криминалистического исследования документов (корпус № 5); лаборатория трасологических исследований (криминалистический полигон, корпус № 5); фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) (корпус № 5); лаборатория криминалистического исследования документов (корпус № 6-а); лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи (корпус № 6-а); лаборатория трасологических исследований (корпус № 6-а); учебные залы судебных заседаний (корпуса №№ 1, 6 и 7); кабинеты для самостоятельной работы (корпуса №№ 1, 7); центр деловых игр (корпус № 5); стрелковая галерея (корпус № 5); класс тактико-специальной подготовки (корпус № 5); класс практических занятий по огневой подготовке и специальной подготовки (корпус № 5); класс огневой подготовки и специальной подготовки (корпус № 5);
- имеется спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений: спортивный зал (ФОК № 1), адаптивный скалодром (ФОК № 1), бассейн (ФОК № 2).
 - доступны входные и выходные пути в корпусах №№ 1, 5, 11, общежитие № 4, ФОК № 2, санитарно-гигиенические комнаты, банкоматы.
 - выделены места индивидуальной парковки транспорта ЛОВЗ на территории корпусов №№ 1 и 5, ФОК № 1 и № 2, бассейна и лыжной базы, общежитий №№ 1, 2 и 4.
 - в необорудованных зданиях входы оснащены звонками вызова ассистентов и свободным доступом к дежурному вахтеру. Также имеется мобильное кресло-подъемник, для подъёма по лестницам и перемещения по этажам.
 - на первом этаже учебного корпуса № 1 расположены структурные подразделения Академии, оказывающие содействие успешной адаптации обучающихся, в том числе ЛОВЗ, индивидуально работающие со студентами: деканат Института юстиции, Научная библиотека, приемная комиссия, бухгалтерия, буфет, столовая, кафедры, киоск с учебной и дополнительной литературой, специальная аудитория для самостоятельной работы.
 - инфраструктура Академии включает наличие условий питания, включая горячее.
 - в Академии имеется одно благоустроенное общежитие квартирного типа, оборудованное для ЛОВЗ, которое находится в шаговой доступности от Академии.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. На обучение в Академию по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования принимаются ЛОВЗ, которые предоставили в приемную комиссию Академии документ, подтверждающий инвалидность и (или) документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий при проведении вступительных испытаний.

3.2. Академия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. В Академии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.4. Аудитории для приема ЛОВЗ и сдачи ими вступительных испытаний располагаются на первом этаже учебного корпуса №1. На входе в корпус имеется кнопка для вызова ассистентов.

3.5. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

3.6. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

3.7. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.8. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Академии, но не более чем на 1,5 часа.

3.9. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.10. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.11. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

3.11.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

3.11.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение согласно требований СанПин;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3.11.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3.11.4. Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3.11.5. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3.11.6. Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Академии).

4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам ЛОВЗ Академией обеспечивается:

4.1.1. Для ЛОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слабовидящими, крупным рельефно-контрастным шрифтом справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- на входах в корпуса и общежития размещены таблички с текстом, выполненном шрифтом брайля, с информацией о поэтажном назначении помещений.

4.1.2. Для ЛОВЗ по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4.1.3. Для ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ и пребывание ЛОВЗ в учебных помещениях, туалетных помещениях Академии;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- имеется мобильное кресло-подъемник, для подъёма по лестницам и перемещения по этажам.

4.2. Обучение ЛОВЗ в Академии организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах. По личному заявлению обучающегося учебный процесс может быть организован по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленным в Академии порядком.

4.3. Академия предоставляет (при необходимости) ЛОВЗ услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

4.4. Техническое обеспечение учебного процесса в аудиториях включает мультимедийные средства, оргтехнику, слайд-проекторы с экранами.

4.5. Академия обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных образовательных программ (индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения) ЛОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ЛОВЗ возложена на учебно-методическое управление и управление контроля качества образования, а также на соответствующие кафедры Академии.

К разработке адаптированной образовательной программы относятся:

- введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), которое предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений

учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы, специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся ЛОВЗ;

- выбор методов обучения, который определяется содержанием обучения; уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения; особенностями восприятия учебной информации ЛОВЗ и др., Академия обеспечивает проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации;

- обеспечение ЛОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах;

- особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- обеспечение выбора мест прохождения практик для ЛОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся, ЛОВЗ на основании личного заявления могут отказаться от адаптированной образовательной программы.

4.6. По согласованию с преподавателем индивидуальные консультации могут проводиться с использованием информационных дистанционных технологий.

4.7. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ЛОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

4.8. Все электронные образовательные ресурсы имеются на кафедрах и в Научной библиотеке находятся в свободном доступе.

4.9. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению ЛОВЗ.

4.10. Лекционные и иные помещения Академии оборудованы системой Wi-Fi в целях обеспечения доступа к информационным системам и сети Интернет ЛОВЗ.

4.11. Актовый зал Академии оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

4.12. Академия содействует трудоустройству выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме проведения следующих мероприятий: мастер-классов; презентаций и встреч работодателей с ЛОВЗ старших курсов, индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, создается банк вакансий для ЛОВЗ.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

5.1. В Академии обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. В Академии управлением по воспитательной работе и деканами институтов/колледжа ведется специализированный учет студентов - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов;
- ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

5.3.1. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, ассистенты, руководители институтов, учебно-методическое управление, управление контроля качества образования.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности ЛОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает Психологическая служба управления по воспитательной работе.

5.5. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния ЛОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение

обеспечивают кафедра физической культуры и спорта, медико-санитарная часть Академии, спортивно-оздоровительный лагерь академии «Юрист».

5.5.1. Академия обеспечивает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективных курсов по физической культуре и спорту» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, а также в плавательном бассейне СГЮА или на открытом воздухе.

5.5.2. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах и плавательном бассейне.

5.5.3. В Академии функционирует «Адаптивный скалодром» – площадка для реабилитации детей с ограниченными возможностями с помощью скалолазания. План занятий составляется в соответствии с рекомендованными стандартами и практиками в сфере адаптивного скалолазания, а также с учетом мнения тренеров всероссийского уровня. Занятия направлены на физическое развитие: укрепление мышц, связок, улучшение моторики, координации и равновесия, повышение пластичности, гибкости и выносливости.

5.6. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку ЛОВЗ при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение обеспечивают служба главного бухгалтера, управление по социальной работе, институты.

5.7. В Академии создан и функционирует волонтерский отряд «Академия добра», одним из направлений деятельности которого, является социальная поддержка ЛОВЗ.

5.8. ЛОВЗ могут получить бесплатную юридическую консультацию у специалистов юридической клиники ФГБОУ ВО «СГЮА», с целью определения своей социально-правовой ориентации.

5.9. Академия обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.10. В Академии организована система довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.11. Академия проводит профориентационную работу с абитуриентами - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.11.1. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для ЛОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах

школьников, рекламно-информационные материалы для ЛОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

6. Заключительные положения

6.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Академии и иными локальными нормативными актами.

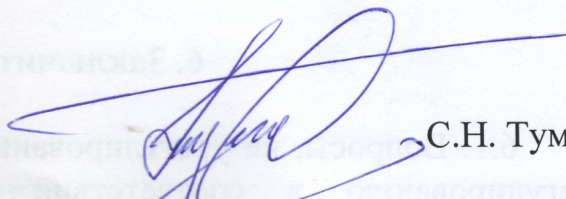
6.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения ректором Академии и действует бессрочно.

6.3. Контроль за соблюдением Положения осуществляется руководством Академии, институтами и ответственными структурными подразделениями.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

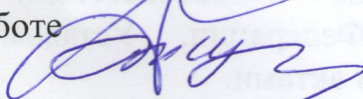
СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор,
проректор по учебной работе



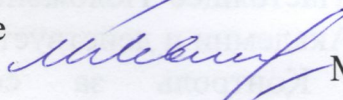
С.Н. Туманов

Проректор по воспитательной работе



Т.И. Кузнецова

Проректор по организационной работе
и связям с общественностью



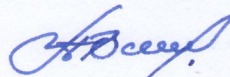
М.А. Левина

Проректор по развитию инфраструктуры и
административно-хозяйственной работе



В.В. Толмачев

Проректор по безопасности



А.А. Винокуров

Главный бухгалтер



А.В. Гаврилов

Начальник правового управления



А.А. Писакин